

Министерство образования Кировской области

Кировское областное государственное образовательное
автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования Кировской области»

**Методические рекомендации по обеспечению
информационно-просветительской поддержки
родителей, имеющих детей дошкольного
возраста**

г. Киров

УДК 371.3
ББК 74.202 (2 Рос – 4 Ки)
М-54

Печатается по решению Совета по научной,
инновационной и редакционно-издательской деятельности
КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»

Авторы:

Ефремова Е.С., Жербанова Л.И., Севастьянова И.Н., старшие преподаватели кафедры дошкольного и начального общего образования КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»

Рецензенты:

Бершанская О.Н., канд. пед. наук, и.о. заведующего кафедрой дошкольного и начального общего образования КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»,

Бородатая М.Н., канд. пед. наук, заместитель директора частного учреждения дополнительного образования и реализации социальных проектов «Центр социально-психологической помощи детям, подросткам и молодежи»

М-54 Методические рекомендации по обеспечению информационно-просветительской поддержки родителей, имеющих детей дошкольного возраста [Текст]/ Е.С. Ефремова, Л.И. Жербанова, И.Н. Севастьянова, КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области». - Киров, 2021. - 41 с.

В методических рекомендациях рассматриваются практические вопросы организации информационно-просветительской поддержки родителей детей дошкольного возраста. Раскрываются особенности организации просветительской работы с родителями различных социальных групп – родители, дети которых посещают ДОО, и родители, дети которых получают дошкольное образование в форме семейного. Представлены современные формы работы с родителями, в том числе с использованием информационных технологий.

Адресовано руководящим и педагогическим работникам дошкольных образовательных организаций, специалистам муниципальной методической службы, студентам, обучающимся по направлению «дошкольная педагогика».

© КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области», 2021
© Е.С. Ефремова, Л.И. Жербанова, И.Н. Севастьянова, авт., 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Взаимодействие дошкольной образовательной организации с семьями воспитанников в контексте ФГОС дошкольного образования	4
2. Особенности взаимодействия ДОО с родителями детей дошкольного возраста, не посещающих ДОО.....	9
3. Современные формы взаимодействия ДОО с родителями детей дошкольного возраста.....	14
3.1. Педагогическая гостиная как инновационная форма психолого-педагогического просвещения родителей.....	14
3.2. День открытых дверей в ДОО как форма взаимодействия детского сада и семьи	15
3.3. Игротека для детей и родителей	16
3.4. Семейный клуб	17
3.5. Детско-родительская мастерская	19
3.6. Летняя прогулочная площадка.....	21
3.7. Семейные походы выходного дня	22
3.8. Современные формы и методы проведения родительских собраний	23
4. Организация дистанционного взаимодействия ДОО с родителями детей раннего и дошкольного возраста	27
4.1. Способы взаимодействия с родителями посредством социальных сетей.....	27
4.2. Организация обучения детей старшего дошкольного возраста с использованием дистанционных технологий (<i>Байбородова Н.Л.</i>).....	29
4.3. Речевое сопровождение ребенка через дистанционную форму обучения (<i>Карепанова Е.Э.</i>)	33
4.4. Музыкальное воспитание детей в условиях семьи: опыт взаимодействия с родителями в дистанционном режиме (<i>Русских Е.С.</i>)	37

1. Взаимодействие дошкольной образовательной организации с семьями воспитанников в контексте ФГОС дошкольного образования

Предметом регулирования Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – Стандарт, ФГОС ДО) являются отношения в сфере образования, которые возникают при реализации дошкольной образовательной организацией образовательной программы, в том числе, отношения с родителями (законными представителями) воспитанников.

Стандарт разработан на основе Конституции и законодательства Российской Федерации (Семейный кодекс, статья 63, пункт 1 и 2; Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ, статья 44, пункт 1) и с учетом Конвенции ООН о правах ребенка. В этих документах признается приоритет семейного воспитания и задается нормативная основа качественно новых отношений образовательной организации с семьей.

Семейный кодекс	Закон «Об образовании в Российской Федерации»
Статья 63. Права и обязанности родителей по воспитанию и образованию детей	Статья 44. Права, обязанности и ответственность родителей в сфере образования
<p>1. Родители имеют право и обязаны воспитывать своих детей Родители несут ответственность за воспитание и развитие своих детей. Они обязаны заботиться о здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии своих детей. Родители имеют преимущественное право на обучение и воспитание своих детей перед всеми другими лицами.</p> <p>2. Родители обязаны обеспечить получение детьми общего образования Родители имеют право выбора образовательной организации, формы получения детьми образования и формы их обучения с учетом мнения детей до получения ими основного общего образования</p>	<p>1. Родители... имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка.</p> <p>2. Органы государственной власти и органы местного самоуправления, образовательные организации оказывают помощь родителям... в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития</p>

Конвенция ООН о правах ребенка (статья 29, пункт 1) определяет, что образование ребенка должно быть направлено на:

а) развитие личности, талантов и умственных и физических способностей ребенка в их самом полном объеме;

б) воспитание уважения к правам человека...;

в) воспитание уважения к родителям ребенка...к национальным ценностям страны, в которой ребенок проживает... и к цивилизациям, отличным от его собственной;

г) подготовку ребенка к сознательной жизни...в духе понимания, мира, терпимости, равноправия...;

д) воспитание уважения к окружающей природе.

Характер новых отношений ДОО и семьи определяется в тексте ФГОС ДО понятиями «сотрудничество» и «взаимодействие».

Сотрудничество предполагает равенство позиций партнеров, где никому не принадлежит привилегия, указывать, контролировать, оценивать. Сотрудничество – это взаимное определение целей деятельности, совместное распределение средств, сил, предмета деятельности, в зависимости от возможностей каждого участника. А также совместный контроль и оценка результатов общей работы, планирование новых задач, целей и результатов.

Сотрудничество организации с семьей – один из принципов современного дошкольного образования (ФГОС ДО, пункт 1.4.5).

Взаимодействие – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения. (Социальная перцепция – это понятие, которое обозначает восприятие, понимание и оценку людьми окружающих и самих себя). Педагогическому взаимодействию присуща особая форма связи между участниками образовательного процесса, в ходе и результате которого происходит *взаимное обогащение* интеллектуальной, эмоциональной, деятельностной сфер взаимодействующих субъектов. Педагогическое взаимодействие имеет социально значимый характер.

Что же должны учитывать педагогические коллективы дошкольных образовательных организаций, выстраивая сотрудничество с семьями воспитанников, в рамках реализации ФГОС ДО?

В тексте Стандарта содержатся ориентиры и требования, дающие ответ на вопрос: как формировать практику взаимодействия ДОО и семьи? Однако информация, необходимая для построения системы

работы по данному направлению, размещена фрагментарно и разрозненно в различных разделах названного документа, что на практике затрудняет ее осмысление как целостной педагогической деятельности.

Ниже приведена попытка сгруппировать требования и ориентиры, изложенные в тексте ФГОС ДО по организации взаимодействия с семьей, в логике, соответствующей реализации этого направления деятельности педагогическими коллективами ДОО:

- обоснование деятельности;
- цели и задачи деятельности;
- реализация содержания деятельности (основные направления, организация планирования, формы, способы взаимодействия);
- результаты.

Обоснование новых подходов к осуществлению взаимодействия с семьей базируется на признании приоритета семейного воспитания в описанных выше нормативных документах (п.1.2) и в определении принципов дошкольного образования, в том числе, «5) сотрудничество Организации с семьей; 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства» (п. 1.4.)

Наиболее обобщенная *формулировка цели* взаимодействия с семьей содержится в пункте 1.7.6, где обозначены задачи Стандарта: «оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития».

Задачи деятельности согласно п.1.6 могут быть определены следующим образом:

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс ...на основе социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

По усмотрению педагогического коллектива перечень задач может быть дополнен и конкретизирован в соответствии с другими положениями Стандарта, например:

- создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности;

- консультативная поддержка родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе, инклюзивного образования (в случае его организации) и др.

Содержание деятельности (конкретные мероприятия) должно согласовываться с основными направлениями взаимодействия ДОО и семьи, которые можно выделить при анализе текста документа (ФГОС ДО), например:

- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей (п.1.6.9);

- создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности (п.3.1.6);

- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи (3.2.5.5);

- информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации (п. 4.4.г).

Особенности осуществления взаимодействия ДОО и семьи должны быть зафиксированы в основной образовательной программе дошкольного образования (Программы):

- в содержательном разделе описываются особенности *взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников* (п.2.11.2) с указанием конкретных способов и форм. Эффективным способом вовлечения родителей во взаимодействие являются совместные проекты, основанные на поддержке инициативы семьи;

- часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, должна учитывать образовательные потребности, интересы, мотивы детей, членов их *семей*, педагогов;

- дополнительный раздел Программы, ее краткая презентация, разрабатывается для ознакомления *родителей (законных*

представителей) детей. В содержании раздела обязательно дается характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями (п.2.13).

Конкретные формы сотрудничества и взаимодействия выбираются каждой ДОО, в настоящее время практикой наработан большой арсенал форм, методов и средств эффективного взаимодействия, частично представленный в данных рекомендациях.

Одним из результатов педагогической деятельности коллектива выступает новая практика взаимодействия с семьей. Её отличительные черты:

- активное участие родителей (законных представителей), детей и педагогов в образовательной деятельности, в реализации совместных проектов, в поиске и использовании материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе, в информационной среде;

- участие родителей (законных представителей) в обсуждении вопросов, связанных с реализацией Программы;

- гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей, законных представителей), педагогических и иных работников организации и детей;

- информированность родителей относительно целей и задач дошкольного образования.

2. Особенности взаимодействия ДОО с родителями детей дошкольного возраста, не посещающих ДОО

Частью 3 статьи 64 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» введено право родителей (законных представителей) на получение «методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи без взимания платы, в том числе в дошкольных образовательных организациях и общеобразовательных организациях, если в них созданы соответствующие консультационные центры».

Актуальность разработки и внедрения моделей службы психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям с детьми дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3 лет, преимущественно не посещающих дошкольную образовательную организацию, связана прежде всего с трудностями, возникающими у родителей при воспитании ребенка, с острой потребностью в помощи специалистов различного уровня по вопросам укрепления и сохранения здоровья детей, их всестороннего развития, предупреждения нарушений в организации питания детей, различных режимных моментов и др.

Центр создается для:

– родителей (законных представителей) детей от 0-3 лет, обеспечивающих получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования;

– родителей (законных представителей) с детьми дошкольного возраста, в т. ч. от 0 до 3 лет, не получающими услуги дошкольного образования в образовательной организации;

– родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, в т. ч. от 0 до 3 лет, получающих услуги дошкольного образования в дошкольной образовательной организации;

– родителей (законных представителей) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Центр функционирует, как структурное подразделение дошкольной или общеобразовательной организации, деятельность структурного подразделения регулируется внутренними правовыми актами или документами организации. Режим работы групп и длительность пребывания в них детей должны определяться уставом организации. Общее руководство работой центра (службы) должно возлагаться на руководителя образовательной организации.

Организация психолого-педагогической, диагностической и консультационной помощи родителям (законным представителям) в центре должна строиться на основе интеграции деятельности специалистов образовательной организации (старшего воспитателя, педагога-психолога, учителя-логопеда, медицинской сестры и других).

Существуют 3 модели организации деятельности Центров: психолого-педагогическая модель, диагностическая модель, консультативная модель.

Психолого-педагогическая модель – это комплекс коррекционно-развивающих и организационно-методических мероприятий, нацеленных на создание оптимальных условий психического и социального развития ребёнка раннего возраста, развитию его возможностей в процессе специально организованного взаимодействия ребёнка с родителями и окружающим миром.

Диагностическая модель состоит из оценки индивидуального развития детей, представленной в ФГОС ДО в двух формах диагностики – педагогической и психологической. Объект диагностики – дети с отставанием или значительным опережением в развитии, с отклонениями в поведении, а помощь оказывается родителям в виде рекомендаций тех или иных решений. Психологическая диагностика развития ребенка помимо решения собственных задач позволяет определить степень обоснованности жалоб родителей. Психологическая помощь родителям и детям осуществляется во всех случаях, но содержание ее различно. Во-первых, следует определить степень обоснованности жалоб родителей на поведение и развитие ребенка. Решение этой диагностической задачи во многом предопределяет диагностику родительского отношения к ребенку и характер дальнейшей работы с родителями. Во-вторых, в том случае, если жалобы родителей полностью или частично обоснованы, необходимо оценить состояние психического развития ребенка, выявить и квалифицировать дефект развития, его природу. И, наконец, на основании решения первых двух задач сформулировать дальнейшие диагностические цели (личностная характеристика родителей, родительского отношения и взаимоотношений с ребенком, отношений в семье в целом, отношений ребенка вне семьи), а также определить направление консультативной работы с родителями и психокоррекционной работы с ребенком.

Консультативная помощь может реализовываться в процессе индивидуальных и групповых консультаций; консультации могут

быть разовые, регулярные. Субъектами консультативной деятельности являются педагоги и специалисты Службы. Заказчиком консультативной помощи может быть как родитель, так и организация дошкольного образования. Различные сценарии организации консультативной помощи в центре:

- психологическая консультация;
- плановое групповое консультирование;
- индивидуальное консультирование родителей с присутствием ребёнка и в его отсутствии (содержание консультации носит адресный характер);
- консультирование родителей по запросу;
- семейное консультирование родителей в сочетании с индивидуальными занятиями ребёнка со специалистами;
- заочное консультирование (по письменному обращению, через организацию работы сайта образовательной организации).

Наиболее часто в практике ДОО востребованы следующие виды социально-психологического консультирования: возрастное-психологическое, поведенческое, семейное.

Консультационная помощь в Центрах оказывается в форме:

- очных индивидуальных и групповых консультаций для родителей (законных представителей);
- публичного консультирования по типовым вопросам, поступившим по инициативе родителей (законных представителей) при устном или письменном обращении, посредством размещения материалов на Интернет-сайте образовательной организации, в средствах массовой информации;
- мастер-классов, теоретических и практических семинаров для родителей (законных представителей) с целью консультирования (психологического, социального, педагогического) родителей (законных представителей) о физиологических и психологических особенностях развития ребенка, основных направлениях воспитательных воздействий, преодолении кризисных ситуаций, которые должны проходить с привлечением специалистов образовательных организаций (согласно утвержденному графику).

Коррекционно-развивающие занятия с ребенком в Центрах должны проходить в присутствии родителей (законных представителей). Оказание диагностической помощи в выявлении отклонений в развитии детей в центре должны проводиться с целью психолого-педагогического изучения ребенка, определения его

потенциальных возможностей, выявления причин нарушений в развитии, социальной адаптации и выработки рекомендаций по дальнейшему развитию и воспитанию ребенка. Психолого-педагогическая, диагностическая и консультативная помощь в Центрах может быть различной направленности. Рассмотрим наиболее распространённые направления работы, которые хорошо зарекомендовали себя в массовой практике:

1. «Адаптационные группы» – для детей в возрасте от 2 месяцев до 3 лет. Группа создается в целях обеспечения ранней социализации детей и адаптации к дошкольной образовательной организации.

2. «Группы развития» – для детей в возрасте от 3 до 7 лет. Группа создается с целью всестороннего развития детей, их социализации в коллективе сверстников и взрослых.

3. «Группы для детей, у которых русский язык не является родным» – для детей в возрасте от 3 до 7 лет. Группа создается с целью обеспечения адаптации ребенка в русскоязычной среде, овладения навыками русской речи, формирования основ готовности к школьному обучению.

4. «Группы для детей с ограниченными возможностями здоровья» – для детей в возрасте от 2 до 7 лет. Группа создается с целью оказания систематической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, их воспитания и обучения, методической поддержки родителей (законных представителей).

5. «Особый ребенок» – группы для детей-инвалидов и детей с особыми образовательными потребностями в возрасте от 2 до 7 лет. Группа создается с целью оказания систематической психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи, формирования социальной адаптации, содействия родителям (законным представителям) в организации воспитания и обучения детей.

6. «Маме в помощь» – группы для родителей (законных представителей) детей от 0 до 3-х лет по организации развития и воспитания детей, по медицинскому, социальному и юридическому консультированию различных аспектов жизни и развития ребенка.

7. «Школа будущих родителей» – группы для родителей, ожидающих появления на свет ребенка, по подготовке к родам и первого года жизни ребенка.

Для родителей детей, которые не могут воспользоваться услугами консультационных центров, создан федеральный портал

методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи. С 1 декабря 2019 года функционирует информационно-просветительский портал «Растим детей» в информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Разделы портала содержат информацию по вопросам оказания услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, повышения психолого-педагогической грамотности родителей обучающихся, в том числе для обеспечения раннего развития детей в возрасте до трех лет, информационные и мультимедийные материалы, а также модули для организации коммуникации пользователей портала, в том числе в диалоговом режиме.

С 1 декабря 2019 года создан федеральный портал информационно-просветительской поддержки родителей «Растим детей» в информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Портал направлен на информационно-просветительскую поддержку родителей детей. Разделы портала содержат информацию по вопросам оказания услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, повышения психолого-педагогической грамотности родителей обучающихся, в том числе для обеспечения раннего развития детей в возрасте до трех лет, информационные и мультимедийные материалы, а также модули для организации коммуникации пользователей портала, в том числе в диалоговом режиме.

Портал ориентирован на работу с различными категориями семей: молодые семьи, семьи, в которых воспитывается неродной ребенок (семьи опекунов, усыновителей, в которых детей воспитывают приемные родители, приемные семьи), малообеспеченные семьи, многодетные семьи, семьи, воспитывающие детей с особыми потребностями, неполные семьи. Портал обновляется в ходе реализации федерального проекта, в том числе размещаются актуальные информационные и методические материалы, описание лучших практик субъектов Российской Федерации и некоммерческих организаций (НКО) по организации работы с родителями воспитанников, обучающихся.

Через портал обеспечено информирование граждан о реализации мероприятий федерального проекта, а также предоставлена возможность получателям услуг оценить качество их предоставления.

3. Современные формы взаимодействия ДОО с родителями детей дошкольного возраста

3.1. Педагогическая гостиная как инновационная форма психолого-педагогического просвещения родителей

Семья для ребенка – это ещё и источник общественного опыта. Здесь он находит примеры для подражания, здесь происходит его социальное рождение. Поэтому не случайно в последние годы начала развиваться новая философия взаимодействия семьи и дошкольной образовательной организации. Преимущества новой философии взаимодействия педагогов с родителями неоспоримы и многочисленны.

Во-первых, это положительный эмоциональный настрой педагогов и родителей на совместную работу по воспитанию детей. Родители уверены в том, что ДОО всегда поможет им в решении педагогических проблем и в то же время не навредит, так как будут учитываться мнения семьи и предложения по взаимодействию с ребенком.

По мнению И.Ю. Запорожца, психолого-педагогические гостиные – это форма встреч специалистов ДОО с родителями дошкольников, где созданы условия для равноправного участия детей и родителей в игровой и продуктивной деятельности. Педагогические гостиные помогают психологам и специалистам дошкольных образовательных организаций научить родителей играть с детьми, понимать их. Педагогическая гостиная – специально-организованная форма взаимодействия педагогов, узких специалистов с родителями воспитанников ДОО.

Особенностями проведения гостиных являются то, что они проводятся по темам, которые заранее обсуждаются с родителями, проводятся в неформальной, дружеской обстановке, родители имеют возможность участвовать в дискуссиях, представлять свой положительный опыт семейного воспитания.

Таким образом, организация и проведение гостиных для родителей помогает решать следующие задачи:

1) создать эмоционально положительный настрой педагогов и родителей на взаимодействие, создать атмосферу доверия, принятия;

2) способствовать расширению знаний родителей о развитии, воспитании детей в условиях семейного воспитания, приемах эффективного общения с ребенком;

3) оказывать адресную помощь родителям в зависимости от их запросов, особенностей развития ребенка и условий семейного воспитания.

Включение в работу ДОО такой формы как «педагогическая гостиная» обеспечивает положительный эмоциональный настрой педагогов и родителей на совместную работу и полное погружение в образовательный процесс.

Со стороны родителей, по-новому взаимодействовать с детьми уже в домашних условиях, т.к. увиденное, а также услышанные на данном мероприятии рекомендации педагогов, применяемых с детьми в процессе образовательной деятельности форм, методов и приёмов работы педагогов с детским коллективом, дает им более полное представление об образовательном процессе, вселяет в них спокойствие и уверенность в том, что дошкольная образовательная организация к каждому ребенку найдет индивидуальный подход, раскроет его способности, поддержит в творческих проявлениях.

3.2. День открытых дверей в ДОО как форма взаимодействия детского сада и семьи

Одной из активных форм работы с семьей, вовлечения родителей в педагогический процесс, взаимодействия педагогического коллектива с родителями детей, не посещающих ДОО, является день открытых дверей в ДОО.

Данная форма строится на основе следующих принципов:

– открытость детского сада для семей: каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок, какие условия в ДОО созданы;

– сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;

– своевременная диагностика общих и частных проблем в развитии и воспитании ребенка.

День открытых дверей в ДОО даёт возможность родителям «прожить» день в детском саду. В этот день они могут посетить разные виды совместной деятельности педагогов с детьми, познакомиться с организацией и содержанием режимных моментов, прогулок, с предметно-развивающей средой образовательной организации,

художественно-творческой деятельностью воспитанников, ощутить атмосферу детской жизни, своими глазами увидеть работу педагогов, которых объединяет одно желание – понять ребенка, помочь ему быть самим собой, раскрыть его уникальность и неповторимость.

3.3. Игротека для детей и родителей

Игра – это способ исследования и ориентации в реальном мире, пространстве и времени, вещах, животных, структурах, людях.

Игротека – специально созданное пространство для активизации, расширения и обогащения игровой деятельности детей дошкольного возраста.

Игротека служит в качестве дополнительного развивающего, места, для проведения коррекционных занятий с дошкольниками и программ социализации. Пространство игротеки специально оборудовано для развертывания активной игровой деятельности дошкольника. В данном пространстве все подчинено одной цели – играть. В игротеке происходит обогащение и расширение игровой деятельности дошкольника за счет включения нового специального игрового пространства. Игротека способствует реализации разных направлений воспитательно-образовательной работы с детьми в условиях свободной игровой деятельности. Это помогает активизировать на разнообразном содержании самостоятельную познавательную активность детей, закреплять, конкретизировать и расширять имеющиеся и получаемые детьми сведения о мире, организовывать взаимодействие педагогов, родителей и детей. И позволяет сформировать у родителей представление о значении игры для всестороннего развития ребенка, способствовать развитию психических, познавательных процессов дошкольника, формировать у детей самостоятельность и активность.

Разработка и создание оригинальной, неповторимой среды в помещении детского сада, позволяет привлечь внимание детей и их родителей.

При организации работы игротеки необходимо учесть следующие моменты:

1. Игротеку посещают дети с полутора лет.
2. Периодичность посещения и количество присутствующих детей педагоги определяют сами.

3. Игротеку посещают дети со своими родителями, с педагогами, заранее определяется расписание и режим посещения игротеки.

4. Организация работы предусматривает создание условий для развития различных видов деятельности с учетом возможностей, интересов, потребностей детей.

Совместная деятельность детей и родителей в условиях специально организованного пространства позволяет педагогам наблюдать за характером взаимодействия в семьях, деликатно корректировать возможные отклонения. Родители получают возможность наблюдать за игрой ребенка, характером его взаимодействия со сверстниками, непосредственно обсуждать со специалистами те или иные особенности поведения детей, получать своевременные и квалифицированные консультации специалистов.

3.4. Семейный клуб

Семейный клуб – это добровольное объединение родителей, созданный для решения практических задач воспитания. Обычно они организуются группой энтузиастов педагогов и родителей. Благодаря семейному клубу устанавливается тесная связь семья – детский сад.

Использование такой формы важно и необходимо, так как приносит значительные результаты в плане социализации и благополучия каждого ребенка, формирует у детей социальные навыки поведения, уверенность в себе, понимание своих и чужих чувств, желаний и мнений. Семейные клубы полезны для неполных семей, в которых дети испытывают дефицит образцов мужского (или женского) поведения. Такие клубы необходимы и для тех родителей, где единственный ребенок в семье, не имеющих опыта тесного общения с другими детьми. Являясь членами дружного семейного клуба, люди чувствуют себя более защищенными и уверенными.

Основная цель создания семейного клуба – установление сотрудничества ДОО и семьи в вопросах воспитания детей, расширение форм работы с родителями.

Н.А. Метенова отмечает, что семейный клуб – это перспективная форма работы с родителями, учитывающая актуальные потребности семей и способствующая формированию активной жизненной позиции участников процесса, укреплению института семьи, передача опыта в воспитании детей.

О целях создания и проведения мероприятий в рамках «Семейного клуба» К.Ю. Белая пишет, что происходит «оптимизация отношений партнерства и сотрудничества между педагогами, родителями и детьми через организацию и проведение занимательного развивающего досуга с детьми в рамках ДОУ».

При проектировании клубных встреч важно обеспечить единство трех взаимосвязанных моментов: сообщение определенной информации – ее ценностная информация – побуждение участников встречи к практическому действию.

Основные задачи семейного клуба:

- повышение педагогической культуры родителей и совершенствование условий воспитания ребенка в семье и в детском саду;

- обмен позитивным опытом семейного воспитания;

- инициирование и реализация новых форм работы организации воспитательной работы.

Направлениями работы семейного клуба могут стать: пропаганда положительного опыта семейного воспитания; повышение педагогических знаний родителей детей дошкольного возраста; развитие новых форм общественно-семейного взаимодействия; оказание помощи семье в выполнении воспитательной функции.

Таким образом, семейный клуб – один из действенных каналов передачи, сохранения и развития ценностей семейной культуры, а также интересов и результативная форма взаимодействия детского сада с семьей. Объединение разных по возрасту детей и воспитывающих взрослых (родителей и педагогов) клуба обеспечивает живую связь поколений, передачу всего лучшего, что есть у старшего поколения. Являясь неформальным источником просвещения, клуб представляет лучшие образцы воспитания детей дошкольного возраста в семье и в детском саду.

Список литературы

1. Белая, К.Ю. Семейный детский сад и другие формы взаимодействия с семьей / К. Белая, Л. Волобуева, М. Цапенко. - М.: Чистые пруды, 2009. - 32 с.

2. Метенова, Н.А. Родительское собрание. Методика проведения и практические материалы. - Ярославль, 1999. - С. 66.

3.5. Детско-родительская мастерская

Мастерская – это нестандартная форма организации занятий, инновационная технология обучения, которая помогает создать на занятиях творческую атмосферу, психологический комфорт, развивает у детей познавательные, творческие и коммуникативные способности, интерес, учебно-познавательную мотивацию, исследовательскую деятельность, позволяет осуществить и эмоционально прочувствовать процесс совместного творчества (сотворчества), поиска знания, путем самостоятельного или коллективного открытия.

Другой особенностью мастерской является реализация идеи диалога во всех его аспектах. Происходит обмен мнениями, знаниями, творческими находками между участниками мастерской, чему содействует чередование индивидуальной, групповой деятельности и работы в парах.

Педагогическая мастерская как форма, метод и технология обучения возникла не на пустом месте. Идеи свободного воспитания Л.Н. Толстого, практическая деятельность С.А. Рачинского, исследования Л.С. Выготского, теоретическое наследие А.С. Макаренко, а также основы философского учения Ж.Ж. Руссо и современных французских ученых – последователей Гастона Башляра – стали основой практического моделирования сначала французских, а затем петербургских педагогических мастерских.

Важная характеристика работы педагогической мастерской – сотрудничество и сотворчество. Результат работы в мастерской – не только реальное знание или умение, а сам процесс постижения истины и создания творческого продукта.

В мастерских могут быть организованы различные виды совместной деятельности. Театральные мастерские, в которых дети и родители могут сами создавать костюмы и атрибуты для представлений, могут применяться для развития коммуникативных, эстетических, художественных способностей детей. Мастерские по развитию коммуникативных способностей с использованием проблемных ситуаций и чтением художественной литературы. Художественные мастерские дают детям возможность самостоятельно выбрать материалы, направление и технику изготовления поделки или рисунка. Мастерские добрых дел помогут

организовать работу по ремонту книг, игрушек, трудовому воспитанию.

При организации детско-родительской мастерской необходимо соблюдение ряда существенных условий, рекомендованных Н.А. Коротковой, И.А. Мухиной.

1. Организовать общее пространство для работы. Это может быть большой рабочий стол (или несколько столов), сделанный из сдвинутых обычных столов с необходимыми материалами, инструментами, образцами. Это могут быть отдельные места для индивидуальной работы. За рабочим столом должны быть обязательно предусмотрены и места для всех потенциальных участников, в том числе и для взрослых, которые не отделяют себя от детей, а располагается рядом с ними. Места за детьми не рекомендуется закреплять жестко, здесь каждый может устроиться, где захочет, от раза к разу самостоятельно выбирая себе соседей. Все участники могут свободно перемещаться по комнате, если им требуется какой-то инструмент, материал. Организованное таким образом общее рабочее пространство содействует появлению чувства свободы, обеспечивает возможность каждому участнику видеть действия других, непринуждённо обсуждать цели, ход работы и получаемые результаты, обмениваются мнениями и открытиями «Смотри, как у меня», «Я понял, как это сделано!».

2. Предусмотреть возможность общения участников мастерской друг с другом, где диалог (между участниками мастерской, отдельными группами, с самим собой) выступает главным принципом взаимодействия, сотрудничества, сотворчества в ходе работы.

3. Ведущий (мастер) не обязывает и не принуждает к участию, а обращает их внимание на подготовленные материалы, выдвигает интересные идеи работы. Иначе говоря, педагог предлагает участникам несколько целей (образцов, схем) или разные материалы для реализации одной цели, чтобы обеспечивать выбор по интересам и возможностям. Взрослые включаются в деятельность наравне с детьми – выбрав для себя цель, сами начинают действовать, становятся живым образцом планомерной организации работы.

4. Деятельность в мастерской должна быть безоценочной, т.е. недопустимы критические замечания в адрес любого участника мастерской, что создает условия эмоционального комфорта и творческой раскованности.

Совместная творческая деятельность детей и родителей в мастерских создает атмосферу творчества, повышает качество детско-родительских отношений, позволяет получить родителям полезные практические навыки для организации семейного досуга, проведения праздников.

3.6. Летняя прогулочная площадка

Период адаптации ребенка к детскому саду с психологической точки зрения является своеобразным испытанием и для малыша, и для его родителей. Для ребенка изменение привычных условий жизни, отрыв от матери, необходимость пребывать в группе детей – это стресс, на борьбу с которым он тратит свой адаптационный потенциал.

Как отмечали Н.И. Олиферович, Т.А. Зинкевич-Куземкина, Т.Ф. Велента, именно в этот период родители впервые начинают осознавать, что «ребенок принадлежит не только им, но и более широкой социальной системе, которая также может оказывать на него влияние». Основной задачей родителей на данном этапе является помощь малышу в процессе адаптации к новым социальным условиям, что возможно потребует от них изменения своего поведения в отношении ребенка и друг друга. Задача специалистов детского сада – оказать родителям ребенка раннего возраста психолого-педагогическую помощь, которая направлена на обеспечение единства семейного и общественного воспитания.

Подобная помощь может быть осуществлена в различных формах: индивидуальные и групповые консультации, семинары-практикумы, проведение совместных практических игровых мероприятий, тренингов на летней педагогической площадке (для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет).

Игры, тренинги, наблюдения за объектами природы, свободное общение родителей, воспитателей и детей на прогулочной площадке способствуют более легкой адаптации детей к условиям детского сада. Родители имеют возможность установить доверительные контакты с педагогами группы, понаблюдать характер взаимодействия с детьми в детском саду, познакомиться с условиями пребывания ребенка в детском саду.

3.7. Семейные походы выходного дня

Организация досуга – одна из значимых функций семьи, главной целью которой является восстановление и поддержание здоровья, удовлетворение различных духовных потребностей семьи.

Одной из форм внедомашнего досуга является туризм. Туризм представляет собой особую форму деятельности тесно связанную с использованием свободного времени.

1. По мнению Т.Г. Киселевой [Киселева Т.Г. Социально-культурная деятельность. М.: Мгуки, 2004. 539 с.], особая ценность семейных досуговых форм, в том числе и походы выходного дня, состоит в том, что в них активно включены и интенсивно задействованы различные механизмы общения: семья – дети, педагог – семья, педагог – дети, семья – семья, дети – дети, дети – подростки – взрослые. Одновременность этих контактов придает такому досугу эмоциональную привлекательность, душевность, теплоту. Ориентация на организацию совместной общественно полезной и досуговой деятельности взрослых и детей положительно скажется на укреплении и сплочении семьи, на установлении положительных взаимоотношений родителей и педагога.

Г.В. Талалаева предложила формат «прародители и внуки». По мнению автора, данный вид досуга актуален для современной России. Это связано с наличием свободного времени у старшего поколения, его отсутствием у среднего и стремлением к интерактивному общению у младшего.

Г.В. Талалаева выделяет ряд важнейших функций, подчеркивая социальную значимость различных видов туризма: укрепление стабильности общества, консолидации семейных отношений, формирование картины мира и мировоззрения подрастающего поколения, обеспечение преемственности поколений по образу жизни и сценариям группового поведения. По мнению автора, социальные виды туризма (к которым относится семейный туризм) характеризуются не только высоким накалом межличностного общения, но и способствуют развитию коммуникации между поколениями на бытовом уровне. Кроме того, являются скоростным каналом передачи информации потомству о надлежащих и наиболее эффективных способах социальной адаптации и стратегиях толерантного поведения, позволяют одновременно и синхронно

формировать полезный жизненный опыт у двух-трех и более поколений людей.

Семейный туризм решает следующие задачи:

- способствует сплоченности семьи и установлению эмоционального контакта, взаимопониманию, сотрудничеству между родителями и детьми, коррекции детско-родительских отношений, реализации семейных ценностей;

- реализует потребность в отдыхе и физической активности; особенно это касается спортивных видов семейного туризма;

- ориентирует на здоровый, активный образ жизни и освоение здоровьесберегающих технологий;

- способствует активной социализации детей, многие виды семейного туризма являются командными, совместная работа, сотрудничество, взаимодействие в команде создает естественные условия для приобретения социального опыта у детей.

Виды семейных походов:

- пеший выход на природу целесообразно совершать, если до цели путешествия расстояние небольшое; при этом поклажу следует распределить между всеми участниками путешествия;

- велосипедный поход на природу хорош тем, что все участники получают довольно большую физическую нагрузку;

- лыжный туризм, в котором можно преодолеть большие расстояния, добраться в такие места, куда пешком не попасть – зимой из-за снега, а летом из-за заболоченности. Очень разнообразит этот отдых катание с гор.

Походы сближают родителей, детей и педагогов дошкольной образовательной организации, дают прекрасную возможность создания атмосферы взаимопонимания и сотрудничества.

3.8. Современные формы и методы проведения родительских собраний

Родительское собрание – самая традиционная и вместе с тем необходимая форма работы с семьей, современный формат собраний предполагают доверительное, заинтересованное общение педагога и родителей, направленное на взаимопонимание и творческое взаимодействие.

Для того, чтобы родительское собрание проходило в живой, доверительной обстановке можно включать разнообразные методы активизации родителей на собрании:

«Семинар-практикум». На собрании могут выступать воспитатель, родители, психолог и другие специалисты. Совместно с родителями происходит обыгрывание или решение проблемных ситуаций, могут присутствовать элементы тренинга. Определяется тема и ведущий, им может быть педагоги детского сада или родители. Например, возьмем тему «Роль игры в речевом развитии детей». Подготавливается небольшое теоретическое сообщение, затем родителям предлагается посмотреть несколько игр, в которые дети играют в детском саду, подумать, какие стороны речевого развития отрабатываются в данных играх, вспомнить игры, в которые сами играли в детстве и которым они могут обучить своих детей, их ценность с точки зрения развития речи.

«Душевный разговор». На собрание приглашаются родители, чьи дети имеют общие проблемы (например, в общении со сверстниками, агрессивность, ребенок – левша). Проблема обсуждается со всех сторон, могут приглашаться специалисты. Родителям даются рекомендации по особенностям развития такого ребенка. Родителям предлагаются различные задания, игры для детей, обсуждаются психологические проблемы развития.

«Мастер-класс». Собрание, на котором родители демонстрируют свои достижения в области воспитания детей. Собрание имеет подготовительный этап: педагог предлагает нескольким родителям провести маленький урок – поделиться опытом по развитию у детей, например, связной речи. Родители дают практические советы, показывают ролевою сценку или игру, например, составление загадок «Узнай по описанию». В конце собрания подводится итог, и родители предлагают выбрать наиболее ценные советы, которые размещаются на стенде «Копилка родительского опыта».

«Педагогическая лаборатория». Рекомендуется проводить в начале или в конце года. На них обсуждается участие родителей в различных мероприятиях. Проводится анкета «Родитель – ребенок – детский сад». Проходит обсуждение либо намеченных мероприятий, либо анализируются прошедшие и подводятся итоги. В начале года анкетирование проводится для того, чтобы педагог ближе узнал ребенка, его особенности. Родителей знакомят с мероприятиями, запланированными на год, слушают предложения родителей, какую

помощь и поддержку они могут оказать в запланированных мероприятиях, а также их пожелания и предложения на учебный год. В конце года на таких собраниях подводят итоги прошедшего года, дают оценку и анализируют достижения и ошибки.

«Читательская конференция». За 2 недели родителям сообщается тема собрания, предлагается материал на данную тему. Проводится подготовительный этап перед собранием, где родителям дается какое-либо задание по заявленной теме. Подготовленное задание обсуждается с различных позиций. Педагог просит прокомментировать то или иное высказывание, освещает суть темы и задает вопросы при обсуждении. Например, с какого возраста следует обращаться за помощью к логопеду. Предлагается несколько высказываний, и родители комментируют, обсуждают эти высказывания, делятся своим мнением по данному вопросу.

«Аукцион». Собрание проходит в виде «продажи» полезных советов по выбранной теме в игровой форме. Например, формирование фонематического восприятия. Педагог дает понятие – фонематическое восприятие. Совместно с родителями он анализирует, почему так важно развивать его у ребенка, затем предлагает родителям поделиться советами, своим опытом, какие игры, приемы можно использовать для его формирования. Все происходит в виде игры и за каждый совет даются фишки (т.е. советы продаются за фишки). Советы, набравшие большее количество фишек, помещают на стенд «Копилка родительского опыта».

«Ток-шоу». Собрание такой формы подразумевает обсуждение одной проблемы с различных точек зрения, детализацией проблемы и возможных путей ее решения. На ток-шоу выступают родители, воспитатели, специалисты. К примеру, по теме кризис 3-х лет родителям предлагаются различные ситуации, их нужно рассмотреть с разных точек зрения, обязательно аргументируя их. Определяются ключевые понятия кризиса 3-х лет, совместно выделяются причины, затем зачитываются мнения психологов. Все позиции совместно обсуждаются. Родители сами определяют пути решения проблемы.

«Вечера вопросов и ответов». Предварительно родителям дается задание продумать, сформулировать наиболее волнующие их вопросы. В ходе обсуждения их со специалистами, другими родителями подобрать оптимальные пути их решения.

«Мозговой штурм». Метод коллективной мыслительной деятельности, позволяющий достичь понимания друг друга, когда общая проблема является личной для целой группы.

«Список прилагательных и определений». Такой список прилагательных определяет различные качества, свойства и характеристики объекта, деятельности или личности, которые необходимо улучшить. Сначала предлагаются качества или характеристики (прилагательные), затем они рассматриваются каждое в отдельности и решается, каким путем можно улучшить или усилить соответствующую характеристику. Например, «Какой бы вы хотели видеть речь вашего ребенка на пороге школы?». Родители перечисляют качества, т.е. прилагательные, а затем совместно формулируются пути достижения цели.

«Коллективная запись». Каждый из участников получает записную книжку или лист бумаги, где сформулирована проблема и даются информация или рекомендации, необходимые для ее решения. Родители независимо друг от друга, определяют наиболее важные для них рекомендации, заносят в записную книжку. Затем записи передаются педагогу, он суммирует их, и группа проводит обсуждение. После этого приема можно использовать «мозговой штурм».

«Запись на листах». При обсуждении проблемы каждый из родителей получает листы бумаги для заметок. Педагог формулирует проблему и просит всех предлагать возможные решения. Каждое предложение записывается на отдельном листе. Проблему нужно формулировать четко. Например, «Как привлечь ребенка к выполнению домашнего задания», каждый родитель пишет свой вариант, затем все мнения обсуждаются. Вводится запрет на критику.

«Эвристические вопросы». К ним относятся 7 ключевых вопросов: Кто?, Что?, Где?, Как?, Чем?, Когда?, Почему? Если перемешать эти вопросы между собой, получится 21 вариант. Последовательно вытягивая такие смешанные вопросы и отвечая на них, родители могут получить новый, интересный взгляд на проблему. Например, 1 и 5 в сочетании кто чем? Последовательно вытягивая такие смешанные и нестандартные вопросы и отвечая на них, родители видят и нестандартные пути их решения.

Таким образом, предложенные методы предоставляют родителям возможность моделировать варианты своего поведения в игровой обстановке. Когда родитель в игре моделирует собственное поведение,

его взгляд на воспитательную проблему расширяется. Об эффективности проводимой работы с родителями свидетельствуют проявление у родителей интереса к содержанию образовательного процесса с детьми, возникновение дискуссий, диспутов по их инициативе, увеличение количества вопросов к педагогу, касающихся личности ребенка, его внутреннего мира, стремление взрослых к индивидуальным контактам с воспитателем, повышение грамотности родителей в вопросах воспитания, развития детей дошкольного возраста.

4. Организация дистанционного взаимодействия ДОО с родителями детей раннего и дошкольного возраста

4.1. Способы взаимодействия с родителями посредством социальных сетей

Одной из дистанционных форм работы с родителями является группа в социальной сети «В контакте». Это многосторонний способ связи, поскольку родители не только смогут видеть сообщения, размещаемые воспитателями, но и комментировать их, делиться мнением друг с другом. Это мотивирует родителей на участие в совместных обсуждениях вопросов, комментировании различного материала. Например, «виртуальная экскурсия» по ДОО, благодаря которой родители могут побывать в любой группе, дает возможность познакомить родителей с дошкольной образовательной организацией, ее традициями, правилами, особенностями воспитательно-образовательной работы, заинтересовать их и пригласить к участию в мероприятии, совместном деле.

Такое неформальное общение сближает родителей и педагогов, дает возможность выслушать мнение родителей, их образовательные потребности и запросы, дает возможность высказать свои предложения, пожелания, несогласие по тем или иным вопросам, проконсультироваться у специалиста дошкольной образовательной организации, задать ему интересующий вопрос и обязательно в самые короткие сроки получить на него ответ. Благодаря систематическому обновлению информации родители всегда находятся в курсе всего образовательно-воспитательного процесса. Группа в «В контакте» также содержит страницы с опросниками, памятками для родителей,

перечень необходимой для воспитания детей литературы. Таким образом, семьи воспитанников получают постоянного виртуального консультанта и советчика.

В свою очередь, педагоги регулярно публикуют на сайте проблемные вопросы в предусмотренных для этих целей разделах «Ваше мнение» или «Круглый стол» и др., призывая родителей оставлять свои комментарии по проблеме, тем самым вовлекая их в дискуссию.

Таким образом, после того, как сетевое общение приобретет стабильный и целенаправленный характер, появится четкая обратная связь, что позволяет совместно с родителями усложнять формы взаимодействия: проводить виртуальные родительские собрания, онлайн-консультации, онлайн-анкетирование, скайп-конференции. Именно поэтому организация сетевого взаимодействия с родителями является одной из интересных и неформальных форм работы, которая на практике показывает положительный результат и вызывает в последнее время заслуженный интерес и у педагогов, и у родителей детей.

4.2. Организация обучения детей старшего дошкольного возраста с использованием дистанционных технологий

*Байбородова Н.Л., старший воспитатель
МКДОУ детский сад
«Рябинка-центр развития ребенка» г. Омутнинска,
Кировской области*

Курс дистанционного обучения в МКДОУ д/с «Рябинка-ЦРР» г. Омутнинска создавался для работы с часто болеющими детьми, которые редко посещают детский сад и пропускают большой объем учебного материала. В старшем дошкольном возрасте, в период активной подготовки к обучению в школе, пропуски занятий наиболее остро дают о себе знать, поэтому было принято решение разработать цикл занятий для детей 6-7 лет. Данный цикл включает в себя несколько разделов, разработанных специалистами ДОО, и рассчитан на реализацию в течение одного учебного года.

Содержание курса дистанционного обучения разработано таким образом, чтобы ребенок смог освоить все необходимые знания, предусмотренные основной общеобразовательной программой, и не отстать от сверстников. Специалистами детского сада выделен минимальный объем знаний, умений, навыков, которые необходимо усвоить в данном возрасте. При разработке заданий учитывалась допустимая нагрузка на детей.

Курс дистанционного обучения размещен на платформе Moodle. Moodle – это бесплатная система дистанционного обучения, модульная платформа с богатым функционалом, и на сегодняшний день является самой популярной бесплатной системой обучения.

Для входа в курс родители обеспечиваются индивидуальным логином и паролем. Содержимое курса может быть доступно сразу полностью (т.е. родители при входе видят сразу все занятия на учебный год либо полугодие) либо открываться постепенно, в соответствии с текущей неделей обучения (новое занятие становится доступным в начале недели). Это зависит от желания разработчика каждого конкретного курса.

Moodle позволяет размещать задания в файлах любого типа – видео, документы, презентации. Нашими педагогами чаще всего используются возможности MS Office PowerPoint, Paint, MS Office Word. Обусловлено это тем, что указанные программы входят

в пакет стандартных программ, следовательно, как правило, уже имеются на компьютере, не требуют дополнительных действий по их установке. Кроме того, большинство родителей уже имеет опыт работы с этими программами.

Учитывая специфику дошкольного возраста, все задания реализованы в игровой форме. Наглядное перемещение объектов, звуковые эффекты повышают интерес ребенка. Интерактивные дидактические игры, которые являются одним из основных способов подачи материала в курсах, обеспечивают ребенку возможность активно действовать. Игры разработаны педагогами с учетом всех требований: небольшие по объему (рассчитанные на 10-15 минут работы за компьютером, примерно 3-7 слайдов), спокойный фон, чтобы максимально минимизировать рассеивание и отвлечение внимания ребенка, минимум анимации, грамотный подбор используемых картинок (реалистичность, соблюдение пропорций, прозрачный фон).

Поскольку данный курс рассчитан на работу в домашних условиях, то есть совместную работу ребенка и взрослого, методика работы с предлагаемым материалом должна быть понятна родителю. Для этого каждое задание снабжено подробным описанием процесса его выполнения. Если это интерактивная игра, то описывается механизм навигации по слайдам, использование управляющих кнопок и пр. Родителям предлагается краткая и понятная речевая инструкция, которую необходимо предложить ребенку в процессе выполнения задания. Может быть дан образец ответа ребенка.

Игры и упражнения разработаны таким образом, чтобы родители могли понять – справляется ли ребенок с материалом. Это различные обозначения правильности выполнения – смайлики с разным выражением лица, различные звуковые эффекты (аплодисменты) и пр.

Все видеоролики, презентации и текстовые материалы с занятиями доступны для скачивания. Загрузка начинается автоматически по щелчку.

Курс дистанционного обучения включает в себя пять разделов: двигательная деятельность, продуктивная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, коммуникативная деятельность, психологическое сопровождение.

Двигательная деятельность. Курс включает в себя разнообразный материал: физкультминутки и спортивные упражнения под музыку в форме видеороликов, комплексы упражнений для детей

с различным спортивным оборудованием: с шариками, гимнастической палкой, тематические комплексы – «Звери делают зарядку», «Самолет». Конспекты представлены как в текстовом формате, так и в формате видео, на котором дети показывают правильное выполнение упражнений. Размещение на платформе видеороликов с участием детей осуществляется с согласия родителей.

Кроме того, имеются комплексы дыхательных упражнений конспекты массажа различных зон для детей (массаж подошв, массаж рук, массаж биологически активных зон) (также в текстовом и видеоформате).

Продуктивная деятельность – представлена конспектами занятий по пальцевой живописи. Творческие задания направлены на развитие изобразительных способностей и закрепление технических навыков работы гуашевыми и пальчиковыми красками. Конспекты представлены в текстовом формате, инструкции по рисованию пошаговые и очень подробные, снабжены иллюстрациями, демонстрирующими, какой результат работы получится у ребенка (образец детского рисунка либо педагогический эскиз). Кроме того, предложены варианты выполнения задания. Завершается курс итоговым занятием диагностического характера, которое позволяет оценить, как ребенок усвоил предложенный материал.

Психологическое сопровождение – раздел включает сборники для родителей, в которых раскрыты вопросы готовности ребенка к школе и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя дистанционный курс развития логики, который соответствует темам программы по информатике для детей старшего дошкольного возраста. Задания направлены на развитие логики, поскольку информатика – это, в первую очередь, развитие логического мышления. В ходе работы над содержанием курса были выделены основные понятия, на усвоение которых направлены игровые задания. Это развитие умения устанавливать связи между предметами, находить аналогии, знакомство с логической операцией (выделение предмета, который обладал бы обеими названными признаками), развитие умения анализировать, сравнивать, классифицировать предметы, объединяя их в группы по общему признаку, развитие умения расставлять события в правильной логической последовательности, развитие наглядно-схематического мышления,

умения ориентироваться в схеме по предметным ориентирам, закрепление понятия «симметрия».

Завершается курс итоговым занятием, включающим различные задания, позволяющие по результатам их выполнения родителю оценить, насколько хорошо ребенок усвоил предложенный материал.

Музыкально-художественная деятельность – представлена музыкально-дидактическими играми по знакомству детей с музыкальными инструментами, по слушанию музыки, а также цветные ното-схемы для обучения игре на металлофоне и фортепиано и инструкцию, как работать с подобными схемами.

Коммуникативная деятельность – раздел разработан учителями-логопедами и включает в себя упражнения на развитие фонематических процессов, развитие грамматического строя речи, развитие словарного запаса, развитие связной речи и комплексы артикуляционной гимнастики, представленные в текстовом формате с подробной инструкцией по выполнению упражнений.

Следует отметить, что сама по себе платформа Moodle предоставляет возможность обратной связи преподавателя и обучающегося (возможно написать сообщение, уточнить какой-либо вопрос), однако для этого необходимо хотя бы минимально быть знакомым с интерфейсом программы, с возможностями своей учетной записи, поэтому мы не используем возможности платформы для взаимодействия с родителями. Взаимодействие при необходимости осуществляется через форму обратной связи на нашем сайте. В настоящее время курс дистанционного обучения продолжает действовать, подключаются родители не только часто болеющих детей, но и те, кто желает закрепить изученный в детском саду материал дома.

Таким образом, созданный курс дистанционного обучения позволяет реализовать основную общеобразовательную программу дошкольного образования, в том числе обеспечить ее освоение теми детьми, которые временно (по тем или иным причинам) находятся дома.

4.3. Речевое сопровождение ребенка через дистанционную форму обучения

*Карепанова Е.Э., заведующий
МКДОУ детский сад
«Рябинка – центр развития ребенка»
г. Омутнинска, Кировская область*

Современный педагог сегодня – это человек, знающий образовательные возможности сети Интернет, педагогические технологии дистанционного обучения, умеющий преподать свой предмет в любой форме с помощью любых средств общения.

Деятельность педагога дистанционного обучения организационно можно разделить на 2 этапа:

I. Разработка дистанционного курса.

II. Реализация дистанционного курса.

В некоторых случаях разработкой дистанционного курса занимаются авторы-разработчики. Но зачастую эта роль отводится самому педагогу, поэтому он должен знать, как методически разрабатывать курс.

Когда было принято решение помочь детям, часто пропускающим ДОО, и организовать дистанционное образование в нашем детском саду, долго обсуждали, как построить этот процесс, как в рамках предложенного курса выстроить систему речевой поддержки часто болеющего ребенка. На первом этапе выяснили, что дистанционное обучение бывает синхронное и асинхронное. При синхронной модели ребенок и педагог общаются в реальном времени через виртуальные аудитории (чат-занятия, телеконференции и т.д.). При асинхронном подходе родители, организуя обучение ребенка через дистанционный курс, сами определяют, какую брать информацию и выполнять ли задания по общему или своему личному плану, в какое время лучше организовать знакомство с предложенным материалом. Пришли к выводу, что часто болеющим детям наиболее приемлемо асинхронное обучение.

Определившись с формой реализации дистанционного обучения, начали осуществлять отбор содержания. Планировалось выстроить этот курс только по разделу «Звукопроизношение». Но детский сад пропускают дети, которые могут не иметь дефектов звукопроизношения, а сам процесс коррекции звукопроизношения

носит сугубо индивидуальный характер. Остановили свой выбор на включении в эту работу всех других структурных компонентов.

Мы рассматривали дистанционный курс как новую форму образования. Но из этого следовало, что эта новая форма не может быть совершенно автономной системой. Дистанционное образование строится в соответствии с теми же целями, что и очное обучение, то есть по соответствующим программам образования, с тем же содержанием, но форма подачи материала, форма взаимодействия логопеда и ребенка между собой будут иными. Было необходимо произвести тщательный отбор материала. Решено было начать разработку курса для детей старшего дошкольного возраста на учебный год.

Используя результаты диагностики на начало года и опыт работы, пришли к выводу: будем выносить на дистанционное обучение такие направления по каждому структурному компоненту речи, в которых дети данного возраста испытывают трудности чаще всего.

В основу построения плана легли основные принципы логопедической работы.

1. *Принцип системности.* Так как вся работа по речевому сопровождению ребенка опирается на представление о речи как о сложной функциональной системе, где все стороны находятся в тесном взаимодействии, решили выкладывать материал в дистанционный курс 2 раза в месяц блоками. В блоках варьируются задания по структурным компонентам речи.

2. *Принцип комплексности.* В процессе осуществления речевого сопровождения в системе дистанционного курса мы также учитываем темп психического развития (учет сензитивных периодов развития речи и мышления), психическое развитие ребенка во многом зависит от общения со взрослыми (включаем в работу ближайших родных ребенка), формирование и развитие психики происходит в различных видах деятельности (используем метод игры, конструирования, моделирования).

3. *Принцип развития* предполагает вынесение на дистанционный курс тех задач, трудностей, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка (то есть все задания разработаны по принципу усложнения материала).

4. *Принцип доступности.* Одним из главных принципов дистанционного обучения является его доступность: каждый

желающий может при определенных условиях стать «виртуальным участником процесса обучения». Однако, здесь возникает еще одна проблема: как оптимально сочетать доступность с высоким качеством?

Приняв во внимание, что любое обследование дошкольников с нарушениями речи, а также организация логопедической работы с ними осуществляются с учетом ведущей деятельности ребенка (предметно-практической, игровой), решили, что в процессе дистанционного обучения не исключается возможность использования логопедических игр. Они совершенствуют и активизируют весь процесс, создают положительную мотивацию к выполнению умственных и практических действий. Разработка логопедических игр с помощью программы MS Office Power Point позволила ярко и интересно подать материал. С помощью программы MS Office Word на сервере были размещены текстовые задания, не требующие анимации. Программы Paint и Photoshop помогли создать красочный видеоряд, отвечающий всем требованиям коррекционно-развивающей работы.

При всех достоинствах получившегося курса следует отметить нехватку в нем возможности быстрой обратной связи с семьей, а также его трудность построения с учетом принципа индивидуализации обучения и воспитания. Новой формой работы с семьями воспитанников, которая позволила решить эти задачи, оказалась электронная тетрадь учителя-логопеда.

Для её разработки были использованы возможности Google-диска. За основу каждой тетради взят текстовый документ Google (для пользователя она по виду напоминает обычный документ). Такая тетрадь создается для каждого ребенка, и материал в ней подобран с учетом всех индивидуальных особенностей, а также с учетом структуры речевого нарушения. Материал в электронную тетрадь выкладывается 2 раза в неделю (обязательно указывается число, тема занятия, инструкция по работе с речевыми играми и упражнениями). В основном, материалы направлены на закрепление дома отрабатываемого звука либо на подготовку артикуляционного аппарата к постановке звука. Параллельно решается и задача совершенствования других структурных компонентов речи. Задания могут содержать в себе:

– дидактические игры и упражнения в виде текстовых материалов, требующие устного или письменного ответа (ответ печатает находящийся в это время рядом взрослый);

- таблицы, различный картинный материал;
- ссылки на интерактивные упражнения, презентации, обучающие видеоуроки (которые могут быть доступны в сети Интернет, либо созданы самим педагогом и размещены во всемирной паутине).

Электронная тетрадь позволяет организовать обратную связь с родителями посредством чата или возможности оставлять комментарии. Конечно, вести чат нецелесообразно, т.к. для этого обе стороны должны находиться в онлайн-режиме, что практически нереально (но родителей познакомили с такой возможностью и они, при соблюдении выше озвученного условия, могут ей воспользоваться).

Наиболее оптимальный способ, на наш взгляд, организация обратной связи с родителями через комментарии. Кроме этого, задания, требующие письменного ответа, дают возможность педагогу отслеживать регулярность занятий ребенка дома.

Условия, необходимые педагогу для создания электронной тетради:

- достаточно хорошее владение компьютером;
- высокоскоростной интернет;
- наличие Google-аккаунта.

Перечисленные выше условия нужны и родителям:

- адреса действующей электронной почты родителей (на нее будет отправляться ссылка для индивидуального доступа к тетради ребенка, т.е. каждый видит и может работать только в своей тетради);
- чтобы облегчить себе работу при выкладывании материалов, нужно иметь все задания в электронном виде, и они должны быть удобно сгруппированы.

Таким образом, разработанный и реализуемый нами дистанционный курс речевого сопровождения ребенка позволил проводить обучение ребёнка во время его вынужденного нахождения дома (по болезни); повысить качество обучения за счёт применения современных компьютерных технологий; создать единую образовательную среду (детский сад – семья).

4.4. Музыкальное воспитание детей в условиях семьи: опыт взаимодействия с родителями в дистанционном режиме

*Русских Е.С., музыкальный руководитель
МКДОУ детский сад
«Рябинка – центр развития ребенка»
г. Омутнинска, Кировской области*

В соответствии с требованиями ФГОС педагоги нашего ДОУ, реализуя задачи поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) по вопросам развития и образования детей и используя возможности платформы дистанционного образования Moodle, организовали дистанционное взаимодействие с родителями. Цель такого общения музыкального руководителя и семьи – помощь в создании условий для реализации самостоятельной творческой деятельности детей по слушанию музыки, музицированию на ДМИ и пению в условиях семейного воспитания.

В целях реализации содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в дистанционном режиме нами разработаны и наполнены материалами, соответствующими возрастным особенностям детей старшего дошкольного возраста, 4 раздела – слушание музыки, пение, музыкально-дидактические игры, игра на детских музыкальных инструментах.

К формированию материала для курса дистанционного обучения выбраны следующие подходы – вся работа разделена на 2 блока. Были продуманы цели, содержание и предполагаемые результаты каждого из них.

Первый – консультативный блок – это работа с родителями по передаче им необходимых сведений и методических материалов для создания условий по музыкальному воспитанию ребенка в семье.

Второй – личностно-ориентированный – это разработка игр, упражнений и заданий для детей. Конечным результатом совместной работы педагога и родителей должны быть созданные условия для музыкального развития в семье, влияющие в конечном итоге и на общее развитие ребенка.

Структура деятельности по дистанционному взаимодействию педагогов и родителей

	Консультативный блок (ориентированный на <u>родителей</u>)	Личностно-ориентированный блок (ориентированный на <u>ребёнка</u>)
Цель	Вооружить родителей знаниями, умениями, навыками в области музыки	Содействовать становлению и развитию личности ребёнка, его самореализации
Содержание образовательного процесса	Передача необходимых знаний, требований, через подготовленные и предлагаемые педагогами материалы	Организация активной деятельности детей по получению, овладению и применению полученных знаний
Ожидаемый результат	Сформированность комплекса знаний по вопросам музыкального воспитания и образования ребенка дошкольника	Сформированные компетентности (социальные, эмоциональные, информационные, здоровьесберегающие, познавательные, коммуникативные)

Родителям предлагаются следующие формы организации музыкальной деятельности детей в семье:

- игры-занятия;
- развлечения;
- совместное или самостоятельное музицирование;
- использование в соответствующих ситуациях музыкальных произведений как фона для организации какой-либо деятельности ребенка.

В личном общении или через различные формы дистанционной связи педагог доносит до родителей, что в домашних играх-занятиях с детьми роль его должна быть активной. Понимая своего ребенка, его ритм жизни и возможности, взрослый создает условия для совместного слушания музыки, танцев, совместного музицирования (пение, игра на музыкальных инструментах, игры с музыкой) и включает его в совместную деятельность. Ребенок чувствует в кругу семьи себя

защищенным, любимым, находиться в насыщенном положительными эмоциями окружении. Это дает невероятный толчок для его развития.

По первому направлению работы – пению – на дистанционный курс с сентября по май разработано и предложено родителям 14 песен. 9 из них – авторские клипы, а 5 представляют собой ссылки на доступные сайты с готовыми песенками-клипами, которыми могут воспользоваться родители. Песенный репертуар подобран по тематическому принципу, в зависимости от темы проходящих занятий в ДОО в определенном месяце. Например, в осенний период предлагаем познакомиться с такими песенками, как «Грибочки», «Осень, как рыжая кошка», «Осень к нам пришла», в ноябре предлагаем выучить песенку «Моя семья» и т.д.

Работа по созданию авторских клипов носила экспериментальный характер. В конечном результате появилось несколько разновидностей предлагаемого материала. С фонограммами «минус», фонограммами «плюс» и фонограммами, записанными самостоятельно педагогом с помощью диктофона, то есть фортепианное исполнение мелодий песен, поскольку не всегда можно найти необходимую аранжировку.

Для создания клипов-караоке для песен можно использовать следующие программы – Movie Maker, Pinnacle Studio, Proshow Producer, а также возможности MS Office PowerPoint. Каждая из них имеет свои плюсы и свои минусы, но все имеют интуитивно понятные интерфейсы и освоить их можно достаточно быстро.

Второе направление работы – это помощь взрослым в создании условий для организации детской деятельности по слушанию музыкальных произведений. Развить чувство вкуса и развивать музыкальный слух у детей нам помогают произведения великих композиторов. Таких произведений, предназначенных именно для детей, достаточно много, но большинство родителей не знают об этом и предпочитают использовать в быту популярную музыку. В программе предусмотрен блок по знакомству детей с классическими произведениями таких композиторов, как П.И. Чайковский, Д.Б. Кабалевский, А.Ф. Гедике и др. Разработаны подробные инструкции для родителей по подготовке ребенка к слушанию произведения, беседы и продуктивной деятельности после прослушивания.

Например, для знакомства с произведением Петра Ильича Чайковского «Баба Яга» родители получают аудиофайлы с двумя

форматами исполнения – фортепианного и органного, и подробный конспект беседы с ребенком до прослушивания и после, а также задания для продуктивной деятельности ребенка – нарисовать, слепить или изобразить героя музыкального произведения.

При знакомстве с пьесой Александра Федоровича Гедике «На слонах в Индии», кроме инструкции, прилагается видеоклип и ссылки на дополнительный материал, который можно изучать с ребенком в любое удобное время.

Также для познавательного семейного времяпровождения мы создаем и предлагаем музыкально-дидактические игры на развитие разных музыкально-сенсорных способностей – чувства ритма, звуковысотного чувства, тембра и темпа. Это интерактивные игры, игры-ходилки, загадки, логические игры, в которые ребенок может поиграть сам и со своими младшими или старшими родственниками.

Еще одно направление нашей работы – это помощь взрослым в создании условий для игры на детских музыкальных инструментах в условиях семьи. Разработаны 4 дидактические игры для ознакомления детей и взрослых с различными музыкальными инструментами, например, «Загадки из нотной тетрадки» или «Незнайкин оркестр», а также ното-схемы на попевки из музыкального букваря Ветлугиной «Божья коровка», «В школу», «Андрей-воробей».

Ното-схемы – это специальные музыкальные схемы. Каждой нотке на ното-схеме соответствует определенный цвет, а записанная песня с помощью цветных нот выглядит очень красиво. Такой подход к обучению игре на инструментах описан в цветомузыкальной развивающей методике «Интегрально матричного метода игры» авторов Юрия Куриловича и Юлии Жилко.

Дистанционное обучение сегодня выходит на новый уровень. В доступе для многих родителей в сети Интернет множество различных методик развития детей. Но полезны и безопасны они будут для ребенка?

Выбранный нами путь дистанционного взаимодействия с семьей по вопросам художественно-эстетического воспитания ребенка дошкольника решает вопросы актуальности и безопасности преподносимого ребенку художественного материала в условиях семьи.

Список литературы

1. Белкин, А.С. Педагогическая компетентность // Альманах. - Екатеринбург: Издательский отдел УрГПУ, 2016.
2. Данильчук, Е.В. Информационная культура педагога: методологические предпосылки и сущностные характеристики / Е.В. Данильчук // Педагогика. - 2013. - № 1. - С. 65–73.
3. Захарова, И.Г. Информационные технологии в образовании / И.Г. Захарова - М., 2007.
4. Сидорова, С.А. Особенности использования ИКТ в различных видах музыкальной деятельности детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] / С.А. Сидорова. - Режим доступа: <http://doshkolnik.ru/ikt-deti/17225.html>.
5. Федеральный закон от 29.10.2011 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
6. Использование информационных компьютерных технологий в учебном процессе и проблемы его методического обеспечения. - Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/2006/0901-5.htm>.

Учебное издание

**Методические рекомендации по обеспечению
информационно-просветительской поддержки
родителей, имеющих детей дошкольного возраста**

Методические рекомендации

Редактор М.С. Давыдова
Верстка М.С. Давыдовой

Подписано в печать 04.02.2021
Формат 60×84 1/16
Бумага офсетная.
Усл. печ. л. 2,5

КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»
610046, г. Киров, ул. Р. Ердякова, д. 23/2