

**Министерство образования Кировской области Кировское областное государственное образовательное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Кировской области»**

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Ректор ИРО Кировской области

Н.В. Соколова

№4 от 27.04.2024

**Дополнительная профессиональная программа (повышение квалификации)**

**Основы развивающего ухода за детьми с тяжелыми и множественными нарушениями развития**

**Разработчик(и) программы: Пенкина Ю.А., Кировское областное государственное образовательное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Кировской области», к.б.н. Крестинина И.А., КОГОАУ ДПО ИРО Кировской области,**

**Киров, 2024**

## Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы - совершенствование профессиональных компетенций слушателей по вопросам развивающего ухода за детьми с тяжёлыми и множественными нарушениями развития.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Должностные обязанности по ЕКС	Знать	Уметь
Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся с ТМНР	Нормативно-правовое обеспечение в сфере образования детей с ТМНР. Типологические группы детей с ТМНР. Алгоритм разработки специальной индивидуальной программы развития (СИПР). Современные системы диагностики обучающихся с ТМНР.	Разрабатывать специальную индивидуальную программу развития (СИПР). Оценивать актуальное состояние развития обучающихся с ТМНР.
Проводит учебные занятия, опираясь на достижения в области методической, педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий.	Особенности организации обучения и реализации СИПР для разных типологических групп обучающихся с ТМНР. Методы и приемы предупреждения и исправления отклонений в развитии обучающихся, воспитанников. Современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентностного подхода;	Проводить групповые и индивидуальные занятия по исправлению недостатков в развитии, восстановлению нарушенных функций. Применять современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентностного подхода;

1.3. Категория слушателей: для педагогических работников, работающих с детьми с тяжелыми и множественными нарушениями развития

1.4. Форма обучения - Очная

1.5. Срок освоения программы: 72 ч.

## Раздел 2. Содержание программы

№п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ	Самостоятельная работа, час	Формы контроля
------	---------------------------------------	-------------	-------------------------------------	-----------------------------	----------------

			Лекция, час	Интеракт ивное (практич еское) занятие, час		
1	<b>Модуль 1. Современные подходы и тенденции в вопросах воспитания и обучения детей с ТМНР</b>	<b>6</b>	<b>6</b>			
1.1.	Понятие о тяжелых и множественных нарушениях развития. Типологические группы детей с ТМНР.	2	2			
1.2.	Законодательны е основы образования и социальной адаптации лиц с ТМНР.	2	2			
1.3.	Особенности формирования привязанности у детей с ТМНР. Депривация и ее последствия.	2	2			
2.	<b>Организация развивающего ухода как часть образовательного процесса</b>	<b>64</b>	<b>20</b>	<b>44</b>		
2.1.	Понятие о развивающем уходе. Принципы развивающего ухода.	2	2			
2.2.	Диагностическо е обследование детей с ТМНР.	4		4		Практичес кая работа
2.3.	Создание оптимальной среды для	2		2		

	жизни и развития ребенка с ТМНР.					
2.4.	Формирование навыков коммуникации и социального взаимодействия у детей с ТМНР в естественных жизненных ситуациях.	10	4	6		Практическая работа
2.5.	Понятие о физическом менеджменте: повседневная двигательная активность ребенка с ТМНР.	16	8	8		Практическая работа
2.6.	Организация кормления и формирование навыка самостоятельной еды у детей с ТМНР.	10	2	8		Практическая работа
2.7	Организация одевания и гигиенического ухода за ребенком с ТМНР.	10	2	8		
2.8.	Организованная занятость детей с ТМНР. Структура и содержание занятий для детей с ТМНР.	10	2	8		
3.	Итоговое тестирование	2		2		
	<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>26</b>	<b>46</b>		

## 2.2. Рабочая программа

1. Модуль 1. Современные подходы и тенденции в вопросах воспитания и обучения детей с ТМНР

1.1. Понятие о тяжелых и множественных нарушениях развития. Типологические группы детей с ТМНР (лекция 2 ч)

Лекция. Представление о тяжелых и множественных нарушениях развития (ТМНР). Специфика нарушений жизнедеятельности и функционирования при ТМНР. Характеристика типологических групп детей с ТМНР. Социокультурные аспекты помощи людям с ТМНР.

### **1.2. Законодательные основы образования и социальной адаптации лиц с ТМНР. (лекция 2 ч)**

Лекция. Основные федеральные правовые и нормативные документы, регламентирующие права и особенности организации сопровождения и образования лиц с ТМНР. Федеральный закон от 25.11.1994 г. № 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации", Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Основные требования федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) обучающихся с умственной отсталостью. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа (ФАООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

### **1.3. Особенности формирования привязанности у детей с ТМНР. Депривация и ее последствия. (лекция 2 ч)**

Лекция. Причины и следствия нарушения привязанности у детей с ТМНР в отделениях «Милосердие». Эмоциональная, двигательная, когнитивная, социальная депривация. Роль ухаживающих взрослых в уменьшении последствий депривации.

## **2. Модуль 2. Организация развивающего ухода как часть образовательного процесса**

### **2.1. Понятие о развивающем уходе. Принципы развивающего ухода. (Лекция - 2ч)**

Лекция. Понятие о развивающем уходе как методе ухода за детьми, имеющими ТМНР. Принципы развивающего ухода.

### **2.2. Диагностическое обследование детей с ТМНР. (Практическое занятие - 2 ч)**

Практическая работа. Просмотр видеозаписи диагностического занятия. Анализ диагностических методов. Анализ карты динамического наблюдения за ребенком, имеющим ТМНР.

Работа в малых группах. Анализ полученных данных, выдвижение диагностических гипотез и планирование индивидуального образовательного маршрута обучающегося с ТМНР.

Обсуждение полученных результатов.

### **2.3. Создание оптимальной среды для жизни и развития ребенка с ТМНР. (Практическое занятие - 4ч)**

Практическая работа. Понятие о средовом подходе. Реализация развивающего ухода через создание оптимальной, терапевтической, среды для жизни и развития ребёнка с ТМНР. Физическое окружение. Социальная сфера. Установление

коммуникации. Повседневная двигательная активность. Кормление и самостоятельная еда Одевание и гигиенический уход. Организованная занятость.

**2.4. Формирование навыков коммуникации и социального взаимодействия у детей с ТМНР в естественных жизненных ситуациях. (Лекция - 4 ч. Практическое занятие - 6 ч).**

**Лекция.** Использование альтернативной и дополнительной коммуникации (АДК) для повышения качества жизни обучающихся с ТМНР и их семей.

**Практическое занятие.** Использование некоторых средств АДК (интенсивное взаимодействие, базальная коммуникация, система карточек PECS, жестовые системы) при обучении детей с ТМНР. Применение матрицы коммуникации для постановки задач по развитию коммуникативных навыков у обучающихся с ТМНР.

**2.5. Понятие о физическом менеджменте: повседневная двигательная активность ребенка с ТМНР. (Лекция - 8 ч. Практическое занятие - 8 ч).**

**Лекция.** Организация повседневной двигательной активности ребенка с ТМНР. Основы позиционирования и перемещения людей с ТМНР. Профилактика вторичных нарушений у детей, не имеющих возможности самостоятельно изменить положение тела.

**Практическое занятие.** Разработка программы организации двигательной активности для ребенка с ТМНР в течение дня: основные позы для обучения, игры, отдыха и их сочетание. Основные правила подбора и адаптации технических средств реабилитации (ТСР).

**2.6. Организация кормления и формирование навыка самостоятельной еды у детей с ТМНР. (Лекция - 2 ч. Практическое занятие - 8 ч).**

**Лекция.** Базовые условия организации кормления детей с ТМНР (оборудование места, поза, коммуникация, чувствительность, навыки жевания и глотания). Альтернативные методы кормления.

**Практическое занятие.** Адаптация столовых приборов и посуды для детей с ТМНР.

**2.7. Организация одевания и гигиенического ухода за ребенком с ТМНР. (Лекция - 2 ч. Практическое занятие - 8 ч).**

**Лекция.** Установление партнерских отношений в процессе формирования навыков одевания и гигиены. Основные принципы формирования навыков самообслуживания у детей с ТМНР.

**Практическое занятие.** Использование визуальных алгоритмов при освоении навыков самообслуживания: чистка зубов, мытье рук, туалет.

**2.8. Организованная занятость детей с ТМНР. Структура и содержание занятий для детей с ТМНР. (Лекция - 2 ч. Практическое занятие - 8 ч).**

**Лекция.** Понятие о «базовых учебных действиях». Обзор стратегий и подходов, позволяющих подготовить ребенка с ТМНР к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся, формированию учебного поведения, умению выполнять задание.

**Практическое занятие.** Занятие «Круг» как примера организации совместной деятельности детей. Значение групповых форм работы для детей с ТМНР.

### 2.3. Сетевая форма обучения

№п/п	Наименование организации	Участие в реализации раздела	Форма участия
1	РООРДИ «Дорогою добра»	Модуль 2	Проведение учебных занятий

## Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

### Выходной контроль

**Форма:** тестирование

**Описание, требования к выполнению:** Выходной контроль предполагает тестирование по итогам освоения программы. Время выполнения- 2 часа  
**Критерии оценивания:** Тестирование включает 25 вопросов с выбором одного или нескольких верных ответов. Каждый ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов - 25. Для успешного прохождения тестирования необходимо набрать не менее 60%.

**Примеры заданий:**

1. Укажите автора данного высказывания: «...Люди с нарушениями пришли в наш мир, чтобы научить других доброте и милосердию, то есть, чтобы помочь остальным людям открыть для себя путь к спасению...»

А) Л. С. Выготский.

Б) А. Р. Лурия.

В) Ж. Ванье.

Г) Я. А. Каменский.

2. Цели позиционирования детей с ТМНР в рамках образовательного процесса дают возможность...

А) ...обеспечить ребенку с двигательными нарушениями возможность находиться в правильных положениях лежа, сидя и стоя;

Б) ...обеспечить поддержание стабильной позы, препятствующей потере равновесия;

В) ...обеспечить смену положений в течение дня;

Г) ...обеспечить профилактику возникновения вторичных осложнений.

**Количество попыток:** 3

**Текущий контроль**

**Раздел программы:** 2.2. Оценка актуального состояния развития обучающегося с ТМНР.

**Форма:** практическая работа

**Описание, требования к выполнению:** Слушателям предлагается изучить диагностическую карту первичного психолого-педагогического обследования ребенка с ТМНР и просмотреть видеозапись диагностического занятия. Внести в карту данные, полученные на основании анализа видео. Сформулировать диагностические гипотезы для планирования индивидуального образовательного маршрута ребенка с ТМНР. Сохранить документ в формате word или pdf. Работа выполняется в мини группах.

**Время выполнения** - 2 часа.

**Критерии оценивания:** оценка осуществляется в баллах. Максимальная оценка: 3 балла.

3 балла - Проанализирована видеозапись диагностического занятия и заполнена психолого-педагогического обследования ребенка с ТМНР. Сформулированы и записаны диагностические гипотезы для планирования индивидуального образовательного маршрута ребенка с ТМНР. Данные сохранены в формате word или pdf.

2 балла - Проанализирована видеозапись диагностического занятия и заполнена карта первичного психолого-педагогического обследования ребенка с ТМНР. Данные сохранены в формате word или pdf.

1 балл - Проанализирована видеозапись диагностического занятия.

**Примеры заданий:** Изучите диагностическую карту психолого-педагогического обследования ребенка с ТМНР (стр. 638 Елисеева Е.Н., Рудакова Е.А., Истомина О.В. Диагностический материал и методические рекомендации для проведения психолого-педагогического обследования детей с выраженным нарушением интеллекта, ТМНР при разработке специальной индивидуальной программы развития (СИПР). Научный редактор: канд. пед. наук А.М. Царёв). Посмотрите и проанализируйте видеозапись диагностического занятия. Внести в карту данные, полученные на основании анализа видео. Сформулируйте и запишите диагностические гипотезы и, основанные на них, направления работы в рамках индивидуального образовательного маршрута ребенка с ТМНР.

**Количество попыток:** 1

**Раздел программы:** 2.4. Формирование навыков коммуникации и социального взаимодействия у детей с ТМНР в естественных жизненных ситуациях.

**Форма:** практическая работа.

**Описание, требования к выполнению:** требования к выполнению. На основании материалов лекции слушателям предлагается заполнить опросник матрицы коммуникации на ребенка с ТМНР, составить и проанализировать итоговый профиль матрицы коммуникации. Сформулировать цели для развития навыков коммуникации ребенка с ТМНР. Работа выполняется в мини группах.



**Время выполнения** - 2 часа.

**Критерии оценивания:** оценка осуществляется в баллах. Максимальная оценка: 3 балла.

3 балла - Заполнен опросник и итоговый профиль матрицы коммуникации. Сформулированы цели для развития навыков коммуникации ребенка с ТМНР. Данные сохранены в формате word или pdf.

2 балла - Заполнен опросник и итоговый профиль матрицы коммуникации. Данные сохранены в формате word или pdf.

1 балл - Заполнен или опросник или итоговый профиль матрицы коммуникации. Данные сохранены в формате word или pdf.

**Примеры заданий:** На основании материалов лекции заполните опросник матрицы коммуникации на ребенка с ТМНР, составьте и проанализируйте итоговый профиль матрицы коммуникации. Определите цели для развития коммуникативных навыков ребенка с ТМНР. Сохраните документ в формате word или pdf.

**Количество попыток:** 1

**Раздел программы:** 2.5. Понятие о физическом менеджменте: повседневная двигательная активность ребенка с ТМНР.

**Форма:** практическая работа

**Описание, требования к выполнению:** На основании материалов лекции слушателям предлагается разработать программу постурального менеджмента для ребенка с ТМНР (IV или V уровень по шкале GMFCS) в течение учебного дня. Работа выполняется в мини группах.

**Время выполнения** - 2 часа

**Критерии оценивания:** Оценка осуществляется в баллах. Максимальная оценка: 3

3 балла - Разработан тайминг и чек-лист с вариантами позиционирования ребенка с ТМНР в течение учебного дня. Соблюдены требования к времени нахождения ребенка в одной позе. Поза соответствует деятельности, в которой находится ребенок (обучение, игра, отдых). Данные сохранены в формате word или pdf.

2 балла - Разработан тайминг и чек-лист с вариантами позиционирования ребенка с ТМНР в течение учебного дня. Соблюдены требования к времени нахождения ребенка в одной позе. Поза не соответствует деятельности, в которой находится ребенок. Данные сохранены в формате word или pdf.

1 балл - Разработан тайминг и чек-лист с вариантами позиционирования ребенка с ТМНР в течение учебного дня. Не соблюдены требования к времени нахождения ребенка в одной позе. Поза не соответствует деятельности, в которой находится ребенок. Данные сохранены в формате word или pdf.

**Примеры заданий:** На основании материалов лекции разработайте чек-лист с таймингом по организации двигательной активности ребенка с ТМНР в течение учебного дня. При составлении чек-листа учитывайте требования к времени нахождения ребенка в одной позе. Поза должна соответствовать той деятельности,

в которой находится ребенок (обучение, игра, отдых). Сохраните документ в формате word или pdf.

**Количество попыток:** 1

**Раздел программы:** 2.6. Организация кормления и формирование навыка самостоятельной еды у детей с ТМНР.

**Форма:** практическая работа

**Описание, требования к выполнению:** На основании материалов лекции слушателям предлагается подобрать и адаптировать под конкретного ребенка необходимый ему столовый (ложку, вилку) или кухонные (нож, овощечистка). Работа выполняется в мини группах.

**Время выполнения** - 2 часа

**Критерии оценивания:** Оценка осуществляется в баллах. Максимальная оценка: 3

3 балла - Подбран и адаптирован столовый или кухонный прибор для ребенка с ТМНР с учетом его двигательных возможностей. Прописаны условия использования адаптированного прибора, с которыми могут ознакомиться родители и другие ухаживающие взрослые.

2 балла - Подбран и адаптирован столовый или кухонный прибор для ребенка с ТМНР с учетом его двигательных возможностей.

1 балл - Подбран столовый или кухонный прибор для ребенка с ТМНР с учетом его двигательных возможностей.

**Примеры заданий:** На основании материалов лекции и обследования двигательных возможностей подопечного с ТМНР подберите и адаптируйте под его возможности и нужды столовый (ложку, вилку) или кухонный (нож, овощечистка) прибор. Опишите условия использования адаптированного прибора, с которыми могут ознакомиться родители и другие ухаживающие взрослые. Сохраните документ в формате word или pdf.

**Количество попыток:** 1

### **Итоговая аттестация**

Итоговая аттестация осуществляется по совокупности результатов всех видов контроля, предусмотренных программой.

#### **Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы**

##### **4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы**

###### **Нормативные документы**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями). Ссылка на документ: <https://base.garant.ru/70291362/>

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" Ссылка на документ: <https://base.garant.ru/70862366/>

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" Ссылка на документ: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70760670/>

4. Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 20 сентября 2013 г. N 1082 "Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии" Ссылка на документ: <https://base.garant.ru/70485996/>

### **Литература**

1. Айрес, Э. Дж. Ребенок и сенсорная интеграция. Понимание скрытых проблем развития / Э. Дж. Айрес; [пер. с англ. Юлии Даре]. - 5-е изд. - М.: Теревинф, 2018 - 272 с.

2. Развивающий уход за детьми с тяжелыми и множественными нарушениями развития / О. С. Бояршинова, А. Л. Битова, А. М. Пайкова [и др.]; под ред. А. Л. Битовой, О. С. Бояршиновой. - М.: Теревинф, 2019 - 114 с.

3. Рязанова И. Л. Коммуникативный паспорт как инструмент общения / И. Л. Рязанова // Электронный журнал «Практика социальной работы. Открытый методический ресурс»: сетевое издание. - 2018 - № 3 / СПб ГБУ «Городской информационно-методический центр семьи.рф/system/files/tmp/Коммуникативный%20паспорт.pdf (дата обращения: 10.07.2022).

4. Субботина Е. И. Дети с тяжелыми множественными нарушениями развития в образовательном пространстве/ Е. И. Субботина // Современное педагогическое образование. - 2019 - № 2 [Электронный ресурс]: <https://cyberleninka.ru/article/n/deti-s-tyazhelymimnozhestvennyimi-narusheniyami-razvitiya-v-obrazovatelnom-prostranstve> обращения: 10.07.2022).

5. Шаргородская, Л. В. Формирование и развитие предметно-практической деятельности на индивидуальных занятиях / Шаргородская Л.В. - Москва: Теревинф, 2018 - 56 с.

### **Электронные обучающие материалы**

1. Елисеева Е.Н., Рудакова Е.А., Истомина О.В. Диагностический материал и методические рекомендации для проведения психологопедагогического обследования детей с выраженным нарушением интеллекта, ТМНР при разработке специальной индивидуальной программы развития (СИПР). - Псков, 2018 - 884 с.

[Электронный ресурс]: [умксипр.пф/images/dm/DM\\_MR\\_PPO\\_2.pdf](http://umksipr.pf/images/dm/DM_MR_PPO_2.pdf) обращения: 22.07.2022).

2. Научно-методическая разработка учебно-методического комплекса по реализации СИПР, включая мультимедийное обучение [Электронный ресурс]: <http://ege.pskgu.ru> (дата обращения: 10.07.2022).

3. Особый ребёнок. Исследования и опыт помощи: Вып. 12: науч.-практ. сб. - М.: Теревинф, 2021 - 376 с. [Электронный ресурс]: Особый ребенок. Исследования и опыт помощи: науч.-практ. сб. Выпуск 12 ([osoboedetstvo.ru](http://osoboedetstvo.ru)) (дата обращения: 20.08.2022).

4. Царев А. М. Специальная индивидуальная программа развития как основа образования обучающихся с умственными нарушениями) в контексте ФГОС / А. М. Царев // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития: научно-методический и практический журнал. - 2016 - № 3 - С. 33-42. - [Электронный ресурс]: <http://clp.pskov.ru/downloads/2016/03/Статья-СИПР1-Царев-А.М-2016.pdf> (дата обращения: 10.07.2022).

#### **Интернет-ресурсы**

1. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» - <https://cyberleninka.ru> (дата обращения: 10.07.2022).

2. Официальный сайт РБОО «Центр лечебной педагогики» - <https://ccp.org.ru>. (дата обращения: 10.07.2022).

3. Проекты РБОО «Центр лечебной педагогики» Помощь детям с нарушениями развития - <https://www.osoboedetstvo.ru> (дата обращения: 10.07.2022).

4. Реестр примерных основных общеобразовательных программ - <https://fgosreestr.ru> (дата обращения: 10.07.2022).

5. Электронная педагогическая библиотека - <https://pedlib.ru> (дата обращения: 10.07.2022).

6. Электронный Альманах ФГНУ «Институт коррекционной педагогики РАО» - <https://alldef.ru/ru/> (дата обращения: 10.07.2022).

#### **4.2. Материально-технические условия реализации программы**

##### **Технические средства обучения**

Обеспечение слушателям возможности обучения по программе повышения квалификации в очной форме осуществляется на основе требований к условиям реализации курсов повышения квалификации:

- оборудованные аудитории для проведения аудиторных занятий;
- аудитория с компьютером с доступом к сети Интернет.

Программа повышения квалификации содержит комплект учебно-методических материалов повышения квалификации