

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Кировское областное государственное образовательное автономное
учреждение дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования Кировской области»
(КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»)

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ИРО Кировской области

Н.В. Соколова

№4 от 27.04.2024

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(повышения квалификации)**

**«Управление муниципальной системой образования в
условиях создания единого образовательного пространства»**

(для руководителей органов местного самоуправления, осуществляющих
управление в сфере образования)

(в количестве 32 часов)

**Киров
2024**

РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы

Цель программы – совершенствование компетенций, позволяющих обеспечить качество управления муниципальной системой образования в условиях создания единого образовательного пространства.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовые действия	Знать	Уметь
<p>Исполнение полномочий органов местного самоуправления муниципальных районов, муниципальных округов и городских округов по решению вопросов местного значения в сфере образования в соответствии со ст.9 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным законом от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»</p>	<p>Достижение на территории муниципального образования целей, показателей и результатов регионального проекта «Образование» в сфере образования, организация деятельности органа или структурного подразделения, осуществляющего на основании муниципального правового акта координацию деятельности муниципальных образовательных организаций, все или отдельные функции и полномочия учредителя муниципальных образовательных организаций, включая формирование и утверждение муниципальных заданий для муниципальных образовательных учреждений, и (или) являющегося главным распорядителем</p>	<p>Нормативно-правовые документы действующего законодательства в сфере образования и основные направления государственной политики, полномочия органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования.</p> <p>Теоретические основы управления. Особенности управления и развития муниципальной системы образования.</p>	<p>Применять документы для организации практической деятельности с учетом полномочий органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования и особенностей конкретного муниципального образования.</p> <p>Анализировать причины ситуации, определять проблему, над которой необходимо работать, формулировать управленческую задачу, принимать эффективные управленческие решения.</p> <p>Осуществлять экспертизу муниципальных программ.</p> <p>Составлять алгоритм проверок</p>

	бюджетных средств местного бюджета в сфере образования		антитеррористической защищенности объектов. Пользоваться платформой «Сферум». Оценивать деятельность муниципальных методических служб.
--	--	--	--

1.3. Категория слушателей:

Руководители органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования

1.4. Форма обучения – очная

1.5. Срок освоения программы: 32 часа

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Все го часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа	Формы контроля
			Лекция	Интерактивное (практическое) занятие		
	Входное тестирование	1	0	1	0	Тест
	Входное тестирование	1	0	1	0	Тест
1.	Модуль 1. Приоритетные направления государственной политики в сфере образования	14	8	6	0	
1.1.	Государственная политика РФ в сфере образования	4	2	2	0	
1.2.	Региональные и муниципальные механизмы управления качеством образования	4	2	2	0	
1.3.	Приоритеты государственной политики в области воспитания	2	2	0	0	
1.4.	Актуальные направления	4	2	2	0	Практическая

	совершенствования муниципальных систем выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи					работа 1.1.
2.	Модуль 2. Управление в образовании	4	2	2	0	
2.1.	Общие основы управления образованием	2	1	1	0	
2.2.	Управление развитием муниципальной системы образования	2	0	2	0	Практическая работа 1.2.
3.	Модуль 3. Ресурсно-организационное обеспечение реализации задач управления муниципальной системой образования	12	6	6	0	
3.1.	Нормативно-правовое регулирование отношений в сфере образования	2	1	1	0	
3.2.	Развитие материально-технического обеспечения муниципальной системы образования	2	1	1	0	
3.3.	Управление информационными ресурсами	4	2	2	0	
3.4.	Развитие кадрового потенциала муниципальной системы образования	4	2	2	0	
	Итоговая аттестация	1	0	1	0	Тест
	Итоговая аттестация	1	0	1	0	Тест
	Всего часов	32	15	17	0	

2.2. Рабочая программа

Модуль 1. Приоритетные направления государственной политики в сфере образования (лекции: 8 часов, практическое занятие: 6 часов)

1.1. Государственная политика РФ в сфере образования (лекции: 2 часа, практическое занятие: 2 часа)

Лекция. Основные цели и задачи государственной политики с учетом национальных целей развития РФ в сфере образования. Федеральный закон от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Единое образовательное пространство – основа сохранения и укрепления образовательного суверенитета страны. Обновленные ФГОС начального, основного, среднего общего образования. Федеральная основная общеобразовательная программа начального, основного, среднего общего образования. Реализация государственных программ РФ, федеральных и региональных программ, направленных на развитие системы образования («Земский учитель» и др.).

Практическое занятие. Решение кейсов.

1.2. Региональные и муниципальные механизмы управления качеством образования (лекции: 2 часа, практическое занятие: 2 часа)

Лекция. Качество образования как объект управления. Региональная система оценки качества образования. Региональные показатели качества образования – основа для выстраивания системы управления качеством образования на уровне муниципалитета. Муниципальные механизмы управления качеством. Муниципальная система оценки качества образования. Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

Практическое занятие. Знакомство в группах с муниципальными практиками субъектов РФ по актуальным проблемам образования на сайте <https://fioso.ru/муниципальные-практики>. Выбор наиболее удачных решений проблем в образовании и их презентация.

1.3. Приоритеты государственной политики в области воспитания (лекция: 2 часа)

Лекция. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». Основные стратегические направления развития системы воспитания. Федеральная рабочая программа воспитания. Рабочая программа воспитания ОО: структура и модули.

1.4. Актуальные направления совершенствования муниципальных систем выявления, поддержки и развития способностей и

талантов у детей и молодежи (лекция: 2 часа, практическое занятие: 2 часа)

Лекция. Реализация государственной программы РФ «Успех каждого ребенка» в рамках национального проекта «Образование». Содержание работы с одаренными детьми. Наставничество – эффективная форма сопровождения одаренных школьников. Мероприятия по реализации программы «Одаренные дети». Показатели эффективности реализации программы. Дополнительное образование школьников.

Практическая работа 1.1. Слушатели в двух группах работают над треками «Развитие способностей обучающихся в соответствии с их потребностями» и «Организация работы с талантливыми детьми и молодежью». Необходимо определить задачи как алгоритм действий муниципальных служб по трекам, обозначить проблемы, прописать меры муниципалитета в рамках реализации регионального управленческого цикла и планируемые (ожидаемые) результаты от реализации мероприятий.

Модуль 2. Управление в образовании (лекция: 1 час, практическое занятие: 3 часа)

2.1. Общие основы управления образованием (лекция: 1 час, практическое занятие: 1 час)

Лекция. Понятие «управление» в образовании. Управление как функциональный процесс. Сущность и свойство управленческого решения. Особенности управления муниципальной системой образования. Традиционные и инновационные подходы в управлении образованием.

Практическое занятие. Тренинг «Управленческая культура руководителя».

Тема 2.2. Управление развитием муниципальной системы образования
(практическое занятие: 2 часа)

Практическая работа 1.2. Программа развития муниципальной системы образования: стратегические задачи, приоритеты, планирование. Экспертиза муниципальной программы «Развитие системы образования муниципального района» (из сети Интернет).

Модуль 3. Ресурсно-организационное обеспечение реализации задач управления муниципальной системой образования (лекция: 6 часов, практическое занятие: 6 часов)

Тема 3.1. Нормативно-правовое регулирование отношений в сфере образования (лекция: 1 час, практическое занятие: 1 час)

Лекция. Нормативно-правовое регулирование в рамках компетенций органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образование. Антикоррупционная политика организации. Вопросы

трудового законодательства.

Практическое занятие. Решение кейсов.

Тема 3.2. Развитие материально-технического обеспечения муниципальной системы образования (лекция: 1 час, практическое занятие: 1 час)

Лекция. Значение системы управления муниципальной собственностью. Нормативно-правовые основы регулирования системы управления муниципальной собственностью. Организационные основы и принципы управления муниципальной собственностью. Создание условий для осуществления присмотра и ухода за детьми, содержания детей в муниципальных образовательных организациях. Обеспечение содержания зданий и сооружений муниципальных образовательных организаций, обустройство прилегающих к ним территорий. Обеспечение безопасности объектов образования (пожарная, антитеррористическая).

Практическая работа. Составление алгоритма плановых и внеплановых проверок антитеррористической защищенности объектов (территорий) органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования.

Тема 3.3. Управление информационными ресурсами (лекция: 2 часа, практическое занятие: 2 часа)

Лекция. Информационная открытость системы образования. Мониторинг в системе образования. Электронная отчетность. Информационные системы в системе образования. Информационная безопасность. Мониторинг эффективности деятельности руководителей муниципальных образовательных организаций. Применение результатов оценочных мероприятий для повышения качества образовательных результатов. Оценка сайтов образовательных организаций муниципальными органами управления образованием: информационная открытость, скорость загрузки сайта, удобство навигации, содержание, актуальность информации.

Практическое занятие. Информационно-коммуникационная платформа «Сферум»: назначение, регистрация и вход на платформу, функциональные возможности.

Тема 3.4. Развитие кадрового потенциала муниципальной системы образования (лекция: 2 часа, практическое занятие: 2 часа)

Лекция. Этапы и методы управления персоналом образовательной организации. Национальная система профессионального роста педагогических работников. Механизмы реализации региональной политики через деятельность единой региональной методической службы. Наставничество в сфере образования. Кадровая политика ОО.

Практическое занятие. Изучение деятельности муниципальных методических служб и оценка их качества (на примере выступлений, публикаций из опыта работы ММС).

РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Входное тестирование

Форма: тестирование

Количество часов: 1 час

Описание, требования к выполнению: Входная диагностика проводится в форме тестирования и состоит из 15 заданий с выбором одного или нескольких правильных ответов.

Критерии оценивания:

Тест считается выполненным, если указаны все правильные ответы. Каждое выполненное задание оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов – 15.

Интерпретация результатов: количество правильных ответов более 70% от общего количества вопросов (12 ответов) – достаточные знания для начала обучения по предлагаемой программе.

Количество попыток - 1.

Примеры заданий:

1. Что является предметом регулирования Федерального закона от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:

А) Деятельность по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Б) Отношения, возникающие в связи с реализацией основных гарантий прав и законных интересов ребенка в Российской Федерации.

В) Общественные отношения, возникающие в сфере образования в связи с реализацией права на образование, обеспечением государственных гарантий прав и свобод человека в сфере образования и созданием условий для реализации права на образование (далее - отношения в сфере образования).

2. Государственная политика в области образования - это:

А) Повышение общественного статуса культуры, влияние культуры на все сферы государственной политики и жизни общества, рассматривается не как единовременно принятый и закрепленный в программах и мероприятиях комплекс мер, а как непрерывный динамичный процесс.

Б) Система проводимых субъектом хозяйствования (обычно государством) мероприятий, направленных на улучшение качества и уровня жизни определённых социальных групп, а также сфера изучения вопросов, касающихся такой политики, включая исторические, экономические, политические, социоправовые и социологические аспекты, а также экспертизу причинно-следственных связей в области социальных вопросов.

В) Комплекс законодательных актов и практических мероприятий в сфере образования и воспитания подрастающего поколения, а также

образования взрослых, которые являются выражением курса правительства в образовании и определяют его главные приоритеты, принципы и основополагающие ценности, отражают общенациональные интересы в сфере образования, учитывая основные тенденции мирового развития.

3. Качество образования в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» -- это:

А) Комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Б) Совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных в зависимости от уровня образования федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования, или федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере высшего образования.

В) комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

4. В современной теории управления образовательными системами системный подход состоит в том, что:

А) Относительно самостоятельные компоненты (управленческая деятельность, а также субъект и объект управления) рассматриваются как системы не изолированно, а в их взаимосвязи, развитии и движении.

Б) Процесс, представляющий собой совокупность определенных функций – непрерывных и взаимосвязанных видов деятельности, где каждая функция, в свою очередь, также рассматривается как процесс, состоящий из взаимосвязанных действий и операций.

В) Управление любым объектом зависит от конкретных условий его существования и состояния в данный момент, определяющих специфику объекта и данной ситуации.

Текущий контроль (Практические работы)

Модуль 1. Приоритетные направления государственной политики в сфере образования

Тема 1.4. «Актуальные направления совершенствования муниципальных систем выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи»

Форма: Практическая работа 1.1.

Описание, требования к выполнению: Слушатели в двух группах работают над треками «Развитие способностей обучающихся в соответствии с их потребностями» и «Организация работы с талантливыми детьми и молодежью». Группы определяют задачи как алгоритм действий муниципальных служб по трекам, обозначают проблемы, предусматривают меры муниципалитета в рамках реализации регионального управленческого цикла. Выполненная в группе работа проверяется слушателями по чек-листу и оценивается в соответствии с критериями.

Критерии оценивания: Задание считается выполненным, если слушатели набрали 2 балла в соответствии с представленными критериями оценивания.

Пример задания:

Трек 1	Развитие способностей обучающихся в соответствии с их потребностями
Задачи	
Проблемы	
Принятие муниципальных мер в рамках реализации регионального управленческого цикла	
Планируемые (ожидаемые) результаты и эффекты от реализации мероприятий	

Трек 2	Организация работы с талантливыми детьми и молодежью
Задачи	
Проблемы	
Принятие муниципальных мер в рамках реализации регионального	

управленческого цикла	
Планируемые (ожидаемые) результаты от реализации мероприятий	

Примерная форма чек-листа оценивания выполненного задания

№	Параметр оценки работы над треком	Отметка о выполнении
1.	В треке прописаны задачи (не менее трех)	
2.	В треке прописаны проблемы (не менее двух)	
3.	Запланированы мероприятия, которые подразделяются по возрастным категориям, по интересам детей и молодежи (не менее 6)	
4.	Сформулированы планируемые (ожидаемые) результаты и эффекты от реализации мероприятий	

Качество выполненного задания:

Учтены все параметры чек-листа	4 балла
Отсутствует позиция и (или) недостаточно полно отражена позиция чек-листа 3	3 балла
Отсутствует позиция и (или) недостаточно полно отражена позиция чек-листа 4	3 балла
Отсутствуют позиции и (или) недостаточно полно отражены позиции чек-листа 1,2	2 балла

Модуль 2. Управление в образовании

Тема 2.2. Управление развитием муниципальной системы образования

Форма: Практическая работа 1.2.

Описание, требования к выполнению: Слушатели делятся на 4 группы, экспертируют муниципальную программу «Развитие системы образования муниципального района» (из сети Интернет) по следующим критериям:

- актуальность (нацеленность на решение ключевых проблем развития образования) – до 5 баллов;
- прогностичность (ориентация на удовлетворение «завтрашнего» социального заказа на образование с учетом направлений развития муниципальной системы образования, изменений социальной ситуации) – до 5 баллов;
- эффективность (достижение максимально возможных результатов при рациональном использовании имеющихся ресурсов) – до 5 баллов;
- реалистичность (соответствие требуемых и имеющихся ресурсов) – до 5 баллов;

- полнота и целостность (наличие системного образа образования муниципальной системы, отображение в комплексе всех направлений развития) – до 5 баллов;
- проработанность (подробная и детальная проработка всех шагов деятельности по программе) – до 5 баллов;
- управляемость (разработанный механизм управленческого сопровождения реализации программы) – до 5 баллов;
- контролируемость (наличие максимально возможного набора индикативных показателей) – до 5 баллов;
- социальная открытость (наличие механизмов информирования участников образовательных отношений и общественности):
- культура оформления (качество оформления, комфортность восприятия текста, набор цветовых, графических, словесных констант, обеспечивающих визуальное и смысловое единство содержания и внешней формы программы, использование современных технических средств) – до 5 баллов.

Критерии оценивания:

- грамотное выполнение работы с точки зрения поставленной задачи – до 5 баллов;
- умение глубоко анализировать проблему и делать обобщающие выводы - до 5 баллов;
- умение обосновать практические проблемы с точки зрения теоретических положений стратегического управления – до 5 баллов;
- культура публичного выступления (презентация итогов работы группы. Регламент выступления до 7 минут)

Задание считается выполненным, если слушатели набрали не менее 70 % баллов (14 баллов) от общего количества (20 баллов).

Итоговая аттестация

Форма: тестирование

Количество часов: 1 час

Описание, требования к выполнению: Итоговая диагностика проводится в форме тестирования и состоит из 15 заданий с выбором одного или нескольких правильных ответов.

Критерии оценивания:

Тест считается выполненным, если указаны все правильные ответы. Каждое выполненное задание оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов – 15.

70% выполненных заданий (12 правильных ответов) – программа освоена слушателем на достаточном уровне.

Менее 70% - результат недостаточен, рекомендовано повторное прохождение тем, вызвавших затруднение.

Время выполнения заданий не ограничено.

Количество попыток - 1.

Примеры заданий:

1. Согласно Федеральному закону от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» к компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относится:

А) Лицензирование образовательной деятельности.

Б) Подтверждение документов об образовании и (или) о квалификации.

В) Разработка и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации, за исключением образовательных организаций высшего образования.

2. Антитеррористическая защищенность объектов (территорий) обеспечивается путем осуществления комплекса мер, направленных:

А) на воспрепятствование неправомерному проникновению на объекты (территории) и выявление нарушителей, установленных на объектах (территориях) пропускного и внутриобъектового режимов и (или) признаков подготовки или совершения террористического акта;

Б) на пресечение попыток совершения террористических актов на объектах (территориях);

В) на обеспечение защиты служебной информации ограниченного распространения, содержащейся в паспорте безопасности и иных документах объектов (территорий), в том числе служебной информации ограниченного распространения о принимаемых мерах по антитеррористической защищенности объектов (территорий);

Г) на выявление и предотвращение несанкционированного проноса (провоза) и применения на объекте (территории) токсичных химикатов, отравляющих веществ и патогенных биологических агентов, в том числе при их получении посредством почтовых отправлений.

Д) все ответы верны.

3. Национальная система учительского роста (НСУР) направлена на:

А) Рост свободы и ответственности педагога за результаты своего труда.

Б) Государственную гарантию развития и поддержки учителя.

В) Повышение квалификации педагога, необходимое для качественного выполнения возложенных на него обязанностей.

РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» [Электронный ресурс] // Президент России. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/43027> (дата обращения: 15.04.24)
2. Федеральный закон от 06.10.2003 № 131-ФЗ (ред. от 15.05.2024) «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»
3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Президент России. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/36698> (дата обращения: 15.04.24).
4. Федеральный закон от 02.03.2007 № 25-ФЗ (ред. от 10.07.2023) "О муниципальной службе в Российской Федерации" URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_66530/ (дата обращения: 04.04.24).
5. Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» [Электронный ресурс] // ГАРАНТ.РУ. Информационно-правовой портал. URL: <https://base.garant.ru/12116087/> (дата обращения: 11.04.24).
6. Федеральный закон «О противодействии коррупции» от 25.12.2008 № 273-ФЗ (последняя редакция) [Электронный ресурс] // Справочная правовая система КонсультантПлюс. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_82959/ (дата обращения: 05.04.24).
7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.12.2019 № 3273-р «Основные принципы национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста» [Электронный ресурс] //ГАРАНТ.РУ. Информационно-правовой портал. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/73284005/> (дата обращения: 10.04.24).
8. Постановление Правительства РФ от 2 августа 2019 г. № 1006 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства просвещения Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)» (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс] //ГАРАНТ.РУ. Информационно-правовой портал. URL: <https://base.garant.ru/72585152/> (дата обращения: 02.04.24).
9. Распоряжение Минпросвещения России от 07.08.2023 № Р-170 «Об утверждении Методологии мотивирующего мониторинга деятельности органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования» [Электронный ресурс] // Законы,

- кодексы и нормативно-правовые акты Российской Федерации. URL: <https://legalacts.ru/doc/rasporjazheniemинпросвешchenija-rossii-ot-01092021-n-r-210-ob-utverzhdenii/> (дата обращения: 05.04.24).
10. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» [Электронный ресурс] // Справочная правовая система Консультант Плюс. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_180402/400951e1bec44b76d470a1deda8b17e988c587d6/ (дата обращения: 11.04.24).
 11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.07.2017 № 703 «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по формированию и введению национальной системы учительского роста» [Электронный ресурс] // ГАРАНТ.РУ. Информационно-правовой портал. URL: <https://base.garant.ru/71741920/> (дата обращения: 01.04.24).
 12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» [Электронный ресурс] // ГАРАНТ.РУ. Информационно-правовой портал. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/> (дата обращения: 01.04.24).
 13. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» [Электронный ресурс] // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов <https://docs.cntd.ru/document/607175842> (дата обращения: 02.04.24).
 14. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14 августа 2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации» [Электронный ресурс] // ГАРАНТ.РУ. Информационно-правовой портал. URL: <https://base.garant.ru/74901486/> (дата обращения: 05.04.24).
 15. Трудовой кодекс (ТК РФ) [Электронный ресурс] // ГАРАНТ.РУ. Информационно-правовой портал. URL: <https://base.garant.ru/12125268/> (дата обращения: 05.04.24).

Литература

1. Волков, В.Н. Тенденции развития инновационной инфраструктуры системы общего образования в России // Известия Российского гос. пед. ун-та им. А.И. Герцена. -2020. -№ 174. -С. 17-25.
2. Воробьева С.В. Управление образовательными системами. Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры. Издательство: Юрайт, 2022. - 491 с.

3. Государственное и муниципальное управление в системе Образования. Приложение: учебник / К.В. Васильева, Д.Ю. Знаменский, Н.С. Матвеева [и др.]; под общ. ред. И.В. Милькиной. Издательство: КноРус, 2021 г. 1- 80 с.
4. Новиков Д.А. Теория управления образовательными системами. Издательство: «Народное образование», 2020. - 452 с.
5. Разумовская А.С. Роль человеческого капитала в конкурентоспособности современной организации// Вестник Международного института рынка. 2023. №1. - С. 53-56.
6. Овсепян, С. И. Сфера образования как объект муниципального управления: проблемы реализации полномочий / С. И. Овсепян. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2021. — № 20 (362). — С. 267-269.

Электронные ресурсы:

1. Кожевников, О. А. Местное самоуправление в системе публичной власти: новое конституционное измерение // Государственная власть и местное самоуправление. — 2020. — № 10. — С. 23-26. — Режим доступа: справ.- правовая система «КонсультантПлюс».
2. Юревич, С. Н. Управление образованием / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. —Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- оборудованные аудитории для проведения аудиторных занятий;
- мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиапроектор);
- доступ в Интернете

