Харина Елизавета Андреевна

|  |  |
| --- | --- |
| **Класс** | 11 класс |
| **Место занятия (по тематическому планированию)** | Модуль 2. Миссия педагога (7 часов)  7 занятие (1 час) |
| **Тема** **занятия** | Профессиональная этика. Личность педагога. |

|  |
| --- |
| ***Материалы и оборудование***:  - листы А4  - канцелярские принадлежности (ручки, карандаши, линейки, клей и прочее)  - ноутбук или компьютер  - доска  - тексты (в электронном или бумажном формате) следующих документов:   * Конвенция о правах ребенка * Профессиональный стандарт педагога * Всеобщая декларация этических принципов психологов * Кодекс профессиональной этики педагога.   ***Литература:***  1. Маркова А.К. Психология профессионализма / А. К. Маркова. - Москва : Междунар. гуманитар. фонд "Знание", 1996. - 308 с.  2. «Конвенция о правах ребенка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)  3. Тимонина Т.В. Професиональная этика педагога: Учебно-методическое пособие / Сост. И. В. Тимонина.- Кемерово: 2014.- с.  4. Всеобщая декларация этических принципов психологов. (Принята Ассамблеей Международного союза психологических наук 22.07. 2008 (г. Берлин). Принята Советом директоров Международной ассоциации прикладной психологии 26.07.2008 (г. Берлин).  5. Бейзеров В.А. 105 кейсов по педагогике. Педагогические задачи и ситуации: учеб. пособие / В.А. Бейзеров: Флинта; Москва; 2014  6. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (с изм. от 25.12.2014) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550)  ***Рекомендуемые фильмы:***   1. «Доживём до понедельника». СССР. 1968 2. «Звездочки на земле /Taare Zameen Par», Индия, 2007 3. «Подранки» (1976), реж. Николай Губенко 4. «Республика ШКИД», 1966 г. 5. «Уроки французского», 1978 г.   «Я – препод» (2018), реж. Сиддартха П. Малхотра (Индия) |
| **Вхождение в тему и создание условий для осознанного восприятия нового материала** |
| Обсуждение цитаты (выбрать одну):  • «Только личность может воспитать личность»- К. Д. Ушинский.  • «Только личность может действовать на развитие и определение личности, только характером можно образовать характер» - К. Д. Ушинский.  • «Учитель, не чувствующий красоты и святости своего призвания, поступивший в школу не потому, что сердце его исполнено желания учить молодежь, а только для того, чтобы иметь работу и добывать себе средства к существованию, приносит вред ученикам и еще больший вред самому себе»- Л.С. Выготский  • «На долю учителя выпадает новая ответственная роль. Ему предстоит сделаться организатором той социальной среды, которая является единственным воспитательным фактором. Там, где он вступает в роли простого насоса, накачивающего учеников знаниями, он с успехом может быть заменен учебником, словарем, картой, экскурсией. Когда учитель читает лекцию или объясняет урок, он только отчасти выступает в роли учителя: именно в той, в которой устанавливает отношение ребенка к воздействующим на него элементам среды. Там же, где он просто излагает готовое, он перестает быть учителем» - Л.С. Выготский.  Некоторые вопросы для обсуждения:   Как вам кажется, что имел ввиду этот выдающийся отечественный педагог/психолог?   Что значит быть личностью?   Что значит воспитывать личность?   Какая она личность учителя/педагога?   Какие мысли возникают у вас после прочтения данного высказывания? |
|  |
| **Освоение нового материала** |
| «Профессиограмма это – научно обоснованные нормы и требования профессии к видам профессиональной деятельности и качествам личности специалиста, которые позволяют ему эффективно выполнять требования профессии, получать необходимый для общества продукт и вместе с тем создают условия для развития личности самого работника. Профессиограмма – это обобщенная эталонная модель успешного специалиста в данной области, хотя иногда отмечается, что в профессиограмме надо учитывать и варианты выполнения профессиональной деятельности на «среднем» уровне. Из профессиограммы человек получает сведения об объективном содержании труда, о психологических качествах, требуемых от человека. Вместе с тем профессиограмма – это не жесткая стандартная схема, а гибкая ориентировочная основа развития специалиста. Профессиограмма должна/не сковывать индивидуальное творческое развитие специалиста, а лишь давать ориентиры объективных требований профессии к человеку. Профессиограмма может меняться по мере изменения профессии, поэтому обращаться к профессиограмме необходимо так или иначе в течение всей профессиональной жизни как специалисту психологу, так и каждому работающему человеку для того, чтобы осуществлять коррекцию психологических качеств с учетом современных требований профессии. Таковы назначение и функции профессиограммы» [1].  Задания.  Дайте определение понятиям:  -личность  -этика  -специалист  -профессионал  - профессиограмма  Сформулируйте главный этический принцип педагога… |
| **Применение изученного материала** |
| 1) Решение кейсов.  1. Классный руководитель неожиданно узнал, что на квартире у Марии, учащейся ее класса, часто собирается компания юношей и девушек: выпивают, играют в карты, курят, остаются на ночь. Родители Марии в командировке. Что в данной ситуации следует предпринять классному руководителю?  2. Представьте себе, что вы классный руководитель. Ваши ученики ушли с последнего урока в кино и таким образом сорвали урок. На следующий день вы приходите в класс и спрашиваете, кто был инициатором идеи, в ответ молчание. Ваши действия?  Учащимся предлагается решить педагогические задачи. После происходит обсуждение решений. Дискуссия приветствуется.  2) Составьте профессиограмму учителя/педагога/психолога, используя предложенные документы. Индивидуальная или групповая работа.  Ниже представлены основные разделы профессиограммы. По желанию разделы можно разделить, обобщить или сократить.  Основные разделы профессиограммы:  1. Задачи труда в профессии (роль, предназначение профессии в обществе, распространенность профессии в обществе)  2. Распространенность профессии (типичные для данной профессии учреждения)  3. Предмет труда в профессии  4. Профессиональные знания как совокупность сведений о сторонах труда в профессии.  5. Деятельности, действия, приемы, умения, способы работы, технологии, техники, применяемые в данной профессии для успешного достижения результата.  6. Средства труда  7. Условия труда  8. Организация и кооперация труда  9. Продукт труда (или его результат)  10. Возможные уровни профессионализма и квалификационные разряды в данной профессии, категории и их оплата  11. Права представителя данной профессии  12. Обязанности представителя данной профессии  13. Позитивное влияние данной профессии на человека  14. Негативные стороны профессии  3) Профессионально важные психологические качества человека, способствующие эффективному выполнению деятельности и развитию человека в труде (психологические показания)  a) Мотивы, цели, задачи, потребности, интересы, отношения, ценностные ориентации человека, психологические позиции.  b) Профессиональные притязания, профессиональная самооценка, самоосознание себя как профессионала.  c) Эмоции, психические состояния, эмоциональный облик.  d) Удовлетворенность человека трудом, его процессом и результатом.  e) Психологические знания о труде, о профессии.  f) Психологические действия, способы, приемы, умения, техники, психотехнологии (в их влиянии на себя и на других людей).  g) Профессиональные способности, профессиональная обучаемость.  h) Профессиональное мышление, в том числе творческость, возможность обогатить опыт профессии.  i) Профессиональное саморазвитие, умение проектировать и реализовать планы своего профессионального роста.  j) Психологические противопоказания (то есть психические качества, абсолютно или относительно несовместимые с профессией), а также качества, отсутствие которых может быть компенсировано.  Желательно определение противопоказаний в мотивационной и операциональной сфере. |
| **Рефлексия** |
| Беседа. Некоторые вопросы для беседы:  - что самое ценное вы узнали сегодня?  - что нового вы узнали на уроке?  - как вы себя чувствовали во время работы в команде? Все ли удалось?  Упражнение «Комплименты»  Каждый по очереди говорит комплимент (ы), что-то хорошее другому ученику по сегодняшнему уроку.  «Ребята, а сейчас давайте каждый скажет несколько добрых слов, комплиментов любому из присутствующих за прошедшее занятия. Только старайтесь сделать так, чтобы каждый услышал в свой адрес добрые слова». |