

Министерство образования Кировской области

Кировское областное государственное образовательное автономное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт развития образования Кировской области»

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ИРО Кировской области

Н.В. Соколова

№5 от 27.06.2024

Дополнительная профессиональная программа  
(повышение квалификации)

Актуальные подходы к организации физкультурно-оздоровительной работы в  
дошкольных образовательных организациях в условиях реализации ФОП ДО

для инструкторов по физической культуре  
дошкольных образовательных организаций  
(в количестве 36 часов)

Киров, 2024

## Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы – Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области применения актуальных подходов к организации физкультурно-оздоровительной работы в дошкольных образовательных организациях в условиях реализации ФОП ДО.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Должностные обязанности по ЕКС	Знать	Уметь
Определяет содержание занятий с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей, интересов воспитанников. Ведет работу по овладению воспитанниками навыками и техникой выполнения физических упражнений, формирует их нравственно-волевые качества.	Современные тенденции развития дошкольного образования, нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную, физкультурно-спортивную, оздоровительную деятельность. Задачи и содержание образовательной области «Физическое развитие» ФОП ДО по возрастам.	Проектировать модель ежедневной системы физкультурно-оздоровительной работы. Разрабатывать сценарий занятия по физическому развитию дошкольников с учетом требований ФГОС ДО и ФОП ДО. Составлять паспорт физкультурного зала в соответствии с условиями ДОО и разрабатывать рекомендации для педагогов по созданию центров детской деятельности для развития двигательной активности детей дошкольного возраста.

1.3. Категория слушателей:

Инструктор по физической культуре дошкольных образовательных организаций

1.4. Форма обучения – Очная

1.5. Срок освоения программы: 36 ч.

## Раздел 2. Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
	Входная диагностика	1	0	1		тест
1.	Нормативно-правовая база дошкольного образования					
1.1.	Государственная политика в области физического развития	1	1	0	0	

	и воспитания					
1.2.	Основы профессиональной деятельности инструктора по физической культуре ДОО	2	0	2	0	
1.3.	Содержание и задачи здоровьесберегающих технологий в ДОО	2	2	0	0	
2.	Механизмы реализации образовательной области «Физическое развитие» ФОП ДО					
2.1.	Современные подходы к планированию физкультурно-оздоровительной работы в ДОО	2	2	0	0	
2.2.	Формы физкультурно-оздоровительной работы в ДОО	6	2	4	0	практическая работа
2.3.	Задачи и содержание ФОП ДО в вопросах физического развития и воспитания детей дошкольного возраста	2	2	0	0	
2.4.	Физкультурное занятие как основная форма образовательной деятельности	4	2	2	0	практическая работа
2.5.	Педагогическая диагностика планируемых результатов образовательной области «Физическое развитие»: особенности и специфика проведения	2	0	2	0	
2.6.	Игра в организации двигательного режима детей дошкольного возраста	4	0	4	0	
2.7.	Особенности организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми с особыми образовательными потребностями	2	2	0	0	
2.8.	Организация развивающей предметно-	2	0	2	0	практическая работа

	пространственной среды для физического развития и воспитания детей дошкольного возраста					
2.9.	Взаимодействие инструктора по физической культуре с воспитателями и специалистами по вопросам организации физкультурно-оздоровительной работы в ДОО	2	0	2	0	
2.10.	Основные пути сотрудничества с родителями в процессе организации физкультурно-оздоровительной работы в ДОО	2	0	2	0	
3.	Итоговая аттестация	2	0	2	0	тест
	<b>Итого</b>	<b>36</b>	<b>13</b>	<b>23</b>	<b>0</b>	

## **2.2. Рабочая программа**

### **1. Нормативно-правовая база дошкольного образования**

#### **1.1. Государственная политика в области физического развития и воспитания (лекция – 1 ч.)**

*Лекция*· Концептуальные основы федеральной и региональной политики в сфере образования. Современные тенденции развития дошкольного образования. Стратегия развития физической культуры и спорта на период до 2030 года. Обзор важнейших документов, регламентирующих деятельность дошкольных образовательных организаций (ФГОС ДО, ФОП ДО, СанПин и др.).

#### **1.2. Основы профессиональной деятельности инструктора по физической культуре ДОО (практическое занятие - 2 ч.)**

*Практическая работа* Требования к кадровым условиям реализации образовательных программ дошкольного образования. Профессиональная деятельность инструктора по физической культуре в соответствии с квалификационными справочниками должностей руководителей, специалистов и служащих. Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования. Обзор Профессиональных стандартов «Педагог», «Инструктор-методист». Порядок проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Основные направления работы инструктора по физической культуре в бассейне.

#### **1.3. Содержание и задачи здоровьесберегающих технологий в ДОО (лекция – 2 ч.)**

*Лекция*· Содержание понятия «здоровьесберегающие технологии»,

«здоровьеформирующие технологии», «здоровьесберегающая среда». Виды современных здоровьесберегающих технологий. Классификация здоровьесберегающих технологий, их характеристика и возможности применения в практике ДОО. Методы и формы реализации здоровьесберегающих технологий в ДОО. Реализация здоровьесберегающих технологий в обучении плаванию детей дошкольного возраста.

## ***2. Механизмы реализации образовательной области «Физическое развитие» ФООП ДО***

### ***2.1. Современные подходы к планированию физкультурно-оздоровительной работы в ДОО (лекция – 2 ч.)***

*Лекция* Сущность и содержание планирования физкультурно-оздоровительной работы с детьми. Виды и формы планирования физкультурно-оздоровительного развития дошкольников в ДОО. Комплексно-тематический подход в планировании. Планирование образовательной деятельности по физическому воспитанию дошкольников на основе ФООП ДО.

### ***2.2. Формы физкультурно-оздоровительной работы в ДОО (лекция – 2 ч., практическое занятие – 4 ч.)***

*Лекция* Основные направления и формы физкультурно-оздоровительной работы: утренняя гимнастика: традиционная, игрового характера, упражнения на полосе препятствий, оздоровительный бег, комплекс музыкально-ритмических упражнений. Физкультурно-оздоровительный кружок. Физкультурные минутки. Подвижные игры, физические упражнения на прогулке.

*Практическая работа* Нетрадиционные формы физкультурно-оздоровительной работы: туризм, активный отдых, походы и т.п. Лучшие практики физкультурно-оздоровительной работы в ДОО в регионе. Традиционные и нетрадиционные способы обучения плаванию детей дошкольного возраста. Слушателям предлагается спроектировать модель ежедневной системы физкультурно-оздоровительной работы.

### ***2.3. Задачи и содержание ФООП ДО в вопросах физического развития и воспитания детей дошкольного возраста (лекция – 2 ч.)***

*Лекция* Федеральная образовательная программа дошкольного образования: требования к объему, содержанию и планируемым результатам. Задачи и содержание образовательной области «Физическое развитие» по возрастам. Физическое и оздоровительное направление воспитания согласно рабочей программе воспитания. Создание условий для совершенствования основных движений, развития психофизических качеств и способностей, закрепления общеразвивающих, музыкально-ритмических упражнений и их комбинаций, спортивных упражнений, освоения элементов спортивных игр, игр-эстафет. Поддержка у детей стремление творчески использовать двигательный опыт в самостоятельной деятельности. Приобщение детей к здоровому образу жизни.

### ***2.4. Физкультурное занятие как основная форма образовательной***

### ***деятельности (лекция – 2 ч., практическое занятие – 2 ч.)***

*Лекция* Физкультурное занятие – основная форма образовательной деятельности, связанной с реализацией образовательной области «Физическое развитие». Структура современного физкультурного занятия, методика проведения, требования, виды. Физкультурные занятия: классические, игровые, сюжетные, с элементами аэробики, интегрированные, тренировочного типа, контрольно-проверочные. Требования к разработке сценария занятия.

*Практическая работа* Практикум по составлению сценария занятия по физическому развитию дошкольников (путешествие, квест, экскурсия, туризм и другие) с учетом требований ФГОС ДО и ФОП ДО.

### ***2.5. Педагогическая диагностика планируемых результатов образовательной области «Физическое развитие»: особенности и специфика проведения (практическое занятие – 2 ч.)***

*Практическая работа* Понятие педагогической диагностики и мониторинга. Содержание и технологии оценки индивидуального физического развития ребенка. Подбор критериев оценки физического развития дошкольников для разных возрастных групп. Рекомендации к организации педагогической диагностики и мониторинга в ДОО в соответствии с ФГОС ДО, способы фиксации результатов.

### ***2.6. Игра в организации двигательного режима детей дошкольного возраста (практическое занятие – 4 ч.)***

*Практическая работа* Двигательный режим как средство удовлетворения естественной потребности ребёнка в движении. Требования к двигательному режиму. Определение «двигательная активность». Модели двигательного режима в ДОО.

Игра – ведущий вид деятельности ребенка-дошкольника. Значение игры для физического и психического развития ребенка. Классификация игр. Подвижная игра: определение и специфика. Характеристика подвижной игры как основной формы двигательной активности дошкольника, с учётом их инициативы. Виды подвижных игр и их распределение в режиме дня. Игры на воде. Содержание и методика проведения игр в разных возрастных группах (подбор игр, руководство игрой, распределение ролей, контроль за ходом игры, подведение итогов).

### ***2.7. Особенности организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми с особыми образовательными потребностями (лекция – 2 ч.)***

*Лекция* Физическое развитие детей дошкольного возраста основной и подготовительной медицинских групп для занятий физической культурой. Физическое развитие детей дошкольного возраста специальной медицинской группы для занятий физической культурой.

Организация инклюзивного образования в области физкультурно-оздоровительного развития дошкольников в ДОО. Целевые группы обучающихся в соответствии с ФОП ДО и организация коррекционно-развивающей работы с ними. Дети с ограниченными возможностями здоровья.

Дети-инвалиды, отличительные особенности от других детей. Индивидуальный образовательный маршрут. Оказание ранней коррекционной помощи в области физкультурно-оздоровительного развития дошкольников в ДОО. Методы диагностики и коррекции нарушений физического развития и социальной адаптации. Выявление особых образовательных потребностей в области физического развития и воспитания детей.

### ***2.8. Организация развивающей предметно-пространственной среды для физического развития и воспитания детей дошкольного возраста (практическое занятие – 2 ч.)***

*Практическая работа*· Двигательные предпочтения детей. Требования к организации РППС и спортивно-игровой среды в ДОО для оптимального физического воспитания и развития, оздоровления детей. Физкультурно-игровое оборудование для разных возрастных групп. Требования безопасности на спортивных сооружениях в ДОО.

Тренинг по составлению паспорта физкультурного зала в соответствии с условиями ДОО, анализ и разработка рекомендаций для педагогов по созданию центров детской деятельности для развития двигательной активности детей дошкольного возраста.

### ***2.9. Взаимодействие инструктора по физической культуре с воспитателями и специалистами по вопросам организации физкультурно-оздоровительной работы в ДОО (практическое занятие – 2 ч.)***

*Практическая работа*· Формы, средства и способы взаимодействия инструктора по физической культуре со специалистами. Основные пути взаимодействия с медицинским работником, с воспитателем, с музыкальным руководителем, с учителем-логопедом, с педагогом-психологом и учителем-дефектологом. Совместное планирование физкультурно-оздоровительной работы в ДОО.

### ***2.10. Основные пути сотрудничества с родителями в процессе организации физкультурно-оздоровительной работы в ДОО (практическое занятие – 2 ч.)***

*Практическая работа*· Эффективные формы работы с семьями воспитанников в процессе физического развития и воспитания дошкольников. Организация совместной двигательной-игровой деятельности взрослых и детей. Основные направления взаимодействия с семьями воспитанников. Модели взаимодействия с семьями воспитанников (лучшие практики).

## **Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы**

### **Входной контроль**

**Форма:** тестирование

**Описание, требования к выполнению:**

Тест включает 20 заданий. 15 заданий предусматривают выбор одного правильного ответа, 5 заданий - множественный выбор. Максимальный балл за выполнение каждого задания – 1 балл. Время выполнения 90 минут.

### **Критерии оценивания:**

Выполнено менее 50% всех заданий - низкий уровень компетентности педагогов в области организации физкультурно-оздоровительной работы в ДОО; от 50% до 79% - средний уровень компетентности педагогов в области организации физкультурно-оздоровительной работы в ДОО; от 80% до 100% заданий - высокий уровень компетентности педагогов в области организации физкультурно-оздоровительной работы в ДОО.

### **Примеры заданий:**

#### **1. Найдите верное утверждение:**

- а) охрана жизни и укрепление здоровья ребенка – это задача физического воспитания;
- б) охрана жизни и укрепление здоровья ребенка – это средство физического воспитания;
- в) охрана жизни и укрепление здоровья ребенка – это способ физического воспитания;
- г) охрана жизни и укрепление здоровья ребенка – это форма физического воспитания.

#### **2. Физическое воспитание – это:**

- а) педагогический процесс, который направлен на совершенствование форм и функций организма ребенка, на формирование двигательных навыков, умений, знаний, на воспитание физических качеств;
- б) одна из сторон физического воспитания, включающая овладение специальными знаниями, двигательными навыками и умениями;
- в) уровень развития двигательных умений, навыков и физических качеств.

#### **3. Личностно-ориентированная модель взаимодействия педагога с детьми – это:**

- а) альтернатива учебно-дисциплинарной модели;
- б) фактор социализации детей дошкольного возраста;
- в) обеспечение игровой деятельности;
- г) систематическое воспитание и обучение дошкольника.

### **Текущий контроль**

#### ***Разделы программы: Формы физкультурно-оздоровительной работы в ДОО***

**Форма:** Практическая работа

#### **Описание, требования к выполнению:**

Слушателям предлагается разработать и представить модель ежедневной системы по физкультурно-оздоровительной работе. При разработке учесть следующие принципы: *Принцип научности* – подкрепление всех необходимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно-обоснованными и практически апробированными методиками.

*Принцип участия* - привлечение всех участников педагогического процесса к непосредственному и сознательному участию в целенаправленной деятельности по оздоровлению своего организма, по формированию здоровых привычек.



*Принцип гарантий* - реализация конституционных прав детей на получение образования и медицинского обслуживания, выполнение государственных гарантий, направленных на укрепление здоровья подрастающего поколения.

*Принцип комплексности и интегративности* - решение оздоровительных задач в системе всего воспитательно-образовательного процесса и всех видов деятельности

**Критерии оценивания:**

Форма оценки: зачтено/не зачтено. Зачтено – задание выполнено полностью в соответствии с требованиями к содержанию работы. Не зачтено – задание выполнено частично.

**Примеры заданий:**

Подобрать формы физкультурно-оздоровительной работы на основе возрастных особенностей.

Количество попыток: не ограничено

***Раздел программы: Физкультурное занятие как основная форма образовательной деятельности***

**Форма:** Практическая работа

**Описание, требования к выполнению:**

Слушателям предлагается составить сценарий современного занятия, используя нетрадиционные формы организации. В содержании конспекта раскрыто комплексное сопровождение индивидуального развития ребенка, способствующее формированию первоначального социального опыта на основе удовлетворения жизненных потребностей

**Критерии оценивания:**

Психолого-педагогические задачи конкретизированы. Содержание соответствует поставленным задачам и возрасту детей. Конспект составлен с учетом принципа деятельностного подхода.

\* соответствие содержания выбранному возрасту;

\* учет возрастных особенностей;

\* креативность

\* использование интеграции образовательных областей

**Примеры заданий:**

Составить план современного интегрированного занятия с применением нетрадиционных форм организации дошкольников на физкультурном занятии.

Тема:

Цель:

Задачи:

*Образовательные:*

*Развивающие:*

*Воспитательные:*

Предварительная работа:

Материалы и оборудование:

Сценарий занятия:

Этап Занятия	Задачи этапа	Содержание деятельности	Деятельность педагога	Деятельность детей
Вводная часть				
Основная часть				
Заключительная часть				

Количество попыток: неограниченно

**Раздел программы:** *Организация развивающей предметно-пространственной среды для физического развития и воспитания детей дошкольного возраста*

**Форма:** Практическая работа

**Описание, требования к выполнению:**

Разработка слушателями модели РППС и центров детской деятельности для развития двигательной активности детей дошкольного возраста (возрастная группа на выбор слушателя).

Требования к выполнению:

- а) обеспечение единства целей, задач, содержания, методов и организационных форм физкультурно-оздоровительной деятельности в контексте реализации идей целостного подхода к обучению и воспитанию детей в соответствии с уровнем развития каждого ребенка;
- б) соответствие содержания, форм, методов физкультурно-оздоровительной деятельности возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- в) реальность плана, плана-конспекта его системность и последовательность с опорой на реальный уровень достижений детей, их возможностей и способностей.

**Критерии оценивания:**

Качество планирования: полнота, аргументированность выбранных форм, современная научная терминология, реалистичность и простота в использовании.

**Примеры заданий:**

Задание 1.

В соответствии с рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ

дошкольного образования заполнить таблицу по набору необходимого оборудования физкультурного зала.

Тип оборудования	Наименование	Количество на группу
Для ходьбы и бега		
Для прыжков		
Для катания, бросания и ловли		
Для ползания и лазания		
Для общеразвивающих упражнений		
Тренажёры		
Модули		

Задание 2.

Заполните таблицу и сделайте вывод насколько спортивно-игровая среда группы (на выбор слушателя) способствует развитию движений ребенка

Предпочитаемые виды движений ребенка	Необходимое оборудование	Имеющееся оборудование		Примечание
		стандартное	нестандартное	

Выводы и рекомендации \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Количество попыток: неограниченно

### Итоговая аттестация

**Форма:** Тест

**Описание, требования к выполнению:**

Тест содержит 30 вопросов с выбором ответа. Необходимо выбрать все правильные (по мнению слушателя) ответы и обозначить их любым знаком (+ или др.). Время на выполнение задания - 90 минут.

**Критерии оценивания:**

Тест считается выполненным, если количество правильных ответов не менее 75%.

Примеры заданий:

**1. Допишите недостающие подразделы содержания образовательной области «Физическое развитие» в соответствии с ФООП ДО:**

- а) основная гимнастика;
- б) активный отдых;
- в) подвижные игры;

г) \_\_\_\_\_;

д) \_\_\_\_\_.

## **2. Физкультурное занятие это**

а) средство создания интереса к физической культуре;

б) ведущая форма организованного систематического обучения детей двигательным умениям и навыкам;

в) форма активизации двигательной активности детей;

г) организация в ДОО физкультурно-оздоровительной деятельности.

## **3. Какие физические качества развиваются у дошкольников?**

а) скоростные;

б) силовые;

в) гибкость;

г) выносливость;

д) координация;

е) все ответы верны.

Количество попыток: 2

## **Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы**

Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;

4. Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 № 1028 (зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г. № 71847);

5. Методические рекомендации по планированию и реализации образовательной деятельности дошкольных образовательных организаций в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования (№2). Опубликовано 21.07.2023 на сайте Банк документов Министерства просвещения Российской Федерации. URL: <https://rg.ru/2018/05/08/president-ukaz204-site-dok.html> (дата обращения 15.01.2024).

Литература

1. Казаковцева, Т.С. Технологии оздоровительно-образовательной работы с детьми: учеб.-метод. пособие: В 2 ч. Ч. 1 / Т.С. Казаковцева. – Киров: Изд-во ВятГГУ, 2017.

2. Казаковцева, Т.С. Технологии оздоровительно-образовательной работы с детьми: : учеб.-метод. пособие: В 2 ч. Ч. 2 / Т.С. Казаковцева. – Киров: Изд-во ВятГГУ, 2019
3. Мониторинг оценки качества реализации образовательной области «Физическое развитие»: Рабочая тетрадь / Авт. О.В Григорьевых, Н.В. Коротаева, И.Б. Мышкина; КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области». – Киров, 2022. – 51 с. – (Серия «Федеральные государственные образовательные стандарты»).
4. Никоноров, В. Т. Физическая культура для дошкольников: учебное пособие / В. Т. Никоноров, Д. В. Никоноров; Министерство просвещения Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чувашский государственный педагогический университет имени И. Я. Яковлева». - Чебоксары: Чувашский гос. пед. ун-т, 2021. - 419 с.
5. Овчинникова Т.С. Организация здоровьесберегающей деятельности в дошкольных образовательных учреждениях / Т.С. Овчинникова. – СПб., 2020.
6. Реутский, С.В. «Физическое развитие ребенка». Физкультурные комплексы, растущие вместе с детьми / С.В. Реутский. - 2-е изд. Образовательные проекты; М.: Сфера, 2019.
7. Современные формы физкультурно-оздоровительной работы в ДОО [Текст]: Сборник лучших практик педагогов дошкольных образовательных организаций Кировской области / Авт.-сост. Н.В. Коротаева, КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области». – Киров, 2022. – 53 с.

Электронные обучающие материалы

Интернет-ресурсы

- Электронный периодический справочник (ЭПС) «Система ГАРАНТ»

<https://base.garant.ru/>

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru>

- Реализация федеральной образовательной программы дошкольного образования

<https://fopdo.ru/>

### **Материально-технические условия реализации программы**

Технические средства обучения

Материально-техническая база соответствует действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивает проведение всех видов учебных занятий.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиа проектор)