Волкова Наталья Николаевна

|  |  |
| --- | --- |
| **Класс** | 11 класс |
| **Место занятия (по тематическому планированию)** | Модуль 3. Путь в профессию (7 часов)  1-3 занятия (3 час) |
| **Тема** **занятия** | Самодиагностика интересов и склонностей к педагогическим профессиям |

|  |
| --- |
| Краткое описание  Проведение самодиагностики интересов и склонностей к педагогическим профессиям поможет обучающимся, стоящим перед выбором профессии и профиля обучения, оценить свои личностные и профессиональные возможности, выстроить стратегию личностного роста с использованием потенциала выбранного профессионального направления.  Материалы к занятию:  Диагностические материалы: опросники профессиональных способностей, тесты, бланки ответов.  Практические задания: игры и упражнения, направленные на развитие самосознания и самовыявления; педагогические ситуации, в процессе которых обучающиеся будут выбирать ответ из числа предложенных вариантов или указывать свой.    Оборудование к занятию:  1. Компьютеры или планшеты для доступа к онлайн-платформам.  2. Рабочие тетради. |
| **Вхождение в тему и создание условий для осознанного восприятия нового материала** |
| Учебная установка: Работа занимает примерно третью часть жизни. Обидно потратить столько времени на дело, не приносящее ни удовольствия, ни пользы. Правильный выбор профессии позволяет реализовать свой потенциал, избежать разочарования, обеспечить себя и свою семью. Любая работа, даже самая интересная и любимая, требует напряжения и самоотдачи. Чтобы стать профессионалом, надо сначала правильно выбрать профессию.  Вопрос: Для того, чтобы работа приносила человеку удовлетворение, радость, что необходимо учитывать при выборе профессии? (интересы, склонности, способности, состояние здоровья)  Мотивирующая беседа: Для того, чтобы иметь четкий профессиональный план, мы должны учитывать три фактора «Хочу», «Могу», «Буду». Как ни парадоксально, именно с «хочу» всё и начинается. С самого детства мы говорим: «Хочу быть..», «Хочу делать...». «Могу» - это наши возможности или то, что у нас получается лучше всего делать. А под словом «Буду» имеется ввиду востребованность дела, которое мы выбрали. Большинство известных ученых, писателей, композиторов, художников, спортсменов уже в детском возрасте проявляли интересы и склонности к занятиям наукой, литературой, музыкой, изобразительным искусством, спортом.  Определить свои интересы и склонности – цель нашего урока.них? |
| **Освоение нового материала** |
| Форма организации деятельности - фронтальная, групповая, индивидуальная.  Методы и формы организации учебной деятельности:  • Профориентационная онлайн-диагностика:  - методика «Профиль», изучает интересы и склонности обучающихся к различным сферам деятельности;  - дифференциально-диагностический опросник Е.А. Климова, определяет сферу познавательных предпочтений учащихся и построена на основании существенных признаков труда;  - тест «Определение профессиональных склонностей» Л.А. Йовайши.  • Схемы анализа уровня развития способностей.  Сформулируйте какие способности нужны педагогу?  Приведите примеры/ситуаций, в которых проявились какие-либо способности педагога? |
| **Применение изученного материала** |
| Решение педагогических задач: ученики выбирают вариант реагирования на данную ситуацию https://azps.ru/tests/2/pedsist.html  Дискуссии и мозговые штурмы: ученики активно участвуют в обсуждении, предлагают свои идеи и обмениваются мнениями.  Игры и упражнения (Н.Е. Щуркова «Игровые методики в классном руководстве»): ученики знакомятся с широким спектром видов человеческой деятельности.  Упражнение «Волшебный стул»  Цель: формирование умений видеть в человеке «незримое», предвидеть его позитивные поступки и действия, «открыть» в нем достоинства и представить их другим людям в целях формирования уважительного отношения.  На «волшебный стул» приглашается один из участников игры: как только он садится, «высвечиваются» и становятся очевидными все его достоинства; присутствующие громогласно объявляют то, что видят их глаза; предполагается, что при этом ни один недостаток не способен «высветить» «волшебный стул», зато все положительные стороны личности ярко представлены для глаз присутствующих  Как влияют интересы и склонности при выборе профессии, почему необходимо их учитывать?  Какие качества и характеристики личности являются препятствием для успешного развития педагогических способностей?  Назовите и обоснуйте качества личности, которые вы считаете профессионально важными в работе в работе учителя. (Например: лень, слабоволие, эгоцентризм и др.)  Какое практическое применение полученным знанием на уроке, вы получили для собственной траектории профессионального пути?  Заполнение листа самоопределения.  Таблица   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Хочу | Могу | Есть | Проблемы | Должно быть | |  |  |  |  |  |   В листе самоопределения предлагается заполнить графы «хочу», «могу», «есть», «проблемы», «должно быть», в которых обучающиеся анализируют свои желания, умения и знания, возможности, проблемы, пожелания педагогу по поводу проведения уроков.  Критерии оценивания:  Знание своих интересов, склонностей, способностей, индивидуальных качеств.  Владение способами самодиагностики и саморазвития.  Знание предметной стороны профессиональной деятельности, общих и специальных профессионально важных качеств.  Умение анализировать профессионально важные качества. |
| **Рефлексия** |
| ПОПСформула  Первое из предложений (позиция) должно начинаться со слов «Я считаю, что…».  Второе предложение (объяснение, обоснование своей позиции) начинается со слов : «Потому что…».  Третье предложение (ориентированоое на умение доказать правоту своей позициина практике) начинается со слов : «Я могу доказать это на примере…».  Четвертое предложение ( следствие, суждение) начинается со слов : «Исходя из этого, я делаю вывод о том, что…» |