

# МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Кировское областное государственное образовательное автономное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
Институт развития образования Кировской области  
(ИРО Кировской области)

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Ректор ИРО Кировской области

Н.В. Соколова

№5 от 27.06.2024

**Дополнительная профессиональная программа  
(повышение квалификации)**

**Особенности организации обучения и воспитания обучающихся  
с ОВЗ в условиях реализации обновленных ФГОС НОО, ФГОС  
ООО**

Автор

Кобелева Галина Александровна,

директор ЦНППМ

КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»

## Раздел 1. Характеристика программы

**1.1. Цель реализации программы** – совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ в условиях реализации обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО

### 1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение	Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды	Приоритетные направления образовательной политики Российской Федерации. Особенности обновленных ФГОС НОО, ООО	Учитывать приоритетные направления образовательной политики Российской Федерации, особенности реализации обновленных ФГОС НОО, ООО для включения в образовательный процесс обучающихся, в том числе с ОВЗ, повышения учебной мотивации и образовательных результатов
Общепедагогическая функция. Обучение	Планирование и проведение учебных занятий	Особенности организации и проведения урока в соответствии с требованиями обновленных ФГОС	Проектировать и анализировать урок в соответствии с требованиями обновленных ФГОС
Развивающая деятельность	Освоение и применение инклюзивных практик, необходимых для адресной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	Основные закономерности развития обучающихся с задержкой психического развития Особенности организации педагогического процесса с учетом принципов инклюзии	Применять инклюзивные практики в целях включения в образовательный процесс обучающихся с ОВЗ с учетом их особенностей и образовательных потребностей
Воспитательная деятельность	Проектирование и реализация воспитательных программ	Особенности организации воспитательного события	Реализовывать воспитательную деятельность на основе традиционных духовно-нравственных ценностей Российской Федерации

**1.3. Категория слушателей:** педагогические работники общеобразовательных организаций

**1.4. Форма обучения –** очная.

**1.5. Срок освоения программы:** 24 часа.

## Раздел 2. Содержание программы

### 2.1 Учебно-тематическое планирование

№	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Сам работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
1	<b>Входной контроль</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	тестирование
2	<b>Особенности реализации обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	практическая работа
2.1.	Особенности реализации обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО	10	2	8	0	
3	<b>Актуальные вопросы воспитательной деятельности в школе</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	
3.1.	Актуальные вопросы воспитательной деятельности в школе	4	0	4	0	
4	<b>Организация и содержание обучения детей с задержкой психического развития</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	практическая работа
4.1.	Организация и содержание обучения детей с задержкой психического развития	8	2	6	0	
5	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	тестирование
5.1.	Итоговая аттестация	1	0	1	0	
	<b>ИТОГО</b>	<b>24</b>	<b>4</b>	<b>20</b>	<b>0</b>	

### 2.2. Рабочая программа

**1. Входной контроль** (тестирование - 1 ч.)

**Практика (1 час).** Выполнение входного тестирования

**2. Особенности реализации обновленных ФГОС НОО, ООО** (лекция – 2 ч., практика – 8 ч.)

**Лекция (2 часа).** Государственная политика в сфере образования. Стратегические цели и задачи РФ в области образования, приоритетные направления развития системы образования. Федеральные проекты национального проекта «Образование». Механизмы достижения поставленных целей и задач. Региональные ориентиры в развитии системы образования. Формирование единого образовательного пространства. Обновленные ФГОС НОО, ООО. ФГОС – ключевой регулятор содержания образования. Комплексный формат требований к результатам освоения основной образовательной программы (личностные, метапредметные, предметные результаты).

**Практика (8 часов).** Современные образовательные технологии в аспекте повышения качества образования. Внедрение образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс. Проектирование учебных занятий в современном

мотивирующем пространстве. Способы общения учителя и обучающихся на уроке. Способы организации обратной связи на уроке. Проектирование и анализ урока в соответствии с требованиями обновленных ФГОС. Работа с шаблоном анализа урока.

**Промежуточный контроль. Практическая работа № 1.** Проектирование дизайна современного урока, анализ урока в соответствии с требованиями обновленных ФГОС.

### **3. Актуальные вопросы воспитательной деятельности в школе (практическое занятие – 4 ч.)**

**Практика (4 часа).** Анализ Федеральной рабочей программы воспитания. Обновление содержания воспитания. Совершенствование воспитательной деятельности в общеобразовательной организации. Реализация воспитательной деятельности на основе традиционных духовно-нравственных ценностей Российской Федерации. Патриотическое воспитание. Формы и методы воспитания, основанные на эффективных педагогических практиках. Воспитательный потенциал учебных дисциплин. Проектирование воспитательного события.

### **4. Организация и содержание обучения детей с задержкой психического развития (лекция – 2 ч., практика – 6 ч.)**

**Лекция (2 часа).** Структура и содержание разделов ФАОП НОО обучающихся с задержкой психического развития (варианты 7.1. и 7.2.), структура и содержание разделов ФАОП ООО обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7).

Специфика психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР, особенности организации учебной деятельности.

Требования ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО к планируемым результатам освоения ФООП И ФАОП НОО и ФООП и ФАОП ООО Отражение коррекционной направленности обучения в личностных и метапредметных результатах. Особенности формирования предметных результатов у обучающихся с ЗПР.

**Практика (6 часов).** Диагностика и анализ индивидуальных потребностей обучающегося с ЗПР, форм обучения, определение объема и содержания основных направлений психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР в образовательном процессе.

Современные образовательные технологии при работе с обучающимися с задержкой психического развития. Эффективные методы и приемы организации на уроках совместной и самостоятельной учебной деятельности обучающихся с ЗПР. Использование методов педагогической поддержки.

Содержание и алгоритм деятельности учителя в процессе проектирования урока в инклюзивном классе. Дифференцированный подход в обучении (особенности адаптации задач, текстов)

Принципы отбора содержания учебного материала. Постановка целей и задач урока в инклюзивном классе. Постановка и решение коррекционно-развивающих задач. Механизмы адаптации учебного материала.

**Промежуточный контроль. Практическая работа №2.** Проектирование технологической карты урока для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1 и 7.2.)

### **7. Итоговая аттестация (тестирование –1 ч.)**

**Практика (1 час).** Выполнение итогового тестирования

## **Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы**

## Входной контроль

**Форма:** тестирование

**Описание, требования к выполнению:**

Входная диагностика включает 15 заданий разных типов (выбор ответов, определение верного порядка), на выполнение отводится 1 час.

**Критерии оценивания:**

За каждый правильный ответ слушатель получает 1 балл. Тест считается выполненным, если набрано не менее 10 баллов.

**Примеры заданий:**

1. Методологической основой ФГОС ОО является:

- А) личностный подход;
- Б) гуманитарный подход;
- В) системно-деятельностный подход.

2. Какой раздел рабочей программы воспитания определяет способы достижения поставленной

- А) цели и задач воспитания?
- Б) цель и задачи воспитания
- В) виды, формы и содержание деятельности
- Г) основные направления самоанализа воспитательной работы

3. Инклюзивное образование – это

- А) процесс развития детей с особыми образовательными потребностями
- Б) обеспечение равного доступа к образованию для всех, в том числе для детей с особыми потребностями и индивидуальными возможностями.
- В) описание процесса достижения планируемых образовательных результатов

**Количество попыток:** 1

## Промежуточный контроль. Практическая работа №1

Проектирование дизайна современного урока, анализ урока в соответствии с требованиями обновленных ФГОС

**Раздел:** Педагогический дизайн современного урока

**Форма:** практическая работа в группах

**Описание, требования к выполнению:** проектирование дизайна современного урока, анализ урока в соответствии с требованиями обновленных ФГОС.

**Критерии оценивания:**

- представлена технологическая карта урока, содержащая класс, тему, планируемые результаты, содержание, этапы урока, методы, формы,
- проведен анализ урока с позиции обновленных ФГОС.

«зачтено» – конспект урока полностью соответствует вышеперечисленным критериям или основные требования к конспекту урока и проведению анализа выполнены, но при этом могут быть допущены недочёты

«не зачтено» – имеются существенные отступления от требований к уроку, допущены ошибки, характеризующие недостаточную компетентность слушателя в вопросах организации обучения в соответствии с обновленными ФГОС.

**Примеры заданий:**

Пример технологической карты

Класс	
Тема урока (занятия)	
Тип урока (занятия)	
Место урока (занятия) в рабочей программе	
Планируемые результаты	
Цель	
Технологии, методы, приемы обучения	
Формы организации образовательной деятельности	
Средства обучения	

Этап урока	Содержание учебного материала	Деятельность учителя	Деятельность обучающегося

**Карта анализа урока в соответствии с требованиями обновленных ФГОС**  
(на основе методических рекомендаций ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения РФ»)

№	Критерии	Кол-во баллов (min/max)	Фактические баллы
<b>I.</b>	<b>Целеполагание</b>		
1.	Цель урока (занятия) сформулирована совместно с обучающимися (использован проблемный метод, смысловая догадка, метод ассоциаций, иное)	0-1	
2.	Цель урока (занятия) диагностируема, достижима	0-2	
3.	Цель урока (занятия) сформулирована четко и доступно для понимания обучающимися	0-1	
4.	Поставленные задачи соответствуют достижению цели, являются необходимыми и достаточными	0-2	
	<b>Итого по разделу:</b>	<b>0-6</b>	
<b>II.</b>	<b>Организация деятельности обучающихся на уроке (занятии)</b>		
1.	Используются проблемные методы обучения (частично-поисковый, исследовательский), приемы активизации познавательной деятельности обучающихся, диалоговые технологии	0-2	
2.	Имеются блоки самостоятельного получения знаний обучающимися	0-1	
3.	Организована проектная / учебно-исследовательская деятельность обучающихся	0-2	
4.	Задания предусматривают учет индивидуальных особенностей и интересов обучающихся, дифференциацию и индивидуализацию обучения, в том числе возможность выбора темпа, уровня сложности, способов деятельности	0-3	
5.	Содержатся задания на формирование / развитие/ совершенствование универсальных учебных действий	0-3	
6.	Имеются задания, направленные на формирование положительной учебной мотивации	0-1	
7.	Предусмотрено использование разнообразных способов и средств обратной связи	0-1	
8.	Предусмотренные задания являются необходимыми и достаточными для достижения цели урока (занятия)	0-1	
9.	Выбор используемых методов и приемов оправдан	0-1	
10.	Выбранный тип урока (занятия) соответствует поставленной цели, структура урока(занятия) логична,	0-2	

	этапы взаимосвязаны		
	<b>Итого по разделу:</b>	<b>0-17</b>	
<b>III</b>	<b>Оценка и рефлексия</b>		
1.	Используется формирующее (критериальное) оценивание	0-1	
2.	Предусмотрена разработка / обсуждение критериев оценки деятельности с обучающимися	0-1	
3.	Организована взаимооценка/ самооценка	0-2	
4.	Даются комментарии выставленных отметок	0-1	
5.	Организована рефлексия с учетом возрастных особенностей обучающихся (оценка новизны, сложности, полезности выполненных заданий, уровня достижения цели урока (занятия), степени выполнения поставленных задач, полученного результата и деятельности, взаимодействия, иное)	0-2	
6.	Практическая значимость знаний и способов деятельности	0-1	
7.	Соответствие содержания урока (занятия) планируемым результатам	0-2	
	<b>Итого по разделу:</b>	<b>0-10</b>	
<b>IV</b>	<b>Информационное и техническое обеспечение</b>		
1.	Предусмотрено использование условно-изобразительной наглядности (знаково-символические средства, модели и др.), использование наглядности целесообразно	0-2	
2.	Предусмотрено использование ИКТ-технологий, применений технологий целесообразно	0-2	
3.	Используемая наглядность функциональна (используется для решения определенной учебной задачи). Средства обучения используются целесообразно с учетом специфики программы, возраста обучающихся.	0-2	
4.	Предусмотрено использование разнообразных справочных материалов (словарей, энциклопедий, справочников)	0-2	
5.	Предусмотрено использование электронных учебных материалов и ресурсов интернета	0-1	
6.	Предусмотрено использование материалов разных форматов (текстов, таблиц, схем, графиков, видео, аудио)	0-2	
7.	Обучающимися используется инструктивная карта урока (занятия)	0-1	
	<b>Итого по разделу:</b>	<b>0-12</b>	
<b>V.</b>	<b>Обеспечение условий охраны здоровья обучающихся</b>		
1.	Предусмотрено чередование различных видов деятельности	0-1	
2.	Предусмотрены динамические паузы (физкультминутки) и (или) проведение комплекса упражнений для профилактики сколиоза, утомления глаз	0-2	
	<b>Итого по разделу:</b>	<b>0-3</b>	
	<b>ВСЕГО БАЛЛОВ</b>	<b>Max. 48</b>	

**Количество попыток:** не ограничено

### **Промежуточный контроль. Практическая работа №2**

Проектирование технологической карты урока для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1 и 7.2.)

**Раздел:** Организация и содержание обучения детей с задержкой психического развития

**Форма:** практическая работа в группах

**Описание, требования к выполнению:** для проверки предоставляется технологическая карта урока, в которой должно быть учтено:

- соответствие содержания урока заявленным целям и задачам; коррекционно-развивающие задачи предусматривают формирование УУД;
- включенностью обучающихся с ОВЗ во все виды деятельности на уроке;
- организация урока, используемые методы, формы и средства обучения соответствуют особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ;
- в конспекте урока предусмотрены учебные ситуации, направленные на формирование УУД;
- предлагаемый учебный материал, дифференцирован с учетом типологических особенностей обучающихся с ОВЗ;
- на уроке используются технические средства, соответствующие психофизическим возможностям обучающихся в ОВЗ;
- инструкции к заданиям, формулируются с учетом особенностей обучающихся с ОВЗ.

**Критерии оценивания:**

«зачтено» – конспект урока полностью соответствует всем вышеперечисленным критериям или основные требования к конспекту уроку выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в формулировка целей и задач урока, незначительные недочеты в его построении.

«не зачтено» – имеются существенные отступления от требований к уроку, допущены ошибки, характеризующие недостаточную компетентность слушателя в вопросах обучения школьников с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО, особенностей преподавания учебного предмета при реализации определенной АООП НОО и ООО.

**Примеры заданий**

Пример технологической карты

Тема урока (занятия)	
Тип урока (занятия)	
Место урока (занятия) в рабочей программе	
Планируемые результаты	
Цель	
Технологии, методы, приемы обучения	
Формы организации образовательной деятельности	
Средства обучения	

Этап урока	Содержание учебного материала	Деятельность учителя	Деятельность обучающегося

**Количество попыток:** не ограничено

**Итоговая аттестация**

**Форма:** тестирование

**Описание, требования к выполнению:**

Выходная диагностика включает 20 заданий разных типов (выбор ответов, определение верного порядка), на выполнение отводится 1 час.

**Критерии оценивания:**

За каждый правильный ответ слушатель получает 1 балл. Тест считается выполненным, если набрано не менее 15 баллов.

**Примеры заданий:**

1. Отличительными особенностями обновленных ФГОС являются (выберите все верные ответы):

- А) сформулированы требования к структуре программ, условиям реализации программ, результатам освоения программ
- Б) конкретизированы формулировки личностных результатов освоения основных образовательных программ
- В) конкретизированы формулировки предметных результатов освоения основных образовательных программ
- Г) конкретизированы формулировки метапредметных результатов освоения основных образовательных программ
- Д) результаты освоения образовательной программы представлены в категориях системно-деятельностного подхода

2. Какие результаты обучения сформулированы в категориях системно-деятельностного подхода (выберите все верные ответы)?

- А) формирование системы знаний о живой природе
- Б) характеризовать математику как науку о числах
- В) приобретение опыта использования метода эксперимента
- Г) перечислять источники химических знаний
- Д) формирование основ финансовой грамотности

3. План (программа) деятельности классного руководителя включает:

- А) краткую характеристику класса и анализ состояния воспитательной работы;
- Б) воспитательные цели и задачи;
- В) основные направления и формы деятельности классного руководителя;
- Г) все выше заявленное.

4. Необходимость создания специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ определяет:

- А) федеральное бюро медико-социальной экспертизы
- Б) психолого-медико-педагогическая комиссия
- В) психолого-медико-педагогический консилиум образовательной организации

**Количество попыток: 1**

## **Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы**

### **4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы**

#### **Нормативные документы**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – URL: <https://fzakon.ru/laws/federalnyy-zakon-ot-29.12.2012-n-273-fz/> (дата обращения: 10.06.2024).

2. Примерная программа воспитания [Электронный ресурс]. - URL: <https://fgosreestr.ru/poop/65/> (дата обращения: 10.06.2024)

3. Указ Президента РФ от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/43027> (дата обращения: 10.06.2024)

4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённая Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г.

№ 996-р [Электронный ресурс]. – URL: <https://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html> (дата обращения: 10.06.2024)

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» [Электронный ресурс] // ГАРАНТ.РУ. Информационно-правовой портал. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028>(дата обращения: 10.06.2024)

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» [Электронный ресурс] // ГАРАНТ.РУ. Информационно-правовой портал. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/> (дата обращения: 10.06.2024)

7. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» [Электронный ресурс] // ГАРАНТ.РУ. Информационно-правовой портал. URL: <https://base.garant.ru/70862366/> (дата обращения: 10.06.2024)

8. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 №992 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" [Электронный ресурс] // ГАРАНТ.РУ. Информационно-правовой портал. URL: <https://base.garant.ru/405997651/> (дата обращения: 10.06.2024)

9. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 №993 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" [Электронный ресурс] // ГАРАНТ.РУ. Информационно-правовой портал. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405897655/> (дата обращения: 10.06.2024)

10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 21.03.2023 № 72654) [Электронный ресурс] // ГАРАНТ.РУ. Информационно-правовой портал. URL: <https://www.garant.ru/hotlaw/federal/1615221/> (дата обращения: 10.06.2024)

11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 21.03.2023 № 72653) [Электронный ресурс] // ГАРАНТ.РУ. Информационно-правовой портал. URL: <https://www.garant.ru/hotlaw/federal/1615231/> (дата обращения: 10.06.2024)

### **Литература**

1. Даутова О.Б., Ивашедкина О.А., Иваньшина Е.В. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС. Каро, С-П. 2023 г. – 172 с.

2. Современные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / Е. Н. Ашанина [и др.] ; под редакцией Е. Н. Ашаниной, О. В. Васиной, С. П. Ежова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 165 с.

3. Алехина С.В., Семаго Н.Я., Фаина А.К. Инклюзивное образование. М.: Центр Школьная книга, 2019. Вып. 1. 124 с

4. Бабкина Н.В., Коробейников И.А. Психологическое сопровождение ребенка с задержкой психического развития. М.: Наука, 2020. 213 с.

### **Интернет-ресурсы**

1. Что такое педагогический дизайн? [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.ispring.ru/elearning-insights/chto-takoe-pedagogicheskiy-dizayn> (дата обращения: 10.10.2023).

2. Портал «Единое содержание общего образования» [Электронный ресурс]. – URL: <https://edsoo.ru/> (дата обращения: 10.10.2023).

3. Конструктор рабочих программ [Электронный ресурс]. – URL: <https://edsoo.ru/konstruktor-rabochih-programm/> (дата обращения: 10.10.2023).

4. Сайт института коррекционной педагогики Российской академии образования – <https://ikp-rao.ru> (раздел «Федеральный ресурсный центр по сопровождению детей с ОВЗ», подраздел «Примерные адаптированные основные образовательные программы основного общего образования обучающихся с ОВЗ»).

## **4.2. Материально-технические условия реализации программы**

### **Технические средства обучения**

Для реализации программы необходимо компьютерное мультимедийное оборудование с подключением к сети Интернет.