

# Методические рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета «Обществознание» на основе анализа результатов ОГЭ - 2024 в Кировской области

**Пономарёва Наталья Вячеславовна,**  
преподаватель «Центра профессионального ориентирования и довузовской подготовки», председатель региональной предметной комиссии по обществознанию,  
**Ерёмина Татьяна Юрьевна,**  
старший методист кафедры предметных областей  
КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»

В Кировской области в рамках государственной итоговой аттестации в 9-х классах в 2024 году предмет «Обществознание» в качестве экзамена по выбору сдавало 6121 участник. Результаты ОГЭ по обществознанию в целом по Кировской области представлены в таблице 1.

Таблица 1

| №  | Показатели                            | Результаты за 2022 г. | Результаты за 2023 г. | Результаты за 2024 г. |
|----|---------------------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 1. | Количество участников                 | 6317 чел.             | 6220 чел.             | 6121 чел.             |
| 2. | Сдали ОГЭ                             | 6124 чел. (96,94%)    | 6019 чел. (96,77%)    | 5824 чел. (95,15%)    |
| 3. | Не сдали ОГЭ                          | 193 чел. (3,06%)      | 201 чел. (3,23%)      | 297 чел. (4,85%)      |
| 4. | Количество участников, получивших «5» | 208 чел. (3,29%)      | 390 чел. (6,27%)      | 315 чел. (5,15%)      |

На протяжении последних трех лет общее число участников ОГЭ по обществознанию снижается с 6325 чел. в 2022 г. до 6121 чел. в 2024 г.

## Краткая характеристика КИМ по предмету

Экзаменационная работа (ОГЭ) была представлена в вариантах, составленных на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 № 287) с учетом федеральной образовательной программы основного общего образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»). Обеспечена преемственность проверяемых предметных требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования на основе ФГОС 2010 г. и ФГОС 2021 г.

Экзаменационная модель измерительных материалов по обществознанию отражает интегральный характер предмета: в совокупности задания охватывают

основные содержательные линии обществоведческого курса, базовые положения различных областей научного обществознания.

Задания КИМ различаются по форме и уровню сложности, который определяется способом познавательной деятельности, необходимым для выполнения задания. Выполнение заданий КИМ предполагает осуществление таких интеллектуальных действий, как: распознавание, воспроизведение и извлечение информации; классификация, систематизация, сравнение, конкретизация, применение знаний (по образцу или в новом контексте); объяснение; аргументация; оценка и др. Задания повышенного и высокого уровней сложности, в отличие от заданий базового уровня, предполагают более сложную, как правило, комплексную по своему характеру познавательную деятельность.

Специфика предмета и социально-гуманитарного знания в целом учитывается также при подборе источников информации, используемых в экзаменационной работе. Это, как правило, результаты социологических исследований, адаптированные тексты из публикаций научно-популярного, социально-философского характера, извлечения из правовых актов.

Работа включает в себя 24 задания: 16 заданий с кратким ответом и 8 заданий с развернутым ответом. К каждому заданию 2–4, 7–11, 13, 14, 16–18 предлагается четыре варианта ответа, из которых только один правильный. Задание считается выполненным верно, если участник экзамена записал номер правильного ответа. Задание считается невыполненным в следующих случаях: а) записан номер неправильного ответа; б) записаны номера двух или более ответов, даже если среди них указан и номер правильного ответа; в) номер ответа не записан.

В заданиях 15, 19 ответ дается в виде последовательности цифр (например, 125), записанных без пробелов и разделительных символов, а в задании 20 – в виде слова (словосочетания).

Ответы на задания 1, 5, 6, 12, 21–24 самостоятельно формулируются и записываются экзаменуемым в развернутой форме. Проверка их выполнения проводится экспертами на основе специально разработанной системы критериев.

Каждое задание проверяет определенное умение / комплекс умений.

Задание 1 – освоение и применение системы обществоведческих знаний, а также умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины); государство как социальный институт.

Задания 2 и 7 – освоение и применение системы обществоведческих знаний; а также умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций.

Задания 3, 8 и 17 – умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов

определенного типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций ИЛИ (в зависимости от плана сборки) умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни.

Задания 4, 11, 14 и 20 – умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности, государство как социальный институт; умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций.

Задание 5 (анализ фотоизображения) – овладение приемами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, а также умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности; умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами.

Задание 6 – умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности; умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни, а также приобретение опыта использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни; опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом.

Задания 9 и 18 – умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций.

Задания 10, 13 и 16 – освоение и применение системы обществоведческих знаний ИЛИ (в зависимости от плана сборки) умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определенного типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных

ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни.

Задание 12 – овладение приемами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников и публикаций СМИ, а также умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников и публикаций СМИ, соотносить ее с собственными знаниями; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами.

Задание 15 – умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливая существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции.

Задание 19 – умение сравнивать (в том числе устанавливая основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции.

Задания 21–24 объединены в составное задание с фрагментом адаптированного научно-популярного текста и направлены на проверку:

– овладения смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений; умения составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) (задание 21);

– овладения приемами поиска и извлечения социальной информации (задание 22);

– умения приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определенного типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; умения решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни (задание 23);

– умения использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности; умения с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм свое отношение к явлениям, процессам социальной действительности; умения анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию из адаптированных источников и публикаций СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами; умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия

моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности; приобретение опыта осуществления совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; осознание ценности культуры и традиций народов России (задание 24).

Задания КИМ представляют следующие разделы курса: «Человек и его социальное окружение», «Общество, в котором мы живем. Человек в современном изменяющемся мире» и «Человек в мире культуры» (задания 2–4), «Человек в экономических отношениях» (задания 6–9, при этом задание 6 проверяет знание основ финансовой грамотности), «Человек в системе социальных отношений. Социальные ценности и нормы» (задания 10, 11), «Человек в политическом измерении» (задания 13, 14), «Гражданин и государство» (задание 16), «Человек как участник правовых отношений. Основы российского права» (задания 17, 18).

### Статистический анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ в 2024 году

Таблица 2

| Номер задания в КИМ | Проверяемые элементы содержания / умения  | Уровень сложности задания | Средний процент выполнения | Процент выполнения по региону в группах, получивших отметку |       |       |       |
|---------------------|---|---------------------------|----------------------------|---|-------|-------|-------|
|                     |   |                           |                            | «2»   | «3»   | «4»   | «5»   |
| 1                   | Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития / формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации | П                         | 59.75                      | 20.6<br>2   | 51.33 | 80.89 | 97.30 |
| 2                   | Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития / приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в  | Б                         | 76.73                      | 35.3<br>4   | 74.34 | 91.61 | 98.41 |

|   |  |   |       |           |       |       |       |
|---|--|---|-------|-----------|-------|-------|-------|
|   | области социальных отношений   |   |       |           |       |       |       |
| 3 | Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития / приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений  | П | 67.10 | 42.3<br>0 | 63.90 | 76.88 | 93.02 |
| 4 | Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин   | Б | 79.09 | 46.9<br>9 | 77.03 | 90.78 | 97.14 |
| 5 | Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процесса; формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации | Б | 34.40 | 8.30      | 21.55 | 55.11 | 91.11 |
| 6 | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, необходимой им для решения типичных задач в области социальных отношений (финансовая грамотность)   | Б | 67.83 | 51.3<br>4 | 66.07 | 73.52 | 86.83 |
| 7 | Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития   | Б | 84.24 | 47.2<br>6 | 84.37 | 94.62 | 99.37 |
| 8 | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для   | Б | 72.57 | 41.2<br>3 | 69.51 | 85.03 | 93.97 |

|    |   |   |       |           |       |       |       |
|----|---|---|-------|-----------|-------|-------|-------|
|    | решения типичных задач в области социальных отношений   |   |       |           |       |       |       |
| 9  | Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин  | П | 71.18 | 33.8<br>7 | 66.56 | 87.86 | 94.60 |
| 10 | Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития / приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений   | Б | 64.17 | 28.9<br>2 | 60.20 | 78.36 | 92.70 |
| 11 | Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин  | П | 71.41 | 28.3<br>8 | 68.48 | 87.16 | 96.67 |
| 12 | Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности | П | 52.13 | 13.8<br>2 | 42.81 | 74.03 | 92.06 |
| 13 | Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития / приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции   | Б | 74.94 | 60.5<br>1 | 72.08 | 81.56 | 94.29 |

|    |   |   |       |           |       |       |       |
|----|---|---|-------|-----------|-------|-------|-------|
|    | в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений   |   |       |           |       |       |       |
| 14 | Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин  | П | 62.19 | 47.3<br>9 | 57.61 | 71.32 | 83.49 |
| 15 | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений/формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убеждённости в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности | Б | 36.19 | 17.4<br>7 | 33.62 | 44.83 | 48.73 |
| 16 | Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития  | Б | 40.63 | 9.77      | 34.19 | 55.00 | 83.81 |
| 17 | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений  | Б | 74,94 | 60,5<br>1 | 72,08 | 81,56 | 94,29 |
| 18 | Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин  | П | 62,19 | 47,3<br>9 | 57,61 | 71,32 | 83,49 |
| 19 | Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин  | Б | 72,38 | 34,9<br>4 | 67,24 | 89,67 | 97,46 |
| 20 | Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных  | Б | 40,63 | 9,77      | 34,19 | 55,00 | 83,81 |



|    |  |   |       |           |       |       |       |
|----|--|---|-------|-----------|-------|-------|-------|
|    | дисциплин / формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации   |   |       |           |       |       |       |
| 21 | Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процесса   | П | 46.42 | 19.8<br>8 | 39.13 | 62.42 | 77.30 |
| 22 | Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процесса   | Б | 64.78 | 28.7<br>1 | 57.55 | 84.13 | 94.76 |
| 23 | Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процесса; приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений | В | 18.52 | 2.41      | 9.90  | 30.01 | 69.63 |
| 24 | Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин / формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными   | В | 43.93 | 14.7<br>9 | 34.90 | 62.05 | 84.92 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  | законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

Анализ полученных результатов позволяет отметить задания, которые вызвали наибольшие трудности, и задания, которые обучающиеся 9-х классов выполнили более успешно.

Можно констатировать, что обучающиеся Кировской области лучше (более 60%) выполнили задания базового уровня сложности.

Из 16 заданий (задания 2, 4-8, 10, 13, 15-17, 19-20 22) указанного уровня обучающиеся успешно справились со всеми заданиями: задание 2 -76,73% (в 2023 г. процент выполнения этого задания был выше - 80,93%), задание 4 -79,09%, задание 6 -67, 83% (в 2023 г. - 78,04%), задание 7 -84,24%, задание 8-72,57% (произошло снижение по сравнению с результатом 2023 г. - 78,57%), задание 10-64,17%, задание 13 -74,94% (наблюдается рост по сравнению с 2023 г. - 67,51 %), задание 22 -64,78% (видим незначительное снижение по сравнению с 2023 г. - 65,77%). Можно сделать вывод, что обучающиеся Кировской области в основном успешно выполняют задания базового уровня, но по ряду из них наметилась тенденция к снижению процента выполнения.

Однако по ряду заданий качество их выполнения снизилось по сравнению с 2023 г.:

- задание 5 - 34,40%, причем у тех обучающихся, кто сдал экзамен на оценки «2» и «3» процент выполнения 8,3% и 21,55% соответственно. Качество выполнения этого задания значительно снизилось по сравнению с 2023 г. -82,17%;

- задание 15 — 36,19%. Также наблюдается снижение качества выполнения этого задания по сравнению с 2023 г. -63,38%;

- задание 16 — 40,63%, процент выполнения задания снизился по сравнению с 2023 г. -57,11%;

- задание 20 — 40,63%, процент выполнения задания снизился по сравнению с 2023 г.-58,64%;

Можно отметить следующие результаты выполнения заданий повышенного уровня сложности (задания 1, 3, 9, 11, 12, 14, 18, 21) обучающимися 9-х классов:

- задание 1 – 59,75%, (в 2023 г. был 85,90%);

- задание 3 – 67,10% (в 2023 г.- 71,33%);

- задание 9 - 71,18% (в 2023 г. - 86,14%),

- задание 11 - 71,41% (в 2023 г. - 69,31%);

- задание 12 - 52,13% (в 2023 г. - 68,15%);

- задание 14 - 62,19% (в 2023 г. - 61,53%);

- задание 21 - 46,42% (в 2023 г. - 67,83%).

Таким образом, по всем указанным позициям (за исключением двух заданий — 11 и 14) наблюдается тенденция снижения процента выполнения. Особое внимание вызывает задание 12, так как у обучающихся, кто сдал экзамен на оценки «2» и «3»

процент выполнения 13,82% и 42,81% соответственно (в 2023 г. - 40,00% и 58,53% соответственно).

Задания высокого уровня сложности на анализ источников девятиклассники выполнили следующим образом:

- задание 23 - 18,52% (в 2023 г. был 21,76%), у сдавших экзамен на «2» - 2,41%, на «3» - 9,90%.

- задание 24 — 43,93% (в 2023 г. - 40,27%). Наблюдается незначительный рост результатов, но в 2024 г. качество выполнения данного задания у обучающихся с оценками «2» и «3» - 14,79% и 34,90%.

Анализ полученных результатов позволяет выявить задания, которые вызвали наибольшие сложности у обучающихся — это задания 5, 12, 21, 23.

**Задание 5** (процент выполнения 34,4%) - это анализ фотоизображения. Предполагает овладение приемами поиска и извлечения социальной информации по заданной теме из различных адаптированных источников, а также умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности; умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами. Максимальный балл за данное задание — 3 балла. Особенностью оценивания этого задания является обязательное наличие правильного ответа на вопрос по иллюстрации, ее атрибуция с точки зрения овладения учениками теоретическими положениями курса обществознания. Именно этот элемент задания вызывает сложность у обучающихся. В этом случае прежде всего необходимо больше уделять внимания работе с различными источниками социальной информации.

**Задание 12** -52,13% (в 2023 г. - 68,15%) - задание повышенного уровня сложности. Обучающимся необходимо проанализировать информацию, которая дана в виде диаграммы, сформулировав по одному выводу о сходстве и о различии в позициях групп опрошенных, а затем высказать предположение о том, чем объясняются указанные сходство и различие. За это задание ученик может получить максимально 4 балла. Основная масса обучающихся испытывает сложности с выполнением данного задания.

Для успешного решения этого задания обучающимся надо помочь - освоиться с типами документов, которые могут быть представлены в задании 12. Это могут быть графики, таблицы, диаграммы и другие типы информации. Обучающиеся должны уметь быстро анализировать и извлекать необходимую информацию, не «скатываясь» простое переписывание данных. Важно понимать, что данное задание является заданием по анализу и сравнительному анализу информации, поэтому необходимо уметь проводить сравнение, выявлять причинно – следственные связи и делать выводы по представленным данным.

**Задания 21–24** объединены в составное задание с фрагментом адаптированного научно-популярного текста.

**Задание 21** -46,42% (в 2023 г. - 67,83%) - задание повышенного уровня сложности. Обучающимся необходимо либо составить план данного фрагмента текста, либо озаглавить статьи, если даны извлечения из нормативно-правового акта. Для выполнения этого задания необходимо внимательно прочесть текст, уяснить его содержание, выявить основные идеи. Несмотря на конкретное число пунктов плана, указанных в критериях, необходимо учитывать именно смысловые фрагменты. Максимальный балл за задание - 2 балла. Наибольшую сложность это задание вызывает у слабых учеников, получивших при сдаче экзамена оценки «2» и «3».

У обучающихся должны быть сформированы коммуникативные универсальные учебные действия, умения истолковывать прочитанное и формулировать свою позицию, адекватно понимать собеседника (автора); познавательные универсальные учебные действия, а именно, – умения извлекать информацию из текста. Для этого нужна активная позиция ученика к содержанию прочитанного, деятельностный подход. Для него учебный текст – средство для осуществления различных мыслительных операций. Результатом такой работы является ученический продукт в виде выполненных заданий. Необходима систематическая и последовательная работа над выработкой умения составлять план текста, например, при работе с учебниками по обществознанию. В этом случае дети учатся: обобщать и формулировать в виде небольшой фразы основное содержание фрагмента, проводить отбор материала, необходимого для раскрытия темы или ее части, определять логику, последовательность изложения материала.

Выполнение заданий высокого уровня сложности можно определить как проблемную зону.

Средний процент выполнения **задания 23** – 18,52% (в 2023 г. - 21,76%). Задание (максимум - 3 балла) проверяет умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) социальных объектов, явлений, процессов определенного типа, их структурных элементов и проявлений, социальных отношений, ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в разных сферах. Именно это задание является для обучающихся самым сложным, вероятно потому, что оно базируется не только на теоретической базе курса, но и требует применения личного опыта, социального опыта, которого у обучающихся недостаточно. В этом случае, прежде всего, необходимо развивать социальный кругозор обучающихся, формировать познавательный интерес к изучению общественных дисциплин.

Результаты выполнения заданий ОГЭ по обществознанию 2024 г. соответствуют учебным программам и используемым в Кировской области учебникам (в основном образовательные организации Кировской области используют УМК по обществознанию под ред. Л.Н. Боголюбова группы компаний «Просвещение»), поэтому расхождений между программным материалом и элементами содержания ОГЭ не наблюдается.

## **Выводы и рекомендации по совершенствованию методики преподавания учебного предмета « Обществознание»**

В целом, можно сделать вывод, что элементы содержания, освоение которых всеми школьниками Кировской области в целом можно считать достаточными: разделы курса «Человек и его социальное окружение», «Человек в экономических отношениях» (в т.ч. финансовая грамотность), «Общество, в котором мы живем. Человек в современном изменяющемся мире», «Человек в системе социальных отношений. Социальные ценности и нормы» а именно: сущность общества как формы совместной деятельности людей; характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;

Умения: знать и понимать социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека (финансовая грамотность).

Элементы содержания, освоение которых всеми школьниками Кировской области в целом нельзя считать достаточным: разделы блока «Гражданин и государство» и «Человек как участник правовых отношений. Основы российского права».

Умения: осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства); приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах, решать в рамках изученного материала.

Как и предыдущие годы не демонстрируется высокий уровень сформированности умений «описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли», «объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)» и «осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах».

*Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета для всех обучающихся*

Каждому учителю необходимо изучить «Демонстрационный вариант измерительных материалов для государственной итоговой аттестации по

программам основного общего образования» (обществознание), «Спецификацию измерительных материалов для государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования» (обществознание)» (<http://www.fipi>) и ознакомить с данными документами обучающихся, потенциальных участников ОГЭ по обществознанию.

В организации эффективной подготовки к ОГЭ по обществознанию в образовательной организации можно выделить несколько составляющих: диагностика образовательных результатов; разработка индивидуальных планов подготовки к экзамену для каждого обучающегося; составление плана-графика консультаций; анализ динамики образовательных результатов каждого обучающегося; сравнительный анализ результатов ОГЭ в целом по стране, в регионе и для конкретной школы (за последние 2–3 года).

В начале учебного года целесообразно провести входной контроль знаний обучающихся. Результаты данной диагностической работы позволят определить уровень знаний и степень сформированности предметных и метапредметных компетенций каждого обучающегося. Данная информация позволит организовать эффективную работу по подготовке к экзамену.

В течение учебного года необходимо провести несколько диагностических работ в формате ОГЭ (например, 1 раз в четверть), что позволит проследить динамику образовательных достижений каждого обучающегося, выявить пробелы знаний и своевременно организовать работу по их устранению.

Качественная диагностика позволяет определить круг проблем в подготовке конкретных обучающихся и сформировать реалистичную индивидуальную траекторию освоения каждым учеником обществоведческого курса и овладение им необходимыми для сдачи экзамена учебными умениями и навыками.

Важную роль в процессе отработки и обобщения материала для всех категорий обучающихся может сыграть обсуждение на уроках алгоритмов выполнения заданий, аналогичных тем, которые используются в рамках итоговой аттестации.

Стоит обратить внимание на важность работы с открытым банком заданий ФГБНУ «ФИПИ». Необходимо научить обучающихся работать не только с заданиями, представленными в сборниках по подготовке к ОГЭ, но и с критериями оценивания. Такая работа поможет им лучше усвоить структуру ответа, научиться контролировать количество компонентов собственного ответа, понимать подходы к оцениванию заданий экспертами на этапе проверки.

Кроме того, необходимо включить вопросы организации подготовки к ОГЭ по обществознанию в план родительских собраний. Целесообразно познакомить родителей со структурой КИМ, рассказать об организации подготовки к экзамену, объяснить, каким образом родители могут помочь своим детям в подготовке к ОГЭ.

*Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки*

План подготовки каждого обучающегося должен быть именно индивидуальным. Это означает, что при его составлении необходимо учитывать уровень имеющихся знаний, уровень интеллектуальных и познавательных способностей обучающегося, степень сформированности метапредметных компетенций данного ученика. Необходимо заметить, что принцип обучения «всех всему» неэффективен.

В работе с обучающимися, имеющими риск не преодолеть минимальный порог, необходимо сосредоточить внимание на усвоении ключевых понятий курса, формировании навыка распознавать данные понятия и их признаки в тексте задания.

Также целесообразно определить те содержательные элементы (в соответствии с кодификатором), которые посильны для освоения данной категорией обучающихся. Например, это темы: «Общество, в котором мы живем. Человек в современном изменяющемся мире», «Человек в системе социальных отношений. Социальные ценности и нормы». Вопросы из отдельных тем, доступные для усвоения и понимания данной группой обучающихся: «Что такое экономика. Взаимосвязь жизни общества и его экономического развития. Потребности и ресурсы, ограниченность ресурсов. Экономический выбор. Ресурсы и возможности экономики нашей страны», «Экономическая система и ее функции. Собственность», «Государство – политическая организация общества. Признаки государства. Внутренняя и внешняя политика», «Политические режимы», «Права ребенка и возможности их защиты. Права и обязанности детей и родителей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей», «Особенности правового статуса несовершеннолетних при осуществлении трудовой деятельности» и т. п.

Для совершенствования метапредметных умений, связанных с чтением, адекватным пониманием и извлечением информации из прочитанного текста целесообразно использовать поиск ключевых слов. Можно рекомендовать обучающимся соотносить вопрос с соответствующим абзацем текста, что облегчит им поиск правильного ответа.

При организации подготовки к экзамену наиболее подготовленных обучающихся следует обратить внимание на развитие у данной категории навыков самоконтроля и самопроверки, поскольку значительное количество ошибок на экзамене связано с неверным или фрагментарным прочтением условия задания, нежеланием или неспособностью еще раз прочитать задание и проверить правильность написанного ответа, подсчитать написанные элементы развернутого ответа и сверить их с требованием задания.

Необходимо организовать работу, нацеленную на формирование умения интерпретировать, комментировать информацию, полученную из текста. Следует уделить внимание развитию умения привлекать контекстные знания обществоведческого курса, факты общественной жизни или личный социальный опыт для конкретизации положений текста. Содержательное, информационное пространство, из которого могут быть приведены примеры, отличается разнообразием. Так, примерами могут быть факты прошлого и современности; сведения; реальные события и смоделированные ситуации.

Целесообразно на этапе подготовки к экзамену использовать такие педагогические приемы и технологии при анализе актуальных обществоведческих проблем, которые позволят обучающимся получить опыт аргументации различных точек зрения, подтверждения фактическими примерами из социальной реальности теоретических положений текста.