

Министерство образования Кировской области

Кировское областное государственное образовательное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования Кировской области»

**Методические рекомендации
по проектированию рабочей программы воспитания,
календарного плана воспитательной работы
для профессиональных образовательных организаций
Кировской области, реализующих образовательные
программы среднего профессионального образования**

Киров,
2024

УДК 648.11.01
ББК 74.202 (2 Рос – 4 Ки)
М11

*Печатается по решению Совета по научной,
инновационной и редакционно-издательской деятельности
КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»*

Авторы-составители:

Ардашева Е.А., заместитель директора по учебной работе КОГПОБУ «Кировский лесопромышленный колледж»,

Демакова А.В., заместитель директора по учебной работе КОГПОАУ «Колледж промышленности и автомобильного сервиса»,

Казаринова О.В., проректор по научной и инновационной работе КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»,

Лучинина Н.А., заведующий кафедрой профессионального образования КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»,

Рябова Е.С., заместитель директора по воспитательной работе КОГПОБУ «Кировский педагогический колледж».

Рецензенты:

Филёва Н.Н., заведующий центром воспитания и психологии КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»,

Бочкарева М.В., кандидат педагогических наук, доцент, заместитель директора по научно-методической работе КОГПОБУ «Кировский педагогический колледж».

М11 Методические рекомендации по проектированию рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы для профессиональных образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования [Текст] / Под ред. О.В. Казариновой; Авторский коллектив. – Киров: КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области», 2024. – 71 с.

Данные методические рекомендации разработаны для руководителей и педагогических работников профессиональных образовательных организаций Кировской области для проектирования рабочих программ воспитания, календарных планов воспитательной работы. Рекомендации содержат макет рабочей программы воспитания с учетом регионального компонента.

Ардашева Е.А., Демакова А.В.,
Казаринова О.В., Лучинина Н.А.,
Рябова Е.С., 2024
ИРО Кировской области, 2024

Содержание

| | |
|---|----|
| 1. Общие положения | 4 |
| 2. Направления воспитательной работы..... | 5 |
| 3. Разработка программы воспитания, рабочей программы воспитания по профессии/специальности | 7 |
| 4. Структура и содержание программы воспитания, рабочей программы воспитания по профессии/специальности | 8 |
| 5. Разработка календарного плана воспитательной работы..... | 9 |
| Приложение 1 | 13 |
| Макет программы воспитания ПОО | 13 |
| Приложение 2..... | 49 |
| Календарный план воспитательной работы..... | 49 |
| Приложение 3..... | 60 |
| Макет рабочей программы воспитания по профессии/специальности..... | 60 |
| Приложение 4..... | 71 |
| Макет календарного плана воспитательной работы по профессии/ специальности | 71 |

1. Общие положения

Методические рекомендации по проектированию рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы для профессиональных образовательных организаций Кировской области, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования (далее – Рекомендации) адресованы профессиональным образовательным организациям (далее – ПОО) с целью оказания методической помощи в составлении рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы с учетом особенностей региона.

Рекомендации разработаны в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и План мероприятий по ее реализации в 2021-2025 годах (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Указ Президента России от 08 мая 2024 г. № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения»;
- Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утверждены Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденного приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762;
- Постановление Правительства РФ от 16 марта 2022 г. № 387 «О проведении эксперимента по разработке, апробации и внедрению новой образовательной технологии конструирования образовательных программ среднего профессионального образования в рамках федерального проекта «Профессионалитет»;
- Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования;
- Примерные образовательные программы среднего профессионального образования.

Рекомендации носят рекомендательный характер и могут быть использованы профессиональной образовательной организацией для разработки программы воспитания и календарного графика воспитательной работы. Рекомендации предлагают реализацию подходов к проектированию содержания рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы с учетом регионального компонента.

Воспитание обучающихся при освоении ими основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, осуществляется на основе включаемых в образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разрабатываемых и утверждаемых профессиональными образовательными организациями самостоятельно.

Программа воспитания ПОО – документ регламентирующий организацию воспитательной работы на уровне ПОО, содержащий концептуальные положения организации воспитательной деятельности в ПОО (Приложение 1).

Рабочая программа воспитания реализуемой в ПОО – часть образовательной программы среднего профессионального образования по конкретной профессии / специальности (Приложение 3).

2. Направления воспитательной работы

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 в статье 2. определяет воспитание как деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачами воспитания согласно примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, разработанной ФГНУ «Институт детства, семьи и воспитания, являются:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;

– приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;

– подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;

– подготовка к созданию семьи и рождению детей.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учетом направлений воспитания согласно примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, разработанной Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт изучения детства, семьи и воспитания:

– гражданское воспитание – формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России;

– формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;

– патриотическое воспитание – формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;

– духовно-нравственное воспитание – формирование устойчивых ценностно-смысловых установок, обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

– эстетическое воспитание – формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;

– профессионально-трудовое воспитание – формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

– экологическое воспитание – формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– ценности научного познания – воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Направления воспитательной работы закладываются разработчиками основных профессиональных образовательных программ в содержание программы воспитания и более подробно, через конкретные мероприятия, раскрываются в календарном плане воспитательной работы.

Учет воспитательной работы рекомендуем осуществлять в журнале классного руководителя (куратора).

3. Разработка программы воспитания, рабочей программы воспитания по профессии, специальности

Программа воспитания и календарный план воспитательной работы ПОО разрабатываются образовательной организацией самостоятельно с учетом примерной программы воспитания для профессиональных образовательных организаций, ссылка доступа: <https://xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--p1ai/programmy-vospitaniya/spo/>.



Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы по профессии/специальности разрабатываются с учетом примерных рабочих программ воспитания и примерных календарных планов воспитательной работы по укрупненным группам профессий и специальностей, доступных по ссылке: <https://reestrspo.firpo.ru/usefulResource/8>.



Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273 в статье 2. определяет образовательную программу как комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

Таким образом, рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы по конкретной профессии/специальности входит в состав каждой реализуемой образовательной программы среднего профессионального образования.

Разработку программ воспитания, рабочей программы воспитания по профессии/специальности целесообразно осуществлять рабочими группами, состав которых формирует директор профессиональной образовательной организации. В состав рабочей группы рекомендуется включать 3-5 человек из числа сотрудников образовательной организации, в должностные обязанности которых включена воспитательная работа с обучающимися, том числе заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители (кураторы, тьюторы) и т.д. В разработке программ воспитания и календарных планов воспитательной работы имеют право также принимать участие советы обучающихся, советы родителей, представительные органы обучающихся (при их наличии).

Целесообразно обсудить содержание программы воспитания, рабочей программы воспитания по профессии/специальности и календарного плана воспитательной работы на совещании коллегиального органа управления (педагогическом совете, методическом совете) с присутствием педагогов и представителей совета обучающихся и совета родителей.

Программа воспитания ПОО и календарный план воспитательной работы утверждаются руководителем ПОО.

Рабочая программа воспитания по конкретной профессии /специальности и календарный план воспитательной работы как часть образовательной программы утверждаются в порядке, определенном Уставом и локальными актами образовательной организации, в которых регламентирован порядок утверждения образовательной программы. Возможно разрабатывать одинаковые рабочие программы воспитания по профессиям и специальностям, входящим в одну и/или сходные укрупненные группы профессий и специальностей.

Обучающиеся должны быть ознакомлены с рабочей программой воспитания по профессии/специальности и календарным планом воспитательной работы, как составляющими основной профессиональной образовательной программы.

4. Структура и содержание программы воспитания, рабочей программы воспитания по профессии/специальности

Структура программы воспитания, рабочей программы воспитания по профессии/ специальности включает в себя следующие разделы:

- целевой,
- содержательный,
- организационный.

В целевом разделе указываются цель и задачи воспитания обучающихся, направления воспитания, целевые ориентиры воспитания.

Содержательный раздел включает в себя уклад профессиональной образовательной организации и воспитательные модули.

В организационном разделе раскрываются кадровое обеспечение, нормативно-методическое обеспечение, система поощрения профессиональной

успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся, анализ воспитательного процесса.

5. Разработка календарного плана воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы конкретизирует заявленную в программе воспитания, рабочей программе воспитания деятельность применительно к конкретному учебному году.

Обязательно включает в себя мероприятия федерального и регионального календаря событий на конкретный учебный год.

Календарный план воспитательной работы обновляется ежегодно к началу очередного учебного года, утверждается руководителем ПОО, выкладывается на сайт образовательной организации в составе образовательной программы.

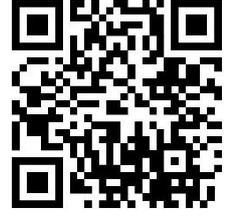
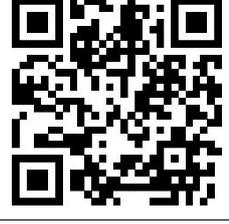
В календарном плане воспитательной работы отражаются содержание, форм и видов воспитательной деятельности (по модулям); участники; сроки (в том числе сроков подготовки); ответственные лица.

В ходе планирования воспитательной деятельности рекомендуется учитывать воспитательный потенциал участия обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне Российской Федерации, Кировской области:

Таблица 1

| | |
|---|---|
| <p>Перечень рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации (Примерный календарный план воспитательной работы на текущий учебный год), утвержденный Министерством просвещения Российской Федерации, ссылка: https://институтвоспитания.рф/programmy-vozpitanija/kalendar-vozpitatelnykh-sobytiy/;</p> |  |
| <p>Календарь образовательных событий Кировской области, ссылка: https://kirovipk.ru/novosti/allnews/spotlight/kalendar-pamyatnyh-dat-istorii-sistemy-obrazovaniya-rossii-i-kirovskoj-oblasti-2024/ ;</p> |  |

| | |
|--|---|
| <p>Документы по воспитательной работе / Институт развития образования Кировской области, ссылка: https://kirovipk.ru/about/struktura/czentr-vospitaniya-i-psiologii/education-program/shablony-dokumentov/</p> |  |
| <p>Проект «Навигаторы детства» Кировской области, ссылка: https://vk.com/navigatory_detstva43?from=search;</p> |  |
| <p>Движение Первых / Кировская область, ссылка: https://vk.com/mypervie43?from=search</p> |  |
| <p>Россия – страна возможностей, ссылка https://rsv.ru/;</p> |  |
| <p>Российское общество «Знание», ссылка: https://znanierussia.ru/;</p> |  |
| <p>Российский Союз Молодежи, ссылка: https://www.ruym.ru/;</p> |  |

| | |
|--|---|
| <p>Российское Содружество Колледжей, ссылка: https://rosdk.ru/;</p> |  |
| <p>Ассоциация Волонтерских Центров, ссылка: https://авц.рф/;</p> |  |
| <p>Всероссийский студенческий союз, ссылка: https://rosstudent.ru/;</p> |  |
| <p>Институт развития профессионального образования, ссылка: https://firpo.ru/;</p> |  |
| <p>«Большая перемена», ссылка: https://bolshayaperemena.online/;</p> |  |
| <p>Волонтеры Победы, Кировская область, ссылка : https://vk.com/kirov_zapobedu?from=search</p> |  |
| <p>«Лидеры России», ссылка: https://лидерыроссии.рф/;</p> |  |

Мы Вместе»
ссылка: <https://onf.ru>.



Также рекомендуется учитывать планы органов самоуправления, студенческого совета, медицентра, спортивного клуба, студенческого театра и др.; планы взаимодействия с социальными партнерами согласно договорам, соглашениям с ними; планы работы психолога, социального педагога и др.

Календарный план воспитательной работы по профессии/специальности разрабатывается с учетом особенностей конкретной профессии/специальности на весь период обучения (Приложение 4).

В Календарный план воспитательной работы, приведенный в данных методических рекомендациях, заложены региональные мероприятия, направленные на воспитание ответственного гражданина и патриота, мероприятий Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых», Кировское региональное отделения МООО «Российские Студенческие Отряды» (Приложение 2).

Макет программы воспитания ПОО

Министерство образования Кировской области
Наименование ПОО

УТВЕРЖДАЮ
Директор *наименование ПОО*

_____ 2024

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

наименование профессиональной образовательной организации
(полное, согласно Устава)

на 20__-20__ гг.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| Пояснительная записка | 15 |
| РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ | 17 |
| 1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся..... | 17 |
| 1.2. Направления воспитания..... | 18 |
| 1.3. Целевые ориентиры воспитания..... | 19 |
| РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ..... | 24 |
| 2.1. Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО..... | 24 |
| 2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности..... | 29 |
| РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ..... | 43 |
| 3.1. Кадровое обеспечение.. .. | 43 |
| 3.2. Нормативно-методическое обеспечение | 43 |
| 3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями | 44 |
| 3.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся | 46 |
| 3.5. Анализ воспитательного процесса | 47 |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания (далее – Программа) для *наименование профессиональной образовательной организации (далее – ПОО)*, направлена на формирование гражданина страны:

- разделяющего традиционные российские ценности, проявляющего гражданско-патриотическую позицию, готового к защите Родины;
- выражающего осознанную готовность стать высококвалифицированным специалистом в выбранной профессиональной деятельности и трудиться на благо государства и общества;
- готового к созданию крепкой семьи и рождению детей.

Программа *наименование ПОО*, является обязательной частью образовательной программы образовательной организации, реализующей программы СПО, и предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности. Программа разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления организацией (в том числе педагогического совета, совета обучающихся, совета родителей); реализуется в единстве аудиторной, внеаудиторной и практической (учебные и производственные практики) деятельности, осуществляемой совместно с другими участниками образовательных отношений, социальными партнерами. Программа сохраняет преемственность по отношению к достижению воспитательных целей среднего общего образования.

Программа разработана с учетом Конституции Российской Федерации; Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 годах (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утверждены Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденного приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762, федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (*перечислить*), федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, примерных программ воспитания по УГПС (*перечислить*), примерных образовательных программ среднего профессионального образования (*перечислить*).

Программа включает три раздела: целевой, содержательный и организационный. Структурными элементами Программы являются

календарный план воспитательной работы и рабочие программы воспитания по отдельным профессиям и специальностям, реализуемым в ПОО.

Содержание Программы включает инвариантный компонент и вариативный компонент, определяемый *наименование ПОО* самостоятельно.

Специфика воспитательной деятельности по конкретной профессии/ специальности, определяемая ФГОС СПО), отражена в рабочей программе воспитания *по профессии специальности (перечислить)*

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в *наименование ПОО*, является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические работники *наименование ПОО*, обучающиеся, родители (законные представители несовершеннолетних обучающихся). Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Инвариантные компоненты Программы, календарного плана воспитательной работы ориентированы на реализацию запросов общества и государства, определяются с учетом государственной политики в области воспитания; обеспечивают единство содержания воспитательной деятельности, отражают общие для любой образовательной организации, реализующей программы СПО, цель и задачи воспитательной деятельности, положения ФГОС СПО в контексте формирования общих компетенций у обучающихся.

Вариативные компоненты обеспечивают реализацию и развитие внутреннего потенциала *наименование ПОО*.

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

– усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

– формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;

– приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;

- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

1.2. Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учетом направлений воспитания:

гражданское воспитание – формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;

патриотическое воспитание – формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;

духовно-нравственное воспитание – формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

эстетическое воспитание – формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;

профессионально-трудовое воспитание – формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

экологическое воспитание – формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

ценности научного познания – воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры воспитания

1.3.1. Инвариантные целевые ориентиры

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» воспитательная деятельность должна быть направлена на «... формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закрепленные требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников

Таблица 2

| Целевые ориентиры |
|---|
| Гражданское воспитание |
| Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. |

| |
|---|
| <p>Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах)</p> |
| <p>Патриотическое воспитание</p> |
| <p>Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности</p> |
| <p>Духовно-нравственное воспитание</p> |
| <p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</p> <p>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России</p> |
| <p>Эстетическое воспитание</p> |
| <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.</p> <p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.</p> <p>Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.</p> |
| <p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> |
| <p>Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.</p> |

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.

Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

Профессионально-трудовое воспитание

Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.

Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.

Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.

Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.

Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению людьми

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

1.3.2. Вариативные целевые ориентиры

Вариативные целевые ориентиры воспитания

Таблица 3

| Вариативные целевые ориентиры воспитания обучающихся, отражающие специфику Кировской области |
|--|
| Гражданское воспитание |
| Проявляющий чувство ответственности и долга перед малой Родиной |
| Патриотическое воспитание |
| Проявляющий чувства патриотизма, любви и уважения к малой Родине, чувства гордости за свой край, за историческое прошлое многонационального Вятского края. Осознающий свою этническую принадлежность, знает историю, язык, культуру своего народа, народов Вятского края |
| Духовно-нравственное воспитание |
| Осознающий гуманистические, демократические и традиционные ценности многонационального народа Вятского края. Проявляющий осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, к культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов Вятского края; готов и способен вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания. |
| Эстетическое воспитание |
| Имеющий эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов Вятского края, творческой деятельности эстетического характера |
| Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия |
| Обладающий представлением о развитии спорта в Кировской области, выдающихся спортсменах |
| Профессионально-трудовое воспитание |

| |
|--|
| Ориентированный на профессиональную деятельность в родном крае, нацеленный на трудовые достижения и вклад в развитие Вятского края |
| Экологическое воспитание |
| Проявляющий бережное и ответственное отношение к природе, экологии Вятского края |
| Ценности научного познания |
| Обладающий представлением об ученых Вятского края, системе профессионального образования Кировской области |
| Вариативные целевые ориентиры воспитания обучающихся, отражающие специфику наименования ПОО |
| Гражданское воспитание |
| |
| Патриотическое воспитание |
| |
| Духовно-нравственное воспитание |
| |
| Эстетическое воспитание |
| |
| Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия |
| |
| Профессионально-трудовое воспитание |
| |
| Экологическое воспитание |
| |
| Ценности научного познания |
| |

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО

Основные характеристики:

- «миссия» образовательной организации (стратегическая цель, перспективы развития: *(из программы развития наименование ПОО)*)
- наиболее значимые традиционные мероприятия, события, составляющие основу воспитательной системы:

День знаний; мероприятия, посвященные Дню окончания Второй мировой войны, Дню народного единства, Дню Кировской области, Дню Конституции России, Дню Победы, Дню России, церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации и др. *(дополнить)*;

- традиции и ритуалы, символика, особые правила этикета, отражающие специфику образовательной организации *(перечислить)*;

- наличие социальных партнеров образовательной организации, их роль в воспитательной системе:

Таблица 4

| Социальные партнеры | Предмет сотрудничества в вопросах воспитания |
|---------------------|--|
| | |
| | |

- значимые для воспитания проекты и программы, в которых образовательная организация участвует или планирует участвовать (международные, федеральные, региональные, муниципальные, сетевые и др.): *(выбрать и дополнить)*.

Таблица 5

| Наименование проектов и программ | Уровень |
|---|--------------|
| Проект «Профессионалитет» | Федеральный |
| Проект «Успех каждого ребенка» | Федеральный |
| Проект «Хранители истории» | Федеральный |
| Проект «Пространство развития» | Федеральный |
| Проект «Билет в будущее» | Федеральный |
| Проект «Первая профессия» | Региональный |
| Программа комплексного развития молодежной политики «Вятка – территория возможностей» | Региональный |

- наличие в учебных планах по профессиям/специальностям *наименование ПОО* дисциплин, междисциплинарных курсов и профессиональных модулей вариативной части воспитательной направленности (гражданской, духовно-нравственной, социокультурной, профессионально-трудовой, экологической и т.д.), самостоятельно разработанных и реализуемых педагогами образовательной

организации (см. рабочие программы воспитания *по профессии/ специальности (реквизиты)*).

Дополнительные характеристики:

– особенности местоположения и социокультурного окружения образовательной организации, включенность в историко-культурный контекст территории:

Региональные особенности Кировской области.

На организацию воспитательной работы с обучающимися в профессиональных образовательных организациях большое влияние оказывают история, традиции, этнокультурный и конфессиональный состав населения Кировской области.

В 1374 г. Вятка впервые упомянута в русских летописях. Окончательно Вятская земля была присоединена к Русскому государству в 1489 году.

По территории Вятская губерния была одной из крупнейших в Российской империи, ее площадь занимала около 170 тыс. кв. км. Население губернии в 1782 г. составляло немногим более 817 000 чел., в 1858 г. 2 123 900 чел., а по первой всеобщей переписи 1897 г. – 3 030 831 чел. Преобладало сельское население, городские жители составляли 3-4%. Наиболее значительными городами являлись Вятка, Сарапул, Слободской, Елабуга, Котельнич.

Вятская губерния исторически сложилась как многонациональная. В XIX вв. ней проживало 80% русских, 10% удмуртов, 5% марийцев, остальное население составляли башкиры, бесермяне, тептяри, коми и др.

В 20-30 е. гг. XX века Вятка оставалась тихим провинциальным городом. Несмотря на индустриальный курс страны, в области не намечалось строительство крупных объектов индустрии. Главной задачей было реконструкция и расширение уже имеющихся отраслей: меховой, кожевенно-обувной, лесной, пищевой.

Серьезные структурные изменения в хозяйственном развитии области связаны с Великой Отечественной войной, когда в область были эвакуированы многие крупные центральные заводы: Крин – из Ленинграда, шинный из Ярославля.

Кировская область – субъект Российской Федерации. Входит в состав Приволжского федерального округа. Относится к Волго-Вятскому экономическому району.

Территория области составляет 120,4 тыс. кв. км. Численность населения на 01 января 2024 г. – 1 130,078 тыс. чел. В городах и поселках городского типа проживает 79,52 процентов населения области, в сельской местности – 20,48. Плотность населения – 10,26 чел/кв. км. Основное население русские – 91,8%, марийцы – 2,6%, татары – 2,2%, удмурты – 1,4% и другие.

Климат умеренно-континентальный. Близость к Северному Ледовитому океану обуславливает возможность вторжения холодного воздуха. Отсюда сильные морозы зимой, заморозки и резкие похолодания в летние месяцы.

Входит в территориальную группу регионов Приволжья – Приволжский федеральный округ.

Кировская область, одна из крупнейших в Нечерноземной зоне Российской Федерации, расположена на северо-востоке Русской равнины в центрально-восточной части Европейской России.

Кировская область граничит с девятью субъектами Российской Федерации (больше, чем любой другой субъект России): на востоке с Пермским краем и Удмуртией, на севере – с Республикой Коми и Архангельской областью, на западе с Вологодской, Костромской, Нижегородской областями, на юге – с республиками Марий Эл и Татарстан.

Через область проходят железнодорожные магистрали, связывающие центр России с Уралом, Сибирью и Дальним Востоком, а север – с южными регионами России. Протяженность железных дорог общего пользования составляет 1 100 км.

С центром России, соседними республиками и областями Кировская область связана автомобильными дорогами с твердым покрытием. Протяженность автомобильных дорог общего пользования с твердым покрытием составляет 14 338 км.

Основная водная транспортная артерия области – р. Вятка, от порта Киров до ее устья. Протяженность судоходных путей, пролегающих по р. Вятке и ее притокам, составляет 1,8 тыс. км.

Ведущие и перспективные места в обрабатывающей отрасли Кировской области занимают:

– химическое производство. Область – один из основных в России производителей минеральных удобрений, монополист по производству отдельных марок фторполимеров и фторированных смазок. В государства СНГ и другие страны поставляются около 30% минеральных удобрений и аммиака синтетического;

– машиностроение представлено предприятиями авиационной, электротехнической, станкостроительной, инструментальной промышленности, подъемно-транспортного и сельскохозяйственного машиностроения;

– лесопромышленный комплекс – область занимает 8 место в России по объемам заготовки и вывозке деловой древесины, 5 место – по производству пиломатериалов;

– сельское хозяйство – специализацией является животноводство, преимущественно молочно-мясного направления. Основные выращиваемые сельскохозяйственные культуры: зерновые, кормовые культуры, картофель и овощи. В структуре зерновых преобладают рожь, ячмень, пшеница и овес.

Крупнейшими и градообразующими предприятиями области являются: ОАО «Завод «Лепсе», ОАО «ВМП «Авитек», ОАО «Завод «Сельмаш», ОАО «Кировский хладокомбинат», ОАО «Кировский завод «Маяк», ОАО «Кировский маишзавод 1 Мая», ОАО «Кировский шинный завод», ОАО «Кировский завод по обработке цветных металлов», ОАО «Веста», ОАО «Ремстройгидравлика», ОАО «Электропривод», ОАО «Производственный холдинг «Здрава» (до 2011 года Кировский маргаринный завод), АО «Кировский мясокомбинат», АО «Кировский молочный комбинат», Кировский Станкостроительный завод, Кировский биохимзавод, Кожевенный завод «Артэкс», Кировский комбинат искусственных кож («Искож»).

Область находится в Нечерноземной зоне. Большая часть ее территории занята реками, их почти 20 тысяч, озерами, около 4,5 тысячи, и болотами. Крупнейшая река – Вятка. Крупнейшие болота, которыми только в Верхнекамском районе занято более 40% площади земель, являются: Саламатьевское – 10 556 га, Волменское – 13 514 га и Кайсинское – 10 517 га.

Климат умеренно-континентальный с существенным влиянием Северного Ледовитого океана – сильные морозы зимой, характеризуется нередкими похолоданиями летом, осадками, выпадающими через день, и сильным порывистым ветром.

Герб области представляет собой традиционный геральдический щит, на золотом поле которого изображена выходящая из лазоревых облаков рука в червленой одежде, держащая червленый натянутый лук с червленой стрелой. В верхнем правом (левом от зрителя) углу щита – червленый лапчатый воинский крест с шарами на концах. Рука с луком изображается повернутой влево от зрителя.

Флаг Кировской области (далее – флаг области) представляет собой прямоугольное полотнище с соотношением ширины к длине 2 : 3, разделенное на три горизонтальные полосы: верхняя полоса белого цвета занимает 3/4 (три четвертых) ширины флага; средняя полоса зеленого цвета занимает 1/8 (одну восьмую) ширины флага; нижняя полоса синего цвета занимает 1/8 (одну восьмую) ширины флага. В центре полосы белого цвета на удалении 1/8 (одной восьмой) от ее верхнего и нижнего краев размещен выделенный красным цветом геральдический щит герба Кировской области.

В флаге области: белый цвет является символом чистоты нравственных устоев, добра и скромности, снежной зимы; зеленый – цвет надежды, радости и здоровья, плодородия земли

и лесных богатств; синий – цвет верности, честности, безупречности, символизирует реку Вятку, объединившую на своих берегах население области.

Вятский край богат культурными и историческими ценностями. С ним связаны имена известных в истории России людей. В своих воспоминаниях они с сыновним поклоном подчеркивали духовную причастность к взрастившей их земле. Это Е.И. Костров – первый русский переводчик Гомера, академики Н.В. Рудницкий, А.Н. Бакулев, В.М. Бехтерев, художники братья В.М. и А.М. Васнецовы, композитор П.И. Чайковский, великий певец Ф.И. Шаляпин, архитектор и художник А.Л. Витберг, писатели А.И. Герцен, М.Е. Салтыков-Щедрин, В.Г. Короленко, А.С. Грин, основоположник теории межпланетных сообщений и ракетной техники К.Э. Циолковский, государственный деятель С.М. Киров, Маршал Советского Союза И.С. Конев, летчики-космонавты В.П. Савиных и А.А. Серебров и многие другие.

Богатые традиции культуры и просветительства получили дальнейшее развитие в XX веке и продолжают развиваться в настоящее время.

В области более трех тысяч памятников истории, культуры и архитектуры, около двухсот особо охраняемых природных территорий, более 700 публичных (общедоступных) библиотек, 39 музеев (литературные дома-музеи А.С. Грина и М.Е. Салтыкова-Щедрина, краеведческие, этнографические, естественно-научные, мемориальные и отраслевые), несколько выставочных залов.

В регионе традиционно развиваются народные художественные промыслы: дымковская игрушка, кукарское кружево, вышивка, изделия из капо-корня, матрешка, керамика, изделия из лозы, бересты, соломки, художественная обработка дерева, роспись по дереву.

В настоящее время в области более 700 учреждений культурно-досугового типа системы Министерства культуры. Все они работают на удовлетворение общественных потребностей в сохранении и развитии традиционной народной культуры вятского края, поддержки любительского художественного творчества, декоративно-прикладного искусства. Сегодня в области 278 любительских коллективов имеют звание «народный» и «образцовый».

Город Киров и область все чаще становятся местом проведения всероссийских и межрегиональных конкурсов, праздников и фестивалей. Постоянную «прописку» в г. Кирове получили Всероссийский праздник танца на приз народного артиста РФ, профессора, академика В.М. Захарова, Всероссийский конкурс мастеров художественного слова «Моя Россия», Межрегиональный фестиваль национальных культур «Жар-птица».

Активную концертную деятельность ведут Вятский муниципальный оркестр народных инструментов им. Ф.И. Шаляпина и Вятский симфонический оркестр.

Традиционным стал областной фестиваль искусства и национальных культур, посвященный дню рождения области.

Область представляет собой территорию, населенную различными этносами. Это исконно проживающие здесь русские, удмурты, марийцы, коми-пермяки и татары. В местах компактного проживания этносов созданы и работают более 10 лет 5 центров национальных культур: русской, удмуртской, марийской, татарской и коми-пермяцкой культуры.

Основными видами их деятельности являются изучение, сохранение и передача следующим поколениям обычаев, обрядов и традиций, а также укрепление межнациональных отношений народов, компактно проживающих в Кировской области.

Ресурсы области:

Сырьевые ресурсы: Основу природно-ресурсного потенциала области составляют лес (в основном хвойные породы), фосфориты, торфяники, пушнина, водные и земельные ресурсы.

Встречается исключительно редкий минерал волконскоит. Широко распространены месторождения торфа. Велики запасы нерудного минерального сырья: известняков, мергелей, глин, песков и гравия. В последние десятилетия на востоке области выявлены незначительные промышленные запасы нефти, а также залежи бентонитовых глин. В области находится

крупнейшее в Европе Вятско-Камское месторождение фосфоритов. Область богата минеральными источниками и лечебными грязями.

Энергетические ресурсы: Кировская энергосистема работает в составе ОЭС Урала и ЕЭС России и имеет связи с Пермской, Костромской, Нижегородской, Архангельской и Вологодской энергосистемой, с энергосистемами Республики Татарстан, Республики Марий Эл, Республики Коми и Удмуртской Республики. Суммарная установленная мощность ТЭЦ составляет 961,3 МВт и 2928,2 Гкал/ч5. На территории области имеется в эксплуатации около 45 тыс. километров линий электропередачи напряжением 0,4-500 кВ, около 12 тыс. трансформаторных подстанций.

Трудовые ресурсы: Численность рабочей силы Кировской области на конец III квартала 2023 года составляет 586,3 тыс. человек. Уровень занятости составляет 59,1%, уровень безработицы – 3,0%.

Научные ресурсы: В городе действуют несколько научно-исследовательских институтов: НИИ охотничьего хозяйства и звероводства им. Б.М. Житкова РАСХН, НИИ переливания крови, НИИ сельского хозяйства Северо-Востока им. Н.В. Рудницкого РАСХН, НИИ микробиологии, Минобороны РФ, НИИ средств вычислительной техники. В городе действуют три государственных высших учебных заведения: Вятский государственный университет, Вятский государственный агротехнологический университет, Кировский государственный медицинский университет. Действуют несколько негосударственных вузов, а также филиалы вузов других городов.

В Кировской области функционируют 60 организаций, реализующих программы среднего профессионального образования. Из них областных государственных – 39. 15 колледжей и техникумов расположены в городе Кирове, а 24 в районах Кировской области.

Всего обучающихся в системе профессионального образования на 01.01.2024 – 32 228 человек, из них за счет областного бюджета обучается 21 127 человек, 5 644 обучаются платно. Численность педагогических работников в образовательных организациях, реализующих программы СПО 1 794 человек.

С 2024 года область реализует федеральный проект «Профессионалитет по кластерам «Машиностроение», «Клиническая и профилактическая медицина», «Цифровая трансформация АгроВятки», с 2025 вступает по кластеру «Химическая отрасль».

Административный центр Кировской области – г. Киров. Киров расположен в долине реки Вятки, в среднем ее течении, на северо-востоке Европейской части России, на Русской равнине, в зоне таежных лесов, в поясе полесий и ополей.

Численность населения г. Кирова на 01 января 2023 г. – 518 348 чел.

20 мая 2021 года глава государства Владимир Путин подписал указ о присвоении звания «Город трудовой доблести» городу Кирову за значительный вклад жителей городов в достижение Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, обеспечение бесперебойного производства военной и гражданской продукции на промышленных предприятиях, проявленные при этом массовый трудовой героизм и самоотверженность.

2024 год – год 650-летия города Кирова.

(дополнить информацией о ПОО, муниципальных образованиях).

– контингент обучающихся, социальный портрет семей;

Таблица 6

| | |
|--|--|
| Общая численность контингента обучающихся | |
| из них: | |
| обучающихся с ОВЗ и инвалидностью | |
| обучающихся из малообеспеченных семей | |
| обучающихся из неполных семей | |
| обучающихся с особыми образовательными потребностями (уточнить какими) | |
| Социальный портрет семей обучающихся (социально-культурные, этнокультурные и иные особенности) | |

– реализуемые программы СПО:

Таблица 7

| Код, наименование образовательной программы | Реквизиты рабочей программы воспитания по профессии/ специальности | Ссылка на размещение программы на сайте |
|---|--|---|
| | | |
| | | |

Дополнительное содержание, определяемое профессиональной образовательной организацией самостоятельно:

| |
|--|
| |
| |

2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности.

2.2.1. Модуль «Образовательная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала образовательной деятельности предусматривает:

– использование воспитательных возможностей содержания всех учебных дисциплин и профессиональных модулей учебного плана (воспитательные направленности учебных предметов, дисциплин и профессиональных модулей конкретизированы в рабочей программе воспитания *по профессии, специальности (реквизиты)* для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т.п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т.д., инициирование

обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;

– использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и проч.), способствующих повышению статуса и престижа рабочих профессий, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях;

– инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности конкретизировано в рабочей программе воспитания *по профессии, специальности (реквизиты)*;

– организация и проведение экскурсий (в музеи, картинные галереи, технопарки, на предприятия и др.), экспедиций, походов (см. Календарный план воспитательной работы (далее – КПВР)) *(перечислить)*:

Дополнительное содержание, определяемое образовательной организацией, реализующей программы СПО, самостоятельно:

| |
|--|
| |
| |

2.2.2. Модуль «Кураторство (классное руководство)»

Реализация воспитательного потенциала кураторства (классного руководства) как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает (выбираются и конкретизируются позиции, имеющиеся или запланированные):

– организацию социально значимых совместных проектов, отвечающих потребностям обучающихся, дающих возможности для их самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором: _____ *(перечислить)*;

– сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п. (см. КПВР);

– организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в студенческой группе, о жизни группы в целом; помощь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией (см. КПВР);

– работа со студентами, вступившими в ранние семейные отношения, проведение консультаций по вопросам этики и психологии семейной жизни, семейного права (см. КПВР);

– планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т.д. с обучающимися:

_____ (перечислить) (см. КПВР);

Региональная составляющая: областное методическое объединение классных руководителей <https://kirovipk.ru/point/unified-regional-methodological-service/professionalnye-obedineniya-pedagogov/oblastnye-mo-assocziaczii/oblastnoe-metodicheskoe-obedinenie-klassnyh-rukovoditelej/>.

Журнал классного руководителя (куратора) учебной группы.

Дополнительное содержание, определяемое образовательной организацией, реализующей программы СПО, самостоятельно:

| |
|--|
| |
| |

2.2.3. Модуль «Наставничество»

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи опыта и знаний предусматривает (выбираются и конкретизируются позиции, имеющиеся или запланированные):

- программы наставничества (указать реквизиты);
- индивидуальные планы осуществления наставничества;
- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);
- оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении;
- определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого;
- привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудников предприятий и организаций-партнеров) _____ (перечислить).

Региональная составляющая: лучшие практики наставничества <https://kirovipk.ru/activities/nauchno-metodicheskoe-soprovozhdenie-obrazovatelnyh-organizacij/sistema-nastavnichestva/praktiki-nastavnichestva/>.

Школа наставников <https://kirovipk.ru/about/struktura/kafedra-professionalnogo/shkola-nastavnikov/>.

Дополнительное содержание, определяемое образовательной организацией, реализующей программы СПО, самостоятельно:

| |
|--|
| |
| |

2.2.4. Модуль «Основные воспитательные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает (*выбираются конкретные позиции, имеющиеся или запланированные*):

– проведение общих для всей образовательной организации праздников, ежегодных творческих (театрализованных, музыкальных, литературных и т.п.) мероприятий, связанных с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памятными датами) (см. КПВР);

– проведение торжественных мероприятий, связанных с завершением образования, переходом на следующий курс, а также совместных мероприятий с организациями партнерами, направленных на знакомство и приобщение к корпоративной культуре предприятия, организации: (см. КПВР);

– разработку и реализацию обучающимися социальных, социально-профессиональных проектов, в том числе с участием социальных партнеров образовательной организации _____ (*перечислить*);

– организацию тематических мероприятий, нацеленных на формирование уважительного отношения к противоположному полу, понимания любви как основы таких отношений и готовности к вступлению в брак (День матери, День семьи, любви и верности и т.д. (см. КПВР)).

Региональная составляющая: История Вятского края, многонациональное население Кировской области. День Кировской области, дни муниципальных образований. Система непрерывного образования Кировской области. Традиционные мероприятия Кировской области, способствующие духовно-нравственному воспитанию: Свято-Трифоновские образовательные чтения, Лихановские чтения, Великорецкий крестный ход.

Особо охраняемые природные территории Кировской области, памятники природы, заказники, заповедники, национальные парки Кировской области: заповедник «Нургуш», заказники «Пижемский», «Былина», озеро Шайтан, Атарская Лука. Всероссийский конкурс исследовательских работ им. В.И. Вернадского.

Дополнительное содержание, определяемое образовательной организацией, реализующей программы СПО, самостоятельно:

| |
|--|
| |
| |

2.2.5. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

– организация в доступных для обучающихся и посетителей местах музейно-выставочного пространства _____ (*перечислить названия и место расположения*), содержащего экспозиции об истории и развитии образовательной организации с использованием исторических символов государства, региона, местности в разные периоды, о значимых исторических, культурных, природных, производственных объектах России, региона, местности;

– размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов своей местности, региона, России; портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества (*указать кабинеты*);

– размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных) объектов природного и культурного наследия региона, местности, предметов традиционной культуры и быта (см. КПВР);

– организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели)(*конкретизировать для ПОО*);

– оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа, рекреации и др.), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания (см. КПВР);

– размещение материалов, отражающих ценность труда как важнейшей нравственной категории, представляющих трудовые достижения в профессиональной области, прославляющих героев и ветеранов труда, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к образовательной организации, предметов-символов профессиональной сферы _____ (*перечислить названия и место расположения*);

– размещение информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, имеющих отношение к профилю образовательной организации _____ (*перечислить названия и место расположения*);

– размещение, поддержание, обновление на территории образовательной организации выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения (см. КПВР);

– создание и обновление книжных выставок профессиональной литературы, пространства свободного книгообмена (см. КПВР);

– оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха _____ (перечислить названия и место расположения);

– совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация/ популяризация символики образовательной организации (флаг, гимн, эмблема, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях (см. КПВР);

– разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности (см. КПВР).

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Региональная составляющая: гербы Кировской области, муниципальных образований. Народные промыслы Вятского края: дымковская игрушка, кукарское кружево, вышивка, изделия из капо-корня, матрешка, керамика, изделия из лозы, бересты, соломки, художественная обработка дерева, роспись по дереву. Фестиваль авторской песни «Гринландия», Фестиваль народных промыслов «Вятский лапоть», Фестиваль «Истобенский огурец», Васнецовский пленэр; Известные люди Вятского края: художники А. и В. Васнецовы, Н. Хохряков, И. Шишкин, мастер фотографии С. Лобовиков, архитекторы И. Чарушин, А. Витберг, известные ученые А.Н. Бакулев, В.М. Бехтерев, К.Э. Циолковский, композитор П. Чайковский, певец Ф. Шаляпин, писатели А. Грин, В. Крутин, А. Лиханов, Л. Дьяконов, Е. Чарушин, О. Куваев, Б. Порфирьев, поэт О. Любовиков и т.д.

Дополнительное содержание, определяемое образовательной организацией, реализующей программы СПО, самостоятельно:

| |
|--|
| |
| |

2.2.6. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает (выбираются и конкретизируются позиции, имеющиеся или запланированные):

– организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией в области воспитания и профессиональной реализации студентов (см. журнал классного руководителя);

– проведение не менее двух родительских собраний, в том числе по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания (см. КПВР);

– привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий воспитательной направленности _____ (перечислить).

Региональная составляющая: региональные родительские собрания.

Дополнительное содержание, определяемое образовательной организацией, реализующей программы СПО, самостоятельно:

| |
|--|
| |
| |

2.2.7. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся в образовательной организации, реализующей программы СПО), предусматривает (выбираются и конкретизируются позиции, имеющиеся или запланированные):

– организацию и деятельность в образовательной организации органов самоуправления обучающихся (совет обучающихся или др.) _____ (наименование органа самоуправления);

– представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией, защита законных интересов, прав обучающихся;

– участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, в анализе воспитательной деятельности (см. КПВР);

– привлечение к деятельности студенческого самоуправления выпускников, работающих по профессии/специальности, добившихся успехов в профессиональной деятельности и личной жизни (см. журнал классного руководителя).

Региональная составляющая: программа комплексного развития молодежной политики «Вятка – территория возможностей», Кировская областная детская общественная организация «Юность Вятского края», Кировская областная общественная организация «Перспектива», Кировская региональная общественная молодежная организация «Вятское историко-краеведческое общество «Мир», Молодежный клуб «ЮКОНА», Кировское региональное отделение Общероссийской общественной организации «Детские и молодежные социальные инициативы».

Дополнительное содержание, определяемое образовательной организацией, реализующей программы СПО, самостоятельно:

| |
|--|
| |
| |

2.2.8. Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации безопасной среды как условия успешной воспитательной деятельности;

- работу совета по профилактике, в который входят _____
(перечислить);

- социально-психологическое тестирование обучающихся и профилактическую работу с обучающимися с учетом результатов тестирования;

- вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в образовательной организации и в социокультурном окружении (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации;

- профилактическую работу с неблагополучными семьями (см. журнал классного руководителя);

- организацию психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска (см. КПВР);

- организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению (см. КПВР);

- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности;

- реализацию мероприятий по профилактике (см. КПВР): суицидального поведения;

- правонарушений и безнадзорности, экстремизма и терроризма, гармонизацию межконфессиональных, межэтнических и межличностных отношений,

- жестокого обращения с детьми, наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ, СПИДа, половой неприкосновенности, формирование сексуального воспитания и репродуктивного здоровья,

- профилактику безопасного пребывания несовершеннолетних в интернет-пространстве.

Дополнительное содержание, определяемое образовательной организацией, реализующей программы СПО, самостоятельно:

| |
|--|
| |
| |

2.2.9. Модуль «Социальное партнерство и участие работодателей»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства образовательной организацией, реализующей программы СПО, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает (*выбираются и конкретизируются позиции, имеющиеся или запланированные*):

– участие представителей организаций-партнеров, предприятий (организаций) и работодателей _____ (*перечислить*) в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п. (см. КПВР);

– участие представителей организаций-партнеров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности (см. КПВР);

– проведение на базе организаций-партнеров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности (см. КПВР);

– проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни образовательной организации, реализующей программы СПО, муниципального образования, региона, страны (см. КПВР);

– реализация социальных проектов _____ (*перечислить*), разрабатываемых и реализуемых обучающимися и педагогами совместно с организациями-партнерами (профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т.д. направленности), ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Региональная составляющая: реализуемые профориентационные проекты «Пригодись Вятке», «Профтуры выходного дня»; участие в деловой программе чемпионатного движения Профессионалы, Абилимпикс. Ярмарка «Созвездие ремесел». Единый день открытых дверей.

Дополнительное содержание, определяемое образовательной организацией, реализующей программы СПО, самостоятельно:

| |
|--|
| |
| |

2.2.10. Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в образовательной организации, реализующей программы СПО) реализуется через деятельность центра содействия трудоустройству _____ наименование ПОО, предусматривает (выбираются конкретные позиции, имеющиеся или запланированные):

– участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. международных) _____ (перечислить), работе над профессиональными проектами различного уровня (регионального, всероссийского, международного) и др. (см. КПВР);

– циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию своей карьеры, профессионального будущего (посещения центров занятости населения г. Кирова и Кировской области, опережающей профессиональной подготовки, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.) (см. КПВР);

– экскурсии (на предприятия, в организации) _____ (перечислить основные), дающие углубленные представления о выбранной специальности и условиях работы (см. КПВР);

– организацию мероприятий, посвященных истории организаций / предприятий-партнеров; встреч с представителями коллективов, с сотрудниками-стажистами, представителями трудовых династий, авторитетными специалистами, героями и ветеранами труда, представителями профессиональных династий;

– использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приемов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области, онлайн-курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования (см. КПВР);

– консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учетом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей; проведение тренингов, нацеленных на формирование рефлексивной культуры, совершенствование умений в области анализа и оценки результатов деятельности.

Региональная составляющая: структура экономики Кировской области, известные предприятия и организации Кировской области, система профессионального образования Кировской области. Участие в чемпионатном движении Профессионалы, Абилимпикс. Меры государственной поддержки для предпринимателей, самозанятых и физических лиц, планирующих заняться предпринимательской деятельностью в Кировской области. Региональный этап Всероссийского конкурса «Молодой предприниматель России»; Региональный

проект «Популяризация предпринимательства в Кировской области». Кировское региональное отделение Молодежного общероссийского общественного движения «Российские Студенческие Отряды».

Дополнительное содержание, определяемое образовательной организацией, реализующей программы СПО, самостоятельно:

| |
|--|
| |
| |

2.2.11. Модуль «Студенческие медиа»

Реализация воспитательного потенциала работы со студенческих медиа осуществляется через деятельность медиацентра _____ (указать название) и предусматривает:

- оперативный сбор и распространение информации о деятельности образовательной организации;
- формирование с помощью медиа-службы позитивного общественного мнения к среднему профессиональному образованию региона, образовательной организации (см. КПВР);
- информационное освещение вопросов, связанных с развитием и модернизацией в сфере образования; создание условий для развития социальной, творческой активности студенческой молодежи;
- содействие реализации общественно значимых молодежных инициатив, приобщение к ценностям культуры, развитие общей культуры личности, развитие ценностных ориентиров средствами культурно-творческой деятельности.

Дополнительное содержание, определяемое образовательной организацией, реализующей программы СПО, самостоятельно:

| |
|--|
| |
| |

2.2.12. Модуль «Студенческий театр» и творческие коллективы

Реализация воспитательного потенциала модуля осуществляется через работу с _____ (перечислить творческие коллективы) и способствует расширению общего художественного кругозора студентов и практическому знакомству с элементами сценической грамоты, особенностями национальной культуры. Модуль предусматривает:

- участие в творческих конкурсах (см. КПВР);
- участие в творческих мастерских (см. КПВР);
- мастер-классы (см. КПВР);
- репетиции;
- экскурсии;
- театральные постановки, концерты (см. КПВР).

Региональная составляющая: произведения известных вятских писателей: первые произведения исторического жанра – «Повесть о стране Вятской», «Вятский временник», «Летописец старых лет»; литература и религия: «Житие Трифона Вятского», «Житие блаженного Прокопия Вятского», «Повесть о явлении чудотворного образа Николы Великорецкого»; «Гомер» XVIII века – Е.И. Костров; писатели Просвещения: В.Г. Варенцов, А.И. Емичев; ссыльные писатели Вятки: А.И. Герцен, М.Е. Салтыков-Щедрин, Я. Райнис, В.Г. Короленко; вятский романтик – А.С. Грин; поэтический мир вятской природы – Н.А. Заболоцкий, П.П. Маракулин, М.П. Чебышева и др.; поэт-фронтовик – О.М. Любовиков; кировские писатели и поэты: Л.В. Дьяконов, В.А. Ситников, О.М. Куваев, А.А. Лиханов, В.Н. Крупин, Б.А. Порфирьев и др.

Кировский областной драматический театр имени С.М. Кирова; Кировский государственный театр юного зрителя «Театр на Спасской»; Кировский театр кукол имени А.Н. Афанасьева.

2.2.13. Модуль «Волонтерская и добровольческая деятельность»

Реализация воспитательного потенциала модуля осуществляется через работу волонтерского центра _____ (название) и предусматривает формирование у обучающихся мотивации к активному и ответственному участию в общественной жизни страны, региона, образовательной организации; государственному управлению через организацию добровольческой деятельности (см. КПВР).

Региональная составляющая: региональный ресурсный центр по развитию добровольчества в Кировской области (далее – ресурсный центр), который в настоящее время является структурным подразделением Кировского областного государственного автономного учреждения «Областной дворец молодежи» «Волонтерское сообщество #ВолонтерыВятки».

Дополнительное содержание, определяемое образовательной организацией, реализующей программы СПО, самостоятельно:

| |
|--|
| |
| |

2.2.14. Модуль «Студенческие спортивные клубы»

Реализация воспитательного потенциала работы модуля осуществляется через работу _____ (перечислит названия студенческого спортивного клуба, спортивных секций) и предусматривает:

– формирование стойкой мотивации на основе здорового образа жизни, профилактика наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения, социально значимых заболеваний, употребления психоактивных веществ (ПАВ) (см. КПВР);

- привлечение обучающихся к участию в мероприятиях, направленных на поддержание и укрепление здоровья (см. КПВР),
- организацию физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий_____ (см. КПВР);
- воспитание у обучающихся ПОО устойчивого интереса к систематическим занятиям физической культурой, спортом, к здоровому образу жизни.

Региональная составляющая: Олимпийские чемпионы и призеры Олимпийских игр: хоккеисты – А. Мальцев, В. Мышкин, А. Трефилов, фигуристка О. Домнина, чемпионка мира конькобежка М. Исакова, легкоатлетка А. Альминова; известные туристические места Кировской области: Жуковлянские валуны, Берсвятский водопад, Соколя гора, озеро Шайтан, Котельничское местонахождение парейазавров, Атарская Лука, Кировский дендропарк. Ежегодная студенческая спартакиада, ежегодные традиционные молодежные казачьи соревнования «Покров», международные соревнования, проводимые на Вятской земле: первенство мира по ледолазанию, первенство России по биатлону, лыжным гонкам.

Дополнительное содержание, определяемое образовательной организацией, реализующей программы СПО, самостоятельно:

| |
|--|
| |
|--|

2.2.15. Модуль «Военно-патриотический клуб и поисковые отряды»

Реализация воспитательного потенциала модуля осуществляется через работу военно-патриотического клуба_____ (название) и поискового отряда_____(название) и предусматривает гражданско-патриотическое и военно-патриотическое воспитание, развитие чувства гордости за свое Отечество, умение сопереживать ее судьбе, увековечение памяти павших при защите Отечества во время Великой Отечественной войны, установление имен пропавших без вести и мест их захоронения, ведение научной и учебной деятельности в области военной истории, археологии и краеведения, поддержание на достойном уровне культуры почитания павших за Отечество и памятников боевой славы России, участие в решении социальных проблем наследия войн, подготовку к службе в вооруженных силах, пропаганду здорового образа жизни. Модуль включает:

- социальные проекты патриотической направленности_____ (перечислить);
- поисковые экспедиции_____ (перечислить);
- вахты памяти, организуемые поисковым отрядом к местам боев Великой Отечественной войны для поиска и захоронения останков погибших советских воинов;

– летний выездной палаточный лагерь_____ (название), ориентированный на организацию активного отдыха обучающихся, обучение навыкам выживания в дикой природе,

– подготовка и проведение военно-спортивных мероприятий, смотров строя и др.) (см. КПВР),

Региональная составляющая: Роль Кировской области во время Великой Отечественной войны, известные люди Вятского края: маршалы И.С. Конев, Л.А. Говоров, К.А. Вершинин, космонавт В. Савиных и др. Поисковое движение. Кировская областная общественная молодежная поисковая организация «Долг». Межрегиональные соревнования по армейскому рукопашному бою, стрельбе. Караулы Памяти, посвященные Дню Защитника Отечества, Дню Победы, Дню памяти и Скорби. Проект «Победа», окружной этап военно-спортивной игры «Зарница», слет поисковых отрядов «Никто не забыт», лагерь «Гвардеец». Уроки мужества. Слет регионального отделения Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ» Кировской области. «Региональный центр военно-патриотического воспитания «Патриот».

Дополнительные модули

Образовательная организация, реализующая программы СПО, имеет право ввести дополнительные модули (при необходимости).

В «Рекомендациях по проектированию содержания вариативных модулей рабочей программы воспитания ПОО», одобренных протоколом заседания Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО от 28 мая 2024 г. № 15 для ПОО, для ПОО, участвующих в Федеральном проекте «Профессионалитет» предложены следующие дополнительные модули: «Гражданско-патриотическое воспитание и правовая культура профессионала», Проект по заданию индустриального партнера», «От студенческого к производственному коллективу», «Наставник в профессии», «Профессиональная эстетика», «Профессиональное воспитание в семье», «Студенческое самоуправление и профессиональный менеджмент», «Профессиональная мобильность в отраслевой среде», «Деловые коммуникации с индустриальными партнерами», «Профессиональное развитие для цифровой экономики».

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется следующим образом (*описать с учетом штатного расписания ПОО*).

Для реализации рабочей программы воспитания образовательная организация укомплектована квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается управленческим и педагогическим составом, включающим директора, который несет ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора по учебной работе, заместителя директора по учебно-производственной работе, заместителя директора по воспитательной работе, заведующего воспитательной службой, советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классных руководителей (кураторов) учебных групп, преподавателей, мастеров производственного обучения, тьюторов, педагогов-психологов, социальных педагогов, руководителя физического воспитания, преподавателя – организатора ОБЖ, ответственных за организацию воспитательной работы с обучающимися (*выбрать*). Функционал работников регламентируется должностными инструкциями ПОО. Педагогические работники получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области».

Таблица 8

| Наименование должности | Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса |
|------------------------|---|
| | |
| | |

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется следующим образом: воспитательная деятельность ведется в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования и среднего профессионального образования, Уставом и локальными актами *наименование ПОО*, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в *образовательной организации*. Локальные нормативные акты, обеспечивающие воспитательную деятельность размещены на официальном сайте *образовательной организации* (*перечислить, указать реквизиты*):

– Положение о порядке разработки и утверждения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования в *наименование ПОО*;

- Положение о классном руководстве *в наименование ПОО*;
- Правила внутреннего распорядка обучающихся *в наименование ПОО*;
- Положение о службе психолого-педагогического и социального сопровождения *в наименование ПОО*;
- Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних *в наименование ПОО*;
- Положение об использовании государственных символов *в наименование ПОО*;
- Положение о ВСОКО *в наименование ПОО*.
- Положение о мерах социальной поддержки обучающихся *в наименование ПОО*;
- Положение о поощрениях и взысканиях *в наименование ПОО*;
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и их исполнении *в наименование ПОО*;
- Положение о студенческом самоуправлении *в наименование ПОО*;
- Положение о студенческом спортивном клубе *в наименование ПОО*;
- Положение о студенческом театре *в наименование ПОО*;
- Положение о медиацентре *в наименование ПОО*;
- Положение о правилах внутреннего распорядка обучающихся *в наименование ПОО*;
- Положение о службе примирения *в наименование ПОО*;
- Положение о внешнем виде обучающихся *в наименование ПОО*;
- Положение о порядке пользования лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и объектами спорта *в наименование ПОО*;
- Положение о портфеле/портфолио достижений обучающихся *в наименование ПОО*;
- Положение об общежитии *в наименование ПОО*;
- Положение о порядке предоставления жилых помещений нуждающимся в жилой площади обучающимся по основным образовательным программам среднего профессионального образования в общежитиях *в наименование ПОО* и др.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности, обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, обучающиеся из семей мигрантов, билингвы и др.), одаренные, с отклоняющимся поведением – создаются особые условия.

Таблица 9

| Категория | Условия |
|--|---|
| Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ | Разрабатываются адаптированные основные образовательные программы. Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия. Организация бесплатного питания (ОВЗ) |
| Обучающиеся из семей мигрантов, билингвы | Социально-психологическое сопровождение |
| Воспитанники детских домов, обучающиеся с отклоняющимся поведением | Социально-психологическое сопровождение. Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия. Помощь в решении семейных и бытовых проблем |
| Одаренные дети | Психолого-педагогическое сопровождение. |

В системе организации воспитательной деятельности с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности важно установить сотрудничество педагогов, классного руководителя, педагога-психолога, социального педагога, родителей (законных представителей) обучающихся, с целью устранения нарушенных функций, развития функциональных систем обучающихся, коррекции поведения, формирования социально значимых качеств. Формирование доброжелательного отношения к обучающимся, имеющим особые образовательные потребности и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений, а также индивидуальный подход позволит получить им необходимые социальные навыки, знания и умения необходимые для дальнейшей профессиональной деятельности. При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции как в образовательной организации, так и в профессиональной деятельности;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, социальной компетентности;
- лично-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников,

с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы с педагогом-психологом и другими специалистами образовательной организации.

Особые условия для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, имеющих особые образовательные потребности (*перечислить*) размещаются на сайте *в наименование ПОО* в разделе «Доступная среда».

3.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Поощрение профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся осуществляется следующим образом.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу *в наименование ПОО*, качеству воспитывающей среды, символике *в наименование ПОО*-прозрачности правил поощрения (единство требований и равенство условий применения поощрений, для всех обучающихся);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т.п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения;

- привлечения к участию в системе поощрений родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности различают в двух видах: морального и материального поощрения. Видами морального поощрения обучающихся являются (*выбрать из имеющихся и дополнить*):

- награждение Похвальной грамотой за отличную учебу,

- награждение грамотой, Дипломом I, II, III степени за победу и призовые места;

- вручение сертификата участника по результатам исследовательской деятельности или объявление благодарности;

- благодарственное письмо обучающемуся;

- благодарственное письмо родителям (законным представителям) обучающегося;

– размещение фотографии обучающегося и информации о нем на сайте *в наименование ПОО* (с согласия обучающегося и/или родителей (законных представителей));

– памятный приз.

Основания для морального поощрения обучающихся:

– успехи в учебе;

– успехи в физкультурной, спортивной, научно-технической, творческой деятельности;

– активная общественная/волонтерская деятельность обучающихся;

– участие в творческой, исследовательской деятельности;

– победы в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях различного уровня;

– активное участие в культурно-массовых мероприятиях на уровне *в наименование ПОО*, муниципального образования (*конкретизировать*), Кировской области, Приволжского федерального округа, Российской Федерации, на международном уровне;

– спортивные достижения на различных уровнях.

Материальное поощрение и основания для его установления осуществляется в соответствии с Положением о стипендиальном обеспечении обучающихся *наименование ПОО*.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса проводится ежегодно заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями и другими специалистами в области воспитания. Включает анализ условий воспитательной деятельности и анализ состояния воспитательной деятельности.

1. Анализ условий воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

– описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);

– наличие в ПОО студенческих объединений, кружков и секций, которые могут посещать обучающиеся;

– взаимодействие с социальными партнерами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);

– оформление предметно-пространственной среды образовательной организации.

2. Анализ состояния воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

– проводимые в образовательной организации мероприятия и реализованные проекты;

– уровень вовлеченности обучающихся в проекты и мероприятия на муниципальном, региональном и федеральном уровнях;

- включенность обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;
- участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);
- снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).

Основными способами получения информации являются педагогическое наблюдение, анкетирование, анализ журналов классного руководителя (куратора) и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Итоги анализа оформляются в виде отчета, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в образовательной организации (*указать*).

Макет календарного плана воспитательной работы

Министерство образования Кировской области

Наименование ПОО

УТВЕРЖДАЮ

Директор *наименование ПОО*

_____ /

_____ 2024

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

наименование профессиональной образовательной организации
(полное, согласно Устава)

на 20__-20__ учебный год.

2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Календарный план воспитательной работы *наименование ПОО* разработан в соответствии с программой воспитания *наименование ПОО* (указать реквизиты) и содержит мероприятия модулей программы воспитания *наименование ПОО*, направленные на формирование федеральных инвариантных, вариативных региональных целевых ориентиров результатов воспитания и целевых ориентиров *наименование ПОО*.

Мероприятия Календарного плана воспитательной работы *наименование ПОО* проводятся для обучающихся всех профессий/специальностей *наименование ПОО*.

Мероприятия, направленные на формирование вариативных целевых ориентиров результатов воспитания, отражающих специфику профессии/специальности включены в календарный план воспитательной работы по профессии/специальности (указать реквизиты).

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ *наименование ПОО*

Таблица 10

| № | Модуль | Курсы, группы | Сроки | Ответственные |
|--|---|---------------|------------------------------|---|
| 1. Образовательная деятельность | | | | |
| 1. | Всероссийский проект «В гостях у ученого» | | настоящее время – 20.12.2024 | Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение первых», ПОО |
| 2. | Музейные уроки | | в течение года | ПОО |
| 3. | Всероссийский проект «Хранители истории» | | 09.01.2024 – 31.12.2024 | Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение первых», ПОО |
| 4. | Учебные военные сборы | | июнь | ПОО |
| 5. | Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности». Региональный этап | | январь-март | КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области», ПОО |
| 6. | | | | |
| 2. Кураторство | | | | |
| 1. | «Россия – мои горизонты» | | еженедельно | ПОО |
| 2. | «Разговоры о важном» | | еженедельно | ПОО |

| | | | | |
|--|---|--|-------------|------------------------------------|
| 3. | | | | |
| 3. Наставничество | | | | |
| 1. | День наставника профессии/ специальности «Мастерская наставника» | | | ПОО |
| 2. | | | | |
| 4. Основные воспитательные мероприятия в образовательной организации, реализующей программы СПО | | | | |
| 1. | День знаний | | 01 сентября | ПОО |
| 2. | Мероприятие, посвященное Дню окончания Второй мировой войны | | 03 сентября | ПОО |
| 3. | Мероприятия, посвященные Дню народного единства | | 04 ноября | ПОО |
| 4. | Мероприятие, посвященное Дню Кировской области | | 05 декабря | ПОО |
| 5. | Мероприятие, посвященное Дню Конституции России | | 12 декабря | ПОО |
| 6. | День экологических знаний | | 15 апреля | ПОО |
| 7. | Мероприятия, посвященные Дню Победы | | май | ПОО |
| 8. | Всероссийская акция «Свеча памяти» | | 21-22 июня | ПОО |
| 9. | Мероприятие, посвященное Дню России | | 12 июня | ПОО |
| 10. | Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации | | еженедельно | ПОО |
| 11. | | | | |
| 5. Организация предметно-пространственной среды | | | | |
| 1. | | | | |
| 6. Взаимодействие с родителями (законными представителями) | | | | |
| 1. | Региональные родительские собрания | | апрель | КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» |

| | | | | |
|--------------------------|---|--|------------------------------|---|
| 2. | Родительские собрания образовательной организации | | Не менее 2 раз в год | ПОО |
| 3. | Формирование родительского комитета учебной группы | | | ПОО |
| 4. | Церемония чествования семейных трудовых династий профессии/ специальности | | | ПОО |
| 5. | | | | |
| 7. Самоуправление | | | | |
| 1. | Региональный молодежный форум «Киров – территория возможностей» для студентов | | сентябрь | КОГАУ «Областной дворец молодежи», ПОО |
| 2. | Форум «Киров – территория возможностей» | | декабрь | КОГАУ «Областной дворец молодежи», ПОО |
| 3. | Акселератор «Высота» | | настоящее время – 30.12.2024 | Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение первых», ПОО |
| 4. | Марафон «В числе Первых» | | 15.08.2024 – 15.09.2024 | Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение первых», ПОО |
| 5. | Всероссийский конкурс по практическому освоению социальных навыков «Команда Первых» | | 01.06.2024 – 16.12.2024 | Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение первых», ПОО |
| 6. | Школа «Проектный Хогвартс»: онлайн обучение по разработке социальных проектов к грантовым конкурсам | | февраль-март | КОГАУ «Областной дворец молодежи», ПОО |
| 7. | Региональный этап Всероссийского конкурса «Российская студенческая весна» | | март-май | Министерство молодежной политики, КОГАУ «Областной дворец молодежи», ПОО |
| 8. | Презентация деятельности клубов «Амбассадоры профессии/ специальности» | | апрель | ПОО |
| 9. | Региональная школа Всероссийского проекта | | апрель | Министерство молодежной политики, КОГАУ |

| | | | | |
|---------------------------------------|---|--|------------------|--|
| | «Команда ПРОФИ» | | | «Областной дворец молодежи», ПОО |
| 10. | Всероссийская форумная кампания | | апрель-ноябрь | КОГАУ «Областной дворец молодежи», ПОО |
| 11. | Мастерская по упаковке проектов к участию во Всероссийских молодежных форумах | | июнь | КОГАУ «Областной дворец молодежи», ПОО |
| 12. | Региональный этап Всероссийского конкурса «Студент года» | | сентябрь-октябрь | Министерство молодежной политики, КОГАУ «Областной дворец молодежи», ПОО |
| 13. | | | | |
| 8. Профилактика и безопасность | | | | |
| 1. | Социально-психологическое тестирование | | сентябрь-октябрь | ЦОКО, ПОО |
| | Мероприятия по профилактике суицидального поведения (перечислить) | | в течение года | ПОО |
| 2. | | | | |
| | Мероприятия по профилактике правонарушений и безнадзорности (перечислить) | | в течение года | ПОО |
| 3. | | | | |
| | Мероприятия по профилактике экстремизма и терроризма, гармонизации межконфессиональных, межэтнических и межличностных отношений (перечислить) | | в течение года | ПОО |
| 4. | | | | |
| | Мероприятия по профилактике жестокого обращения с детьми (перечислить) | | в течение года | ПОО |
| 5. | | | | |
| | Мероприятия по профилактике наркомании, | | в течение года | ПОО |

| | | | | |
|-----|--|--|-------------------------|---|
| | токсикомании, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ, СПИДа <i>(перечислить)</i> | | | |
| 6. | | | | |
| | Мероприятия по профилактике половой неприкосновенности, формирование сексуального воспитания и репродуктивного здоровья <i>(перечислить)</i> | | в течение года | ПОО |
| 7. | | | | |
| | Мероприятия по профилактике безопасного пребывания несовершеннолетних в интернет-пространстве <i>(перечислить)</i> | | в течение года | ПОО |
| 8. | | | | |
| 9. | Неделя безопасности | | сентябрь | КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области», ПОО |
| 10. | Тематические уроки по оказанию первой помощи в рамках Всероссийского проекта «Первая помощь» | | 01.03.2024 – 28.12.2024 | Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение первых», ПОО |
| 11. | Видеокурс по первой помощи в рамках Всероссийского проекта «Первая помощь» | | 01.03.2024 – 28.12.2025 | Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение первых», ПОО |
| 12. | Всероссийский фестиваль социальных спектаклей | | февраль-март | Министерство молодежной политики, КОГАУ «Областной дворец молодежи», ПОО |
| 13. | Неделя правового просвещения | | февраль-март | КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области», ПОО |
| 14. | Мероприятие, посвященное Дню солидарности в борьбе с терроризмом | | 03 сентября | ПОО |
| 15. | Неделя психологии | | апрель | КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области», ПОО |
| 16. | Неделя безопасности | | май | КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области», ПОО |
| 17. | Международный молодежный конкурс социальной | | май – 1 октябрь | ПОО |

| | | | | |
|---|--|--|----------------|---|
| | антикоррупционной рекламы «Вместе против коррупции!» по двум номинациям: «Лучший плакат» и «Лучший видеоролик» | | | |
| 18. | Неделя психологии | | ноябрь | КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области», ПОО |
| | Мероприятия, направленные на формирование готовности обучающихся к вступлению в брак и осознанному родительству | | в течение года | ПОО |
| 19. | | | | |
| | Мероприятия со студентами, вступившими в ранние семейные отношения, проведение консультаций по вопросам этики и психологии семейной жизни, семейного права | | в течение года | ПОО |
| 20. | | | | |
| 9. Социальное партнерство и участие работодателей | | | | |
| 1. | Мероприятия деловой программы регионального этапа Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» | | март | Министерство образования Кировской области, ПОО |
| 2. | | | | |
| 10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство | | | | |
| 1. | Всероссийский конкурс проектов «История профессии моей семьи: суперпрофессиональная семья» | | июнь-сентябрь | ПОО |
| 2. | Организация и проведение конкурса по итогам производственной практики «Профессиональный студент» и «Профессиональная команда» | | | ПОО |

| | | | | |
|---|--|--|------------------------------|---|
| 3. | Открытие третьего трудового семестра | | июнь | Кировское региональное отделение МООО «Российские Студенческие Отряды», ПОО |
| 4. | Клуб молодых предпринимателей «Действуй» | | настоящее время – 30.12.2024 | Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение первых», ПОО |
| 5. | Организация просветительских мероприятий по блоку «Социальное проектирование. Гранты» с разными целевыми аудиториями: студенты, работающая молодежь, молодые педагоги и т.д. | | в течение года | КОГАУ «Областной дворец молодежи», ПОО |
| 6. | Ярмарка изделий, изготовленных студентами, «Созвездие ремесел» | | май | Министерство образования Кировской области, ПОО |
| 7. | Трудовые десанты (субботники) | | апрель | ПОО |
| 8. | Заккрытие третьего трудового семестра | | октябрь | Кировское региональное отделение МООО «Российские Студенческие Отряды», ПОО |
| 9. | | | | |
| 11. Студенческие медиа | | | | |
| 1. | Всероссийский проект «МедиаПритяжение» | | 1.12.2024 – 31.05.2025 | Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение первых», ПОО |
| 2. | | | | |
| 12. Студенческий театр и творческие коллективы | | | | |
| 1. | Областной конкурс чтецов и литературно-музыкальных композиций | | октябрь | Центр творчества на Спасской, ПОО |
| 2. | Областной конкурс танцевальных флешмобов «Мы вместе – 2024» среди студентов колледжей и техникумов | | ноябрь | Центр творчества на Спасской, ПОО |
| 3. | Областной фестиваль художественного творчества | | апрель | Центр творчества на Спасской, ПОО |
| 4. | | | | |

| 13. Волонтерская и добровольческая деятельность | | | | |
|--|--|--|-------------------------------|---|
| 1. | «Безграничная жизнь» | | 07.06.2024 – 10.12.2024 | Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение первых», ПОО |
| 2. | Региональный конкурс добровольческих патриотических отрядов «Поколение патриотов» | | сентябрь – декабрь | Министерство молодежной политики, КОГАУ «Областной дворец молодежи», ПОО |
| 3. | Волонтерские акции, посвященные международному дню пожилых людей | | 01 октября | ПОО |
| 4. | Региональная школа командных составов | | октябрь | Кировское региональное отделение МООО «Российские Студенческие Отряды», ПОО |
| 5. | Окружная школа командных составов ПФО | | декабрь | Кировское региональное отделение МООО «Российские Студенческие Отряды», ПОО |
| 6. | Областной социальный проект «Снежный десант» | | ноябрь – февраль | Кировское региональное отделение МООО «Российские Студенческие Отряды», ПОО |
| 7. | День «Российских Студенческих Отрядов» | | 17 февраля | Кировское региональное отделение МООО «Российские Студенческие Отряды», ПОО |
| 8. | Всероссийская акция «Классика Победы» | | март 2025 – май 2025 | Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение первых», ПОО |
| 9. | «Волонтерские рекорды Первых в рамках Всероссийского проекта «Благо твори» | | 01.04.2024 – 31.12.2025 | Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение первых», ПОО |
| 10. | Всероссийский марафон «Миллион добрых дел» в рамках Всероссийского проекта «Благо твори» | | 01.04.2024 – 15.12.2024 | Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение первых», ПОО |
| 11. | Информационно-просветительский видеокурс «Детское и молодежное волонтерство» в рамках Всероссийского проекта «Благо твори» | | 01.04.2024 – 31.12.2025 | Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение первых», ПОО |

| | | | | |
|--|---|--|---|---|
| 12. | Всероссийские юннатские экспедиции. Кировская область | | 14.05.2024 – 30.11.2024 Прием заявок: 14.05.2024 – 31.07.2024 | Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение первых», ПОО |
| 13. | Всероссийские юннатские встречи. Кировская область | | 20.05.2024 – 31.12.2024 Прием заявок: 20 мая – 30 ноября 2024 | Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение первых», ПОО |
| 14. | Региональные школы по направлениям деятельности | | март – май | Кировское региональное отделение МООО «Российские Студенческие Отряды», ПОО |
| 15. | Ночной дозор | | май | Кировское региональное отделение МООО «Российские Студенческие Отряды», ПОО |
| 16. | Турслет Студенческих отрядов Кировской области | | май | Кировское региональное отделение МООО «Российские Студенческие Отряды», ПОО |
| 17. | | | | |
| 14. Студенческие спортивные клубы | | | | |
| 1. | Спортивный мастер-класс «Спорт без границ» | | 07.06.2024 – 10.12.2024 | Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение первых», ПОО |
| 2. | Студенческая спортивная ночь, посвященная Дню студента | | январь | Министерство молодежной политики, КОГАУ «Областной дворец молодежи», ПОО |
| 3. | Областная спартакиада студентов областных государственных ПОО | | январь – июнь | КРО ОГФСО «Юность России», ПОО |
| 4. | Неделя оборонно-массовой и спортивной работы, посвященной Дню защитника Отечества | | февраль | ПОО |
| 5. | Молодежный форум «Вятка .Будущее» с привлечением | | апрель – декабрь | КОГАУ «Областной дворец молодежи», ПОО |

| | | | | |
|--|---|--|------------------|---|
| | муниципальных тренеров к организации образовательной программы | | | |
| 6. | | | | |
| 15. Военно-патриотический клуб и поисковые отряды | | | | |
| 1. | Мероприятие, посвященное Дню неизвестного солдата | | 03 декабря | ПОО |
| 2. | Урок мужества | | 03-09 декабря | ПОО |
| 3. | Всероссийская акция «День героев Отечества» | | 09 декабря | ПОО |
| 4. | Областной месячник гражданско-патриотической работы «Герои нашего времени», посвященный героям-землякам, принявшим участие в современных военных конфликтах | | январь – февраль | Центр творчества на Спасской, ПОО |
| 5. | Конкурс на лучшую музейную экспозицию патриотической направленности | | май | КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области», ПОО |
| 6. | Всероссийская акция «Вахта памяти», полевой поисковый сезон | | май – август | ПОО |
| 7. | | | | |

Макет рабочей программы воспитания по профессии/специальности

Министерство образования Кировской области
Наименование ПОО

УТВЕРЖДАЮ
Директор *наименование ПОО*

_____ 2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

по _____
профессия/специальность

2024

60

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания по _____ (код, наименование профессии/специальности) разработана в соответствии с программой воспитания _____ (ПОО) (*указать реквизиты*). Дополняет рабочую программу воспитания по *профессии/специальности (указать реквизиты)*, является с ней единым общим документом.

Федеральные инвариантные, вариативные региональные целевые ориентиры результатов воспитания и целевые ориентиры _____ (ПОО) отражены в программе воспитания _____ (ПОО).

Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания, отражающие специфику профессии/специальности отражены в рабочей программе воспитания по _____ (код, наименование профессии/специальности).

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Инвариантные целевые ориентиры воспитания (см. программу воспитания *наименование ПОО (реквизиты)*) соотносятся с общими компетенциями (далее – ОК), формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО _____ (*код, наименование профессии/специальности*)(*вставить ОК в соответствии с ФГОС СПО*):

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);
- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);
- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);
- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);
- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);
- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);
- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);
- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);

– пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

1.3. Целевые ориентиры воспитания

Таблица 11

| Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания, отражающие специфику профессии/специальности |
|---|
| Гражданское воспитание |
| – понимающий профессиональное значение отрасли, <i>профессии/специальности</i> для социально-экономического и научно-технологического развития страны; |
| – осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни (<i>местоположение ПОО, субъект РФ</i>); |
| Патриотическое воспитание |
| – осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою <i>профессию/специальность</i> ; |
| Духовно-нравственное воспитание |
| – обладающий сформированными представлениями о значении и ценности <i>профессии/специальности</i> , знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики; |
| Эстетическое воспитание |
| – демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре <i>профессии/специальности</i> ; |
| – использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности; |
| Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия |
| – демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности <i>профессии/специальности</i> ; |
| Профессионально-трудовое воспитание |
| – применяющий знания о нормах выбранной <i>профессии/специальности</i> , всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой; |
| – готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли; |
| – обладающий опытом использования в профессиональной деятельности современных информационных технологий и производственных программ с целью осуществления различного рода финансово-экономических операций, в том числе связанных с материальными и нематериальными потоками и ресурсами; |
| – обладающий опытом координации, оперативного учета и контроля производственного процесса, <i>оформления/составления/анализа</i> различного рода сопроводительной документации и иные виды деятельности связанные с обеспечением эффективности работы в |

соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности *профессии /специальности*;

Экологическое воспитание

– ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности;

– понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью;

Ценности научного познания

– обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности *профессии /специальности*;

– обладающий знаниями финансовой грамотности, умением поиска, учета, контроля, анализа и обработки данных, в том числе с помощью информационных технологий;

– проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по профессии/специальности

Модуль «Образовательная деятельность»

Наличие в учебных планах по профессиям/специальностям дисциплин, междисциплинарных курсов и профессиональных модулей вариативной части воспитательной направленности (гражданской, духовно-нравственной, социокультурной, профессионально-трудовой, экологической и т. д.), самостоятельно разработанных и реализуемых педагогами образовательной организации:

Таблица 12

| Перечень учебных предметов, дисциплин, профессиональных модулей согласно учебному плану | Основная воспитательная направленность |
|--|---|
| | |
| | |
| | |

Инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей (*перечислить*) в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности:

Таблица 13

| Перечень учебных предметов, дисциплин, профессиональных модулей | Индивидуальные и групповые проекты, исследовательские работы воспитательной направленности |
|--|---|
| | |
| | |
| | |

| |
|---|
| – внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности <i>отрасли, профессии/специальности</i> ; |
| – включение в воспитательные взаимодействия методов, методик и технологий, которые связаны с изучением дисциплин и модулей образовательной программы, направленных на развитие личности обучающихся на основе воспитательных идеалов выбранной <i>профессии/специальности</i> ; |
| – организация практических занятий, направленных на приобретение опыта работы по <i>профессии/специальности</i> ; |
| – организация практических занятий по работе с современными информационными системами, технологиями в области экономики и управления, <i>профессии/специальности</i> , в том числе с применением программных продуктов; |

Модуль «Кураторство»

– инициирование и поддержка участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности;

– организация социально значимых проектов профессиональной направленности для личностного развития обучающихся, дающих возможности для самореализации в выбранной *профессии /специальности*;

Модуль «Наставничество»

– мастер-классы, тренинги и практикумы от наставника в рамках сопровождения профессионального роста наставляемых, развития их профессиональных навыков и компетенций в *профессии/специальности*;

– организация под руководством наставника социально значимых проектов по *профессии /специальности*;

Модуль «Основные воспитательные мероприятия по профессии/специальности»

– мастер классы, проведение конкурсов профессионального мастерства, показы, выставки, открытые лекции и демонстрации, экскурсии, дни открытых дверей, квесты;

– встречи с известными представителями *профессии/специальности*;

– круглые столы, просветительские мероприятия с участием амбассадоров *профессии/специальности*;

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

– организация музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии *профессии/специальности*, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к *профессии/специальности*, соответствующих предметно-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к *профессии/специальности*;

– размещение, поддержание, обновление на территории ПОО выставочных объектов, ассоциирующихся с *профессией/специальностью*;

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

– профессиональные встречи, диалоги с приглашением родителей (законных представителей), работающих по профессии /специальности, чествование трудовых династий *профессии/специальности*;

– совместные мероприятия, посвященные Дню *профессии/специальности*;

Модуль «Профилактика и безопасность»

– реализация элементов, программы профилактической направленности, реализуемые в ПОО и в социокультурном окружении в рамках просветительской деятельности по *профессии/специальности*;

– организация мероприятий по безопасности в цифровой среде, связанных с профессией/специальностью;

– поддержка инициатив обучающихся в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в ПОО, в том числе в рамках освоения образовательных программ профессии/специальности;

Модуль «Социальное партнерство и участие работодателей»

– организация взаимодействия с представителями сферы деятельности, ознакомительных и познавательных экскурсий с целью погружения в профессию/специальность;

– организация и проведение на базе организаций-партнеров мероприятий, посвященных профессии/специальности: презентации, лекции, акции;

– реализация социальных проектов по профессии/специальности, разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнерами;

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

– организация конкурса профессионального мастерства, приуроченного к Дню профессии/специальности (День банковских и финансовых работников, День финансиста, День страховщика, День бухгалтера России, День банковского работника, возможно установить день профессии/специальности в образовательной организации, если такого нет в календаре дат и событий);

– участие в региональных, всероссийских и международных профессиональных проектах по профессии/специальности;

– проведение конкурса «Профессиональный студент» или «Профессиональная команда» по итогам профессиональных практик;

– организация участия волонтеров в мероприятиях социальных и производственных партнеров по профессии/специальности;

– организация клубов профессиональной направленности «Амбассадоры профессии/специальности»;

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

– реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности;

– разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности осуществляется на основании локальных нормативно-правовых документов образовательной организации;

– привлечение организаций профессиональной направленности с целью реализации воспитательной деятельности в рамках освоения образовательной программы по *профессии/специальности*;

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Ведение договорных отношений, сетевая форма организации образовательного процесса, сотрудничество с социальными партнерами (*при наличии*)

– договоры о сотрудничестве с социальными партнерами и работодателями;

– сетевая форма организации образовательного процесса (*при наличии*) и активное взаимодействие с профильными предприятиями, организациями и институтами, с целью обеспечения полного и практически-ориентированного образования: _____ (*перечислить*);

3.3. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

См. программу воспитания *наименование ПОО (указать реквизиты)*.

3.4 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса по профессии\специальности может осуществляться в рамках единого мониторинга в профессиональной образовательной организации.

– анализ профессионально-трудового воспитания, ориентированного на практическую подготовку обучающегося и условий развивающей образовательной среды, способствующей профессиональному и личностному росту обучающихся в рамках освоения образовательной программы по *профессии/специальности*;

**Макет календарного плана воспитательной работы по профессии/
специальности**

Министерство образования Кировской области
Наименование ПОО

УТВЕРЖДАЮ
Директор *наименование ПОО*

_____ 2024

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

код, наименование профессии/специальности

*на 20__-20__ гг.
(указывается полный срок обучения)*

2024

68

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Календарный план воспитательной работы *по профессии/специальности* дополняет рабочую программу воспитания *по профессии/специальности* (указать реквизиты), является с ней единым общим документом. Содержит мероприятия модулей рабочей программы воспитания *по профессии/специальности*, направленные на формирование вариативных целевых ориентиров результатов воспитания, отражающих специфику *профессии/специальности*.

Мероприятия Календарного плана воспитательной работы *наименование ПОО* проводятся для обучающихся _____ (*указать профессию/специальность*).

Мероприятия, направленные на формирование федеральных инвариантных, вариативных региональных целевых ориентиров результатов воспитания и целевых ориентиров *наименование ПОО* включены в календарный план воспитательной работы *наименование ПОО* (указать реквизиты)

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Таблица 14

| № | Формы, виды и содержание деятельности | Курсы, группы | Сроки | Ответственные |
|---|--|---------------|---------------------------|---------------|
| 1. Образовательная деятельность | | | | |
| 1 | ... | | | |
| 2. Кураторство | | | | |
| 1 | ... | | | |
| 3. Наставничество | | | | |
| 1 | День наставника профессии/специальности «Мастерская наставника» | | | |
| 4. Основные воспитательные мероприятия | | | | |
| 1 | ... | | | |
| 5. Организация предметно-пространственной среды | | | | |
| 1 | ... | | | |
| 6. Взаимодействие с родителями (законными представителями) | | | | |
| 1 | Церемония чествования семейных трудовых династий профессии/специальности | | | |
| 7. Самоуправление | | | | |
| | Презентация деятельности клубов «Амбассадоры профессии/специальности» | | Апрель, ежегодно | |
| 8. Профилактика и безопасность | | | | |
| 1 | Международный молодежный конкурс социальной антикоррупционной рекламы «Вместе против коррупции!» | | Май – 1 октября, ежегодно | |

| | | | | |
|---|--|--|--------------------------------|--|
| | по двум номинациям: «Лучший плакат» и «Лучший видеоролик» | | | |
| 9. Социальное партнерство и участие работодателей | | | | |
| 1 | ... | | | |
| 10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство | | | | |
| 1 | Всероссийский конкурс проектов «История профессии моей семьи: суперпрофессиональная семья» | | Июнь- сентябрь, ежегодно | |
| 2 | Организация и проведение конкурса по итогам производственной практики «Профессиональный студент» и «Профессиональная команда» | | | |

Научно-методическое издание

**Методические рекомендации
по проектированию рабочей программы воспитания,
календарного плана воспитательной работы
для профессиональных образовательных организаций
Кировской области, реализующих образовательные
программы среднего профессионального образования**

Технический редактор: *Л.В. Баёва*

Подписано в печать 05.06.2024

Формат 60x84 1/16

Бумага офсетная.

Усл. печ. л.

Тираж 50

Заказ 458/2024

Кировское областное государственное образовательное автономное
учреждение дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования Кировской области»
610046, Кировская обл., г. Киров, ул. Романа Ердякова, д. 23, к. 2
Тел.: 8 (8332) 25-54-42 (доб. 301) E-mail: rio@kirovipk.ru