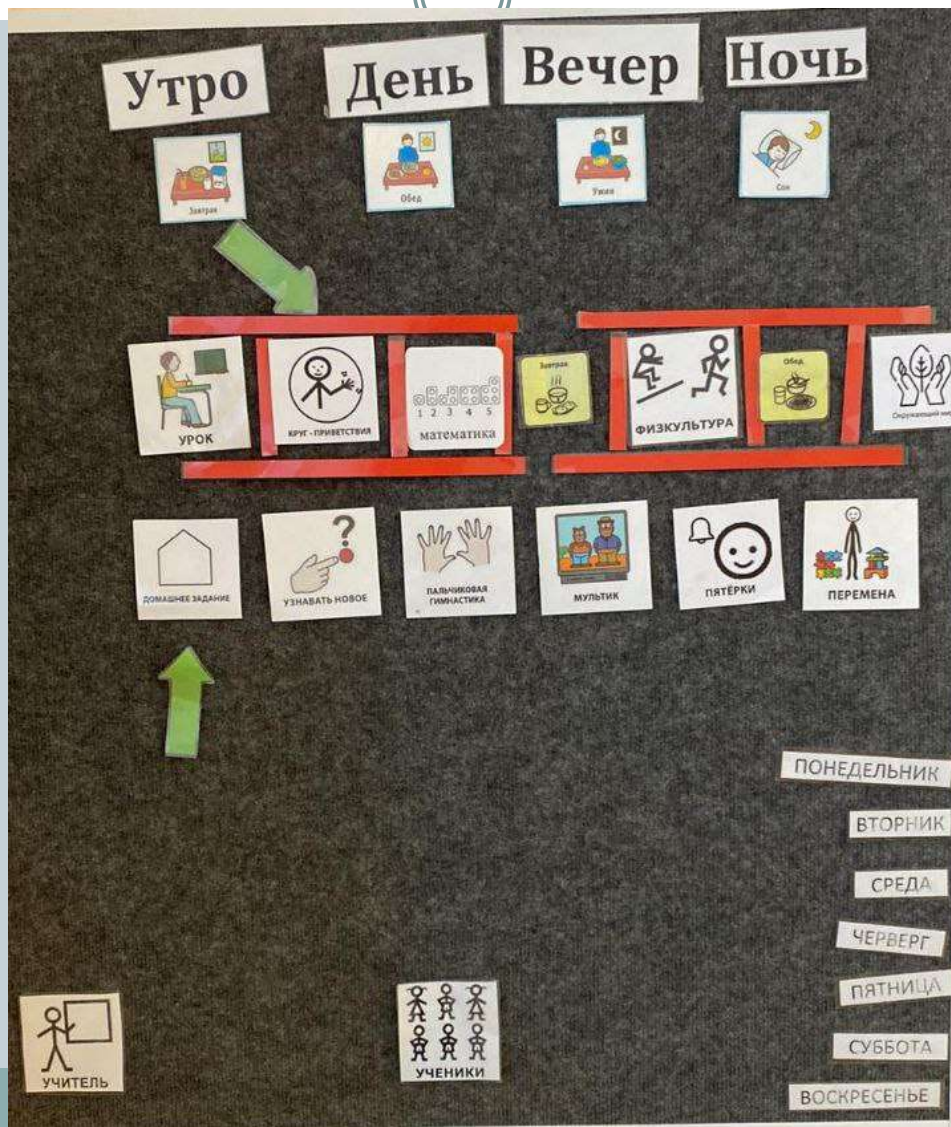




Тьюторское сопровождение  
обучающихся с РАС во время  
адаптационного периода в первом  
классе.

ЛЫКОВА МАРИЯ СЕРГЕЕВНА

# Помощь ребенку с аутизмом в освоении привычного порядка школьной жизни.



# *Как справляться с проблемами поведения ребенка с РАС.*



- Сопровождая ребенка, мы начинаем замечать признаки его утомления или ухудшения физического самочувствия и можем вовремя переключить ребенка на другое занятие или предложить ему отдых.

*Как относиться к аутостимуляции и что делать с погружением ребенка с РАС в стереотипные занятия.*



- Стереотипные движения, занятия, увлечения обучающихся с РАС важны для них, так как решают задачи психологической защиты и саморегуляции.
- Стереотипия доставляет ребенку удовольствие и поддерживает его активность: она и успокаивают его при перевозбуждении, и защищает от дискомфорта и травмирующих впечатлений.

 <p>ПИСАТЬ</p>	$1+2=$ $1+0=$ $5-1=$ $9-1=$ $8+2=$ $6+1=$ $10-1=$ $3+2=$ $3+3=$ $3-1=$	 <p>РИСОВАТЬ КАРАНДАШАМИ</p>	 <p>РИСОВАТЬ КРАСКАМИ</p>	 <p>РИСОВАТЬ МЕЛОМ</p>	 <p>ВЫДУВАТЬ ПУЗЫРИ</p>
 <p>СОБИРАТЬ ЛОТО</p>	 <p>ЧИТАТЬ</p>	 <p>ЛЕПИТЬ</p>	 <p>СКЛАДЫВАТЬ ПАЗЛЫ</p>	 <p>СОБИРАТЬ МОЗАИКУ</p>	 <p>СТРОИТЬ ИЗ КУБИКОВ</p>
 <p>ПЕТЬ</p>	 <p>ПРОХОДИТЬ ЛАБИРИНТ</p>	 <p>ИГРАТЬ ВМЕСТЕ</p>	 <p>ТАНЦЕВАТЬ</p>	 <p>ВЫРЕЗАТЬ</p>	 <p>ДЕЛАТЬ АППЛИКАЦИЮ</p>
  <p>СОРТИРОВАТЬ ПО РАЗМЕРУ</p>	  <p>СОРТИРОВАТЬ ПО ФОРМЕ</p>	  <p>СОРТИРОВАТЬ ПО ЦВЕТУ</p>	  <p>СОРТИРОВАТЬ ПО КОЛИЧЕСТВУ</p>	 <p>ПИСАТЬ НА ДОСКЕ</p>	 <p>ВЫТИРАТЬ ДОСКУ</p>



**СНАЧАЛА**



**ПОТОМ**





пружинка

# *Установление доверительных отношений с обучающимся с РАС.*





*Помощь в организации школьной жизни обучающегося с РАС: обеспечение безопасности.*







## *Как вовлечь ребенка с РАС в коммуникацию.*



- Вовлечение ребенка с РАС в речевую коммуникацию возможно даже при наиболее тяжелых вариантах аутизма; оно начинается с того момента, когда ребенок начинает «слышать» взрослого и эмоционально реагировать на его слова.
- После моего комментария всегда оставляю место для реакции ребенка, с ним нужно говорить «как с маленьким», оставляя ему паузы для ответа. В этих условиях даже плохо говорящий ребенок с РАС может все больше дополнять речь взрослого.

# *Помощь в формировании социально - бытовых навыков.*



- Моей задачей является не просто уход за неприспособленным в быту ребенком, которому, на первых порах, конечно, приходится во всем помогать, а сделать такого ученика более самостоятельным, более умелым.

# *Помощь обучающемуся с РАС на уроке.*



- **словесная подсказка**, когда обучающийся отвлекся или не услышал инструкцию педагога (на ушко или в пол голоса повторяю инструкцию, даю прямую словесную подсказку какой материал взять или какое задание выполнять);
- **направляющую помощь**, когда у обучающегося возникают затруднения в определении средств, способов деятельности – в определении первого шага и последующих действий (жестом указываю с чего начать или какой материал использовать);

# *Работа тьютора в сенсорной комнате.*



# *Взаимодействие с семьей ребенка с РАС.*



- Для того чтобы наладить с ребенком эмоциональный контакт, я должна знать его особенности, знать, что он любит, что вызывает у него дискомфорт, чего он боится. Необходимо иметь информацию и о его привычках в еде, о бытовых и социальных навыках.
- Необходим постоянный контакт родителями (законными представителями), позволяющий учитывать происходящее с ребенком вне школы, иметь полноценное представление о его проблемах и достижениях.