

Министерство образования Кировской области

Кировское областное государственное образовательное автономное учреждение  
дополнительного профессионального образования «Институт развития  
образования Кировской области»

**Рабочая программа учебного предмета  
«Введение в профессию/специальность»**

Киров,  
2024

УДК 373.1  
ББК 74.202 (2 Рос – 4 Ки)  
А64

*Печатается по решению Совета по научной,  
инновационной и редакционно-издательской деятельности  
КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»*

**Составители:**

*Лучинина Н.А.*, заведующий кафедрой профессионального образования  
КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»,

*Казаринова О.В.*, проректор по научной и инновационной работе КОГОАУ  
ДПО «ИРО Кировской области».

**Рецензенты:**

*Демакова А.В.*, заместитель директора по учебной работе КОГПОБУ  
«Колледж промышленности и автомобильного сервиса»,

*Кропачева Л.А.*, старший методист кафедры профессионального  
образования КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области».

**А64** Рабочая программа предмета «Введение в профессию/специальность» /  
Н.А. Лучинина, О.В. Казаринова. – Киров : Полиграфовна, 2024. – 19 с.

Рабочая программа учебного предмета «Введение в профессию/специальность» является региональным компонентом образовательных программ среднего профессионального образования; адресована заместителям директора по учебно-методической работе, методистам, преподавателям профессиональных образовательных организаций Кировской области.

© Лучинина Н.А, Казаринова О.В., 2024

© ИРО Кировской области, 2024

## Оглавление

Введение.....	4
1. Общая характеристика рабочей программы учебного предмета ДУП.01 «Введение в профессию/специальность» .....	6
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.....	7
3. Содержание учебного предмета.....	13
4. Тематическое планирование учебного предмета .....	15
5. Условия реализации учебного предмета.....	16
6. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета.....	18

## Введение

Основная образовательная программа среднего профессионального образования согласно федеральным образовательным стандартам, содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную часть). Обязательная часть обеспечивает гарантии сохранения единого образовательного пространства страны; вариативная часть формируется участниками образовательных отношений и предназначена для учета региональных и/или корпоративных потребностей в подготовке кадров, актуальных и перспективных технико-технологических тенденций развития местных рынков труда.

Таким образом, вариативная часть – это часть, формируемая участниками образовательного процесса: министерством образования Кировской области, предприятиями-партнерами, образовательными организациями, обучающимися в соответствии с региональными условиями.

Вариативная часть позволяет:

- расширить и (или) углубить подготовку, определяемую содержанием обязательной части;
- получить дополнительные компетенции, умения и знания, необходимые для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования;
- обеспечить быструю адаптацию на рабочем месте.

Номенклатура и содержание дисциплин, междисциплинарных курсов и профессиональных модулей вариативной части разрабатываются образовательной организацией самостоятельно.

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования определяет, что часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет 40% от общего объема образовательной программы среднего общего образования.

Вариативная часть образовательной программы также обозначена во ФГОС СПО, где на нее отводится не менее 30 % от общего объёма времени, отведённого на освоение образовательной программы.

В приказе департамента образования Кировской области от 28.04.2011 № 5-558/1 «Об утверждении региональных требований к вариативной составляющей основных профессиональных образовательных программ начального и среднего профессионального образования Кировской области» рекомендованы дополнительные учебные дисциплины «Введение в профессию: общие компетенции профессионала» (общепрофессиональный цикл ОПОП НПО) и «Введение в профессию/специальность: общие компетенции профессионала» (общий гуманитарный и социально-экономический цикл ОПОП СПО).

На данный момент времени программа «Введения в профессию/специальность» нуждается в актуализации в связи с модернизацией системы среднего профессионального образования, сокращающимися сроками обучения по программам среднего профессионального образования, вхождением области

в федеральный проект «Профессионалитет», применением в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий и электронного обучения и др.

Данная рабочая программа учебного предмета «Введение в профессию/специальность» разработана с учетом ее реализации в общеобразовательном цикле образовательной программы среднего профессионального образования. Рабочая программа «Введение в профессию/специальность» может быть реализована в других циклах образовательной программы (общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин, социально-гуманитарном, общепрофессиональном) с внесением в программу необходимых изменений.

Рекомендуется проведение учебного предмета «Введение в профессию/специальность» в 1 семестре первого года обучения в профессиональной образовательной организации.

Рабочая программа «Введение в профессию/специальность» адресована заместителям директора по учебно-методической работе, методистам, преподавателям профессиональных образовательных организаций. Рабочая программа составлена на основе требований федеральных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования и может быть использована в качестве основы при составлении рабочей программы в профессиональной образовательной организации.

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## ДУП.01 «Введение в профессию/специальность»

### 1.1. Область применения рабочей программы учебного предмета

Рабочая программа учебного предмета ДУП 01 «Введение в профессию/специальность» является частью общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности среднего профессионального образования / программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих \_\_\_\_\_  
(код, наименование профессии/специальности).

Рабочая программа введена за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативной части).

### 1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы

Рабочая программа учебного предмета ДУП 01 «Введение в профессию/специальность» является дополнительным учебным предметом общеобразовательного цикла.

Изучение учебного ДУП 01 «Введение в профессию/специальность» завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета.

### 1.3. Объем учебного предмета и виды учебной деятельности

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>32 часа</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	22 часа
практические занятия	10 часов
самостоятельная работа	0 часов
из них профессионально-ориентированное содержание	32 часа
<b>Промежуточная аттестация</b> в форме дифференцированного зачета	

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1 Личностные результаты, определенные ФГОС СОО

#### гражданское воспитание:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

#### патриотическое воспитание:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

#### духовно-нравственное воспитание:

- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

#### эстетическое воспитание:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

#### физическое воспитание:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

#### трудовое воспитание:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

– интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

– готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологическое воспитание:

– планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

ценности научного познания:

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

– осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

## **2.2. Метапредметные результаты:**

### 2.2.1 Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

#### а) базовые логические действия:

– самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

– определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

– вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

– развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

#### б) базовые исследовательские действия:

– владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

– способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

– анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

– давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

– осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;



– уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

– выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

– ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

– владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

– создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

– оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

– использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

#### 2.2.2 Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

– осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

– владеть различными способами общения и взаимодействия;

– аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

– развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

– понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

– выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

– оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

– осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

#### 2.2.3 Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

- давать оценку новым ситуациям;

- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

- оценивать приобретенный опыт;

б) самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

- признавать свое право и право других людей на ошибки;

- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

### **2.3. Предметные результаты:**

- понимание среднего профессионального образования как уровня образования;
- характеристика основных условий эффективного обучения, составление рекомендаций по личностному развитию;
- владение требованиями к различным видам самостоятельной работы студента;
- характеристика основных признаков эффективной коммуникации;
- поиск, отбор, оформление и представление учебной информации;
- применение способов саморазвития эмоциональной, интеллектуальной и поведенческой гибкости в проблемной ситуации;
- умение пользоваться электронным расписанием учебных занятий, графиком учебного процесса в ПОО;
- понимание сущности будущей специальности, профессионально-значимых качеств специалиста, должностных инструкций, квалификационных характеристик;
- представление о традициях и истории профессиональной образовательной организации и профессии/специальности;
- знание символики ПОО;
- понимание сущности нормативно-законодательной базы по специальности: федеральных законов, внутренних локальных актов;
- представление о предприятиях-партнерах и требованиях работодателей к выпускнику.

### 3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся
<b>Раздел 1. Организация образовательного процесса в профессиональной образовательной организации (далее – ПОО)</b>	
Тема 1.1. Условия обучения и воспитания в ПОО	<p>Профессиональное образование. Уровня образования. Социальные гарантии прав граждан на образование. Непрерывное обучение. Основные требования к студенту. Права и обязанности студента. Локальные акты <i>наименование ПОО</i>, регламентирующие требования к студенту.</p> <p>История и традиции <i>наименование ПОО</i>. Символика <i>наименование ПОО</i>. История развития профессии/специальности в мире, России, в ПОО. Известные выпускники по профессии/специальности</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии/специальности. Календарный учебный график <i>по профессии/специальности</i>. Рабочий учебный план <i>по профессии/специальности</i>. Календарный план воспитательной работы. Рабочая программа воспитания. Зачетная книжка студента. Дополнительное образование.</p> <p>Необходимые условия эффективной учебной деятельности: мотивация обучения, самоконтроль, организация рабочего места, ТИМЕ–менеджмент, выполнение домашнего задания. Организация внеучебного времени. Здоровый образ жизни.</p>
Тема 1.2. Самостоятельная работа студента как обязательное условие учебной деятельности	<p>Виды самостоятельной работы студента. Исследовательская деятельность студента. Индивидуальный проект. Курсовой проект (работа), дипломный проект (работы). Работа с библиотечным каталогом, электронной библиотекой. Аннотация. Конспектирование источников, реферирование источников. Требования к оформлению письменных работ. Критерии оценки работ. Рекомендации по подготовке к экзаменационной сессии.</p>
<b>Раздел 2. Общие компетенции профессионала</b>	
Тема 2.1 Коммуникативные компетенции	<p>Общие компетенции. Коммуникативная компетенция. Роль общения в профессии/специальности. Основы обмена информацией. Виды общения. Этапы общения. Представление своей точки зрения с учетом целевой аудитории. Этапы беседы.</p> <p>Управление беседой с использованием приемов активного слушания, аргументация высказывания. Взаимодействие в команде. Письменная коммуникация. Общение в социальных сетях. Правила общения в ПОО. Гигиена общения. Взаимодействие с наставником на предприятии.</p>
Практическая работа №1 «Развитие коммуникативных умений»	
Тема 2.2. Регулятивные компетенции	<p>Регулятивные компетенции. Поведенческая, эмоциональная и интеллектуальная гибкость в учебной и профессиональной деятельности. Ценностные ориентации. Саморегуляция. Значение</p>

	саморегуляции в учебной и профессиональной деятельности. Алгоритм решения проблемных ситуаций.
	Практическая работа №2 «Саморегуляция и самоуправление в учебной и профессиональной деятельности»
Тема 2.3. Информационные компетенция	Информационная компетенция. Понятие об информации, ее виды. Источники информации. Значимость работы с информацией в профессиональной деятельности. Этапы работы с информацией: поиск, анализ, обработка, использование, хранение информации (на примерах индивидуального, курсового, дипломного проектов и профессиональной деятельности). Чаты (ПОО, учебной группы, родительский чат). Социальные сети. Электронный журнал. Сайт ПОО. Сайт предприятия–партнера. Образовательные сайты и платформы. Сайт министерства образования Кировской области.
	Практическая работа №3 «Работа с образовательными сайтами и платформами»
<b>Раздел 3. Основы профессиональной деятельности</b>	
Тема 3.1. Основы профессиональной деятельности	Характеристика системы среднего профессионального образования в РФ и Кировской области. Приоритетные отрасли экономики РФ и Кировской области. Федеральный проект «Профессионалитет». Ведущие предприятия–партнеры по профессии/специальности. Целевое обучение. Единая цифровая платформа «Работа в России». Профессиональные компетенции. Профессиональный стандарт (при наличии). Квалификационная характеристика по ЕТКС. Возможности для повышения профессионального мастерства студентов. Профессиональное обучение. Квалификационные разряды. Повышение квалификации. Чемпионаты по профессиональному мастерству «Профессионалы», «Абилимпикс», Компетенции чемпионата связанные с профессией/специальностью. Достижения ПОО в чемпионатном движении.
Тема 3.2. Знакомство с предприятиями-партнерами	История и традиции предприятия-партнера. Основные виды продукции. Социальная и экономическая значимость предприятия для поселка/города/района. Организационная культура предприятия. Достижения предприятия. Структура предприятия. Коллектив. Известные специалисты. Рабочее место специалиста на предприятии, организация производственного процесса. Карта карьеры. Требования к работникам, студентам-практикантам, выпускникам. Должностные инструкции, профессионально-значимые качества. Практика на предприятии. Трудоустройство на предприятие.
	Практическая работа № 4 «Практическое ознакомление с деятельностью специалиста на предприятии» (экскурсия на предприятие)
Дифференцированный зачет	

**4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА,  
В ТОМ ЧИСЛЕ С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ  
С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ  
КАЖДОЙ ТЕМЫ**

Наименование разделов и тем	Вид учебного занятия	Объем часов
1	2	3
Тема 1.1. Условия обучения и воспитания в ПОО	Урок	4
Тема 1.2. Самостоятельная работа студента как обязательное условие учебной деятельности	Урок	2
Тема 2.1. Коммуникативные компетенции	Урок	2
«Развитие коммуникативных умений»	Практическое занятие №1	2
Тема 2.2. Регулятивные компетенции	Урок	2
«Саморегуляция и самоуправление в учебной и профессиональной деятельности»	Практическое занятие №2	2
Тема 2.3. Информационные компетенция	Урок	2
«Работа с образовательными сайтами и платформами»	Практическое занятие №3	2
Тема 3.1. Основы профессиональной деятельности	Урок	4
Тема 3.2. Знакомство с предприятиями- партнерами	Урок	4
Практическое ознакомление с деятельностью специалиста на предприятии	Практическое занятие №4	4
Дифференцированный зачет		2
Итого		32

## 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 5.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- мультимедийное оборудование;
- доска аудиторная.

### 5.2. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

#### Основные источники

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии/специальности.
3. Устав *наименование* ПОО.
4. Локальные акты ПОО (*перечислить*)
5. Образовательная программа среднего профессионального образования по профессии/специальности\_\_\_\_\_ (реквизиты).
6. ГОСТ Р 7.0.97-2016. Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Организационно-распорядительная документация. Требования к оформлению документов.

#### Интернет-ресурсы:

- <https://firpo.ru/> – ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования»;
- [trudvsem.ru](http://trudvsem.ru) – Работа России Общероссийская база вакансий и резюме;
- <https://43edu.ru/business/education/49145/> – раздел «Среднее профессиональное образование» – на сайте министерства образования Кировской области;
- <https://kirovipk.ru/about/struktura/kafedra-professionalnogo/> – Кафедра профессионального образования / Институт развития образования Кировской области;
- сайты предприятий-партнеров.

### 5.3. Образовательные технологии

При реализации учебного предмета используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

При реализации учебного предмета используются активные и интерактивные формы и методы обучения.

Таблица 4

Тема учебного занятия	Активные и интерактивные формы и методы обучения
Тема 1.1. Условия обучения и воспитания в ПОО	интерактивная лекция с применением видео- и аудиоматериалов; приемы технологии развития критического мышления через чтение и письмо; психологическая диагностика; синквейн
Тема 1.2. Самостоятельная работа студента как обязательное условие учебной деятельности	самостоятельная работа с литературой; приемы технологии развития критического мышления через чтение и письмо; работа в малых группах; исследовательские методы; библиотечный урок
Тема 2.1. Коммуникативные компетенции	тренинг общения; метод незаконченных предложений; методика «Займи позицию»; психологическая диагностика
Тема 2.2. Регулятивные компетенции	работа в малых группах; психологическая диагностика, «мозговая атака» (метод «дельфи»), деловая игра
Тема 2.3. Информационные компетенции	ИКТ-технологии
Тема 3.1. Основы профессиональной деятельности	интерактивная лекция с применением видео- и аудиоматериалов; самостоятельная работа с литературой; приемы технологии развития критического мышления через чтение и письмо; исследовательские методы, синквейн
Тема 3.2 Знакомство с предприятиями-партнерами	интерактивная лекция с применением видео- и аудиоматериалов; приглашение специалиста; экскурсии; деловая игра



## 6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения (предметные)	Формы и методы контроля и оценки результатов
<p>понимание среднего профессионального образования как уровня образования,</p> <p>характеристика основных условий эффективного обучения, составление рекомендаций по личностному развитию;</p> <p>владение требованиями к различным видам самостоятельной работы студента;</p> <p>характеристика основных признаков эффективной коммуникации;</p> <p>поиск, отбор, оформление и представление учебной информации;</p> <p>применение способов саморазвития эмоциональной, интеллектуальной и поведенческой гибкости в проблемной ситуации;</p> <p>умение пользоваться электронным расписанием учебных занятий, графиком учебного процесса в ПОО;</p> <p>понимание сущности будущей специальности профессионально-значимых качеств специалиста, должностных инструкций, квалификационных характеристик;</p> <p>представление о традициях и истории профессиональной образовательной организации и профессии/специальности;</p> <p>знание символики ПОО;</p> <p>понимание сущности нормативно-законодательной базы по специальности: федеральных законов, внутренних локальных актов;</p> <p>представление о предприятиях-партнерах и требованиях работодателей к выпускнику.</p>	<p>Формы контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– текущий</li> <li>– промежуточный</li> </ul> <p>Методы контроля и оценки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устный опрос (фронтальный, индивидуальный, комбинированный)</li> <li>– письменный опрос</li> <li>– стандартизированный (тестовый) опрос</li> <li>– экспертное наблюдение на практических и работах</li> <li>– решение ситуационных задач,</li> <li>– дифференцированный зачет</li> </ul>

*Учебное издание*

## **Рабочая программа учебного предмета «Введение в профессию/специальность»**

Технический редактор: *Л.В. Баёва*

Подписано в печать 05.06.2024

Формат 60x84 1/16

Бумага офсетная.

Усл. печ. л.

Тираж 50

Заказ 458/2024

Кировское областное государственное образовательное автономное  
учреждение дополнительного профессионального образования  
«Институт развития образования Кировской области»  
610046, Кировская обл., г. Киров, ул. Романа Ердякова, д. 23, к. 2  
Тел.: 8 (8332) 25-54-42 (доб. 301) E-mail: rio@kirovipk.ru