

Методические рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета «География» на основе анализа результатов ОГЭ - 2024 в Кировской области

Метелева Светлана Анатольевна,
учитель географии МБОУ СОШ с УИОП № 52 города Кирова,
председатель региональной предметной комиссии по географии,
Носова Надежда Валерьевна,
канд. пед. наук, заведующий кафедрой предметных областей
КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»

В Кировской области в рамках государственной итоговой аттестации в 9-х классах в 2024 году предмет «География» в качестве экзамена по выбору сдавали 6952 чел., что составляет 53,22% от общего числа участников. Результаты ОГЭ по географии в целом по Кировской области представлены в таблице 1.

Таблица 1

Показатели	Результаты за 2022 г.	Результаты за 2023 г.	Результаты за 2024 г.
Количество участников	5849чел.	6562 чел.	6952 чел.
«5»	777 (13,28%)	1010 (15,39%)	931 (13,39%)
«4»	2469 (42,21%)	2768 (42,18%)	2821 (40,58%)
«3»	2354 (40,25%)	2506 (38,19%)	2837 (40,81%)
«2»	249 (4,26%)	278 (4,24%)	363 (5,22%)

Из таблицы 1 видно, что наблюдается увеличение количества выпускников, сдающих ОГЭ по географии в 2024 г. Однако, результаты ОГЭ по географии в 2024 году по сравнению с 2023 годом незначительно снизились.

Доля обучающихся, получивших на ОГЭ по географии «2» и «3» незначительно увеличилась на 0,98% и 2,63% соответственно, а доля обучающихся, получивших оценку «4» и «5» уменьшилась в среднем на 2%.

Наиболее высокое качество обучения (на «4» и «5») в регионе наблюдается у обучающихся лицеев – 72,28%, а наименее у выпускников основных общеобразовательных организаций – 51,82%.

Три учебных заведения в регионе КОГОАУ "Гимназия г. Уржума", КОГОАУ "Гимназия № 1" г. Кирово-Чепецк и КОГОАУ "КЭПЛ" имеют уровень обученности и качество обучения 100%.

Неудовлетворительные результаты имеются у обучающихся из разных типов общеобразовательных организаций.

Таким образом, в регионе при незначительном снижении результатов ОГЭ, высокие результаты демонстрируют обучающиеся лицеев и гимназий (с уровнем обученности – 99%), а более низкие результаты показывают обучающиеся основных и средних общеобразовательных школ (с уровнем обученности – 94%).

Краткая характеристика КИМ по учебному предмету

В варианты КИМ 2024 г. по географии включены задания, проверяющие содержание всех основных разделов курса географии за основную школу и выполнение основных требований к уровню подготовки выпускников. Варианты КИМ ОГЭ по географии в регионе полностью соответствовали вариантам, которые были представлены на сайте ФИПИ.

В КИМ ОГЭ по географии проверяется овладение выпускниками знаниями и умениями, сформированность способности самостоятельного творческого их применения в практической деятельности и в повседневной жизни. Важное место в КИМ отводится проверке сформированности умений использовать различные источники информации: карты атласов; статистические источники (таблицы, графики, диаграммы), представленные в заданиях; тексты.

В экзаменационной модели КИМ ОГЭ контролируется сформированность многих важных умений: выбрать источник, необходимый для решения конкретной задачи; найти и извлечь информацию из источника; представлять в различных формах (графики, таблицы) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач; использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач.

Количество заданий, проверяющих знание отдельных разделов школьного курса географии, определяется с учётом значимости отдельных элементов содержания и необходимости полного охвата требований к уровню подготовки выпускников. Наибольшее количество заданий проверяет достижение требований к уровню подготовки выпускников по разделу «География России».

Экзаменационная работа состоит из 30 заданий.

Работа содержит 27 заданий с записью краткого ответа, из них: 8 заданий с ответом в виде одной цифры, 5 заданий с ответом в виде слова или словосочетания, 14 заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр.

Работа содержит 3 задания с развёрнутым ответом, в двух из которых, в заданиях 12 и 28, требуется записать полный, обоснованный ответ на поставленный вопрос.

Распределение заданий в экзаменационной работе по уровню сложности: 15–заданий базового уровня сложности; 13 – заданий повышенного уровня сложности; 2 – задания высокого уровня сложности.

На выполнение экзаменационной работы отводилось 150 минут.

Выполнение заданий в зависимости от типа и трудности оценивались разным количеством баллов. Верное выполнение каждого задания с выбором

ответа и кратким ответом оценивалось в 1 балл. За выполнение задания с развернутым ответом (12) в зависимости от полноты и правильности ответа выставлялось от 0 до 2 баллов. Выполнение задания 29 высокого уровня сложности оценивалось 1 баллом. Максимальный первичный балл за выполнение всей экзаменационной работы – 31.

Выполняя задания базового уровня, необходимо помнить характеристики природных объектов и явлений, уметь проводить простой анализ статистических данных, климатограмм или карт.

Задания повышенного уровня сложности предполагают диагностировать умения школьников решать задачи с использованием различных источников информации (географические описания, статистические данные, климатограммы, картографические материалы), необходимых для изучения географических объектов и явлений, различных территорий Земли.

Научиться решать задачи высокого уровня сложности можно, имея навыки анализа существенных признаков географических объектов и явлений, особенностей развития отраслей хозяйства. Участники ОГЭ могли пользоваться дополнительными материалами и оборудованием, перечень которых утвержден приказом Рособрнадзора, это: линейка, непрограммируемый калькулятор и географические атласы для 7-9 классов. Изменения структуры и содержания КИМ ОГЭ по географии в 2024 году отсутствовали.

Статистический анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ по географии в 2024 году

Таблица 2

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности и задания	Средний процент выполнения ¹	Процент выполнения ⁶ по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1	Знание географических особенностей природы материков и океанов, народов Земли. Материки, океаны, народы и страны. География России	Базовый	63.97	36.04	55.62	72.46	90.66
2	Знание особенностей географического положения России	Базовый	77.51	34.59	70.46	91.32	98.60
3	Знание особенностей природы России; использование географических знаний для описания существенных разнообразных процессов и явлений	Повышенный	53.74	25.58	43.60	62.18	86.25
4	Умение приводить примеры природных ресурсов их	Базовый	69.52	40.38	61.76	79.37	91.51

	использования и охраны, формирования культурно-бытовых особенностей народов под влиянием среды обитания						
5	Умение выбирать и использовать источники географической (картографической) информации, необходимые для решения практико-ориентированных задач	Базовый	85.03	55.17	81.28	93.69	99.03
6	Умение выбирать и использовать источники географической (картографической) информации, необходимые для решения практико-ориентированных задач. Понимание географических явлений и процессов	Базовый	79.81	53.17	76.17	86.85	95.27
7	Умение определять по карте географические координаты	Повышенный	59.98	17.58	44.06	77.88	95.17
8	Знание и понимание географических явлений и процессов в геосферах	Базовый	92.01	74.75	90.06	97.16	99.03
9	Умение определять на топографической карте расстояния	Базовый	80.45	53.06	75.61	89.15	95.27
10	Умение определять на топографической карте направления	Базовый	67.15	32.93	59.57	77.70	91.30
11	Умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения практических задач	Высокий	69.27	32.37	59.32	82.13	96.24
13	Умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения практических задач	Базовый	51.36	12.68	37.54	63.95	92.70
14	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдение мер безопасности в случае	Базовый	63.17	20.24	50.41	79.62	93.66

	природных стихийных бедствий и						
15	Знание и понимание природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем, формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде	Повышенный	36.14	10.57	27.63	42.86	66.38
16	Овладение основными навыками нахождения и использование географической информации, умение делать выводы на основе имеющихся данных	Повышенный	57.61	21.91	42.33	72.03	94.95
17	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, знание следствия вращения Земли	Повышенный	46.73	22.02	39.34	53.14	73.68
18	Умение работать с различными видами графической информации (климатограммами), знание основных закономерностей	Повышенный	49.05	25.03	40.64	56.86	74.22
19	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения процессов и явлений; понимание следствия вращения Земли	Базовый	83.25	43.49	79.34	94.72	98.82
20	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли, об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей	Базовый	51.50	10.46	32.57	69.05	95.60
21	Знание и понимание основных терминов и понятий	Повышенный	49.35	15.68	38.56	59.70	83.35
22	Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации информации,	Базовый	70.27	55.84	61.86	76.11	92.16

	представленной в различной форме						
23	Умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения практических задач	Повышенный	42.79	9.79	27.32	54.13	87.43
24	Знание и понимание особенностей населения России	Базовый	64.00	21.69	53.05	77.74	96.56
25	Знание и понимание особенностей населения России; овладение основами картографической грамотности	Базовый	78.93	44.94	74.09	88.90	96.24
26	Знание и понимание особенностей основных отраслей хозяйства России, природно-хозяйственных зон и районов	Повышенный	40.40	13.13	27.04	49.10	81.10
27	Овладение основами картографической грамотности использование географической карты как одного из языков международного общения	Базовый	54.62	11.01	39.90	70.86	92.37
30	Умение выделять существенные признаки географических объектов и явлений	Повышенный	48.68	12.90	31.55	63.88	89.37
12	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов	Повышенный	53.28	22.75	42.46	63.86	83.67
28	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей. Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	Базовый	26.74	3.56	12.02	35.34	67.88
29	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов	Высокий	22.16	2.89	8.07	28.22	65.31
				7,1157		21,1838	

На основе данных таблицы 2, можно сделать вывод, что в регионе процент выполнения ниже 50 только у одного задания базового уровня 28 – 26,74%. Заданий повышенного и высокого уровня с процентом выполнения ниже 15% в регионе отсутствуют.

Задания базового уровня сложности проверяли у обучающихся знания географических особенностей природы материков и океанов, народов Земли, различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий,

размещение основных географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, особенности природы и хозяйства России. Также они помогали выяснить, насколько выпускники владеют основными навыками нахождения и презентации географической информации; использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов.

Проверка овладения основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения является одним из основных критериев оценки географических знаний обучающихся. Все задания базового уровня сложности имеют процент выполнения выше 50%.

Исключением стало задание № 28, где процент выполнения – 26.74%, Самые высокие показатели (67,88 %) в группе участников, получивших оценку «5», 35,34% у обучающихся, получивших оценку «4». Самые низкие результаты в группе участников, получивших «2», — всего 3,56 %.

В группе участников, получивших оценку «5», процент выполнения заданий базового уровня — выше 90%, меньше в группе выпускников, получивших оценку «4», — выше 60 %. У обучающихся, получивших «3», этот показатель составил от 40% и выше, в группе участников, получивших «2» - от 10% и ниже.

Экзаменационная работа содержала 13 заданий повышенного уровня сложности с ответом в виде числа или последовательности цифр, одно задание — с развернутым ответом. При анализе результатов выполнения заданий повышенной сложности с кратким ответом в виде установления правильной последовательности, числа, слова по отдельным группам участников учитывалось, что элементы содержания считаются освоенными, а умения сформированными, если процент выполнения задания, проверяющего данный элемент содержания или умения, — выше 15%.

Следует отметить, что средний процент выполнения данных заданий варьирует от 36,14% до 53,28%. Наибольший процент выполнения у задания № 12, где необходимо продемонстрировать умения работать и анализировать топографическую карту (читать условные знаки и горизонтали). Наименьший процент выполнения у 15 задания, где проверяется знание и понимание природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем, формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Задание 30 повышенного уровня сложности требовало от выпускников умения выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений по разделам «Материки, океаны, народы и страны», «Население России», «Природнохозяйственное районирование России». Линия заданий по-прежнему остаётся сложной для выполнения, но в этом году с заданием № 30

справились почти 50 % выпускников. Крайне низкий результат выполнения этого задания у обучающихся, не достигших минимального балла, – 12,9 %.

В группе учеников, получивших наивысший балл, процент выполнения задания повышенного уровня составляет от 95,17% (7 задание – умение определять географический объект по его географическим координатам) до 66,38% за 15 задание.

У учеников, справившихся на оценку «4» данный показатель составляет от 77.88% за задание № 7 до 42.86% за 15 задание.

В группе учеников, получивших за работу оценку «3», процент выполнения заданий повышенного уровня изменяется от 27,04% (задание № 26) до 44,06% (задание № 7).

У учеников, не справившихся с работой, данные показатели от 9,79% за задание №26, где проверяется знание и понимание особенностей основных отраслей хозяйства России, природно-хозяйственных зон и районов, до 25.58% за задание №3, где необходимо было продемонстрировать знание особенностей природы России; использование географических знаний для описания существенных разнообразных процессов и явлений.

Из двух заданий высокого уровня сложности, наиболее успешны были выпускники при выполнении задания линии 11 раздела «Источники географической информации», где нужно было показать владение картографической грамотностью (69,27 % выполнения). Правильно подобрать профиль рельефа местности, построенного на основе карты по линии А-В, смогли больше половины выпускников. Показатель успешности выполнения данного задания в группе не достигших минимального балла —32,37 %, а у учеников с оценкой «5» - 96,24%.

Задание № 29 выполнено крайне слабо всеми группами выпускников (процент выполнения по группам составил: 2, 89% – «2», 8,07% – «3», 28,22% – «4» и 65,31% – «5»).

Такой результат свидетельствует о недостаточно сформированном умении внимательно и осознанно читать текст задания, строить логические умозаключения, находить взаимосвязи между объектами и явлениями, использовать географические карты для поиска необходимой информации.

В 2024 году средние результаты выполнения заданий повышенного и высокого уровней сложности ниже 15 % отсутствуют, что свидетельствует о достаточно качественной подготовке выпускников к экзамену.

Анализируя результаты выполнения ОГЭ по географии, представленные в таблице, по группам обучающихся с различным уровнем подготовки, можно сделать следующие выводы.

Участники ОГЭ по географии, получившие за экзаменационную работу «2», успешно справились с такими заданиями (выполнены на уровне 50 % и более), как № 5, 6, 8, 9, 22. Наибольшие трудности в этой группе учащихся вызвали задания № 23, 28, 29.

Анализ результатов выпускников, получивших «3» за выполнение экзаменационной работы по географии, показал, что из 30 заданий только 2 (28 и 29) выполнены на критическом уровне (менее 15%), при этом 13 заданий из 30

выполнены более 50% учеников, а 8 задание - 90,06% учеников. С блоком заданий с развернутым ответом данная категория участников справилась (процент выполнения задания № 12 составил 42,46%).

Анализ результатов выпускников, получивших «4» за выполнение экзаменационной работы по географии, показал, что все задания экзаменационной работы выполнены более чем на 28%, а максимальный процент – 93.69% за задание №5 – работа с синоптической картой.

Анализ результатов выпускников, получивших «5» за выполнение экзаменационной работы по географии, показал, что все 30 заданий выполнены на высокие результаты: от 65.31% за задание № 29 до 99,03% за задание № 8.

Проведенный анализ результатов ОГЭ по географии в Кировской области в 2024 году дает возможность сделать вывод о том, что в целом обучающиеся усвоили содержание курсов географии за основную школу и овладели умениями и способами деятельности в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

Анализ метапредметных результатов обучения, повлиявших на выполнение заданий КИМ

На выполнение заданий ОГЭ повлияли такие метапредметные результаты как, владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности, проявились в выборе обучающимися выполнения или невыполнения задания с развернутым ответом. Очень многие выпускники, осознавая свои возможности не приступали к выполнению. Наиболее сложные, на их взгляд задания 28 и 29.

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы, были необходимы при выполнении большинства заданий, например, задание 21, где необходимо выбрать утверждения, в которых говорится о воспроизводстве населения. Здесь необходимо владеть специальными терминами: «воспроизводство», «миграции», «естественный прирост».

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач применялось в большей степени в заданиях 5,6,8,11,16,17,18,22,23. Большинство этих заданий выполнено половиной обучающихся, что свидетельствует о достаточном уровне сформированности данного умения. Ученики умеют читать таблицы, графики, схемы и извлекать из них необходимую информацию.

Смысловое чтение, данное метапредметное умение сформировано частично, т.к. одной из причин невыполнения заданий является то, что учащиеся не до конца дочитывают поставленный вопрос, не выделяют существенные признаки вопроса и не могут выделить ту суть, которая у них спрашивается. Зачастую чтение вопроса бывает «поверхностным» и увидев два три знакомых

термина они пишут ответ, что приводит к большому количеству ошибок. Наиболее показательным является 30 задание, где необходимо определить страну или регион по описанию, с ним справилось 48,68% учащихся, что выше, по сравнению с 2023 годом (25,53%).

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Данное умение проявилось в обосновании ответов на задания с развернутым ответом. Многие учащиеся не могут правильно изложить свои мысли, отвечают односложно, не показывая логику рассуждения. Недостаточно используются специальные термины.

При решении заданий с развёрнутым ответом (28, 29) у большинство обучающихся не сформированы такие умения, как умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; отсутствию навыки смыслового чтения.

Выводы и рекомендации по совершенствованию методики преподавания учебного предмета «География»

В целом, можно сделать вывод, что наиболее усвоены школьниками региона следующие элементы содержания географического образования:

- Знание и понимание географических явлений и процессов в геосферах – 92,01% (задание 8, базовый уровень);

- Умение выбирать и использовать источники географической (картографической) информации, необходимые для решения практико-ориентированных задач – 85,03% (задание 5, базовый уровень);

- Умения и навыки использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения процессов и явлений; понимание следствия вращения Земли – 83,25% (задание 19, базовый уровень);

- Умение определять на топографической карте расстояния - 80,45%. (задание 9, базовый уровень).

Недостаточно усвоены следующие элементы содержания географического образования:

- Представления и основополагающие теоретические знания об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей. Владение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации – 26,74% (задание 28, базовый уровень);

- Умения и навыки использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов – 22,16% (задание 29, высокого уровня сложности).

Многие ошибки, допущенные участниками ОГЭ в экзаменационной работе, связаны с недостаточной сформированностью навыков чтения и извлечения информации из географического атласа, таблицы, схемы; неумением работать с тематическими картами и сопоставлять их; слабым владением географической терминологией; невнимательность прочтения задания, например, большое количество ошибок связано с тем, что выпускники при установлении последовательности записывают ответ в обратном порядке, допускают ошибки при определении минимальных и максимальных величин. Также у выпускников слабо сформировано умение использовать речевые средства для выражения своих мыслей, неверно делают запись ответов в бланках.

Рекомендации учителям

С целью совершенствования организации и методики преподавания географии педагогам общеобразовательных организаций всех типов предлагаются следующие рекомендации:

1. Изучить и обсудить аналитические материалы и методические рекомендации по итогам проведения ОГЭ по географии в 2024 году, обратив внимание на выявленные типичные ошибки и пути их устранения.

2. В течение учебного года элементы ОГЭ по географии должны регулярно присутствовать при закреплении пройденного материала. Особое внимание необходимо уделять заданиям повышенного и высокого уровня сложности, верное решение которых позволит получить более высокий результат.

3. Целесообразно организовывать повторение по наиболее сложным темам, например, «Климат», «Гидросфера», «Биосфера», «Годовое и суточное движение Земли», «Население стран мира», «Химическая промышленность».

4. В преподавании географии необходимо реализовывать комплексный подход в единстве физико-, социально- и экономико-географической составляющих. Такой подход позволяет рассмотреть окружающую среду как результат их взаимодействия. При этом важен и геоэкологический подход, который позволяет проследить все изменения в окружающей среде, вызванные как хозяйственной деятельностью человека, так и другими процессами, характерными для современного мира. Такой подход позволяет решить одну из важнейших задач общего географического образования – формирование осознанного и ответственного отношения каждого гражданина России к окружающей среде.

5. Ориентироваться на деятельностный подход в преподавании географии, который заключается не в получении обучающимися готовых знаний, а в готовности использовать их для решения учебно-познавательных и практических задач в повседневной жизни. Необходимо на каждом уроке решать задания, которые способствуют формированию различных практических умений и навыков и нацелены на применение полученных знаний и умений.

6. Реализовывать гуманистический подход в образовании, при котором преодолевается разрыв между изучением природы и населения Земли. Особенности природы при этом рассматриваются как условия жизни, быта и хозяйственной деятельности населения.

7. При изучении некоторых понятий курсов школьной географии (миграционный прирост, естественный прирост) следует обращать внимание на проверку их понимания и осознанного применения обучающимися, а также тренироваться в вычислении показателей, характеризующих эти понятия (с положительным и отрицательным значением).

8. На уроках географии необходимо уделять внимание развитию навыков анализа различных источников информации: географических карт, диаграмм, таблиц и т.д.; умению устанавливать причинно-следственные связи явлений и процессов, формулировке выводов на основе знаний, полученных при изучении тем и раздела.

9. Необходимо на уроках большее внимание уделять развитию умения анализировать и оценивать особенности разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов, исходя из их пространственно-временного развития, развивать логически грамотную письменную речь, с широким применением географической терминологии.

10. Развивать у обучающихся навыки работы с заданиями разного уровня сложности (в соответствии с видами заданий КИМ).

11. Максимально полно использовать ресурсы официального сайта Федерального института педагогических измерений (www.fipi.ru), что позволит оперативно знакомиться с нормативными документами и методическими материалами (демонстрационным вариантом КИМов для проведения ГИА в текущем году, кодификатором элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся, спецификацией КИМов для проведения ОГЭ).

12. При планировании образовательного процесса рекомендуется предусмотреть время на диагностику аспектов подготовки, являющихся опорными при изучении тех или иных тем. Особое значение имеет проведение в начале учебного года входного тестирования.

13. Во время организации текущего и тематического контроля знаний, проведения «географических диктантов» рекомендуется не ограничиваться проверкой знания выпускниками определения понятий, а использовать задания, требующие их применения.

14. При отборе текстов для использования в образовательном процессе на уроках географии следует руководствоваться следующими критериями:

- содержание текста должно стимулировать учеников к размышлению, оно должно иметь личностную (удовлетворять познавательный интерес) или общественную (затрагивать интересы человека как жителя того или иного города, страны, гражданина мира) значимость;

- содержание текста должно позволять сформулировать географические вопросы, возникающие в конкретной ситуации: «где?», «почему именно здесь?», «почему здесь именно так, а не иначе?» и др.

Работа с текстами должна постепенно усложняться: от заданий на поиск и выявление информации, представленной в явном виде, формулирования прямых выводов на основе фактов, имеющих в тексте, к заданиям на анализ, интерпретацию и обобщение информации, формулирование логических выводов

на основе содержания текста, а также к заданиям, нацеленным на формирование умений использовать информацию из текста для решения различного круга задач с привлечением ранее полученных географических знаний.

15. Для профилактики ошибок, связанных с невнимательностью, неумением прочесть текст задания или с записью ответов в определенной последовательности, рекомендуется применять приемы, нацеленные на формирование умений работы с текстом типовых заданий ОГЭ: прочитайте задание и переформулируйте его; объясните другу суть задания; запишите по пунктам, что требуется в задании.

С целью повышения качества выполнения данных заданий можно рекомендовать школьникам: определять крайние объекты или подчеркивать существенные признаки. Например, если необходимо расставить города по возрастанию высоты над уровнем моря, то первым пишем город с самой низкой высотой, последний - с самой высокой, оставшийся город размещаем между ними. Или предложить рисовать стрелку, которая отражает повышение или понижение. Так же приучите выпускников подписывать данные (высоту над уровнем моря, температуру воздуха и т.п., часовой пояс) рядом с объектом (городом, субъектом РФ) в КИМ. Это позволит исключить ошибки при выполнении заданий.

16. Проводить систематически мониторинг фактического уровня знаний для выявления пробелов в знаниях и умениях обучающихся. При работе со слабоуспевающими обучающимися необходимо систематически использовать на уроках различные виды опроса, постоянно вовлекать их в учебный процесс.

17. При оценивании работы на уроке регулярно применять обратную связь, комментировать ответы учеников, создавая доброжелательную обстановку и обращая внимание на положительную динамику в их географической подготовке и развитии универсальных учебных действий. Для проверки знаний и умений педагоги должны использовать рисунки, схемы, профили, диаграммы, графики, таблицы, предлагать обучающимся задачи, которые предполагают приведение аргументов, требующие доказательств.

18. При организации работы обучающихся на уроках целесообразно предлагать специальные задания, направленные на выбор источника географической информации для решения поставленной задачи. Первоначально можно давать четкие указания и разъяснения, почему для решения той или иной задачи нужно использовать определенную карту или несколько карт атласа. Затем обучающиеся могут действовать по образцу, выполняя задания, аналогичные уже привычным; и наконец, некоторые смогут самостоятельно выбрать источник информации – карту.

Формирование умения использовать географические карты при выполнении географических задач очень важно для слабо успевающих обучающихся. Обучающийся сможет получить «подсказку» и для актуализации фактического материала, и для иллюстрации простых причинно-следственных и пространственно-временных связей, и для проведения географического сравнения, систематизации или конкретизации географической информации.

19. Рекомендуется проводить пробные экзамены с соблюдением всех требований реального ОГЭ по географии, с периодичностью, не допускающей перегрузки учеников. Это позволит не только оценить возможности каждого из обучающихся, но и сформировать стрессоустойчивость к реальному экзамену ОГЭ.

20. В процессе подготовки необходимо обратить внимание на правильность и аккуратность заполнения бланков ответов. В связи с этим проводить тренировочные работы на бланках ответов, отрабатывая навыки работы с ними. Обязательно следует провести анализ результатов работы с индивидуальным разбором ошибок.

21. Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки:

При работе со слабоуспевающими обучающимися, не удастся обеспечить освоение всего содержания школьного курса географии с одинаковой степенью успешности, поскольку есть традиционно сложные темы. К таким темам, как правило, относят: «Климат», «Гидросфера», «Биосфера», «Годовое и суточное движение Земли», «Население стран мира», «Химическая промышленность».

При работе со слабоуспевающими обучающимися требуется отбирать содержание, посильное для них. Отбор содержания осуществляется на уровне дифференциации требований, предъявляемых к его усвоению.

Многие проблемы слабоуспевающих обучающихся связаны с несформированностью понятийного аппарата. Отсутствие понимания используемых понятий и терминов создает трудности понимания объяснений учителя и решения простых учебных задач.

При работе со слабоподготовленными обучающимися важна проводиться постоянная и целенаправленная работа над понятиями. Необходимо обеспечить полное овладение географическими понятиями в совокупности всех признаков.

Неусвоение одного-двух признаков понятий приводит к формированию ложных представлений. Школьникам с трудностями в обучении целесообразно на постоянной основе предлагать задания, направленные на закрепление и усвоение каждого из признаков географических понятий, чтобы был усвоен весь комплекс признаков.

Не менее важно регулярно проводить систематизацию понятий, выстраивать понятийные связи: вписывать изученные понятия в более крупные системы, проводить ранжирование, выделять родовые и видовые понятия.

Объектом формирования и контроля в работе со слабыми обучающимися становятся, в том числе те способы действия, которые требуют от них умений анализировать, интерпретировать, оценивать информацию, применять полученные предметные знания для решения практико-ориентированных задач, мыслить творчески, критически. Это особенно важно в условиях современной информационной среды, когда постоянно растет поток информации, в котором живут современные школьники. Для усиления эффективности работы со слабоуспевающими обучающимися необходимо использовать современные педагогические технологии, инновационные формы и методы обучения: личностно-ориентированный подход (обучение строить с учетом

индивидуальных способностей и уровня сформированности универсальных учебных действий) и разноуровневую дифференциацию на всех этапах урока.

Работа по подготовке к экзамену этой группы участников с источниками информации может идти по образцу или плану, предложенному учителем. Нужно стремиться к тому, чтобы обучающиеся осознанно выбирали источники информации, понимали, для чего их нужно использовать. Необходимо начинать работу с одним источником, обращая внимание на способы предъявления информации, ее точность, особенность применения. Далее рекомендуется переходить к использованию двух и более источников. Для данной группы обучающихся это может быть работа по алгоритму. Всегда следует обращать внимание на рефлексию, работу над ошибками и осознание всего способа деятельности от начала до конца. Целесообразно изначально не использовать данные с лишними показателями, вводя их постепенно и превращая в отдельный элемент процесса изучения источников.

Для слабо мотивированных обучающихся важным критерием для изучения предмета служит познавательный интерес. При отборе содержания следует иметь в виду этот фактор. Применение неожиданных, интересных, современных познавательных задач, возможно, таких, которые не могут быть решены однозначно и над решением которых сейчас работают ученые России или мира, может способствовать возникновению познавательного интереса и улучшению качества усвоения географических знаний и умений. Решение задач, требующее активной деятельности школьников, только один из вариантов развития познавательного интереса к предмету.

У обучающихся с хорошей предметной подготовкой сформированы практически все необходимые знания и умения. Для них работа по сравнению понятий может идти с выделением общих черт и черт различия. Применение таких понятий в разных ситуациях также может способствовать их усвоению. Для улучшения подготовки данной группы обучающихся целесообразно отрабатывать сложные взаимосвязи компонентов природного комплекса, например, между наличием растительного покрова – леса в бассейне реки, соотношением подземного и поверхностного стоков и режимом реки. Для выпускников этого уровня подготовки важно иметь сформированную систему понятий, знать и уметь применять знания о географических закономерностях. Представители данной группы не всегда различают близкие понятия, относящиеся к одной сфере. Зная алгоритм решения задач на определение географических показателей или на применение знаний о форме и движениях Земли для вычисления географических координат, выпускники не всегда понимают, какую именно задачу нужно решить и какой из алгоритмов нужно применять. Чтобы избежать таких ошибок, обучающимся следует решать как можно больше разнообразных задач, осознанно применяя алгоритмы решения и каждый раз объясняя свой выбор. При обучении возможны использование задач на проверку полученного ответа, работа над ошибками, самоанализ выполнения заданий.

Выпускники с высоким уровнем подготовки демонстрируют овладение всеми требованиями ФГОС ООО, обладают развитым аналитическим

мышлением, способны применить имеющиеся у них знания для решения субъективно новых задач. Однако и у этой группы выпускников имеются ошибки, связанные прежде всего с недостаточным пониманием связи между экологическими, природными и социальными объектами, процессами и явлениями. У них возникают затруднения с объяснением процессов, связанных с хозяйственной деятельностью человека. Работая с ними, педагогу важно показывать, как работают цепочки причинно-следственных связей, как связаны все процессы между собой. С обучающимися из этой группы важно на уровне обобщений, но с конкретными примерами разбирать особенности пространственно-временных и причинно-следственных связей.

Рекомендации администрациям образовательных организаций

С целью совершенствования подготовки выпускников к ОГЭ по географии администрации образовательных организаций рекомендовать:

- проанализировать результаты ОГЭ по географии в образовательной организации, определить проблемы и пути решения;
- выявить дефициты и резервы по совершенствованию профессиональной компетентности педагогов;
- проводить информационно-разъяснительную работу с обучающимися и их родителями по осмысленному выбору экзамена по географии;
- организовать педсоветы, круглые столы, семинары по вопросам дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки;
- включить в план внутришкольного контроля диагностические работы для обучающихся, которые выбирают географию для сдачи экзамена по выбору;
- обеспечить участие учителей в курсах повышения квалификации, вебинарах, специализированных семинарах-практикумах по вопросам организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки.

Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета «География»

Учителям, методическим объединениям учителей.

В преподавании школьного курса географии целесообразно на уроках уделять особое внимание развитию навыков анализа различных источников информации, таких, как, географические карты, диаграммы, графики, таблицы.

Для успешной подготовки к ОГЭ рекомендуется большее внимание уделить таким сложным (по результатам ОГЭ) темам содержания школьных курсов географии, как биосфера, климат, гидросфера, годовое и суточное движения Земли, население стран мира, связь жизни населения с окружающей средой, химическая промышленность. При изучении некоторых понятий курсов школьной географии (миграционный прирост, естественный прирост) следует обращать особое внимание на проверку их понимания и осознанного

применения учащимися, а также тренироваться в вычислении показателей, характеризующих эти понятия (с положительным и отрицательным значением).

Для подготовки к ОГЭ по географии целесообразно организовать повторение учебного содержания по географии за основную школу.

При подготовке к ОГЭ важно отрабатывать умение применять знания для объяснения пространственного распространения или сущности географических процессов и явлений. Формировать умение устанавливать причинно-следственные связи явлений и процессов, формулировать выводы на основе знаний, полученных при изучении тем и раздела.

При подготовке к ОГЭ необходимо большее внимание уделять развитию умения анализировать и оценивать особенности разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов, исходя из их пространственно-временного развития, развивать логически грамотную письменную речь, с широким применением географической терминологии.

Для лучшей подготовки учащихся необходимо:

1. Расширение использования технологий тестовых заданий на уроках и во внеклассной работе.

2. Увеличение доли самостоятельной, в том числе практической, работы учащихся.

3. Формирование у обучающихся навыка работы с заданиями разного уровня сложности (в соответствии с видами заданий КИМ).

4. Использование в работе с учебным материалом, связанным с подготовкой учащихся к итоговой аттестации, учебно-методических материалов, прошедших соответствующую экспертизу ФИПИ и других государственных организаций.

При планировании образовательного процесса рекомендуется предусмотреть время на диагностику аспектов подготовки, являющихся опорными при изучении тех или иных тем. Особое значение имеет проведение в начале учебного года входного тестирования.

В процессе подготовки необходимо обратить внимание на правильность и аккуратность заполнения бланков ответов. В связи с этим проводить тренировочные работы на бланках ответов, отрабатывая навыки работы с ними. Обязательно следует провести анализ результатов работы с индивидуальным разбором ошибок.

У обучающихся с хорошей подготовкой сформированы практически все необходимые знания и умения. Для данной группы обучающихся целесообразно отрабатывать на уроке сложные взаимосвязи. На каждом уроке необходимо предлагать задания на установление причинно-следственных связей.

Для помощи слабым обучающимся в усвоении географических знаний и умений важно обучить их пользоваться различными источниками информации, в том числе географическими картами. Для проверки знаний и умений педагоги должны использовать рисунки, схемы, профили, диаграммы, графики, таблицы, предлагать обучающимся задачи, которые предполагают приведение аргументов, требующие доказательств. Особое внимание следует обратить на

использование географических карт школьных атласов на всех этапах урока; целесообразно организовать повторение по содержательным блокам, которые используются при составлении КИМ. Использовать индивидуальные задания для отработки умений читать карту и извлекать необходимую информацию из атласов.

Для всех групп обучающихся необходимо увеличить практическую составляющую, больше выполнять заданий по контурным картам и практических работ, при этом формулировать такие задания, чтобы не было готовых ответов в интернете.

Администрациям образовательных организаций.

Активизировать информирование выпускников 9-ых классов об экзаменах в формате ОГЭ. Своевременно выявлять потенциальных участников ОГЭ по географии и организовать внеурочную работу по подготовке к ГИА. Обеспечить беспрепятственную возможность учителям географии в получении необходимой информации об изменениях в ОГЭ и повышения квалификации по подготовке школьников к ОГЭ по географии на региональном и федеральном уровнях.

Муниципальным органам управления образованием:

– выявлять образовательные организации со стабильно низкими результатами ОГЭ по географии;

– обеспечить возможность руководителям районных методических объединений проходить курсовую подготовку, стажировку по подготовке к государственной итоговой аттестации по географии;

– организовать мероприятия на уровне муниципалитета по представлению опыта работы учителей, стабильно показывающих высокие результаты выпускников на ОГЭ по географии.

– своевременно информировать подведомственные школы о всех изменениях в организации проведения ОГЭ по географии в текущем году, о всех мероприятиях регионального уровня, направленных на повышения результативности выполнения КИМов ОГЭ по географии.