# Программа курса внеурочной деятельности

# «Я будущий педагог»

## Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности «Я будущий педагог» представляет профориентационный курс, который формирует у школьников первоначальные представления о качествах личности учителя, педагогической деятельности, необходимые для осознанного выбора профессии педагога.

Курс нацелен на подготовку мотивированных на педагогическую профессию обучающихся общеобразовательных организаций в соответствии с Концепцией подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года (на 2022 – 2024 годы), утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 июня 2022 года № 1688-р.

Учебный курс по педагогике имеет не только профориентационную направленность. Педагогические знания являются общечеловеческими, гуманистическими, необходимыми всем людям. Поэтому много внимания уделено формированию и развитию навыков общения, организаторских способностей, умений работать с информацией.

На занятиях необходимо показать старшеклассникам не только особенность педагогической профессии, но и значимость ее для российского общества. Это обеспечивается проведением не только теоретических занятий и практикумов,   
но и психолого-педагогической диагностики учащихся.

Основным элементом программы курса является решение учащимися психолого-педагогических задач, в процессе чего они учатся наблюдать, сравнивать, классифицировать, группировать, делать выводы, выяснять закономерности.

**Цель** курса – формирование у обучающихся профильных психолого-педагогических классов целенаправленной профессионально-педагогической ориентации, устойчивого интереса к педагогической деятельности.

**Задачи**:

* расширить представления обучающихся о профессии педагога, развивать позитивное отношение к профессии «учитель»;
* знакомить с личностными и профессиональными требованиями к педагогу;
* развивать познавательную активность, креативность, организаторские и коммуникативные способности посредством интерактивного взаимодействия.
* выявлять и оценивать мотивационную готовность к педагогической деятельности.

Содержание программы курса ориентировано на первоначальное знакомство обучающихся с профессией педагог, самопознание, формирование и развитие коммуникативных умений, лидерских качеств.

Программа курса внеурочной деятельности включает следующие разделы: пояснительную записку, учебно-тематический план, содержание, рекомендуемую литературу.

Организация занятий в рамках программы курса осуществляется на основе системно-деятельностного подхода, включающего активные формы их проведения: практикумы, дискуссии, экскурсии, проектную деятельность, организацию мероприятий.

## Результаты освоение курса

**Личностные результаты:**

* готовность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации, к обучению и познанию на протяжении всей жизни, сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
* готовность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
* формирование уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
* осознание профессиональных намерений и соотнесение их с собственными возможностями;
* готовность к осознанному выбору профессии, получению соответствующего профессионального образования;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе деятельности.

**Метапредметные результаты:**

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности, самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность, использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности, выбирать стратегии в различных ситуациях;
* владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем;
* способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применение различных методов познания;
* умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
* умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении коммуникативных и организационных задач.

**Предметные результаты:**

* формирование представления о профессии педагога;
* способность ориентироваться в выбранной профессиональной области, понимание требований к осуществлению профессиональной деятельности;
* обладает практическими умениями и навыками организации игрового досуга младших школьников и сверстников;

Курс внеурочной деятельности «Я будущий педагог» изучается в 10 и 11 классах по 1 часу в неделю. Общее количество часов – 68. В 10 и 11 классах обучение построено по концентрической системе, названия модулей совпадают, при этом содержание тем углубляется, рассматриваются более сложные вопросы, применяются разные диагностики, самодиагностики.

## Тематическое планирование

**10 класс** **(34 часа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование темы** | **Количество часов** |
| **Модуль 1. Вводный** | | |
| 1 | Введение в педагогическую профессию. | 1 |
| 2 | Входная диагностика | 2 |
| **Модуль 2. Миссия педагога** | | |
| 3 | Миссия педагога. Кому и зачем важен педагог? | 3 |
| 4 | Правовой статус педагога | 1 |
| 5 | Учимся у мэтров | 3 |
| **Модуль 3. Путь в профессию** | | |
| 6 | Путь в профессию | 4 |
| 7 | Путеводитель по педагогическим профессиям | 3 |
| 8 | Я – будущий педагог | 2 |
| **Модуль 4. Саморазвитие педагога** | | |
| 9 | Азбука общения | 4 |
| 10 | Мое психологическое благополучие | 2 |
| 11 | Мой личностный потенциал | 3 |
| **Модуль 5. Педагог – организатор воспитательных и образовательных событий** | | |
| 12. | Я – организатор воспитательного события | 2 |
| 13. | Играем и воспитываем | 3 |
| 14. | Итоговое занятие | 1 |
|  |  | 34 |

**11 класс (34 часа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование темы** | **Количество часов** |
| **Модуль 1. Вводный** | | |
| 1 | Введение в педагогическую профессию | 1 |
| 2 | Входная диагностика | 2 |
| **Модуль 2. Миссия педагога** | | |
| 3 | Миссия педагога. Кому и зачем важен педагог? | 3 |
| 4 | Правовой статус педагога | 1 |
| 5 | Учимся у мэтров | 3 |
| **Модуль 3. Путь в профессию** | | |
| 6 | Путь в профессию | 3 |
| 7 | Путеводитель по педагогическим профессиям | 2 |
| 8 | Я – будущий педагог | 2 |
| **Модуль 4. Саморазвитие педагога** | | |
| 9 | Азбука общения | 4 |
| 10 | Мое психологическое благополучие | 2 |
| 11 | Мой личностный потенциал | 3 |
| **Модуль 5. Педагог – организатор воспитательных и образовательных событий** | | |
| 12 | Я – организатор воспитательного события | 2 |
| 13 | Играем и воспитываем | 3 |
| 14 | Диагностика | 2 |
| 15 | Итоговое занятие | 1 |
|  |  | 34 |

## Содержание курса

10 класс

**Модуль 1. Вводный**

**1. Введение в педагогическую профессию (1 ч.)** Педагогический класс. Как мы будем учиться. Тетрадь самоопределения. Лист самоуважения. Моя книжная полка. Участие в профессионально-ориентированных олимпиадах и конкурсах.

**2. Входная диагностика (2 ч.)** Определение уровня педагогической направленности. Профориентационное тестирование.

**Модуль 2. Миссия педагога**

**3. Миссия педагога (3 ч.)** Кому и зачем важен педагог? Понятие «миссия». Миссия современного педагога: позиция государства и общества. Реализация миссии педагога в учреждениях дошкольного, начального, основного, среднего, профессионального образования. Мотивация выбора профессии педагога. Высокая социальная значимость как один из основных мотивов выбора педагогической профессии. Траектория профессионального развития педагога.

**4. Правовой статус педагога (1 ч.)** Закон «Об образовании в РФ». Правовая игра. Просмотр и обсуждение фильма, работа с карточками.

**5. Учимся у мэтров (3 ч.)** Возникновение школ и появление профессиональных педагогов. Школы в различные исторические эпохи. Величайшие педагоги в истории человечества: Конфуций, Квинтилиан, Ян Амос Коменский, Иоганн Генрих Песталоцци, Константин Дмитриевич Ушинский. Путешествие в глубь времен (исторический квест). Педагогическая гостиная. Литературный журнал «Чтение с увлечением: мастерские жизнетворчества»   
Е.О. Галицких.

**Модуль 3. Путь в профессию**

**6. Путь в профессию (4 ч.)** Виды и формы получения педагогического образования. Знакомство с учреждениями высшего образования и профессиональными образовательными организациями. Дни открытых дверей. Участие в видеолекториях педагогических институтов. Заполнение чек-листа по образовательным организациям. Знакомство с сайтами образовательных организаций, в том числе личным кабинетом абитуриента.

**7. Путеводитель по педагогическим профессиям (2 ч.)** Самодиагностика интересов и склонностей к педагогическим профессиям. Упражнение «Волшебный стул». «Игровые методики классного руководства» Н.Е. Щурковой. Лист самоопределения.

**8. Я – будущий педагог (2 ч.)** Самопрезентация. Ораторское искусство. Управление аудиторией.

**Модуль 4. Саморазвитие педагога**

**9. Азбука общения (4 ч.)** Темперамент. Характер. Эффективные приемы общения. Барьеры общения. Конфликты и способы их решения. Педагогическое общение.

**10. Мое психологическое благополучие (2 ч.)** Эмоциональные состояния. Способы профилактики стресса. Методы саморегуляции. Колесо баланса.

**11. Мой личностный потенциал (3 ч.)** Механизмы и способы саморазвития. Тайм-менеджмент. Потенциал и ресурсы личности. Возможности личностно-профессионального развития.

**Модуль 5. Педагог – организатор воспитательных и образовательных событий**

**12. Я – организатор воспитательного события (2 ч.)** Кто такой вожатый

Педагог-организатор. Советник по воспитанию. Посещение и анализ воспитательного события. Разработка и проведение воспитательного события с младшими школьниками. Технологии организации воспитательных событий с обучающимися.

**13. Играем и воспитываем (3 ч.)** Игровые технологии в воспитании. Практикум.

**14. Итоговое занятие (1 ч.)** Связь педагогики с другими науками. Портрет современного педагога.

11 класс

**Модуль 1. Вводный**

**1. Введение в педагогическую профессию (1 ч.)** Тетрадь самоопределения. Лист самоуважения. Моя книжная полка. Участие в профессионально-ориентированных олимпиадах и конкурсах.

**2. Входная диагностика (2 ч.)** Определение уровня педагогической направленности. Профориентационное тестирование

**Модуль 2. Миссия педагога**

**3. Миссия педагога. Кому и зачем важен педагог? (3 ч.)** Где и как работают педагоги: детский сад, школа, дополнительное, специальное, профессиональное образование. Система неформального образования. Экскурсии в образовательные организации. Составление ментальных карт. Семейное воспитание и образование. Особенности образования взрослых (андрогогика). Траектория профессионального развития педагога. Ролевая игра. Встреча без галстуков (с успешными педагогами). Упражнение «Образ моего будущего», лестница роста.

**4. Правовой статус педагога (1 ч.)** Профессиональный стандарт педагога (в т.ч. федеральные государственные образовательные стандарты, этические нормы педагогических профессий). Решение кейсов.

**5. Учимся у мэтров (3 ч.)** Величайшие педагоги в истории человечества: Антон Семенович Макаренко, Мария Монтессори, Януш Корчак, Василий Александрович Сухомлинский. Современные педагоги. Вятские педагоги.

**Модуль 3. Путь в профессию**

**6. Путь в профессию (3 ч.)** Знакомство с учреждениями высшего образования и профессиональными образовательными организациями. Дни открытых дверей. Участие в видеолекториях педагогических институтов. Заполнение чек-листа по образовательным организациям. Знакомство с сайтами образовательных организаций, в том числе личным кабинетом абитуриента.

**7. Путеводитель по педагогическим профессиям (2 ч.)** Самодиагностика интересов и склонностей к педагогическим профессиям.

**8. Я – будущий педагог (2 ч.)** Речь и голос – инструмент профессиональной деятельности педагога.

**Модуль 4. Саморазвитие педагога**

**9. Азбука общения (4 ч.)** Особенности общения с классным коллективом.

Особенности общения с педагогическим коллективом. Особенности общения с родительским сообществом.

**10. Мое психологическое благополучие (2 ч.)** Эмоциональные состояния. Способы профилактики стресса. Методы саморегуляции

**11. Мой личностный потенциал (3 ч.)** Механизмы и способы саморазвития. Тайм-менеджмент. Потенциал и ресурсы личности. Возможности личностно-профессионального развития.

**Модуль 5. Педагог – организатор воспитательных и образовательных событий**

**12. Я – организатор воспитательного события (2 ч.)** Как организовать воспитательное событие с обучающимися. Посещение и анализ воспитательного события. Разработка и проведение воспитательного события с обучающимися основной школы.

**13. Играем и воспитываем (3 ч.)** Учим и воспитываем. Современная цифровая педагогика. Экскурсии в Точки Роста, мобильные кванториумы. Создание цифровых обучающих продуктов

**14. Диагностика (2 ч.)** Выявление уровня мотивации к педагогической профессии, изучение интересов и профессиональных предпочтений, уровня развития педагогической склонности.

**15. Итоговое занятие (1 ч.)** Моя профессиональная перспектива. Конкурс эссе «Я – учитель будущего».

## Формы проведения занятий

**1. Диагностика**. В ходе диагностики обучающимся предоставляется возможность выявить уровень мотивации к педагогической профессии, изучить свои интересы и профессиональные предпочтения, уровень развития педагогической склонности.

Направление «Выявление педагогической одаренности»

Педагогические методики:

* методики выявления мотивации к педагогической профессии, педагогической направленности, мотивации аффилиации, мотивации к социально ориентированным видам деятельности, отношения к детям и др.;
* методики исследования педагогических способностей, компонентов педагогической одаренности, особенностей педагогического общения, педагогического мышления;
* методики на изучение структуры интересов, профессиональных предпочтений, склонности к определенному типу профессий, личностного и профессионального самоопределения, готовности к осознанному выбору профессии;
* методики на выявление soft skills – комплекса неспециализированных, важных для карьеры надпрофессиональных навыков (коммуникативных и организаторских склонностей, лидерских качеств, уровня развития самоорганизации и пр.);
* методики на изучение сферы общения, межличностного взаимодействия, поведения в конфликтах.

Психологические методики:

* методики на исследование самооценки, самосознания, мировоззрения личности, самоотношения, Я-концепции, направленности личностных притязаний, социально-психологических установок;
* методики диагностики социального, эмоционального интеллекта, эрудиции, умственного развития;
* методики на творческие способности, креативность, инновационную направленность в деятельности;
* методики на выявление возможных форм отклоняющегося поведения;
* методики на определение индивидуально-типологических особенностей (темперамента, профиля латеральной асимметрии мозга, эмоциональной уравновешенности, стрессоустойчивости, копингстратегий, агрессивности, толерантности, эмпатии, акцентуаций характера, психопатий и пр.), психотипа личности, субъектных свойств, социально значимых качеств (патриотизма, социальной ответственности, уровня духовно-нравственного развития, сформированности ценностных ориентаций, гражданской идентичности, общей культуры, уровня воспитанности), личностного потенциала, потребности в самоактуализации, готовности к саморазвитию и др.

Направление «Уровень развития педагогической склонности»

* Методика экспертной оценки «Педагогическая одаренность» (автор Г.И. Руденко);
* Диагностика педагогического интереса: Дифференциально-диагностический опросник (автор Е.А. Климов), Методика «Исследование познавательных интересов» (автор А.Е. Голомшток);
* Методика определения речевого интеллекта Х. Зиверта.

**2. Интерактивное занятие**. В ходе интерактивного занятия обучающиеся развивают критическое мышление, развивают умения анализировать информацию, размышлять, выдвигать собственную точку зрения и аргументировать ее, публично высказывать свои соображения по разным вопросам, принимать разные роли, глубже знакомятся с профессией учителя.

Формы проведения могут быть разнообразными:

Мастер-классы – передача практического опыта от учителя к ученикам.

Кейсы – решение конкретной ситуации.

Голосование, опросы – обсуждение, в ходе которого ученики активно включаются в поиск истины, открыто делятся мнениями и учатся аргументировать свою точку зрения.

Мозговой штурм – совместное генерирование идей и поиск нестандартных творческих решений.

Проекты – самостоятельная работа над поставленной задачей.

«Микрофон» – высказывание одного ученика по поставленной проблеме, остальные не комментируют.

Дебаты – обоснованные и аргументированные высказывания двух сторон.

Деловые игры – обыгрывание ситуаций.

«Аквариум» – разновидность деловых игр, где участники, которых не задействовали в процессе, комментируют происходящее.

Ротационные тройки – работа в группе из трех человек, в которой состав меняется при каждом следующем задании.

Пары и малые группы – работа вдвоем и более.

«Дерево решений» – работа с ватманами: группы записывают решение ситуации, а затем меняются ватманами, добавляя свои идеи на ватман соседей.

Например, можно провести игру-дебаты «Современный учитель: профессия или призвание?», игру по Атласу новых профессий (новые профессии в сфере образования), интерактивный практикум «Я – будущий педагог», философский стол «Конфликт. Этапы развития конфликта. Управление конфликтом», педагогическую мастерскую «Элементы современных образовательных технологий».

**3. Тренинг**. В ходе тренингов обучающиеся психолого-педагогических классов отрабатывают некоторые педагогические приемы на своих одноклассниках. Это могут быть дидактические игры, приемы формирования и развития лидерских качеств, игры на командообразование, подготовка публичных выступлений, освоение приемов и методов обучения и воспитания, знакомство с полезными в педагогической деятельности интернет-ресурсами, проведение анкет, опросов.

**4. «Вход в профессию»**. Данная форма работы подразумевает более глубокое погружение в деятельность педагога. Это могут быть мастер-классы от учителей-предметников, экскурсии в профильные кабинеты (физика, химия, математика, кабинет начальных классов, кабинет «Точка роста»), знакомство с оборудованием, оформлением, методическим наполнением, экскурсии в педагогический институт, педагогический колледж, мастер-классы от студентов педагогического института, педагогического колледжа, беседы (интервью) с директором, заместителем директора, учителями, советником по воспитанию, социальным педагогом и др.

**5. Элементы педагогической практики**. Обучающимся психолого-педагогических классов предлагается в качестве педагогической практики принять участие в подготовке и проведении мероприятий для обучающихся начальных классов.

**6. Тематические физкультминутки**. Обучающиеся самостоятельно подбирают и по очереди проводят со своей группой или с младшими школьниками физкультминутки, которые можно применять на уроках и которые имеют познавательный или тематический контекст.

**7. Творческая переменка**. Обучающиеся по очереди (самостоятельно или в парах) готовят несложные творческие мастер-классы друг для друга, например, оригами, изготовление открыток, закладок, создание рисунков в разных техниках, игр и приемов на развитие креативности и др.

## Список литературы

1. Бакштанский, В.Л. Менеджмент жизни: Стратегия личной эффективности / В.Л. Бакштанский, О.И. Жданов. – М.: Беловодье, 2008. 464 с.
2. Берджес Д. Обучение как приключение. Как сделать уроки интересными. М.: Изд-во Альпина Паблишер, 2015. 155 с.
3. Битянова, М.Р. Я и мой внутренний мир. Психология для старшеклассников / М.Р. Битянова, М.Р. Вачков. – Санкт-Петербург: Питер, 2009.
4. Кассар Р., Велла К. Я не люблю Учиться. – М.: Издательство ИТРК, 2017. Кейн, С. Интроверты. Как использовать особенности своего характера / С. Кейн. – М.: 2012. – 376 с.
5. Кляйн, С. Формула счастья. Как настроится на позитивный лад / С. Кляйн. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2009. – 352 с.
6. Кови, С. Семь навыков высокоэффективных людей / С. Кови. – М.: Альпина Бизнес Букс, 2008. – 374 с.
7. Коломинский Я.Л. Основы психологии. Учебник для учащихся старших классов и студентов первых курсов высших учебных заведений»: АСТ; М.; 2010. - 239 с.
8. Кравцова Е., Кравцова М. Мыльные бомбы, или как избежать конфликтов. ‒ БерИнгА. ‒ 2016.
9. Крашенинников Е. Любовь к педагогике. Изд-во MyBook, 2017. 167 с.
10. Крысько В.Г. Основы общей педагогики и психологии. М.: Юрайт, 2019. 472 с.
11. Макеева А.Г. Что делать???... если делать этого не хочется. – М.: КлеверМедиа-Групп, 2018.
12. Марок А. Почему я? История белой вороны. – М.: Манн, Иванов и Фабер, 2016.
13. Мишель Мира Пон. Вопросы памяти. – М.: Пешком в историю, 2019.
14. Млодик И. Почти неволшебные превращения. – Ростов н /Д: Феникс, 2015.
15. Млодик, И.Ю. Школа и как в ней выжить: взгляд гуманистического психолога. / И.Ю. Млодик. – М.: 2011. – 184 с.
16. Немов Р. С. Психология: Пособие для учащихся 10-11 классов / Р.С. Немов. М.: Просвещение, 1995.
17. Нехаева Е.Г. Я чувствую мир. Практикум по развитию каналов восприятия информации и памяти для детей и взрослых. Изд-во: КТК Галактика, 2020. 100 с.
18. Омберген ван: В моей голове. Как устроен мозг и зачем он нам нужен. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2019
19. Петрановская Л.В. Однажды в сказке. Читаем и развиваемся с психологом. – М.: АСТ, 2021
20. Пиз А., Гарнер А. Язык разговора, 2000.
21. Психология развития: словарь / Под ред. А.Л. Венгера. – М., 2005
22. Психология: Учебное пособие. Х класс / Под ред. И.В. Дубровиной. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2008.
23. Реан А.А., Гатанов Ю.Б., Баранов А.А. Психология 8-11 класс. Учебник. – СПб: Питер, 2001. – 212 с.
24. Резапкина Г.В. Секреты выбора профессии или путеводитель выпускника. – М., 2005.
25. Резапкина Г.В. Я и моя профессия: программа профессионального самоопределения для подростков. – М., 2000.
26. Селезнева Е.В. Увлекательная психология. Издательство Аванта, 2021.
27. Социальная компетентность: учебное пособие для 10-11 классов средней школы / под ред. В.Н. Журкова, С.А. Маничева. – М., 2008.
28. Тимошенко Г.В. 50 лайфхаков: психологические квесты. ‒ М.: Издательство АСТ, 2017.
29. Учение с увлечением / Соловейчик С.Л. – Москва: Издательство АСТ, 2019. – 240 с.
30. Факторович А.А. Педагогические технологии: Учебное пособие для СПО / А. А. Факторович. – 2. изд., испр. и доп . – Москва: Юрайт, 2020. – 128 с.
31. Чеснова И.Е. Как стать уверенными в себе. – М.: Аванта, 2018.
32. Чеснова И.Е. Психологический тренинг дневник для школьников «Это я!». – М.: Издательство Аванта, 2020
33. Шарова Е. Я подросток. Краткий курс выживания. М.: Издательство Феникс, 2021.
34. Яновицкая Е.В. Как учить и учиться на уроке, чтобы учиться хотелось. Альбом-справочник. Изд-во: Образовательные проекты, 2019. 200 с.