

Система профориентационной работы в школе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Седых Юлия Андреевна, социальный педагог, СЗД

Серьезная жизненная проблема, с которой сталкиваются выпускники школ - это выбор будущей профессии.

Правильно сделанный выбор профессии- это начало пути к успеху, к самореализации, к психологическому и материальному благополучию в будущем.

Основным направлением профориентационной работы в школе является формирование профессионально важных качеств и оценка своих реальных возможностей в избранном виде деятельности.

Основные задачи:

- ориентирование обучающихся в мире профессий и подготовка их к трудовой деятельности;
- повышение уровня познавательной активности детей посредством практического применения теоретических знаний;
- коррекция и развитие произвольности деятельности у школьников, формирование её целенаправленности и последовательности в выполнении трудовых операций;
- развитие коммуникативных навыков и навыков взаимодействия;
- повышение правовой грамотности выпускников;
- обучение навыкам самообеспечения и самообслуживания в быту.

Этапы:

- информационно-подготовительный;
- профессиональное трудовое обучение;
- допрофессиональная подготовка.

1 этап. Информационно-подготовительный

Задачи:

- Сформировать положительное отношение к труду;
- Расширить знания детей о мире профессий через игровую деятельность;
- Развивать навыки самообслуживания и общественно полезного труда.

2 этап. Профессиональное трудовое обучение

Задачи:

- Знакомить обучающихся с кругом профессий и условиями труда;
- Формировать общетрудовые умения и навыки;
- Разъяснять обучающимся общественную значимость рабочих профессий, их важность и необходимость.

3 этап. Допрофессиональная подготовка

Задачи:

- Развивать мотивацию к учебе и труду через систему активных методов как в практической деятельности, так и в процессе познавательных и профориентационных игр;
- Ориентировать обучающихся на конкретные виды профессиональной деятельности, познакомить детей с условиями труда и производством, развивать навыки трудового общения;
- Определить реальные критерии подходящих профессий с учетом склонностей и возможностей детей и определить дальнейший профессиональный маршрут каждого ребенка;
- Формировать установку на повышение чувства ответственности за себя и за свое профессиональное будущее.

Темы занятий:

- **«Как искать работу»** - источники информации о работе: средства массовой информации, государственные службы занятости, коммерческие фирмы, занимающиеся трудоустройством, газетные статьи, телефонные звонки, друзья, родственники, коллеги.
- **«Как успешно выдержать собеседование»** - умение собрать необходимые документы, психологический настрой перед встречей с работодателем, поведение в кабинете, проводилось тестирование по вопросам, которые наиболее часто задаются в кабинете работодателя.
- **«Как сохранить работу»** - поведение в коллективе, эффективное поведение на работе, умение выхода из конфликтных ситуаций.
- **«Знакомство с законами, регулирующими трудовые отношения»** - с какого возраста наступает трудоустройство, трудовой договор, испытательный срок, право приёма на работу, заработная плата, увольнение.
- **«Биржа занятости»** - для чего она нужна, с какого возраста граждане могут стать клиентами биржи, статус безработного, что гарантирует биржа, пособие по безработице.
- **«Учащийся профессионального училища»** - кто имеет право на поступление в училище, стипендия, специальное образование.



Музей завода
«Вятич»



Магазин тканей
«Портной»



МУЗЕЙ
МОЛОКА



Спасибо за внимание.