

СОДЕРЖАНИЕ

НОРМАТИВНЫЕ ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ	6
РЕГИОНАЛЬНЫЕ НОВОСТИ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ	8
ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ	14
МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ	
Андреева Елена Николаевна Работа учителя со слабоуспевающими учениками.....	16
Банникова Наталья Владимировна, Давлятшина Людмила Анатольевна Семь шагов к успеху: внеурочная деятельность как средство формирования функциональной грамотности младших школьников	19
Быкова Елена Леонидовна Сервисы искусственного интеллекта в работе педагога.....	23
Ванчугова Татьяна Ивановна Особенности формирования читательской грамотности обучающихся на уроках русского языка и литературы в колледже	29
Верещагина Татьяна Васильевна, Корчемкина Татьяна Леонидовна Патриотическое воспитание обучающихся через воспитательные события в образовательной организации.....	32
Горошникова Екатерина Викторовна «Психологические минутки» как средство успешной адаптации детей раннего возраста	36
Зыкова Светлана Геннадьевна Разумный баланс поощрения и наказания в семье.....	40
Касьянова Анастасия Николаевна Овладение основными способами сотрудничества через игры, направленные на формирование гуманных отношений между сверстниками.....	44
Ковязина Наталья Викторовна, Обсекова Евгения Олеговна Обучение детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития на уроках профильного труда	46
Кокорина Тамара Афанасьевна, Новоселова Татьяна Александровна Интеллектуальные игры как средство развития функциональной грамотности школьников	48
Коротаева Марина Валерьевна Взаимодействие с семьей в вопросах сохранения и укрепления здоровья дошкольников	52
Костицын Олег Викторович, Шабалина Юлия Владимировна Эффективные методики подготовки к демонстрационному экзамену	55
Котрехова Елена Алексеевна Использование интерактивных заданий на уроках родного языка (русского) как средство развития познавательного интереса у младших школьников	58
Лобастова Ольга Васильевна Нетрадиционные формы проведения уроков английского языка как способ формирования интереса обучающихся к предмету.....	61
Малышева Алена Сергеевна, Симонова Ксения Эдуардовна Взаимодействие участников образовательного процесса в условиях реализации дополнительной программы инженерного профиля.....	65
Митягина Мария Геннадьевна, Вотинова Галина Петровна, Пахомова Ксения Владимировна Детский мастер-класс	68
Окулова Ольга Михайловна Историческое комментирование на уроках русского языка как средство формирования языковой и культуроведческой компетенций обучающихся .	72
Рублева Светлана Леонидовна Урок не заканчивается со звонком.....	78
Сайтов Анатолий Васильевич Формирование основ духовно-нравственной культуры обучающихся через приобщение к народным ремеслам на уроках технологии и во внеурочной деятельности.....	81
Шабалина Юлия Владимировна Обновление содержания общеобразовательного учебного предмета математика путем включения прикладного модуля, соответствующего профессиональной направленности.....	85
Шипицына Людмила Федоровна Из опыта обучения различным видам функциональной грамотности на примере создания интернет-ресурса в рамках проектной методики на уроках английского языка.....	88

ИННОВАЦИОННЫЕ ПРАКТИКИ

**Ануфриева Валентина Александровна,
Сюсина Ольга Андреевна**

Инновационная технология «Утренний круг» как средство развития активной речи детей дошкольного возраста..... 92

**Бабинцева Ольга Владимировна,
Тутынина Анна Александровна**
«Технолагерь для школьников»

как инновационная форма профориентационной работы в техникуме (на примере КОГПОАУ «Омутнинский политехнический техникум») 94

**Жилина Людмила Алексеевна,
Смирнова Светлана Анатольевна**

Использование игровой технологии «квест» в социально-педагогической реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья 98

Злобина Наталья Владимировна

Диагностический инструмент для определения уровня сформированности патриотизма у обучающихся разных возрастных групп..... 101

**Коротаева Нина Владимировна,
Читах Адиль Шамильевна**

Инновационные формы работы в рамках курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки..... 1043

**Кропачева Лариса Анатольевна,
Сырчина Ирина Николаевна**

Система формирования дополнительных профессиональных компетенций у студентов колледжа..... 106

Кузнецова Марина Сергеевна

Педагогическое наставничество – актуальная ретро-инновационная технология..... 109

Лаптев Алексей Юрьевич

Создание комплексной учебно-воспитательной среды для формирования компетенций и личностных результатов по охране окружающей среды и ресурсосбережению у обучающихся профессиональных образовательных организаций региона 1121

Лежепекова Ольга Леонидовна

Организация непрерывной проектно-исследовательской деятельности обучающихся на основе активного использования цифровых технологий 114

Мамаева Наталья Владимировна

Система работы класса «юных инспекторов дорожного движения» по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма..... 120

Попонина Наталия Юрьевна

Старт карьеры педагога через профессиональное взаимодействие с наставником 122

**Поярков Юрий Александрович,
Русакова Ольга Владимировна**

Проектная деятельность как основа профессионального самоопределения старшеклассников..... 1243

Русских Инна Евгеньевна

Использование цифровых ресурсов для организации взаимодействия участников образовательного пространства 129

**Старикова Галина Павловна,
Красных Жанна Васильевна**

Управление образовательными дефицитами курса «математика» в условиях инклюзивного образования через использование ресурсов цифровой платформы iSMART 134

Устюжанин Александр Викторович

Технический проект как форма развития инженерного творчества у обучающихся 136

Хромцева Надежда Александровна

Организация взаимодействия с общеобразовательными организациями по реализации модели профориентационной работы «школа-техникум-предприятие»..... 142

Чанилова Наталья Михайловна

Развитие сенсорных способностей детей младшего дошкольного возраста на основе детского игрового экспериментирования..... 145

Шургина Екатерина Аркадьевна

Реализация кластерного подхода при организации сетевого взаимодействия государственных опорных и муниципальных школ юго-западного образовательного округа..... 147

CONTENTS

REGULATORY LEGAL DOCUMENTS IN THE FIELD OF EDUCATION.....6

REGIONAL NEWS IN THE FIELD OF EDUCATION.....8

INNOVATIONS IN EDUCATION.....14

Andreeva Elena N.

Teacher's work with underperforming students.....16

Bannikova Natalia V., Davlyatshina Lyudmila A.

Seven steps to success: extracurricular activities as a means of forming the functional literacy of younger students.....19

Bykova Elena L.

Artificial intelligence services in the work of a teacher.....23

Vanchugova Tatiana I.

Features of the formation of reading literacy of students in russian language and literature lessons in the college.....29

Vereshchagina Tatyana V.,

Korchemkina Tatyana L.

Patriotic education of students through educational events in an educational organization.....32

Goroshnikova Ekaterina V.

«Psychological minutes» as a means of successful adaptation of young children.....36

Zykova Svetlana G.

A reasonable balance of encouragement and punishment in the family.....40

Kasyanova Anastasia N.

Mastering the main ways of cooperation through games aimed at forming humane relationships between peers.....44

Kovyazina Natalia V.,

Obsekova Evgeniya O.

Teaching children with severe and multiple developmental disabilities in specialized work lessons.....46

Kokorina Tamara A.,

Novoselova Tatiana A.

Intellectual games as a means of developing functional literacy of schoolchildren.....48

Korotaeva Marina V.

Methodical service of the kirov educational district: experience of three years of work.....52

Kostitsyn Oleg V., Shabalina Yulia V.

Effective preparation methods for the demonstration exam.....55

Kotrekhova Elena A.

Using interactive tasks in native language (russian) lessons as a means of developing cognitive interest in junior schoolchildren.....58

Lobastova Olga V.

Nontraditional forms of the english lessons as a way of forming students' interest in the subject.....61

Malysheva Alyona S.,

Simonova Ksenia E.

Interaction of participants in the educational process in the context of the implementation of an additional engineering program.....65

Mityagina Maria G.,

Votnova Galina P.,

Pakhomova Ksenia V.

Children's master class.....68

Okulova Olga M.

Historical commentary in russian language lessons as a means of forming language and cultural competencies of students.....72

Rubleva Svetlana L.

The lesson doesn't end with a bell.....78

Saitov Anatoly V.

Formation of the foundations of spiritual and moral culture of students through inclusion to folk crafts in technology lessons and in extra-curricular activities.....81

Shabalina Yulia V.

Updating the content of the general education subject mathematics by including an applied module corresponding to a professional focus.....85

Shipitsyna Lyudmila F.

From the experience of teaching various types of functional literacy using the example of creating an internet-resource within the framework of a project methodology in english lessons.....88

INNOVATIVE PRACTICES

Anufrieva Valentina A.,

Susina Olga A.

Innovative technology «Morning circle» as a means of developing active speech of preschool children.....92

Babintseva Olga V., Tutynina Anna A. «Technolager for schoolchildren» as an innovative form of career guidance at a technical school (on the example of the kirov regional state professional educational autonomous institution omutninsky polytechnic college).....	94	Mamayeva Natalia V. The system of the uid class work for preventing of children's road traffic injuries.....	119
Zhilina Lyudmila A., Smirnova Svetlana A. The use of the game technology «quest» in the socio-pedagogical rehabilitation of children with disabilities.....	98	Poponina Natalia Yu. Starting a teacher's career through professional interaction with a mentor.....	122
Zlobina Natalya V. A diagnostic tool for determining the level of patriotism formation among students of different age groups.....	101	Poyarkov Yury A., Rusakova Olga V. Project activities as the basis of professional self-determination of high school students.....	123
Korotaeva Nina V., Chitah Adil S. Innovative forms of work within the framework of advanced training and professional retraining courses.....	103	Russkikh Inna E. Using digital resources to organize interaction of participants in the educational space.....	129
Kropacheva Larisa A., Syrchina Irina N. The system of formation of additional professional of competencies college students.....	106	Starikova Galina P., Krasnikh Zhanna V. Management of educational disadvantages of the course «mathematics» in the context of inclusive education through the using of iSmart digital platform resources.....	134
Kuznetsova Marina S. Pedagogical mentoring is a relevant retro- innovative technology.....	109	Ustyuzhanin Alexander V. Technical project as a form of development of engineering creativity in students.....	136
Laptev Alexey Yu. Creation of a comprehensive educational environment for the formation of competencies and personal results in environmental protection and resource conservation among students of professional educational organizations in the region.....	111	Hromtseva Nadezhda A. Organization of interaction with educational institutions on the implementation of the model of vocational guidance «school-college- enterprise».....	142
Lezhepekova Olga L. Organization of continuous design and research activities of students based on the active use of digital technologies.....	114	Chanilova Natalya M. Development of sensory abilities of young children of preschool age on the basis of children's play experimentation.....	145
		Shurgina Ekaterina A. Implementation of the cluster approach when organizing network interaction between state support and municipal schools of the southwestern educational district.....	147

НОРМАТИВНЫЕ ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

№ п/п	Наименование документа	Суть документа
1.	Постановление Правительства Российской Федерации от 3 октября 2023 года № 1629 «О внесении изменений в Положение о Федеральной службе по надзору в сфере образования и науки»	Расширены полномочия Рособнадзора. В частности, установлено, что Рособнадзор уполномочен осуществлять сбор необходимых для ведения воинского учета сведений о гражданах, обучающихся в вузах и научных организациях по очной форме обучения, а также о гражданах, обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях по очной форме обучения, и передачу указанных сведений в электронном виде в государственный информационный ресурс, содержащий сведения о гражданах, необходимые для актуализации документов воинского учета
2.	Постановление Правительства Российской Федерации от 11 октября 2023 года № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»	<p>Правительством утверждены обновленные правила применения образовательными организациями дистанционных образовательных технологий.</p> <p>Документ определяет порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, в том числе при проведении учебных занятий, практик, промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации обучающихся в ходе реализации основных и дополнительных образовательных программ или их частей.</p> <p>В частности, предусмотрено, что в целях реализации образовательной программы в течение всего периода обучения для участников образовательных отношений должны быть созданы условия получения доступа к электронной информационно-образовательной среде образовательной организации, обеспечивающей: доступ к учебным планам и рабочим программам, онлайн-курсам и электронным учебно-методическим материалам; доступ к базам данных и информационным справочным системам; фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации; формирование цифрового индивидуального электронного портфолио обучающегося; возможность проведения всех видов занятий и взаимодействия между участниками образовательных отношений.</p> <p>Настоящее постановление вступает в силу с 1 сентября 2024 года и действует до 1 сентября 2029 года, за исключением положения об использовании вузами и колледжами единой системы идентификации и аутентификации и единой биометрической системы для идентификации и аутентификации обучающихся в целях проведения промежуточной или итоговой аттестации и текущего контроля успеваемости, которое вступает в силу по истечении 10 дней после дня официального опубликования документа</p>
3.	Приказ Минпросвещения России от 30 октября 2023 года № 804 «Об установлении сроков и графика проведения регионального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2023/24 учебном году»	<p>Определены сроки и график проведения регионального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2023/24 учебном году.</p> <p>Так, в частности, установлены следующие даты проведения регионального этапа олимпиады: по русскому языку – 17 января; по обществознанию – 2, 3 февраля; по литературе – 13 февраля; по математике – 31 января, 1 февраля</p>
4.	Письмо Министерства просвещения России от 11 октября 2023 года № 03-1637 «О направлении информации»	<p>В соответствии с письмом о разъяснении вопроса о возможной технической ошибке, содержащейся в приказе Минпросвещения России от 11 августа 2023 года № 600 «О внесении изменений в Порядок формирования федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 2 декабря 2022 года № 1053», Департамент государственной политики и управления в сфере общего образования Минпросвещения России сообщает следующее.</p> <p>В п. 22 приказа № 600 содержится техническая опечатка, в результате которой нарушена нумерация подпунктов (в приложении № 1):</p> <p>а) в пункте 3.1 слова «примерных основных образовательных программ» заменить словами «федеральных основных общеобразовательных программ»;</p> <p>б) в пункте 3.17 слова «примерным адаптированным основным образовательным программам» заменить словами «федеральным адаптированным основным общеобразовательным программам»;</p> <p>в) в пункте 3.18 слова «примерной основной образовательной программе и примерной рабочей программе по учебному предмету (при наличии)» заменить словами «федеральной основной общеобразовательной программе»</p>
5.	Письмо Рособнадзора от 20 октября 2023 года № 04-	Подготовлены рекомендации по организации и проведению итогового собеседования по русскому языку в 2024 году.

	<p>339 «О направлении Рекомендаций по организации и проведению итогового собеседования по русскому языку в 2024 году»»</p>	<p>Участниками итогового собеседования являются обучающиеся по образовательным программам основного общего образования, экстерны, обучающиеся с ОВЗ, экстерны с ОВЗ, обучающиеся - дети-инвалиды и инвалиды, экстерны – дети-инвалиды и инвалиды, обучающиеся на дому, обучающиеся в образовательных организациях, в том числе санаторно-курортных, в которых проводятся необходимые лечебные, реабилитационные и оздоровительные мероприятия для нуждающихся в длительном лечении.</p> <p>Рекомендации определяют сроки, продолжительность и формы проведения итогового собеседования, требования, предъявляемые к экспертам комиссии по его проверке, порядок сбора исходных сведений, порядок обработки результатов итогового собеседования и срок их действия.</p> <p>Отмечено, что бланк протокола эксперта по оцениванию ответов участников итогового собеседования содержит критерии оценивания ответов участников итогового собеседования, которые отличаются от критериев, использовавшихся до 2024 года.</p> <p>Итоговое собеседование проводится во вторую среду февраля (14 февраля 2024 года)</p>
<p>6.</p>	<p>Распоряжение министерства образования Кировской области от 23 ноября 2023 года № 1545 «О создании и функционировании в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах Кировской области, центров образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» в 2024 году»</p>	<p>Утвержден комплекс мер по созданию и функционированию в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах Кировской области, Центров образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» в 2024 году.</p> <p>Утверждены минимальные индикаторы и показатели реализации мероприятий по созданию и функционированию в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, Центров образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»</p>
<p>7.</p>	<p>Распоряжение министерства образования Кировской области от 28 ноября 2023 года № 1572 «Об утверждении плана проведения проверок»</p>	<p>Утвержден план проведения министерством образования Кировской области проверок соблюдения законодательства Российской Федерации и иных нормативных правовых актов Российской Федерации и Кировской области о контрактной системе в сфере закупок подведомственными бюджетными учреждениями на 2024 год</p>

Дорогие коллеги!

Приветствуем вас на страницах научно-методического журнала «Образование в Кировской области». Год педагога и наставника богат на события и мероприятия для педагогического сообщества. В традиционной рубрике «Региональные новости в сфере образования» мы рассказываем вам о самых ярких и важных событиях системы образования региона, об успехах педагогических работников и учащихся образовательных организаций нашей области.

Так, в октябре, прошло областное родительское собрание по профориентации в рамках Большой учительской недели. Вопросы профессиональной ориентации школьников с родителями обсудила **министр образования региона О.Н. Рысева**. Она рассказала мамам и папам об основных векторах развития региональной системы СПО и ответила на их вопросы.

– *Среднее профессиональное образование сегодня представляет собой один из ключевых социальных институтов, выполняющих задачи культурного, профессионального, интеллектуального развития личности. Ключевой задачей института СПО является обеспечение доступного и профессионального образования для населения и, как следствие, подготовки специалистов среднего звена для осуществления социально полезной деятельности по всем направлениям, – отметила О.Н. Рысева.*



В рамках Года и наставника осенью прошел областной конкурс-акция «Мой любимый учитель». В течение Большой учительской недели к акции присоединились все образовательные организации региона! Это обучающиеся школ, студенты колледжей и техникумов, родители подростков и просто жители Кировской области. В своих сочинениях авторы рассуждали о профессии педагога, выражали слова благодарности своим учителям и наставникам, вспоминали педагогов, внесших большой вклад в развитие системы образования.

А уже **6 октября** в Институте развития образования прошла встреча представителей Ассоциации молодых педагогов Кировской области с министром образования региона О.Н. Рысевой и ректором ИРО Н.В. Соколовой. Темой встречи стала любовь к педагогической профессии.

На встрече педагогам вручили особый атрибут профессионального сообщества – членский билет Ассоциации молодых педагогов Кировской области. категории.



С **9 по 27 октября** прошло ежегодное традиционное мероприятие – **Неделя информатизации на Вятской земле**. Такое масштабное мероприятие уже **одиннадцать лет** проходит в Кировской области и собирает на площадках образовательных организаций очень большую аудиторию педагогических работников и руководителей.



26–28 октября в Кирове в Музее К.Э. Циолковского, авиации и космонавтики прошли Международные молодежные «Циолковские чтения», посвященные памяти великого русского ученого, основоположника космонавтики К.Э. Циолковского.

Чтения проходят в семнадцатый раз, впервые в статусе международных. Поддержка талантливой молодежи в ее интересе к освоению космоса, создание условий для осознанного выбора профессии, привитие гордости за достижения нашей страны в области космонавтики и авиации – вот основная задача чтений.



24 октября прошли XIV областные педагогические чтения имени Народного учителя СССР З.А. Субботиной «Педагогика творчества: история, традиции и современность».

– Уже более 20 лет чтения проходят в честь Зинаиды Алексеевны. Мы обсуждаем различные новаторские приемы в системе образования, и сегодня наши чтения посвящены инженерному образованию. Прежде всего это связано с развитием нашей экономики. В настоящее время активно развиваются такие отрасли, как машиностроение, химическая промышленность, кораблестроение и сельское хозяйство, поэтому, чтобы наполнить эти отрасли качественными, эффективными инженерными кадрами, система образования прикладывает немало усилий, – **отмечает проректор по научной и инновационной работе ИРО Кировской области О.В. Казаринова.**



А уже **26 октября** в Институте развития образования прошла региональная научно-практическая конференция «Психологическая безопасность образовательной среды: задачи и перспективы».



А в начале ноября в рамках образовательного тура коллеги из Марий Эл посетили Кировскую область. Целью поездки стало знакомство с работой наших коллег, обсуждение актуальных и важных вопросов сферы образования.



В Санкт-Петербурге прошел финальный этап Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы». По итогам участия в финале **И. Туйкеев**, студент 4 курса Вятско-Полянского механического техникума, по компетенции «Автоматизация бизнес-процессов» занял **3 место**. Поздравляем!



По традиции в ноябре в Москве прошел V Всероссийский съезд дефектологов, в рамках которого состоялось награждение лучших практиков и ученых в сфере дефектологии памятными знаками.

От Кировской области знаком «За верность профессии» награждена Л.Л. Нелюбина, учитель-дефектолог школы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 50 города Кирова.



16 ноября Всероссийская научно-практическая конференция в Кировской области объединила порядка 900 специалистов в сфере инклюзии.



Конкурс «Наставник в сфере образования» ежегодно становится масштабнее. В 2023 году в Год педагога и наставника на конкурс было представлено 83 работы из всех образовательных округов Кировской

области. Победители и призеры конкурса представляют 15 муниципальных образований: Афанасьевский, Вятскополянский, Зуевский, Кильмезский, Кирово-Чепецкий, Малмыжский, Омутнинский, Подосиновский, Слободской, Советский, Тужинский, Яранский районы, города Киров, Кирово-Чепецк, Слободской.



Более 270 руководителей, заместителей руководителей, методистов, учителей-предметников из всех образовательных округов Кировской области встретились на шести площадках образовательных организаций, чтобы обменяться опытом работы по вопросам реализации обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО в рамках учебных предметов.



Декабрь начался с III образовательного форума «Закономерности и тенденции инновационного развития СПО региона».

– В районах области готовятся к открытию филиалы колледжей и техникумов, определяются перспективы внедрения новых направлений подготовки с учетом кадровой потребности предприятий, увеличиваются контрольные цифры приема в колледжи и техникумы региона. Тенденция такова, что молодежь выбирает профессиональное образование, – подчеркнул в своем выступлении

начальник отдела профессионального образования регионального министерства образования К.С. Благовещенский.

Наставничество играет важную роль в педагогике. Ученик часто перенимает опыт своего учителя, что является непрерывным процессом обучения. Именно поэтому Институт развития образования является региональным наставническим центром и одним из кураторов Ассоциации работающих студентов. Это позволяет предоставлять студентам и педагогам необходимую поддержку на протяжении всей профессиональной деятельности.

Как известно, высшая награда для педагога – признание детей и их родителей. В рамках акции-конкурса «Учитель продолжается в своем ученике», прошедшей в Кировской области, были выявлены и награждены педагоги-наставники, чьи имена чаще всего встречались в анкетах студентов.



7 декабря на Торжественном мероприятии, посвященном празднованию Дня Кировской области, губернатор Кировской области **А.В. Соколов** поздравил педагогов с достигнутыми результатами в профессии и вручил ценные награды. Так, государственной **наградой «Заслуженный учитель Российской Федерации»** награждена учитель математики средней школы пгт Опарино **В.В. Дубровская**. **Благодарностью Президента Российской Федерации** отмечена за достижения в педагогической деятельности старший воспитатель детского сада «Теремок» г. Орлова **М.В. Коротяева**. **Почетной грамотой Президента Российской Федерации** награждена заместитель директора Лицея г. Малмыжа **Ю.А. Кошкина**. Поздравляем педагогов с заслуженными наградами!



В 2023 году чествуем лучших учителей начальных классов. Премия имени знаменитой Вятской учительницы для участников конкурса не просто нагрудный знак – это настоящий знак качества высокой оценки их труда.

Вспоминая саму А.Н. Тепляшину, лауреаты отмечают, что она обладала профессиональной добросовестностью, что является истинной характеристикой учителя начальных классов.

Вот они – имена лауреатов премии в 2023 году:

- **О.Н. Кошкина**, учитель начальных классов Вятского многопрофильного лицея;
- **Н.В. Рычкова**, учитель начальных классов Лицея естественных наук;
- **О.Л. Курочкина**, учитель начальных классов школы № 16 имени Альберта Лиханова города Кирова;
- **Е.А. Татарина**, учитель начальных классов Лицея № 21 города Кирова;
- **Н.В. Кожина**, учитель начальных классов Гимназии № 46 города Кирова;
- **Е.А. Титова**, учитель начальных классов школы № 27 города Кирова.

Мы поздравляем лауреатов с заслуженными наградами! Благодарим за добросовестный труд!



12 декабря в Самаре прошли Региональные Рождественские образовательные чтения, в рамках которых были награждены победители II межрегионального этапа XVIII ежегодного Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя» по Приволжскому федеральному округу.

Среди победителей учителя нашего региона:

- **С. Карпова**, заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе детского сада «Золотой петушок» г. Слободского;
- **А. Королькова**, музыкальный руководитель детского сада «Золотой петушок» г. Слободского;
- **Т. Лукина**, воспитатель детского сада «Золотой петушок» г. Слободского.

Педагоги были удостоены награды в номинации «Лучшая дополнительная общеразвивающая программа духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи».



В Нижнем Новгороде прошел всероссийский Чемпионат педагогических компетенций, посвященный разработке образовательных продуктов. В нем приняли участие более 250 молодых специалистов из 41 региона России.

Первое место во Всероссийском Чемпионате заняла команда из Кировской области – руководитель мобильного Кванториума **Е. Балыбердина**, педагог мобильного технопарка **М. Кораблев** и методист технопарка Кванториум г. Кирова **А. Захарова**.

Музей кировской школы № 62 вошел в тройку лучших в ПФО. Данный музей был открыт, когда образовательной организации было присвоено имя Героя Советского Союза майора Александра Яковлевича Опарина, со-

вершившего бессмертный подвиг при исполнении интернационального долга в Демократической Республике Афганистан.



13 декабря в Кирове прошла областная научно-практическая конференция учителей русского языка и литературы.

– *Филологическое образование, безусловно, является основой формирования личности человека, его мировоззрения и гражданской позиции,* – **отметила ректор Института развития образования Н.В. Соколова.**



С 15 по 17 декабря в городе Москва состоялась торжественная церемония награждения ТОП 48 лучших учителей физической культуры и педагогов дополнительного образования.

От Кировской области в ТОП-48 педагогов вошла Татьяна Марасанова –учитель физической культуры средней школы № 3 г. Яранска.

20 декабря в городе Москва завершился II Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Лучшие няни России в 2023 году».

Т. Окальева, помощник воспитателя МКДОУ «Детский сад № 192» города Кирова, **вошла в топ 15 лучших нянь России.**

Поздравляем Татьяну Викторовну с дипломом лауреата Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Лучшие няни России»! Желаем дальнейших профессиональных успехов!



В Москве на ВДНХ в павильоне № 57 «Россия – мое просвещение» в рамках II Всероссийской детской премии «Новая философия воспитания» торжественно наградили советников директоров по воспитанию в учреждениях образования.

Советник директора по воспитанию школы № 57 города Кирова **О. Тостановская одержала победу в номинации «Новые горизонты»**. Заслуженную награду Ольга Андреевна получила из рук **Министра просвещения Российской Федерации С.С. Кравцова**.



22 декабря в Вятской филармонии состоялась торжественная церемония закрытия Года педагога и наставника. В рамках нее губернатор Кировской области А.В. Соколов присоединился к Всероссийской акции «Спасибо учителю», а также вручил награды лауреатам премии «Педагогический талант».

– *Подходит к концу 2023 года, который был объявлен Президентом РФ Годом педагога и наставника. Все изменения, происходящие в системе образования в этом году, были направлены на всестороннюю поддержку учителей, наставников, на утверждение их статуса как главной фигуры в воспитании, обучении детей, формировании будущего нашей страны, – отметил глава региона.*



Мы работаем для вас! Будьте в центре событий главных образовательных мероприятий региона!

А.А. Глушкова, М.А. Касимова, С.С. Никулина, специалисты по связям с общественностью отдела информационной политики Института развития образования

ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ

Важность инновационной деятельности в сфере образования определена Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в котором:

– указывается, что «инновационная деятельность в сфере образования осуществляется в целях обеспечения модернизации и развития системы образования с учетом основных направлений социально-экономического развития Российской Федерации, реализации приоритетных направлений государственной политики Российской Федерации в сфере образования, а также в целях создания условий для реализации инновационных проектов и программ, имеющих существенное значение для обеспечения развития системы образования, организации, реализующие указанные инновационные проекты и программы, признаются федеральными или региональными инновационными площадками и составляют инновационную инфраструктуру в системе образования»;

– отмечается, что к «компетенции образовательной организации относится организация научно-методической работы, в том числе организация и проведение научных и методических конференций, семинаров»;

Инновационная деятельность в образовании заключается в деятельности по реализации инновационных проектов, направленных на изменение образовательной практики организаций, реализующих образовательные программы.

Под инновационным проектом в образовании понимается комплекс целенаправленных, взаимообусловленных по ресурсам и срокам мероприятий, ориентированных на решение конкретной задачи, спланированный и документально зафиксиро-

ванный, направленный на разработку и внедрение новшества технологического характера, в существенной мере уникальный и автономный продукт (М.А. Галагузова Е.В. Ткаченко и др.).

Инновационная деятельность в сфере образования направлена на совершенствование учебно-методического, научно-педагогического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования, а также на разработку, апробацию и (или) внедрение:

– новых элементов содержания образования и систем воспитания, новых педагогических технологий, учебно-методических и учебно-лабораторных комплексов, форм, методов и средств обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе с использованием ресурсов негосударственного сектора;

– примерных основных образовательных программ, инновационных образовательных программ, программ развития образовательных организаций, работающих в сложных социальных условиях;

– новых профилей (специализаций) подготовки в сфере профессионального образования, обеспечивающих формирование кадрового и научного потенциала в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития области;

– методик подготовки, профессиональной переподготовки и (или) повышения квалификации кадров, в том числе педагогических, научных и научно-педагогических работников и руководящих работников сферы образования, на основе применения современных образовательных технологий;

– новых механизмов, форм и методов управления образованием на разных уровнях, в том числе с использованием современных технологий;

– новых институтов общественного участия в управлении образованием;

– новых механизмов саморегулирования деятельности объединений образовательных

организаций и работников сферы образования, а также сетевого взаимодействия образовательных организаций.

Выявление и применение в массовой практике успешного опыта реализации инновационных проектов дает возможность формировать единое пространство по развитию инновационной инфраструктуры.

В настоящее время система образования характеризуется интенсивностью инновационных процессов.

Ежегодно в системе образования Кировской области образовательные организации различных типов получают статус региональных инновационных площадок.

Региональные инновационные площадки (РИП) – организации, осуществляющие образовательную деятельность, реализующие инновационные проекты (программы), которые имеют существенное значение для обеспечения развития системы образования Кировской области.

Региональные инновационные площадки составляют инновационную инфраструктуру в системе образования Кировской области и реализуют инновационные проекты, которые имеют существенное значение для обеспечения модернизации и развития системы образования региона.

Региональным оператором по вопросам формирования и функционирования региональной инновационной инфраструктуры является Институт развития образования Кировской области, в его функции входит информационно-аналитическое сопровождение деятельности Координационного совета при министерстве образования Кировской области по вопросам формирования инновационной инфраструктуры и координация деятельности организаций-кураторов.

В 2023 году 108 образовательных организаций реализовывали 113 инновационных проектов.

Научно-методическое сопровождение деятельности РИП обеспечивают организации-кураторы (организации высшего, дополнительного профессионального образования, научные организации, осуществляющие деятельность в сфере образования):

– КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»;

– ФГБОУ «Вятский государственный университет»;

– АНО ДПО «Волго-Вятский региональный научно-образовательный центр»;

– ФГБОУ ВО «Кировский государственный медицинский университет» Минздрава России.



Основными региональными направлениями деятельности РИП являются: инновационные процессы в реализации ООП образовательной организации; подготовка кадров для региона; воспитание обучающихся; управление качеством образования; создание современной комфортной образовательной среды; цифровое и дистанционное образование, цифровая образовательная среда; профессиональное развитие педагогических кадров; поддержка детской одаренности.

Реализация инновационных проектов значима как для развития системы образования региона, так и собственного развития организаций, реализующих образовательные программы. Наличие прецедентов инновационных образовательных практик, не позволяющих замкнутой образовательной системе с выстроенным управлением стагнировать в своем развитии, является одним из эффектов развития системы образования.

Ценность инновационных проектов заключается также в том, что их возможно массово тиражировать и(или) частично переносить в образовательную практику других организаций.

Развитие и масштабирование деятельности региональных инновационных площадок позволяет создать пространство инноваций, активно совершенствовать научно-методическую базу, распространять лучший опыт и внедрять новейшие научно-методические разработки в сфере образования.

Редакционная коллегия журнала



Андреева Елена Николаевна,
ведущий специалист по образовательным программам,
Управление образования Орловского района Кировской области,
г. Орлов

РАБОТА УЧИТЕЛЯ СО СЛАБОУСПЕВАЮЩИМИ УЧЕНИКАМИ

Аннотация. В статье рассматривается проблема педагогической работы со слабоуспевающими учениками. Показан процесс выявления слабоуспевающих учеников и формы работы с ними, приемы формирования познавательной деятельности у данной категории обучающихся. Акцентируется внимание на формах, средствах и методах работы педагога со слабоуспевающими учениками. Отмечается необходимость выявления причин отставания в обучении и поиска потенциальных возможностей в работе со слабоуспевающими школьниками.

Ключевые слова: успеваемость, слабоуспевающие ученики, педагогическая деятельность, обучение, учебный процесс, школьная неуспеваемость.

Andreeva Elena N.,
leading specialist in educational programs
Department of Education of the Oryol district of the Kirov region,
Orlov

TEACHER'S WORK WITH UNDERPERFORMING STUDENTS

Abstract. The article discusses the problem of pedagogical work with low-performing students. The process of identifying low-performing students and forms of work with them, methods of forming cognitive activity in this category of students are shown. Attention is focused on the forms, means and methods of the teacher's work with low-performing students. The need to identify the causes of educational lag and search for potential opportunities in working with low-performing students is noted.

Keywords: academic performance, low-performing students, teaching activities, training, educational process, school failure.

Главной проблемой для школ на данный момент является успеваемость учащихся. Педагоги и родители озабочены тем, что у детей отсутствует интерес к учебе и стремление получать знания. Зачастую это приводит к неуспеваемости.

На наш взгляд, для решения проблемы слабой успеваемости учеников педагог должен знать основные причины школьной неуспеваемости в целом и выявлять первопричины неудач каждого ученика в отдельности.

Так, Ю.К. Бабанский и В.С. Цетлин утверждают, что «неуспевае-

мость может быть определена внутренними или внешними причинами» [2].

Главными внутренними причинами авторы называют [2]:

- проблемы со здоровьем школьника, которые могут быть связаны с дефектами органов чувств, соматической слабостью и особенностями высшей нервной деятельности;
- проблемы, которые имеют отношение к психическим качествам ребенка (слабо развитый интеллект, отсутствие интересов);
- недостаток интереса к обучению (отсутствие мотивации, непонимание важности образования для общества);
- низкий уровень развития волевой сферы.

Основными внешними причинами считаются [6]:

– проблема межличностных отношений в семье и близком окружении ребенка, которая включает отсутствие моральных качеств личности, недостаток трудового воспитания, напряженные отношения между учителем/родителями обучающегося, коллективом сверстников, недостаточное влияние семьи на ученика;

– несоответствие образовательного и воспитательного процессов в школе (слабость учеников, их перегруженность различными предметами), недостаток дифференцированного или индивидуального подхода к обучению.

Стоит акцентировать внимание на таких понятиях, как неуспевающий ученик и слабоуспевающий обучающийся. Слабоуспевающие ученики есть практически во всех классах. Это школьники, у которых имеются слабые способности и невысокий уровень памяти. В категории слабоуспевающих также находятся ученики с низкой мотивацией к обучению.

Нарушения в обучаемости случаются по ряду причин, зависящих от ученика и не относящихся напрямую к нему. Среди них выделяются [5]:

- пропуски занятий в связи с болезнью;
- слабое общее физическое развитие, наличие хронических заболеваний;
- задержка психического развития;
- педагогическая запущенность;
- отсутствие у ребенка наработанных общеучебных умений и навыков за предыдущие годы обучения (низкая техника чтения, техника письма, счета, отсутствие навыков самостоятельности).

Особое внимание должно быть направлено на организацию обучения для слабоуспевающих детей. Постоянное внимание учителей очень важно на протяжении всего урока, по-

тому что ученики должны быть сконцентрированы. При отсутствии поддержки они испытывают значительные затруднения. Вследствие ежедневных неудач в школе и хронического неуспеха желание обучаться у таких детей может пропасть совсем. Для предотвращения данной проблемы, педагог должен проводить не только «поддерживающую» работу, но и работать над тем, чтобы детям было легче усваивать учебный материал.

Рассмотрим несколько моментов «поддерживающей» педагогической деятельности в отношении школьников со слабой успеваемостью. Среди них выделяются [1]:

- ожидания от учебного процесса, позитивные оценки и чувство успеха;
- контроль над учебным процессом, включающий в себя регулярный опрос обучающихся, проверку всех домашних заданий;
- дополнительное разъяснение учебного материала в процессе учебных занятий;
- оказание помощи в распределении сил в течение учебного процесса. Сначала педагог должен поработать со слабоуспевающим учеником, для того чтобы определить задания, которые будут ему посильны. Необходимо систематически повторять пройденный материал и давать подобные задания ученику для самостоятельного выполнения. Когда «ситуация успеха» будет достигнута, он может дозированно переходить к объяснению материала, который вызывает затруднения. Занятия проводятся по темам, которые закрепляют новый материал и помогают учащимся повторять предыдущие темы [4].

В общем виде процесс выявления слабоуспевающих учащихся и формы работы с ними представлены в виде схемы на рисунке 1.



Рисунок 1. Процесс выявления слабоуспевающих обучающихся

Педагог должен не только выполнять работу по устранению пробелов в обучении, но и совместно с тем стараться развивать у детей познавательную деятельность. При временном снижении требований к плохо успевающим школьникам формируется «ситуация успеха», позволяющая постепенно восполнять пробелы в знаниях, полученные детьми на уроках.

Так, Л.М. Фридман, исследуя проблему успеваемости отмечает следующие приемы формирования познавательной деятельности [3]:

- способ сравнить предметы, применяя при этом сходные и дифференцирующие признаки;
- деление предметов на свойства и признаки является предметом анализа;
- разделение частей или соединение их в одно целое называется синтезом; при этом процессы анализа и синтеза совершаются одновременно;
- абстракцией принято называть выделением наиболее значимых свойств объекта от неважных в процессе познания.

Данные приемы необходимо применять разнообразно и комплексно. Это дает возможность учителю создать подходящие условия для максимально эффективного усвоения материала учениками со слабой успеваемостью.

Во время работы со слабоуспевающими школьниками педагог должен руководствоваться следующим:

- информировать ученика о его способностях, которые помогут ему достичь намеченную цель в обучении;
- проводить помощь обучающимся, особенно слабоуспевающим на всех этапах обучения;
- усилить восприятие новой информации у слабоуспевающих детей, при этом объясняя материал, который труден в усвоении;
- предлагать для выполнения упражнения, которые направлены на закрепление изученного материала и получение положительных результатов в обучении слабоуспевающих учеников.

Урок должен строиться таким образом, чтобы все виды заданий были посильными. Важно выработать индивидуальную траекторию для слабоуспевающих учеников. Они нередко очень переживают из-за провалов в обучении, что негативно влияет на их личностное

развитие. Некоторые скатываются до положения перманентных отстающих; другие пытаются заслужить расположение учителя и одноклассников своим поведением [4].

Также стоит отметить, что мониторинговая система, которая в данный момент используется образовательными учреждениями не может эффективно выполнять свои задачи по моделированию образовательного процесса и предупреждения появления отстающих обучающихся. Из этого следует, что при работе со слабоуспевающим школьником нужно обращать внимание на причины его отставания в обучении и искать потенциальные возможности.

Главным компонентом в любой педагогической деятельности является диалог. Педагог, не сумевший наладить контакт со слабоуспевающими школьниками в большинстве случаев останется без эффективного результата во время обучения. На протяжении всего процесса преподавания учитель должен обращать внимание на совокупность методов, приемов и средств обучения. Для того чтобы слабоуспевающий ученик смог усвоить материал, педагог должен преподнести его так, чтобы двигаться от простого к сложному.

Эффективным также является взаимодействие «сильных» учеников и «слабых»; помощь «сильных» учеников слабым. В этом случае сильные закрепляют материал, слабоуспевающие получают необходимые знания, а педагог имеет возможность работы с наименее подготовленными школьниками. В то же время у обучающихся развиваются коммуникативные умения, когда они работают совместно.

Самым эффективным способом обучения являются индивидуальные занятия со слабоуспевающими детьми. Используя индивидуальный подход к каждому ученику, можно грамотно подобрать материал и мотивировать школьника со слабой успеваемостью на изучение учебного материала.

Таким образом, развитие ключевых компетенций у слабоуспевающего ученика способствуют повышению качества знаний и способствуют повышению интереса к предмету. В результате учащиеся с большим желанием изучают школьные предметы, участвуют в предметных олимпиадах и конкурсах.

*Список использованных источников
и литературы*

1. Дегтярева, Д.М. Слабоуспевающие учащиеся как педагогическая проблема / Д.М. Дегтярева, Т.А. Козлова // Человек и общество: история и современность : Межвузовский сборник научных трудов. – Воронеж : Воронежский государственный педагогический университет, 2021. – С. 60–66.
2. Работа со слабоуспевающими обучающимися как одна из форм повышения качества образования / М.Б. Григорьевская, М.А. Цынкер, Н.А. Гребенникова, Л.В. Жупикова // Вестник научных конференций. – 2021. – № 2-1 (66). – С. 32–34.
3. Радзицкая, Я.И. Индивидуальная работа учителя с неуспевающими учащимися / Я.И. Радзицкая, С.Р. Судник // Актуальные проблемы педагогики и психологии: вызовы XXI века : Сборник научных трудов Международной научно-практической конференции. Выпуск 7. – Москва : ПЕРСПЕКТИВА, 2023. – С. 423–427.
4. Резниченко, Т.Н. Формирование системы работы со слабоуспевающими детьми / Т.Н. Резни-

ченко // Современное образование: проблемы, решения, тенденции развития: сборник статей Международной научно-практической конференции. – Петрозаводск : Новая Наука, 2022. – С. 45–52.

5. Сенник, К.Н. Теоретические аспекты слабой успеваемости школьников и способы ее устранения / К.Н. Сенник // Современная психология и педагогика : проблемы и решения : сборник статей по материалам XVIII международной научно-практической конференции. Том 1 (17). – Новосибирск : Сибирская академическая книга, 2019. – С. 29–35.

6. Юлдашева, А.Н. Использование эффективных приемов, стимулирующих познавательную активность низкомотивированных учащихся / А.Н. Юлдашева // Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров : Материалы XXIII Международной научно-практической конференции. – Челябинск : ЧИП и ПКРО, 2022. – С. 353–358.



**Банникова Наталья Владимировна,
Давлятишина Людмила Анатольевна,**
учителя начальных классов,
МБОУ Гимназия № 46 г. Кирова,
г. Киров

СЕМЬ ШАГОВ К УСПЕХУ: ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация. В данной статье рассматриваются вопросы формирования у младших школьников функциональной грамотности на занятиях внеурочной деятельности. В соответствии с требованиями ФГОС НОО формирование функциональной грамотности школьников является одним из приоритетных направлений деятельности образовательного учреждения. Следует обратить внимание на то, что «способность решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности» не формируется за один урок или занятие, а представляет собой систематическую работу учителя в течение всего периода обучения в начальной школе. Для решения данного вопроса в МБОУ Гимназия № 46 г. Кирова были разработаны программы внеурочной деятельности: «Мой безопасный мир», «Мое ПРОчение», «Моя интеллектуальная шкатулка», «Калейдоскоп моих проектов», «Круг моего общения». Данные программы внеурочной деятельности успешно реализуются и являются средством формирования функциональной грамотности младших школьников.

Ключевые слова: младший школьный возраст, функциональная грамотность, читательская грамотность, математическая грамотность, естественно-научная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление, внеурочная и урочная деятельность.

*Bannikova Natalia V.,
Davlyatshina Lyudmila A.,
primary school teachers,
MBOU Gymnasium No. 46 Kirov,
Kirov*

SEVEN STEPS TO SUCCESS: EXTRACURRICULAR ACTIVITIES AS A MEANS OF FORMING THE FUNCTIONAL LITERACY OF YOUNGER STUDENTS

Abstract. This article discusses the issues of formation of functional literacy in primary school students in extracurricular activities. In accordance with the requirements of the Federal State Educational Standard for Higher Education, the formation of functional literacy of schoolchildren is one of the priorities of the educational institution. It should be noted that «the ability to solve educational tasks and life problem situations on the basis of formed subject, meta-subject and universal ways of activity» is not formed in one lesson or lesson, but represents the systematic work of a teacher throughout the entire period of primary school education. To solve this issue, extracurricular activities programs were developed at MBOU Gymnasium No. 46 in Kirov: «My safe world», «My Reading», «My intellectual box», «Kaleidoscope of my projects», «My circle of communication». These extracurricular activities programs are successfully implemented and are a means of forming the functional literacy of younger schoolchildren.

Keywords: *primary school age, functional literacy, reading literacy, mathematical literacy, natural science literacy, financial literacy, global competencies, creative thinking, extracurricular and regular activities.*

Функциональная грамотность – это базовое образование личности. Формирование функциональной грамотности школьников является одним из приоритетных направлений деятельности образовательного учреждения.

В настоящее время каждому человеку необходимо обладать не только знаниями, но и умениями самостоятельно добывать необходимые знания, использовать их в разных жизненных ситуациях, успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром, обладать способностью строить социальные отношения, обладать рефлексивными умениями, которые обеспечат оценку собственной грамотности и будут способствовать стремлению к дальнейшему самообразованию и самосовершенствованию.

С 1 сентября 2022 года вступил в силу обновленный федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

В соответствии с приказом № 286 от 31 мая 2021 года Министерства просвещения РФ, в образовательных учреждениях должны быть созданы условия, обеспечивающие возможность «формирования функциональной грамотности обучающихся – способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предмет-

ных, метапредметных и универсальных способов деятельности» (п. 34.2 раздел III ФГОС НОО).

Младший школьный возраст является благоприятным периодом для формирования функциональной грамотности.

Следует обратить внимание на то, что способность понимания ситуации и применения полученных знаний на практике не формируется за один урок или занятие, а представляет собой систематическую работу учителя в течение всего периода обучения в начальной школе.

При организации работы педагоги сталкиваются с рядом проблем: 1) недостаточное количество методических пособий по формированию функциональной грамотности; 2) недопонимание потенциала современных учебных пособий; 3) недостаточное использование упражнений и заданий, направленных на развитие функциональной грамотности; 4) временные рамки урока ограничивают учителя в организации данной работы с обучающимися.

Таким образом, для успешной работы по формированию функциональной грамотности необходима правильно организованная урочная и внеурочная деятельность в образовательной организации.

Для решения данного вопроса в МБОУ Гимназия № 46 г. Кирова были разработаны программы внеурочной деятельности:

- «Мой безопасный мир»;
- «Мое ПРОчтение»;
- «Моя интеллектуальная шкатулка»;
- «Калейдоскоп моих проектов»;
- «Круг моего общения».

Данные программы внеурочной деятельности успешно реализуются и являются средством формирования функциональной грамотности младших школьников.

Предлагаем рассмотреть шаги работы по формированию функциональной грамотности младших школьников на занятиях внеурочной деятельности.

Шаг 1 – «Методический старт». Изучение программ внеурочной деятельности; анализ, обобщение и систематизация заданий, направленных на формирование составляющих функциональной грамотности:

- читательская грамотность;
- математическая грамотность;
- естественно-научная грамотность;
- критическое мышление;
- финансовая грамотность;
- глобальные компетенции.

Читательская грамотность формируется на занятиях внеурочной деятельности «Мое ПРОчтение», «Мой безопасный мир», «Калейдоскоп моих проектов» при работе с текстами художественных, научно-познавательных произведений, энциклопедий, статей; анализируя, обобщая и систематизируя информацию в ходе реализации проектной деятельности.

Математическая грамотность формируется на занятиях «Моя интеллектуальная шкатулка», «Калейдоскоп моих проектов» при выполнении заданий на развитие логического мышления, памяти, внимания; производя анализ материальных ресурсов проектов.

Естественно-научная грамотность формируется на занятиях внеурочной деятельности «Мой безопасный мир», «Круг моего общения», «Калейдоскоп моих проектов» при обсуждении правил общения и безопасного поведения, проведении наблюдений и мини исследований, изучении информации для теоретической части выполняемых проектных работ.

Критическое мышление формируется на занятиях «Круг моего общения», «Моя интеллек-

туальная шкатулка», «Мое ПРОчтение», «Калейдоскоп моих проектов» во время критического анализа учебных и жизненных ситуаций.

Финансовая грамотность формируется на занятиях «Моя интеллектуальная шкатулка», «Калейдоскоп моих проектов» при решении логических задач, связанных с развитием экономических навыков, необходимых для решения проблемных жизненных ситуаций.

Глобальные компетенции формируются на каждом из предложенных курсов внеурочной деятельности: во время работы в группах обучающиеся учатся взаимодействовать друг с другом, принимать альтернативную точку зрения; осознавать проблемы мирового масштаба и решать их на местном уровне (экология, соблюдение правил дорожного движения, толерантность); осознавать ценность познания.

Рассмотрим формирование функциональной грамотности на примере курса внеурочной деятельности «Мое ПРОчтение». Занятия по программе «Мое ПРОчтение» направлены на формирование читательской грамотности, а также при изучении некоторых произведений формируется финансовая грамотность (А. Толстой «Золотой ключик, или Приключения Буратино»). Читая произведения о природе, формируется естественно-научная грамотность. Работая с энциклопедиями формируются глобальные компетенции.

Шаг 2 – «Методический калейдоскоп». Обсуждение на методическом объединении различных техник и методов по формированию функциональной грамотности. Для формирования функциональной грамотности можно использовать следующие технологии: технология проектной деятельности, информационные и коммуникационные технологии, уровневая дифференциация обучения. Для эффективной работы по формированию функциональной грамотности рекомендуется использовать проектную и исследовательскую деятельность, групповые формы работы, творческие задания, практические работы, ролевые и деловые игры.

На занятиях курса внеурочной деятельности «Калейдоскоп моих проектов» успешно используется прием «Мои хочу...» для изучения интересов и потребностей детей, на основе которых рождаются идеи проектных и исследовательских работ. Обучающиеся получают бланки для индивидуального заполнения

с формулировками: «Я хочу узнать...», «Я хочу научиться...», «Мне интересно...», «я хочу поделиться тем, что хорошо умею...», «я хочу поделиться тем, что хорошо знаю...». Этот прием эффективен для оценки собственной грамотности, что может стать мотивацией к стремлению дальнейшего самообразования и самосовершенствования, а также основой для формирования траектории индивидуального развития.

Шаг 3 – «Методическая копилка». Поиск новых методических пособий, направленных на формирование функциональной грамотности. Составление списка учебных пособий для дальнейшего использования на внеурочных занятиях:

– «Функциональная грамотность» авторы составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина. Издательством «Планета» выпущены комплекты (тренажер для школьников и программа внеурочной деятельности для учителей) «Функциональная грамотность. 1, 2, 3, 4 классы». В тренажерах для школьников представлены задания по разделам: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность», «Естественно-научная грамотность». В методических пособиях для учителей предлагаются: рабочая программа курса внеурочной деятельности, тематическое планирование с указанием личностных, метапредметных и предметных результатов.

– «Практикумы для школьников». Для отработки навыков отдельных видов функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) издательство «Планета» выпустило серию практикумов для школьников 1–4 классов.

Шаг 4 – «Методический банк». Поиск методических приемов, форм организации внеурочных занятий для эффективной работы по формированию функциональной грамотности младших школьников. Размещение методических материалов на сайте образовательного учреждения с целью диссеминации педагогического опыта.

Шаг 5 – «Методический БУМ»: семинар для педагогов города Кирова. Цель мероприятия: представление опыта работы педагогов гимназии по формированию функциональной грамотности в урочной и внеурочной деятельности на уровне НОО. Семинар предусматри-

вает организацию работы по теме: «Инновационный опыт учителей МБОУ Гимназия № 46: приемы, техники работы по формированию функциональной грамотности на уровне НОО» по трем направлениям:

- внеурочные занятия с обучающимися;
- мастер-классы с участниками семинара;
- представления опыта работы.

Шаг 6 – «Методический ДЕСАНТ»: практикум для педагогов города Кирова и Кировской области. Цель мероприятия: представление инновационного опыта работы педагогов гимназии по формированию функциональной грамотности в урочной и внеурочной деятельности на уровне НОО. Практикум предусматривает организацию работы по теме: «Лучшие практики учителей МБОУ Гимназия № 46: приемы, техники работы по формированию функциональной грамотности на уровне НОО» по пяти направлениям:

- внеурочные занятия с обучающимися;
- мастер-классы с участниками семинара;
- представления опыта работы;
- практикум по разработке продуктивных заданий, формирующих функциональную грамотность;
- стендовая выставка проектных и исследовательских работ обучающихся, победителей и призеров научно-практических конференций различного уровня.

Шаг 7 – «Подводя итоги»: коллективная творческая дискуссия». Цель – подведение итогов методической работы педагогов МБОУ Гимназия № 46 по формированию функциональной грамотности младших школьников. Проводится в форме коллективной творческой деятельности участников. Работая в творческих микрогруппах, участники дискуссии обсуждают то, что успешно реализовано в течение года, предлагают новые творческие идеи, замыслы, проекты, выбирают наиболее эффективные идеи для дальнейшей разработки и внедрения в педагогическую практику. По окончании дискуссии проводится рефлексия с использованием приема «Ладочки», оценивая свою методическую работу по каждому критерию от 1 до 10 баллов. По критерию «Изыюминка» предлагается записать наиболее важную методическую мысль или идею.

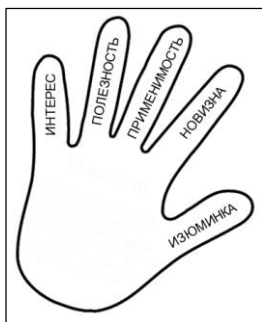


Рисунок 2. Образец бланка для проведения рефлексии

Таким образом, можно отметить, что созданные программы: «Мой безопасный мир», «Мое ПРОЧтение», «Моя интеллектуальная шкатулка», «Калейдоскоп моих проектов», «Круг моего общения» – направлены на формирование функциональной грамотности младших школьников, показывают свою эффективность, что доказывает успешное участие обучающихся начальной школы МБОУ Гимназии № 46 г. Кирова в интеллектуальных конкурсах, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях, конкурсах проектных и исследовательских различного уровня.

В заключение хотелось бы отметить, что успех в работе любого учителя зависит от того, как он подготовит учеников к дальнейшей жизни и вооружит их необходимыми знаниями. Способность решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации не возникает спонтанно. Формирование функциональной грамотности требует систематической и целенаправленной работы. Внеурочная деятельность способствует расширению и углублению возможностей образовательной среды, являясь эффективным средством формирования функциональной грамотности младших

школьников. При этом очень важно учитывать, чтобы каждый обучающийся являлся не объектом педагогического воздействия, а субъектом, который получает эмоциональное удовлетворение от совместной деятельности.

*Список использованных источников
и литературы*

1. Внеурочная деятельность как средство достижения метапредметных результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования : Сборник материалов / Авторский коллектив ; КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» ; МБОУ Гимназия № 46 г. Кирова. – Киров : Полиграфовна, 2019. – 103 с.
2. Крылова, О.В. Функциональная грамотность школьников : что это и как ее развивать. – 2022. – URL : <https://school.kontur.ru/publications/2374?ysclid=lotxh89ehh669904054> (дата обращения : 10.11.2023)
3. Бучек, А.А., Серых, Л.В., Пульная, С.А., Репринцева, Г.А. Технологии формирования функциональной грамотности. методическое пособие / Авторы–составители: А.А. Бучек, Л.В. Серых, С.А. Пульная, Г.А. Репринцева. – URL : <https://clck.ru/36keXX> (дата обращения : 10.11.2023)
4. Функциональная грамотность младшего школьника. Реализация внеурочной работы в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования : программы, методические рекомендации / Н.Ф. Виноградова, М.И. Кузнецова, О.А. Рыдзе ; под ред. Н.Ф. Виноградовой. – Москва : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022. – 70 с.
5. Буряк, М.В., Шейкина, С.А. Функциональная грамотность. 1–4 классы. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – Москва : Планета, 2023. – 96 с.



Быкова Елена Леонидовна,

методист отдела цифровых технологий в образовании ЦЦТ,
КОГОАУ ДПО «Институт развития образования Кировской области»;
аспирант кафедры технологии и методики преподавания технологии,
ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»,
г. Киров

СЕРВИСЫ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В РАБОТЕ ПЕДАГОГА

Аннотация. В статье приведены понятия искусственного интеллекта, обзор сервисов искусственного интеллекта и их возможностей, также разобран пример планирования урока технологии, генерации дидактических элементов урока с помощью сервисов ИИ.

Ключевые слова: искусственный интеллект, сервисы искусственного интеллекта, генерация текста, конвертация видео, дидактические материалы, урок технологии.

Bykova Elena L.,

methodologist of the Department of Digital Technologies Education,

Kirov regional state educational autonomous institution of additional professional education

«Institute of educational development of the Kirov region»;

postgraduate student of the Department of Technology and Methods of Teaching Technology,

Vyatka State University,

Kirov

ARTIFICIAL INTELLIGENCE SERVICES IN THE WORK OF A TEACHER

Abstract. The article presents the concepts of artificial intelligence, an overview of artificial intelligence services and their capabilities, as well as an example of technology lesson planning, generation of didactic lesson elements using AI services.

Keywords: artificial intelligence, artificial intelligence services, text generation, video conversion, didactic materials, technology lesson.

Понятие «искусственный интеллект» является самым популярным и обсуждаемым в настоящее время. Однако, если к этому словосочетанию добавить «в образовании», то обсуждение, как правило, перерастает в дискуссию, касающуюся в большей степени этических аспектов использования искусственного интеллекта. В контексте решения глобальной задачи развития цифровой компетентности учителя важно формировать у педагогов представление о дидактическом потенциале искусственного интеллекта (ИИ) [2], что, в свою очередь, обеспечит представление об осознанном применении сервисов ИИ у учащихся.

Обратимся к понятиям искусственного интеллекта, которых научным сообществом сформулировано множество. Р.А. Амиров и У.М. Билалова дают следующее определение: искусственный интеллект – это интеллектуальные системы, ключевой задачей которых является моделирование ментальных, когнитивных и образовательных процессов [1]. Стивен Дагген в своих трудах рассматривает искусственный интеллект как дополненный (усиленный) интеллект, применение которого позволяет всем субъектам образования получать и обрабатывать дополнительную информацию, необходимую для принятия более «информированных» решений [3]. Л.В. Лучшева считает, что искусственный интеллект – это инструмент

совершенствования методов и способов обучения, ускоряющий и упрощающий учебно-производственные и коммуникативные процессы [4]. Интересен взгляд на это понятие у авторов книги «Искусственный интеллект в образовании: Перспективы и проблемы для преподавания и обучения» У. Холмса, М. Бялика, Ч. Фейдела, в которой они предпочитают применять термин «расширенный интеллект», понимая под ним тот факт, что источником интеллекта остается человеческий мозг, а компьютер и его программы – это сложный инструмент, с помощью которого люди могут расширять или усиливать свои интеллектуальные способности [5].

Искусственный интеллект может решать следующие задачи в образовании:

- генерирование (тексты, изображения, видео, музыка, аудио, презентации и т.д.);
- распознавание текста, речи, образов и т.д.;
- классификация;
- прогнозирование;
- поиск закономерностей;
- аппроксимация;
- решение на основе правил;
- взаимодействие с учащимися посредством чат-ботов и многое другое.

Однако искусственный интеллект не может проявить эмпатию и понять контекст того или иного суждения. В отличие от человека,

ему не свойственно мышление, он руководствуется алгоритмами, которые могут быть написаны в виде математических формул, логических правил или статистических методов. Сервисы искусственного интеллекта не умеют синтезировать новые знания, разделять реальное от нереального, решать задачи на основе абстрактных ценностей.

Таким образом мы видим, что искусственный интеллект не способен заменить учителя в его педагогической деятельности, но сможет

значительно сократить время на подготовку к урокам, проверку домашних заданий, написания отчетов и даст возможность сосредоточиться на творческих и, следовательно, более ценных аспектах образовательной деятельности.

Рассмотрим некоторые сервисы искусственного интеллекта и их возможности в образовании в таблице 1.

Таблица 1. Возможности сервисов искусственного интеллекта

Сервис ИИ	Ссылка	Функциональные возможности сервиса
Инструменты ИИ для создания и работы с изображениями		
Skybox AI	https://skybox.blockadelabs.com/	Нейросеть – генератор панорамных изображений
Шедеврум	Приложение для телефона	Проект, сервис и приложение компании «Яндекс», с помощью которого можно генерировать изображения по текстовому описанию
LeiaPix	https://convert.leiapix.com/	Конвертер изображений в анимацию (формат Gif анимация или MP4)
Dezgo	https://dezgo.com/	Создание изображений на основе текстового описания
Lexica	https://lexica.art/	Создание изображений на основе текстового описания, бесплатный поиск в галерее изображений по заданному запросу
Министудия.ai	https://ministudio.ai/app	Создание изображений на основе текстового описания, рисунков детей
Scribble Diffusion	https://scribblediffusion.com/	Конвертер наброска или эскиза в улучшенное изображение
ruDALL-E	https://rudalle.ru/	Создание изображений на основе текстового описания
Инструменты ИИ для создания и работы с тестами		
Notion AI	https://www.notion.so/	Генерация и редактирование текстов
Airuco	https://lk.airuco.ru/	Генерация и оптимизация текстов. Линейка шаблонов позволяет выбрать нужный и создать образовательный контент
YandexGPT	https://clck.ru/35tibG	Генератор текста с помощью функции «Давай подумаем»
Chat gpt	https://chat-gpt.org/	Генератор текста в формате «Чат-бот»
Gradescope	https://www.gradescope.com/	Автоматическая проверка текстов на основе заранее заданных правил и алгоритмов
Turnitin	https://www.turnitin.com/	Обнаружение плагиата
MyScript	https://www.myscript.com/ru/	Распознавание рукописного текста
Инструменты ИИ для создания и работы с видео/аудио		
Видеотека D-ID	https://studio.d-id.com/	Инструмент для создания видео по текстовому запросу или добавленному в проект аудиофайлу
Fusionbrain	https://fusionbrain.ai/	Сервис для создания изображений, анимаций и видео по текстовому описанию
Video Highligh	https://videohighlight.com/	Нейросеть для пересказа видео
Narakeet	https://www.narakeet.com/	Сервис для конвертации презентации в озвученное видео, преобразования текста в аудио на любом иностранном языке, включая диалекты.
Инструменты ИИ для создания музыки		
Beatoven	https://www.beatoven.ai/	Генерация фоновой музыки с помощью искусственного интеллекта
Инструменты ИИ для создания презентаций		
Sway	https://sway.office.com/	Инструмент для создания презентаций и других материалов: графиков, информационных бюллетеней

		и прочих документов. Возможна совместная работа над проектом
Gamma AI	https://gamma.app/	Сервис для создания презентаций с добавлением текста, изображений, анимации и видео. Возможна совместная работа над проектом с другими участниками

Применим данные инструменты для планирования урока технологии в 5 классе на тему «Бумага и ее свойства. Производство бумаги, история и современные технологии». При разработке урока будем придерживаться плана создания следующих дидактических единиц: сценарий урока; презентация с теоретическим материалом урока; изображения (иллюстрации) к уроку; правила техники безопасности при работе с ножницами и бумагой; видеоурок с этапами практической работы; тестовое задание по теме урока; домашнее задание.

Задаем текстовый запрос Chat gpt «Сценарий урока технологии в 5 классе «Бумага и ее свойства. Производство бумаги, история и современные технологии» с практической работой». Получаем следующий результат.

Название урока – Бумага и ее свойства. Производство бумаги, история и современные технологии

Цель урока – расширить представления учащихся о бумаге, ее свойствах, производстве, истории и современных технологиях. Практическая работа по созданию карандашницы поможет ученикам применить полученные знания на практике.

Ход урока:

Организационный момент (5 мин)

- Приветствие
- Проверка готовности учеников к уроку
- Формулировка темы и цели урока

Введение в тему урока (10 мин)

Вопросы для активизации предварительных знаний:

- Что такое бумага?
- Зачем она используется?
- Какие свойства бумаги вы знаете?

Краткое объяснение темы урока: бумага и ее свойства, производство бумаги, история и современные технологии.

Основная часть урока (30 мин)

История бумаги:

- рассказ о происхождении бумаги;
- примеры использования бумаги в разные исторические эпохи.

Свойства бумаги:

- разговор о разных свойствах бумаги (гладкая, грубая, мягкая, жесткая и т.д.);
- демонстрация разных типов бумаги и их свойств (если возможно, принести разнообразные образцы бумаги).

Производство бумаги:

- объяснение основных этапов производства бумаги (измельчение древесины, отделение волокон, образование листа, сушка и т.д.);
- примеры современных технологий в производстве бумаги.

Практическая часть (40 минут)

1. Предложить учащимся самостоятельно создать изделие из бумаги, используя различные техники (складывание, резание, склеивание и др.).

2. Провести инструктаж по технике безопасности при работе с ножницами и бумагой.

3. Направить учащихся на выбор конкретного изделия из предложенного списка (например, открытка, коробка, карандашница, фигурка животного).

4. При этом следует проконтролировать соблюдение правил техники безопасности, правильность и качество выполнения работы.

Заключительный этап (5 мин)

- Показ и обсуждение результатов практической работы.

- Ответы на вопросы учащихся.

- Задать вопросы для обсуждения по теме урока:

«Чем вам понравилось заниматься с бумагой? Какие затруднения возникли? Какие навыки вы использовали при создании изделий?».

- Выставление оценок за активность и работу.

- Домашнее задание.

Следующий этап проектирования урока – создание презентации с теоретическим материалом. В сервисе для создания презентаций с добавлением текста и изображений Gamma AI задаем текстовый запрос «Бумага и ее свойства. Производство бумаги, история и современные

технологии» для 5 класса». Программа предлагает следующий план составления презентаций:

1. Что такое бумага и основные свойства.
2. Процесс производства бумаги.
3. История развития производства бумаги.
4. Современные технологии производства бумаги.
5. Разновидности бумаги и их применение.
6. Экологические аспекты производства бумаги.
7. Заключение и основные выводы.

Если предложенный план отвечает нашему запросу, сервис попросит выбрать шаблон будущей презентации, и затем приступает к ее генерации. Скачать готовую презентацию можно в форматах PDF и PPT с последующим редактированием. С полной версией презентации можно ознакомиться по ссылке <https://clck.ru/36sc4Y>.

Если презентацию необходимо дополнить изображениями или иллюстрациями, можно также воспользоваться сервисами искусственного интеллекта. Например, для генерации изображений на тему «Виды техник работы с бумагой» мы обратились к сервису Lexica. Полученный результат представлен на рисунке 1. При необходимости можно сгенерировать изображение учащегося, работающего на уроке технологии, и использовать его в работе, не имея согласия на обработку персональных данных от родителей.



Рисунок 1. Изображение, сгенерированное сервисом Lexica

При планировании следующего, практического этапа урока важно провести инструктаж по правилам техники безопасности при работе

с ножницами и бумагой. Чтобы сформулировать эти правила, обратимся к сервису генерации текста Яндекс GPT.

1. Ножницы должны быть острыми и исправными. Не использовать ножницы, у которых есть трещины, сколы или затупленные концы.
2. Нельзя оставлять ножницы открытыми и разложенными на рабочем месте.
3. Передавать ножницы следует кольцами вперед.
4. Работать с ножницами нужно осторожно, не размахивать ими, чтобы не поранить себя или окружающих.
5. При вырезании мелких деталей не подносить ножницы близко к глазам.
6. Хранить ножницы в специально отведенном месте, футляре.
7. Не следует класть ножницы на край стола, они могут упасть и причинить вред.
8. Если бумага порвалась или помялась, следует заменить ее на новую.
9. После окончания работы убрать рабочее место, выкинуть все обрезки бумаги и закрыть ножницы.

После проведения инструктажа, можно переходить непосредственно к следующему этапу урока – выполнению практической работы. Для проведения практической работы будем использовать видео с этапами изготовления карандашницы из бумаги. Для монтажа видеурока от учителя требуются определенные компетенции, оборудование, программное обеспечение и немалые временные затраты, поэтому воспользуемся возможностями сервиса Narakeet для конвертации презентации в озвученное видео (рис. 2)



Рисунок 2. Конвертация презентации в озвученное видео

Перед обработкой презентацию необходимо подготовить и вписать в заметки к каждому слайду текст, который затем искусственный интеллект генерирует в речь диктора. Сервис дает возможность включить до 1 КБ текста для повествования, выбрать язык и голос диктора, вставить в видео музыкальное сопровождение и субтитры, установить громкость и скорость воспроизведения видео и т.д. Следует учитывать, что файл презентации должен быть размером до 10 МБ и содержать в себе не более 30 слайдов. После конвертации видео можно отредактировать и скачать окончательный вариант в формате MP4. С исходным вариантом презентации и сгенерированным видеоуроком можно ознакомиться по ссылке <https://clck.ru/36sqED>.

В качестве проверки полученных знаний можно использовать экспресс-тестирование учащихся по теме урока. Обратимся с этим вопросом к Chat gpt. Чат-бот сгенерировал следующие тестовые задания.

1. Какой материал используется для получения бумаги?

- а) дерево;
- б) металл;
- в) пластик;
- г) кожа.

2. Какое из следующих утверждений о способах получения бумаги является верным?

а) бумагу можно получить только из отходов деревопереработки;

б) для получения бумаги необходимо использовать специальное оборудование и химические реагенты;

в) бумагу можно получить из различных растений, таких как хлопок, лен, пенька;

г) способы получения бумаги не существуют.

3. Какие преимущества имеет бумага по сравнению с другими материалами?

- а) легкость и прочность;
- б) водонепроницаемость и гибкость;
- в) огнестойкость и эластичность;
- г) нет никаких преимуществ.

4. Каково назначение бумаги в наше время?

- а) упаковка товаров;
- б) письма и документы;
- в) рисование и творчество;
- г) все вышеперечисленное.

5. Какая техника работы с бумагой вызывает наибольший интерес у детей?

- а) декупаж;
- б) киригами;
- в) оригами;
- г) айрис фолдинг.

Ответы: 1. а; 2. в; 3. а; 4. г; 5. г.

Также выполним запрос Chat gpt по генерации заданий для домашней работы. Чат сгенерировал множество идей, приведем самые оригинальные из них. Например, проведите исследование о различных способах использования бумаги в повседневной жизни. Найдите информацию о том, как бумага используется в различных отраслях, таких как печать, упаковка, журналистика, искусство и других. Либо очень интересен вариант домашнего задания с межпредметными связями: найдите информацию о проблемах, связанных с использованием бумаги и экологическими последствиями. Расскажите, как бумага влияет на окружающую среду, какие методы существуют для уменьшения потребления бумаги и утилизации отходов бумаги.

Таким образом на подготовку спаренного урока технологии в 5 классе на тему «Бумага и ее свойства. Производство бумаги, история и современные технологии» с помощью сервисов искусственного интеллекта мы потратили не более 30 минут. Весь материал представлен в сгенерированном виде и, разумеется, нуждается в осмыслении и доработке педагога, однако даже в таком виде оказывает неоспоримую помощь учителю при подготовке и поиске идей и информации к уроку. Искусственный интеллект неизбежно проникает в различные сферы нашей жизни, в том числе и в образование. Его сервисы предлагают уникальные возможности для улучшения процесса обучения, индивидуального подхода к каждому учащемуся, автоматизации оценки и тестирования знаний, сокращения времени на решение мелодических проблем, создания дидактических инструментов обучения.

*Список использованных источников
и литературы*

1. Амиров, Р.А. Перспективы внедрения технологий искусственного интеллекта в сфере высшего образования / Р.А. Амиров, У.М. Билалова // Управленческое консультирование. – 2020. – № 3 (135). – С. 80–88.

2. Бороненко, Т.А. Формирование представлений о технологии искусственного интеллекта как компонент цифровой компетентности учителя информатики / Т.А. Бороненко, В.С. Федотова // Перспективы и возможности использования цифровых технологий в науке, образовании и управлении : сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции. – Астрахань : Астраханский государственный университет имени В.Н. Татищева, 2022. – С. 32–35.

3. Даггэн, С. Искусственный интеллект в образовании: изменение темпов обучения. Аналитическая записка ИИТО ЮНЕСКО / ред. С.Ю. Князева;

пер. с англ. А.В. Паршакова. – 2020. – URL : https://iite.unesco.org/wpcontent/uploads/2020/12/Steven_Duggan_AI-in_Education_2020_RUS.pdf (дата обращения : 29.11.2023).

4. Лучшева, Л.В. Социальные проблемы использования искусственного интеллекта в высшем образовании: задачи и перспективы / Л.В. Лучшева // Научный Татарстан. – 2020. – № 4. – С. 84–89.

5. Холмс, У. Искусственный интеллект в образовании : Перспективы и проблемы для преподавания и обучения / У. Холмс, М. Бялик, Ч. Фейдел ; Пер. с англ. – Москва : Альпина PRO, 2022. – 304 с.



Ванчугова Татьяна Ивановна,
преподаватель русского языка, литературы,
КОГПОБУ «Индустриально-педагогический колледж г. Советска»,
г. Киров

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ В КОЛЛЕДЖЕ

Аннотация. В статье рассматриваются понятия «функциональная грамотность», «читательская грамотность»; изучаются критерии и требования к организации учебного процесса, направленного на формирование читательской грамотности; предлагается последовательность и приемы работы по формированию читательской грамотности обучающихся.

Ключевые слова: функциональная грамотность, читательская грамотность, профессиональные компетенции, приемы работы.

Vanchugova Tatiana I.,
teacher of Russian language and literature,
«Industrial Pedagogical College of Sovetsk»,
Sovetsk

FEATURES OF THE FORMATION OF READING LITERACY OF STUDENTS IN RUSSIAN LANGUAGE AND LITERATURE LESSONS IN THE COLLEGE

Abstract. The article describes the concepts of «functional literacy», «reading literacy», the criteria and requirements for the organization of the educational process of the formation of reading literacy; suggests the sequence and methods of work on the formation of students' reading literacy.

Keywords: functional literacy, reading literacy, professional competencies, working methods.

В Федеральном государственном образовательном стандарте среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) преду-

смотрены общие и профессиональные компетенции, которыми должны овладеть студенты профессиональных образовательных организаций, а программа воспитания предполагает

формирование личностных результатов. Все это проявляется в знаниях, умениях, способностях, которые помогут будущему специалисту адаптироваться на рынке труда, успешно решать задачи профессионального и внепрофессионального характера [1]. Этим обуславливается актуальность формирования функциональной грамотности студентов.

Одним из компонентов функциональной грамотности является читательская грамотность – получение информации, осмысление ее и применение при решении в различных профессиональных ситуациях.

В учебном процессе у обучающихся проявляются следующие трудности, связанные с низким уровнем сформированности читательской грамотности:

- затруднение в поиске информации и понимании ее (поиск ответов на вопросы в источнике, заданные в неявном виде);
- трудности в преобразовании информации (пересказ, выдвижение тезисов);
- трудности в оценке информации (рассматривание вопросов в разных источниках, их анализ, сравнение).

Поэтому возникает проблема: как повысить уровень читательской грамотности обучающихся с целью овладения общими и профессиональными компетенциями в соответствии с требованиями ФГОС СПО?

Термин «функциональная грамотность» появился в середине 70-х годов XX века в научных работах, исследовавших образование взрослых с целью их адаптационных возможностей в профессиональной деятельности [2].

Само понятие «функциональная грамотность» в различных источниках определяется по-разному, но в основе каждого лежит формирование компетенций студентов, соответствующих их профессиональной направленности.

По мнению российского ученого-педагога А.М. Новикова «функциональная грамотность является необходимой составляющей профессионального образования и напрямую связана с понятием компетентности, пришедшим на смену профессионализму» [2].

М.Д. Бершадская закладывает в понятие «функциональная грамотность» формирование следующих универсальных компетенций:

- способность к восприятию, обобщению, анализу информации, к постановке цели и выбору путей ее достижения;

- умение логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь;

- стремление к саморазвитию, повышению своей квалификации [2].

Читательская грамотность представляет «способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни» [3].

При освоении профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования функциональная грамотность студентов может иметь следующие критерии формирования компонента читательской грамотности:

- общие умения – умения прочитать и грамотно пересказать заданный текст, без затруднений ответить на вопросы, написать изложение, составить биографию;

- информационные умения – умения находить, анализировать и отбирать необходимую информацию из различных источников;

- коммуникативные умения – умения работать в группе; организовывать работу группы, расположить к себе других людей, проявлять высокий уровень культуры общения, соблюдение этических норм.

В задачи изучения междисциплинарного курса «Русский язык с методикой преподавания» (МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания) входит побуждение обучающихся к чтению, к поиску информации, которые реализуются через:

- 1) изучение теоретических и практических аспектов формирования читательской грамотности как одного из компонентов функциональной грамотности;

- 2) создание методической копилки приемов, заданий, рабочих листов по изучаемым темам для формирования читательской грамотности обучающихся.

Для решения данных задач по формированию читательской грамотности предусмотрены следующие мероприятия:

- изучение теоретических аспектов формирования читательской грамотности;

– разработка рабочих листов, кейсов для проведения учебных занятий;

– использование приемов работы по формированию читательской грамотности на учебных занятиях по МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания.

При организации учебного процесса, направленного на формирование у студентов необходимых умений, важно использовать в совокупности педагогические технологии с формированием общих и профессиональных компетенций. Это происходит через:

– создание комфортной атмосферы сотрудничества на занятии;

– использование приемов технологии развития критического мышления;

– коллективные формы работы;

– включения в работу самооценивания и взаимооценивания;

– выявление и поддержку обучающихся с недостаточно сформированными общеучебными действиями.

Читательская грамотность обучающихся формируется во время учебных занятий посредством следующих приемов:

– опорный конспект;

– реставрация текста;

– составление концептуальной таблицы;

– составление ментальной карты;

– лингвистическое исследование;

– заполнение рабочих листов по теме.

Составление опорного конспекта позволяет извлекать нужную информацию из текста и передавать ее в графическом виде.

Реставрация текста – один из эффективных приемов проверки ранее усвоенных знаний.

Составление концептуальной таблицы позволяет выделить основное по заданным критериям, сравнить, сделать вывод (образы литературных героев).

С помощью ментальной карты можно визуально представить информацию, отражающую связи между понятием и его характеристиками (композиция литературных произведений, сюжетные линии, грамматические признаки частей речи).

Лингвистические исследования формируют умения извлекать необходимую информацию из текста, применять ее при решении задачи, вызвавшей затруднения, а также по-

добных задач (происхождение фразеологизмов, особенности обучения, воспитания героев в литературных произведениях).

Заполнение рабочих листов по теме является эффективным приемом работы с информацией. Задания, связанные с поиском нужной информации в тексте, анализ фактов и соотнесение с объектом, высказывание своих собственных суждений («Узнайте героя по портрету», «Соотнесите героя и его взгляды», «Выпишите цитаты, отражающие отношение героя к...»).

Работа во время учебных занятий проходит по определенным этапам: чтение текста, подбор и анализ необходимой информации, осмысление и фиксация. Систематическое использование данных приемов ведет к повышению читательской грамотности.

Таким образом, комплексная работа по формированию читательской грамотности включает в себя изучение теоретических аспектов работы, систематическое применение различных приемов на учебных занятиях, разработку дидактических материалов для уроков. Все это ведет к повышению уровня овладения обучающимися общими и профессиональными компетенциями в соответствии с требованиями ФГОС СПО, а также личностными результатами.

Список использованных источников и литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утв. приказом Минпросвещения России от 17.08.2022 № 742 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах».

2. Блинов, В.И., Рыкова, Е.А., Сергеев, И.С. Концепция формирования функциональной грамотности студентов среднего профессионального образования // Профессиональное образование и рынок труда. – 2019. – № 4. – С. 4–21.

3. Забродина, Н.П. Читательская грамотность: пособие по развитию функциональной грамотности старшеклассников / Н.П. Забродина, И.Е. Барсуков, А.А. Бурдакова, под ред. Р.Ш. Мошниной. – Москва : Академия Минпросвещения России, 2021. – 80 с.



Верещагина Татьяна Васильевна,
учитель истории и обществознания
Корчемкина Татьяна Леонидовна,
заместитель директора по ВР,
МБОУ СОШ с УИОП №62 им. А.Я. Опарина
г. Киров

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЧЕРЕЗ ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ СОБЫТИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация. В статье представлен анализ педагогического потенциала внеурочной работы через Программу воспитания школы по патриотическому воспитанию обучающихся, в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Также показан опыт проектной деятельности на базе школьного музея – музея ветеранов войны в Афганистане, созданного в 1999 году. Авторами статьи представлены направления работы школы по формированию традиционных духовно-нравственных ценностей обучающихся.

Ключевые слова: программа воспитания, указ, духовно-нравственные ценности, патриотическое воспитание, воспитательные события, проектирование, Музей ветеранов войны в Афганистане.

Vereshchagina Tatyana V.,
history and social studies teacher,
Korchemkina Tatyana L.,
deputy Director for educational work,
MBOU secondary school with UIOP No. 62 named after A. Oparin,
Kirov

PATRIOTIC EDUCATION OF STUDENTS THROUGH EDUCATIONAL EVENTS IN AN EDUCATIONAL ORGANIZATION

Abstract. The article presents an analysis of the pedagogical potential of extracurricular work through the school education program for the patriotic education of students, in accordance with the priorities of state policy in the field of education. It also shows the experience of project activities on the basis of the school museum. The museum of veterans of the war in Afghanistan, created in 1999. The authors of the article present the directions of the school's work on the formation of traditional spiritual and moral values of students.

Keywords: educational program, decree, spiritual and moral values, patriotic education, educational events, design, Museum of Veterans of the War in Afghanistan.

С 1 сентября 2023 года образовательная деятельность в школах осуществляется в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и соответствующими федеральными основными образовательными программами. Приказами Министерства просвещения России утверждены федеральные основные образовательные программы, которые в свою очередь содержат федеральные рабочие программы воспитания

и федеральный календарный план воспитательной работы (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229) «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования», Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 года № 370 (Зарегистрирован 12 июля 2023 года № 74223) «Об утверждении

федеральной образовательной программы основного общего образования», Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 года № 371 (Зарегистрирован 12 июля 2023 года № 74228) «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

Воспитательная деятельность в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов школе № 62 им А.Я. Опарина» города Кирова планируется и осуществляется через Программу Воспитания в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. Программа воспитания школы реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности. На основании требований к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО, ООО, СОО в программе воспитания представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся. А что значит патриотически воспитанный человек? Это человек, осознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру; осознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российской культурную идентичность;

проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране; проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России; знающий и уважающий достижения нашей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности; принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности. В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 года № 809 патриотизм относится к определяющим традиционным российским духовно-нравственным ценностям. «Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России».

Наша школа носит имя А.Я. Опарина, который совершил бессмертный подвиг в горах Афганистана в 1982 году. На территории школы расположен Музей ветеранов войны в Афганистане и локальных конфликтов и памятник воинам, погибшим в горячих точках – «Черный тюльпан». Экспозиция школьного музея ветеранов войны в Афганистане состоит из нескольких разделов, посвященных различным событиям нашей истории, известным людям, памятным датам. Основная часть этих разделов носит характер постоянных выставок, которые раскрывают темы афганской войны, событий на Северном Кавказе и в других «горячих точках». В самостоятельный раздел выделена экспозиция, посвященная Великой Отечественной войне. Один из разделов музея отведен под выставку временного характера, которая посвящается памятным событиям, актуальным на данный период времени. Значительное место в экспозиции школьного

музея отведено информации о земляках, выпускниках школы, геройски павших при исполнении воинского долга в последние десятилетия. Музей наполнен экспонатами, опаленными войной и судьбами жителей Нововятского района г. Кирова. Через музейные уроки, экскурсии, гражданские форумы, встречи трех поколений идет формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к традициям разных народов и ответственности за свои поступки. Ресурсы музея позволяют проводить интерактивные экскурсии для разных возрастных групп. На его базе проходят школьные и районные семинары, методические объединения, конференции, встречи с интересными людьми. Организация музейно-образовательного процесса не подменяет, а дополняет школу, углубляет знания учеников, повышает их интерес к учебе. «Исполненный долг», «Вижу Победу», «Память жива», «Солдату я слагаю оду», «Он роту поднял за собой», «Мир нужен всем» и еще десятки проведенных мероприятий не оставили равнодушными никого – об этом можно судить, листая книгу отзывов, посетивших музей. В ней сотни отзывов учеников, учителей школ города и области, спортсменов, государственных и муниципальных служащих, участников войн, ветеранов, членов семей наших героев.

Кроме этого музей является базой для разработки и осуществления проектов. С марта 2022 по март 2023 года в школе реализовывался проект «Опарин – наш герой». Социальное проектирование – это деятельность, направленная на выявление необходимости и создание новых объектов и явлений окружающего мира, отличных по своим характеристикам и свойствам от известных. Своим проектом мы хотели показать сверстникам путь простого нововятского парня, выпускника школы № 2 города Нововятска А.Я. Опарина, который совершил бессмертный подвиг в горах Афганистана в 1982 году, спас жизни солдат своего отделения ценой своей жизни и стал единственным Героем Советского Союза в Кировской области, получившим это звание в мирное время. Трудно представить патриота, в котором отсутствует любовь к родной

матери, родному языку, своей семье, городу, родной природе, землякам. Возвращение к памяти Героя-земляка – это реальный путь исцеления нашего подрастающего поколения от равнодушия к судьбе своего Отечества. В рамках проекта был подготовлен и утвержден план мероприятий, посвященных памяти А.Я. Опарина на 2022–2023 годы; подготовлен сценарий, проведена и снята экскурсия в Музее ветеранов войны в Афганистане, посвященная Герою; был подготовлен сценарий и проведена торжественная линейка во дворе школы, посвященной 40-летию подвига А.Я. Опарина; проведены конкурс стихов, музыкально-литературных композиций, конкурс инсценированной военной песни и смотра строя и песни в рамках месячника военно-патриотического воспитания. И конечно, была открыта экспозиция «Быт солдат и офицеров в годы войны в Афганистане». В рамках проекта группа активистов музея изучили материалы музейной экспозиции, воспоминания матери, супруги, одноклассников и сослуживцев о А.Я. Опарине. На основе чего подготовили сценарий, распределили роли и сняли видеofilm к 75-летию со дня рождения А.Я. Опарина «Десять заповедей майора Опарина». А 27 февраля 2023 года было проведено торжественное собрание, посвященного 75-летию А.Я. Опарина. Все воспитательные события получили высокую оценку участников и зрителей. Фильм «10 заповедей майора Опарина» стал победителем городского конкурса «Сильные духом» и лауреатом II международного конкурса «Правильное поколение». Сценарий-разработка торжественной линейки стала лауреатом конкурса «Провоспитание» «Просвещения». Музей получил диплом за 1 место в региональном конкурсе «Лучший музей» (музейная экспозиция), посвященный увековечению памяти защитников Отечества и совершенных ими подвигах – 2023.

С августа 2023 года по инициативе ученицы 8 класса Д. Замазий был разработан и начал реализовываться второй проект, ставшего продолжением проекта «Опарин – наш Герой» – «Свой долг выполняя не ради наград». Возвращение к памяти Героев-земляков заставляет нас осознать необходимость

любить и защищать свою Отчизну, через сохранение памяти о наших земляках, воевавших в годы Великой Отечественной войны, в Афганистане, Чечне и тех, кто сейчас в зоне специальной военной операции защищает интересы Родины. В этом проекте мы делаем акцент на исторической памяти и преемственности поколений.

Проект будет осуществляться в два этапа: первый этап: сентябрь 2023 – май 2024, второй этап: сентябрь – декабрь 2024 года.

В рамках проекта в экспозиции музея появился еще один раздел «Свой долг, выполняя не ради наград». Этот раздел посвящен участию российских военнослужащих в специальной военной операции. Здесь представлены реальные предметы, переданные из зоны ведения боевых действий. Среди них образцы вооружения и боеприпасов, элементы экипировки и снаряжения бойцов, форма одного из участников СВО, другие экспонаты. И каждый из этих экспонатов имеет свою историю. К примеру, поясная лента с молитвой, повязанная мамой выпускника школы Ильи Перевозчикова, которую он полгода не снимал, находясь в зоне проведения СВО. Поврежденный и искореженный металл во время боевых действий. И в этом разделе так же, как и в остальных, главное это люди, выполняющие воинский долг и верные принятой присяге. Герои Российской Федерации Владислав Головин, командир морской пехоты, всем известный под позывным «Струна» и командир танка Сергей Пятин. Этот раздел будет пополняться, потому что события в зоне проведения специальной военной операции продолжаются.

Социальное проектирование позволяет воспитаннику решать основные задачи социализации – усваивать социальные нормы, роли и культурные ценности, формировать мировоззрение; искать и находить свое место в мире взрослых. Воспитание патриотизма не может идти через нотации и призывы. Нужны знания и деятельность и это путь формирования убеждений. Музей ветеранов войны в Афганистане дает конкретные примеры историй разных людей, разных поколений, участников войн, которых

объединяет любовь к Отечеству и общая мотивация – выполнение воинского долга на благо Родины, а не ради наград.

Один из модулей программы воспитания – модуль «Основные школьные дела». Это традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Одним из ежегодных воспитательных событий является Месячник по военно-патриотическому воспитанию. Это событие включает памятные мероприятия с возложением цветов к стеле «Никто не забыт и ничто не забыто», организацию встреч с ветеранами Великой Отечественной войны, тружениками тыла, ветеранами локальных конфликтов, действующими сотрудниками силовых структур, проведение внутришкольных конкурсов, соревнований (по волейболу между старшеклассниками и педагогами, «Папа, мама, я – спортивная семья», конкурс музыкально литературных композиций «Страшное слово – ВОЙНА», конкурс стихотворений на патриотическую тему, смотр строя и песни «Будущие войны», конкурс инсценированных военных песен «Чтобы помнили...»), организацию тематических выставок в школьном музее, библиотеке, выпуск тематических школьных газет, операцию «Забота. Помоги ветерану», акции «Открытка солдату», «Письмо солдату», «Посылка солдату», создание маскирующих покрытий в центре местной активности Нововятского района г. Кирова.

Один из важных и интересных модулей в программе воспитания – модуль «Самоуправление». Детское самоуправление в школе осуществляется через воспитательное событие «Политико-экономическая игра «Демократическая республика Экоправия» с целью воспитания гражданина с высокой демократической культурой, способной к социальному творчеству, умеющему действовать в интересах совершенствования своей личности, общества, Отечества. Последовательно осуществляются три основных этапа: подготовительный (создание штаба запуска игры, формирование избирательной комиссии), избирательный (политический) (проведение избирательной

кампании, выборы президента), законотворческий (правовой) (обсуждение законов, документов, формирование правительства). Действие политико-экономической игры происходит в условном государстве, создаваемом в школе во время игры. Республика имеет все необходимые атрибуты государственности. Название «Экоправия» и все остальные атрибуты были придуманы и разработаны самими школьниками. Все участники игры становятся гражданами государства и признаются полностью дееспособными. Результатом является целостная и непрерывная система ученического самоуправления Демократическая республика «Экоправия».

Патриотизм формируется в процессе обучения, социализации и воспитания школьников. Но реализация патриотического воспитания только с помощью знания подхода невозможна. Появляется необходимость в деятельностном компоненте патриотического воспитания. Мы этот деятельностный компонент видим в воспитательных событиях. Только через активное вовлечение в социальную деятельность и сознательное участие в ней, через изменение школьного климата, развитие самоуправления можно достигнуть успехов в этом направлении. Результативность работы школы по патриотическому воспитанию измеряется степенью готовности и стремлением школьников к выполнению своего гражданского и патриотического долга, измеряется их правильными поступками,

умением и желанием сочетать общественные и личные интересы, реальным вкладом, вносимым ими в дело процветания Отечества, родного края, малой родины, школы.

*Список использованных источников
и литературы*

1. Ванслова, Е.Г. Музей и школа : пособие для учителя / Е.Г. Ванслова, А.К. Ломунова, Э.А. Павлюченко ; Под ред. Т.А. Кудриной. – Москва : Просвещение, 2005. – 216 с.
2. Верещагина, Т.В. Отечества достойный сын... : Историко-обществоведческое образование в контексте реализации ФГОС и новых предметных Концепций : сборник материалов областной научно-практической конференции учителей истории и обществознания ; под общ. ред. Ю.В. Першиной, Т.Ю. Ереминой. – Киров : ИРО Кировской области, 2017. – С. 88–94.
3. Леонтович, А.В., Смирнов, И.А., Соввичев, А.С. Проектная мастерская : Учебное пособие. – Москва : Просвещение, 2023. – 111 с.
4. Российская Федерация. Министерство. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования: Приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 года № 287: [зарегистрировано в Минюсте России 26 мая 2023 года № 73491] // КонсультантПлюс : электронная справочная правовая система. – Москва, 2023. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_448008/ (дата обращения: 03.07.2023).
5. Филатова, М.Н. Внеурочная деятельность учащихся как средство достижения личностных и метапредметных результатов в условиях реализации ФГОС / М.Н. Филатова // Молодой ученый. – 2015. – № 16 (96). – С. 430–434.



Горошниковна Екатерина Викторовна,
педагог-психолог,
МКДОУ «Детский сад № 195»,
г. Киров

«ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ МИНУТКИ» КАК СРЕДСТВО УСПЕШНОЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Аннотация. В статье рассматривается понятие «адаптационный период, дается формулировка понятию «адаптация», разработаны этапы, обеспечивающие успешность реализации данного периода, раскрываются положительные стороны модели организации адаптационного периода, рассматривается понятие «Психологические минутки», определена цель и задачи в организации «Психологических минуток» рекомендованы

формы и методы работы с детьми в этом направлении. Предложена подборка игр в цикле «Психологических минуток» и раскрыто их социальное значение на развитие ребенка-дошкольника.

Ключевые слова: адаптация, адаптационный период, модель организации, взаимодействие с семьями воспитанников, взаимодействие со специалистами, личностно-ориентированный подход, психологические минутки, игры социальной направленности.

Goroshnikova Ekaterina V.,
teacher-psychologist,
Municipal state preschool educational institution «Kindergarten No. 195»,
Kirov

«PSYCHOLOGICAL MINUTES» AS A MEANS OF SUCCESSFUL ADAPTATION OF YOUNG CHILDREN

Abstract. The article discusses the concept of «adaptation period», gives a formulation to the concept of «adaptation», develops the stages that ensure the success of the implementation of this period, reveals the positive aspects of the model of the organization of the adaptation period, considers the concept of «Psychological minutes», defines the purpose and objectives in the organization of «Psychological minutes» recommended forms and methods of work with children in this direction. A selection of games in the cycle of «Psychological minutes» is proposed and their social significance for the development of a preschool child is revealed.

Keywords: adaptation, adaptation period, organization model, interaction with families of pupils, interaction with specialists, personality-oriented approach, psychological minutes, social games.

Детство – страна удивительная. В ней все возможно, все позволено. Слабый и незащищенный может стать сильным и всемогущим, скучное и неинтересное может оказаться веселым и занимательным. В этой стране каждый может преодолеть все невзгоды и неприятности, сделать мир вокруг ослепительно красочным, ярким и интересным. Для этого достаточно всего лишь быть ребенком, воображение и творчество которого могут создавать чудеса. Об этом не раз писали известные педагоги, убежденные в том, что способности даны каждому человеку с рождения. Однако, будут ли они развиваться или, наоборот, угасать, зависит от того, как растить ребенка.

Мы живем в эпоху социально-экономической нестабильности в обществе, что приводит к увеличению числа детей с нарушениями в поведении и эмоционально-личностном развитии, у многих детей повышен уровень тревожности, занижена самооценка. Наша цель – помочь ребенку в сложный адаптационный период, осуществить взаимосвязанную работу специалистов, педагогов группы и родителей.

Адаптация – это приспособление организма к новой обстановке, а для ребенка детский садик несомненно является новым, еще неизвестным пространством, с новым окружением и но-

выми отношениями. Адаптация включает широкий спектр индивидуальных реакций, характер которых зависит от психофизиологических и личностных особенностей ребенка, от сложившихся семейных отношений, от условий пребывания в дошкольном учреждении.

Нами разработаны этапы, обеспечивающие успешность реализации модели организации адаптационного периода детей к ДОУ:

Первый этап – прогноз адаптации.

Взаимодействие с семьями детей: беседы, индивидуальные консультации, анкетирование с целью выявления умений и навыков ребенка, облегчающих адаптационный период.

Открыткой или через объявления в детской поликлинике приглашаем родителей на заседания «Школы матери», «Психологической гостиной». В августе мы составили планы работы совместно с медиками. Здесь решаются многие проблемы, связанные с поступлением малыша в детский сад: родители могут детально ознакомиться с организацией жизни малышом в детском саду, режимом питания, режимом дня, с образовательной программой, с воспитанием у малышей культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания, с особенностями адаптационного периода, показателями адаптации и т.д.

Второй этап – взаимодействие педагога-психолога с воспитателями групп раннего возраста в виде: лекций-консультаций, тренингов, бесед, минуток релаксаций.

Третий этап – пребывание малышей в группе. Нами разработан алгоритм постепенного вхождения в детский сад.

Четвертый этап – осуществление личностно-ориентированного подхода к детям раннего возраста в адаптационный период через «Психологические минутки».

Мы считаем, что создание такой модели организации адаптационного периода при поступлении ребенка в ДООУ дает положительный эффект:

- дети легче привыкают к новой обстановке;
- меньше болеют;
- возникает контакт с родителями и педагогами;
- уменьшается число конфликтов и взаимных претензий между ними.

Подробнее остановимся на играх с детьми адаптационного возраста «Психологических минутках», разработанных нами на основе методических рекомендаций типовой программы Васильевой и программы А.С. Роньжиной «Занятия психолога с детьми 2–4 лет в период адаптации к ДООУ». А также использовали рекомендации М.М. Мироновой, Е. Юрченко, Л.Н. Павловой, Е.О. Севастьяновой.

Многие психологи рекомендуют использовать основным методом – наблюдение. Но понаблюдав за малышами, мы поняли, что между нами и детьми не появляется контакт. Мы выяснили, что должны первыми найти контакт с ребенком, осуществив его через игру. С этого момента мы приступили к разработке своих адаптационных игр.

Цель нашей работы – помочь детям безболезненно адаптироваться к условиям детского сада, сформировать желание общаться с окружающими.

Задачи, которые мы поставили перед собой таковы:

- помочь детям раннего возраста преодолеть стрессовые состояния в адаптационный период к детскому саду;
- создать положительный эмоциональный настрой в группе;
- снизить импульсивность, излишнюю двигательную активность, тревогу, агрессию;

- развивать игровые навыки, стремление сопереживать, помогать, поддерживать друг друга.

Принципы нашей работы: принцип системности и последовательности, индивидуального подхода, наглядности, доступности, принцип психологической комфортности и развития.

В ходе занятий нами использовались следующие методы: объяснительно-репродуктивный, репродуктивный, проблемное изложение, частично-поисковый, исследовательский.

Мы опирались в своей работе на методы повышения эмоциональной активности (С.А. Смирнов):

1. Игровые и воображаемые ситуации.
2. Придумывание сказочных этюдов, рассказов, стихов, загадок
3. Игры-драматизации.
4. Сюрпризные моменты
5. Элементы творчества и новизны.

Для повышения внимания и активности детей в игре мы использовали приемы: голосовая и эмоциональная модуляция, модуляция темпа речи, прерывание речи, использование антиципации (догадки), «провалы памяти», жестикуляция, риторические вопросы, активное ассистирование.

Мы выбрали название игр – «Психологические минутки». Это непринужденная игровая деятельность детей, объединенная одним сюжетом и целью, это минутки радости для детей, положительного эмоционального настроения на целый день. Причем главную роль в этой игре мы брали на себя, учитывая индивидуальные особенности каждого ребенка. При руководстве игровой деятельностью, мы осуществляли дифференцированный подход к малышам («ласковое слово», поглаживание, прием «глаза в глаза», положительная оценка результатов игры сказочным героем) и учитывали элементы гендерного воспитания. Занятия проходили на протяжении трех месяцев (сентябрь, октябрь, ноябрь), Элементы структуры одного занятия часто повторялись по два раза, чтобы дети запоминали слова потешек и песенок, правила игр, психогимнастик. Кроме того, дети раннего возраста любят повторения: знакомые игра и упражнения воспринимаются ими легче. Они выполняют их с большим интересом и радостью. Нами было определено время проведения занятий- понедельник и четверг. Именно

эти дни, по мнению психологов, являются сложными для детей в адаптационный период.

Учитывая индивидуальные особенности детей раннего возраста, у нас выстроилась структура игры, которая была рассчитана на 15 минут. За этот период успевали поиграть все: кто-то активно и сразу же включался в игру, другие постепенно входили в нее.

По структуре занятия состоят из блоков:

- приветствие (психогимнастика, дыхательные упражнения с самомассажем, игры на эмоции);
- мотивация и пробуждение интереса (сюрпризный момент);
- обряд вхождения в игру (музыкальное сопровождение, использование сквозного героя, нетрадиционных методов);
- игровые упражнения, связанные единым сюжетом (пальчиковые игры, использование потешек);
- минутки релаксации (использование музыки, аромосвечей, аромомешочков, аромолампы, ракушек, фонтанчика, «Магической звезды»);
- рефлексия.

В течение занятия используется музыкотерапия, видео и аудиоаппаратура. Нами были созданы мультимедийные презентации «Детский сад для малышей», «Мои любимые потешки», «Сказки своими руками»; компьютерные тесты «Кто сказал «мяу»?», «Кто где живет?», «Привяжи шарик к ниточке»; игры на компьютере «Слово потерялось», «Кто спрятался?», «Домик эмоций». Некоторые занятия проходили в Зимнем саду ДООУ, где благоухают разные виды растений, поют птицы, живут хомячки и морские свинки, плавают рыбки, а также есть фонтанчик. Вся атмосфера позволяет снять тревожность детей, позволяет выразить свои переживания.

В психологической игровой для создания положительного эмоционального настроения, снижения импульсивности и тревоги в адаптационный период есть необходимые средства: нетрадиционные игрушки, сделанные своими руками («Капелька», «Мирилочка», куклы театра), «волшебные мешочки» с травами, кувшинчик эмоций, коробочка смеха, зеркальные кубы, малахитовая шкатулка, фонтанчик эмоций, «магическая звезда», «говорящий телевизор» и игровые модули.

Большое внимание в период адаптации придавали играм с водой и песком. Для проведения таких занятий есть специально оборудованный комплекс «песка и воды», здесь дети рисуют нетрадиционными способами (пальчиками, ладошками), на зеркальной поверхности цветным песком, водичкой по сухому песочку.

Учитывая интересы детей каждой группы, совместно с воспитателями групп дошкольного возраста были выбраны психологические направления: стихотворчество, тканетворчество, зернотворчество, ландшафтотворчество, природотворчество, фототворчество, цветотворчество, театротворчество.

Большое влияние на процесс успешной адаптации оказала совместная работа психолога с медицинской сестрой, инструктором по ФИЗО и музыкальным руководителем: были проведены семейные праздники, «сладкие часы», развлечения для детей.

«Психологические минутки» приносят положительный эмоциональный настрой на целый день и радость детям. Малыши с удовольствием участвуют в игровой, творческой и продуктивной деятельности. Игры в «психологических минутках» отражаются на общем психическом и личностном развитии детей. Объект для игры частично берется из реального мира, а частично творится воображением ребенка. Только в такой совместной игре ребенок свободен, действительность не подавляет его, он достаточно произвольно обращается с предметами внешнего мира, наделяя их субъективным смыслом. Наши игры имеют большое социальное значение. Статус личности ребенка закладывается его игровыми успехами. В ситуации игры, активно осваивая социальные роли, он лучше познает себя и других, учится понимать свое поведение.

Успешность инновационных разработок в этой области было оценено педагогами и родителями групп раннего возраста МДОУ № 195.

*Список использованных источников
и литературы*

1. Айрих, О.А. Эмоциональное развитие детей. – Волгоград : Учитель, 2009. – 134 с.
2. Васильева, М.А. Воспитание и обучение детей в детском саду. – Москва : Мозаика-синтез, 2010. – 208 с.

3. Роньжина, А.С. Занятия психолога с детьми 2–4 лет в период адаптации к ДОУ. – Москва, 2004. – 72 с.

4. Севостьянова, Е.О. Дружная семейка. – Москва : Сфера, 2005. – 122 с.



Зыкова Светлана Геннадьевна,
методист ЦНППМ,
КОГОАУ ДПО «Институт развития образования Кировской области»,
г. Омутнинск

РАЗУМНЫЙ БАЛАНС ПОощРЕНИЯ И НАКАЗАНИЯ В СЕМЬЕ

Аннотация. В статье рассматриваются аспекты понимания сущности поощрения и наказания как воспитательных средств, применяемых в семье. Анализируются традиционные и нетрадиционные виды наказаний и поощрений в соответствии с психологическими особенностями детей и подростков.

Ключевые слова: поощрение, наказание, правила, договоренности, система отношений.

Zykova Svetlana G.,
methodologist,

*Kirov regional state educational autonomous institution of additional professional education
«Institute of educational development of the Kirov region»,
Kirov*

A REASONABLE BALANCE OF ENCOURAGEMENT AND PUNISHMENT IN THE FAMILY

Abstract. The article considers aspects of understanding the essence of encouragement and punishment as educational means used in the family. Traditional and non-traditional types of punishments and incentives are analyzed in accordance with the psychological characteristics of children and adolescents.

Keywords: encouragement, punishment, rules, agreements, system of relations.

Разговор о воспитании ребенка в семье вызывает много дискуссий среди педагогов и психологов. К сожалению, в нашей педагогической теории нет ясного понимания сущности поощрения и наказания как воспитательных средств. Порой к наказаниям относят лишь воздействие грубым насилием, оскорбление личного достоинства ребенка, а к поощрениям – только награды, подарки, премии. Иногда же, напротив, всякое одобрение считают поощрением, любое осуждение объявляют наказанием. Некоторые думают, что следует только поощрять, а наказывать не надо совсем. А есть, и такие, кто убежден, что истинное воспитание – это воспитание вообще, без каких бы то ни было поощрений и наказаний.

На самом деле, поощрение и наказание, как методы стимулирования деятельности ребенка, являются не только самыми известными

среди древних методов воспитания, но и наиболее распространенными и широко употребляемыми в настоящее время.

Если вспомнить историю воспитания, то популярное в педагогике слово «стимул», например, в Древней Греции обозначало деревянную палку с заостренным наконечником, которой пользовались погонщики быков и мулов для понукания ленивых животных. Получается, что человек, как и животное, нуждается в постоянных стимулах, одни из которых он черпает из внутренних источников, находит внутри себя, а другие создаются внешними силами, т.е. родителями, педагогами и т.п. Прямое и непосредственное назначение стимулов – ускорять или, наоборот тормозить определенные действия.

Поощрение закрепляет положительные навыки и привычки. Действие этого метода основано на возбуждении положительных эмоций. Именно поэтому оно вселяет уверенность, создает приятный настрой на работу (пусть даже трудную) повышает ответственность.

Наказание должно предупреждать нежелательные действия, тормозить их, останавливать негативное поведение ребенка с помощью отрицательной оценки его поступков, порождения чувства вины, стыда и раскаяния.

Очень часто ребенок становится нервным, агрессивным и неуравновешенным из-за того, что родители неумело и порой грубо используют по отношению к нему методы наказания и поощрения.

Часто можно услышать от родителей, да и от учителей тоже «Я что сказал?», «Делай, что тебе говорят» и т. д. Это не просто слова. Это - метод воспитания. Почему-то взрослые считают, что их дело приказывать, а ребенку нужно только повиноваться. Но они забывают или совсем не думают о том, что свободная счастливая личность не может сформироваться в семейном рабстве.

Насилие и принуждение в воспитании сказываются и на характере ребенка. Он становится неискренним, лживым, прячет свое истинное лицо до определенного времени под маской, которую он себе выбрал, привыкает кривить душой. Воспитанный так, привычный к наказанию, человек будет всегда искать того, кто будет им командовать. А командиром могут оказаться деспотичный супруг, начальник, плохая компания. Такие люди ждут указаний, не склонны думать и принимать взвешенные решения и говорить нет.

Традиционно выделяют следующие виды наказаний и поощрений:

- поощрения и наказания, связанные с изменением в правах детей;
- поощрения и наказания, связанные с изменениями в их обязанностях;
- поощрения и наказания, связанные с моральными санкциями.

Первый вид говорит об использовании системы привилегий (первостепенное право), а также запрет или сокращение времени на любимые занятия ребенка. Привилегией может быть, например, право выбора самого большого куска торта или пирога на семейном празднике.

Второй вид подразумевает добавление или уменьшение домашних обязанностей, в зависимости от оценки поступка. Например, при несоблюдении порядка уборки кухни, увеличивается срок мытья посуды с ранее определенного, на увеличенный период (день, неделя, месяц). А при соблюдении договоренностей, время может сокращаться.

Третий вид, самый болезненный для детей. Моральное давление путем игнорирования нужд ребенка или нудных нотаций, травмирует личность ребенка.

По форме выражения, поощрения и наказания подразделяют на:

- поощрения и наказания, осуществляемые по логике «естественных последствий»;
- традиционные поощрения и наказания;
- поощрения и наказания в форме экспромта.

Логика естественных последствий наиболее ценна для юного нарушителя. Не выучил уроки – получил плохую оценку. Не слушался – расстроились родители и т.д. К примеру, логично лишить ребенка компьютера на один день, если он, несмотря на запрет, просидел за ним допоздна. Нелогично – лишить его компьютера, телевизора и разговоров по телефону. Взрослые должны понимать, какие наказания приводят к желаемому результату, а какие, наоборот, усугубляют непослушание. Соразмерные с проступком санкции послужат уроком, не унижая достоинство ребенка и не озлобляя его. Позже, когда чувства улягутся, нужно поговорить. Показать, в чем он был не прав, рассказать про последствия возможные, если их не было, рассказать о своих чувствах, что вы испытывали при этом.

Не надо забывать, что не каждый проступок таковым является. Когда ребенок не хочет идти в школу или прогуливает уроки, виной тому, может быть целый комплекс проблем. И наказывать за то, с чем он не может справиться, не совсем честно. Нужно говорить, искать суть.

Современные исследователи проблемы разумного баланса между поощрением и наказанием, утверждают, что наказание не эффективно в вопросе воспитания ребенка. Когда ребенок совершил проступок, по реакции окружающих он это понимает, и испытывает кучу разных чувств. Стыд, обиду, злость на себя, ситуацию, еще что-то. Наказание выступает

для него, как возможность избавиться от этих переживаний. Происходит переключение с переживаний по поводу проступка на переживание от наказания. В итоге у ребенка нет возможности подумать, осознать и пережить свой поступок, сделать выводы. Теперь он переживает и осознает боль, унижение, обиду на того, кто наказал. И злость. А выводов как не было, так и нет. И, возможно, он перестанет совершать действие, за которое получил наказание. Но не потому, что понял, что так не надо. А потому, что просто боится.

Прибегая к наказаниям нужно помнить о том, что оно не должно вредить здоровью – ни физическому, ни психическому. Если есть сомнение: наказывать или не наказывать – лучше не наказывать.

Некоторые исследователи сравнивают действие похвалы на ребенка с действием наркотика. Хочется все больше и больше! И, если было много, а стало меньше или совсем не стало, у ребенка может возникнуть состояние лишения, жестокое страдание – до нежелания жить.

В дошкольном и младшем школьном возрасте важно говорить ребенку о том, что вы видите его старания и успехи. Для развития уверенности в своих силах, можно просить ребенка самому оценить свои усилия и успехи. В похвале нужно опираться на описание своих эмоций, что вы чувствуете, видя успехи ребенка.

Какие поощрения будут приятнее, зависит от желаний, увлечений ребенка. Взрослые могут поощрить ребенка, подарив ему что-то важное для него: новые красивые краски для тех, кто рисует, модную форму для занятий спортом, и т.д. Когда дети слышат, как родители говорят о них своим друзьям или коллегам, у детей возникает ощущение, что их победы родителям важнее своих собственных. От этого у детей возрастает ответственность и желание радовать их дальше.

В любом возрасте особенно ценно время, проведенное в кругу семьи. Настольные игры, велотур, поход на каток или в бассейн, приготовление пирога все это остается в памяти навсегда.

Среди исследователей вопросов воспитания детей есть много споров о влиянии денежного поощрения на личность ребенка. Надо помнить, что человек успешно занимается тем,

что выбирает искренне, по внутренним мотивам. Если же ребенок знает, что вслед за действием последует оплата, то в корне меняется характер поведения – из «творческого делания» его активность превратится в «зарабатывание денег». Конфетка и шоколадка тоже не вариант. Дети, конечно, очень любят полакомиться, но создавать культ из еды и воспитывать чрезмерный интерес к ней не стоит. Может сформироваться нездоровая пищевая привычка, которая может привести к проблемам в здоровье, например, к ожирению.

Поощрение должно следовать за хорошим поступком, а не обещаться заранее: «Сделай это, тогда получишь вот это...». Ребенок должен научиться получать удовлетворение от самого труда, а не стараться ради награды. Ведь в жизни не за каждым добрым делом следует награда, и не надо приучать ребенка всегда ожидать ее.

Очень важно, научить своего ребенка быть благодарным за любые знаки внимания, проявленные к нему, независимо от суммы денег, затраченных на подарок.

Существуют особенности восприятия мер поощрения и наказания в разных возрастах.

Для детей 6-8 лет наказание должно сразу следовать за проступком. Для более старших детей наказание может быть отсрочено на некоторый срок (ребенку надо сказать об этом), но не на другой день.

Ребенок не наказания должен бояться, не гнева родителей, а их огорчения. Наказание достигает цели только тогда, когда оно порождает раскаяние, а не обиду, чувство униженности или ожесточенности.

Физическое наказание, по мнению психологов, действительно только по отношению к наказываемому лицу: ребенок начинает бояться только его, старается вести себя прилично только в присутствии этого лица, не соблюдая требований и приличий в отношении других людей. Зло наказания в том, что, устраняя один конфликт, оно создает другой, требующий еще наказания и еще. Постоянные наказания отталкивают ребенка от человека, который его наказывает.

Несправедливое же наказание озлобляет ребенка. Если ребенку говорить о том, что он плохой, то он и будет считать себя таким. Дети,

которых унижали, завтра сами захотят командовать другими, с помощью той же грубой силы.

Чтобы система наказаний и поощрений приносила пользу (в крайнем случае – не причиняла вреда), нельзя делать ее главной в воспитании. Поощрения должны преобладать над наказаниями. И самое главное: ребенок должен чувствовать себя любимым.

Ситуация видоизменяется с подростками. Они уже не дети, но и еще не взрослые, но очень сильно хотят поскорее стать взрослыми и требуют к себе именно такого отношения. Родителям во избежание выбора наказания для подростка, лучше показывать все на своем примере. Говоря про ту же уборку: если в квартире чисто, то и у себя в комнате тоже хочется навести порядок. Можно выносить на открытое обсуждение очередность мытья посуды, выгул собак, уборок за кошками, полив цветов. Каждый несет ответственность за свой день, выполняет обязанности. Часто взрослые ждут того, что подросток моментально согласится на предложенные условия. А такого может, не случиться. Когда вы пытаетесь найти общий язык с другим взрослым, вы высказываете мнение, слушаете мнение другого, показываете выгоды, ищете компромисс, берете паузу на подумать. Также с детьми, сложно, долго, зато эффективно и полезно. Любые нейронные связи формируются 21 день (минимум). Плюс скидка на возраст. Если дети нарушают договоренности это чаще всего проверка границ. Родители должны быть готовы их отстаивать, создавать привычку. Лучше напоминать о ваших договоренностях и соблюдать их самими.

Некоторые родители и учителя уверены, что подростки должны сами понимать, как можно и как нельзя поступать в той или иной ситуации. В этом, конечно, есть доля правды, но читать мысли дети не умеют, да и не должны.

Лишь четко определив правила и границы взаимодействия, убедившись, что все друг друга поняли, взрослые будут иметь моральное право наказать ребенка за нарушение этих правил.

Разумно будет сначала установить строгие правила, а со временем, когда убедитесь, что сыну (или дочери) можно доверять на данном этапе, постепенно давать все больше привилегий, ослабляя контроль. Границы дозволенного для подростка зависят от того, насколько ему можно доверять.

Особого подхода требуют дети легко возбудимые. Процессы возбуждения у них преобладают над процессами торможения. Поэтому нередко в отношениях с другими детьми, а иногда и взрослыми они проявляют резкость, грубость, развязность. Запрещения и замечания взрослых, особенно если делаются в резкой форме, не всегда положительно влияют на таких детей. Здесь могут помочь требования в виде просьбы, совета.

Чтобы вырастить гармоничную личность родителям необходимо выстроить разумную и правильную систему отношений. Ребенку нужны правила и ограничения: с их помощью выстраивается система ориентиров, которая служит опорой для развития личности. А детские «проверки» родителей на прочность – это поиск границ дозволенного, прощупывание почвы и выяснение степени собственной значимости. И только от родителей, от их мудрого отношения к личности ребенка будет зависеть насколько безболезненно будет пройден этап взросления ребенка.

Список использованных источников и литературы

1. Визер, Н. Поощрение и наказание детей // К.О.Т. : официальный сайт тренингового центра. – URL : <https://tren-kot.ru/stati-po-detskoj-psihologii/pooshchreniye-i-nakazaniye-detey/> (дата обращения : 25.12.2023).
2. Мердеева, И.Н. Поощрение и наказание как метод воспитательного воздействия // Для педагога : всероссийский официальный сайт. – URL : <https://dlyapedagoga.ru/servisy/publik/publ?id=5951> (дата обращения : 25.12.2023).
3. Поощрение и наказание ребенка в семье // Климовицкая районная государственная гимназия им. И.С. Николаева : сайт. – URL : <http://gymn.klimovichi.edu.by/be/main.aspx?guid=1061> (дата обращения : 25.12.2023).



*Касьянова Анастасия Николаевна,
воспитатель,
МКДОУ № 170,
г. Киров*

ОВЛАДЕНИЕ ОСНОВНЫМИ СПОСОБАМИ СОТРУДНИЧЕСТВА ЧЕРЕЗ ИГРЫ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА ФОРМИРОВАНИЕ ГУМАННЫХ ОТНОШЕНИЙ МЕЖДУ СВЕРСТНИКАМИ

Аннотация. В статье рассматриваются способы сотрудничества через игры, направленные на формирование гуманных отношений между сверстниками- игра в команде, игра, включающая ролевые модели, сюжетно ролевые игры.

Ключевые слова: *способы сотрудничества, дети дошкольного возраста, игра, гармоничные отношения, фантазию, воображение и творческие способности.*

*Kasyanova Anastasia N.,
educator,
MKDOU No.170,
Kirov*

MASTERING THE MAIN WAYS OF COOPERATION THROUGH GAMES AIMED AT FORMING HUMANE RELATIONSHIPS BETWEEN PEERS

Abstract. The article discusses ways of cooperation through games aimed at forming humane relationships between peers - playing in a team, a game involving role models, plot-based role-playing games.

Keywords: *ways of cooperation, preschool children, play, harmonious relationships, imagination, imagination and creativity.*

В дошкольном возрасте одной из ключевых задач является формирование социальных навыков и умений у детей. Важной составляющей развития являются навыки сотрудничества и умение строить гармоничные отношения с другими детьми. Поэтому игровая деятельность очень значима при решении совокупных задач воспитания в дошкольном возрасте.

Педагогический опыт в области развития социальных навыков у детей в моей работе подтверждает, что игры могут стать мощным инструментом для формирования гуманных отношений между сверстниками.

Детские игры – это не только развлечение и способ провести время, но и мощный инструмент для всестороннего развития детей в период дошкольного возраста.

Дети дошкольного возраста находятся в периоде активного познания мира, формирования социальных навыков и эмоционального интеллекта. Как педагог высшей категории я

считаю, что гуманное отношение к детям во время игры – это фундаментальный элемент их развития.

Необходимо понимать, что дети дошкольного возраста еще только учатся социальным нормам и правилам. И во время игры они взаимодействуют друг с другом, делятся игрушками и принимают решения в групповых ситуациях.

Важно помочь детям понять, что каждый из них имеет право на свое мнение и свое чувство. Когда дети играют, они пробуют на себе разные роли, которые помогают развивать коммуникативные навыки. Во время игры дети могут проявлять свою фантазию, воображение и творческие способности. Необходимо поощрять их идеи, выслушивать их предложения и поддерживать их в их исследованиях.

Гуманный педагог старается создавать подходящую обстановку, где дети могут без страха выразить себя и свободно разви-

ваться. Важно быть внимательными к их эмоциям и нуждам. Игра для детей не только удовольствие, но и способ выражения своих эмоций. Поэтому педагог должен быть чутким к детским переживаниям и уметь помочь, когда это необходимо. Это может быть простое выслушивание их истории или активное участие в игровом процессе. Педагог в своей работе может служить примером для детей и помогать им стать самостоятельными, эмпатичными и успешными людьми.

Одним из способов развития сотрудничества через игры является игра в команде. Совместные задания и коллективные достижения помогают детям осознать важность взаимодействия и понять, что они могут достичь большего, работая сообща. Например, игры, на владение средствами и способами взаимодействия: «Собери пазлы вместе» или «Строители» и др., где дети учатся сообща играть, договариваться. Такие игры способствуют развитию навыков коммуникации, планирования и кооперации.

Еще одним интересным способом развития гуманности через игры является игра, включающая ролевые модели, сюжетно ролевые игры. В этих играх дети принимают на себя роли различных персонажей и ситуаций, что позволяет им понять чувства и потребности других людей. Например, игры «Семейная клиника» или «Супермаркет» и др. Здесь развивается эмпатия и понимание, умение договариваться, подбирать нужные атрибуты к игре.

Также не следует забывать о значимости игр для развития уважения и толерантности. Игры, которые подразумевают смешение и сотрудничество разных культур и национальностей, способствуют формированию у детей уважительного отношения к различиям и разнообразию. Например, игры «Международная ярмарка» или «Культурный калейдоскоп» они помогают детям понять и принять различия

между своими сверстниками и учат их ценить многообразие культурного наследия.

Описанные способы игрового сотрудничества и развития гуманных отношений являются лишь некоторыми примерами. Существует множество игр и подходов, которые можно использовать для достижения целей. Важно помнить, что игры должны быть адаптированы к возрасту и индивидуальным потребностям детей.

Использование таких игр в педагогической практике поможет воспитывать гуманные отношения у детей и создать основу для гармоничного сосуществования в обществе.

*Список использованных источников
и литературы*

1. К вопросу о создании устойчивых к микроударному нагружению покрытий на основе метода микродугового оксидирования / А.О. Штокал, Е.В. Рыков, А.В. Артемьев и др. // Научное значение трудов К.Э. Циолковского : история и современность : Материалы 55-х Научных чтений памяти К.Э. Циолковского. Часть 2. – Калуга : ИП Стрельцов И.А., 2020. – С. 136–143.
2. Луценко, Л.Н. Развитие сотрудничества в детских кооперативных играх // Дошкольное воспитание. – 2012. – № 7. – С. 53–56.
3. Миниева, Т.С. Конструктивные игры в развитии детей 3 старшей группы // Вестник Московского университета. Серия 14 : Педагогика. – 2013. – № 3 (76). – С. 33–37.
4. Формирование гуманных взаимоотношений между детьми старшей и подготовительной групп / Сост. Т.Н. Икрянникова. – Волгоград : ИТД «Корифей». – 128 с.
5. Шаталова, Д.С. Инновационные технологии обучения через организацию игровой деятельности / Д.С. Шаталова, О.В. Шаталова, С.В. Шаталов // Новые технологии в образовании : материалы VI международной научно-практической конференции. – Красноярск : ООО «Научно-инновационный центр», 2016. – С. 33–38.



**Инструкция по работе с онлайн-конструктором
для создания рабочих программ по учебным предметам
на портале «Единое содержание общего образования»**

Материалы направлены на оказание помощи педагогам по разработке рабочих программ учебных предметов на основе утвержденных примерных программ.

Библиотека:

Электронная почта: aa.sokolova@kirovipk.ru

Телефон: 8(8332) 255-442 доб. 509



Ковязина Наталья Викторовна,
учитель,
КОГОВУ «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья пгт Опарино»,
Обсекова Евгения Олеговна,
методист кафедры инклюзивного образования,
КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»,
Кировская область

ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ И МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ НА УРОКАХ ПРОФИЛЬНОГО ТРУДА

Аннотация. В статье раскрываются условия для овладения доступными видами трудовой деятельности подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития на уроках профильного труда (растениеводство).

Ключевые слова: тяжелые множественные нарушения развития (ТМНР), трудовая деятельность, социализация, профиль «Растениеводство».

Kovyazina Natalia V.,
teacher,
KOGOVU «Boarding school for students with disabilities in Oparino village»,
Obseкова Evgeniya O.,
methodologist of the Department of Inclusive Education,
Kirov regional state educational autonomous institution of additional professional education
«Institute of educational development of the Kirov region»,
Kirov region

TEACHING CHILDREN WITH SEVERE AND MULTIPLE DEVELOPMENTAL DISABILITIES IN SPECIALIZED WORK LESSONS

Abstract. The article reveals the conditions for mastering the available types of work activities of adolescents with severe and multiple developmental disabilities in the lessons of specialized labor (crop production).

Keywords: severe multiple developmental disorders (TMD), labor activity, socialization, profile «Crop production».

*Воспитание, если оно желает счастья человеку,
должно воспитывать его не для счастья,
а приготовить к труду жизни.*
К.Д. Ушинский

Актуальными остаются задачи постоянного обновления научно-методического сопровождения, материально-технической базы, создания организационных и психолого-педагогических условий, выработки комплексного и методического подхода реализации инклюзивного профессионального образования особенно для лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Формирование жизненных компетенций у детей с тяжелой умственной отсталостью в процессе обучения является одной из важнейших задач деятельности педагогов филиала Мурыгинский детский дом-интернат «Родник» Кировского областного государственного общеобразовательного бюджетного учреждения «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья пгт Опарино».

При формировании жизненных компетенций для обучающихся с множественными нарушениями развития особую важность представляет формирование трудовых компетенций, что представляет собой целенаправленную систему работы: вначале полноценное восприятие обучающимся необходимых сведений, правильное формирование действий, приемов, операций, затем их закрепление и непрерывное применение на практике.

В формировании трудовых компетенций у воспитанников дома-интерната учителя филиала школы тесно взаимодействуют с воспитателями, инструкторами по труду дома-интерната. Поэтому основное направление при взаимодействии образовательной организации и дома-интерната – создание специальных условий, материально-технической базы для подготовки воспитанников к трудовой деятельности.

Учебный план адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), рабочая программа по предмету «Профильный труд» включают раздел «Растениеводство».

Цель трудового обучения – подготовка детей и подростков с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР) к доступной трудовой деятельности.

Основные задачи трудового обучения – развитие интереса к трудовой деятельности; формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием; освоение отдельных операций и технологий; положительное отношение к результатам своего труда.

На уроках растениеводства формируются трудовые навыки и умения, которые ребята должны уметь применять в повседневной жизни. В ходе учебного процесса у детей развивается мышление, память, вырабатывается устойчивое внимание. Выполняя различные задания, обучающиеся раскрывают творческие способности, воображение, расширяется круг их интересов, развиваются пространственные представления, формируются моторные функции: двигательные умения, координация движений, мелкая моторика.

Приступая к формированию трудовых навыков у обучающихся с ТМНР, необходимо учитывать, какие виды труда им доступны (учащимся с двигательными нарушениями не доступны многие действия, которые требуют точности выполнения каких-либо операций), а также принимать во внимание наличие перспектив применения трудовых умений и навыков в дальнейшем.

При определении профиля доступного вида труда учитываем индивидуальные возможности и особенности: развитие общей и мелкой моторики, сформированность предметно-практических действий, познавательных способностей, умение планировать свою деятельность и давать оценку результата.

Все уроки по профильному труду практико-ориентированы. Занятия по растениеводству направлены на формирование у обучающихся таких навыков работы, как выращивание комнатных растений и выращивание растений в открытом грунте.

Визуализация – наиболее доступное средство обучения для учащихся с тяжелыми нарушениями развития. Как показала практика, при просмотре презентации, тематических картинок ученик с нарушением речи старается находить и сравнивать объекты (логически размышлять). С этой целью разрабатывается набор пиктограмм по профилю «Растениеводство». Для каждого формируемого навыка по этому профилю необходимо разрабатывать набор пиктограмм, обозначающих пошаговые действия. Пиктограммы используем при обучении по уходу за комнатными растениями, в работе с почвой, при посадке растений и сборе урожая. Данный набор пиктограмм используется как демонстрационный, так и индивидуальный.

В качестве продукции растениеводства занимаемся выращиванием лука, редиса, укропа, петрушки, микрозелени, рассады цветов и овощей, комнатных растений. Обучение проходит с учетом индивидуальных возможностей обучающихся. Ученики с нарушением опорно-двигательного (ОДА), которые передвигаются с помощью кресла-коляски, готовят семена к посадке, выращивают рассаду, а ребята при отсутствии двигательных нарушений высаживают рассаду в открытый грунт и выращивают.

Известно, что мотивация возникает, когда все аспекты деятельности связываются с потребностями. А для этого необходимо, чтобы предстоящая работа была привлекательной, желанной для учеников.

Для детей с ТМНР растениеводство не очень сложное, но доступное и интересное занятие. Растения можно выращивать в открытом грунте на грядках и клумбах, а также в теплицах и помещениях. Выращивая растения, обучающиеся имеют возможность в течение непродолжительного периода увидеть результат своего труда. В такой деятельности развивается воображение, наблюдательность, воспитывается трудолюбие, умение работать в коллективе, любовь к природе, эстетические чувства.

Приобретение социального опыта, желание быть полезными, активно участвовать в трудовой деятельности, приносить пользу, получая удовлетворение от полезности своего труда, является важным достижением для детей и подростков с интеллектуальными нарушениями. Работа над формированием трудовых навыков – это совместная деятельность специалистов, педагогов школы и дома-интерната,

родителей. Поэтому отработка алгоритма деятельности всех перечисленных участников является одним из важнейших результатов совместной работы. Наша задача – обучить воспитанников дома-интерната доступным трудовым действиям, технологическим процессам, овладев которыми, они смогут применять их в организованной трудовой занятости.

*Список использованных источников
и литературы*

1. Воронкова, В.В. Обучение и воспитание детей во вспомогательной школе : Пособие для учителей и студентов дефектолог. ф-тов пед. ин-тов / Под ред. В.В. Воронковой. – Москва : Школа-Пресс, 1994. – 416 с.

2. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

3. Царев, А.М. Организация сопровождения жизни взрослых людей с тяжелыми и множественными нарушениями. Проблемы и пути их решения / А.М. Царев // Дефектология. – 2015. – № 4. – С. 30–39.



***Кокорина Тамара Афанасьевна,
Новоселова Татьяна Александровна,**
учителя начальных классов,
КОГОАУ КФМЛ,
г. Киров*

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация. В статье раскрываются значимость интеллектуальных игр для формирования функциональной грамотности младших школьников, возможность их использования в урочной и внеурочной деятельности, а также формулируются принципы отбора и составления заданий к играм.

Ключевые слова: интеллектуальные игры, функциональная грамотность, внеурочная деятельность, правила игры, подбор заданий.

***Kokorina Tamara A.,
Novoselova Tatiana A.,**
primary school teachers,
KGOAU KFML,
Kirov*

INTELLECTUAL GAMES AS A MEANS OF DEVELOPING FUNCTIONAL LITERACY OF SCHOOLCHILDREN

Abstract. The article reveals the importance of intellectual games for the formation of functional literacy of younger schoolchildren, the possibility of their use in regular and extracurricular activities, as well as the principles of selection and preparation of tasks for games.

Keywords: *intellectual games, functional literacy, extracurricular activities, rules of the game, selection of tasks.*

С древнейших времен педагоги ищут способы наиболее эффективного обучения детей. Все большее значение приобретают такие методы и технологии, которые позволяют сформировать у учащихся функциональную грамотность.

Функциональная грамотность у обучающихся рассматривается, как способность применить все приобретаемые знания, умения и способности для решения максимально широкого спектра актуальных задач во всех возможных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений. Функционально грамотную личность отличают самостоятельность, непрерывное самосовершенствование, умение жить среди людей, владение определенными качествами и ключевыми компетенциями.

Одним из важных направлений функциональной грамотности является математическая грамотность обучающихся. Результаты современных исследований показывают, что у обучающихся возникают наибольшие трудности при решении жизненных задач, решаемых средствами математики. Для погружения обучающихся в практический мир математики полезно применение игровых технологий как одной из форм работы на уроке и во внеурочной деятельности. Однако следует помнить, что формирование математической грамотности неразрывно связано с формированием других видов функциональной грамотности.

Интеллектуальная игра – это деятельность, целенаправленно организуемая для обучения и развития учащихся, которая основывается на применении участниками игры своего интеллекта, эрудиции, умения нестандартно мыслить, применять знания, полученные на уроках и добытые самостоятельно, в необычной для обучающихся ситуации (часто в условиях ограниченного времени и соревнования).

Игра является незаменимым помощником в работе учителя. В ходе игры у учащихся формируются:

- мотивация к учебной деятельности;
- стремление к достижению поставленной цели;
- интерес к учебному материалу;
- опыт преодоления трудностей;
- внимание;
- мышление и логика;
- умение решать практические задачи;
- умение работать в команде, совместно выстраивать стратегию игры;
- отстаивать свое мнение и уважать мнение членов команды;
- уверенность в себе;
- умение четко выполнять задания;
- необходимость соблюдать правила игры.

С точки зрения педагога игра является инструментом для формирования познавательной мотивации, дает возможность в нестандартной форме познакомить детей с новым материалом, повторить пройденное. Кроме того, игра может стать формой контроля.

Для достижения цели интеллектуальная игра должна соответствовать следующим требованиям:

Игра должна быть интересной, увлекательной, воспитывающей у обучающихся дух здорового соперничества, учить не бояться конкуренции.

Игра должна сочетать в себе посильность и определенный уровень трудности.

Игра должна обеспечивать мыслительную, познавательную активность обучающегося.

Игра должна быть наградой и интересным моментом в жизни, а не наказанием. Каждый участник игры должен испытать ситуацию успеха, он должен почувствовать, что его старания замечают другие, хвалят его умения и не ругают за ошибки или поражение.

Законы интеллектуальной игры должны строиться по принципу: минимум зрителей – максимум участников.

Система правил, оговоренных в начале игры, абсолютна и несомненна. Невозможно нарушать правила и быть в игре.

В Кировском физико-математическом лицее сложилась система интеллектуальных игр, которая предоставляет равные шансы и условия обучающимся для проявления интеллектуальных способностей. Педагоги используют в учебно-воспитательной деятельности интеллектуальные игры, различные по игровому действию, по количеству участников, по учебной цели.

Копилка игр: «Математическая перестрелка», «Домино», «Каруселька», «Крестики-нолики», «Аукцион», «Морской бой»,

«Математическая абака», «Лабиринты», «Математический бой», «Тетрис».

Копилка игр постепенно пополняется новыми играми. Наши учителя используют любые возможности, чтобы расширить их ассортимент. Мы с успехом используем игры в своей работе и очень благодарны их составителям.

Таблица 1. Примеры игр из копилки начальной школы КФМЛ

Название игры	Подготовительная работа	Правила игры	Подведение итогов
Тетрис	Подбор заданий с вариантами фигур, подготовка рабочих листов с игровым полем, листа с ответами для жюри	Выдаются задания первого раунда, команда решает, игроки проверяют друг друга, и капитан сдает задачи (строго по порядку). Если задача решена верно, выбирается одна из фигур и помещается в игровое поле. Сдавать задачу разрешается один раз. Игра длится оговоренное время	Полностью заполненный ряд игрового поля оценивается в 10 баллов, не полностью заполненный ряд – столько баллов, сколько клеток закрашено
Перестрелка	Подбор заданий (стопки), подготовка листа с ответами для жюри, таблицы уровней на доске, мешок с шариками двух цветов (по договоренности один цвет – удача, другой – нет)	В начале игры все команды располагаются на одном уровне. Цель – остаться на своем уровне или подняться выше. Выдается задание, выполнив его, команда принимает решение «совершенствоваться» или «стрелять в другую команду», фиксирует свой выбор, один игрок сдает карточку с ответом. Если решение верное, игрок вынимает шарик из мешка и в случае удачи их выбор осуществляется. Игра длится оговоренное время	По двум направлениям: по количеству решенных задач и по итоговому уровню
Абака	Подбор заданий (лист каждому), подготовка игровой таблицы в электронном виде и карточек для ответов, листа с ответами для жюри	Командам выдаются листы с заданиями и карточки для ответов своего цвета. Задания выполняются в произвольном порядке, ответы сдаются по мере выполнения на карточках с соответствующим номером. Жюри фиксирует результат в электронной таблице (0, 1, 2, 3, 4, 5, 6). Задания подбираются на разные темы и в каждой теме уровень сложности заданий от 1 до 6. До начала игры объясняются правила подведения итогов, чтобы ребята могли выстроить верную стратегию игры	Суммируются баллы в каждой строке. Если верно решены все задания одной темы, то добавляются 6 бонусных баллов. Если верно решены все задания одного уровня сложности, то добавляется соответствующее количество баллов
Аукцион	Подбор заданий, подготовка листа с ответами для жюри	Каждой команде начислены стартовые баллы. Каждому игроку в команде присваивается порядковый номер. Начинают игроки под номером один. Они становятся спиной к командам. Учитель дает первое задание. Ребята, которые знают ответ, делают ставку, отвечает тот, чья ставка выше. Если ответ верный, баллы начисляются, неверный	Выигрывает команда, набравшая больше баллов

		– вычитаются. Если команда выходит на нулевой результат, она прекращает игру	
Возможности игры	1) подбор заданий по разным предметам и по разным темам; 2) возможно оценивание отметкой; 3) использование игр как обобщающий урок; 5) анализ учебных результатов игры; 6) анализ психологической обстановки в команде и в классе; 7) использование в индивидуальной работе		

Принципы подбора заданий для игр:

1. Сложность заданий должна находиться на пределе возможностей участников игры, как того требует принцип развивающего обучения.

2. Поскольку среди участников команд могут быть дети с разными ведущими видами мышления, восприятия и памяти, задания к игре должны быть составлены с учетом этого факта.

3. Ответ на любое задание должен быть однозначным, формулировки заданий должны быть корректными, не предполагающими разночтения.

4. Хорошо составленный вопрос предполагает краткий, лаконичный ответ. Особенно это важно, когда команды отвечают письменно.

5. Хорошее задание обычно предполагает объединение в себе знаний из разных научных и практических областей или, как минимум, из разных разделов программы.

6. В тексте вопроса могут присутствовать как «подсказки», упрощающие поиск искомого ответа, так и «лишняя» информация, которая затрудняет поиск правильного ответа.

Интеллектуальные игры объединяют в себе черты игровой и учебной деятельности, а также являются средством достижения игрового результата (победы в соревновании), но, если задания к игре составлены правильно, стремление к победе быстро теряет ценность. Цель игры смещается с результата непосредственно на путь поиска и принятия решения, то есть беспрецедентного процесса постоянного развития участников интеллектуальной

игры в ходе решения цепочки проблемных ситуаций.

Подведем итог: интеллектуальные игры объединяют в себе черты игровой и учебной деятельности – они развивают теоретическое мышление, требуя формулирования понятий, выполнения основных мыслительных операций (классификации, анализа, синтеза и т.п.). Интеллектуальная игра учит принимать сложные, часто нестандартные решения, находить несколько способов решения проблемы и выбирать наиболее эффективный из них, формирует профессиональные навыки, быстроту индивидуальной реакции играющего, быстроту коллективной реакции команды. Таким образом, интеллектуальные игры являются одним из важных средств развития функциональной грамотности школьников.

Список использованных источников и литературы

1. Милехина, А.В. Интеллектуальная игра как средство повышения уровня познавательной активности младших школьников // Инфоурок : образовательный портал. – 2020. – URL : <https://infourok.ru/intellektualnaya-igra-kak-sredstvo-povysheniya-urovnya-poznavatelnoj-aktivnosti-mladshih-shkolnikov-4140425.html> (дата обращения : 25.12.2023).

2. Ретинская, К.В. Интеллектуальные игры и их виды как эффективная практика в развитии одаренности // Урок.рф : официальный сайт педагогического сообщества. – 2022. – URL : https://урок.рф/library/intellektualnie_igri_i_ih_vidi_kak_effektivnaya_p_095358.html (дата обращения : 25.12.2023).



Методические рекомендации «Реализация обновленного ФГОС начального общего образования в предметном обучении»

В них представлены нормативно-правовые и методологические основы введения обновленного стандарта начального общего образования, раскрыты изменения в содержании и результатах предметных курсов, приведены характеристики современного учебного занятия.

Библиотека:
 Электронная почта: aa.sokolova@kirovipk.ru
 Телефон: 8(8332) 255-442 доб. 509



Коротаева Марина Валерьевна,
старший воспитатель,
МКДОУ д/с «Теремок»,
г. Орлов Кировской области

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЕЙ В ВОПРОСАХ СОХРАНЕНИЯ И УКРЕПЛЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация. Семья и детский сад, имея свои особые функции, не могут заменить друг друга и должны взаимодействовать во имя полноценного развития ребенка-дошкольника. Статья о том, как лучше взаимодействовать с родителями дошкольников в вопросах формирования здорового образа жизни.

Ключевые слова: здоровьесбережение, взаимодействие, здоровый образ жизни, сотрудничество.

Korotaeva Marina V.,
senior educator,
MKDOY «Teremok»,
Orlov, Kirov region

METHODICAL SERVICE OF THE KIROV EDUCATIONAL DISTRICT: EXPERIENCE OF THREE YEARS OF WORK

Abstract. Family and kindergarten, having their own special functions, cannot replace each other and must interact in the name of the full development of a preschool child. An article on how to better interact with parents of preschoolers in matters of forming a healthy lifestyle.

Keywords: health care, interaction, healthy lifestyle, cooperation.

В.А. Сухомлинский писал: «Семья для ребенка – это источник общественного опыта. Здесь он находит примеры для подражания и здесь происходит его социальное рождение. И если мы хотим вырастить нравственно здоровое поколение, то должны решать эту проблему «всем миром»: детский сад, семья, общественность».

Детство – это уникальный период в жизни человека: именно в это время формируется здоровье, происходит становление личности, опыт детства во многом определяет взрослую жизнь человека. В начале пути рядом с беззащитным малышом находятся самые главные люди в его жизни – родители. На определенном этапе жизненного пути ребенок поступает в детский сад. Теперь его окружают взрослые и дети, которых он раньше не знал, которые составляют иную сущность, чем его семья. Перед педагогами стоит задача создания условий для обеспечения воспитания счастливых, физически, психически, психологически здоро-

вых детей. Эта задача не может быть осуществлена без взаимодействия педагогов и родителей в интересах ребенка.

На наш взгляд современное общество, стремительные темпы его развития, новые информационные технологии предъявляют все более высокие требования к человеку и его здоровью. Жизнь в нашем веке ставит перед нами много новых проблем, среди которой самой актуальной на сегодняшний день является проблема сохранения и укрепления здоровья.

Задача детского сада является «Создание условий в ДОУ для полноценного физического развития детей (оборудование, работа с детьми, работа с родителями)».

Как известно, развитие и воспитание ребенка во многом зависит от окружающих взрослых и от того, какой пример, они подают своим поведением. Поэтому сознательное отношение к собственному здоровью и здоровью детей в первую очередь следует формировать у родителей. Принимая во внимание актуальность данного вопроса, в нашем ДОУ

разработана система работы с воспитанниками и их родителями по приобщению к здоровому образу жизни.

Цель нашей совместной работы с родителями – воспитать физически развитого, жизнерадостного ребенка путем формирования у него осознанного отношения к своему здоровью и потребности к здоровому образу жизни.

В своей работе с воспитанниками используем здоровьесберегающие и восстанавливающие технологии, основанные на комплексном и индивидуальном подходах. Особое внимание уделяется самостоятельной двигательной активности детей.

В ходе взаимодействия с родителями воспитанников решаем следующие задачи:

- создавать систему взаимодействия с семьей в процессе воспитания у детей интереса к занятиям физкультурой и спортом на основе открытости ДОУ;

- **создавать дружелюбное партнерство между детским садом и семьей;**

- максимально использовать имеющиеся ресурсы: образовательные и материально-технические;

- формировать жизненно необходимые навыки в соответствии с индивидуальными способностями;

- обеспечивать физическое и психическое благополучие;

- формировать у детей систему знаний о собственном теле, здоровом образе жизни, культурно-гигиенических навыках.

Решение этих задач возможно при условии заинтересованного и активного партнерства воспитателей, и родителей.

Чтобы спланировать работу по взаимодействию с родителями в этом направлении провели анкетирование и опросы родителей: «Давайте познакомимся», «Ваш ребенок», «Какие мы родители?», «Стиль воспитания ребенка в семье», «Сохранение и укрепление здоровья ребенка в семье», «Соблюдение режима дня дома». Цель – выявление знаний и умений в области здорового образа жизни, организации питания и двигательной активности детей, выполнения режимных моментов в семье. Отметим, что в некоторых семьях не создаются необходимые условия по выполнению режима дня, закаливанию, питанию, организации двигательной активности детей.

Оценивая полученные результаты, сделали вывод: подавляющее большинство родителей считают важным для своих детей занятия физической культурой, но предпочитают, чтобы этим занимались педагоги, хотя некоторые и готовы время от времени включаться в работу.

Проанализировав анкеты, побеседовав с родителями, наметили основные формы и направления работы по этой теме.

Эффективной формой сотрудничества с семьей являются родительские собрания и школы для родителей. Проводим все собрания в форме практикума, мастер – класса, круглого стола, т.к. они более эффективны, полезны и запоминающиеся.

Было проведено родительское собрание «Здоровье – всему голова», где родители вместе с воспитателями выполняли комплекс утренней гимнастики, познакомились с содержанием физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ и группе.

На школе для родителей «Встреча», провели семинара-практикума на тему: «Приобщение детей к здоровому образу жизни», внимание присутствующих были представлены презентации о принципах закалывания, физкультурного оборудования – «Спортивный уголок дома», познакомились с практическими упражнениями по дыхательной гимнастике.

Еще на одной практической встрече «О здоровье всерьез», родителям был представлен открытый показ комплекса утренней гимнастики, в котором они сами приняли участие, были проведены конкурсы «Воздушные шары» (о знании ЗОЖ), «Режим в детском саду», затем для родителей была представлена презентация «Здоровый образ жизни». Результатом стало знакомство родителей воспитанников с новыми формами и методами физического воспитания в семье.

В нашем ДОУ уже стало традицией проводить совместные физкультурные досуги, праздники, Дни здоровья. Они позволяют приобщить к здоровому образу жизни не только детей, но и их родителей. Привлекаем к участию в семейных встречах бабушек, дедушек, старших или младших братьев и сестер. Физкультурные праздники способствуют совершенствованию двигательных умений детей, формированию интереса и потребности в занятиях

физическими упражнениями. Дни здоровья содействуют оздоровлению детей и взрослых, предупреждают утомление, сближают родителей, детей и педагогов дошкольного учреждения, дают прекрасную возможность создания атмосферы взаимопонимания и сотрудничества.

В детском саду были проведены такие спортивные праздники и Дни здоровья, как «Дружная семейка», «За здоровьем всей семьей», «Семейные старты», где дети с удовольствием показали навыки и умения, полученные на физкультурных занятиях.

Хочется отметить высокую активность родителей и детей в данных мероприятиях.

Дни открытых дверей являются достаточно распространенной формой работы с родителями, дают возможность познакомиться родителей с тем, чему научились дети на занятиях.

В работе детского сада практикуем **приглашение родителей на физкультурные занятия**, где родители принимают участие в проведении подвижных игр и эстафет детей под руководством педагогов и специалистов.

В уголках для родителей информация педагоги периодически меняют в зависимости от изучаемых с воспитанниками тем, выявленных проблемами в ходе анкетирования.

Для родителей оформлены консультации: «Физическая культура в семье», «Здоровье ребенка в ваших руках», «Спортивный уголок у вас дома», «Зарядка – это весело», «На прогулку всей семьей» и др.

В уголке здоровья размещены папки – раскладушки: «Здоровье ребенка. Советы по профилактике», «Здоровый образ жизни семьи», «Советы по закаливанию детей в домашних условиях» и др. С помощью родителей были подготовлены папки передвижки, лэпбуки «Зимние и летние виды спорта», «Зимние подвижные игры», которые постоянно пополняются.

Так же с помощью родителей были подготовлены презентации «Спорт», «Водные виды спорта», «Летние виды спорта», «Зимние виды спорта», «Спортивный уголок дома».

Одной из форм работы с родителями является передача опыта семейного воспитания в виде фотогазет и фотовыставок, из которых родители узнают о увлечениях и досугах других семей.

Для обратной связи организовали работу почтового ящика «Взрослые почемучки», где родители задают интересующие их вопросы. Например, «Какие коньки подойдут ребенку?», «Можно ли самостоятельно делать точечный массаж ребенку?» По этим вопросам подбирается материал для родителей для индивидуальных бесед или папок – передвижек.

В группах есть спортивные уголки (различные мячи, скакалки, обручи, гантели, кольцо-брос, груша для бокса, Фитбол, баскетбольное кольцо, и др.). Также широко используется оборудование из бросового и природного материалов (дорожки для ходьбы и бега, устройства для развития ловкости, координации), в изготовлении этого оборудования нам оказали помощь родители воспитанников. Это оборудование особенно эффективно для формирования у детей интереса к физической культуре. Кроме того, оно позволяет обойтись без существенных материальных затрат, что тоже весьма важно.

Убеждена, что наше взаимодействие с родителями в физкультурно-оздоровительной деятельности будет способствовать правильному физическому развитию дошкольников, укреплению их физического и психического здоровья, снижению заболеваемости, улучшению качества детско-родительских отношений и педагогической компетентности родителей.





Костицын Олег Викторович,
заместитель директора по УПР,
Шабалина Юлия Владимировна,
методист,
КОГПОАУ «Нолинский политехнический техникум»,
г. Нолинск, Кировская область

ЭФФЕКТИВНЫЕ МЕТОДИКИ ПОДГОТОВКИ К ДЕМОНСТРАЦИОННОМУ ЭКЗАМЕНУ

Аннотация. В статье рассматривается модель демонстрационного экзамена; изучаются эффективные методики и направления подготовки и проведения демонстрационного экзамена в профессиональных образовательных организациях Кировской области по компетенции «Эксплуатация сельскохозяйственных машин». Представлен результат, который дает проведение итоговой и промежуточной аттестации в форме демонстрационного экзамена.

Ключевые слова: демонстрационный экзамен, наставничество, «Профессионалы», «Ступени профессионального роста», эффективные методики.

Kostitsyn Oleg V.,
deputy Director for Management and Development,
Shabalina Yulia V.,
methodist,
KOGPOAU «Nolinsky Polytechnic College»,
Nolinsk, Kirov region

EFFECTIVE PREPARATION METHODS FOR THE DEMONSTRATION EXAM

Abstract. The article discusses the model of a demonstration exam; the stages, effective methods and directions for preparing and conducting a demonstration exam in professional educational organizations of the Kirov region in the competence «Operation of Agricultural Machines» are studied. The result is presented that gives the final and intermediate certification in the form of a demonstration exam.

Keywords: demonstration exam, mentoring, «Professionals», «Stages of professional growth», effective methods.

Задачи опережающего развития системы среднего профессионального образования, связанные с переходом России на путь «новой индустриализации» и импортозамещения определяют новые подходы к разработке образовательных программ, механизмам оценки и мониторинга качества подготовки рабочих кадров. Современные механизмы внешней оценки профессиональных компетенций дают возможность определить направления совершенствования деятельности конкретной образовательной организации с целью качественной подготовки профессиональных кадров.

Согласно новому Порядку проведения государственной итоговой аттестации, по образо-

вательным программам среднего профессионального образования начиная с 2022–2023 учебного года все выпускники, освоившие программы среднего профессионального образования проходят выпускные испытания в форме демонстрационного экзамена для выпускников, осваивающих программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих; в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы) для выпускников, осваивающих программы подготовки специалистов среднего звена. Поэтому одним из направлений работы регионального учебно-методического объединения по укрупненной группе профессий и специальностей 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное

хозяйство в 2022–2023 учебном году было работа по вопросу «Организация и проведение демонстрационного экзамена».

Демонстрационный экзамен – это форма аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, которая проводится преимущественно в форме практических заданий в условиях реальных или смоделированных производственных процессов, направленная на определение уровня освоения экзаменуемым образовательной программы и степени сформированности профессиональных знаний, умений и навыков.

Студенты, сдавшие демонстрационный экзамен подтверждают свою квалификацию в соответствии с требованиями корпоративных стандартов работодателей и при получении диплома о среднем профессиональном образовании иметь в нем запись об итогах демонстрационного экзамена, с дублированием информации в QR-коде.

Профессиональным образовательным организациям в результате проведения такой формы аттестации предоставляется возможность провести оценку содержания и качества образовательных программ, материально-технической базы, уровня квалификации педагогических работников.

Эффективная подготовка к демонстрационному экзамену в профессиональных образовательных организациях Кировской области проходит в нескольких направлениях.

Педагогические работники своевременно проходят профессиональную переподготовку, курсовое обучение по новым и перспективным профессиям, специальностям, стажировку «Ступени профессионального роста», в том числе обучение в качестве экспертов для проведения демонстрационного экзамена на базе Центра оценки качества среднего профессионального образования ФГБОУ ДПО ИРПО и состоят в реестре экспертов по компетенции Эксплуатация сельскохозяйственных машин.

Колледжи и техникумы модернизируют материально-техническую базу, обновляют программно-методическое обеспечение, в том числе благодаря участию в Национальных проектах «Образование» государственной программы «Развитие образования» федерального проекта «Молодые профессионалы».

Для правильной организации демонстрационного экзамена профессиональные образовательные организации региона строго следуют этапам подготовки к экзамену и соблюдают правила проведения.

В связи с тем, что педагоги техникумов и колледжей не имеют права оценивать обучающихся своей образовательной организацией, привлекаются коллеги из других профессиональных образовательных организаций Кировской области, входящих в состав РУМО по УГС 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство, а также работники предприятий-работодателей социальных партнеров. Они также проходят курс обучения «Эксперт демонстрационного экзамена».

В образовательных организациях сформирована и активно работает система наставничества, в том числе и по подготовке к демонстрационному экзамену. В связи с тем в настоящее время движение «Профессионалы» активно вливается в систему профессионального образования, остро стоит вопрос именно качественной подготовки обучающихся к чемпионатам и демонстрационному экзамену.

Студенты, достигшие определенных результатов в чемпионате «Профессионалы», становятся для других обучающихся авторитетом и примером успешного профессионального роста. Они могут помочь решить проблему адаптации к новым видам деятельности, показать, как решать возникающие проблемы и извлечь максимум преимуществ из обучения, оказать поддержку в личностном и карьерном развитии.

Преподаватели и мастера производственного обучения техникумов и колледжей, входящие в состав РУМО, реализующие образовательные программы по ФГОС СПО по направлению Сельское хозяйство, приняли активное участие в разработке программы учебных практик. Были внедрены элементы заданий оценочных материалов базового уровня по соответствующей компетенции.

Обучающиеся, показавшие высокий уровень подготовки на практике, участвуют в декадах по профессиям и специальностям УГС 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство в конкурсах профессионального мастерства внутри техникумов и колледжей. Победителей готовят к региональной олимпиаде профессионального мастерства среди обучающихся

профессиональных образовательных организаций Кировской области, проводимой в рамках РУМО и к чемпионату «Профессионалы», но и те, кто не попал, продолжают тренироваться, т.к. есть возможность участия в следующей олимпиаде и чемпионате.

У обучающихся, участвующих в конференциях, тематических классных часах, конкурсах профессионального мастерства, улучшаются индивидуально-психологические показатели: самооценка, мотивационная направленность, эмоциональная реакция на воздействие стимулов окружающей среды, повышается предметно профессиональная компетентность. Это помогает обучающимся овладеть общими компетенциями: понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, специальности, организовывать собственную деятельность, принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность, осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. Участие студентов в мероприятиях внутри техникумов и колледжей, их победы, способствуют тому, что дальнейшее участие студентов, конкурсах, олимпиадах, экзаменах более высокого уровня становится для них привычным делом.

Обучающиеся знакомятся с правилами проведения демонстрационного экзамена заранее, они изучают необходимую документацию, на тренингах моделируются различные ситуации, которые могут произойти на экзамене, и им необходимо найти правильное решение, как нужно поступить, чтобы не нарушить правила проведения экзамена.

Систематические тренировки позволяют отточить навыки работы, сначала работа ведется в разрезе правильности выполнения, затем по мере подготовки студентов, добавляется работа над быстротой выполнения задания. Нужно отметить, что тренировки проводятся в условиях, максимально приближенных к условиям проведения демонстрационного экзамена.

Особую роль играет работа по психолого-педагогическому сопровождению подготовки обучающихся к демонстрационному экзамену, так как данное мероприятие, в виду строгих ограничений, временных рамок, нали-

чия на площадке независимых экспертов, отражается и на психологическом состоянии студентов.

В результате демонстрационного экзамена обучающихся КОГПОАУ «Нолинский политехнический техникум» по компетенции «Эксплуатация сельскохозяйственных машин» в 2022–2023 учебном году, например, наблюдался положительный результат обучения (качество 84%), что говорит об эффективности применяемых методик.

Эффект, который дает проведение демонстрационного экзамена:

- направленность программы обучения на решение прикладных задач и вовлечение в это студентов;

- непрерывная совместная работа по корректировке учебного процесса, позволяющая обеспечивать постоянное взаимодействие педагогического коллектива и профессионального сообщества в рамках формирования требований к специалистам и программам их обучения;

- материально-техническая поддержка учебного процесса: оснащение учебных мастерских необходимым оборудованием и инвентарем.

Таким образом, целостно построенный учебный процесс создает условия для целенаправленного формирования конкурентоспособности будущих работников, обладающих качественно новым уровнем профессиональных компетенций, что соответствует не только требованиям ФГОС, но и требованиям, предъявляемым работодателями к выпускникам профессиональных образовательных организаций Кировской области, а именно получение профессиональных навыков в процессе обучения, что позволит студенту успешно сдать промежуточную, государственную итоговую аттестацию с использованием механизма демонстрационного экзамена.

*Список использованных источников
и литературы*

1. Приказ от 19 января 2023 года № 37 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2021 года № 800».



Котрехова Елена Алексеевна,
 учитель начальных классов,
 МБОУ СОШ с УИОП № 5,
 г. Котельнич, Кировской области

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ЗАДАНИЙ НА УРОКАХ РОДНОГО ЯЗЫКА (РУССКОГО) КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация. В статье рассматриваются интерактивные задания для использования на уроках родного языка (русского). Интерактивные задания развивают познавательную активность, которая, в свою очередь, являются одним из самых важных мотивов в образовательном процессе. Опыт может быть применен в урочной и внеурочной деятельности по предмету «Родной язык (русский)» и ориентирован на организацию учебного процесса в направлении широкого использования интерактивных заданий другими педагогами, т.к. в условиях модернизации современного образования проблема активизации познавательной деятельности обучающихся актуальна.

Ключевые слова: родной русский язык, урок, интерактивные задания, плакат, учебник, познавательный интерес.

Kotrekova Elena A.,
 primary school teacher,
 MBOU secondary school with UIOP No. 5,
 Kotelnich, Kirov region

USING INTERACTIVE TASKS IN NATIVE LANGUAGE (RUSSIAN) LESSONS AS A MEANS OF DEVELOPING COGNITIVE INTEREST IN JUNIOR SCHOOLCHILDREN

Abstract. The article discusses interactive tasks for use in native language (Russian) lessons. Interactive tasks develop cognitive activity, which, in turn, is one of the most important motives in the educational process. The experience can be applied in classroom and extracurricular activities in the subject «Native language (Russian)» and is focused on organizing the educational process towards the widespread use of interactive tasks by other teachers, since in the conditions of modernization of modern education the problem of enhancing the cognitive activity of students is relevant.

Keywords: native Russian language, lesson, interactive tasks, poster, textbook, cognitive interest.

Иногда нужно отбросить рутину и сделать что-то по-новому: новая чашка, новое платье, новый маршрут, новые мысли... Это высказывание в полной мере относится к предмету родной язык (русский), где нужен новый маршрут и новые мысли. Каждый день, готовясь к очередному уроку, встает вопрос: как организовать работу так, чтобы урок был насыщенным, эффективным и, прежде всего, интересным детям. Задача учителя начальных классов, не только обучать детей, но и научить их добывать знания самостоятельно, потому что готовность обучающегося к самостоятельному познанию является ключом к успешному

развитию личности. А развитие познавательного интереса у обучающихся уровня начального общего образования создает условия для формирования универсальных учебных действий, которые необходимы для дальнейшей социализации на новом уровне образования в условиях реализации нового Федерального государственного образовательного стандарта.

Главное предназначение учебного предмета «Родной язык (русский)» – формирование познавательного интереса и уважительного отношения к родному языку, а через него

– к родной культуре, к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа.

Реализация курса «Родной язык (русский)» решает следующие задачи:

1) расширение представлений о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа;

2) формирование первоначальных представлений о национальной специфике языковых единиц русского языка, об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете;

3) совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отраженной в языке.

Чтобы решить поставленные задачи, учителям начальных классов необходимо повысить интерес младших школьников к изучению родного языка, родной литературы и культуры, воспитывать детей на лучших традициях и обычаях своего народа.

Учебник «Русский родной язык» (авторы О.М. Александрова, Л.А. Вербицкая) по которому осваивается программа предмета «Родной язык (русский)», отличается глубокой погруженностью в язык, наполненностью интересными фактами и литературными примерами. А большие по объему тексты, обилие слов, не входящих в активный и пассивный словарь учащихся, формулировка заданий в обратной форме подразумевают творческий уровень освоения материала. Но имеющиеся препятствия – это стимул для педагога поиска новых приемов, формирующих познавательный интерес младших школьников к изучению родного языка.

Применение информационных технологий на уроках родного языка позволяет не только разнообразить традиционные формы обучения, но и решать самые разные задачи: повысить наглядность обучения, обеспечить его дифференциацию, облегчить контроль знаний, повысить интерес к предмету.

Каждый урок родного русского языка должен стать открытием нового. Задания, которые разработаны в разных сервисах, к разделу «Русский язык: Прошлое и настоящее» и апро-

бировааны на уроках родного языка в 1–2 классах положительно влияют на формирование познавательных интересов школьников, развивают активность, которая, в свою очередь, являются одним из важных мотивов в образовательном процессе.

Перемена. Ребятам предлагается сложить пазлы созданные с помощью сервиса Jigsaw Planet. Полученная картинка является продолжением урока, где ученики формулируют тему урока, объяснив ее смысл и ставят перед собой цели. Данный прием используется как средство формирования личностных универсальных учебных действий на уроках родного языка (русского) и во внеурочной деятельности. Разбирая тематический пазл, обучающиеся приобретают новые знания в непринужденной обстановке. Для них увлекательным становится стремление к преодолению трудностей, самостоятельно осознанных в процессе складывания пазла. Обучающие участвуют в творческом и созидательном процессе. У них возрастает осознание важности себя как индивидуальности и значимости в коллективном деле. Они получают огромное удовлетворение в осуществление пусть небольших, но для них значимых задач.

Для создания заданий используется в практике сервис Learningapps.org. С данным сервисом познакомилась, участвуя с классом в межрегиональных сетевых проектах «Путешествие в Ремеслоград», «Веселые науки», «Долой телевизор! Да здравствует книга», «Путешествие в Книгоград». При наличии интерактивной доски в кабинете ученики выполняют данные задания фронтально. А для индивидуальной работы целесообразно направить ссылки на задание в группах класса, и ученики выполняют его самостоятельно в качестве домашнего задания, результат отображается у учителя в личном кабинете. Использование интерактивных заданий на уроках родного русского языка, созданных с помощью этого сервиса, позволяет учителю, обеспечить положительную мотивацию обучения, рационально организовать учебный процесс, совершенствовать контроль знаний, повысить эффективность урока. Интерактивные задания представлены в виде кроссвордов, филвордов, пазлов, интерактивных игр.

В педагогической практике широко применяется сервис Online Test Pad, с помощью которого созданы тесты к разделу учебника «Русский язык: прошлое и настоящее»: «Ржаной хлебушко – калачу дедушка», «Каша – кормилица наша», «Делу – время, потехе – час», «Любишь кататься, люби и саночки возить», «В решете воду не удержишь», «Самовар кипит, уходить не велит». Данные интерактивные задания позволяют осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе с использованием современных способов оценивания. По завершении теста появляется окно с указанием количества правильных ответов от общего количества заданий. В условиях введения обновленного Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования важно формировать у учащихся навыки самоконтроля и самооценки. Учащиеся могут провести самооценку выполнения задания в баллах.

Одним из наиболее интересных новшеств, является интерактивный плакат, где обеспечивается многоуровневая работа с определенным объемом информации на всех этапах: изучение нового материала, закрепление, систематизация и обобщение, контроль за качеством усвоения полученных знаний. Открыв для себя новый сервис Genial.ly с впечатляющими возможностями для создания интерактивных плакатов учитель может уверенно сказать, что он является действительно эффективным средством повышения познавательного интереса учащихся. Интерактивный плакат прост в использовании, а ясный визуальный материал имеет большое преимущество над другими продуктами и средствами обучения, обеспечивая высокий уровень наглядности учебного процесса. На интерактивном

плакате к меткам привязаны изображения, поясняющие или обучающие тексты, видео материалы и гиперссылки на сторонние ресурсы. Использование интерактивных плакатов позволяет сделать образовательный процесс более динамичным, интересным, а значит, повышает учебную мотивацию при изучении родного языка, активизирует познавательные процессы.

Конструктор CORE стал основным инструментом дистанционного обучения. Его возможности позволяют активно использовать в работе созданные материалы и быть на передовой педагогических технологий.

Таким образом, для активизации познавательной деятельности учеников современный учитель должен обладать необходимым арсеналом разнообразных форм обучения. Использование интерактивных и компьютерных технологий помогает вовлекать каждого ребенка в активную учебную деятельность. Применение в образовательном процессе интерактивных заданий наряду с традиционными методами повышает эффективность обучения детей и способствует положительной мотивации к изучению родного языка. Опыт по созданию интерактивных заданий в различных сервисах помог объединить творческих педагогов, которые научились создавать и использовать их в учебном процессе.

Разработанные интерактивные задания помогут любому педагогу, быстро и качественно спланировать урок, занятие по внеурочной деятельности отвечающий требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, сделать его интересным и незабываемым, а учащимся влюбиться в предмет «Родной русский язык».

Приложение. Авторские интерактивные задания творческой группы педагогов (раздел «Русский язык: прошлое и настоящее», 1–2-е классы)

Тема	Пазлы jigsawplanet.com	Интерактивные задания learningapps.org	Платформа для онлайн -обучения coreapp.ai
Как писали в старину	https://www.jigsawplanet.com/?rc=play&pid=18a447566bd7		
Дом в старину: что как называлось	https://www.jigsawplanet.com/?rc=play&pid=0061edbc3ca8	https://learningapps.org/watch?v=pk6tda3a21	https://coreapp.ai/app/preview/lesson/61bed7c46444b4645178914 https://coreapp.ai/app/preview/lesson/61bedb885587a38d15a0809

Во что одева- лись в старину	https://www.jigsawplanet.com/?rc=play&pid=3810114ba9b9	Во что одевались в старину. Найди пару. https://learningapps.org/watch?v=pufgqyce21	https://coreapp.ai/app/preview/lesson/5ea425f7cb541352d23604a3	
	Пазлы jigsawplanet.com	Онлайн-тест onlinetestpad.com	Интерактивные плакаты genial.ly	Интерактивные задания learningapps.org
По одежке встречают...	https://www.jigsawplanet.com/?rc=play&pid=18a447566bd7			https://learningapps.org/watch?v=pfawj1xd321
Каша - корми- лица наша	https://www.jigsawplanet.com/?rc=play&pid=3a30045a19f8	https://onlinetestpad.com/4yotvf6ytrk		Из чего варят кашу? https://learningapps.org/watch?v=pzoi68qbc20
Любишь ка- таться, люби и саночки возить	https://www.jigsawplanet.com/?rc=play&pid=0dcbf5a98b01	https://onlinetestpad.com/hxsel72s6fmh2	https://view.genial.ly/61bb893e710e730dbd9f89a1/interactive-content-untitled-genially	Филворд «На чем катались в древности и сейчас» https://learningapps.org/watch?v=pzrafnto521 «Составь стихотворение» https://learningapps.org/watch?v=p6rb0cc1a21
Делу время - по- техе час	https://www.jigsawplanet.com/?rc=play&pid=335353a06f3e	https://onlinetestpad.com/m2v5sr4pu3jce https://onlinetestpad.com/gbninjs4exko		Филворд «Игрушки» https://learningapps.org/watch?v=pyw6otjyn21
Самовар кипит – уходить не ве- лит	https://www.jigsawplanet.com/?rc=play&pid=0f2d5068687b	https://onlinetestpad.com/fcwi3qncmk75g https://onlinetestpad.com/ocdulum3x3s2s	Музеи самоваров в Рос- сии https://view.genial.ly/61ba25df295ff00de456c4d3/interactive-content-muzei-samovarov-v-rossii	
В мир старин- ных вещей	https://www.jigsawplanet.com/?rc=play&pid=13e785144b26	https://onlinetestpad.com/kiuyj6nqxalsg		https://learningapps.org/watch?v=pnsj799bc21
В решете воду не удержишь		https://onlinetestpad.com/dixgh665oufhw		



Лобастова Ольга Васильевна,
учитель английского языка,
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 56»,
г. Киров

**НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ УРОКОВ
АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ
ИНТЕРЕСА ОБУЧАЮЩИХСЯ К ПРЕДМЕТУ**

Аннотация. В статье представлен пример использования нетрадиционных форм уроков. Актуальность опыта заключается в системе работы, при которой нетрадиционные уроки в широком смысле становятся неотъемлемой частью всего учебного процесса на каждом его этапе. Использование новых, продуктивных форм уроков, их познавательная ценность и занимательность вызывают потребность к обучению, повышают его качественный уровень.

Ключевые слова: нетрадиционность, мотивация, функциональная грамотность, деятельностный подход.

*Lobastova Olga V.,
english teacher,
MBOY «Secondary school 56»,
Kirov*

NONTRADITIONAL FORMS OF THE ENGLISH LESSONS AS A WAY OF FORMING STUDENTS' INTEREST IN THE SUBJECT

Abstract. The article dwells an example of using nontraditional forms of lessons. The relevance of the experience lies in the work system, in which nontraditional lessons become an integral part of the entire educational process at each stage. The use of new and productive forms of lessons, their cognitive value and entertainment arouse the need for learning, increase its quality level.

Keywords: nontraditional, motivation, functional literacy, activity approach.

Как формировать устойчивый интерес учеников к предмету? Этот вопрос волнует многих моих коллег. Традиционные формы, увы, не успевают за изменениями в мире и не всегда соответствуют требованиям времени. ФГОС ставит перед нами новые задачи, обязательные при реализации основных образовательных программ. В свете этих изменений на первый план выходит развитие личностных, метапредметных и предметных умений [5]. А также большое внимание уделяется созданию основы для формирования интереса к дальнейшему изучению предмета и развитию навыков самонаблюдения и самооценки. Известно, что в настоящее время, в эпоху глобализации и компьютеризации, традиционный урок не вызывает колоссального интереса у учащихся, и поэтому замечается спад эффективности обучения [3]. В то время как нетрадиционный урок становится актуальным и набирает свою популярность среди учителей.

ФГОС ставит перед учителем абсолютно новые задачи. Возникает проблема несоответствия традиционных форм обучения новым требованиям. Учителю любого предмета, любого образовательного учреждения приходится искать свой способ решения данной проблемы. Актуальным (необходимым и свое-

временным) становится выбор путей достижения поставленных задач. Причем эти пути должны быть рациональны, действенны, современные, доступны и, что немаловажно, интересны ученику. Какие же пути может выбрать учитель английского языка, чтобы реализовать поставленные новыми стандартами задачи? Как мотивировать и «разговорить» ученика (сформировать интерес и коммуникативную компетентность в единстве всех ее составляющих), как усвоить программный материал более качественно, как разнообразить учебную деятельность, как позволить школьнику действовать самостоятельно, как научить использовать знания разных учебных предметов для решения задач урока английского языка? Ответом на эти вопросы становятся современные технологии, методы и приемы обучения.

Проанализировав в теории и испробовав на практике различные технологии обучения, предлагаем следующий вариант решения проблемы: проведение нетрадиционных форм уроков на основе личностно-ориентированного обучения. К таким урокам относятся урок-конференция, урок-проект, урок-соревнование, урок – встреча с англоговорящими людьми, урок-экскурсия, урок-заочное путешествие, урок-публичный смотр знаний и т.п.

С нашей точки зрения, «нетрадиционный урок» – творческий и креативный учебный процесс, имеющий гибкую и нетрадиционную структуру с использованием вариативных приемов и методов обучения. Нетрадиционный урок раскрывает творческие способности, самостоятельность, создает условия для развития языковой и смысловой догадки, а также активизирует познавательную активность учащихся. Стоит отметить, что нетрадиционный урок по ряду содержательных и структурных параметров отличается от обычного урока. Под нетрадиционным уроком следует понимать применение разнообразных методик. Он базируется на совместной деятельности учителя и обучающихся, их общем познавательном поиске, экспериментируя с новыми и неизвестными формами работы, что в конце концов оказывает значительное влияние на стимуляцию когнитивной активности обучающихся на учебных занятиях и увеличение результативности обучения [2].

Цели нетрадиционных уроков:

1. Отработка новых методов, способов, форм, приемов и средств обучения.
2. Усвоение программного материала более качественно и в полном объеме.
3. Разнообразие учебной деятельности.
4. Выход за рамки учебника, обогащение новыми знаниями и возможностями.
5. Формирование функциональной грамотности школьников.

Задачи нетрадиционных уроков:

- 1) обучающая – формирование специальных умений и общенаучных знаний, навыков. Формирование научного мировоззрения;
- 2) развивающая – выделение главного, развитие мышления, сопоставления фактов и умение делать выводы, решать проблемы, развивать речь;
- 3) воспитательная – формирование системы нравственных, эстетических отношений; понимание практической значимости выполнения заданий;
- 4) творческая – проявление инициативы, раскрытие возможностей на разных этапах урока, в разных сферах деятельности, выражение своего эмоционального отношения.

Уроки-конференции могут быть проблемными или тематическими. Мы считаем, что уместнее их проводить начиная с 7-го класса. Конференции требуют длительной

подготовки и активного участия в них всех обучающихся. Учитель выбирает нескольких учеников с высоким уровнем обученности, которые помогают ему составлять план проведения конференции, определять вопросы для обсуждения. Обучающиеся класса готовят наглядные пособия к уроку: выпускают стенгазеты, организуют выставки книг по изученной теме, подбирают и рекомендуют прочитать литературу к конференции; организуют индивидуальные и групповые беседы с участниками будущей конференции с целью выявления пробелов в их знаниях, оказания им помощи; пишут объявления, сообщающие о теме конференции, месте ее проведения. Учитель помогает ученикам составлять план их выступлений, выделять основные положения высказываний, краткие выводы и т.п.

Урок-проект направлен на развитие активного самостоятельного мышления учащихся и учит не просто запоминать и воспроизводить знания, которые дает им школа, а умение применять их на практике. Проектная методика отличается кооперативным характером выполнения заданий при работе над проектом, деятельность, которая при этом осуществляется, является по своей сути креативной и ориентированной на личность обучающегося. Она предполагает высокий уровень индивидуальной и коллективной ответственности за выполнение каждого задания по разработке проекта. Совместная работа группы учащихся над проектом неотделима от активного коммуникативного взаимодействия обучающихся. Проектная методика является одной из форм организации исследовательской познавательной деятельности, в которой учащиеся занимают активную субъективную позицию. Тема проекта может быть связана с одной предметной областью или носить междисциплинарный характер [3]. При подборе темы проекта учитель должен ориентироваться на интересы и потребности учащихся, их возможности и личную значимость предстоящей работы, практическую значимость результата работы над проектом. Выполненный проект может быть представлен в самых разных формах: разыгрывание программы, рекомендации, альбом, коллаж и многие другие. Разнообразны и формы презентации проекта: доклад или конкурс. Главным результатом ра-

боты над проектом будут актуализация имеющихся и приобретение новых знаний, навыков и умений и их творческое применение в новых условиях.

Весьма интересной и плодотворной формой уроков является **урок-праздник**. Такие праздники как «Рождество», «День святых Хэллоуин», «День святого Валентина», «Праздник урожая», «Пасха» расширяют знания учащихся о межкультурной коммуникации, развивают у школьников способности к иноязычному общению, позволяют участвовать в ситуациях межкультурной коммуникации.

Эффективной и продуктивной формой обучения является **урок-спектакль**. Подготовка спектакля – творческая работа, которая способствует выработке навыков языкового общения детей и раскрытию их индивидуальных творческих способностей, развитию коммуникативной, познавательной мотивации [3].

Урок-соревнование проводится в рамках внеклассной работы. Внеурочное общение учащихся на иностранном языке приближает в какой-то мере к естественно-мотивированному владению им. Е.И. Пассов подчеркивает, что «оно может служить важным средством мотивации, столь необходимой для речевой практики и овладения языком» [4]. Материал, используемый на внеклассных мероприятиях при подготовке мероприятий, интересный, познавательный, развивающий. Он обязательно учитывает индивидуальность, склонности и уровень подготовки учащихся по языку. Разнообразие приемов и форм работы с учетом условий проведения занятий (места, времени и др.), возраста учащихся, специфики внеклассной работы являются одним из важных средств повышения заинтересованности учащихся.

У обучающихся 5–11 классов мотивы деятельности очень часто определяются такими факторами, как, чувство долга, жизненные планы, а также интересом к самой деятельности. Для этого возраста характерны большая подвижность, активность, поэтому на этом этапе использую виды деятельности соревновательного характера и наиболее приемлемые формы проведения внеклассной работы: турниры, конкурсы, викторины, КВН. В уроках-соревнованиях могут участвовать школьники, как с одинаковой, так и с различной языковой

подготовкой. В его программу включаем занимательные задания, выполнение которых способствует закреплению и обобщению знаний, умений и навыков, полученных на уроке.

Таким образом, представленная методическая система в совокупности со всеми материалами представляет собой практически значимый для педагогического сообщества продукт. Ценность опыта заключается в его практичности, насыщенности и системности. Опыт является «открытым», т.е. имеет большие перспективы для пополнения и дальнейшего применения на практике.

В заключение следует сказать, что нетрадиционные формы проведения уроков способствуют повышению качества обучения, являются заменой традиционной формы организации уроков, вовлекают учащихся в «предлагаемые обстоятельства», усиливают «личностную сопричастность» каждого ученика к происходящему на уроке, создают общий побудительный фон к деятельности, учат школьников работать с книгой. В процессе подготовки к выполнению долгосрочных заданий происходит управление самостоятельной работой обучающихся, они овладевают языком в совместной деятельности с товарищами, возникает учебное сотрудничество и партнерство, которые развивают умение высказываться в беседах, обмениваться мнениями. Иными словами, формируется функциональная грамотность обучающихся. Кроме этого, обучающиеся становятся более заинтересованными в конкурсном движении. Предложения об участии в конкурсах по устной и письменной речи, различных дистанционных мероприятиях вызывают объективную заинтересованность, ребята серьезно готовятся и всегда занимают призовые места.

Наша практика убедила нас в том, что каждый учитель обязан разнообразить свои уроки, внести в них новое, необычное (рис. 1, 2, 3). Важно направить интерес и активность детей в нужное русло, тогда результат обучения будет высоким.



Рисунок 1. Урок проектной деятельности



Рисунок 2. Урок-спектакль Maslenitsa



Рисунок 3. Урок-игра

*Список использованных источников
и литературы*

1. Баранова, Н.Ю. Различные формы проведения урока – один из путей повышения познавательной активности школьников / Н.Ю. Баранова. – Москва : Высшая школа, 2019. – 197 с.
2. Захарова, Д.В. Особенности проектирования урока-праздника в обучении иностранному языку в общеобразовательной школе / Д.В. Захарова. – Воронеж : Астрель, 2018. – 182 с.
3. Медведева, О.И. Активные формы работы в старших классах // Иностранные языки в школе. – 1993. – № 5. – С. 87–90.
4. Пассов, Е.И. Коммуникативное иноязычное образование / Е.И. Пассов. – Москва : Лексис, 2003. – 184 с.
5. Савелова, М.С. Формирование положительной мотивации на уроках английского языка в условиях ФГОС / М.С. Савелова // Молодой ученый. – 2014. – № 13. – С. 283–285.



Малышева Алена Сергеевна,

*учитель,
МБОУ СОШ № 59,
г. Киров*

Симонова Ксения Эдуардовна,

*учитель,
МБОУ СОШ № 59,
г. Киров*

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ИНЖЕНЕРНОГО ПРОФИЛЯ

Аннотация. Потребность в расширении практик наставничества в образовании на протяжении нескольких последних лет осознается на различных уровнях управления. Внедрение целевой модели наставничества - это максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределенности, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации всех обучающихся. АНО ДПО «Институт образовательных технологий» в рамках реализации Национального проекта «Образование» при поддержке Федерального государственного учреждения «Федеральный научный центр Научно-исследовательский институт системных исследований Российской академии наук» координируют деятельность сетевых инновационных площадок по теме: «Инженерный класс: формирование политехнического мировоззрения и системного мышления младших школьников через реализацию дополнительных программ инженерного профиля» в рамках Всероссийского образовательного проекта «Инженерный класс РФ».

Ключевые слова: наставничество, взаимодействие, профессиональное ориентирование, проект, инновационная площадка, инженерное мышление, компьютерная грамотность, моделирование.

*Malysheva Alyona S.,
teacher,
Simonova Ksenia E.,
teacher,
MBOU secondary school No. 59,
Kirov*

INTERACTION OF PARTICIPANTS IN THE EDUCATIONAL PROCESS IN THE CONTEXT OF THE IMPLEMENTATION OF AN ADDITIONAL ENGINEERING PROGRAM

Abstract. The need to expand mentoring practices in education over the past few years has been realized at various levels of management. The introduction of the target mentoring model is the fullest disclosure of the potential of the mentee's personality, necessary for successful personal and professional self-realization in modern conditions of uncertainty, as well as the creation of conditions for the formation of an effective support system, self-determination and professional orientation of all students. ANO DPO «Institute of Educational Technologies» within the framework of the implementation of the National Project «Education» with the support of the Federal State Institution «Federal Scientific Center Research Institute of Systems Research of the Russian Academy of Sciences» coordinate the activities of network innovation platforms on the topic: «Engineering class: the formation of a polytechnic worldview and systems thinking of younger schoolchildren through the implementation of additional engineering programs» within the framework of the All-Russian educational project «Engineering class of the Russian Federation».

Keywords: *mentoring, interaction, professional orientation, project, innovation platform, engineering thinking, computer literacy, modeling.*

На сегодняшний день не только национальный проект «Образование» и Указ Президента РФ от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» ставят такую задачу, как внедрение целевой модели наставничества во всех образовательных организациях, но и сама жизнь подсказывает нам необходимость взаимодействия между людьми для достижения общих целей. Потребность в расширении практик наставничества в образовании на протяжении нескольких последних лет осознается на различных уровнях управления [1]. 23 декабря 2013 года на совместном заседании Государственного совета РФ и комиссии при президенте РФ В.В.Путин подчеркнул, что необходимо возродить институт наставничества. С этого момента наставничество становится одним из приоритетов федеральной образовательной и кадровой политики. Внедрение целевой модели наставничества – это максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределенности, а также создание условий

для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации всех обучающихся [2].

Результатом правильной организации работы наставников будет повышение уровня мотивированности и осознанности школьников в вопросах образования, саморазвития, самореализации и профессионального ориентирования; активное развитие гибких навыков, необходимых для гармоничной личности; улучшение образовательных, культурных, спортивных и иных результатов и укрепление школьного сообщества.

18 июля 2022 года Президент В.В. Путин на заседании совета по стратегическому развитию и нацпроектам заявил, что в России необходимо возродить престиж профессии инженера. «Когда-то в России перед фамилией с гордостью вставляли «инженер», а в некоторых странах это сохраняется до сих пор», – напомнил президент. – Почему? Потому что это звучит как научная степень или титул, подчеркивает общественную значимость человека, который избрал для себя этот вид деятельности». По его словам, сейчас в России развитие отечественной инженерной школы должно стать «важнейшим направлением

с точки зрения подготовки кадров». «Поэтому надо бы подумать так же, как мы занимаемся и должны заниматься вопросом поднятия престижа учительской профессии, то же самое нужно делать и в сфере инженерного дела», – подчеркнул В.В.Путин.

АНО ДПО «Институт образовательных технологий» в рамках реализации Национального проекта «Образование» при поддержке Федерального государственного учреждения «Федеральный научный центр Научно-исследовательский институт системных исследований Российской академии наук» координируют деятельность сетевых инновационных площадок по теме: «Инженерный класс: формирование политехнического мировоззрения и системного мышления младших школьников через реализацию дополнительных программ инженерного профиля» в рамках Всероссийского образовательного проекта «Инженерный класс РФ» [3].

Миссия проекта – формировать у детей начальной школы системное инженерное мышление, коммуникативную компетенцию, цифровые навыки и функциональную грамотность как условия будущей успешной адаптации к жизни в цифровой среде.

Инженерное мышление – мышление, направленное на обеспечение деятельности с техническими объектами, осуществляемое на когнитивном и инструментальном уровнях и характеризующееся как политехническое; конструктивное; научно-теоретическое; преобразующее; творческое; социально-позитивное.

Свойства инженерного мышления младших школьников: познавательные универсальные учебные действия: анализ, синтез, аналогия, моделирование, обобщение, планирование; качества мышления: гибкость, вариативность, рациональность; конструктивные способности.

Преимущества проекта, в котором мы принимаем участие, указаны на сайте Института образовательных технологий: сформированная система 5-летнего обучения по инженерному профилю; наличие государственной лицензии на оказание услуг дополнительного образования детей и взрослых; высокие стандарты коммуникаций с родителями учеников Инженерных классов, открытость; доступ-

ность информации о ходе и результатах занятий – отчеты в чатах групп; разные форматы занятий – уроки Инженерных классов, технические лагеря в каникулы, производственные экскурсии; система мониторинга уровня качества знаний учеников Инженерных классов.

Наша школа является участником сетевой инновационной площадки с 2023 года. Мы принимаем участие в проекте «Инженерный класс: формирование политехнического мировоззрения и системного мышления младших школьников через реализацию программ технического профиля» и, тем самым, реализуем инновационный подход в деятельности. Для участия в проекте необходимо было пройти курсовую подготовку «Педагогика дополнительного образования детей: по программам инженерного профиля» двум педагогам школы.

Взаимодействие наставников и наставляемых ведется в режиме кружковой деятельности. Мы взаимодействуем с обучающимися 1 класса. В нашей школе проводятся занятия по компьютерной грамотности и моделированию с использованием конструктора «Фанклэстик».

На занятиях компьютерной грамотности учащиеся знакомятся с основными деталями компьютера и его комплектующими, с историей развития компьютерных технологий, совершенствуют навыки использования компьютера, развивают речевую активность, закрепляют умение соблюдать технику безопасности при работе с электрическими приборами, знакомятся с правильной расстановкой пальцев на клавиатуре, правилами и упражнениями на повышение скорости печатания текста. На занятиях моделирования с использованием конструктора учащиеся развивают творческие (воображение) и изобретательские (решение конструкторских задач и проблем) способности. Дети учатся не столько сборке, сколько настоящему проектированию и конструированию, то есть универсальным умениям находить правильное решение и превращать его в конструктив, моделировать объекты окружающего мира, придумывать конструкцию, структуру, композицию, правила игры, сценарии и сюжеты. Занятия нацелены не только на достижение специфических целей дополнительного образования (удовлетворение индивидуального интереса и образовательного

запроса ребенка), но и на поддержку формирования универсальных учебных действий, зафиксированных стандартом начального образования.

Все участники проекта заинтересованы в создании комфортной творческой и профессиональной среды.

Задачей нашей наставнической деятельности является эмоциональная и профессиональная поддержка активного обучающегося в реализации его идей. Мы ожидаем, что результатами нашей работы в этом проекте будут улучшение психоэмоционального фона, численный рост участников кружков по интересам и внеурочных мероприятий, а также количественный и качественный рост успешно реализованных образовательных и социальных проектов обучающихся.

Список использованных источников и литературы

1. Наставничество: эффективная форма обучения : информационно-метод. материалы / Авт.-сост. Л.Н. Нугуманова, Т.В. Яковенко. – 2-е издание, доп., перераб. – Казань : ИРО РТ, 2020. – 51 с.
2. Никитина, В.В. Роль наставничества в современном образовании // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2013. – № 6 (15). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-nastavnichestva-v-sovremennom-obrazovanii> (дата обращения : 25.12.2023).
3. Инженерный класс // Институт образовательных технологий : официальный сайт. – URL : https://inott.ru/projects/inzhenernyy-klass/?utm_source=gorgit (дата обращения : 25.12.2023).



Митягина Мария Геннадьевна,
старший воспитатель,
Вотинова Галина Петровна,
воспитатель,
Пахомова Ксения Владимировна,
воспитатель,
МКДОУ № 35,
г. Киров

ДЕТСКИЙ МАСТЕР-КЛАСС

Аннотация. В данной статье рассматривается вопрос такой интерактивной формы обучения и обмена опыта, как детский мастер-класс. Описаны правила и особенности организации, этапы детского мастер-класса. Значимость данной формы работы для детей, родителей и педагогов.

Ключевые слова: мастер-класс, детский мастер - класс, интерактивная форма обучения и обмена опытом.

Mityagina Maria G.,
senior tutor,
Votina Galina P.,
educator,
Pakhomova Ksenia V.,
educator,
MKDOU No. 35,
Kirov

CHILDREN'S MASTER CLASS

Abstract. This article considers the issue of an interactive form of learning and exchange of experience, as a children's master class. The rules and features of the organization, the stages of the children's master class are described. The importance of this form of work for children, parents and teachers.

Keywords: master class, children's master class, interactive form of learning and experience exchange.

Современный мир требует от воспитателей внедрять в свою работу новые методы и формы обучения детей. При этом ребенок в детском саду не должен быть объектом деятельности, а тематика деятельности не должна определяться только педагогами. Безусловно, сейчас идет активный поиск технологий, позволяющих создавать условия для проявления запроса ребенка, поддержки его инициативы. Детский мастер-класс отвечает данному запросу.

Детский мастер-класс – это интерактивная форма обучения и обмена опытом, это особая форма организации детской деятельности, позволяющая детям проявить самостоятельность и инициативу, продемонстрировать свои личные достижения, открытия в какой-либо области, а также овладеть культурными способами передачи своего опыта и восприятия опыта сверстников.

При создании мастер-класса дети не получают информацию в готовом виде, а добывают их сами в процессе собственной исследовательской, познавательной, продуктивной, творческой деятельности. Ребенку предоставляется свобода выбора и самостоятельность. Дети проводят мастер-классы не только по изготовлению поделок, но и обучают других детей играть в шашки, инсценировать сказки, потешки и т.п.

Такой мастер-класс помогает раскрыть ценность ответственности, когда дети чувствуют личную ответственность за успех в определенной области своего сообщества или группы. Это способствует уверенности в себе и своих силах, может привести к глубокому чувству выполненного долга.

В нашем детском саду в ходе работы сложились следующие правила организации мастер-класса:

- мастер-класс может быть инициирован как детьми, так и взрослыми, например, показать и обучить детей из другой группы;
- участие в мастер-классе вне зависимости от роли добровольное;

- тема мастер-класса обговаривается на утреннем круге, там же и выбираются мастера;

- педагог индивидуально обговаривает с ребенком-мастером и этапы, и содержание, и его выступление;

- участие родителей в подготовке мастер-класса приветствуется;

- в группе организуется «мастерская», «гостиная», где одновременно выступают от двух до четырех мастеров, в зависимости от вида мастер-класса и возраста мастера.

В средней группе мастер-класс проводит ребенок, а помогает ему родитель (либо кто-то из взрослых: старшие брат, сестра, бабушка и т.д.). Оптимальное количество детей, участвующих в одном мастер-классе в средней группе – 3–4 человека.

В старших и подготовительных группах ребенок-мастер проводит мастер-класс самостоятельно и сам же оказывает помощь детям-участникам. Взрослый помогает по мере необходимости и с разрешения мастера. Оптимальное количество детей, участвующих в одном мастер-классе в старшей и подготовительной группе, – 4–5 человек.

По окончании мастер-класса рефлексия может быть отсрочена.

Совместно с детьми обсуждаются, и формулируются правила для детей, участвующих в мастер-классе:

- мастер – главное лицо, его слушают внимательно, не перебивают;

- мастер говорит четко, громко;

- если участникам что-то не понятно, задать вопрос можно после того как ребенок-мастер закончил объяснение или показ;

- уважительно относимся к участникам мастер-класса, ждем возможности задать вопрос, не мешаем и не критикуем работы других участников;

- соблюдаем правило: в группу к мастеру можно не более 5 человек;

- благодарим ребенка-мастера за проделанную работу.

Следует отметить, что дети визуально оформляют правила, либо зарисовывают их

в виде схем, либо делают коллаж. Правила первое время обговариваются перед каждым мастер-классом и помещаются на видное место в группе. Далее к ним обращаются по мере необходимости, в качестве напоминания.

Работа над мастер-классом проходит в несколько этапов.

1 этап – выбор темы.

Тема для мастер-класса может быть любой, и он не обязательно может напрямую связываться с темой недели в детском саду. Например, мастерская «Новогодний вертеп», один мастер учит делать открытки, (а может и два мастера, но техники изготовления у них разные), другой – маски, третий – новогодние украшения или игрушку на елку. Тему мастер-класса дети выбирают на утреннем круге. Идет накопление опыта, планов, предложений. Для перспектив на будущее в группе можно организовать «Копилку идей», куда может внести свои предложение любой из детей или педагог, или родитель. Идеи от темы мастер-классов до умения, с которым готов поделиться ребенок или приобрести какое-то умение, а другой ребенок захочет помочь ему, освоит сам и научит его. Все фиксирует на листочке с именем инициатора и опускается в специальный ящик прикрепленный в специально отведенном месте.

2 этап – обсуждение содержания «мастер-класса».

Когда определились с темой можно переходить к обсуждению мастер-класса.

Дети сами определяют полезность идеи, голосуют за ее реализацию, вносят изменения, дополняют ее. Также определяется, кто будет вести мастер-класс (обычно это ребенок, предложивший идею мастер-класса), а кто будет участником.

Педагог индивидуально обговаривает с ребенком-мастером этапы содержания и его выступление, привлекая родителей. Ребенок с родителями дома продумывают, что должен включать в себя мастер-класс, какие материалы и атрибуты будет использовать выступающий. На этом этапе происходит изучение источников информации и ее отбор. Родителями и детьми составляются схемы-карточки с этапами реализации мастер-класса в помощь выступающему. Готовность ребенка определяет воспитатель на своеобразном «экзамене».

3 этап – презентация мастер-класса.

Воспитатель представляет площадки мастеров. Он заранее продумывает, как расположить площадки каждого мастер-класса, чтобы всем было удобно. После чего следует сам мастер-класс. Так как в группе одновременно организовано несколько мастер-классов, участникам по мере необходимости напоминают правила, и дети-участники принимают решение, чему они сейчас хотят научиться.

4 этап – практический.

После презентации площадок, ребята переходят к выбранным мастерам, и ребенок-мастер самостоятельно пошагово представляет свой опыт, а дети-участники пошагово выполняют задания.

Если дети-участники затрудняются, то ребенок-мастер оказывает словесную или практическую помощь, а также может обратиться за помощью к педагогу.

5 этап – презентация продукта.

В конце мастер-класса дети с удовольствием презентуют свои работы другим ребятам или взрослым, в группе или в других помещениях детского сада может быть оформлена выставка. Зачастую разворачивается игровая деятельность в активной зоне.

Ценность детских «мастер-классов».

У детей, дающих мастер-класс:

- приобретается опыт публичных выступлений. Воспитывается культура речи;
- формируются навыки, необходимые для жизни в обществе: эмпатия (сопереживание), коммуникабельность, забота, сотрудничество, умение договариваться, умение соблюдать правила;
- развивается саморегуляция;
- формируется ценностное отношение к взрослому как источнику знаний;
- формируется приобщение к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.);
- формируются навыки, необходимые для трудовой деятельности, воспитываются навыки организации своей работы, формируются элементарные навыки планирования.

У детей, участвующих в мастер-классе:

- формируются навыки, необходимые для жизни в обществе: эмпатия (сопереживание), коммуникабельность, забота, сотрудничество, умения договариваться;
- формируется навык регулирования поведением, подчинение правилам;

– формируются умения распределять роли/функции и согласование свои действия с партнерами.

У педагога:

– накапливаются способы поддержки детских инициатив;

– формируется умение считаться с мнением ребенка;

– определяются формы выявления и развития творческих способностей детей;

– выстраивается сотрудничество с родителями.

У родителей:

– признается за ребенком определенная самостоятельность;

– формируется умение раскрыть личный потенциал ребенка;

– определяются способы принятия участия в реализации образовательной программы.

Внедрение в образовательный процесс дошкольного учреждения такой культурной практики, как «Детский мастер-класс» позволило с одной стороны, каждому воспитаннику выступить в роли лидера и представить своим сверстникам свои достижения, а с другой стороны, приобрести дополнительный опыт в различных видах деятельности, представляемый друзьями. Благодаря тому, что в роли мастера выступали ровесники, дошкольники легче преодолевали собственные страхи и неуверенность в своих силах. Также следует отметить, что выступающие дети учились доно-

сить информацию, подбирать слова для каждого из своих учеников. Считаем, что такая культурная практика, как «Детский мастер-класс» полезна, актуальна, востребована и результативна для детей дошкольного возраста.

*Список использованных источников
и литературы*

1. Гришаева, Н.П. Технологии эффективной социализации в дошкольной образовательной организации / Под ред. Н.П. Гришаевой. – Москва : Вентана-Граф 2016. – 181 с.

2. Гордеева, Л.В. Детский мастер-класс как новая культурная практика в дошкольной образовательной организации // NSPortal : образовательная социальная сеть. – 2017. – URL : <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/obshchepedagogicheskie-tehnologii/2017/01/30/prezentatsiya-detskiy-master-klass> (дата обращения : 25.12.2023).

3. Лохова, Н.И. Детский мастер-класс как новая культурная практика в дошкольной образовательной организации // NSPortal : образовательная социальная сеть. – 2018. – URL : <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2018/06/01/detskiy-master-klass-kak-novaya-kulturnaya-praktika-v-doshkolnoy> (дата обращения : 25.12.2023).

4. Современный детский сад. Каким он должен быть : пособие для педагогов, методистов и руководителей дошкольных организаций / А.К. Белолуцкая, Е.В. Воробьева и др. ; под ред. О.А. Шиян. – Москва : Вентана-Граф, 2015. – 307 с.

Приложение 1. План-конспект образовательной деятельности в старшей группе

«День знаний»

1. Организационная форма: детский мастер-класс.

2. Цель – вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства.

3. Задачи:

Образовательные – приучать детей к самостоятельности. Побуждать решать задачу, выполняя ряд последовательных действий с предлагаемым алгоритмом. Развивать первичные навыки проектно-познавательной деятельности. Поддерживать проявление детской инициативы, помогать реализовывать ее.

Развивающие – побуждать к общению, готовности к сотрудничеству: содержательно и доброжелательно обращаться со сверстниками, подсказывать, формировать умение договариваться.

Воспитательные – воспитывать умение слушать друг друга, не перебивать.

4. Предварительная работа: Выбор темы (в течении двух недель) и мастеров на утреннем круге. Повторение правил для участников мастер-класса. С родителями – индивидуальные беседы, консультации (обращается внимание на время изготовления продукта, для того чтобы время работы в подгруппах было примерно одинаковое). С детьми-мастерами – проверка готовности к мастер-классу.

5. Материалы (средства): картон, цветная бумага, клей, кисточки для клея, цветные карандаши, гуашь, палетки для гуаши, ватные палочки, ножницы, салфетки, заготовки из картона для аппликации, четыре кубика, фишки из картона четырех цветов для жеребьевки.

Подготовлены заранее четыре рабочие зоны для детей-мастеров и их родителей.

6. Участники мастер-класса: воспитатель, дети, родители мастеров (т.к. начало учебного года, родители помогают, со второй половиной учебного года – дети проводят самостоятельно).

7. Форма деятельности подгрупповая.

Этапы	Назначение этапов
1. Организационно-мотивационный этап	<p>В начале ОД звучит колокольчик (ритуал группы о смене деятельности) Дети присаживаются. Воспитатель (далее В.): «Ребята какой сегодня праздник? Кто его отмечает? Что он означает?». Дети (далее – Д.) отвечают – идет диалог с воспитателем.</p> <p>В.: «Конечно! Сегодня день знаний! Первое сентября! Первый день осени и первый осенний месяц. Сегодня некоторые ребята в первый раз идут в школу»</p>
2. Этап целеполагания	<p>В.: «Как вы уже знаете, в честь этого праздника у нас будет мастер-класс. Сейчас Мастера будут презентовать продукт. Ребята кто из вас желает выступить первым?»</p> <p>Выступление 1 мастера:</p> <p>Меня зовут Витя И., и сегодня я предлагаю сделать закладки, они нам понадобятся в литературном центре, для наших книг. Закладка помогает запомнить на каком месте остановились при чтении.</p> <p>У меня есть заготовки, которые мы будем украшать разными рисунками. А украшать мы будем с помощью ватных палочек и гуаши. Спасибо за внимание».</p> <p>В.: «Витя, можешь проходить к своему столу. А теперь следующий мастер».</p> <p>Д.-мастера рассказывают о своем продукте по очереди</p>
3. Этап общего обсуждения плана деятельности	<p>В.: «Перед тем как начнется мастер-класс, давайте повторим правила. Ребята, какие правила мы уже с вами знаем?»</p> <p>Д. отвечают: «К каждому мастеру сможет пойти не больше четырех ребят участников. Мастер главное лицо его нужно слушать внимательно и не перебивать. Если участникам будет что-то не понятно, то вы сможете задать вопрос только после того как он закончит свое выступление».</p> <p>В.: «И так ребята выбирайте у кого будете учиться» (родители мастеров находиться рядом).</p> <p>В. помогает при необходимости распределиться по подгруппам, напоминает, что не ребят должно быть не больше четырех, направляет к мастеру, у которого есть свободные места</p>
4. Этап осуществления деятельности	<p>В.: «Ну что, все готовы? Тогда начнем!»</p> <p>Д.-мастера самостоятельно объясняют остальным детям последовательность действий (при необходимости родители помогают). Д.-мастера совместно с детьми участниками делают продукт, придерживаясь определенного плана или инструкции. В. наблюдает за процессом и, если нужно, направляет мастеров и участников. При необходимости напоминает правила</p>
5. Рефлексивно-результативный этап	<p>В.: «Посмотрите какая красота у вас получилась! Сможете ли вы это сделать самостоятельно? Что вам было труднее всего делать? А что легко?».</p> <p>В.: «Вот теперь у нас все карандаши в одном месте и их удобно брать, а используя закладки, мы никогда не потеряем нужную нам страницу. Наш мастер-класс подошел к концу, всех благодарю за участие, до новых встреч!»</p>



Окулова Ольга Михайловна,
учитель русского языка и литературы,
МБОУ СОШ с УИОП № 47,
г. Киров

ИСТОРИЧЕСКОЕ КОММЕНТИРОВАНИЕ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЯЗЫКОВОЙ И КУЛЬТУРОВЕДЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Аннотация. История не оставляет никого равнодушным. Это одна из увлекательнейших наук, которая позволяет человеку осознать себя как личность во времени и дает ему возможность почувствовать связь с предыдущими поколениями, ощутить с ними единство. Если обратиться к образовательным и воспитательным потребностям общества и задачам, которые ставятся перед педагогами и школьной системой, то можно убедиться, что именно это является одной из целевых установок системы общего образования, отраженной в новых стандартах образования, а именно формирование основ гражданской идентичности через чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.

Но какое отношение к изучению русского языка имеет обращение к истории? Самое непосредственное. В современной школе роль предмета «русский язык» становится шире самого предмета изучения: в контексте уроков родной язык может и должен восприниматься как особое национальное явление, воплощающее историческую и эстетическую память народа.

Ключевые слова: историческое комментирование, лингвистика, морфологическая система, принцип историзма, этимология.

Okulova Olga M.,
teacher of Russian language and literature,
MBOU secondary school with UIOP No. 47,
Kirov

HISTORICAL COMMENTARY IN RUSSIAN LANGUAGE LESSONS AS A MEANS OF FORMING LANGUAGE AND CULTURAL COMPETENCIES OF STUDENTS

Abstract. The story leaves no one indifferent. This is one of the most fascinating sciences, which allows a person to realize himself as an individual in time and gives him the opportunity to feel a connection with previous generations, to feel unity with them. If we turn to the educational and educational needs of society and the tasks that are set for teachers and the school system, we can be convinced that this is precisely one of the goals of the general education system, reflected in the new education standards, namely formation of the foundations of civic identity through feelings belonging and pride in one's homeland, people and history.

But what does turning to history have to do with learning the Russian language? The most direct thing. In a modern school, the role of the subject «Russian language» becomes broader than the subject of study itself: in the context of lessons, the native language can and should be perceived as a special national phenomenon, embodying the historical and aesthetic memory of the people.

Keywords: historical commentary, linguistics, morphological system, principle of historicism, etymology.

Тишина музейного зала. Здесь, в местном краеведческом музее, редко бывает многолюдно и громкогласно, лишь когда приведут школьников на экскурсию или объявят день музея. Вот и сейчас школьная группа в зале с увлеченно рассказывающим что-то экскурсоводом перемещается от стенда к стенду: кто-то, открыв рот слушает, кто-то разглядывает соседние стенды или внимательно изучает свои ботинки. А он, шустрый глазастый мальчишка, еще пять минут назад мешающий своими неуместными комментариями экскурсоводу, вдруг остановился перед старым монетам, читая их названия и пояснения к ним... Наблюдали ли Вы такую картину, когда приводили свой класс на экскурсию? Может быть, это не всегда был мальчишка и не всегда мо-

неты, а старое оружие или странного вида ручной мойник, но отстающих от экскурсионной группы ребят, с любопытством разглядывающих музейные экспонаты, можно увидеть всегда.

Человек, осознавая себя как личность, не может не заинтересоваться историей народа, частью которого он является. И обращение к этой науке может происходить не только за счет знакомства с интересными фактами прошлого, осознания закономерностей общественного развития, но и за счет привлечения лингвистического материала.

Привлечение фактов истории русского языка, этимологии русских слов позволяет воспринимать родной язык как некое хранилище сведений об истории народа, его нрав-

ственных ценностях, как особого рода подтверждение его самобытности и в то же время общности с другими народами.

Уже со второй половины XIX века принцип историзма можно считать ведущим принципом в методике преподавания русского языка. Его придерживались такие методисты, как: И.И. Срезневский, Ф.И. Буслаев, Ф.Ф. Фортунатов, А.А. Шахматов. Изучать язык, обращаясь к его истории, предлагали и советские методисты. Так, М.Т. Баранов относит принцип историзма к общеметодическим принципам изучения разделов науки о языке. А.В. Текучев говорил о необходимости изучения лексики на уроках русского языка с учетом принципа историзма.

В.И. Литвиневская и В.А. Багрянцева, говоря о принципе историзма, различают два аспекта изучения языка: синхронный и диахронический. Они отмечают важность диахронического изучения языка, так как «программы по русскому языку ориентированы на изучение современного русского языка и практически не включают материал по истории языка, в то время как обучающиеся должны понимать, что развитие языка представляет собой процесс, в ходе которого язык существенно изменяется: устаревают одни слова и появляются другие, распадаются связи между значениями многозначного слова и формируются омонимы, слова могут менять свою морфемную структуру из-за утраты их производящих».

Одним из средств реализации принципа историзма в процессе обучения школьников русскому языку является историческое комментирование. Первыми, кто подробно и системно рассмотрел этот прием в контексте изучения русского языка в школе, были методисты-лингвисты В.В. Иванов и З.А. Потиха. В пособии «Исторический комментарий на уроках русского языка в школе» они обращают особое внимание на то, что учитель должен методически правильно отбирать материал для исторического комментирования (большое внимание должно быть уделено его практической направленности), привлекать только такие исторические сведения, которые освещают процесс развития языка, объясняют внутреннюю логику и обусловленность существующих теперь лексических, грамматических и орфографических явлений. При этом

в центре внимания учителя должны быть важнейшие принципы дидактики – доступность, учет возрастных особенностей и уровня психического развития учащихся данного класса.

Историческое освещение фактов русского языка в научной и в то же время доступной форме требует от учителя достаточно высокой подготовки. При подготовке к очередному занятию учителю необходимо продумать следующие вопросы:

1. Какие исторические явления в развитии русского языка связаны с темой данного урока и как увязывается материал школьного учебника с историческими сведениями?
2. Какие конкретно исторические excursus можно и нужно включить в урок с учетом возрастных особенностей детей?
3. Какие положения и выводы будут сообщены учащимся?
4. Какую воспитательную роль мог бы выполнять данный исторический комментарий?

Привлечение приема исторического комментария возможно при изучении различных разделов лингвистики.

Так, при изучении материала по теме «Фонетика» учитель может сообщить сведения о системе гласных звуков древнерусского языка, в которой было 11 гласных звуков, сопоставив их с современной, где шесть гласных звуков. Таким образом, появляется возможность говорить об исторических изменениях в фонетической системе русского языка, т.е. о языке как о развивающемся явлении, и подготовить основу для восприятия информации о природе беглых гласных, о причинах таких чередований, как я (ня) -им (ним) -ем (ем) (поднять-поднимать-подъем), а (я) -ин (замять-заминать, начать-начинать), я -ен (время-времени), причинах возникновения непронизносимых согласных, об истории появления графем Ъ и Ы.

Также при работе над системой согласных звуков возможно обратить внимание на то, что она отличается от сложившейся первоначально. Уместно сообщить, что в древнерусском языке не употреблялись звуки [ф] и [ф'], поэтому в заимствованных словах [f] менялся на [п]: Stefanos (греч.) и Степан (рус.). Позднее эти звуки становятся признаками заимствованных из европейских языков: *атмосфера, фольклор, графика, рельеф, арифметика* – в чем

могут самостоятельно убедиться учащиеся, обратившись к этимологическому словарю.

При работе над темой «Морфемика. Словообразование» также необходимо обращаться к историческим комментариям. Интересны бывают учащимся задания на различение синхронического и диахронического словообразовательного анализа, а, следовательно, современного и исторического морфемного состава слова. Например, при анализе слова *наперсток* чаще всего при выделении корня, подбирая однокоренные слова, ребята привлекают слова *перст* (устаревшее), *перчатка*, *перстень*. Действительно, исторически это однокоренные слова. Но с точки зрения современного словообразования, слова *перчатка*, *перстень*, *наперсток* являются непроизводными и не соотносятся со словом *перст* (так как оно является архаизмом, перешло в пассивный словарный запас), чему мы можем найти подтверждение, обратившись к «Словообразовательному словарю русского языка» А.Н. Тихонова. К тому же, выполняя такую работу, учащиеся имеют возможность получить представление об особенностях быта русского человека. Так, выполняя задание: *укажите современный и исторический морфемный состав слов лопать, мешок, ветчина, печать, желудок, используя сведения этимологического словаря*, – ученик узнает некоторые особенности жизни русского человека.

Морфологическая система русского языка также сложилась в процессе исторического развития. Поэтому объяснение некоторых языковых явлений целесообразно сопровождать историческими комментариями. Так, при изучении имени существительного учитель обращается к истории формирования современной системы склонения (из 6 типов склонения в 3), объясняя наличие разносклоняемых существительных, существительных с суффиксом *-ес-*, появляющимся при образовании формы Им.п. мн.ч. Традиционно, рассказывая о парадигме падежей русского языка, учителя обращаются к историческим сведениям о звательном и местном падежах русского языка, так как при знакомстве с произведениями русских писателей учащиеся сталкиваются с использованием форм этих падежей. Интерес учеников вызывает и информация о двойственном числе существительных и о подмене формы множественного

числа формой двойственного, что отражается в вариативности окончаний существительных множественного числа.

Сложно обойтись без исторического комментария и при работе над грамматической категорией одушевленности – неодушевленности. Учитель, акцентируя внимание на том, что в современном русском языке в одних случаях прослеживается совпадение форм именительного-винительного, а в других родительного – винительного падежей, отвечая на вопрос, с чем связано это языковое явление, должен объяснить ученикам, что по мере развития языка появилась потребность отличать субъект действия от объекта: например, в предложении *Отец видит сына* (древнерусский язык) такой ясности нет – поэтому и появляется своеобразное средство – применение родительного падежа вместо винительного. В ходе такого исторического комментария учитель дает возможность понять, что одушевленность и неодушевленность существительного как грамматическая категория не должна восприниматься буквально (живой – неживой предмет).

Особого внимания требует работа над такой частью речи, как имя числительное. Обращение к историческому комментарию на уроках данного раздела дает возможность объяснить не только правила написания числительных, но и особенность их склонения, что позволяет избежать распространенных ошибок в употреблении числительных. Так, на уроках, посвященных склонению числительных, следует рассказать, что числительные 11–19, 20–30, 50–80, 200, 300, 400 и 500–900 представляют собой результат изменений первоначальных сочетаний разных слов: в древнерусском языке для обозначения чисел от 11 до 19 употреблялось сочетание из трех слов (*число + предлог на + местный падеж от десять* ≈ *один на десяти*), которое после преобразовалось в *число +надцать*; для обозначения 20 и 30 тоже употреблялось сочетание слов (*два + двойственное число слова десять – десяти и три + мн.ч. слова десять – десяти*), которые тоже вследствие фонетических процессов изменились до двадцать и тридцать; так и числительные 200, 300, 400, 500–900 тоже образовались от сочетания самостоятельных слов.

Опираясь на этот материал, ученику легче понять особенности изменений количественных числительных по падежам.

В рамках изучения темы «Местоимения» благодаря обращению к историческому комментарию учитель имеет возможность объяснить супплетивизм форм личных местоимений: например, можно объяснить, что в дописьменный период роль местоимений 3 лица выполняли указательные местоимения *и, я, е* в сочетании с частицей *же*, так образовались формы *иже, яже, еже*, которые изменялись так же, как и в современном языке, позднее в именительном падеже единственного числа эти местоимения сменили другие – *онь, она, оно*, а в косвенных осталась прежняя форма.

При изучении темы «Глагол» обращение к историческому комментарию тоже обосновано. Есть необходимость привлечения исторического материала при работе над инфинитивом глагола, чтобы объяснить причины возникновения разных формообразующих суффиксов глагола и вариативности использования этих форм в художественных текстах.

При работе с разноспрягаемыми глаголами учитель должен обратить внимание учеников, что два глагола имеют разную историю возникновения этого грамматического явления: глагол *хотеть* в древнерусском языке мог спрягаться как глагол I спряжения, так и по образцу II спряжения, а глагол *бежать* имел две действующие формы *бежать* и *бечи*, в процессе развития языка формы унифицировались у того и другого глагола, и глаголы стали разноспрягаемыми.

Привлекая исторический комментарий, можно объяснить учащимся разницу в определении непостоянных морфологических признаков у глаголов настоящего-будущего и прошедшего времени: современная форма прошедшего времени – это церковнославянское причастие с суффиксом *-л-*, которая участвовала в образовании сложного прошедшего времени, где использовались глагол-связка *быть*, изменяющаяся по лицам, и причастие, образованное от смыслового глагола и изменяющееся по родам, затем связка утратилась, а причастие стало осознаваться как глагольная форма.

Особое значение при изучении русского языка имеет обращение к этимологии слова.

Это позволяет осознать язык как развивающееся явление, зависящее от жизни народа и сохраняющее в себе его историю. Обращение к этимологии слова возможно не только при изучении тем «Лексика», «Общие сведения о языке», хотя традиционно прием исторического комментирования применяется при изучении именно этих разделов. Нужно отметить, что, используя данный прием при работе над лексикой и фразеологией, учитель выводит историческое комментирование за рамки простого «сообщения учащимся сведений из истории языка».

Так, обращение в 5 классе к теме «Собственно русские слова» перед изучением темы «Заемствованные слова» позволяет ощутить не только родство русского народа с украинским и белорусским народами, но и близость с европейскими, что дает возможность воспринимать мир в его целостности. К тому же выполнение заданий по сопоставлению родственных слов разных языков, например, таких как: *определите, в какой период развития языка слова очень (рус.) – дуже (укр.) – вельмі (белор.); сын(рус.) – son(англ.) – син (болг.); милый (рус.) – милий (укр.) – сладък (болг.); золото(рус.) – gold (англ.) – злато (болг.) появились в русской лексике*, – не только вызывает интерес к школьному предмету русский язык, но и дает возможность познакомиться с приемами работы ученых-лингвистов.

Также необходимо отметить возможность привлечения сведений об этимологии слова при изучении темы «Орфография». В середине XX века в советских школах был проведен эксперимент, который показал, что применение в школах словообразовательно-этимологического анализа в доступной для учащихся форме повышает усвоение орфографического материала по теме «Правописание непроверяемых безударных гласных» примерно в восемь раз. По мнению В.И. Ковалева, автора «Словаря этимологически проверяемых слов русского языка», это закономерно, т.к. этимология сообщает массу увлекательных фактов об истории русских слов и становится интересной для ученика, а также позволяет установить связи между словами, не являющимися родственными в современном русском языке, дает возможность подбора проверочного слова для слов с непроверяе-

мым написанием. Например, обращаясь к истории происхождения слов *череп, черепок, черепаха, черепица*, можно установить, что они являются этимологически родственными словами, следовательно, для проверки написания слов черепок, черепица, черепаха возможно использовать слово череп.

Изучение темы «Правописание гласных о, е после шипящих в корне слова» тоже предполагает использование сведений об этимологии некоторых слов, например, при объяснении правописания слова *челка* говорится о слове *чело(лоб)*, для слова *чечетка* в обоих значениях (*птица и танец*) можно подобрать проверочное *чечет* (название птицы от звукоподражательного че-че), а написание слова *четный* объясняется его родством со словом *чета*. Таким образом, выполнение заданий по установлению связей между этимологически родственными словами не только мотивирует к изучению русского языка, рассказывает о взаимосвязи между различными языками, но и несет практическую направленность – повышается уровень грамотности учеников.

Работа над темой «Слова с полногласными и неполногласными сочетаниями» тоже предполагает обращение к причинам возникновения таких чередований, то есть к истории развития древнерусского и старославянского языков, их сосуществования. Кроме того, работа над парами слов с чередованием полногласия//неполногласия дает возможность объяснить правописание гласных в этих словах: например, в существительном *жеребьевка* (с полногласием в корне) первую безударную гласную в корне слова мы, исходя из синхронического анализа слова, проверить не можем, но подобрав пару с неполногласием *жребий*, легко объясним написание первой *е*.

Формами исторического комментирования являются историческое наблюдение, историческое сравнение, историческая справка. Оно реализуется при помощи объяснительно-иллюстративного (репродуктивного) метода, метода проблемного изложения, частично-поискового (эвристического) и исследовательского методов обучения.

Конечно, привлечение дополнительных сведений об истории русского языка, об этимологии русских слов вовсе не препятствует применению текстов художественного, научного и публицистического стилей об истории

народа, его самобытности и культурных ценностях в качестве дидактических материалов урока, а только является дополнительной возможностью в формировании ценностных ориентиров наших учеников и развивает интерес учащихся к предмету русский язык.

Тогда, возможно, мальчишка, остановившийся у музейного стенда, не постесняется задать вопрос экскурсоводу или в интернете узнает, как появился алтын, а позднее будет рассказывать своим одноклассникам про Золотую Орду.

Хочется надеяться, что, заинтересовавшись историей своего языка, народа, страны, наши ученики смогут в полной мере осознать смысл слов А.И. Куприна, обращенных и к ним тоже: «Язык – это история народа. Язык – это путь цивилизации и культуры... Поэтому-то изучение и сбережение русского языка является не праздным занятием от нечего делать, но насущной необходимостью».

Задачей нашей наставнической деятельности является эмоциональная и профессиональная поддержка активного обучающегося в реализации его идей. Мы ожидаем, что результатами нашей работы в этом проекте будут улучшение психоэмоционального фона, численный рост участников кружков по интересам и внеурочных мероприятий, а также количественный и качественный рост успешно реализованных образовательных и социальных проектов обучающихся.

Список использованных источников и литературы

1. Бокатина, Ю.И. Историческое комментирование как средство формирования лингвистического мировоззрения и культуроведческой компетенции школьников / Ю.И. Бокатина // Культура & инновации : Интернет-журнал МГПУ. – 2006. – № 2. – С. 16–24.
2. Глинкина, Л.А. Этимологические тайны русской орфографии : словарь-справочник : ок. 6000 слов. – Москва : АСТ : Астрель: Транзиткнига, 2006. – 381 с.
3. Ерохина, Л.А. Исторический комментарий на уроках русского языка : выпускная квалификационная работа бакалавра : 44.03.05 / Л.А. Ерохина. – Лесосибирск : СФУ; ЛПИ – филиал СФУ, 2020. – URL : <https://elib.sfu-kras.ru/handle/2311/135436> (дата обращения : 25.12.2023).
4. Иванов, В.В. Исторический комментарий к занятиям по русскому языку в средней школе :

Пособие для учителя / В.В. Иванов, З.А. Потиха. – 2-е изд., перераб. – Москва : Просвещение, 1985. – 160 с.

5. Тихонов, А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка : пособие для учащихся / А.Н. Тихонов. – Москва : Цитадель-трейд : Вече, 2010. – 575 с.



*Рублева Светлана Леонидовна,
учитель начальных классов,
МБОУ гимназии № 2,
Кирово-Чепецк, Кировская область*

УРОК НЕ ЗАКАНЧИВАЕТСЯ СО ЗВОНКОМ

Аннотация. В статье рассматривается воспитательный потенциал школьного урока, как центра воспитания, через организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися. При этом акцент сделан на проведение социальных практик с детьми не только в рамках класса и школы, но и за их пределами: микрорайон, учреждения и объекты города Кирово-Чепецка.

Ключевые слова: *школьный урок, рабочая программа воспитания, совместная деятельность детей и взрослых, личностное развитие ребенка.*

*Rubleva Svetlana L.,
primary school teacher,
Gymnasium № 2,
Kirovo-Chepetsk, Kirov Region*

THE LESSON DOESN'T END WITH A BELL

Abstract. The article examines the educational potential of a school lesson as a center of education through the organization of interesting and useful for the personal development of the child joint activities with students. At the same time, the emphasis is placed on conducting social practices with children not only within the classroom and school, but also outside them: the microdistrict, institutions and facilities of the city of Kirovo-Chepetsk.

Keywords: *school lesson, work program of education, joint activity of children and adults, personal development of the child.*

Что такое «активная жизненная позиция»? Конечно, данное выражение понимать можно по-разному. На мой взгляд, это умение реализовать себя в различных видах деятельности: и в общественной работе, и в спортивных мероприятиях, и в школьном или классном самоуправлении, и т.д. Ведь насколько шире может раскрыться личность, насколько интереснее становится жизнь школьника, если он реализует себя не только в учении, но и во внеклассной или внешкольной работе.

Обучение и воспитание – неразрывные компоненты образовательного процесса, они

дополняют друг друга и служат единой цели: целостному развитию личности школьника.

В рабочей программе воспитания гимназии в модуле «Школьный урок» прописано, что воспитательный потенциал урока реализуется тогда, когда объектом изучения на уроке становится социальный мир, в котором живет наш ученик, и учитель направляет учащихся к познанию жизни людей и общества в целом.

Урок не заканчивается со звонком, а имеет свое продолжение... Какое? Чаще всего это не запланированное заранее дело, которое родилось в ходе урока.

Уроки литературного чтения являются источником нравственного воспитания. Обладая огромной силой эмоционального воздействия, художественная литература способствует формированию нравственного сознания, представлений о добре и зле, о месте и назначении человека в окружающем мире, развивает высокие чувства, формирует идеалы.

Например, читая с детьми произведения Валентины Осеевой, мы анализировали поступки героев, ребята высказывали свое отношение к поведению детей, приводили примеры из личного опыта и пришли к выводу, что добро творит чудеса. Задумались, а что же мы можем сделать доброго для окружающих?

Самые стандартные ответы у детей: донести тяжелую сумку, перевести через дорогу, дома – вымыть посуду, прибрать свою комнату... Но хотелось сделать что-то более значимое и интересное, так родилась идея создания социального проекта «Праздничное настроение».

Цель проекта – подарить людям праздничное настроение. А суть его в том, что ученики (с помощью родителей) рисуют праздничные листовки (к какому-либо празднику), которые расклеивают на дверях своих подъездов. Листовка состоит из рисунка и небольшого текста. Наибольшую радость получают и ребята, и жители подъезда, если текст – поздравление будет оригинальным, искренне детским.

Познакомившись с рассказом Г. Скребицкого «Передышка», узнали, что дети поступили необдуманно, уничтожив березу, навредили не только самому дереву, но и людям, которым береза давала отдых под своей кроной. Но главное то, что этот рассказ учит признавать свои ошибки и исправлять их.

И мы решили посадить в школьном дворе ель и сосну. Выбор деревьев был неслучайным. Осенью прошла экскурсия «Деревья школьного двора», и мы заметили, что нет ни одного дерева хвойной породы. Посадили. Сделали таблички с краткой информацией о деревьях, а сейчас в планах организовать экскурсии для первоклассников: дети 4 класса будут рассказывать о деревьях школьного двора и показывать, где они растут.

Грустный и трогательный рассказ Г. Черкашина «Кукла» о том, как война не жалела никого, она лишала людей самого дорогого, а детей – детства. И это было не вернуть. Рассказ учит

сопереживать, оставаться человеком в любых испытаниях, быть честным, стойким, любить близких и Родину – большую и маленькую.

В ходе беседы мы узнали, что только у одного ученика нашего класса жива прабабушка, которой пришлось испытать все тяготы войны. Мы пригласили В.А. Шулакову на встречу и узнали, как трудно жилось детям, какими игрушками они играли в свободное от работы время. Очень было приятно, когда правнук (который имеет сложности в поведении) подарил бабушке цветы, откликнулся поучаствовать во всероссийском конкурсе сочинений «Маленькие истории про большую войну...» и стал призером, а также принял участие в акции «Дети войны».

В учебнике Виктории Свиридовой встречаются картины известных художников. Это особенно интересно. Рассматривая картину «Иван Царевич на сером волке» Виктора Васнецова узнаем, что он уроженец Вятской губернии. Знакомство с картиной «Рожь» Шишкина приводит нас еще к одному вятскому художнику. Проводим классный час на тему «Вятские художники» и зарождается идея провести персональные выставки ребят, которые увлекаются изобразительным искусством. Это повышает самооценку ребенка, а одноклассники открывают их с другой стороны.

На уроке окружающего мира в 1 классе изучали тему «Как помочь зимой птицам». Как и многие из нас, и я в том числе, просили ребят сделать кормушки, они приносили, развешивали, но, к сожалению, большая часть кормушек зимой пустовали. В этот раз на классном совете мы приняли решение сделать одну кормушку. Ученик нашего класса и его дедушка, взялись за это дело! Было предложено много разных вариантов, а наши мастера остановились на одном из них. В результате совместной работы получилась замечательная кормушка! Во время кружка кормушке определили место около школы. Повесили «птичью столовую».

Мы знали, что корм в кормушке должен быть постоянно. Составили «меню», чем можно кормить птиц зимой. Памятку поместили в классный уголок. Договорились, что дежурные в классе будут каждый день подкладывать корм. Принялись за дело. Вот и прилетели первые посетители «столовой». Частые

гости в нашей кормушке воробьи, синицы, голуби.

На следующем этапе, узнали, что 12 ноября экологический праздник – Синичкин день. Он создан по инициативе Союза охраны птиц России. В этот день жители разных населенных пунктов страны готовятся к встрече «зимних гостей» – птиц, остающихся на зимовку в наших краях: синиц, щеглов, снегирей, соек, чечеток, свиристелей. Люди заготавливают для них подкормку. Нам захотелось узнать, откуда пошло это название. Поиск информации в разных источниках, мы выяснили, что его история уходит корнями в далекое прошлое. В народном календаре 12 ноября значится как день памяти православного святого Зиновия Синичника. Ребята сделали листовки о празднике и развесили в своих подъездах, что бы жители дома тоже знали об этом дне. В рамках этого дня можно прочитать рассказы «Синичкин день» И. Змановской или «Синичкин день» Н. Дали.

Узнав о всероссийском экологическом конкурсе «Мы кормушку смастерили и столовую открыли», приняли в нем участие. Заняли 1 место.

Но не только уроки литературного чтения могут вывести на какое-то творческое дело. Урок по окружающему миру на тему «Экологическая безопасность» стал началом гимназической акции «Крышечки доброты». Собрали много. Подумав, мы решили сделать панно к 9 мая и подарить его Кирово-Чепецкому дому-интернату для престарелых и инвалидов. Крышечек было еще много – узнали, что один из педагогов гимназии собирает их для своего панно, и с удовольствием их ей подарили.

Уроки окружающего мира «Мой край» также дает учителю огромное поле для творчества:

– подготовили книжки-малышки, которые были подарены в день города первоклассникам нашей гимназии;

– исследовательская работа «Семь чудес Кирово-Чепецка», разработан буклет и подарен краеведческому музею;

– занялись составлением задач, связанных с историей нашего города; несколько наших задач вошли в сборник Олеси Катаевой «История города Кирово-Чепецка в математических задачах» (учебное пособие для школьников);

– после экскурсии в ботанический сад нам захотелось на школьном дворе разбить свою клумбу. Принялись за дело. Составили схему посадки цветов на клумбе. Определи сорта цветов, посеяли семена, ухаживали за ними, высадили рассаду на клумбу. От работы получили удовольствие. Мы радовались проклюнувшимся росткам и завязавшимся бутонам, любой распутившийся цветочек вызывал восторг.

Период младшего школьника является наиболее благоприятным для формирования нравственно-патриотических качеств ребенка, так как детские образы восприятия, эмоции очень яркие, то они остаются в памяти надолго, а иногда и на всю жизнь.

Хочется отметить, что такая работа приносит большую радость и удовлетворение. Дети понимают, что участвуют не только в интересном, но и в полезном деле. У детей развиваются самые добрые чувства.

Таким образом, урок не заканчивается со звонком, всегда можно найти ему продолжение.

Список использованных источников и литературы

1. Байбродова, Л.В., Рожков, М.И. Воспитательная деятельность : учебник / Л.В. Байбродова, М.И. Рожков – Москва : Кнорус, 2023. – 402 с.
2. Щуркова, Н.Е., Павлова, Е.П. Воспитание счастьем, счастье воспитания. Педагогическая технология воспитания счастливого человека в школе / Н.Е. Щуркова, Е.П. Павлова. – Москва : Педагогический поиск, 2004. – 160 с.



Саитов Анатолий Васильевич,
учитель технологии,
МКОУ СОШ села Филиппово;
педагог дополнительного образования,
МКУДО ДДТ Кирово-Чепецкого района,
Кировская область

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЧЕРЕЗ ПРИОБЩЕНИЕ К НАРОДНЫМ РЕМЕСЛАМ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ И ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация. В статье представлено описание педагогического опыта по формированию духовно-нравственной культуры учащихся через приобщение их к народным промыслам и ремеслам; раскрыта система работы на уроках технологии и во внеурочной деятельности, которая включает изучение и практическое освоение разнообразных видов ремесел по художественной обработке древесины на основе сравнения с традициями вятских промыслов.

Данная система работы позволяет не только формировать у учащихся творческий подход к проектированию и изготовлению своих изделий, но и поддерживает интерес к истории своего народа и связи поколений, что способствует духовно-нравственному развитию личности обучающегося.

Ключевые слова: духовно-нравственная культура, народные ремесла, художественная обработка древесины, традиции вятских ремесел, резьба по дереву.

Saitov Anatoly V.,
technology teacher,
MKOY secondary school in the village of Filippovo;
additional education teacher,
MKUDO DDT Kirovo-Chepetsk district,
Kirov region

FORMATION OF THE FOUNDATIONS OF SPIRITUAL AND MORAL CULTURE OF STUDENTS THROUGH INCLUSION TO FOLK CRAFTS IN TECHNOLOGY LESSONS AND IN EXTRA-CURRICULAR ACTIVITIES

Abstract. The article presents a description of pedagogical experience in the formation of the spiritual and moral culture of students through introducing them to folk arts and crafts; a system of work in technology lessons and in extracurricular activities is revealed, which includes the study and practical mastery of various types of crafts in artistic woodworking based on comparison with the traditions of Vyatka crafts.

This system of work allows not only to develop in students a creative approach to the design and manufacture of their products, but also maintains interest in the history of their people and the connection between generations, which contributes to the spiritual and moral development of the student's personality.

Keywords: *spiritual and moral culture, folk crafts, artistic wood processing, traditions of Vyatka crafts, wood carving.*

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом и Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» перед нами стоят задачи, которые призваны обеспечить формирование духовно-

нравственной культуры обучающихся, испытывающих глубокие чувства к своей Родине, ее культуре, традициям, достижениям. Лучшие примеры духовности, нравственности и патриотизма несет в себе народное творчество, а именно одна из его форм – русские

народные промыслы и ремесла. Через искусство народных ремесел отслеживается связь прошлого с настоящим, раскрывается душа народа, необъятный мир красоты и мудрости.

Поэтому тема возрождения народных промыслов и ремесел на сегодняшний день очень актуальна. Сейчас многие традиции забылись, и то, чем занимались наши деды и прадеды, молодое поколение не считает интересным или достойным внимания. А ведь на русской земле всегда было много талантливых мастеров, в народном промысле участвовали целые деревни. Секреты мастерства передавались от поколения к поколению, от отца к сыну, от матери к дочери. И забывая традиции народа и края, человек начинает забывать свою историю и культуру.

Именно поэтому в конце 1920-х годов педколлектив Филипповской школы всерьез задумался над этим и стал работать в этом направлении. Вся образовательная среда школы, вся атмосфера были нацелены на духовно-нравственное воспитание обучающихся, включая интерьер школьных кабинетов и коридоров, оформленных в стиле деревянной резьбы, украшенных рукодельными работами учителей школы и их учеников. Школа на фоне всего села, где почти не увидишь ни одного резного наличника, казалась прекрасным островком народного творчества. Использование богатых возможностей художественной резьбы по дереву, народных традиций вышивки, вязания, лоскутного шитья способствовало развитию у учащихся интереса к традиционным народным промыслам и ремеслам, к истории своего народа, связи поколений, и, как следствие, духовному развитию личности обучающегося.

Однако с появлением в селе Интернета, сотовой связи интерес учащихся к народным промыслам и ремеслам несколько упал. И тогда возникла идея о системном подходе к приобщению обучающихся к народным промыслам и ремеслам. Данная система предполагает три этапа:

Первый этап – изучение народных промыслов разных народов России с акцентом на:

- изучение истории ремесла, применяемых инструментов и материалов, технологии изготовления предмета декоративно-прикладного творчества;

- сравнение и выявление различий и сходства изученного ремесла в промыслах разных народов России через сопоставление с вятскими промыслами;

- посещение виртуальных музеев народных промыслов (по необходимости и возможности).

Второй этап – погружение в проектную деятельность:

- выбор темы, определение цели;

- проектирование эскиза, подготовка технологической документации, технологической карты изделия;

- работа над изделием.

Третий этап – защита проекта, участие в различных конкурсах и выставках.

На каждом этапе обязательно учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей, изучение и освоение ремесел проходит поэтапно (от простого к сложному). У каждого обучающегося получается свой индивидуальный маршрут, особенно на втором и третьем этапах.

Вся эта работа реализуется не только в рамках уроков, но и внеурочной деятельности, муниципальных, региональных и международных творческих конкурсов, олимпиад и выставок.

Народные художественные промыслы в нашей стране разнообразны по своей продукции, используемому материалу, применяемой технике и технологии. А поскольку материальная база нашей школы позволяет уделить больше внимания художественной обработке древесины, то были разработаны авторские программы кружка «Художественная обработка древесины» и курса по выбору «Юный умелец», главной целью которых и стало формирование основ духовно-нравственной культуры обучающихся через приобщение к народным промыслам и ремеслам.

Основными видами промыслов по дереву являются резьба, роспись и игрушка.

Резьбой мы занимаемся на уроках и занятиях детского объединения давно и плодотворно, используя в основном домовую, прорезную, геометрическую виды резьбы и токарную обработку древесины. Изучение ремесла всегда начинается с истории возникновения, его особенностей, с отражения культурных традиций разных народов России в этом виде ремесла. Знакомство того или иного ремесла

начинаем всегда с исторической справки и обязательно делаем экскурс к вятским ремеслам. Например, сложная объемная резьба встречается и на элементах вятских домов, вятской мебели и церковных иконостасах в храмах Вятки. Самый ранний и дошедший до настоящего времени – иконостас Успенского собора Трифонова монастыря, выполненный в конце XVII – начале XVIII веков. А затем обращаемся к особенностям ремесла, в частности к символическим элементам домовой резьбы. Например, парные изображения птиц – символ взаимной любви, крепкого брака, лада в семье; кони в резьбе – символы солнца, они, по легендам, везли Солнце по небу с востока на запад и утром возвращали ночное солнце на восходе.

И так по каждому виду ремесла, с которыми знакомятся школьники. Важно, чтобы дети не просто запомнили, например, особенности домовой резьбы, объединившей прорезную, геометрическую резьбу и токарную обработку деталей, не просто овладели техникой этой резьбы, но и поняли, к какой глубокой древности восходят эти резные узоры, чтоб задумались о своеобразии жизни наших предков, о том, как они умели вглядываться и вдумываться в окружающую природу. Вот лишь некоторые изделия, выполненные ребятами на уроках и на занятиях детского объединения с использованием прорезной, геометрической резьбы и токарной обработки дерева (рис. 1).



Рисунок 1

Интарсия, или деревянная мозаика, известна с давних времен. Зародилась она в древнем Египте, где древесину с красивой текстурой и ярким цветом стали применять для инкрустации деревянных изделий наряду со слоновой костью, металлом, перламутром, камнями. Древние греки, чтобы изменить цвет древесины, пропитывали ее маслом, квасцами, кипятили в краске.

Поскольку ассортимент древесины разных пород у нас не так велик, ребята придумали

использовать для выхода из ситуации фанеру 3-х или 5-слойную, а для покраски защитное покрытие для древесины разных цветов и иногда гуашь. Интарсия позволяет создавать удивительные по своей выразительности вещи, которые очень высоко ценятся за искусное исполнение (рис. 2).



Рисунок 2

Уникальность предмета «Технология» состоит в том, что в рамках данного предмета можно соединить историю и современность, приобщить к народному искусству и получить трудовые навыки, провести интеграцию с другими предметами, «преломляясь» в сторону народной культуры. Такая интеграция технологии и изобразительного искусства, например, происходит при росписи по дереву. Из всех перечисленных видов росписи мы использовали только хохломскую, которая всегда отличалась своеобразием и богатой символикой (рис. 3).



Рисунок 3

Так, например, круг – это знак солнца и жизни, лев – храбрость, птицы – хорошие вести, а изображение Уткокона (это конь главного древнеславянского бога Солнца) наносилось в качестве талисмана. Люди изображались редко. Чаще рисовали цветы, животных. Цветы и деревья символизировали жизненный

цикл, энергию, радость. Цветы обычно соединяются в букеты или гирлянды.

Брендом Вятского края считается дымковская игрушка. Поэтому мотивы росписи дымковской игрушки ребята часто используют и в росписи по дереву (рис. 4).



Рисунок 4

Любимым ремеслом для учеников 3–7 классов стало выжигание по дереву (рис. 5). Несмотря на то, что это ремесло известно уже несколько тысячелетий, по-настоящему доступным выжигание стало только в XX веке с появлением специального прибора – пирографа, работающего на электричестве. Благодаря ему сегодня заниматься выжиганием может любой желающий. На Руси выжиганием украшали тарелки, ложки, шкатулки, ковшики. Мастера игрушек разрисовывали свои творения «огненными» узорами, особенно очаровательными получались традиционные матрешки. Выжиганием по дереву увлекались художники, живущие в разное историческое время – Рембрандт, Дюрер, Пикассо, за этим занятием нередко замечали писателя В. Гюго.



Рисунок 5

Третьим видом промыслов по дереву является изготовление игрушек. Главное, что объединяет все русские народные детские игрушки, – это простота и дешевизна изготовления. Делались они из подручных материалов и в свободное от тяжелой работы время. А техники изготовления передавались от родителей к детям и были отточены веками. Практически

любой отец мог вырезать из дерева сыну – лошадку, а дочери – куклу, которую она потом наряжала в лоскутки материи.

Очаги игрушечного производства существовали в XIX веке во многих губерниях России. Но главнейший центр игрушечного производства связан с Подмосковьем. Это Сергиевский Посад и деревня Богородское, что в двадцати семи километрах от него. Еще в XV веке в Троице-Сергиевой Лавре монахи занимались токарной обработкой дерева и резьбой по нему. По преданию, первые деревянные игрушки в Лавре изготавливал сам настоятель, Сергей Радонежский, и раздавал их детям богомольцев.

Познакомившись с историей игрушечного производства, ребята увлеклись изготовлением различных деревянных игрушек, в том числе изготовлением шахмат. Ведь шахматы являются не только визитной карточкой города Орлова, но и считаются вятским брендом и давно покоряют мир, как и дымковская игрушка, красивой и тонкой резьбой по дереву. Эти деревянные игрушки оказались очень востребованными, и сейчас мы часто делаем их для воспитанников нашего детсада «Филиппок».

Изготовление своими руками красивых и нужных предметов вызывает у ребят повышенный интерес к народным ремеслам и приносит удовлетворение результатами труда, побуждает желание творить дальше. А перспектива нового, загадочного всегда манит ребят. Поэтому в этом году они очень увлеклись изготовлением деревянных кукол. Ведь кукла – одна из первых игрушек древности. Считалось, что она защищает человека от злых сил и болезней, приносит богатые урожаи, благополучие, счастье. Поэтому она всегда была неотъемлемой частью культуры народной жизни. На нее не влияет время: она по-прежнему любима как детьми, так и взрослыми.

Трудясь над изготовлением куклы, каждой ученик не только пробует себя в роли токаря, резчика, художника и лакировщика, но и в каждую куклу вкладывает частичку своей души, сохраняя историю русской культуры как источник вдохновения. Это лишь первый опыт по изготовлению кукол, но уже сейчас у ребят возникают творческие идеи, связанные с применением различных тканей,

бисера и других материалов для нарядов кукол, а не только разукрашивания красками (рис. 6).



Рисунок 6

В течение многих лет школьники являются призерами и победителями районных и областных олимпиад по технологии, активными участниками районных и областных выставок детского декоративно-прикладного творчества. В номинации «Художественная обработка древесины» изделиям традиционно присуждаются призовые места (рис. 7). Четверо учеников в разные годы принимали участие в заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников по технологии в Армавире и Санкт-Петербурге и были отмечены дипломами в номинации «Декоративное творчество».



Рисунок 7

Многие выпускники после окончания школы связывают свою профессиональную деятельность с деревообработкой, а некоторые свои навыки по деревообработке, полученные на уроках и занятиях детского объединения, используют в качестве дополнительного заработка и, как они говорят, просто для души.

В заключение хочется сказать, что изучение русских народных промыслов и ремесел на уроках технологии играют существенную роль в формировании духовно-нравственной культуры обучающегося, способствуют формированию художественного вкуса, гордости за свой народ, формируют эстетический вкус, уважительное отношение к истории наших предков.



Шабалина Юлия Владимировна,
преподаватель,
КОГПОАУ «Нолинский политехнический техникум»,
г. Нолинск, Кировская область

ОБНОВЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА МАТЕМАТИКА ПУТЕМ ВКЛЮЧЕНИЯ ПРИКЛАДНОГО МОДУЛЯ, СООТВЕТСТВУЮЩЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Аннотация. В статье рассматривается профессиональная направленность обучения математике через реализацию прикладного модуля программы, ее значение для овладения студентом будущей специальности. Автор выделяет проблемы, с которыми сталкивается и предлагает способы их разрешения на примере собственного опыта. Перечисляет виды производственных задач, приводящих к использованию математического аппарата.

Ключевые слова: прикладной модуль, практическая подготовка, производственные задачи, профессиональная направленность.

*Shabalina Yulia V.,
teacher,
KOGPOAU «Nolinsky Polytechnic College»,
Nolinsk, Kirov region*

UPDATING THE CONTENT OF THE GENERAL EDUCATION SUBJECT MATHEMATICS BY INCLUDING AN APPLIED MODULE CORRESPONDING TO A PROFESSIONAL FOCUS

Abstract. The article discusses the professional orientation of teaching mathematics through the implementation of the application module of the program, its significance for the student's mastery of the future specialty. The author identifies the problems that he encounters and suggests ways to solve them using the example of his own experience. He lists the types of production problems that lead to the use of mathematical apparatus.

Keywords: *applied module, practical training, production tasks, professional orientation.*

Кто такой выпускник СПО? Это высококвалифицированный специалист, конкурентоспособный на рынке труда, компетентный, ответственный, свободно владеющий своей профессией и ориентированный в смежных областях деятельности, способный к профессиональному росту и профессиональной мобильности в условиях информатизации общества и развития новых наукоемких технологий. В процессе обучения студент должен научиться переносить обобщенные основы учебно-познавательной деятельности на будущую профессиональную деятельность в конкретных ситуациях. А это означает, что каждая учебная дисциплина обязана вносить вклад в повышение качества среднего профессионального образования. Обучение в техникуме начинается с освоения предметов общеобразовательного цикла. Поэтому возникают задачи обеспечить соответствие результатов обучения по общеобразовательным предметам требованиям ФГОС СОО и ФГОС СПО, тем самым обеспечить профессионализацию содержания обучения посредством включения в программу прикладного модуля или профессионально-ориентированного содержания.

Под прикладным модулем понимается организация практической подготовки как формы образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы [1].

Общеобразовательный предмет Математика является одним из 13 обязательных дисциплин, которые включены в учебный план. Качество освоения содержания данного предмета становится залогом успешного достижения образовательных результатов, формирования общих компетенций, личностных результатов и базы профессиональных компетенций. В современной практике среднего образования для получения студентами прочных математических знаний необходима их мотивация к изучению курса математики. Одним из основных условий повышения мотивации обучающихся является демонстрация необходимости математических знаний для будущей профессиональной деятельности. И тогда педагог должен решить вопрос: как качественно реализовать предмет в более сжатые сроки (один год, вместо школьных двух), да еще и учесть при этом профессиональную направленность осваиваемой специальности. Снять эту проблему помогает интенсивная подготовка, сопряжение с профессиональными дисциплинами получаемой специальности СПО, практическая подготовка, посредством включения прикладного модуля и применение передовых технологий преподавания, в том числе, технологий дистанционного и электронного обучения.

Для того чтобы педагогу ознакомиться со спектром практических областей применения изучаемого материала, подобрать задания с содержанием, непосредственно связанным со спецификой профессии и специальности, с производственными процессами, применяя при этом математические методы, необходима

была встреча с преподавателями профессионального цикла. В результате совместной работы были синхронизированы образовательные результаты на уровне среднего общего образования с образовательными результатами (ОК и ПК) на уровне среднего профессионального образования. В Таблице 1 представлен

вариант синхронизации предметных результатов по общеобразовательному предмету Математика с общими и профессиональными компетенциями ФГОС СПО по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

Таблица 1

Наименование ОК согласно ФГОС СПО	Наименование предметных результатов согласно ФГОС СОО	Наименование профессиональных компетенций согласно ФГОС СПО
ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	– умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; – умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение проводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки	ПК 1.3. Выполнять настройку и регулировку почвообрабатывающих, посевных, посадочных и уборочных машин, а также машин для внесения удобрений, средств защиты растений и ухода за сельскохозяйственными культурами. ПК 1.4. Выполнять настройку и регулировку машин и оборудования для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик

Таким образом, в специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования важными темами математики являются все темы, которые связаны с арифметическими вычислениями, процентами, элементарными функциями, прогрессиями, производной функции, применением производной функции, приложениями определенного интеграла, свойствами плоскостных фигур, многогранниками, телами вращения. При выборе заданий важно учесть, чтобы ситуация, описываемая в задаче, была с использованием профессиональной терминологии, но ее математическая сущность оставалась бы достаточно ясной. Обязательное условие: задачи должны соответствовать программе курса математики образовательного учреждения системы СПО.

Рассмотрим различные производственные задачи, приводящие к необходимости применения математического аппарата. Это задачи – модели будущей профессиональной деятельности, которые требуют ориентации на соотношения фундаментальных и прикладных знаний.

Тема «Показательная функция.
Решение показательных уравнений»

Задача: В некоторой отрасли сельскохозяйственной промышленности запланирован ежегодный прирост продукции в 10%. Определить объем продукции в этой отрасли через $t=5, 10$ и 20 лет [2].

Тема «Тригонометрические функции»

Задача: Предельный поперечный угол наклона β , при котором не происходит опрокидывание гусеничного трактора, связан с шириной колеи B , шириной гусеницы b , высотой центра тяжести h и боковым смещением центра тяжести l зависимостью $\operatorname{tg} \beta = \frac{0,5(B+b)-l}{h}$. Найти угол β для трактора, у которого $B = 144$ см, $b = 39$ см, $h = 66$ см, $l = 6,5$ см [2].

Тема «Понятие производной»

Задача: При торможении маховик за tc поворачивается на угол $\varphi = 3 + 8t - t^2$. Найти угловую скорость маховика в момент времени $t = 3c$; угловое ускорение в момент времени t ; определить момент времени t , когда вращение прекратится [2].

Тема «Площади поверхностей
многогранников»

Задача: Поперечный разрез бурта для овощей показан на рисунке 1. Длина бурта 15 м. Определить площадь, которую требуется укрыть слоем соломы, если края бурта расположены вертикально [2].

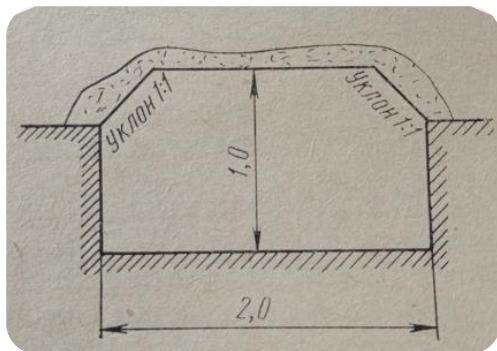


Рисунок 1

Тема «Объем цилиндра»

Задача: Масса шагающего экскаватора ЭШ-14/65 равна 1200 т. Во время работы он опирается на стальную цилиндрическую плиту (плотность $7,8 \text{ г/см}^3$) высотой 1,2 м, причем давление на грунт составляет $75 \cdot 10^3 \text{ Па}$. Определить процент пустот в плите, если ее масса равна 120 т [2].



*Шипицына Людмила Федоровна,
учитель английского языка,
КОГОАУ КФМЛ,
Киров*

**ИЗ ОПЫТА ОБУЧЕНИЯ РАЗЛИЧНЫМ ВИДАМ
ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ НА ПРИМЕРЕ
СОЗДАНИЯ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСА В РАМКАХ
ПРОЕКТНОЙ МЕТОДИКИ НА УРОКАХ
АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

Аннотация. Способность адаптироваться к меняющимся условиям внешней среды, привлекать постоянно обретаемые знания, умения и навыки для решения жизненных задач, выстраивать связи и взаимоотношения в новых обстоятельствах является характеристикой функционально грамотного человека. Школа всегда играла решающую роль в формировании значимых навыков, и повышение функциональной грамотности ученика стало одной из задач современного образования, а такой предмет, как иностранный язык, влияет на формирование и развитие каждой из ее составляющих. Наравне с обучением базовым навыкам чтения, письма, говорения и аудирования учителя иностранного языка формируют умение

Самый главный результат работы педагога – это развитие личности студента, подготовка его к адаптации в условиях современного общества. Обновление содержания общеобразовательного учебного предмета Математика путем включения прикладного модуля, соответствующего профессиональной направленности способствует развитию познавательного интереса обучающихся техникума к математике за счет профессионального интереса, созданию устойчивой мотивации изучения математических понятий на основе сопоставления их с профессиональными знаниями и повышению уровня осознанности студентами теоретических знаний по математике с точки зрения профессиональной направленности.

*Список использованных источников
и литературы*

1. Распоряжение Минпросвещения России от 30 апреля 2021 года № р-98 «Об утверждении концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования» (актуализация 2023 года).
2. Терешин, Н.А. Сборник задач по математике для средних сельских протехучилищ : учеб. пособие для средн. сельск. проф.-техн. училищ. – Москва : Высш. школа, 1974. – 94 с.

учиться. Задания имеют в своей основе повседневные жизненные ситуации, моделируемые обстоятельства близки и понятны детям, а задачи, которые они выполняют, требуют определенных интеллектуальных действий, разных по своей сложности и направленности.

Ключевые слова: аудирование, письмо, проектная методика, чтение, функциональная грамотность.

*Shipitsyna Lyudmila F.,
english teacher,
KOGOAY «Kirov Physics and Mathematics Lyceum»,
Kirov*

FROM THE EXPERIENCE OF TEACHING VARIOUS TYPES OF FUNCTIONAL LITERACY USING THE EXAMPLE OF CREATING AN INTERNET-RESOURCE WITHIN THE FRAMEWORK OF A PROJECT METHODOLOGY IN ENGLISH LESSONS

Abstract. The ability to adapt to changing environmental conditions, to attract constantly acquired knowledge, skills and abilities to solve life problems, to build connections and relationships in new circumstances is a characteristic of a functionally literate person. School has always played a decisive role in the formation of significant skills, and increasing the student's functional literacy has become one of the tasks of modern education, and a subject such as a foreign language influences the formation and development of each of its components. Along with teaching basic reading, writing, speaking and listening skills, foreign language teachers develop learning skills. The tasks are based on everyday life situations, the simulated circumstances are close and understandable to children, and the tasks they perform require certain intellectual actions, varying in complexity and focus.

Keywords: listening, writing, project methodology, reading, functional literacy.

Анализ заданий из различных УМК позволяет нам сделать вывод, что существуют методики, формирующие все составляющие функциональной грамотности на уроках иностранного языка. Одной из них является проектная методика, согласно которой организуется деятельность, мотивирующая на применение накопленных по разным предметам знания, проявление активности при поиске дополнительной информации; это способствует обучению учащихся синтезу, анализу, сопоставлению важного со второстепенным, формирует необходимые умения и навыки речевой деятельности и лингвистической компетенции.

В предлагаемой работе приводится пример организации проектной деятельности как способа повышения функциональной грамотности учащихся на уроках иностранного языка. Приведенный пример работы актуален для учащихся средней ступени и старше. Язык не является средством передачи информации, отобранной в соответствии с поставленными задачами, а происходит больше: тренировка, закрепление речевых умений и совершенствование лексико-грамматических навыков.

Общая тема проекта – «Заповедники и охраняемые территории Кировской области»,

которая объединяет результаты работы нескольких групп учащихся. Продуктом проектной деятельности считаются интернет-ресурсы с информацией об отдельно взятом заповеднике, заказнике или охраняемой территории.

Прежде чем приступить непосредственно к проектной работе, организуется опрос учащихся разных ступеней с целью выявления уровня знаний о заповедных территориях родного края (<https://forms.gle/ovpUEWcfu5DcWLRM7>). Далее обучающиеся делают самостоятельные выводы об актуальности предстоящей работы и формируют рабочие группы по 5–7 человек, учитывая личные интересы и психологическую совместимость. Выбор заповедника происходит посредством обычного жребия, после чего в рабочих группах проходит распределение ролей: Географ, Историк, Зоолог/Орнитолог/Ихтиолог, Ботаник, Технический директор, Докладчик.

Учитель координирует выбор ролей в зависимости от предполагаемых обязанностей. Ученик с техническим складом ума, более заинтересованный в информатике и технологиях рекомендуется на роль технического ди-

ректора; ученик, имеющий большую склонность к языку, выдвигается на роль докладчика. Также учитель разъясняет обязанности для всех участников групп.

По замыслу, географы должны описать географическое положение, общую площадь заповедника, указать, что находится рядом, какие там климатические условия, описать символы, эмблемы (если есть), подобрать фотографии, указать использованные ресурсы, и дать другую информацию, которую сочтут интересной. Историки должны описать известные памятники природы, историю их возникновения, мифы, легенды, связанные с ними, подобрать фотографии, указать использованные ресурсы. Зоологи, орнитологи, ихтиологи – описать животных, рыб, птиц, обитающих на территории заповедника (название, интересные факты), подобрать фотографии, указать использованные ресурсы. Ботаники – описать растения, имеющиеся на территории заповедника (название, интересные факты), подобрать фотографии, указать привлекаемые ресурсы. Технический директор собирает данные, подобранные группой, создает электронный ресурс о заповеднике Кировской области. Докладчик готовит отчет о проделанной работе (презентация, доклад), описывает заповедник как социально-значимый объект, выступает на фестивале проектов от лица группы. На этом же уроке дети формулируют цели и задачи, стоящие перед их группой, устраивают мозговую штурм по способам достижения цели и выполнения поставленных задач.

Следующий этап происходит удаленно. Каждый ученик, определивший для себя роль географа, историка, биолога либо зоолога в течение заранее оговоренного периода ищет информацию из книг, всемирной сети или, опираясь на свой личный опыт, производит отбор нужного, отсекает второстепенное, анализирует, сопоставляет, формулирует на английском языке то, что бы ему/ей хотелось увидеть на сайте своей группы. Готовый файл отсылается педагогу на проверку на предмет языковых ошибок, в случае необходимости возвращается на коррекцию. Работа, получившая одобрение учителя, пересылается техническому директору для наполнения соответствующей вкладки интернет-ресурса. По мере го-

товности ресурса в работу включается докладчик, под руководством педагога составляется презентация для защиты на фестивале проектов на английском языке, отрабатывается нужная лексика и беглость речи. В презентации также имеется ссылка на созданный в интернете продукт.

На уроке, предшествующем фестивалю, организуется защита проектов и рефлексия, связанная с проделанной работой. Прием активного слушания позволяет вовлечь в обсуждение всех учеников – в первую очередь участников других рабочих групп – посредством постановки прямых вопросов по теме, что, помимо развития коммуникативных УУД, помогает совершенствовать лексико-грамматические навыки по английскому языку.

Если говорить о видах функциональной грамотности, которые были затронуты при работе с проектами, то можно смело утверждать, что нам удалось поработать с каждой из них.

Математическая грамотность: составление гугл-формы для социологического опроса и подведение его итогов в виде диаграмм.

Естественнонаучная грамотность: выбор заповедника, составление плана работы, распределение ролей и ответственности в группе, формулировка целей, задач, выводов, основанных на наблюдениях.

Читательская грамотность: поиск информации об истории, легендах, географии, флоре и фауне заповедных мест.

Финансовая грамотность: поиск экскурсий (в том числе на иностранном языке), туров, прайс-листов от организаторов путешествий, планирование финансовых трат, поиск платформ с бесплатной возможностью создать интернет-ресурс.

Глобальные компетенции: в данной работе присутствует акцент на рассмотрении экологических систем и защите окружающей среды, вступают в открытое, уважительное и эффективное взаимодействие с другими людьми.

Креативное мышление: выработка, оценка идей, направленных на создание конечного эффективного, впечатляющего, необычного продукта.

Данная модель работы может быть применена при организации проектной деятельности при изучении разных тем, удачными могут

статье темы страноведческого характера, искусства, литературы, здорового образа жизни, мира профессий, научно-технического прогресса. По мере владения лексическим материалом, ученики могут выполнить аналогичный проект в среднем звене и старше. Данный опыт ценен тем, что позволяет учителю организовывать коммуникативные ситуации в рамках предмета «иностранный язык» во всех сферах жизни, задействовать преимущества индивидуальной и командной работы, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности и практической значимости, обучать детей работать с учетом целей совместной деятельности, оценивать соответствие результатов целям, владеть навыками познавательной рефлексии. В данной работе автором приведены конкретные примеры развития функциональной грамотности на уроках ино-

стрannого языка. Работа отвечает целям предмета «иностранный язык» и соответствует требованиям ФГОС.

*Список использованных источников
и литературы*

1. Пижемский заповедник. – URL : <https://prezi.com/p/bctyszneunya/?present=1> (дата обращения : 12.12.2023).
2. Themes. Medvedsky Forest. – URL : <https://blanla12345.wixsite.com/medfor/themes> (дата обращения : 12.12.2023).
3. State national reserve «Bylina». – URL : <https://prezi.com/view/bTsOfbhvHUA5ubuYBSgD> (дата обращения : 12.12.2023).
4. Shaytan. – URL : <https://shaytan7b.blogspot.com> (дата обращения : 12.12.2023).
5. Orlovskoye Lake. – URL : <https://orlovlake.blogspot.com> (дата обращения : 12.12.2023).

Приглашаем в наш ИНТЕРНЕТ- МАГАЗИН

вся методическая
литература
теперь здесь

market.kirovipk.ru

удобно,
современно, быстро





*Ануфриева Валентина Александровна,
Сюсина Ольга Андреевна,
воспитатели,
МКДОУ «Детский сад № 157»,
г. Киров*

ИННОВАЦИОННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ «УТРЕННИЙ КРУГ» КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ АКТИВНОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация. В статье рассматривается влияние технологии «Утренний круг» на развитие активной речи детей. Представлена структура проведения утреннего круга. Приведены приемы и методы проведения технологии.

Ключевые слова: *утренний круг, технология, этапы, диалог, компоненты связной речи, вербальные, невербальные.*

*Anufrieva Valentina A.,
Susina Olga A.,
educators,
MKDOY «Kindergarten No. 157»,
Kirov*

INNOVATIVE TECHNOLOGY «MORNING CIRCLE» AS A MEANS OF DEVELOPING ACTIVE SPEECH OF PRESCHOOL CHILDREN

Abstract. The article examines the influence of the «Morning Circle» technology on the development of active speech of children. The structure of the morning circle is presented. Techniques and methods of carrying out the technology are given.

Keywords: *morning circle, technology, stages, dialogue, components of coherent speech, verbal, non-verbal.*

Проблема владения языком издавна привлекала внимание известных исследователей разных специальностей, и неоспоримым остается тот факт, что наша речь очень сложна и разнообразна, и что развивать ее необходимо с первых лет жизни.

Дошкольный возраст – это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становления и развития всех сторон речи.

В условиях детского сада развивать речь детей достаточно легко. Это обуславливается взаимодействием со сверстниками, а также наличием множества технологий и методик, которыми может пользоваться воспитатель. Важно сделать этот процесс достаточно доступным и интересным для детей. Педагогам

в этом процессе может помочь использование инновационной технологии «утренний круг».

В своей работе мы уже несколько лет используем технологию Л.В. Свирской «Утренний круг». Утренний круг стал любимым моментом и для детей нашей группы. Дети, приходя в детский сад утром, имеют право сами выбрать, где, с кем и чем они хотели бы заниматься; они быстро привыкают к такой форме работы, хотя на первых порах далеко не всем бывает легко прислушаться к себе и понять собственные потребности. Утренний круг для наших детей – это, прежде всего, возможность

несколько минут побыть вместе, что немало важно для застенчивых детей, рассказать, о чем думаешь, что чувствуешь. «Круг» представляет собой групповую беседу с детьми, при минимальном участии педагога, а речевую инициативу проявляют дети. Его цель – организация свободного общения детей, а также установление эмоционального контакта между дошкольниками. Круг – это открытость, внимание детей друг к другу и чувство единства в коллективе. Когда мы организуем детей в круг, мы способствуем активизации общения – все видят глаза друг друга, чувствуют настроение, ощущают степень участия и заинтересованности каждого из присутствующих. Важно создавать такие ситуации для размышления, высказывания своего мнения по вопросу, чтобы дети могли сообща подумать над разрешением ситуации.

Дети в ходе проведения утреннего круга могут рассказать о своих чувствах и впечатлениях, выслушивают друг друга, планируют день, обсуждают то, что было, когда они шли в детский сад, сопереживают собеседникам, получают удовольствие от общения. Проводится утренний круг в форме развивающего общения – диалога. Его продолжительность зависит от возраста детей: в младшем дошкольном возрасте от 5 до 10 минут, в старшем – от 10 до 20 минут. Важно помнить, что групповой сбор – это не занятие, поэтому участие в нем конкретного ребенка не вменяется ему в обязанность, а предоставляет возможность приятного, эмоционально и познавательно насыщенного общения со сверстниками и взрослыми.

Утренний круг решает целый ряд образовательных задач:

- создает условия для общения детей и взрослых: познавательного характера, если речь идет об обсуждении новой информации, которую ребята получили с момента предыдущей встречи; межличностного характера, определяющего взаимодействие детей между собой, а также с педагогом;

- развивает коммуникативные навыки и способность планировать собственную деятельность;

- нарабатывает у детей опыт понимать эмоциональное состояние других людей, то есть развивает эмпатию;

- работает над развитием навыков культурного общения;

- обучает аргументированному построению высказываний, отстаиванию своей точки зрения;

- развивает умение вычленять из своего опыта интересные события, а также описывать их лаконично, последовательно и логично;

- формирует навык коллективного труда, то есть умения распределять обязанности, роли, выработать правила поведения.

Утренний круг состоит из нескольких этапов.

Первый этап – организационный, когда нужно собрать всех детей вместе. Для этого можно использовать любые сигналы: веселая музыка, звон колокольчика и т.д. Мы подаем сигнал птичкой - свистулькой и все дети собираются на коврик.

Второй этап – приветствие. Дети нуждаются в любви и уважении своих сверстников и хотят чувствовать себя частью группы, поэтому важно чтобы каждому ребенку, который участвует в утреннем круге было адресовано приветствие. Это можно сделать разными способами. Например, невербальные способы – с помощью улыбки, рукопожатия, кивка головой, взгляда. Вербальные – обращение друг к другу по имени, использование стихотворений, комплиментов и т.п. Детям больше понравился вербальный способ приветствия в стихотворной форме:

Собрались все дети в круг.

Я – твой друг, и ты – мой друг

Дружно за руки возьмемся.

И друг другу улыбнемся.

Все друг друга поприветствовали, улыбнулись, все рады видеть друг друга.

Третий этап – игра. Игры можно использовать различные, например, артикуляционная, пальчиковая, дыхательная гимнастика, игры малой подвижности, музыкальные и т.д. Они способствуют развитию активной речи, т.к. дети проговаривают слова в игре.

Четвертый этап – обмен новостями. Один из самых любимых этапов у детей. Это возможность рассказать сверстникам и воспитателю то, «что еще никто, кроме меня не знает», поделиться своими наблюдениями, похвастаться интересными событиями. Каждый ребенок имеет возможность высказаться, быть

услышанным взрослым и сверстниками. Исходя из опыта можно сделать вывод, что этот этап самый важный в утреннем круге, т.к. ребенок может поделиться не только хорошими новостями, но и своими переживаниями, проблемами. А мы в свою очередь можем вовремя среагировать на проблему, побеседовать с родителями.

Пятый этап – планирование. Это завершающий этап утреннего круга, в котором мы с ребятами планируем наш день, определяем выбор деятельности в центрах активности. Планирование начинается с того, что вспоминаем тему недели, день недели. Затем по каждому режимному моменту обсуждаем с детьми, чем будем заниматься в центрах активности в свободной деятельности, на прогулке и ООД.

Учитывается мнение всех детей, если возникают разногласия, дети голосуют. Свой выбор в младшем возрасте дети закрепляют карточкой на доске, а в старшем записываем.

Таким образом, при использовании технологии: «Утренний круг» дети учатся: правилам ведения речевого диалога, умению выражать свои чувства; развиваются все компоненты связной речи; обогащается и активизи-

руется словарный запас; развивается эмоциональная отзывчивость, доброжелательность, уверенность в том, что его любят и принимают таким, какой он есть. У детей развивается эмоциональная отзывчивость, доброжелательность, толерантность, формируются нравственные представления и понятия для анализа норм и правил поведения. Благодаря творческому подходу к организации данного компонента режима пребывания в ДООУ у детей, формируется положительный настрой на весь день, что благоприятно сказывается на воспитательно-образовательном процессе в целом. Необходимо помнить, что детский сад – это дом для детей, они здесь хозяева, основные жильцы, и с их мнением нельзя не считаться.

*Список использованных источников
и литературы*

1. Дмитриева, В.Г. Методика раннего развития Марии Монтессори. От 6 месяцев до 6 лет / В.Г. Дмитриева. – Москва : ЭКСМО, 2023. – 224 с.
2. Дмитриевская, И.Н. Элементы технологии утреннего и вечернего круга как средства развития речи детей раннего возраста / И.Н. Дмитриевская / Вопросы дошкольной педагогики – 2021 – № 6. – С. 13–16.



Бабинцева Ольга Владимировна,
методист,

Тутынина Анна Александровна,
заместитель директора по ВР,
КОГПОАУ «Омутнинский политехнический техникум»,
г. Омутнинск, Кировская область

«ТЕХНОЛАГЕРЬ ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ» КАК ИННОВАЦИОННАЯ ФОРМА ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В ТЕХНИКУМЕ (НА ПРИМЕРЕ КОГПОАУ «ОМУТНИНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»)

Аннотация. Цель исследования – объединение и систематизирование мероприятий по профориентации школьников. В статье выявлены условия, способствующие повышению эффективности подготовки будущих специалистов технической направленности, раскрыта сущность партнерских отношений заинтересованных сторон в профориентационной работе, форм и методов работы с обучающимися. Научная новизна исследования заключается в наполняемости содержания программы лагеря методическими разработками игр, мастер

классов и профессиональных проб и другое. В результате выделены направления подготовки будущих абитуриентов, которые направлены на формирование осознанного выбора будущей профессии/специальности.

Ключевые слова: профориентационная работа, техникум, профессиональные пробы, мастер класс, специалист, профессия, специальность, партнеры.

Babintseva Olga V.,
methodologist,
Tutykina Anna A.,
deputy Director for Educational Work,
Omutninsk Polytechnic Technical College,
Omutninsk, Kirov region

«TECHNOLOGER FOR SCHOOLCHILDREN» AS AN INNOVATIVE FORM OF CAREER GUIDANCE AT A TECHNICAL SCHOOL (ON THE EXAMPLE OF THE KIROV REGIONAL STATE PROFESSIONAL EDUCATIONAL AUTONOMOUS INSTITUTION OmutnINSKY POLYTECHNIC COLLEGE)

Abstract. The purpose of the study is to combine and systematize activities for vocational guidance of schoolchildren. The article identifies conditions that contribute to improving the effectiveness of training future technical specialists, reveals the essence of partnerships between stakeholders in career guidance, forms and methods of working with students. The scientific novelty of the research lies in the content of the camp program being filled with methodological developments of games, master classes and professional trials, and more. As a result, the directions of training of future applicants are highlighted, which are aimed at forming an informed choice of a future profession/specialty.

Keywords: career guidance, college, professional tests, master class, specialist, profession, specialty, partners.

В России средняя продолжительность жизни растет, а численность населения за последние 30 лет сократилась более чем на миллион человек. Наряду с этим доля людей в возрасте 15–65 лет, которых принято называть трудоспособными, сокращается, о чем свидетельствуют данные Росстата [3].

В настоящее время проблема нехватки рабочего персонала особенно актуальна как для отдельного региона, так и для всей страны.

На современном рынке труда ощущается огромная нехватка людей, владеющих рабочими специальностями и профессиями. Производственный сектор российской экономики постоянно растет, но квалифицированных специалистов не хватает. Демографический спад в предыдущие годы и негативное отношение вчерашних школьников к рабочим профессиям негативно сказываются на текущей ситуации. И все это на фоне растущих инвестиций в проекты, связанные с производством.

Быстроменяющийся мир, в том числе и сфера труда, осложняют процесс поиска себя в социуме. Основой прогресса XXI века

выступает идея непрерывного профессионального образования, а ее эффективность зависит от профессиональной ориентации школьников.

Профессиональная ориентация обучающихся – это педагогическая проблема подведения молодежи к сознательному выбору профессии с учетом индивидуальных способностей личности школьников и необходимости распределения трудовых ресурсов в интересах общества.

Профессиональная ориентация обучающихся происходит за счет хаотично усваиваемой информации, которую школьники получают из окружающего их социума, домашнего окружения, личных впечатлений, интернета, реже из теле- и радиопередач, газет и журналов.

В процессе выбора профессионального пути подростки, не имея достаточного опыта для адекватного анализа своих желаний и возможностей, обращаются за помощью к старшему поколению. И даже если не обращаются, часто испытывают давление со стороны роди-

телей, и следуют их указаниям при выборе будущей профессии и поступлении в профессиональные учреждения.

Все это затрудняет для школьников выбор будущей профессии и профессиональной образовательной организации.

Задача техникума заключается в объединении и систематизировании мероприятий по профориентации школьников. Изменения социально-экономического положения в стране и мире, сложившаяся демографическая ситуация, конкуренция среди учреждений профессионального образования определяют следующее приоритетное направление деятельности нашего техникума – это совершенствование профориентации и взаимодействие со всеми заинтересованными субъектами профориентационного направления для осознанного выбора будущей профессии школьниками.

Все это послужило идеей разработки проекта каникулярного профориентационного лагеря «Технолето», направленного на совершенствование системы профориентации техникума. В июне 2022 года проект внедрен для 25 школьников 7–8 классов города Омутнинска и Омутнинского района. Он позволил сделать отдых в каникулы максимально интересным и полезным, так как программа лагеря предусматривала сочетание практико-ориентированных занятий и профессиональных проб с игровыми, оздоровительными и познавательными мероприятиями.

В течение реализации проекта нами была организована трансляция опыта техникума и проведен опрос удовлетворенности качеством проведенных мероприятий. Из запросов родителей, интересов детей и заинтересованности, нашим опытом, классных руководителей среднего звена школ, была выявлена потребность в расширении возрастного диапазона участников и количества мероприятий данной направленности.

Возникла необходимость введения и реализации ряда мероприятий среди обучающихся 6–8 классов для оказания качественной профориентационной поддержки: подключение к деятельности лагеря предприятий – социальных партнеров, все образовательные учреждения (общеобразовательные и учреждения дополнительного образования, расположенные на территории г. Омутнинска).

Вопрос о введении и реализации мероприятий был вынесен на заседание Координационного совета Омутнинского образовательного кластера, обсуждение которого послужило толчком для техникума по созданию инновационной региональной площадки по теме «Технолагерь для школьников» как инновационная форма профориентационной работы в техникуме» со сроком реализации 2023–2024 годы.

Для решения поставленного вопроса, в рамках лагеря, нами привлекаются следующие предприятия и организации: градообразующее предприятие города Омутнинска АО «ОМЗ», ресурсно-снабжающие организации (жилищно-коммунального хозяйства, районные электрические сети), предприятия торговли, индивидуальные предприниматели, учреждения дополнительного образования (Кванториум, Дом Детского творчества, Дом культуры, музеи, библиотеки, спортивная школа), центр занятости населения и другие, так как они являются потенциальными заинтересованными работодателями и помощниками в вопросах профориентации подрастающего поколения. Как призвал еще в 2017 году президент Владимир Путин на итоговом заседании Госсовета по вопросам повышения инвестиционной привлекательности регионов: «На что нам надо совершенно точно обратить особое внимание – это на работу с кадрами по подготовке высококлассных специалистов по рабочим профессиям. Нам нужно поддерживать эту сеть в регионах России, приближать ее к промышленным кластерам и к новым промышленным предприятиям» [1].

В июне 2023 года на территории техникума в рамках инновационной региональной площадки «Технолагерь для школьников» прошла профориентационная смена лагеря.

На текущий момент достигнуты первые результаты нашей работы:

- увеличилось количество участников лагеря с 25 до 40 участников (с 1 до 2 групп, разделенных по классам);
- увеличились сроки проведения лагеря (с 5 до 10 дней);
- профориентация стала более ранней: с 8 класса расширен охват участников до 6 класса. На сегодняшний день государством разработаны модули профориентацион-

ных минимумов для обучающихся 6–11 классов, которые соответствуют каждой возрастной группе [2]. Техникум, изучив комплекс мер по формированию готовности к профессиональному самоопределению обучающихся, видит перспективы развития проекта в расширении возраста участников профориентационной работы с 5 класса;

- продолжается наполняемость содержания программы лагеря методическими разработками игр, мастер классов и профессиональных проб: по профессиям и специальностям (сварщик, продавец, контролер-кассир, электромонтер, повар, штукатур, каменщик, монтажник, автомеханик, товаровед). Погружение в специальности/профессии проходит в учебных лабораториях на станках, в спецодежде, с обработкой техники безопасности на рабочем месте, со встречами с интересными людьми, студентами, участвующими в конкурсах профессионального мастерства и многое другое;

- участники лагеря продолжают сотрудничество с техникумом после завершения смены, выступают с номерами в рамках профориентации нашего техникума, участвуют в акциях и конкурсах, проводимых в группе в мессенджере ВКонтакте «Технолагерь 2023»;

- участники стали призерами районного конкурса «Студенческая осень» в номинации «Оригинальный жанр» с выступлением «Дефиле профессий»;

- профориентационная деятельность техникума регулярно освещается в местных СМИ, группе ВКонтакте и др.

По итогам проведения мероприятий лагеря возникали и проблемы.

Одна из проблем, с которой коллектив столкнулся в рамках реализации лагеря – это отсутствие специальной подготовки педагогического опыта студентов-волонтеров, которые работают со школьниками. Эту проблему мы решаем путем обучения студентов по программе «Наставник – Орлята России» в рамках

проекта Движение Первых. Старшеклассник-наставник – это старший друг «Орлят» и настоящий помощник педагогу. Он подает пример школьникам; увлекает и ведет за собой; делится знаниями и опытом; подсказывает, как решать сложные задачи; приходит на выручку; творчески относится к любому делу; способен взять на себя больше, чем другие. А также рассматривается возможность прохождения педагогических курсов для вожатых на базе ВятГУ.

Еще одна проблема – это обновление материальной базы техникума. Эта проблема решается посредством участия организации в грантовых конкурсах: на грант за победу в районном грантовом конкурсе «Социальная инициатива 2023», для организации мест хранения колесных транспортных средств обучающихся, приобретены велопарковки и трибуна для защиты проектов в рамках лагеря. Также для улучшения материальной базы и проведения мероприятий спортивной направленности отправлена заявка на федеральный грант.

Таким образом, считаем промежуточные результаты деятельности техникума в данном направлении положительной и видим перспективу их развития.

Список использованных источников и литературы

1. Заседание Госсовета по вопросам повышения инвестиционной привлекательности регионов // Президент Российской Федерации : официальный сайт. – 2017. – URL : <http://www.kremlin.ru/events/president/news/56511/videos> (дата обращения : 25.12.2023).

2. Письмо Министерства просвещения РФ от 1 июня 2023 года № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации».

3. Федеральная служба государственной статистики : официальный сайт. – URL : <https://rosstat.gov.ru/> (дата обращения : 25.12.2023).



Методические рекомендации «Реализация обновленного ФГОС основного общего образования в предметном обучении»

В них представлены нормативно-правовые и методологические основы обновленного стандарта, раскрыты изменения в содержании и результатах учебных предметов основного общего образования, приведены характеристики современного учебного занятия в условиях реализации обновленного ФГОС ООО.

Библиотека:

Электронная почта: aa.sokolova@kirovipk.ru

Телефон: 8(8332) 255-442 доб. 509



Жилина Людмила Алексеевна,

воспитатель,

*КОГОВБУ для детей-сирот «Детский дом «Надежда» ОВЗ
г. Кирова»,*

Смирнова Светлана Анатольевна,

старший преподаватель кафедры инклюзивного образования,

*КОГОВАУ ДПО «Институт развития образования Кировской
области»,*

г. Киров

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВОЙ ТЕХНОЛОГИИ «КВЕСТ» В СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Аннотация. В статье поднимается проблема поиска эффективных технологий обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Подробно описывается методика проведения квест-игры в детском доме «Надежда» г. Кирова.

Ключевые слова: технология, квест-игра, дети с ограниченными возможностями, педагог-наставник, социализация, развитие.

Zhilina Lyudmila A.,

educator,

KOGOBU for orphans «Orphanage «Nadezhda» OVZ Kirov»,

Smirnova Svetlana A.,

senior lecturer at the Department of Inclusive Education,

Kirov regional state educational autonomous institution of additional professional education

«Institute of educational development of the Kirov region»,

Kirov

THE USE OF THE GAME TECHNOLOGY «QUEST» IN THE SOCIO-PEDAGOGICAL REHABILITATION OF CHILDREN WITH DISABILITIES

Abstract. The article raises the problem of finding effective technologies for teaching children with disabilities. The methodology of the quest game in the orphanage «Nadezhda» in Kirov is described in detail.

Keywords: technology, quest game, children with disabilities, teacher-mentor, socialization, development.

При внедрении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования актуальной проблемой для педагогов становится поиск эффективных технологий взаимодействия участников образовательного процесса, в которых будут гармонично переплетаться разные образовательные области. Задача педагога – построить совместную деятельность взрослого и ребенка, способствующую развитию кругозора, мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей в игровой форме.

В работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) мы применяем различные образовательные технологии, а построение образовательной деятельности базируется на индивидуальных особенностях каждого ребенка, и сам ребенок становится активным участником.

Игровые технологии в обучении детей с ОВЗ являются эффективным методом и средством обучения, с помощью которого обыденный процесс обучения превращается в нечто интересное, красочное и удивительное, что непременно вызывает восторг у ребенка.

Внедряя игровые технологии, мы делаем процесс получения новых знаний и умений более увлекательным.

Одной из таких технологий мы активно используем квест-игру. Эта универсальная игровая технология позволяет за короткое время ненавязчиво вовлечь игроков в разнообразные виды детской деятельности. Форма проведения образовательной деятельности в виде квеста-игры нестандартна, интересна и увлекательна для детей, в ней ребенок учится планировать, прогнозировать, добиваться результата и совершенствовать свои физические и нравственные качества. Технология игрового обучения опирается на принцип активности ребенка, характеризуется высоким уровнем мотивации и определяется естественной потребностью дошкольника. Роль педагога заключается в создании и организации предметно-пространственной среды, построения партнерских взаимоотношений.

Преимущество данной технологии в том, что она не требует большой специальной подготовки, покупки дополнительного оборудования или вложения денежных средств. Главное – огромное желание педагога заложить основы полноценной социально успешной личности в период дошкольного детства.

Квест-игра – это путешествие персонажей к определенной цели через преодоление препятствий, в ней присутствует элемент соревновательности, эффект неожиданности. Это работа в команде, где от усилий каждого зависит конечный результат.

Квест-технология имеет правильно поставленную дидактическую задачу, игровой замысел, обязательно включает руководителя (наставника), ориентируется на четкие правила и реализуется с целью повышения у детей уровня знаний и умений. Роль педагога-наставника в квест-игре организационная: он определяет образовательные цели квеста, составляет сюжетную линию игры, оценивает процесс деятельности детей и конечный результат. Педагог, обладая высоким профессионализмом в ходе проведения мероприятия, стремится задействовать всех участников игры и дать возможность каждому проявить себя. Важно, чтобы такие игры стали для детей увлекательными и в то же время обучающими. Квесты могут проводиться как в закрытом помещении

(детский дом, группа), так и на улице, на природе, охватывая окружающее пространство.

Чаще всего мы используем линейные квесты, где участники идут от одной точки по определенному маршруту и встречаются в другой точке, на конечной станции. Идей для квестов много, но самое главное – важно грамотно их реализовать. Сценарий разрабатываем так, чтобы он был понятным, детальным, продуманным до мелочей.

При подготовке и организации квест-игр мы определяем цель, задачи, учитываем категорию участников, их индивидуальные особенности и возможности, то пространство, где будет проходить игра, место, которое даст возможность детям экспериментировать, фантазировать, творить, продумываем необходимое оборудование, далее разрабатываем сценарий.

При разработке сценариев для квестов придерживаемся следующих требований:

- вначале планируем несложные задачи, главное – вовлечь детей в процесс игры, чтобы у них все получилось, далее задачи усложняются, но они понятны и доступны детям, спрятаны за игровыми приемами;

- используем предметы, которые строго соответствуют тематике игры и ее сюжету;

- обеспечиваем безопасность игроков;

- создаем сюжетные линии интересными, увлекательными, разнообразными, поддерживающими и активизирующими внимание детей; важно, чтобы задания были логически связаны друг с другом;

- при проведении квеста используем разные виды детской деятельности;

- стараемся проявлять педагогическую гибкость при составлении заданий и проведении игры.

Начинаем квест-игру с вступительного слова ведущего с целью переключения внимания детей на предстоящую деятельность, повышения интереса, создания соответствующего эмоционального настроения. Далее дети делятся на группы, обсуждаются правила игры, предлагаются карты и путеводители, на которых представлен порядок прохождения зон. В квесте игроки последовательно движутся по этапам, решая различные задания (активные, логические, поисковые, творческие и пр.). Прохождение каждого этапа позволяет команде игроков перейти к следующему этапу. Команда

получает недостающую информацию, подсказку, снаряжение и т.п. Выполнив одно задание, дети получают подсказку к выполнению следующего, что является эффективным средством повышения активности и мотивационной готовности к познанию и исследованию. Также в ходе выполнения заданий дети получают бонусы (фишки) и штрафы.

В квест-игре мы используем различные задания, в которых необходимо что-то разыскать: предмет, подсказку, сообщение, чтобы двигаться дальше. Дети проходят по заранее разработанному маршруту, разгадывая ребусы, головоломки и другие интеллектуальные загадки, выполняя двигательные или творческо-ориентированные коллективные задания и находя подсказки.

В летний период нами был реализован проект «Пупсландия», который включал в себя разные квест-игры: «Путешествие в сказочный лес», «Знатоки-природы», «Город мастеров», «По следам Буратино», «В здоровом теле здоровый дух». В проект были включены различные мероприятия и праздники.

Для проведения квест-игр в своей группе и на участке мы создали предметно-развивающую среду, также использовали возможности зимнего сада, уголка леса, фруктового сада, огорода, цветника. Нами были изготовлены дидактические игры, наглядные пособия, создана серия презентаций, которая помогала в доступной форме донести до детей нужную информацию. Квест-игры проводили в самых разнообразных местах: в группе, зале, на участке, на территории детского дома.

Детям были наиболее интересные квесты, в которых есть сюжет, а ребята являются главными помощниками сказочного персонажа или мультипликационного героя. Встреча с любимым героем активизировала познавательные процессы и оставляла незабываемые впечатления у детей.

Различные квест-игры активно планируем и проводим в течение года. Например, чтобы поддержать интерес детей, мы создали проблемную ситуацию, ненавязчиво вовлекая игроков в разнообразные виды детской деятельности в квест-игре «Незнайка из Цветочного города ищет клад». Дети с удовольствием выразили желание помочь Незнайке отыскать ключ. Для этого ребята выполняли различные задания, двигаясь по станциям в соответствии

с маршрутным листом, проявляли двигательную активность, интерес к познанию и исследованию. В игре ребята проявляли сообразительность, смекалку, ловкость.

На станциях «Загадочная», «Водная», «Игровая» наблюдалась высокая заинтересованность и активность детей. Во время проведения опытов на станции «Водная» дошкольники с Незнайкой изучали свойства воды, проверяли, какие предметы тонут, а какие – плавают, устанавливали причинно-следственные связи и делали простейшие выводы. Когда все препятствия были преодолены, дети сложили письмо и разгадали место, где находится ключ. Ключ и письмо, которые дети сложили в результате поиска, подсказало место хранения клада. Дети были очень рады, что смогли помочь Незнайке.

Игра позволила каждому участнику проявить свои знания, способности, способствовала развитию коммуникативного взаимодействия между детьми, сплочению коллектива, а также развитию познавательных и мыслительных процессов. Дети получили большой эмоциональный заряд, стали более раскрепощенными в общении, повысилась познавательно-речевая активность, они вместе решали задачи, двигались к результату, получали от этого удовольствие.

Особый интерес у ребят вызвала квест-игра «Осеннее путешествие». Детям была предложена проблемная ситуация: найти фрагменты картины, которую хотела подарить детям Осень, но ветер раскидал их. Ребятам предстояло выполнить интересные задания, решая которые, они учились рассуждать, думать, помогали друг другу, преодолевали трудности. В ходе проведения опытов, которые способствовали активной, самостоятельной деятельности позиции, у детей сформировались экологические представления о явлениях природы, пополнился познавательный опыт. Задания в квесте были эмоционально окрашены с помощью декораций, инвентаря, музыкального сопровождения.

Таким образом, квест-технология способствует созданию условий для развития ребенка, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.



Злобина Наталья Владимировна,
заместитель директора по УВР,
КОКОАУ ДО «Региональный центр военно-патриотического воспитания «Патриот»,
г. Киров

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТ ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ПАТРИОТИЗМА У ОБУЧАЮЩИХСЯ РАЗНЫХ ВОЗРАСТНЫХ ГРУПП

Аннотация. В статье рассматривается процесс разработки и апробации цифрового диагностического инструментария для изучения эффективности патриотического воспитания обучающихся образовательных организаций Кировской области. Приведен краткий анализ существующих теоретических и методологических подходов к пониманию и изучению патриотизма как результата патриотического воспитания; уточнение компонентного состава исследуемого феномена; определение особенностей изучения феномена в зависимости от уровня образования обучающихся (начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование); описание процедуры разработки инструментария и составление рекомендаций по его использованию.

Ключевые слова: патриотизм, патриотическое воспитание, диагностика, возрастные особенности обучающихся, нравственность, духовность, ценности.

Zlobina Natalya V.,
deputy director for Educational Work,
KOKOAU DO «Regional center of military-patriotic education «Patriot»,
Kirov

A DIAGNOSTIC TOOL FOR DETERMINING THE LEVEL OF PATRIOTISM FORMATION AMONG STUDENTS OF DIFFERENT AGE GROUPS

Abstract. The article discusses the process of developing and testing digital diagnostic tools to study the effectiveness of patriotic education of students of educational organizations in the Kirov region. A brief analysis of existing theoretical and methodological approaches to understanding and studying patriotism as a result of patriotic education is given; clarification of the component composition of the phenomenon under study; determination of the features of studying the phenomenon depending on the level of education of students (primary general education, basic general education, secondary general education); description of the procedure for developing tools and making recommendations on its use.

Keywords: patriotism, patriotic education, diagnostics, age characteristics of students.

Патриотическое воспитание на всем протяжении российской истории находится в поле зрения государства, приобретая особое значение в периоды внутренних и международных кризисов.

По инициативе Президента Российской Федерации в 2020 году в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» внесены поправки, закрепляющие принцип единой системы воспитания и образования в России, а также возлагающие на государство обязанность создавать условия, способствующие формированию у юных граждан России:

патриотизма в самом положительном его проявлении; гражданственности; чувства глубокого уважения к памяти защитников Родины и их подвигам; чувства законности; уважения к труду и старшему поколению.

Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего, среднего общего образования перечнем личностных результатов освоения программ закрепляют обязательное усвоение принципов российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной. Этим определя-

ется приоритетность патриотического воспитания в общей системе воспитания граждан России.

Патриотическое воспитание рассматривается как значимый с точки зрения общества результат, ответственным за который выступает система образования. Однако осуществление данной задачи в реальной педагогической практике сопряжено с рядом сложностей.

Во-первых, сказываются современные социокультурные, экономические, информационно-политические условия, мощное влияние которых на себе испытывают основные субъекты образовательного процесса: обучающиеся, родители, сами педагоги.

Во-вторых, существует определенная многозначность, противоречивость и идеологическая нагруженность трактовок самого понятия «патриотизм» и критериев его оценки.

В-третьих, сама система образования к настоящему моменту характеризуется отсутствием единой, комплексной системы методического сопровождения процесса формирования и развитие патриотизма у обучающихся, недостаточным количеством эффективных форм и методов работы в данном направлении.

Анализ существующих к настоящему моменту психодиагностических инструментов показал отсутствие стандартизированных методик, которые бы позволяли диагностировать уровень сформированности патриотизма и его компонентов у обучающихся разных возрастных групп.

Рассмотрение условий осуществления патриотического воспитания в современной образовательной организации позволяет сделать следующие выводы:

отмечаются глубокие противоречия между высокой степенью актуальности и социальной востребованности патриотического воспитания и высокой степенью сложности, неоднозначности факторов, влияющих на решение этой задачи, высокими требованиями государства и общества к личностным качествам подрастающего поколения и недостаточно эффективной организацией психолого-педагогического процесса образовательного учреждения по формированию патриотизма;

существует острая потребность в изучении патриотизма с научной точки зрения, а также объединения усилий науки и практики в вопросах организации патриотического воспитания;

очевидной становится необходимость разработки валидного и надежного диагностического инструментария, позволяющего определить уровень сформированности патриотизма и его компонентов у обучающихся.

Данную проблему выбрал для изучения и решения в рамках инновационного проекта коллектив Регионального центра военно-патриотического воспитания «Патриот» Кировской области.

Совместно с научными сотрудниками ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет» была проведена научно-исследовательская работа, целью которой стала разработка и апробация цифрового диагностического инструментария для изучения эффективности патриотического воспитания обучающихся образовательных организаций Кировской области.

Для достижения данной цели необходимо было решить следующие исследовательские задачи:

- проанализировать существующие теоретические и методологические подходы к пониманию и изучению патриотизма как результата патриотического воспитания;
- разработать диагностический инструментарий с учетом выявленного компонентного состава исследуемого феномена патриотизма и возрастных особенностей обучающихся, осваивающих разные уровни образования (начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование);
- уточнить диагностический инструментарий по результатам проведения пилотажного исследования и первичной психометрической проверки;
- осуществить повторную психометрическую проверку и стандартизацию диагностического инструментария по итогам его апробации на широкой выборке обучающихся;
- спроектировать и разработать информационную систему для развертывания диагностического инструментария;
- составить рекомендации по использованию разработанного цифрового диагностического инструментария с учетом уровня образования обучающихся.

Научно-техническая ценность работы заключается в научном обосновании, разработке, апробации, стандартизации и цифровизации

диагностического инструментария, позволяющего изучить эффективность патриотического воспитания обучающихся образовательных организаций Кировской области.

Практическая ценность состоит в возможности организации мониторинга эффективности организации работ по патриотическому воспитанию в деятельности образовательных организаций, образовательных округов и районов Кировской области.

Понятие «патриотизма» и «патриотического воспитания» не имеет однозначного толкования в научных исследованиях. Ученые рассматривают патриотизм как нравственное чувство, нравственное качество, моральный принцип, ценностную характеристику личности и т.д.

Более того, наряду с данными понятиями существуют смежные, которые затрудняют их понимание. Так, например, в федеральных государственных образовательных стандартах начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования используются такое понятие, как «гражданская идентичность».

Проведенный теоретический анализ позволил определить структуру диагностического инструмента (опросника), состоящую из трех шкал («Любовь к Родине», «Идентификация со страной», «Жизнь в соответствии с интересами государства») и трех компонентов (эмоциональный, когнитивный и поведенческий).

Далее была проведена процедура психометрической проверки, апробации и стандартизации, после чего опросник размещен в открытом доступе на сайте Регионального центра Патриот43.рф. в разделе «Региональная инновационная площадка», кнопка «Опрос». Там же находятся для ознакомления все материалы

с полученными данными в результате апробации методики, графики, описание, методические рекомендации по ее применению.

Полученные с помощью опросника результаты могут носить как ознакомительный характер, так и использоваться в ситуациях принятия конкретных методических решений, направленных на изменение форм и методов воспитательной работы в рамках конкретного образовательного учреждения.

*Список использованных источников
и литературы*

1. Бочарникова, И.В. Патриотизм как фактор развития российской государственности / Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова, Ассамблея народов России, Научно-исследовательский центр проблем национальной безопасности, Московский дом национальностей ; под общ. ред. И.В. Бочарникова. – Москва : Московский дом национальностей, 2015. – 368 с.
2. Бугайчук, Т.В. Становление гражданской идентичности российской молодежи как политический феномен // Локус: люди, общество, культуры, смыслы. – 2021. – Т. 12. – № 4. – С. 144–154.
3. Воробьева, О.С. Модель патриотического воспитания учащихся младших классов в образовательном учреждении / О. С. Воробьева // Современное педагогическое образование. – 2020. – № 1. – С. 125–128.
4. Гордякова, О.В. Чувство патриотизма и типы патриотического поведения молодых граждан России / О.В. Гордякова, А.Н. Лебедев // Психологические и психоаналитические исследования. Ежегодник 2017. – Москва, 2017. – С. 307–327.
5. Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся в период реализации ФГОС : методические рекомендации / Авт.-сост. : Т.Б. Паршина, Т.П. Корнеева. – Пенза, 2016. – 116 с.
6. Журавлев, А.Л. Патриотизм как объект изучения психологической науки / А.Л. Журавлев, А.В. Юревич. // Психологический журнал. – 2016. – Т. 37. – № 3. – С. 88–98.



Коротаева Нина Владимировна,
заведующий кафедрой дошкольного и начального общего образования,

Читах Адиль Шамильевна,
преподаватель кафедры дошкольного и начального общего образования,
КОГОАУ ДПО «Институт развития образования Кировской области»,
Киров

ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ В РАМКАХ КУРСОВ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

Аннотация. В статье рассматриваются направления курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки, актуальные как для действующих педагогов первой и второй ступеней образования в рамках аттестации, так и для людей, решивших поменять профессию и избравших педагогическую сферу. Так же, авторами статьи перечислены организационные требования, предъявляемые к образовательным организациям, дающим право на осуществление обучающей по программам дополнительного профессионального образования.

Ключевые слова: переподготовка, деятельность, практика, стажировка.

Korotaeva Nina V.,
head of the Department of Preschool and Primary General Education,
Chitah Adil S.,
teacher of the Department of Preschool and Primary General Education,
Kirov regional state educational autonomous institution of additional professional education
«Institute of educational development of the Kirov region»?
Kirov

INNOVATIVE FORMS OF WORK WITHIN THE FRAMEWORK OF ADVANCED TRAINING AND PROFESSIONAL RETRAINING COURSES

Abstract. The article discusses the directions of advanced training and professional retraining courses that are relevant both for current teachers of the first and second stages of education within the framework of certification, and for people who have decided to change their profession and have chosen the pedagogical sphere. Also, the authors of the article list the organizational requirements for educational organizations that give the right to carry out training programs for additional professional education.

Keywords: retraining, activity, practice, internship.

*Педагог должен в просвещении быть
с веком наравне.*
А.С. Пушкин

В настоящее время в нашей стране большое внимание уделяется системе образования. Неслучайно текущий 2023 год объявлен Годом Педагога и Наставника, с целью признания статуса педагога, в том числе выполняющих наставническую деятельность. Мероприятия Года Педагога и Наставника нацелены на повышение престижа этой профессии. Есть люди, которые на определенном этапе своей жизни принимают решение о смене профессии и переходе в сферу образования. Профессиональная деятельность педагога, как и любая другая регламентирована нормативно-правовыми документами. Профессиональный стандарт четко устанавливает требования к педагогическому работнику (учитывается его образование, квалификация, профессиональные умения и навыки, требуемый опыт).

Для людей, планирующих работать в системе образования, предусмотрены курсы профессиональной переподготовки. Профессиональная переподготовка позволяет за короткий срок освоить новую профессию на базе уже имеющегося образования или получить дополнительные навыки для карьерного роста в текущей профессии. Профессиональная переподготовка, равно как и повышение квалификации, относятся к дополнительному профессиональному образованию, получаемому дополнительно к среднему профессиональному или высшему образованию.

Профессиональная переподготовка может осуществляться в трех направлениях:

– подтверждение компетенций педагогом, не имеющим профильного образования;

– расширение компетенций. Оно актуально, если педагог не хочет менять имеющуюся специальность, но желает усовершенствовать и углубить свои знания;

– кардинальная смена компетенций, для людей, не имеющих отношение к педагогике и образованию в целом.

В таком случае, чем отличается профессиональная переподготовка кадров от плановых курсов повышения квалификации работников?

Профессиональная переподготовка предполагает формирование у обучающихся профессиональных компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретение новой квалификации. В свою очередь плановое повышение квалификации позволяет действующему педагогу совершенствовать профессиональные компетенции в текущей специальности. Такая форма позволяет педагогам следить за обновлением требований, образовательных стандартов и технологии, грамотно и своевременно вносить изменения в свою деятельность. Действующие педагоги должны проходить подобные курсы с периодичностью один раз в три года.

Кто может быть зачислен на курсы по профессиональной переподготовке? Согласно пункту 3 статьи 76 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ к освоению дополнительных профессиональных программ допускаются:

- 1) лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование;
- 2) лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

Формы обучения и сроки освоения дополнительных профессиональных программ определяются образовательной программой и (или) договором об образовании. Сами учебные программы разрабатывает и утверждает самостоятельно образовательная организация, имеющая право выдать по окончании диплом установленного и (или) государственного образца.

Институт развития образования Кировской области является одним из лидеров по размещению лучших по мнению профессионально-общественных экспертов дополнительных профессиональных программ педагогического

образования субъектов Российской Федерации, прошедших профессионально-общественную экспертизу и предназначенные для обучения педагогических работников и управленческих кадров субъектов Российской Федерации.

В виду выявленного в Кировской области социального запроса в сфере образования, наиболее востребованными направлениями для профессиональной переподготовки являются: преподаватель высшего образования, учитель-предметник, педагог дошкольного образования, педагог дополнительного образования, педагог среднего профессионального образования, направление коррекционной педагогики и руководитель образовательной организации.

Наряду с традиционными формами обучения: лекции, консультации, семинары, дискуссии, решение ситуационных задач и практические занятия необходимо использовать и инновационные. Современный педагог должен владеть новейшими технологиями и иметь возможность их использовать в своей деятельности.

К инновационным формам, применимым как к курсам повышения квалификации действующих педагогов, так и к курсам профессиональной переподготовки относятся: рефлексивное наблюдение и активная практика, выход на стажировочную площадку, интернет-конференции, подготовка творческих отчетов и презентаций, обучение в дистанционном формате, тренинги и применение коучинга, решение кейсов и др.

Предлагаемые инновационные формы организации процесса обучения в системе профессиональной переподготовки должны предоставлять возможность выбора для самосовершенствования профессиональных умений, а также обеспечивать освоение опыта, посредством привлечения к процессу обучения педагогов-практиков. Рассмотрим некоторые из перечисленных инновационных форм обучения.

Активная практика предусматривает посещение стажировочной площадки с просмотром образовательной деятельности, последующим анализом и оценкой увиденного.

Формы повышения квалификации, предлагаемые образовательной организацией, реализующей профессиональную переподготовку, должны охватывать ведущие компетентности

современного педагога: мотивационную, технологическую, информационную, социальную, коммуникативную, нравственную.

Коучинг – активное обучение, направленное на личностную поддержку профессиональной деятельности педагога. Представляет собой разновидность консультирования. Наставляющий коуч задает обучаемому вопросы, наводит его на мысль, позволяющую самостоятельно найти пути решения.

Тренинг – индивидуальная работа по педагогической проблеме или же работа с группой коллег по решению поставленной задачи. Возможно проведение тренинга в формате деловой игры.

Наиболее распространенной и популярной дистанционной формой обучения является вебинар. Данная форма предусматривает проведение онлайн-встреч или презентаций через сеть интернет. Во время веб-конференции каждый из участников находится у своего компьютера, а связь между ними поддерживается посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере. Наиболее предпочтительная образовательная платформа для проведения таких вебинаров – Сферум. Вебинар – наиболее интерактивная из перечисленных инновационных форм.

Таким образом, одним из важнейших условий модернизации системы образования в период перехода на обновленные Федеральные государственные образовательные стандарты является наличие и высокое качество педагогических кадров. Педагог – ключевая фигура формирования образования. Качество образования напрямую зависит от качества педагогических кадров, создания благоприятных условий для успешного труда и их переподготовки.

Список использованных источников и литературы

1. Российская Федерация. Министерства. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования : Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 : [с изм. и доп. от 12.08.2022] : [зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 № 24480] // КонсультантПлюс : электронная справочная правовая система. – URL : https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_131131/2ff7a8c72de3994f30496a0ccbb1ddafdad518/ (дата обращения : 31.08.2023).
2. Филиппов, Е.А. Методика использования средств мультимедиа в обучении общей биологии : автореф. ... дис. канд. пед. наук. – Санкт-Петербург, 2002. – 149 с.



Кропачева Лариса Анатольевна,
старший методист кафедры профессионального образования,
КОГОАУ ДПО «Институт развития образования Кировской области»,
Сырчина Ирина Николаевна,
методист,
КОГПОБУ «Кировский технологический колледж»,
г. Киров

СИСТЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА

Аннотация. Статья посвящена описанию разрабатываемой модели гибкого образовательного маршрута в части формирования профессиональных компетенций у студентов колледжа в рамках работы региональной инновационной площадки на базе Кировского технологического колледжа. В статье представлены особенности разработки и апробации данной модели. Обозначены предполагаемые результаты внедрения модели гибкого образовательного маршрута.

Ключевые слова: профессиональные компетенции, гибкий образовательный маршрут, основная образовательная программа профессионального обучения, рынок труда, высококвалифицированный специалист, работодатель, профессиональная образовательная организация, инновационная площадка.

Kropacheva Larisa A.,
*senior methodologist of the department of vocational education,
Kirov regional state educational autonomous institution of additional professional education
«Institute of educational development of the Kirov region»,*
Syrchina Irina N.,
*methodologist
Kirov Technological College,
Kirov*

THE SYSTEM OF FORMATION OF ADDITIONAL PROFESSIONAL OF COMPETENCIES COLLEGE STUDENTS

Abstract. The article is devoted to the description of the developed model of flexible educational route in terms of formation of professional competences among college students within the framework of the regional innovation platform on the basis of Kirov College of Technology. The article presents the peculiarities of the development and testing of this model. The expected results of the implementation of the model of flexible educational route are outlined.

Keywords: *professional competences, flexible educational route, basic educational programme of vocational training, labour market, highly qualified specialist, employer, professional educational organization, innovation platform.*

Одним из требований для осуществления качественного прорыва в социально-экономическом развитии страны, обозначенном в Указе Президента РФ № 204 от 7 мая 2018 года «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» является повышение качества подготовки высококвалифицированных кадров для российской экономики.

В настоящее время реализуется Федеральный проект «Молодые профессионалы (повышение конкурентоспособности профессионального образования)» (срок реализации – 2019–2024 годы), являющийся частью Национального проекта «Образование», который направлен на обеспечение возможности обучающимся профессиональных образовательных организаций получить профессиональное образование, соответствующее требованиям экономики и запросам рынка труда [1].

Цель проекта – модернизации профессионального образования, в том числе посредством внедрения адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ в 100 % профессиональных образовательных организаций к 2024 году.

На современном этапе от выпускников колледжей и техникумов требуется готовность к оперативному и компетентному решению производственных задач, способность адапти-

роваться к быстро меняющимся производственным условиям, высокая степень ответственности, и поэтому важнейшей задачей системы среднего профессионального образования является максимальная интеграция учебной и профессиональной деятельности, вовлечение обучающихся в профессию (специальность), что позволит им в дальнейшем быть востребованными на рынке труда и упростит процесс профессиональной адаптации молодых специалистов.

Разрыв между узкопрофессиональной подготовкой выпускника и востребованностью специалистов с широким набором смежных профессиональных компетенций обосновал необходимость повышения уровня профессиональной компетентности, расширения перечня профессиональных компетенций выпускника, удовлетворяющей требованиям современного рынка труда.

С данной проблемой сталкивается большинство выпускников и в Кировском технологическом колледже. Решению данной проблемы может способствовать подготовка студентов с использованием гибкого образовательного маршрута в части формирования профессиональных компетенций. На базе колледжа была создана региональная инновационная площадка с целью разработки модели гибкого образовательного маршрута для обучающихся

(на примере специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты). Содержание модели гибкого образовательного маршрута в части формирования профессиональных компетенций обусловлено заказом современного рынка труда на высококвалифицированного специалиста с широким набором профессиональных компетенций.

Работа площадки рассчитана на три года (2023–2025 годы). В проекте принимают участие 22 студента 1 курса. Были определены три этапа реализации проекта:

- подготовительный этап (февраль-март 2023 года);
- основной этап (апрель 2023 – август 2025 года);
- заключительный этап (октябрь – декабрь 2025 года).

Подготовительный этап включает в себя мероприятия организационного характера: определение рабочей группы из числа педагогических работников и сотрудников колледжа, перечня нормативных документов, необходимых для работы инновационной площадки, а также разработку необходимых локальных актов. На данном этапе определяется структура модели формирования гибкого образовательного маршрута обучающихся. Также определяется список потенциальных работодателей в сфере индустрии красоты г. Кирова, исходя из выбранной специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты.

На основном этапе проекта осуществляется апробация модели формирования гибкого маршрута, которая включает в себя определение потребностей студентов в дополнительных профессиональных компетенциях, выявление запросов работодателей с целью определения наиболее востребованных профессиональных компетенций на рынке труда в сфере индустрии красоты г. Кирова, определения перечня востребованных профессий, разработку соответствующих основных программ профессионального обучения, обучение по выбранным программам и отработку модели формирования гибкого образовательного маршрута обучающихся в части формирования профессиональных компетенций на базе других профессиональных образовательных организаций с целью выявления недостатков в работе модели и их последующей корректировки.

В ходе проведенного опроса работодателей и студентов, с учетом запросов работодателей, требованиями регионального рынка труда, были выявлены наиболее востребованные профессии и составлен перечень необходимых профессиональных компетенций. Наиболее востребованными на рынке труда оказались услуги мастера маникюра, бровиста, визажиста. Таким образом, в соответствии с Перечнем профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение [2] был определен для дальнейшей работы перечень профессий: «Мастер маникюра», «Бровист», «Визажист».

Выбор именно этих профессий определил список образовательных программ для дальнейшего обучения. Обучающиеся были ознакомлены с перечнем профессиональных компетенций, ими осуществлен выбор необходимого набора компетенций, родители ознакомлены с результатом выбора студентов.

Были разработаны основные программы профессионального обучения – программы профессиональной подготовки: «Мастер маникюра», «Визажист», «Бровист». Объем каждой программы составляет 256 часов. Данный объем является оптимальным для освоения выбранных профессиональных компетенций. Для обеспечения успешной реализации программ профессионального обучения был осуществлен подбор педагогических кадров.

С учетом выполненного составлен индивидуальный образовательный маршрут для каждого обучающегося.

С начала 2023/2024 учебного года осуществляется обучение по основным программам профессионального обучения – «Мастер маникюра» и «Бровист». Студенты занимаются один день в неделю.

На заключительном этапе запланировано обработка, анализ и систематизация полученных результатов работы инновационной площадки. Также запланировано проведение мониторинга эффективности реализации проекта с учетом апробации на базе других колледжей и техникумов, формирование методического продукта проекта и распространение опыта своей работы в регионе.

Продуктом деятельности региональной инновационной площадки станет создание методических рекомендаций по внедрению модели

гибкого образовательного маршрута обучающихся в части формирования профессиональных компетенций в другие профессиональные образовательные организации и тиражирование приобретенного практического опыта.

Результат внедрения модели гибкого образовательного маршрута обучающихся можно оценить с помощью следующих показателей:

1. Удовлетворенность работодателей набором профессиональных компетенций студента, выпускника под запрос регионального рынка труда.

2. Удовлетворенность студента, выпускника набором полученных профессиональных компетенций по специальности.

3. Процент трудоустройства студента, выпускника по профессии на региональном рынке труда.

Данные показатели позволят оценить степень успешности работы модели гибкого образовательного маршрута обучающихся в части формирования профессиональных компетенций.

С информацией о ходе реализации инновационного проекта можно ознакомиться на официальном сайте колледжа <https://www.ktc-kirov.ru/rip>.

Таким образом, построение индивидуального маршрута для каждого студента и приобретение обучающимися дополнительных профессиональных компетенций через освоение

основных программ профессионального обучения одновременно с освоением основных профессиональных образовательных программ способствует расширению профессиональных возможностей будущих специалистов на современном рынке труда.

*Список использованных источников
и литературы*

1. Российская Федерация. Правительство. Об утверждении Паспорта Национального проекта «Образование»: [утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16)] // КонсультантПлюс: электронная справочная правовая система. – Москва, 2023. – URL : <https://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=319308&dst=100001#tx6m2yTnG5S6Ocw5> (дата обращения : 10.12.2023).

2. Российская Федерация. Министерство. Об утверждении перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение : Приказ Минпросвещения России от 14 июля 2023 г. № 534 : [зарегистрировано в Минюсте России 14 августа 2023 г. № 74776] // КонсультантПлюс: электронная справочная правовая система. – Москва, 2023. – URL : <https://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=454697&dst=100001#NVpn2yT3dZx9rmvU> (дата обращения : 10.12.2023).



*Кузнецова Марина Сергеевна,
учитель английского языка
КОГОБУ СШ с УИОП
пгт Тужа, Кировская область*

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ НАСТАВНИЧЕСТВО – АКТУАЛЬНАЯ РЕТРО-ИННОВАЦИОННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ

Аннотация. В статье показана актуальность технологии наставничества в деятельности школьного учителя и излагается взгляд автора на данное явление в педагогической практике; анализируются конкретные факты наставнической биографии; показана роль наставничества в повышении квалификации и наполнении инновационным содержанием собственной трудовой деятельности автора; обобщаются черты, присущие любому педагогу-наставнику.

Ключевые слова: наставник, педагог, династия, ретро инновационная технология.

*Kuznetsova Marina S.,**teacher**KOGOBY «Secondary school with in-depth studying of specific subjects»,
Tuzha, Kirov region*

PEDAGOGICAL MENTORING IS A RELEVANT RETRO-INNOVATIVE TECHNOLOGY

Abstract. The article shows the relevance of such technology as mentoring; the author's view on the phenomenon of mentoring in teaching practice is presented; some facts of the mentor's biography are analyzed; the role of mentoring in achieving a higher level of professional competence and filling the author's own work with innovative content is shown; qualities characterizing any mentor are summarized.

Keywords: *mentor, teacher, dynasty, retro-innovative technology.*

Наставник – ключевая фигура в становлении молодого учителя. Вчерашней студентке пединститута легче войти в профессию, если рядом мудрый наставник, который своим примером, мудрыми советами поможет справиться с озорниками на уроке и делать скучные и сложные темы легкими и интересными.

Большую помощь оказывают и школьные учителя, которых любой может считать своими наставниками и даже целые учительские династии. Так моя династия насчитывает более 30 педагогов со всей России! Общий педагогический стаж – более 450 лет.

Сегодняшним молодым учителям труднее начинать свою педагогическую деятельность в школе, чем было раньше. Помогает решить эту проблему система наставничества, которая является одной из самых важных в методической работе нашей образовательной организации.

Общеизвестно, понятие «наставничество» уходит корнями в греческую мифологию, произошло оно от имени Ментор. Так звали наставника Телемаха, сына Одиссея. С этого времени появился термин «ментор» или «наставник», то есть мудрый советчик, а наставничество соотносится с человеком мудрым, обладающим способностью направить, научить.

Очевидно, наставничество было, есть и будет! Поэтому мы можем говорить про педагогическое наставничество как актуальную ретроинновационную технологию.

В моей практике наставничества были и школьники, и студенты, проходившие педагогическую практику в школе, и молодые учителя, и коллеги. Считаю, что наставник – это человек, который вкладывает в другого свою

душу, отдает частичку себя, интересен, общение с которым приносит пользу. Цель работы в качестве наставника молодых педагогов – помочь адаптироваться в новых условиях педагогической деятельности, дать им возможность раскрыть свои профессиональные качества, творческие способности. Наставничество стало действенным способом достижения более высокого уровня профессиональной компетентности и наполнения инновационным содержанием собственной трудовой деятельности. Чарльз Диккенс был прав: «Человек не может по-настоящему усовершенствоваться, если не помогает усовершенствоваться другим».

Отличительной чертой наставничества в наше время является возможность иметь наставника не только в своей школе, но и в рамках сетевого взаимодействия за ее пределами. И сам сетевой формат, в свою очередь, тоже является инновационным обликом наставничества. В нашем понимании сетевое наставничество – это одна из форм реализации наставничества, универсальной технологии передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве наставника и наставляемого из разных образовательных учреждений, закрепленное условиями соглашения о сотрудничестве между наставляемым и наставником. Эта новая форма работы вызвана к жизни проблемой острой нехватки высококвалифицированных педагогических кадров в небольших сельских школах. Примером могут служить наши районные методические объединения, функционирующие на базе опорной школы, в рамках которых

опытные учителя-предметники передают бесценный опыт практической деятельности молодым учителям другой школы. Актуально сетевое взаимодействие и через клубы педагогов. На базе нашей школы в 2023 году были созданы клуб «Наставник» и «Совет молодых педагогов», целью которых является взаимодействие по вопросам, связанным с классным руководством и эффективной коммуникацией со всеми участниками образовательных отношений.

Формы взаимодействия, указанные в соглашении о сотрудничестве, могут быть разные. «Опытный учитель – молодой специалист», при которой деятельность наставника направлена на приобретение наставляемым необходимых профессиональных навыков (организационных, коммуникационных) и закрепление молодого специалиста на месте работы или в должности педагога. «Лидер педагогического сообщества – педагог, испытывающий проблемы». Деятельность наставника направлена на приобретение наставляемым необходимых личностных (психоэмоциональных) навыков, сочетаемых с профессиональной помощью по приобретению и развитию педагогического таланта и инициатив (повышение профессионального потенциала и уровня) в одной из областей деятельности: классное руководство, участие в профессиональных конкурсах. «Опытный предметник – неопытный предметник». В этом случае деятельность наставника направлена на приобретение наставляемым необходимых методических знаний и умений по конкретному предмету (поиск пособий, составление рабочих программ, тематических планов, технологических карт занятий и т.д.) с целью создания комфортной профессиональной среды внутри образовательного учреждения, позволяющей реализовывать актуальные педагогические задачи на высоком уровне.

Сетевое взаимодействие предполагает и реверсивное наставничество – молодой учитель выступает в роли наставника более опытного коллеги. Предметом обучения являются самые разные знания и навыки, но чаще всего такая практика нацелена на обучение цифровым технологиям, поскольку молодежь по объективным причинам разбирается в них лучше.

Быть современным наставником трудно, но интересно. Наставник профессиональными достижениями, стилем работы стимулирует профессиональное самосовершенствование молодых специалистов и всегда готов помочь им, направить, успокоить их. Наставник любит свою работу и хочет, чтобы эта любовь передавалась молодым коллегам. Всем когда-то наставляемым коллегам желаю счастливого пути в самую интересную профессию! Верю: когда-нибудь и они станут настоящими наставниками.

*Список использованных источников
и литературы*

1. Наставничество в образовании: современная практика : сборник материалов международной (заочной) научно-практической конференции // ГАОУ ДПО «Институт развития образования и социальных технологий». – Курган, 2019. – 188 с.
2. Наставничество в системе образования России. Практическое пособие для кураторов в образовательных организациях / Под ред. Н.Ю. Синягиной, Т.Ю. Райфшнайдер. – Москва : Рыбаков Фонд, 2016. – 153 с.
3. Наставничество в школе. Педагогические перспективные способы совершенствования культуры наставнической деятельности участников образовательных отношений : сборник ситуационных задач для слушателей курсов профессиональной переподготовки / Д.Ф. Ильясов, В.В. Кудинов, Е.А. Селиванова и др. – Челябинск : ЧИППКРО, 2021. – 100 с.



Лаптев Алексей Юрьевич,
директор,
КОГОАУ «Колледж промышленности и автомобильного сервиса»;
председатель РУМО по УГПС 23.00.00,
г. Киров

СОЗДАНИЕ КОМПЛЕКСНОЙ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО ОХРАНЕ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ И РЕСУРСОСБЕРЕЖЕНИЮ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ РЕГИОНА

Аннотация. В статье рассматривается проблема формирования компетенций и личностных результатов по охране окружающей среды и ресурсосбережению в рамках деятельности региональной инновационной площадки.

Ключевые слова: региональная инновационная площадка, экологические компетенции, личностные результаты по охране окружающей среды и ресурсосбережению.

*Laptev Alexey Yu.,
director,
KOGPOAU KPiAS;
chairman of the RMO for UGPS 23.00.00,
Kirov*

CREATION OF A COMPREHENSIVE EDUCATIONAL ENVIRONMENT FOR THE FORMATION OF COMPETENCIES AND PERSONAL RESULTS IN ENVIRONMENTAL PROTECTION AND RESOURCE CONSERVATION AMONG STUDENTS OF PROFESSIONAL EDUCATIONAL ORGANIZATIONS IN THE REGION

Abstract. The article considers the problem of the formation of competencies and personal results in environmental protection and resource conservation within the framework of the activities of a regional innovation platform.

Keywords: regional innovation platform, environmental competencies, personal results in environmental protection and resource conservation.

Актуальность проекта. Целесообразное взаимодействие человека, общества и природы осуществляется с учетом закономерного развития природных систем с целью создания благоприятной естественной среды для жизни человеческого общества. Этот особый вид деятельности реализуется при природопользовании, природосохранении, природовосстановлении и других специфических формах и направлениях взаимодействия человека и природы.

Следовательно, проблема формирования компетенций и личностных результатов по охране окружающей среды и ресурсосбережению, продиктованная необходимостью гуманизации процессов взаимодействия природы и общества, ставит педагогов перед необходимостью реализации потенциальных возможностей различных педагогических технологий в аспекте экологизации образования и воспитания.

Решение глобальных экологических проблем определяется экологической культурой и экологической компетентностью граждан. Экологическая компетенция – одна из особенностей экологичной личности. Вместе с экологической культурой, категория экологической деятельности считается основополагающей, которая связана с экологическим мировоззрением, экологическим мышлением и экологическими ценностями.

В актуализированных федеральных государственных образовательных стандартах (начиная с 2016 года) включена общая компетенция: ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. В 2020 году внесены изменения в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ в части формирования личностных результатов, большое внимание уделяется воспитательной ра-

боте, в том числе воспитанию бережного отношения к природе: личностный результат «Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой» [1].

Формирование компетенций и личностных результатов по охране окружающей среды и ресурсосбережению предполагает овладение комплексной процедурой социально и личностно значимой экологической деятельности.

Цель проекта – создать комплексную учебно-воспитательную среду для формирования компетенций и личностных результатов по охране окружающей среды и ресурсосбережению у обучающихся профессиональных образовательных организаций региона (на примере Кировского областного государственного профессионального образовательного автономного учреждения «Колледж промышленности и автомобильного сервиса»).

Задачи проекта:

1. Скорректировать образовательные программы среднего профессионального образования, реализующихся в колледже.

2. Разработать и апробировать модуль рабочей программы воспитания «Экологическое воспитание» (на примере Кировского областного государственного профессионального образовательного автономного учреждения «Колледж промышленности и автомобильного сервиса»).

3. Разработать и апробировать цикл методических разработок учебных занятий и внеклассных мероприятий по формированию личностных результатов по охране окружающей среды и ресурсосбережению.

4. Повысить профессиональную компетентность педагогических кадров, работающих в области экологического образования.

Срок реализации проекта – 3 года (2023–2025 гг.).

Обоснование его значимости для развития системы образования региона. Результатом процесса обучения в профессиональной образовательной организации является набор знаний, умений, практического опыта и компетенций, который приобретает выпускник в процессе обучения. При постоянном росте требований и ожиданий работодателей профессиональные образовательные организации

вынуждены постоянно адаптировать и улучшать организацию образовательного процесса. Формирование компетенций и личностных результатов по охране окружающей среды и ресурсосбережению у обучающихся может не только оказать помощь в сохранении и оздоровлении окружающей среды в процессе экономического развития, рациональном использовании и воспроизводстве природных ресурсов в интересах настоящего и будущего поколений, но и усилить работу по организации безотходного производства в промышленности, обеспечить экологизацию всей производственно-хозяйственной деятельности предприятий, основываясь на принципах сочетания экономических и экологических интересов. Поэтому, создание модуля рабочей программы воспитания «Экологическое воспитание», цикла методических разработок учебных занятий и внеклассных мероприятий по формированию личностных результатов по охране окружающей среды и ресурсосбережению позволит изменить подход к обеспечению экологической безопасности нынешнего и будущих поколений жителей нашей области; к охране окружающей среды и обеспечению экологической безопасности не как к отдельной изолированной области деятельности, а как к составной части всех без исключения сфер хозяйства; к использованию технологий с учетом экономических и социальных факторов для обеспечения снижения негативного воздействия на окружающую среду.

Участники проекта (программы), организации-партнеры, принимающие участие в реализации проекта:

– педагогические работники колледжа, осуществляющие деятельность по формированию компетенций и личностных результатов по охране окружающей среды и ресурсосбережению у обучающихся;

– обучающиеся и выпускники колледжа.

– организации-партнеры, принимающие участие в реализации проекта: ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», Институт биологии и биотехнологии, Научно-образовательный центр «Ботанический сад»

Программа реализации проекта: этапы, содержание и деятельность.

– январь-август 2023 года – подготовительный этап;

– сентябрь 2023 – июнь 2025 года – основной этап (реализация различных моделей индивидуальных образовательных траекторий);

– июнь-декабрь 2025 года – аналитический этап.

Перспективы развития проекта (программы). Разработанный модуль рабочей программы воспитания «Экологическое воспитание», цикл методических разработок учебных занятий и внеклассных мероприятий по формированию личностных результатов по охране окружающей среды и ресурсосбережению будут масштабированы на разные направления и профили подготовки, программы подготовки специалистов среднего звена, программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в профессиональных образовательных организациях области.

Возможные риски внедрения инновации и возможности их минимизации. При внедрении инноваций возможны кадровые риски. Минимизировать данные риски возможно наличием кадрового резерва, своевременного повышения квалификации педагогических работников.

Результаты проекта. Локальные нормативные акты, приказы регулирующих процессы и этапы внедрения инструментов по формированию компетенций и личностных результатов по охране окружающей среды и ресурсосбережению у обучающихся.

Модуль рабочей программы воспитания «Экологическое воспитание».



*Лежепекова Ольга Леонидовна,
кандидат педагогических наук,
учитель физики,
МБОУ СОШ № 25,
г. Киров*

ОРГАНИЗАЦИЯ НЕПРЕРЫВНОЙ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ОСНОВЕ АКТИВНОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Аннотация. В статье рассматривается функционально-структурная (процессуальная) модель организации непрерывной проектно-исследовательской деятельности школьников, которая ориентирована на подготовку выпускника школы к жизнедеятельности в условиях формирующейся цифровой экономики. Модель построена на комплексном использовании компетентностного, субъектно-деятельностного и ресурсного

Цикл методических разработок учебных занятий и внеклассных мероприятий по формированию личностных результатов по охране окружающей среды и ресурсосбережению.

Продукт проекта. Модуль рабочей программы воспитания «Экологическое воспитание». Цикл методических разработок учебных занятий и внеклассных мероприятий по формированию личностных результатов по охране окружающей среды и ресурсосбережению.

Перспективы развития проекта. Разработанный модуль рабочей программы воспитания «Экологическое воспитание», цикл методических разработок учебных занятий и внеклассных мероприятий по формированию личностных результатов по охране окружающей среды и ресурсосбережению будут масштабированы на разные направления и профили подготовки, программы подготовки специалистов среднего звена, программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в профессиональных образовательных организациях области.

Список использованных источников и литературы

1. Федеральный закон Российской Федерации № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023).

подходов. В реализации проектно-исследовательской деятельности школьника выделено три этапа: начальное звено (1–4 классы), среднее звено (5–7 классы), старшее звено (8–11 классы).

Ключевые слова: проектно-исследовательская деятельность школьников, общее образование, процессуальная модель, проектно-исследовательская деятельность, принципы, цифровые навыки.

*Lezhepekova Olga L.,
candidate of Pedagogical Sciences,
physics teacher,
MBOU Secondary School No. 25,
Kirov*

ORGANIZATION OF CONTINUOUS DESIGN AND RESEARCH ACTIVITIES OF STUDENTS BASED ON THE ACTIVE USE OF DIGITAL TECHNOLOGIES

Abstract. The article discusses a functional-structural (procedural) model for organizing continuous project and research activities of schoolchildren, which is focused on preparing school graduates for life in the emerging digital economy. The model is built on the integrated use of competency-based, subject-activity and resource approaches. There are three stages in the implementation of a student's design and research activities: primary level (grades 1–4), middle level (grades 5–7), and senior level (grades 8–11).

Keywords: design and research activities of schoolchildren, general education, procedural model, design and research activities, principles, digital skills.

Сегодня имеются лучшие практики организации проектно-исследовательской деятельности школьников на основе активного использования цифровых технологий (сеть детских технопарков «Кванториум», проектные смены образовательного центра «Сириус», центры цифрового образования «IT-куб», проектные школы «Иннопрактики», «Лифт в будущее», проектные школы Агенства стратегических инициатив, проектно-исследовательская деятельность в дополнительном образовании детей и др.). Однако, наряду с тем, что имеется существенное количество педагогических исследований по различным аспектам организации и реализации данного вида учебной деятельности, но без учета вызовов цифровой экономики.

Стартовой площадкой для разработки инновационного проекта «Модель системной организации непрерывной проектно-исследовательской деятельности обучающихся на основе активного использования цифровых технологий» – стало противоречие между созданными внешними условиями для развития проектно-исследовательской деятельности (через социальный заказ и требования Стандартов) и отсутствием выбора типовых моделей организации такой деятельности внутри ОУ. Наличие большого количества разных моделей дает

возможность школам выбрать наиболее адаптивные модели и на основе предложенных элементов создать несколько моделей, приемлемых для ОУ.

Предлагаемая процессуальная модель организации непрерывной проектно-исследовательской деятельности построена с учетом запросов цифровой экономики. Выпускник школы должен владеть цифровыми, когнитивными и социально-поведенческими навыками и знаниями, помогающими справляться с волатильностью и неопределенностью будущего.

Целевой компонент.

Предлагаемая модель организации проектно-исследовательской деятельности базируется на следующих принципах:

– *принцип непрерывности* предполагает, что процесс овладения школьником навыками проектно-исследовательской деятельности происходит непрерывно, начиная с младшей ступени школы, сохраняя при этом преемственность между всеми ступенями обучения на уровне технологий, содержания и методик с учетом возрастных и психологических особенностей развития детей;

– *принцип программности* предполагает наличие программ (образовательной про-

граммы), в которой зафиксированы все позиции, позволяющие достичь нужного результата;

– принцип прогнозирования результатов и возможных трудностей;

– принцип подготовки субъектов среды, материальных и технических средств для обеспечения деятельности;

– принцип предвидения позволяет открывать более рациональные или новые способы деятельности;

– принцип инициативы предполагает свободу выбора направления, маршрута деятельности, позволяет воплотить исследовательский замысел, выбрать план действий при решении задач.

Основными характеристиками данной модели являются: ее независимость от конкретной реализации в рамках образовательного учреждения; целостность (взаимосвязь всех компонентов и их работа на конечный результат не изменяются при изменении внешних условий); наличие инвариантной части (цель и принципы); наличие вариативной части (методы, формы, средства достижения цели).

Содержательно-структурный компонент.

Реализации модели непрерывной проектно-исследовательской деятельности учащегося осуществляется по направлениям. Выделим главные.

Направление 1. Определение ролей всех организаторов и участников исследовательской деятельности.

Цель – самоопределение всех участников проектно-исследовательской деятельности при переходе от репродуктивного к творческому (исследовательскому типу) обучения.

Мероприятия:

Проведение педсоветов (методических семинаров) для подготовки учителей в вопросах организации проектной и исследовательской деятельности школьников.

Выработка педагогическим коллективом единых требований к индивидуальному проекту учащегося (формам, методам, видам презентации готового продукта, критериям оценки и т.п.).

Определение ролей и ответственностей тьютора, психолога, классного руководителя и родителя; обсуждение данных вопросов на соответствующих собраниях.

Проведение индивидуальных консультаций с учащимися и взрослыми участниками процесса.

Направление 2. Адаптация учащихся в проектно-исследовательском пространстве школы.

Цель – создание условий для приобщения учащихся к проектной и исследовательской деятельности и формирование ценностного к ней отношения.

Мероприятия:

Проведение обучающих занятий (урочных и внеурочных) по вопросам выполнения школьниками исследовательской, проектной деятельности, индивидуальном исследовательском проекте.

Создание стенда с информацией о том, как исследовательская деятельность реализуется в школе, о выходе на конференции и конкурсы, о лучших исследовательских и проектных работах школьников.

Проведение встреч с потенциальными научными руководителями, которые рассказывают о возможных направлениях исследований.

Ознакомление с работами учащихся прошлых лет (выставки в библиотеке, доступ к электронным каталогам и базам данных проектно-исследовательских работ).

Проведение общешкольных мероприятий по ступеням обучения «Мой проект», «Исследователь», «Первооткрыватель» традиционной ежегодной школьной конференции «Проект года».

Анкетирование с целью выявления сферы интересов учащихся.

Направление 3. Усиление исследовательского и проектного компонента в содержании учебных программ.

Цель – обеспечение соответствия требованиям стандартов нового поколения, идеологии образовательного процесса, отвечающего современным социокультурным условиям.

Мероприятия:

Корректировка содержания программ учебных дисциплин.

Наполнение учебных программ заданиями исследовательского характера. Организация учебной деятельности школьников с опорой на проектные и исследовательские задания.

Направление 4. Обеспечение высокого уровня научно-методического сопровождения исследовательской деятельности учащихся.

Цель – создание условий для осуществления продуктивной исследовательской деятельности учащихся, апробации, презентации, внедрения полученных результатов исследований на практике, осознания ценности нового научного знания.

Мероприятия:

Ежегодное обновление каждым учителем в рамках своего учебного предмета тематики рефератов, курсовых, проектных работ, заданий для самостоятельной работы.

Корректировка методических рекомендаций, памяток для учащихся, программ элективных курсов по выполнению проектно-исследовательских работ с учетом контингента обучающихся.

Проведение экскурсий для ознакомления с современным учебным оборудованием в научно-исследовательские и научно-образовательные центры города.

Обязательное введение в учебный процесс специализированного курса «Основы проектной и исследовательской деятельности».

Направление 5. Создание системы оценки качества исследовательской деятельности учащихся.

Цель – разработка системы оценки качества исследовательской и проектной деятельности учащихся в образовательном процессе школы.

Мероприятия:

Определение требований и критериев оценки выполненных исследовательских работ.

Обсуждение результатов мониторинга исследовательской деятельности учащихся на заседаниях педагогического совета.

Направление 6. Интенсификация процессов сотрудничества с другими образовательными учреждениями (университетами, колледжами, гимназиями, школами).

Цель – инфраструктурная поддержка проектно-исследовательской деятельности учащихся.

Мероприятия:

Привлечение учеников к участию в конференциях, семинарах, круглых столах, мастер-классах на базе школы.

Презентация результатов исследовательской и проектной деятельности учащихся на конференциях различных уровней.

Процессуально-деятельностный компонент.

В реализации проектно-исследовательской деятельности школьников выделено три этапа: начальное звено (1–4 классы), среднее звено (5–7 классы), старшее звено (8–11 классы). В таблице 1 приведено содержание процессуального и результирующего компонентов предлагаемой модели организации непрерывной проектно-исследовательской деятельности школьников.

Таблица 1

ПРОЦЕССУАЛЬНЫЙ	РЕЗУЛЬТИРУЮЩИЙ
<p>I этап: начальное звено (1–4 класс) <i>Цель</i> – активизация познавательного интереса учащегося на основе освоения действительности с использованием цифровых технологий. <i>Вид проектов:</i> краткосрочные однопредметные проекты <i>Участники:</i> учащийся (исполнитель), старшеклассник (помощник-консультант), учитель (руководитель), родитель (помощник-консультант) <i>Используемые ЦТ:</i> офисные приложения, информационные ресурсы, Интернет, ЭОР, электронная почта</p>	<p>Начальные навыки проектно-исследовательской деятельности как универсального способа освоения действительности на основе использованием цифровых технологий общего назначения</p>
<p>II этап: среднее звено (5–8 классы) <i>Цель</i> – активизации личностной позиции учащегося в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний и цифровых навыков. <i>Вид проектов:</i> практико-ориентированные долгосрочные индивидуальные или групповые однопредметные проект. <i>Участники:</i> учащийся (исполнитель, включенный в процесс принятия решений), старшеклассник (помощник-консультант), учитель (руководитель), родитель (помощник-консультант), ученый (консультант). <i>Используемые ЦТ:</i> офисные приложения, настольные издательские системы, программы 3D-моделирования, социальные сервисы</p>	<p>Функциональные навыки проектно-исследовательской деятельности как универсального способа освоения действительности при активном использовании цифровых технологий, ориентированных на какую-либо предметную область</p>

<p>III этап: старшее звено (9–11 классы) <i>Цель:</i> формирование опыта самостоятельного принятия решений, готовности к созданию нового продукта на базе приобретенных знаний при активном использовании цифровых технологий. <i>Вид проектов:</i> практико-ориентированные долгосрочные индивидуальные или групповые межпредметные или профессионально-ориентированные проекты с профильной ориентацией. <i>Участники:</i> учащийся (исполнитель и субъект принятия решений), учитель (руководитель), ученый (консультант), работодатель (эксперт). <i>Используемые ЦТ:</i> системы программирования, математические пакеты, системы аналитических вычислений, аудио и видеоредакторы, конструкторы компьютерных игр</p>	<p>Функциональные навыки проектно-исследовательской деятельности как универсального способа освоения действительности при активном использовании цифровых технологий, ориентированных на какую-либо предметную область</p>
---	--

Первый этап. Проектно-исследовательская деятельность направлена на активизацию познавательного интереса учащихся на основе освоения действительности с активным использованием доступных по возрасту цифровых технологий общего назначения.

Второй этап. Проектно-исследовательская деятельность ориентирована на активизацию личностной позиции учащегося в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний и цифровых навыков.

Третий этап. Проектно-исследовательская деятельность – формирование опыта самостоятельного принятия решений, готовности к созданию нового продукта на базе приобретенных знаний при активном использовании цифровых технологий.

Результативный компонент.

В результате реализации модели организации проектно-исследовательской деятельности необходимо оценить уровень и динамику сформированности УУД на каждом этапе проектно-исследовательской деятельности.

В частности, уровень и динамику сформированности исследовательской компетентности обучающихся мы оцениваем по следующему алгоритму:

1) проследить продвижение учащихся от этапа осмысления исследовательской деятельности через этап осознания исследовательской деятельности к собственно исследовательскому этапу;

2) измерить уровень сформированности исследовательской компетентности:

– *базовый* (применение знаний и умений в деятельности по инструкциям взрослого, активная исследовательская позиция, желание выполнять исследовательскую работу);

– *продвинутый* (умения самостоятельно видеть проблему, выдвигать гипотезу, ставить задачи, предлагать пути решения);

– *творческий* (самостоятельное формулирование цели исследования, планирование исследовательской деятельности, анализ своей работы, представление ее, проведение рефлексии).

Критерии и показатели результативности реализации модели проектно-исследовательской деятельности обучающихся следующие:

1) повышение качества обучения;

2) рост удовлетворенности учащихся занятием исследовательской деятельностью и сохранение желания продолжить заниматься исследовательской деятельностью;

3) методическое обеспечение исследовательской деятельности;

4) расширение диапазона мероприятий: конференции, семинары, конкурсы, выставки;

5) издание творческих и исследовательских работ учащихся;

6) создание и пополнение электронного банка работ.

Опыт и результаты внедрения модели проектно-исследовательской деятельности учащихся отражены в таблицах 2, 3, 4.

Таблица 2. Позитивные изменения в деятельности обучающихся

Показатели результативности	Достигнутые результаты	
	2021–2022	2022–2023
Доля обучающихся 2–4 классов, включенных в проектную и исследовательскую деятельность	70%	80%

Доля обучающихся 5–8 классов, реализующих программы внеурочной деятельности по проектной и исследовательской деятельности	100% обучающихся 5–7 классов участвуют в реализации программ внеурочной деятельности по теме проекта	100% обучающихся 5–8 классов участвуют в реализации программ внеурочной деятельности по теме проекта
Доля обучающихся, имеющих достижения в школьных научно-практических конференциях, конкурсах	40%	48%
Доля обучающихся, имеющих достижения в проектной и исследовательской деятельности на муниципальном и областном уровнях	10%	20%

Таблица 3. Позитивные изменения в педагогическом коллективе

Показатели результативности	Достигнутые результаты	
	2021–2022	2022–2023
Доля педагогических работников, являющихся научными руководителями проектов и исследований обучающихся	62%	80%
Доля педагогов, разработавших педагогические проекты	30%	47%

Таблица 4. Позитивные изменения в родительском коллективе

Показатели результативности	Достигнутые результаты	
	2021–2022	2022–2023
Доля родителей, включенных в различные формы активного взаимодействия со школой по проектно-исследовательской деятельности	40%	60%

*Список использованных источников
и литературы*

1. Афиногенов, А.М. Методические рекомендации по организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся в образовательных учреждениях г. Москвы. – Москва.: Управление дошкольного и общего образования, 2010. – 10 с.

2. Белова, Т.Г. Исследовательская и проектная деятельность учащихся в современном образовании // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2008. – № 76–2. – С. 30–35.

3. Ивашедкина, О.А. Методика проектно-исследовательской деятельности школьников в образовательной практике учителя естествознания : дис. канд. пед. наук. – Санкт-Петербург, 2016. – 193 с.

4. Куприяновский, В.А., Сухомлин, В.А., Добрынин, А.В. Навыки в цифровой экономике и вызовы системы образования / В.А. Куприяновский, В.А. Сухомлин, А.В. Добрынин и др. // International Journal of Open Information Technologies. – 2017. – № 1. – С. 19–25.

5. Петухова, Т.П., Минина, И.В. Об опыте реализации университетских информационно-технологических классов // Современные информационные технологии и ИТ-образование. – 2017. – Т. 13, № 2. – С. 194–201.



Мамаева Наталья Владимировна,
учитель английского языка,
классный руководитель класса «Юных инспекторов дорожного движения»,
МБОУ СОШ № 70,
г. Киров

СИСТЕМА РАБОТЫ КЛАССА «ЮНЫХ ИНСПЕКТОРОВ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ» ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕТСКОГО ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА

Аннотация. Одним из приоритетных направлений реализации Стратегии безопасности дорожного движения на 2018–2024 годы является совершенствование обучения детей основам ПДД и привитие им навыков безопасного поведения на дорогах. Организация деятельности отрядов ЮИД в образовательном учреждении позволяет снизить уровень дорожно-транспортного травматизма среди обучающихся.

Ключевые слова: безопасность на дороге, отряды юных инспекторов дорожного движения, межведомственное взаимодействие.

*Mamayeva Natalia V.,
english teacher,
the form teacher of UID class,
State Secondary School No. 70,
Kirov*

THE SYSTEM OF THE UID CLASS WORK FOR PREVENTING OF CHILDREN'S ROAD TRAFFIC INJURIES

Abstract. One of the main goals of implementation of the Road Safety Strategy for 2018–2024 is to improve children's education in the basics of traffic rules and to impart to them skills of safe behavior on the roads. The organization of the activity of UID classes in school allows to reduce the level of road traffic injuries among pupils.

Keywords: road safety, UID class, interdepartmental cooperation.

Проблема детского дорожно-транспортного травматизма (далее – детский ДТТ) остается одной из актуальных проблем на сегодняшний день. Только в течение текущего года на дорогах области пострадали более ста детей. В зоне особого риска дети от 7 до 11 лет. «Как не попасть в неприятную ситуацию будучи участником дорожного движения?», «каким правилам дорожного движения нужно следовать?» и на многие другие вопросы ежедневно дает ответы своим ученикам учитель современной школы.

Одним из приоритетных направлений реализации Стратегии безопасности дорожного движения на 2018–2024 годы является совершенствование обучения детей основам ПДД и привитие им навыков безопасного поведения на дорогах.

Отряд ЮИД – это действующее звено добровольческого движения России, пример активно работающего механизма системы самоуправления в образовательной организации и мощная сила в организации работы по привитию детям навыков безопасного поведения на дорогах.

Приоритеты деятельности отряда ЮИД на данной возрастной ступени направлены на овладение участниками отряда ЮИД, имеющими успешный опыт безопасного участия в дорожном движении, приемами наставничества:

- организация шефской деятельности отряда ЮИД;
- участие в профилактике у обучающихся поведенческих рисков, содействие самоутверждению подростков в общественно значимых видах деятельности, в том числе, вовлечение их в деятельность отряда ЮИД;
- участие в органах самоуправления отряда ЮИД;
- организация обучения и подготовки к работе в отряде ЮИД вновь принятых участников отряда ЮИД;
- представление результатов деятельности отряда ЮИД на отчетно-выборных, презентационных мероприятиях, в средствах массовой информации и социальных сетях и др.

Для проведения качественной работы по профилактике детского ДТТ, учителями

начальных классов МБОУ «СОШ № 70» г. Кирова была разработана программа внеурочной деятельности «Дорожный дозор», тогда же, в 2015 году, создаются первые профильные классы ЮИД при поддержке департамента образования Кировской области и ГИБДД. Позже, в 2019 году, уже учителя среднего звена создают программу по внеурочной деятельности, особенностью которой является наставничество – старшеклассники-юидовцы ведут шефскую работу в начальных классах.

Помимо работы внутри школы, профильные классы активно взаимодействуют с такими организациями как ГИБДД УМВД России по Кировской области, Центр профилактики детского ДТТ, ДЮЦ им. А. Невского, а также детскими дошкольными учреждениями города.

Так, ежегодно в День знаний и перед летними каникулами, юидовцы под руководством инспекторов ГИБДД участвуют в просветительских мероприятиях для жителей города – мастер-классы по изготовлению световозвращающих элементов и правилам их ношения, танцевальный флешмоб «Стань ярче!». Учащиеся привлекаются для создания образовательных видеороликов по пропаганде безопасности дорожного движения. План совместной работы с ГИБДД в классах ЮИД предусматривает занятия в классе с приглашением инспекторов, а также практические занятия, например, на базе ДОСААФ России, где учащиеся проходят тестирования на знание ПДД, пробуют себя в качестве «виртуального» водителя.

При сотрудничестве ГИБДД УМВД России и ДЮЦ Октябрьского района в течение года проходит большое количество конкурсов и проектов по пропаганде детского ДТТ – «Единый день безопасности дорожного движения», «Творчество юных за безопасность дорожного движения», «Новогодний островок БЕЗопасности». Юные инспекторы дорожного движения школы не упускают возможности проявить себя, показать полученные знания и раскрыть творческий потенциал. В том числе, для реализации некоторых проектов, учащиеся проводят занятия в классах начальной школы – это уроки «Дорожный этикет», «Дорожные знаки», «Правила дорожного движения» «Твой дорожный талисман!» и др. В сценарий включены обучающие материалы

в игровой форме, интерактивные задания, мастерские; среди ведущих может быть сказочный персонаж Баба-Яга и т.п. Классы ЮИД принимают участие в мероприятиях самостоятельно, также функционирует творческая группа из учащихся 7 и 8 профильного класса, что способствует не только плодотворной работе, но и обмену опытом, при подготовке ребята подружились, теперь каждая репетиция – это повод интересно и весело провести время.

В школу дети приходят уже имея представление о некоторых дорожных знаках, пешеходных переходах, могут рассуждать о том, как правильно нужно вести себя в транспорте. Задача юных инспекторов – помочь воспитателям ДОУ познакомить их воспитанников с ПДД, научить соблюдать правила и, что важнее, объяснить почему это важно. Школа отлично справляется с этой задачей, юидовцев всегда с нетерпением ждут в МКДОУ Детский сад № 8, № 196, № 145, где они ставят спектакли, проводят игры мастер-классы.

В заключение хочется отметить, что главным результатом проводимой работы является статистика, где 0% составляют ДТП с участием учащихся класса ЮИД и их родителей. А значит нам стоит продолжить делиться уже полученным опытом в стенах школы и за ее пределами, чтобы всем вместе сделать дороги области безопасными.

Список использованных источников и литературы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (ред. от 25.12.2023) «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 10 декабря 1995 года № 196-ФЗ (ред. от 25.12.2023) «О безопасности дорожного движения».
3. Федеральный закон от 28 июня 1995 года № 98-ФЗ (ред. от 28.12.2022) «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений».
4. Федеральный закон от 19 мая 1995 года № 82-ФЗ (ред. от 25.12.2023) «Об общественных объединениях».
5. Постановление Правительства РФ от 23 октября 1993 года № 1090 (ред. от 02.06.2023) «О Правилах дорожного движения» (вместе с «Основными положениями по допуску транспортных средств к эксплуатации и обязанности должностных лиц по обеспечению безопасности дорожного движения»).

6. Распоряжение Правительства РФ от 8 января 2018 года № 1-р «Об утверждении Стратегии безопасности дорожного движения в Российской Федерации на 2018–2024 годы».

7. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».



Попонина Наталья Юрьевна,
советник директора по воспитанию,
КОГОбУ СШ с УИОП пгт Тужа,
Кировская область

СТАРТ КАРЬЕРЫ ПЕДАГОГА ЧЕРЕЗ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С НАСТАВНИКОМ

Аннотация. В статье рассматривается, каким должен быть современный наставник в образовании, по мнению наставляемого. В основе - небольшой опыт работы в школе советника по воспитанию, его взгляд на сферу педагогической деятельности и профессиональные качества наставника: высокую профессиональную компетентность, готовность быть «проводником», способность к методической деятельности, педагогический такт, желание помогать.

Ключевые слова: наставник, наставляемый, профессионализм, взаимодействие.

Poponina Natalia Yu.,
advisor to the Director of Education,
KOGObU «Secondary school with in-depth studying of specific subjects»,
Tuzha, Kirov region

STARTING A TEACHER'S CAREER THROUGH PROFESSIONAL INTERACTION WITH A MENTOR

Abstract. The article examines what a modern mentor in education should be, in the opinion of the mentee. It is based on a short experience of working at a school as an educational adviser, his view of the field of pedagogical activity and the professional qualities of a mentor: high professional competence, willingness to be a «guide», ability to methodical activity, pedagogical tact, desire to help.

Keywords: mentor, mentored, professionalism, interaction.

Известно, что начинающий учитель еще не является профессионалом. Ему предстоит пройти нелегкий путь профессионального становления, первоначальной частью которого является период адаптации – «вживания» в профессию. Между тем молодой педагог сразу начинает работать наравне со своими опытными коллегами. Именно в этот момент ему необходима помощь опытного педагога, педагога-наставника. Сегодня именно наставничество достойно самого пристального внимания, потому что в нем заключается жизненная необходимость молодого педагога – полу-

чить поддержку профессионала, теоретическую и практическую помощь на рабочем месте.

Не только ученые, методисты, учителя, но даже и начинающий педагог отчетливо понимают, что наставник – это проводник в бурном море увлекательной школьной жизни: он введет в курс дела, расскажет о школьных традициях, об укладе жизни, о нормах взаимодействия с администрацией, коллегами, детьми, родителями.

Наставник – это еще и защитник интересов молодого специалиста: именно он решает спорные вопросы, если таковые возникают,

помогает в осознании значимости учительского труда.

Еще одна роль наставника – консультант: он всегда ответит вопросы в области воспитания, общения, организации и проведения школьных мероприятий, поможет советом на дальнейшую перспективу, поддержит в сложных ситуациях.

Всякий наставник – обязательно методист. Молодому специалисту жизненно важно почувствовать и осознать, какую форму проведения мероприятия выбрать в конкретной ситуации, с чего лучше начать, чем завершить детский праздник, как эффективнее вовлечь детей в организационные моменты, как разглядеть в каждом ребенке свой особый талант и даже как работать с «трудными» подростками.

Но наставник не был бы в полной мере наставником без осуществления функции контроля: проверки всех действий начинающего специалиста. Ему важно не допустить ошибок в работе наставляемого, тактично указать на недочеты в работе, помочь провести работу над ошибками.

Наконец, наставляемый учится у наставника главному – гордо нести высокое звание «учитель»: быть требовательным, в первую очередь, к себе, быть искренним, добрым и в то же время справедливым, беспристрастным в решении спорных дел, интеллигентным, высоко профессиональным, надежным.

В Тужинском районе наставничество развивается в сетевой форме: наставники-стажисты из опорной школы передают свой опыт коллегам из других образовательных организаций. Кроме того, в работе педагогов появилось новое явление – клубы педагогов: «Совет молодых педагогов» и клуб «Наставник». Их работа тесно связана, основана на профессиональном общении. В основе – различные вопросы педагогической направленности:

уроки, воспитательные мероприятия, организация коммуникации со всеми участниками образовательных отношений... Опытные учителя помогают молодым специалистам. Но и начинающие учителя имеют возможность почувствовать себя в роли наставника, например, в работе с интернет-технологиями, современными гаджетами, инновационными образовательными ресурсами. Взаимообогащение педагогов становится потребностью, служит профессиональному росту обеих сторон, и, конечно, качеству образования школьников.

К примеру, педагогу организатору справиться с первыми трудностями в школе помогает наставник – заместитель директора по воспитательной работе. В этом случае наставник – это образец, ориентир, профессиональный и человеческий. Здесь важно, чтобы наставник был не только высокопрофессиональным, но и хорошим человеком, творческой личностью, эффективным работником.

Наставничество – универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве.

*Список использованных источников
и литературы*

1. Акутина, С.П. Актуальные проблемы развития наставничества: опыт и тенденции нового времени / С.П. Акутина, Т.В. Калинина // Международный научно-исследовательский журнал. – 2021. – № 4 (106). – Часть 3. – С. 8–13.
2. Осипова, Т.Ю. Функциональные векторы педагогического наставничества / Т.Ю. Осипова // Концепт. – 2015. – № 3. – С. 1–9.
3. Тулякова, В.В. Риски организации наставничества в школе / В.В. Тулякова // Молодой ученый. – 2020. – № 24 (314). – С. 435–437.



Поярков Юрий Александрович,

*кандидат биологических наук; доцент кафедры микробиологии;
старший научный сотрудник,
ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России,*

Русакова Ольга Владимировна,

*кандидат педагогических наук; заместитель директора,
КОГОАУ «Лицей естественных наук»,
г. Киров*

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ОСНОВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

Аннотация. В статье обосновывается актуальность проектной деятельности в рамках Федеральных государственных образовательных стандартов, рассматривается актуальность профессионального самоопределения школьников в процессе проектной деятельности, представлены возможности организации проектной деятельности и профессионального самоопределения при изучении методов исследования в области биотехнологии.

Ключевые слова: проект, индивидуальный проект, проектная деятельность в процессе изучения современных методов биотехнологии, профессиональное самоопределение школьников.

Poyarkov Yury A.,

*candidate of Biological Sciences; associate Professor of Microbiology;
senior Scientist,*

Kirov State Medical University,

Rusakova Olga V.,

candidate of Pedagogical Sciences; deputy director,

Lyceum of Natural Sciences,

Kirov

PROJECT ACTIVITIES AS THE BASIS OF PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION OF HIGH SCHOOL STUDENTS

Abstract. The article explains the relevance of the project activity in accordance with The Federal State Educational Standards for General Secondary Education. The paper also deals with the problem of professional self-determination of high school students in the process of project activities. The article considers the relevance of students' professional self-determination in the process of project activities and presents the possibilities of studying biotechnology research methods through the project activities.

Keywords: project, project activities, professional self-determination, modern biotechnology methods.

Современная ситуация в России характеризуется изменением взглядов на цели и задачи современной школы. Полноценное образование рассматривается как необходимое условие достижения высокого уровня жизни, реального роста экономики и формирования высокоинтеллектуального общества. Образование должно превратиться в творческий процесс развития личности, знаний, умений, навыков, позволяющих выносить обоснованные суждения, что делает формирование такого образования актуальным.

Изменения в практике российского образования не оставили без изменений ни одну сторону школьной деятельности. Для реализации принципов системно-деятельностного, индивидуального подхода требуются новые методы обучения. Ведущее место среди таких методов отводится методу проектов, в основе которого лежит направленность учебно-по-

знавательной деятельности учащихся на результат, который формируется при решении теоретической и практической проблемы.

Сегодня, когда основой современного образования является федеральный государственный образовательный стандарт, возникает необходимость сделать акцент на определении содержания и организации проектной деятельности школьников, выбор эффективных методов, формирующих умение учащихся самостоятельно работать с информацией, делать выводы и умозаключения. Этим обусловлено введение в образовательный контекст методов и технологий на основе проектной и исследовательской деятельности обучающихся.

Сущность проектной деятельности учащихся раскрыта в федеральных государственных образовательных стандартах, следовательно, каждый ученик должен стать активным участником этой деятельности. Проектная деятельность может осуществляться в рамках программ всех школьных предметов

и это не случайно, так как именно в процессе самостоятельной работы, содержащей личностный смысл и глубокий интерес, эффективнее всего наполняется научной мыслью и формируется культура интеллектуального труда учеников.

В рамках реализации указанной проблемы в лицее естественных наук разработана рабочая программа элективного курса «Индивидуальный проект» для 10–11 классов на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, требований основной образовательной программы среднего общего образования КОГОАУ ЛЕН. «Индивидуальный проект» на уровне среднего общего образования изучается в 10–11 классах как полидисциплинарный курс, что обеспечивает возможность выбора учащимися темы своего проекта в различных образовательных областях.

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования определяет индивидуальный проект как особую форму организации деятельности обучающихся, который выполняется под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности [15]. Программа «Индивидуальный проект» направлена на формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования. Также происходит формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, лично или социально значимой проблемы.

Опыт реализации программы показал, что полидисциплинарный курс «Индивидуальный проект» позволяет ученикам, педагогам, родителям получить представление о целях, содержании, общей стратегии современного образования учащихся средствами данного предмета. Программа задает тематические и сюжетные линии, дает распределение учебных часов по разделам курса, последовательности их изучения с учетом метапредмет-

ных, внутриспредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, сенситивного периода их развития, создающих наиболее благоприятные условия для формирования психологических свойств и видов деятельности.

Функции программы:

- обеспечивает детерминированный объем, четкую тематическую дифференциацию содержания обучения и распределение времени по разделам содержания;

- определяет последовательность изучения содержания технологии в средней школе и его распределение с учетом возрастных особенностей учащихся;

- определяет общее методическое руководство, требования к материально-техническому обеспечению учебного процесса, рекомендации по проведению различных видов занятий.

«Индивидуальный проект» отражает современные запросы общества и государства к построению образовательного процесса: деятельностный характер обучения, ориентир на метапредметные результаты, развитие информационной грамотности, при освоении образовательных программ. Проектная деятельность направлена на решение конкретной проблемы и на достижение оптимальным способом заранее запланированного значимого результата. Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность, а для ученика очень важно правильно выбрать направленность проекта, которая должна быть ему интересна и его увлекать. Таким образом, под проектной деятельностью школьников мы понимаем творческую работу по решению актуальной проблемы, цели которой определяются и достигаются самими школьниками в процессе самостоятельного освоения новой для них информации, при этом создается реальный или идеальный продукт, отличающийся объективной или субъективной новизной [1].

Проектная и исследовательская деятельность с момента основания Лицея естественных наук заложена в системе образовательного процесса. На уровне среднего общего образования особую значимость проектная деятельность приобретает при выборе профиля обучения и профессиональной ориентации старшеклассников. В лицее сформированы классы медицинской, химико-биологической,

социально-экономической направленности. Куда, в какой сфере предпочтительно себя найти в будущей практической жизни? Кем быть? Помочь старшекласснику ответить на эти жизненные вопросы, определить сферу интересов возможно при определении направления проектной деятельности по выбранному профилю обучения, который отвечает его способностям и возможностям, содействует развитию профессиональных склонностей и интересов.

Много лет под руководством учителей лицея и преподавателей Кировского государственного медицинского университета ученики разрабатывают и выполняют проекты в области биотехнологических исследований.

В Лицее естественных наук основа проектной и исследовательской деятельности в этом направлении была заложена кандидатом биологических наук Ю.А. Поярковым. Понимая, что в каждом ученике живет страсть к открытиям и исследованиям, педагог показывает, что изучение микробиологии и биотехнологии как раз дает огромные возможности для разнообразных исследований и проектирования: от небольших краткосрочных до длительных и глубоких, которые оформляются в проектные научно-исследовательские работы. Чтобы ученик выбрал в будущем профессию, связанную с данным направлением: медицинского работника, технолога, лаборанта или другой любой специальности, необходимо, прежде всего, вызвать у ученика интерес к науке, способствовать становлению его как исследователя и первооткрывателя. Конечно, интерес к биотехнологии обусловлен практической значимостью этой дисциплины, поэтому и работа над проектом у учеников Ю.А. Пояркова всегда бывает увлекательной, яркой, насыщенной новизной, интересной практикой открытий и исследований.

Освоение учащимися основ проектирования в процессе изучения современных методов биотехнологии позволяет обеспечить:

- становление у школьников целостного представления о мире, роли науки, техники и технологии в современной жизни;

- умения объяснять объекты и процессы окружающей природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого технико-технологические знания;

- развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности;

- формирование у молодых людей понимания ценности технологического образования, значимости прикладных преобразующих знаний и умений для каждого человека, потребности в развитии науки, техники и совершенных технологий, отношения к технологии как возможной области будущей практической деятельности;

- приобретение школьниками опыта созидательной деятельности, познания и самообразования;

- приобретение навыков выявления противоречий и решения проблем, поиска, анализа и обработки информации, коммуникации, ручного и умственного труда, сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни;

- востребованность результатов образования в жизни;

- ориентацию на формирование базовых, универсальных компетентностей – готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач.

Цели проектной деятельности в процессе изучения современных методов биотехнологии заключаются в подготовке учащихся к самостоятельной трудовой жизни в условиях современной экономики, к осознанному профессиональному самоопределению в рамках дифференцированного обучения, гуманному достижению жизненных целей, формированию творческого отношения к качественному осуществлению трудовой деятельности, способности профессиональной адаптации к изменяющимся социально-экономическим условиям и современному рынку труда [13].

Поставленные цели могут быть достигнуты при наличии оптимальной учебной базы, если необходимое внимание будет уделено политехническому, экономическому, экологическому аспектам деятельности, ознакомлению с информационными и высокими технологиями. Поэтому важно отметить, что в Лицее естественных наук имеется своя специфика: углубленное изучение предметов естествен-

ного цикла – биологии, химии, экологии, географии, имеется современное оборудование в школьных химических, биологических лабораториях и школьном Кванториуме.

В плане политехнического образования, позволяющего глубже и конкретнее знакомить лицеистов со многими вопросами биологического, биотехнологического профиля, устанавливая более тесную связь изучаемого материала с практикой, ориентируя учащихся на биологические, медицинские, фармацевтические, биотехнологические профессии претворяется в проектной деятельности. Познавательные интересы учащихся лица реализуются при изучении основ биотехнологических исследований и практическом выполнении биологических (микробиологических, биотехнологических) экспериментов.

Для проведения научно-исследовательских работ экологического плана по анализу состояния объектов окружающей среды, по определению загрязнений в окружающей среде и мониторинговых исследований, требует определенной квалификации микробиолога-аналитика. Научно-исследовательские проекты по поиску и обоснованию новых технологий приготовления пробиотических компонентов, питательных сред для биологических объектов, микробиологических удобрений, повышения сохраняемости пищевых и кормовых продуктов, очистки воды требует владения биотехнологическими методами и подходами. Приобретение умений и навыки указанных выше исследований также происходит при выполнении проектно-исследовательской деятельности в процессе изучения современных методов биотехнологии [10].

Ученики 10–11 классов выполняют проектные и научно-исследовательские работы, исходя из выявленной проблемы, ее актуальности. Например, методы очистки питьевой и технической воды с использованием минералов, постоянного тока, ультразвука, УФЛ и т.д.; использование СВЧ при приготовлении соков; поиск возможности и создания пробиотических композиций; мониторинговая оценка экологического состояния населенных пунктов и мест проживания на здоровье человека [11].

В процессе проектирования просматриваются три этапа: замысел, реализация, рефлексия. Разработка проектов ведется по следующему плану:

- обоснование и актуальность проблемы;
- новизна разработки;
- цели, задачи и методы для их решения;
- выбор направления исследований исходя из литературных источников, научной и научно-технической информации;
- основной раздел представляет собственные исследования, обсуждения, выводы;
- в заключении, исходя из анализа всей работы, вырабатываются рекомендации по реализации выполненного проекта.

Учебные проекты могут и должны быть выполнены с использованием различных стратегий обучения. Они должны вовлекать в процесс всех учеников, независимо от стиля их обучения. Чтобы полно ответить на поставленные вопросы, достичь более глубокого понимания содержания учебной темы, ученики должны сотрудничать со специалистами и другими экспертами. В Приказе Министерства просвещения РФ от 3 августа 2023 года «Об утверждении Порядка осуществления мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования» определено, что при осуществлении мероприятий по профессиональной ориентации образовательная организация вправе взаимодействовать с организациями, обладающими ресурсами для осуществления мероприятий по профориентации [12]. Поэтому работы выполняются в лабораториях Лицея естественных наук, а ученики медицинских классов имеют возможность заниматься проектной и исследовательской деятельностью в лабораториях и на кафедрах Кировского государственного медицинского университета под руководством преподавателей вуза.

Одним из самых интересных и важнейших этапов процесса работы над проектом становится демонстрация его результата, продукта. Уже много лет ученики лицея представляют свои работы на конференциях, форумах, научных выставках различного уровня. Работы ребят отличаются научным осмыслением, глубиной содержания, понимаем ее значимости, а лучшие получают дипломы призеров и победителей.

Понимая значимость биологической науки, ученики, возможно, захотят сделать ее основой своей будущей профессии, с большим желанием будут изучать современные направления в биологии, интересоваться специальностями, связанными с ней, и готовиться к поступлению в соответствующие высшие учебные заведения.

Таким образом, наиболее эффективной для профессионального самоопределения является проектная деятельность, которая помогает выявить и развить профессиональные склонности ученика, уровень сформированности важных личных качеств и универсальных учебных действий. Важнейшим критерием успешности профессионального самоопределения в процессе проектной деятельности являются ориентированность, мотивированность и подготовленность учащихся к продолжению образования. Ежегодно выпускники Лицея естественных наук поступают в высшие учебные заведения на естественно-научные направления. География продолжения образования очень широка и разнообразна, но многие выпускники становятся студентами Кировского государственного медицинского университета, Вятского государственного университета, а в дальнейшем востребованными специалистами в различных профессиональных сферах.

*Список использованных источников
и литературы*

1. Бобровская, А.Н. Профессиональное самоопределение старшеклассника в проектной деятельности : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 – Волгоград, 2005 – 143 с.
2. Глик, Б., Пастернак, Дж. Молекулярная биотехнология. Принципы и применение / Пер. с англ. – Москва : Мир, 2002. – 589 с.
3. Голуб, Г.Б., Чуракова, О.В. Технология портфолио в системе педагогической диагностики. Методические рекомендации для учителя по работе с портфолио проектной деятельности учащихся. – Самара : Профи, 2004. – 22 с.
4. Комов, В.П., Шведова, В.Н. Биохимия. – Москва : ДРОФА, 2004. – 638 с.

5. Курсы и лекции по биохимии профессора С.Э. Шноля (2008–2009 годы). – URL : https://vk.com/video/playlist/63362185_48241414 (дата обращения : 12.04.2023).

6. Малахова, О.Ф. Проектная деятельность как средство социально-профессионального самоопределения детей // Психология, социология и педагогика. – 2018. – № 1. – URL : <https://psychology.snauka.ru/2018/01/8501> (дата обращения : 27.10.2023).

7. Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании. – URL : https://mcito.ru/publishing/teleconf/svfu_7/vvedenie.html (дата обращения : 24.02.2023).

8. Методические рекомендации по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования. – URL : <https://docs.edu.gov.ru/document/ab399c217503ce818ff31f1f73b737da/> (дата обращения : 31.08.2023).

9. Основы биотехнологии : учеб. пособие для высш. пед. учеб. заведений / Т.А. Егорова, С.М. Клунова, Е.А. Живухина, – Москва : Академия, 2003. – 208 с.

10. Поярков, Ю.А. Биотехнология : задачи, методы, перспективы. – Киров : Изд-во Кировского областного ИУУ, 2004. – 39 с.

11. Поярков, Ю.А. Лабораторный практикум по общей микробиологии. – Киров : Изд-во Лицея естественных наук г. Кирова, 2006. – 48 с.

12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 августа 2023 года № 650 «Об утверждении Порядка осуществления мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрирован 05.10.2023 № 75467).

13. Проект и индивидуальный проект : сайт. – URL : <https://ligaedu.ru/novosti/1978-proekt-i-individualnyij-proekt/> (дата обращения : 15.07.2023).

14. Ушанов, С.В. Индивидуальный проект. – URL : <https://www.shkola197.com> (дата обращения : 28.09.2023).

15. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (ред. от 12.08.2022).



Русских Инна Евгеньевна,
заместитель директора;
учитель биологии,
МКОУ СОШ № 6,
г. Кирово-Чепецк, Кировская область

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ РЕСУРСОВ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

Аннотация. В статье описывается опыт работы школы по организации взаимодействия участников образовательного пространства с использованием различных цифровых ресурсов; раскрываются механизмы и способы сотрудничества для решения поставленных целей и задач; представлен конструктор моделей взаимодействия.

Ключевые слова: цифровизация, цифровые ресурсы, цифровая образовательная среда, коммуникация, взаимодействие, сотрудничество, модель взаимодействия.

Russkikh Inna E.,
deputy Director;
biology teacher,
MKOU secondary school No. 6,
Kirovo-Chepetsk, Kirov region

USING DIGITAL RESOURCES TO ORGANIZE INTERACTION OF PARTICIPANTS IN THE EDUCATIONAL SPACE

Abstract. The article outlines the school experience in organizing the interaction of participants in the educational system using various digital resources. It reveals mechanisms and ways of cooperation to achieve goals and objectives and presents a designer of communication patterns.

Keywords: digitalization, digital resources, digital educational environment, communication, interaction, collaboration, communication pattern.

Цифровые ресурсы и Интернет становятся неотъемлемой частью нашей жизни, поэтому представить современное образование без цифровой трансформации уже невозможно. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (далее – ЦОС) направлен на создание к 2024 году в образовательных организациях современной и доступной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней, путем обновления информационно-коммуникационной инфраструктуры, подготовки кадров, создания федеральной цифровой платформы.

Цифровизация образования предполагает не просто использование новых технологий в образовательном процессе, но и переосмысление методов обучения и воспитания, спосо-

бов организации эффективного взаимодействия участников образовательного процесса. С этой целью на базе МКОУ СОШ № 6 города Кирово-Чепецка была организована работа региональной инновационной площадки «Модель взаимодействия участников образовательного процесса в условиях цифровой трансформации образования» (руководитель Н.Ю. Блохина, проректор по цифровому развитию КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»). Цель работы творческой группы – это разработка, апробация и внедрение различных моделей взаимодействия участников образовательного процесса и социума в образовательном пространстве школы.

Образовательное пространство – это совокупность информационных, технологических и педагогических условий, создающих воз-

возможность для реализации процессов обучения, самообразования, саморазвития и воспитания. Структурными элементами этой системы являются образовательные программы, учебная и внеучебная деятельность, воспитательный процесс, взаимодействие с внешними образовательными и социальными институтами. Все варианты взаимодействия мы разделили на четыре группы «Учитель-Учитель/Администрация», «Учитель-Родитель», «Учитель-Ученик», «Школа-Социум». Данное деление условно, так как взаимодействие может предполагать сотрудничество и более чем двух участников.

Основой любого взаимодействия является коммуникация. В современном обществе зна-

чительная доля общения происходит с использованием цифровых инструментов и технологий. Чтобы коммуникация была эффективной и продуктивной, необходимо в первую очередь договориться о правилах общения. Для этого педагоги нашей школы – участники инновационной площадки разработали этикететы цифрового общения: «Администрация/Учитель – Учитель», «Учитель – Родитель», «Учитель – Ученик» (рис. 1). Документы прошли согласование с родителями и были утверждены Советом школы. Надеемся, что соблюдение правил общения всеми участниками образовательного процесса, предупредит возникновение конфликтов, недопонимания, обид и будет способствовать решению возникающих проблем.

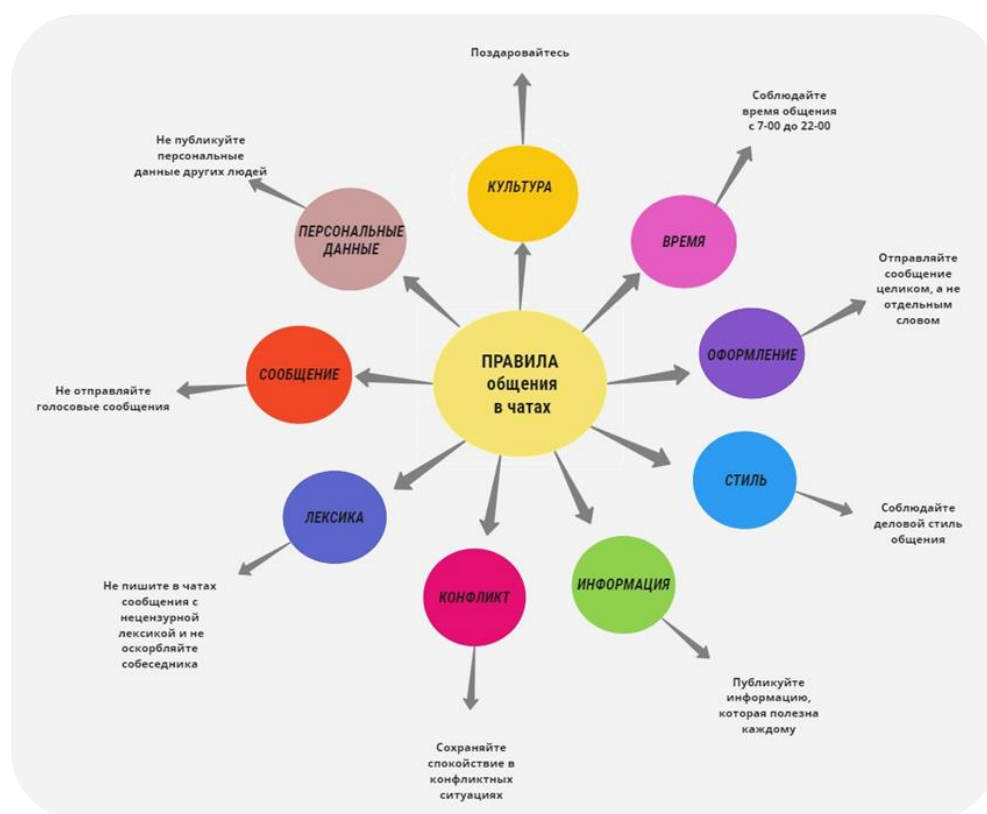


Рисунок 1. Модель цифрового этикета

Обязательным условием организации взаимодействия с использованием цифровых инструментов является наличие навыка (опыта) работы с ним. Поэтому предварительно необходимо провести анализ состояния ситуации и при необходимости организовать обучение. Мы в практике своей работы использовали прием, который назвали принцип «ядерной реакции»: один наставник обучает несколько человек (например, от 3 до 5), затем каждый

из них также учит следующую небольшую группу, и так процесс идет до тех пор, пока все участники взаимодействия не освоят необходимый инструмент. Так, при обучении педагогов работе с облачными технологиями в роли наставников выступали руководители ШМО, при освоении работы с платформой «Сферум» и приложением VK Мессенджер – молодые педагоги, которые являются уверенными пользователями данного ресурса, в некоторых

ситуациях наставниками педагогов становились ученики. Форма организации обучения может быть любая (мастер-класс, практикум, видеоинструкция и т.п.), главное, чтобы она носила практический характер и позволила «ученику» освоить данный цифровой ресурс. Такая система обучения используется нами не только при работе с педагогами, но и с учащимися, и с родителями.

Большая нагрузка, разнообразие расписания работы педагогов порой затрудняет возможность собраться всем вместе для обсуждения вопроса и принятия решения. Опыт дистанционного обучения в период распространения коронавирусной инфекции и развитие цифровых технологий помогает нам в решении данной проблемы.

Так, например, использование облачного сервиса Яндекс.Диск позволяет собирать, хранить и систематизировать информацию, а также организовать работу над совместным документом.

В настоящее время большое внимание уделяется формированию функциональной грамотности. Но, чтобы сформировать это умение у учащихся, педагоги сами должны уметь находить оптимальные способы решения проблем, возникающих в ходе практической деятельности, и воплощать найденные решения. Поэтому один из педсоветов, посвященных функциональной грамотности мы провели в форме совместной работы всего педагогического коллектива по созданию сетевого продукта – презентации.

Было выделено восемь основных вопросов, на которые нам необходимо было дать ответ:

1. Что такое функциональная грамотность?
2. Какие компоненты включает в себя функциональная грамотность?
3. Как соотносятся функциональная грамотность и метапредметные умения?
4. Зачем нужно формировать функциональную грамотность?
5. В чем особенность заданий на функциональную грамотность?
6. Как оцениваются задания на функциональную грамотность (критерии оценки)?
7. Где можно найти задания по функциональной грамотности?
8. Что нужно сделать педагогу для формирования функциональной грамотности?

За несколько дней до педсовета все учителя случайным образом были разбиты на временные творческие группы (по 5–6 человек). Каждая группа должна была сформулировать ответ на один из восьми вопросов. Ответ оформлялся в виде слайда(-ов) презентации. Первый участник группы – это ответственный за организацию работы, его задачей было установить взаимодействие участников группы с использованием социальных сетей или других ресурсов. Всем членам группы нужно было найти информацию, обсудить ее с коллегами, систематизировать собранный материал, представить информацию в виде одного-двух слайдов и выступить на педсовете (презентовать свою работу). Ссылка на презентацию размещалась в общем учительском чате. Результатом коллективной работы стала презентация о функциональной грамотности, все педагоги были погружены в изучение данного вопроса, ведь чтобы найти ответ на один вопрос, надо иметь более расширенное представление о предмете обсуждения. От коллег потребовалось проявить организаторские способности, коммуникативные умения, гибкость, мобильность, применить на практике навыки работы с сетевым документом и продемонстрировать свою функциональную грамотность.

Несколько лет уже традиционно используем облачные технологии для заполнения протоколов школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в дистанционном режиме несколькими педагогами. Создается шаблон сводной таблицы по предмету в формате Excel, загружается в специально созданную папку «ВсОШ_школьный этап» на Яндекс.Диск или другой подобный сервис. Ссылку на протокол, в настройках которого обязательно ставим возможность редактирования, отправляем персонально всем учителям данного предмета, используя чаты. И уже каждый из педагогов заполняет протокол в удобное для него время, при необходимости добавляя строчки. Заместитель директора, ответственный за организацию школьного этапа олимпиады, при необходимости редактирует таблицы и делает сводный отчет.

Таким образом можно формировать сводные отчеты и оптимизировать документооборот как внутри одной образовательной организации, так и между школами.

Еще один цифровой ресурс, который используем для совместной работы – это онлайн доски, с помощью которых была организована и проведена виртуальная методическая выставка «Опыт организации проектной и исследовательской деятельности учащихся в 5–6 классах в рамках уроков и внеурочной деятельности» (рис. 2), где 16 педагогов школы представили свои проекты по предложенной схеме:

1. Предмет.
2. Суть работы (краткое описание, план, схема, алгоритм работы и т.п.).
3. Продукт.
4. Критерии оценки работы.
5. Участники проекта (индивидуальный, групповой).
6. Пример(-ы) выполненной работы.

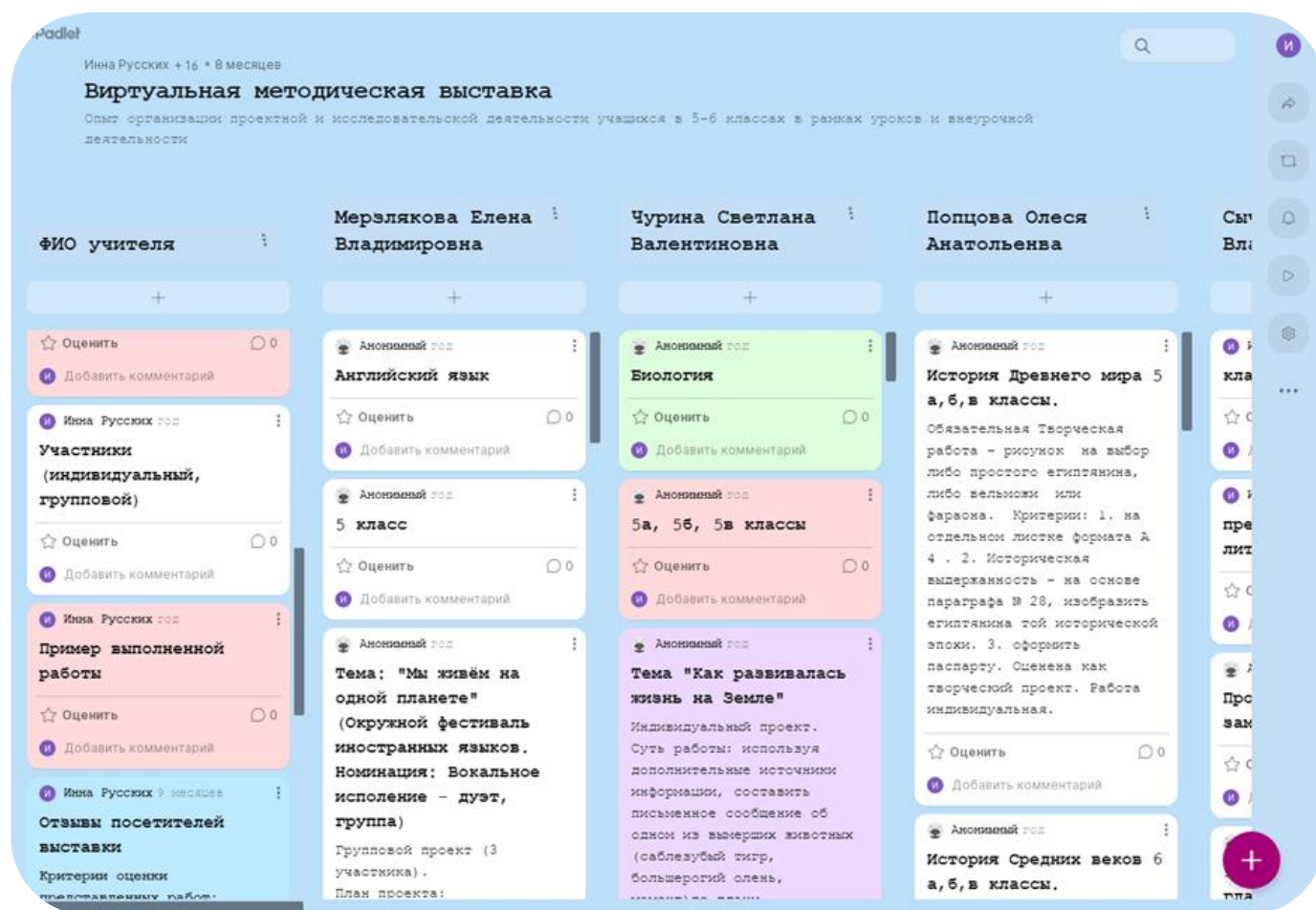


Рисунок 2. Виртуальная методическая выставка

Это был первый этап работы. На втором этапе – педагоги «посещали» выставку и анализировали не менее трех представленных работ по определенному алгоритму. Добавлялся блок «Отзывы посетителей выставки», где были представлены критерии оценки работ:

1. Соответствие представленной работе структуре презентации проекта (т.е. заданным блокам).

2. Четкость описания сути проекта.

3. Полнота представления продукта.

4. Является ли представленная работа детским проектом?

5. Тиражируемость (можно ли идею (алгоритм) применить на другой предмет?).

6. Предложения и пожелания по развитию данного проекта.

Отзыв обязательно заканчивался примерной фразой: «Благодарим за участие в выставке! Желаем успеха и профессионального роста! С уважением, члены ШМО учителей...» (рис. 3).

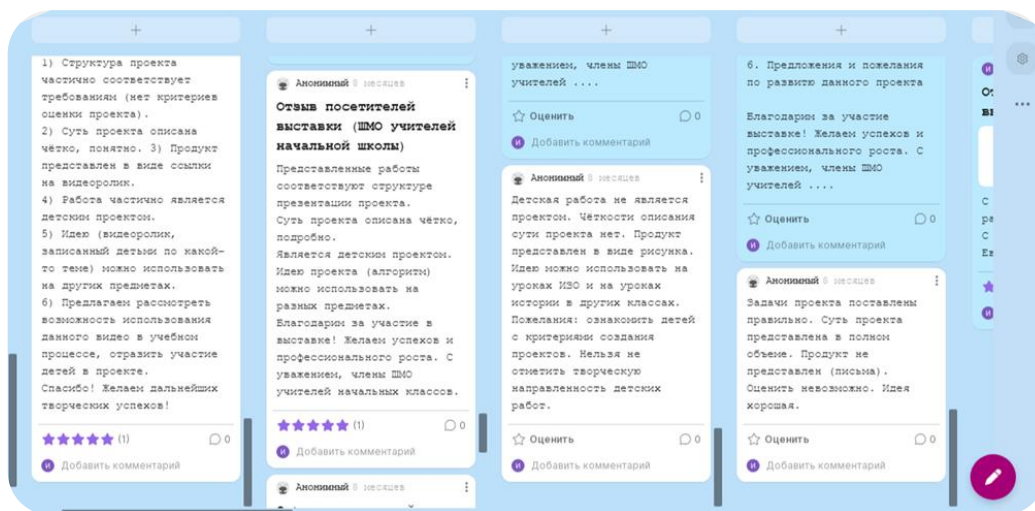


Рисунок 3. Примеры отзывов коллег

Список написания отзывов школьными методическими объединениями был заранее определен так, чтобы члены ШМО посмотрели и оценили работу коллег других предметов. При желании, такую виртуальную выставку можно пополнять ежегодно. Использование цифровых ресурсов помогает не только организовать обмен опытом, но позволяет установить онлайн-взаимодействие и открытый диалог.

Сетевой ресурс онлайн доски активно используем в школе и для сбора поздравлений с различными праздниками, юбилейными датами, т.к. он позволяет размещать большой объем информации, представленной в виде фотографий, рисунков и видео.

Одним из приоритетных направлений развития школы являются интеграция, сетевое взаимодействие и социальное партнерство, т.к. только совместная и согласованная работа различных структур помогает эффективно решать многие вопросы и проблемы, в том числе

и задачи образования, воспитания и развития учащихся. Нашей школой накоплен опыт работы по совместному сотрудничеству при проведении общегородских мероприятий «Городской литературный бал» и городская профориентационная игра «Город мастеров». С материалами можно ознакомиться в научно-методическом журнале «Образование в Кировской области» № 3 за 2022 год. Использование цифровых ресурсов в период пандемии COVID-19 позволило организовать и провести данные мероприятия полностью в онлайн режиме.

Результатом работы инновационной площадки стала схема – модель организации взаимодействия. Это своеобразный конструктор, который позволяет осознать значимость взаимодействия, определить его участников, способы и формы взаимодействия и подобрать необходимые цифровые сервисы, инструменты для организации коммуникации и решения проблем (рис. 4).



Рисунок 4. Конструктор моделей взаимодействия

Формирование цифровой образовательной среды является ответом на вызовы времени, позволяет выстроить взаимоотношения и взаимодействия, упрощает решение организационных задач, фиксирования и передачи информации, получения обратной связи.

*Список использованных источников
и литературы*

1. Казакова, А.А. Цифровизация образования : вызовы и возможности // АПНИ : электронный научно-методический журнал. – 2023. – URL : <https://apni.ru/article/6917-tsifrovizatsiya->

[obrazovaniya-vizovi-i-vozmozh](#) (дата обращения : 25.12.2023).

2. Методические рекомендации по формированию цифровой образовательной среды в образовательной организации / Сост. : Е.Н. Смирнова. – Санкт-Петербург : ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2022. – 71 с.

3. Что такое цифровизация образования и зачем она нужна // Skillbox Media : официальный сайт. – 2023. – URL : <https://skillbox.ru/media/education/cto-takoe-tsifrovizatsiya-obrazovaniya-i-zachem-ona-nuzhna/> (дата обращения : 25.12.2023).



*Старикова Галина Павловна,
Красных Жанна Васильевна,
учителя начальных классов
КОГОбУ СШ с УИОП,
г. Белая Холуница, Кировская область*

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ДЕФИЦИТАМИ КУРСА «МАТЕМАТИКА» В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕСУРСОВ ЦИФРОВОЙ ПЛАТФОРМЫ ISMART

Аннотация. В статье рассматриваются преимущества использования ресурсов цифровой платформы iSmart, которые повышают успеваемость обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по математике в условиях инклюзивного образования.

Ключевые слова: образовательная платформа iSmart, возможности платформы, методика микрообучения, инклюзивное образование, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья.

*Starikova Galina P.,
Krasnikh Zhanna V.,
primary school teachers
KOGOBY «Secondary school with Indepth Study of Individual Subjects»,
Belaya Kholunitsa, Kirov region*

MANAGEMENT OF EDUCATIONAL DISADVANTAGES OF THE COURSE «MATHEMATICS» IN THE CONTEXT OF INCLUSIVE EDUCATION THROUGH THE USING OF iSmart DIGITAL PLATFORM RESOURCES

Abstract. The article dwells to the advantages of the iSmart digital platform resources using, turning up academic performance of students with disabilities in Mathematics in inclusive education.

Keywords: iSmart digital platform, platform features, micro-learning methodology, inclusive education, students with disabilities.

В настоящее время система образования характеризуется новым пониманием целей и ценностей образования, новыми концептуальными подходами к разработке и использованию технологий и невозможна без использования методов и средств информатизации, современной цифровой образовательной среды при обучении детей в условиях инклюзивного образования.

ФГОС НОО и ООП одной из главных задач ставит повышение качества образовательных достижений обучающихся. Образовательный контент по математике ориентирован на развитие предметной, метапредметной, личностной и цифровой компетенций обучающихся через освоение образовательной программы начальной и средней школы.

iSmart – это цифровая платформа с онлайн-тренажерами, которые помогают повысить успеваемость школьников начальной и средней школы по основным предметам. Кроме того, на тренажерах iSmart можно готовиться к ВПР ученикам 5–8 классов, ОГЭ и ЕГЭ. Серьезное внимание уделено контенту для детей с ограниченными возможностями здоровья. Тренажеры предлагают около 300 тысяч интерактивных упражнений, рассортированных по классам, предметам и темам. Упражнения разработаны также по различным направлениям дополнительного образования – эмоциональный интеллект, экология, финансовая грамотность, скоросчет. Задания тренируют память, формируют логику, развивают внимание, стимулируют творческое мышление. База заданий регулярно пополняется.

На <https://www.ismart.org> создана двухуровневая система индивидуализации образовательной траектории. Первая – динамическая, основанная на алгоритмах анализа учебного поведения. Динамическая система работает так: ученик выполняет задания на платформе, затем алгоритмы анализируют его поведение и предлагают аналогичные упражнения в том объеме, которые требуются именно ему. Заранее никто не может определить траекторию обучения, каждый проходит собственный образовательный путь. При этом тренажер дает школьнику задания до тех пор, пока тот полностью не освоит тему. Одному ребенку для достижения цели понадобится 25 заданий материала, другому – 10. Все очень индивидуально, поскольку все дети разные. В итоге

учитель точно знает, что школьник на 100% освоил материал.

Вторая система – с вовлечением учителя. Эта система индивидуализации на платформе предполагает разную степень вовлечения педагога и использования его труда. Образовательная платформа iSmart дает выбор и гибкие инструменты для работы. В этом ее неоспоримое преимущество и отличие от других сервисов. Кроме того, платформа эффективно использует методику микрообучения.

Микрообучение свидетельствует об эффективности малых шагов в процессе познания. Информация лучше запоминается, когда ребенок обучается серией небольших повторяющихся действий. Такой принцип лежит в основе микрообучения: большой объем информации разбивается на части, их ребенок изучает постепенно и повторяет время от времени.

Тренажеры платформы iSmart созданы на основе принципа микрообучения. Они помогают детям легко и довольно оперативно выучить таблицу умножения, английский и русский алфавит, склонение по падежам, спряжение глаголов и другие темы. При этом у ребенка тратится значительно меньше времени на запоминание информации и отработку навыков. Каждое следующее занятие тематически продолжает предыдущее, школьнику достаточно заниматься ежедневно 15–20 минут. Принцип микрообучения предполагает возвращение к теме через неделю, а потом еще раз через месяц. Этого вполне достаточно, чтобы информация надежно осталась в памяти. Маленькие шаги помогают преодолевать большие расстояния, что отчетливо прослеживается в процессе обучения.

Раздел «Математика» предназначен для учителей, обучающихся и их родителей и представляет собой задания по программе начальной и средней школы вне зависимости от используемых учебно-методических комплектов. В каждом классе материал разделен на темы согласно содержанию учебного предмета: «Пространственные представления», «Направления движения», «Сравнение предметов и групп предметов», «Плоские фигуры» – и другие темы. Каждая тема разбита на подтемы.

Таким образом, архитектура платформы позволяет пользователю легко ориентироваться в содержании раздела «Математика» и выбирать необходимые подтемы для обработки материала.

Использование ресурсов платформы позволяет преодолевать трудности в овладении учебным материалом детям с ограниченными возможностями здоровья за счет материала, который структурирован намного детальней и понятней для ученика.

В разделе «Использование ресурсов платформы для обучения детей с ОВЗ» подробно изложен материал о том, как помочь ученику обучаться быстрее и эффективнее. Основная методика – микрообучение. Это значит, весь материал разбит на более мелкие части и выстроен в понятной любому ученику последовательности.

Таким образом, ребенок занимается самостоятельно и в своем темпе, регулярно выполняя серии постепенно усложняющихся заданий. Осваивая каждую часть материала, ученик формирует те навыки и знания, которые являются целью учителя. Разные дети осваивают навыки в разное время, поэтому материал не разбит на классы, а объединен в одни большие темы. В каждой теме есть перечень навыков. Каждый навык разбит на разные уровни. Количество уровней всегда зависит от сложности навыка. Таким образом, у учителя есть возможность начать обучение с того уровня, который актуален именно для учащегося.

Как это работает? В разделе «Каталог заданий» необходимо выбрать подборку «ОВЗ».

1. Разноуровневые материалы, помогающие достичь учебных целей независимо от уровня подготовки.

2. Выбрать учебный предмет.

3. Выбрать тему в «Каталоге».

4. Выбрать актуальный навык и уровень, который подойдет ученику.

Использование ресурсов платформы формирует навыки рационального запоминания материала, углубляет знания младших школьников по математике. На уроке закрепления изученного материала можно организовать фронтальную работу с комментированием детьми своих действий. В это время дети могут записывать в тетрадь процесс выполнения задания, что является обязательным видом деятельности на уроке. Также учитель может использовать функцию «Черновик», позволяющую работать маркером непосредственно в тексте при объяснении нового материала. После выполнения задания с помощью материалов платформы можно осуществить фронтальную проверку и можно организовать самопроверку.

Структура раздела «Математика» помогает определить образовательные дефициты, самостоятельно или с помощью учителя (родителей), устранить данную проблему, используя образовательный контент не только этого, но и предыдущего (и ранее) года обучения. При этом ребенок имеет возможность изучения темы с самых азов. Использование материалов платформы iSmart по математике позволит не только достичь необходимого уровня знаний обучающихся начальной школы по предмету «Математика», но и сформировать метапредметные умения и навыки, что позволит выпускникам начальной школы успешно обучаться в основном звене общеобразовательной школы.



Устюжанин Александр Викторович,
руководитель центра цифрового образования «IT-куб»;
педагог дополнительного образования,
Вятский многопрофильный лицей,
г. Вятские Поляны, Кировская область

ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ КАК ФОРМА РАЗВИТИЯ ИНЖЕНЕРНОГО ТВОРЧЕСТВА У ОБУЧАЮЩИХСЯ

Аннотация. В статье рассматривается опыт работы по развитию инженерного мышления у учащихся через создание творческих технических проектов, представлены примеры и описание таких проектов, высказано видение автора по проблематике развития инженерного творчества у школьников.

Ключевые слова: инженерное творчество, технологический проект, техническое творчество, робототехника.

*Ustyuzhanin Alexander V.,
head of the digital education center «IT-cube»;
teacher of additional education,
Vyatka Multidisciplinary Lyceum,
Vyatskie Polyany, Kirov region*

TECHNICAL PROJECT AS A FORM OF DEVELOPMENT OF ENGINEERING CREATIVITY IN STUDENTS

Abstract. The article discusses the experience of developing engineering thinking in students through the creation of creative technical projects, presents examples and descriptions of such projects, and expresses the author's vision on the issues of developing engineering creativity in schoolchildren.

Keywords: engineering creativity, technological project, technical creativity, robotics.

Что такое инженерное творчество? Педагогическая энциклопедия определяет это понятие как «процесс созидания, представляющий собой последовательность этапов мотивации, целеполагания, сбора информации, рождения новых идей, формирования образа будущего продукта, его конструктивного воплощения на основе соответствующего уровня профессионального образования» [1]. Сюда относят задачи технического творчества, ориентированные на создание новой продукции, выбора и обоснования способов моделирования и испытаний технического объекта. С инженерным творчеством связывают даже такую интересную психологическую категорию как инженерная интуиция, ведь конструирование и изобретательство – это продукты творческого мышления, а оно, как известно, предполагает работу подсознания.

Но главное, что все исследователи феномена инженерного творчества, изучающие деятельность «творцов техники», отмечают важный и непреложный факт: компетентность создавать идеи и креативно реализовывать их – это важнейшее качество, необходимое инженеру. Поэтому развитие инженерного творчества имеет свое значение на всех этапах становления личности и особенно в школьном возрасте.

В школе техническое творчество всегда было уделом предмета технология, вне школы

эту нишу занимали центры технического творчества, клубы юного техника и другие организации дополнительного образования, занимающиеся техническими направлениями подготовки школьников. Они действительно продвигали развитие инженерных компетенций учащихся вперед и очень много сделали, да и сейчас делают для формирования необходимых умений и популяризации инженерно-технических профессий. Национальный проект «Образование» дал старт появлению новых сущностей: Кванториумы, IT-кубы, Точки роста. Все это новые уникальные среды, оснащенные современным технологическим оборудованием, предполагающие новые подходы к обучению, а главное, дающие новые и уникальные возможности для развития технических компетенций обучающихся.

Не является исключением и наш центр цифрового образования «IT-куб», созданный на базе Вятского многопрофильного лицея в г. Вятские Поляны. Здесь реализуются различные программы, каждая из программ решает свои образовательные задачи в рамках общей стратегии развития цифровизации.

Но в данной статье мы хотим остановиться на направлении «Программирование роботов», а вернее, на ответвлении этого общего направления «Проектная робототехника».

Это очень интересное и перспективное направление, которое, с нашей точки зрения, развивает предмет технология и является

неким симбиозом технического творчества и робототехники. При этом для технологии это является новым и современным направлением технической мысли, а для робототехники – практическим применением ее технологий. Вот такая интересная интеграция получается.

Что же в итоге? В итоге получаются технологические творческие проекты по запросу конкретных пользователей, которые решают насущные проблемы и создают готовые продукты для их (заказчиков) повседневного использования. Итак, обо всем по порядку.

Первым в нашей практике таким проектом стал физический прибор гравиметр для измерения ускорения свободного падения. Заказчиками выступили учителя физики лица. Вместе с учащимся мы изучили принципы работы таких приборов, придумали и сконструировали свое изделие (рис. 1).

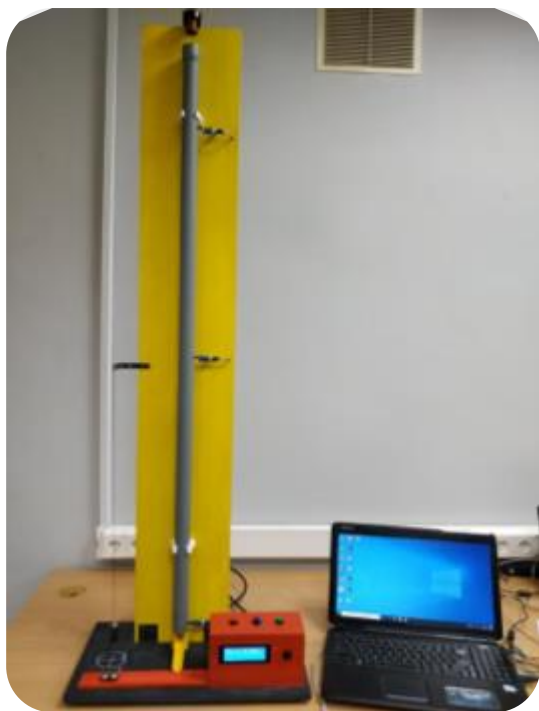


Рисунок 1

Механическая часть прибора состоит из корпуса и трубы для обеспечения управляемого падения шарика, а электрическая часть – из электромагнита и датчиков препятствия, обеспечивающих считывание падения шарика. Управление сбросом шарика, получение временных данных прохода датчиков и вычисление g осуществляет микроконтроллер Arduino Uno, в который загружена программа. Имеются два режима использования прибора:

демонстрационный и лабораторный. Управление осуществляется кнопками на блоке управления, данные выводятся на экран блока, возможна работа прибора в связке с ноутбуком.

Выполняя с учащимся этот проект, научный руководитель получил опыт большой организации процесса, с учащимся были пройдены все этапы его реализации от разработки идей до испытания и доводки изделия.

Следующие проекты мы также планировали, исходя из реальных потребностей. Это стали станки с числовым программным управлением (ЧПУ). Нам очень были нужны лазерный станок для резки фанеры и фрезерный станок для резки электрических плат. Да, сами станки – это готовые конструкторы, но технической задачей было приспособить их под наши нужды, спроектировать корпуса станков, обеспечить безопасность и удобство использования.



Рисунок 2

Пришлось добавить некоторые механические и электрические компоненты, решить проблему запутывания проводов, размещения электрики, управляющих контроллеров, изучить и настроить программное обеспечение.

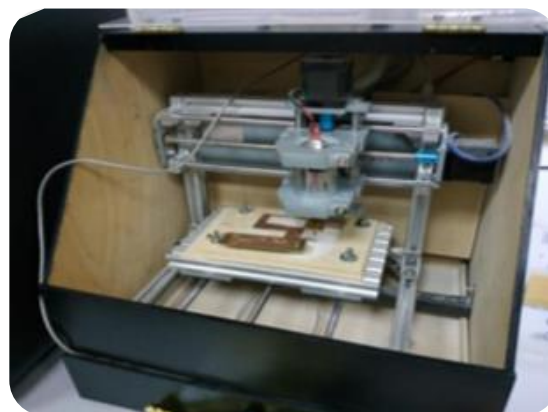


Рисунок 3

Все станки (рис. 2, 3) получили удобные корпуса с учетом области их применения, стали частью технологического оснащения лаборатории робототехники. А главное, мы получили возможность выполнять новые технологические операции для реализации следующих проектов.

В коридорах центра многолюдно, здесь красиво, имеется шахматная зона. Но не лишним было бы занять ребят еще чем-то увлекательным. Нам пришла идея создать игровой автомат по игре в крестики-нолики. Изучение аналогов ни к чему не привело. Где-то на просторах интернета мы увидели, как молодые энтузиасты-конструкторы в качестве инженерной шутки представили модель, где в качестве игровых элементов крутились треугольные призмы, а управление игрой осуществлялось с помощью кнопочной панели [2]. Мы трансформировали эту идею и сделали очень интересный проект (рис. 4).



Рисунок 4

В качестве поворотных элементов в нашем автомате используются кубы, поворачивают их шаговые двигатели, датчики света на кубиках определяют выбор хода (кубика), внутри есть mp3-плеер, динамик, всем этим управляет контроллер Arduino Mega. Имеются кнопки выбора режима игры: с компьютером или другом. Сонар на передней панели умно определяет наличие игрока. Автомат разговаривает, поддерживает ход игры, уведомляет игрока о проблемах или результатах игры. Система может завершить игру в случае ухода игрока или включиться при его появлении в зоне видимости автомата. Это очень забавный и интересный проект, собирающий около себя массу

любопытных. А сколько восторга он вызывает, когда выдает неожиданную фразу или, когда игроки умудряются выиграть в режиме игры с компьютером. Проект стал частью фойе центра (рис. 5) и очень популярен среди лицестов.



Рисунок 5

Следует обратить внимание на проекты, в основе которых лежит работа с умными светодиодными лентами. Особенность таких RGB-лент в том, что управлять в них можно каждым светодиодом в отдельности. Этот факт дает инженерной мысли развернуться на полную. Во-первых, мы спроектировали и изготовили электронные часы в кабинет робототехники. Внутри изделия есть датчик температуры и влажности, модуль часов реального времени и управляющий контроллер Arduino Nano. Контроллер считывает данные с датчика и модуля часов и выводит эти значения на экран, который спаян из светодиодной ленты.



Рисунок 6

Зажигая ту или иную комбинацию светодиодов, можно получить необходимое изображение. Часы (рис. 6) показывают время, температуру воздуха и влажность, меняют цвет отображения в зависимости от времени суток

и значений. Например, обычный цвет отображения температуры зеленый, а при превышении температуры выше нормативной цвет цифр становится красным, что предупреждает и напоминает о необходимости проветривания, при снижении температуры ниже порога в 15°C цвет цифр становится синим, что говорит о том, что в кабинете холодно и надо принимать меры. Все это заложено в программу управления контроллером.

Эту идею формировать из лент семисегментные индикаторы и отображать цифры мы расширили на следующие проекты и создали сначала электронное табло в спортзал лица по заказу учителей физической культуры, а потом электронную панель с бегущей строкой в фойе лица.

Спортивное табло (рис. 7) представляет из себя прямоугольную панель, внутри которой размещены управляющий контроллер Arduino Mega ESP8266, блок питания, mp3-плеер, усилитель звука, динамики, часы реального времени, датчики температуры, влажности, света. Снаружи на передней панели ленты RGB спаяны в сегменты для отображения цифр.

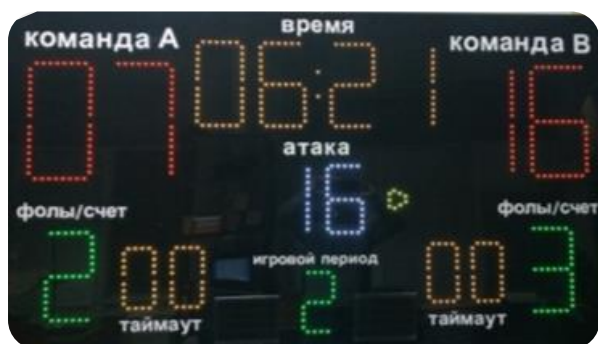


Рисунок 7

Все это закрыто тонированным оргстеклом, сквозь которое более четко видны отображаемые символы. Табло достаточно большое (0,9 м * 1,5 м), чтобы его можно было разместить в большом помещении. Для управления табло разработано специальное приложение для компьютера (ноутбука), которым управляет оператор игрового процесса (судья). Это приложение отправляет цифровые данные по WiFi на модуль ESP контроллера, которые передаются по внутренним портам на чип управления Mega, и он по заложенной программе зажигает светодиоды, отображая нужное состояние в виде цифр. Кроме этого,

с приложения можно запустить музыкальную композицию в перерыве игры или в режиме таймаута, изменить цвет отображаемых символов, настроить яркость. В неигровом режиме табло отображает текущее время, температуру и влажность, контроллер самостоятельно синхронизирует время через интернет, управляет яркостью табло в зависимости от освещения. Функционал табло значительно превышает возможности некоторых заводских аналогов, изделие очень нравится нашим учителям физической культуры и является гордостью нашего лицейского спортзала.

Панель с бегущей строкой в фойе лица – продолжение проекта спортивного табло (рис. 8). Здесь используются те же конструктивные решения и идеи. Есть приложение для управления и такой же набор компонентов. Но вот ленты здесь спаяны в матрицу, что позволяет выводить более сложные символы в виде бегущей строки. Проект также прошел все стадии от идеи до внедрения, а панель верой и правдой исправно служит в фойе лица уже год. А еще эти проекты, вместе взятые, дали новые идеи и новые знания в области построения робототехнических систем.

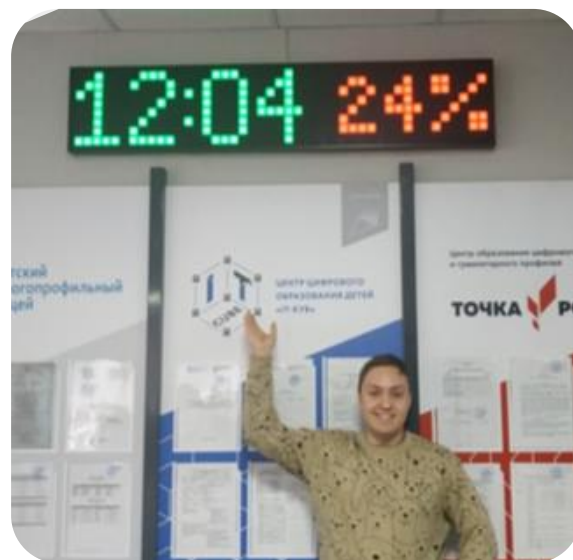


Рисунок 8

Следующий проект также заслуживает внимания – это система «Умный свет» (рис. 9). В этой маленькой коробочке у двери лаборатории робототехники умещается множество «умных компонентов»: контроллер Arduino, экран, датчики температуры, влажности, света, часы реального времени, ИК-датчик,

mp3-плеер, динамик, реле. С блоком управления связаны сонары в дверях кабинета, датчик присутствия на стене, к реле блока подключена система освещения кабинета через выключатель. Весь этот комплекс обеспечивает умное включение и выключение света в кабинете в зависимости от множества факторов: наличия в кабинете людей (сенсоры в проеме двери считают вход и выход), освещенности, времени суток, наличия движения, получения данных с пульта управления и прочих условий. Программа управления отслеживает состояние множества датчиков и принимает решения. А еще система общается, здороваается, прощается, сообщает о времени, температуре, влажности воздуха в кабинете, дает советы в зависимости от этих значений проветрить кабинет или включить сплит-систему на обогрев, предупреждает о выключении света при достаточной освещенности, извиняется за неудобства и прочее. Находясь в кабинете, ты понимаешь, что искусственный интеллект – это наша будущая реальность, а подобные системы интересны и нужны. Благо, что сейчас технологии «умного дома» развиваются и входят в нашу жизнь. На примере нашего проекта мы показываем посетителям нашего центра, что дают такие технологии и чем они замечательны.



Рисунок 9

В данной статье приведены примеры лишь нескольких инженерных проектов, которыми мы занимаемся в центре с ребятами. У нас много разработок в багаже инженерных решений: автоматический генератор школьных звонков, марсоход, модель манипулятора, умный светильник, демонстратор технического зрения, манипулятор игры в пятнашки, а еще больше новых идей. В планах разработать умное, говорящее мусорное ведро, сортировщик

цветных конфет, сборщик отработанных батареек, устройство для подсчета количества выполненных силовых упражнений (жим лежа), электронный автомат по игре в тетрис, робот-экскурсовод и собеседник и т.д.

Все это результат замечательной инженерной мысли и творчества, возможности реализовать самые смелые изобретательские идеи. Вот именно в этом мы видим главную цель развиваемого направления проектной робототехники – дать старт новым инженерам, развить у них желание и стремление творить и созидать на ниве инженерно-технического направления своей образовательной траектории и стать в будущем специалистом, инженером, робототехником.

А это так и происходит. Наши воспитанники, подопечные, созидатели в совместных проектах успешно выступают в различных олимпиадах и конкурсах, становятся призерами и победителями ВсОШ по технологии, победителями научно-практических конференций. Мы выбираем с ними новые проекты и с оптимизмом смотрим в будущее. Некоторые воспитанники IT-куба уже поступили в технические вузы. Один из первых учеников уже заканчивает политехнический институт в Москве. Другой поступил в ВятГУ на направление «Мехатроника и робототехника», у него все впереди. В центре формируется команда педагогов, которые берутся за научное сопровождение технологических проектов. Мы учимся друг у друга, создаем проектные команды, очень амбициозно говорим о новых проектах. В центр приходят новые ребята, и мы начинаем с ними все сначала, ведь впереди у них интересная и насыщенная инженерная история. История, связанная с развитием творчества, мышления, созидания, рождения новых идей, формирования образа будущего продукта, его конструктивного воплощения – то, что и определяется как инженерное творчество.

Список использованных источников и литературы

1. Инженерное творчество // Педагогическая энциклопедия : национальная энциклопедическая служба. – URL : <https://didacts.ru/termin/inzhenernoe-tvorchestvo.html> (дата обращения : 25.12.2023).



*Хромцева Надежда Александровна,
заместитель директора по УР,
КОГПОАУ «Савальский политехникум»,
с. Савали, Кировская область*

ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ МОДЕЛИ ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ «ШКОЛА-ТЕХНИКУМ-ПРЕДПРИЯТИЕ»

Аннотация. В статье рассмотрены примеры организации взаимодействия техникума и обучающимися школ при апробации модели профориентационной работы в условиях сельской местности в рамках реализации профориентационного минимума.

Ключевые слова: профориентационный минимум, модель взаимодействия, техникум, выпускник, квест.

*Hromtseva Nadezhda A.,
deputy director,
Academic Affairs of the Savali Polytechnic technical school,
Savali village, Kirov region*

ORGANIZATION OF INTERACTION WITH EDUCATIONAL INSTITUTIONS ON THE IMPLEMENTATION OF THE MODEL OF VOCATIONAL GUIDANCE «SCHOOL-COLLEGE-ENTERPRISE»

Abstract. The article considers examples of the organization of interaction between a technical school and students of schools when testing a model of career guidance work in rural areas as part of the implementation of a career guidance minimum.

Keywords: career guidance minimum, interaction model, college, graduate, quest.

профессию, получают проблемы с трудоустройством или трудности с адаптацией на рабочем месте. Выход из сложившейся ситуации, конечно, есть: и заключается он в преодолении противоречия между кадровыми потребностями регионального рынка труда и профессиональным самоопределением учащихся в условиях сельской местности. В свою очередь, развитие личностно-профессионального самоопределения сельских школьников приведет к личностно-индивидуальному и интеллектуальному соответствию выбранной профессии. Данная проблема сейчас решается в школах в рамках реализации единой модели профориентационной деятельности (профориентационный минимум). Одним из семи направлений профминимума является практико-ориентированный модуль, включающий экскурсии на производство, экскурсии и посещение лекций в образовательных организа-

циях среднего профессионального образования и высшего образования, посещение профориентационной выставки «Лаборатория будущего» и других, посещение профессиональных проб, выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей, открытых уроков технологии на базе колледжей и техникумов, встречи с представителями разных профессий и др.

Техникум проводит для обучающихся школ Малмыжского района профессиональные пробы, мастер-классы, конкурсы, дни открытых дверей по реализуемым специальностям и профессиям.

Как показала практика, из всех возможных форм проведения профессиональных мероприятий наиболее интересен нашим школьникам квест «ПРОФЕССИЯ».

В ходе профориентационного квеста участники не только приобретают знания, необходимые для осознанного выбора профессии, но и помещаются в специально-созданные

условия, которые способствуют раскрытию способностей ребенка, развитию личностных качеств, проявлению творческой инициативы, формированию универсального способа решения жизненных проблем.

Перед игрой участники – школьники 9-х классов делятся на команды. В каждой команде выбирается капитан. Капитан получает маршрутный лист. На листе указаны станция, место ее нахождения, порядок прохождения.

Для каждой команды маршрут начинается с разных станций.

Станция «Объемная геометрия».

Школьникам выдаются листы с заданиями и подробными инструкциями по конструированию различных объемных фигур и их оформлению.

Задание. Построить трехмерную модель трехгранной призмы с помощью графического редактора Компас 3D по указанному алгоритму.

7. В главном меню **Операции** выбрать **Операция - Выдавливания** (Рис.7).

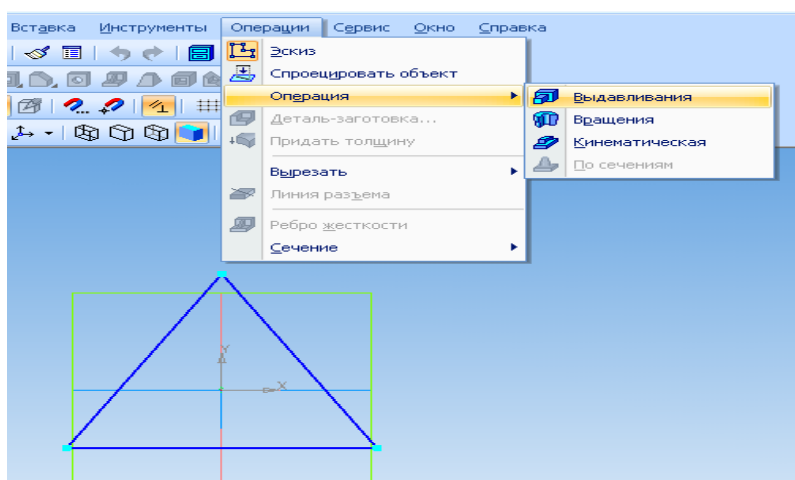


Рис.7.

8. В окне свойств Операции Выдавливания во вкладке **Параметры** (Рис.8), установить **Расстояние**: 50 мм (высота трехгранной призмы) и нажать кнопку **Создать**.

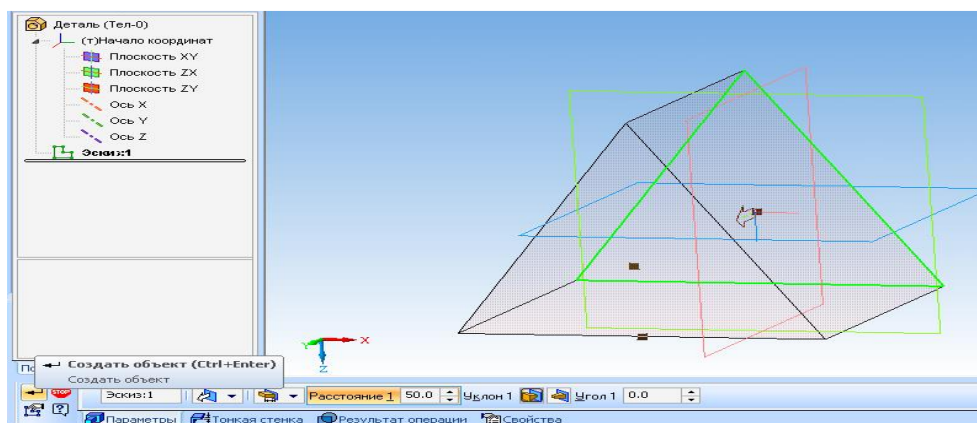


Рис.8

Рисунок 1. Скриншот экрана компьютера с заданием по объемной геометрии

Станция «Эксплуатация сельскохозяйственных машин и оборудования».

При встрече со школьниками преподаватели знакомят их с оснащением кабинетов, рассказывают о специальности: «Эксплуатация сельскохозяйственных машин и оборудования» и проговаривают условия заданий.

Задание. Настройка газораспределительного механизма. Сборка карбюратора бензинового двигателя.

Задания также выполняются по представленному алгоритму.



Рисунок 2. Фотография учеников 9 класса, настраивающих газораспределительный механизм

Станция газовая.

Задание. Собрать регулятор по образцу из деталей, которые необходимо найти в разных кабинетах. А их координаты можно найти при помощи QR-кода.



Рисунок 3. Фотография учеников 9 класса, собирающих регулятор

На каждой станции по результату выполненных заданий команде выдаются «технарики».



Рисунок 4. «Технарики»

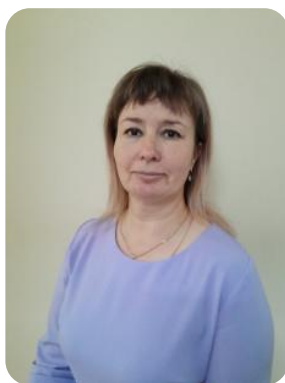
Максимальное количество «технариков» на каждом этапе указано в маршрутных листах. При подведении итогов организаторы на станциях определяют самую дружную, организованную, сплоченную, творческую команду.

После прохождения всех станций все команды собираются, подводятся итоги, объявляются результаты и вручаются призы.

В ходе профориентационного квеста участники не только приобретают знания, необходимые для осознанного выбора профессии, но и помещаются в специально-созданные условия, которые способствуют раскрытию способностей ребенка, развитию личностных качеств, проявлению творческой инициативы, формированию универсального способа решения жизненных проблем. И важен итог: профессиональное самоопределение школьников.

Список использованных источников и литературы

1. Вишнева, О.Г. Мастер-класс «Профориентация : как помочь подростку выбрать свое дело?» / О.Г. Вишнева // Классный руководитель. – 2015. – № 2. – С. 101–110.
2. Килина, И.А. Организация профессиональных проб для старшеклассников: метод. рекомендации / И.А. Килина, Н.Т. Рылова ; под ред. Е.А. Пахомовой. – Кемерово : ГБУ ДПО «КРИПО», 2016. – 66 с.
3. Пряжников, Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники / Н.С. Пряжников. – Москва : ВАКО, 2006. – 288 с.
4. Руднева, Е.Л. Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся : монография / И.А. Килина, Н.В. Осипова, Е.В. Понамарева, Д.В. Траут ; под ред. Е.Л. Рудневой. – Кемерово : ГБУ ДПО «КРИПО», 2017. – 168 с.
5. Пахомова, Е.А., Руднева, Е.Л. Сопровождение профессионального самоопределения школьников: метод. рекомендации / Авт.-сост. И.А. Килина, Е.В. Понамарева, Н.Т. Рылова, Д.В. Траут ; под ред. Е.А. Пахомовой, Е.Л. Рудневой. – Кемерово : ГБУ ДПО «КРИПО», 2017. – 170 с.
6. Сибгатова, К.И. Основы профориентационной работы в интегрированной системе «школа – колледж – предприятие» : учебно-методическое пособие. – Казань : КГТУ им. А.Н. Туполева, 2021. – 83 с.



Чанилова Наталья Михайловна,
воспитатель,
МКДОУ «Детский сад № 4 «Росинка»
г. Курск, Кировская область

РАЗВИТИЕ СЕНСОРНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА ОСНОВЕ ДЕТСКОГО ИГРОВОГО ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ

Аннотация. В статье рассмотрен вопрос развития познавательно-исследовательской деятельности в младшем дошкольном возрасте. Актуальность данной темы определяется целевыми ориентирами ФГОС на этапе завершения дошкольного образования. Одним из ориентиров является любознательность.

Автор предлагает планировать исследовательскую деятельность с младшими дошкольниками, отталкиваясь от тематического планирования программного содержания и возрастных особенностей. В статье приводятся примеры создания игровых проблемных ситуаций и решение их с помощью игрового экспериментирования, приводятся примеры дидактических игр для младших дошкольников. Делается вывод, что в ходе игрового экспериментирования, исследования свойств различных материалов: воды, песка, воздуха, камня, бумаги, дети накапливают сенсорные впечатления, которые являются основой дальнейшего развития любознательности ребенка.

Ключевые слова: познавательно-исследовательская деятельность, младший дошкольный возраст, любознательность, тематическое планирование, игровая проблемная ситуация, первые эксперименты, опыты, ознакомление с окружающим миром, дидактическая игра, сенсорные способности.

Chanilova Natalya M.,
educator,
MKDOY «Kindergarten No. 4 «Rosinka»,
Kirs, Kirov region

DEVELOPMENT OF SENSORY ABILITIES OF YOUNG CHILDREN OF PRESCHOOL AGE ON THE BASIS OF CHILDREN'S PLAY EXPERIMENTATION

Abstract. The article considers the issue of development of cognitive-research activity in the younger preschool age. The relevance of this topic is determined by the target benchmarks of the Federal State Educational Standards at the stage of preschool education completion. One of the benchmarks is curiosity.

The author suggests planning research activities with younger preschoolers, based on thematic planning of program content and age features. The article gives examples of creating game problem situations and solving them with the help of game experimentation, examples of didactic games for younger preschoolers. It is concluded that in the course of play experimentation, investigation of the properties of various materials: water, sand, air, stone, paper, children accumulate sensory impressions, which are the basis for further development of the child's curiosity.

Keywords: cognitive-research activity, early preschool age, curiosity, thematic planning, game problem situation, first experiments, experiments, familiarization with the world around us, didactic game, sensory abilities.

Ребенок приходит в этот мир с чистым умом, весь окружающий мир для него является новым. Неутолимая жажда новых впечатлений, любопытство, постоянное стремление познавать, исследовать ведет малыша к желанию экспериментировать.

Поэтому развитие познавательно-исследовательской деятельности очень важно в детском саду. Но ребенок еще познает мир в игре. Поэтому совмещение этих двух видов деятельности дает больший результат понимания мира.

Игровое экспериментирование подразумевает создание игровой проблемной ситуации,

решение которой возможно экспериментальным путем. Малышам предлагаются материал и игровая ситуация, призванная заинтересовать их в предлагаемых действиях и в то же время, являющаяся целью. Детям предлагаются действия с песком, водой, шишками, бумагой, различными предметами. Каждый ребенок может взаимодействовать с предметом, материалом, и полученное знание становится его собственным открытием.

Всю работу мы распределили по темам: «Вода», «Песок», «Воздух», «Камень», «Бумага».

Первые эксперименты мы начали проводить с водой, согласно тематическому плану. В режимных моментах дети убедились, что водой можно умываться, а лицо, руки, предметы становятся чище с ее помощью.

На занятиях по ознакомлению с окружающим миром дети получили представления о том, что вода жидкая, может разливаться из сосуда, ее можно собрать различными предметами: губкой, бумажной салфеткой, тканью.

Наблюдая на прогулке, выяснили: дождь, снег, лед – это тоже вода, вода может превращаться в лед, а лед в воду.

С помощью опытов малыши узнали, что вода льется, имеет вес, прозрачная вода может стать мутной; что некоторые вещества, растворяясь, могут передавать воде свой вкус. Во время проведения экспериментов дети решали какую-либо игровую проблемную ситуацию, помогая сказочному персонажу. Например, пошли гулять Мышонок, Муравей и Жучок (сказка В. Сутеева «Кораблик») и решили построить кораблик. Из чего его можно построить, чтобы он не утонул? Опытным путем ребята выбирают материал, который лучше держится на воде (кора дерева, деревянный брусок), делают вместе с педагогом кораблик и отправляют друзей в водное путешествие.

Прочитав сказку «Пузырь, Соломинка и Лапоть» дети экспериментальным путем выяснили, смогли бы эти сказочные персонажи перебраться через ручей на другой берег, если бы не ссорились.

Знакомясь с темой «Песок», на занятии по ознакомлению с окружающим миром, дети «пекли угощение» из сухого и мокрого песка руками и с помощью формочек, в результате которого был сделан вывод, что мокрый песок

принимает любую нужную форму. А в дидактической игре «Следы», во время прогулки, малыши убедились, что на мокром песке остаются следы и отпечатки.

В игровой деятельности с песком во время прогулки детям было предложено пропустить через ситечко сначала сухой, потом мокрый песок – малыши убедились, что он может сыпаться.

Во время прохождения темы «Воздух» дети учились его ощущать при помощи воздушного шарика и полиэтиленового пакета, пришли к выводу, что воздух невидим, но он есть, воздушный шарик летает, потому что в нем есть воздух.

В игре «Буря в стакане» малыши дули через соломинку в стакан с водой и увидели, что вода вымещает воздух.

На занятии по ознакомлению с окружающим «Кораблики плывут» дети убедились, что предметы могут передвигаться при помощи воздуха. А на прогулке, наблюдая за листвой деревьев, было выявлено, что ветер – это движение воздуха.

Проводили различные эксперименты по формированию представлений о свойствах воды. В игре «Маша – замарашка», «Напоим Машу чаем» дети убедились, что руки, лицо, предметы станут чище, если помыть их водой, она льется, может брызгать, бывает теплая и холодная, переливается из сосуда в сосуд, не имеет вкуса. Воду можно впитать различными предметами: губкой, шприцом без иглы, резиновой грушей.

Желая помочь героям Маше и Медведю в эксперименте с камнями, дети получили представления о том, что предметы бывают легкие и тяжелые, холодные и теплые, имеют различную форму. Опытным путем малыши выяснили, что камни тонут в воде, потому что они тяжелые, сравнивая их с другими предметами (палочками, перышками, шишками).

Согласно тематическому плану также проводились игры-эксперименты с бумагой. Дети узнали, что бумага легкая, ее можно сдуть с ладони, она может быть тонкой и толстой, может рваться.

Конечно, каких-либо громких результатов сразу достичь нельзя, особенно в раннем возрасте, но то, что ребенок с интересом взаимодействует со взрослым манипулируя различными предметами, говорит о развитии детской

любопытности, его умственной пылкости. Развиваются сенсорные способности ребенка, которые являются основой интеллектуального развития в целом.



Шургина Екатерина Аркадьевна,
методист,
КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»,
г. Советск, Кировская область

РЕАЛИЗАЦИЯ КЛАСТЕРНОГО ПОДХОДА ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОПОРНЫХ И МУНИЦИПАЛЬНЫХ ШКОЛ ЮГО-ЗАПАДНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ОКРУГА

Аннотация. В статье представлен опыт практической реализации кластерного подхода при организации сетевого взаимодействия государственных опорных и муниципальных школ Юго-Западного образовательного округа. Определены основные преимущества создания образовательного кластера для школ округа. Отражены основные направления системы методической работы с опорными и муниципальными школами посредством деятельности образовательного кластера, их информационное и научно-методическое сопровождение.

Ключевые слова: кластер, опорная школа, система методической работы, сетевое взаимодействие, муниципальная методическая служба.

Shurgina Ekaterina A.,
methodologist,
Kirov regional state educational autonomous institution of additional professional education
«Institute of educational development of the Kirov region»
Sovetsk, Kirov region

IMPLEMENTATION OF THE CLUSTER APPROACH WHEN ORGANIZING NETWORK INTERACTION BETWEEN STATE SUPPORT AND MUNICIPAL SCHOOLS OF THE SOUTHWESTERN EDUCATIONAL DISTRICT

Abstract. The article presents the experience of practical implementation of the cluster approach in the organization of network interaction between state support and municipal schools of the Southwestern Educational District. The main advantages of creating an educational cluster for schools in the district are identified. The main directions of the system of methodological work with reference and municipal schools through the activities of the educational cluster, their information and scientific and methodological support are reflected.

Keywords: cluster, supporting school, methodical work system, network interaction, municipal methodical service.

Одной из целей методического сопровождения проекта «Опорная школа» является создание окружной системы, обеспечивающей единство информационного и научно-методического пространства округа, путем сетевого

взаимодействия по непрерывному развитию профессионализма педагогических работников, и как следствие, повышению качества образования обучающихся.

Основными задачами системы методической работы округа в данном направлении являются:

- выстраивание сети государственных опорных школ округа как методических центров по реализации образовательной политики области;

- объединение кадровых, научно-методических ресурсов образовательных организаций округа вокруг государственных опорных школ;

- сопровождение методистами округа повышения уровня теоретической и практической готовности педагогических работников по реализации актуальных задач региональной системы образования;

- организация работы по изучению новых образовательных программ, изменений в федеральных государственных образовательных стандартах общего образования;

- обогащение практики работы педагогов новыми технологиями, методиками, формами обучения, воспитания и развития обучающихся;

- адресная методическая помощь педагогическим работникам округа [3].

В настоящее время одним из инновационных подходов в развитии школы, позволяющим эффективно использовать имеющиеся в системе образования ресурсы и успешно противостоять негативным внешним и внутренним факторам, является кластерный подход.

В переводе с английского кластер – «гроздь, пучок». Соответственно, кластер можно считать системой особого рода, в которой добавление элемента улучшает ее работу, а изъятие не нарушает общей целостности [2].

В основе процесса образования кластера лежит обмен информацией по вопросам потребностей, техники и технологий между партнерами. Происходит свободный обмен информацией и быстрое распространение новшеств по различным каналам для всех участников кластера. Главными преимуществами кластера являются глобальный масштаб, открытость, гибкость и относительная простота в управлении.

Работа кластеров на территории Юго-Западного образовательного округа осуществляется с 2020 года на базе восьми опорных школ округа. Контроль деятельности опорных школ

округа осуществляет Координационный совет образовательного кластера. Заседания координационных советов образовательных кластеров проводятся ежеквартально в течении всего учебного года. По итогам года проводится в округе 32 заседания советов образовательных кластеров.

На заседании принимают участие начальник отдела Юго-Западного образовательного округа – куратор координационных советов, представители администраций районов, начальники управлений образования, методисты округа и управлений образования, руководители государственных и муниципальных образовательных организаций, заинтересованные в эффективном сотрудничестве с различными организациями, а также творческие педагоги, готовые организовать работу школьных клубов или других объединений взрослых и детей. В ряде районов на заседаниях координационных советов кластеров принимают участие главы муниципалитетов.

Участниками заседаний рассматриваются актуальные для образовательных организаций вопросы как: внедрение системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, развитие системы наставничества, проблемы внедрения обновленных федеральных государственных образовательных стандартов, проектирование программ поддержки методических объединений профессиональных сообществ педагогов, итоги муниципальных этапов Всероссийских олимпиад школьников, формирование современной цифровой образовательной среды, безопасность образовательных организаций и другое.

Работа образовательного кластера является одним из основных направлений работы при взаимодействии муниципальных методических служб и опорных школ.

Взаимодействие опорных школ с муниципальными методическими службами реализуется в соответствии с планами работы опорных школ по следующим направлениям:

1. Создание условий для проведения районных и окружных методических объединений. Например, педагоги опорной школы КОГОБУ СШ с УИОП г. Яранска являются руководителями шести муниципальных методических объединений.

2. Оказание консультативной и методической помощи муниципальным общеобразовательным организациям. Методическое сопровождение образовательной деятельности муниципальных школ, входящих в образовательный кластер, осуществляется и через участие в работе региональных инновационных площадок. В рамках работы региональной инновационной площадки КОГОбУ «Лицей г. Советска» при реализации проекта «Школа цифрового века» к участию в мероприятиях привлекаются педагоги из всех муниципальных образовательных организаций. Ведется работа с фондами всероссийского проекта «Цифровая школа».

3. Организация проведения совещаний, семинаров, круглых столов, консультаций на уровне муниципального района и округа. Данное направление активно реализуется всеми опорными школами округа. Опорная школа КОГОбУ СШ с УИОП г. Яранска традиционно является площадкой для проведения окружной конференции исследовательских работ младших школьников.

4. Организация курсов повышения квалификации педагогов муниципальных образовательных организаций. На базе некоторых опорных школ организуются курсовая подготовка для педагогов.

Кроме того, для муниципальных школ, входящих в образовательный кластер, опорными школами осуществляется:

- обеспечение возможности обучения обучающихся по общеобразовательным программам вне зависимости от места проживания;

- формирование единого образовательного пространства – организация различных мероприятий для обучающихся школ, входящих в кластер;

- предоставление учебно-материальной базы;

- опорные школы КОГОбУ СШ с УИОП пгт Кикнур и КОГОбУ СШ пгт Верхошижемье имени И.С. Березина обеспечивают педагогическими кадрами муниципальные общеобразовательные организации, расположенные на территории их районов.

Планы работы образовательных кластеров влияют на планы работы муниципальных методических служб.

Таким образом, понимание сути и практическая реализация кластерного подхода создают необходимые предпосылки для поиска новых ресурсов и возможностей развития системы образования, для повышения его качества и конкурентоспособности. Организованное партнерство позволяет создать практико-ориентированную образовательную среду, которая повышает конкурентоспособность всех субъектов кластера. В свою очередь, центральное место в образовательном кластере занимает общая цель, которая заключается в выполнении совместных проектов в рамках учебного процесса. Реализация кластерного подхода возможна через выстраивание системы сотрудничества, партнерства на основе добровольности, деятельности и возможности образовательных учреждений [1]. В ходе дальнейшей работы Юго-Западного образовательного округа по взаимодействию опорных и муниципальных школ посредством деятельности образовательного кластера, планируется расширить круг вопросов, которые будут рассматриваться в процессе совместной деятельности с муниципальными школами округа и на заседаниях Координационного Совета, а также вовлечение большего количества школ в совместную деятельность образовательных кластеров.

*Список использованных источников
и литературы*

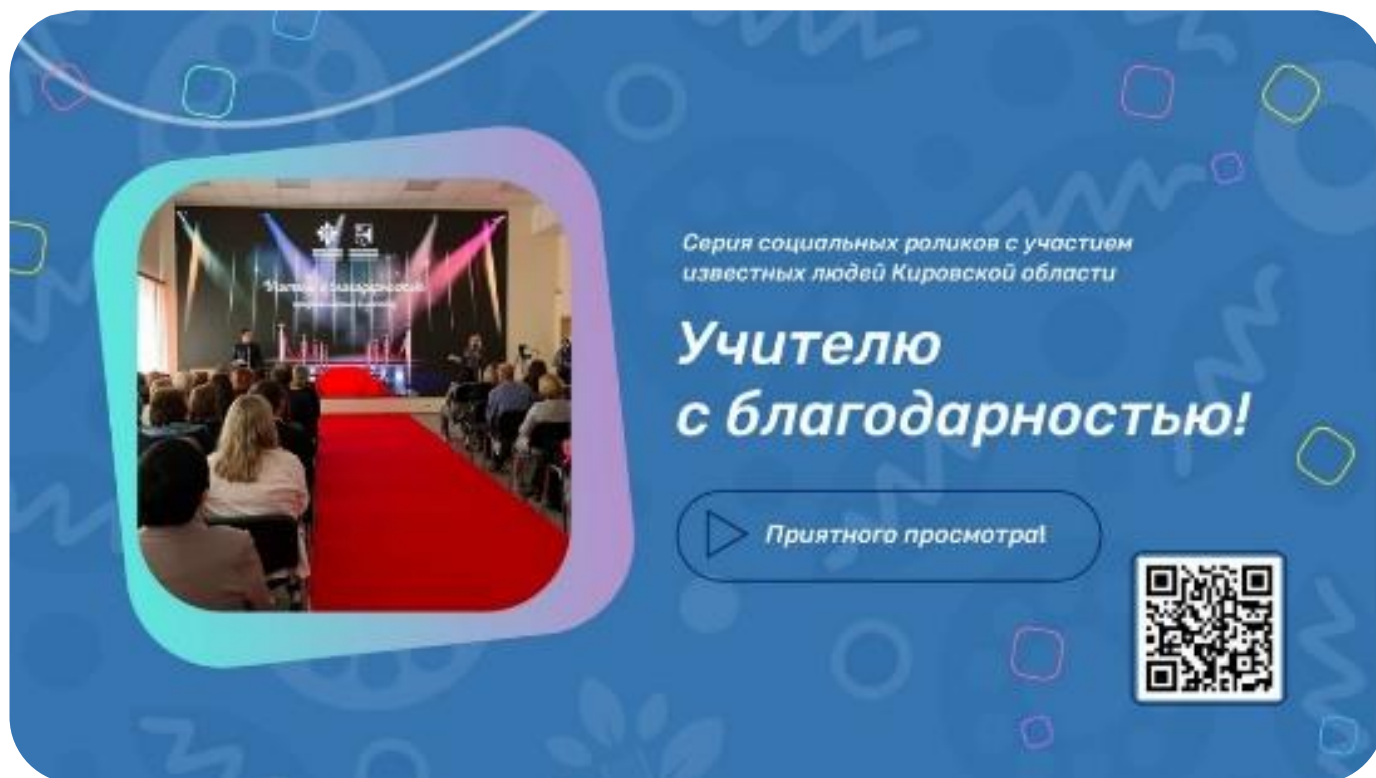
1. Кластерный подход в сетевом взаимодействии образовательных учреждений: практика и перспективы // Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена : официальный сайт. – URL : <http://www.publishing-vak.ru/file/archive-pedagogy-2023-2/c42-izmailovadomanskii.pdf> / (дата обращения : 05.12.2023).

2. Кластерный подход к развитию образовательного учреждения // NSPortal : образовательная социальная сеть. – URL : <https://nsportal.ru/shkola/administrirovanie-shkoly/library/2017/04/04/klasternyy-podhod-k-razvitiyu-obrazovatel'nogo> (дата обращения : 28.11.2023).

3. Чушникова, О.В. Роль окружного методического объединения в повышении профессиональной компетенции педагогов / О.В. Чушникова // Образование в Кировской области. – Киров, 2022. – № 4 (64). – С. 60–62.

Уважаемые читатели!


*Институт развития образования Кировской области
предлагает вам ознакомиться с нашими социальными проектами, посвящёнными педагогам*



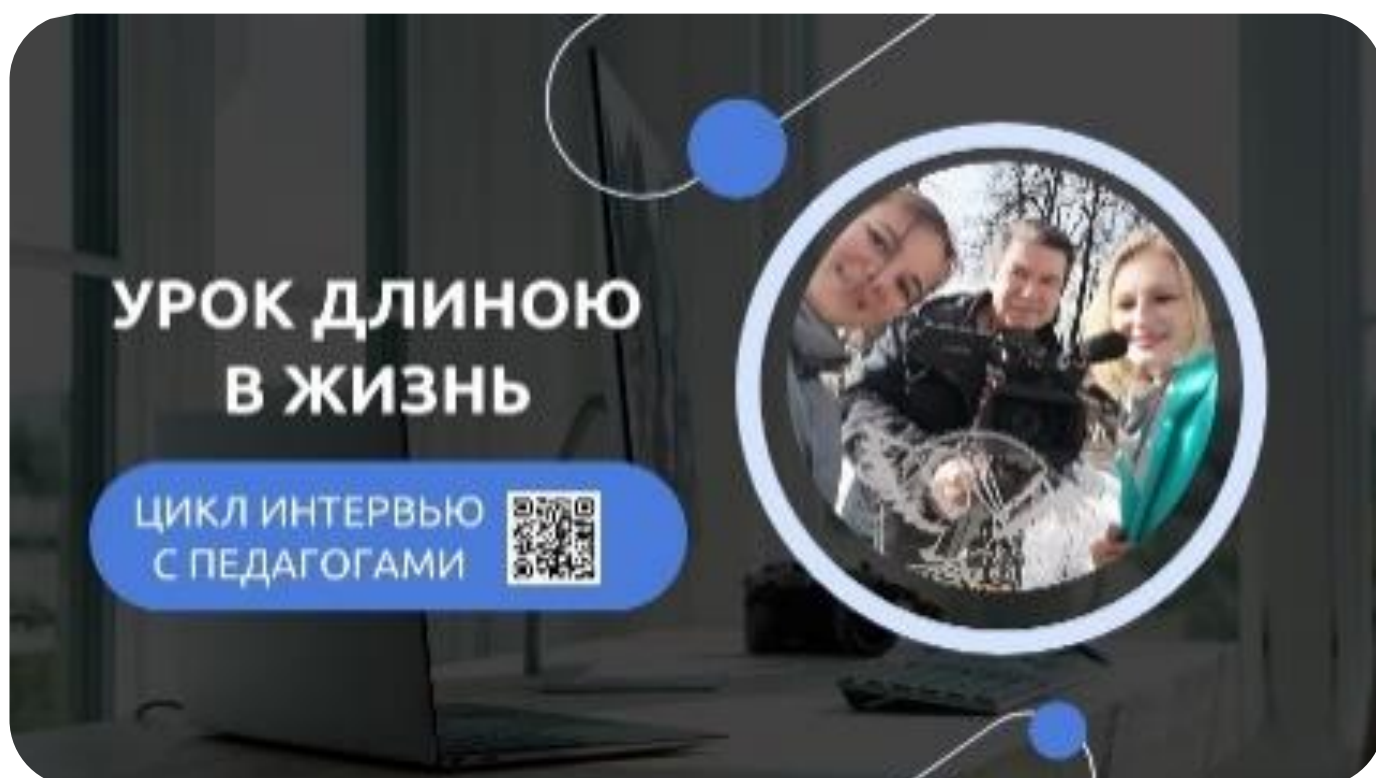
Серия социальных роликов с участием известных людей Кировской области

Учителю с благодарностью!

▶ Приятного просмотра!





The graphic features a blue background with abstract white and light blue shapes. On the left, a rounded square frame contains a photo of an audience seated in a hall, looking towards a stage with a red carpet and a speaker. The text is positioned to the right of this frame.



УРОК ДЛИНОЮ В ЖИЗНЬ

ЦИКЛ ИНТЕРВЬЮ
С ПЕДАГОГАМИ



The graphic has a dark background with blue circular accents. On the left, the text is arranged vertically. On the right, a circular frame shows a photograph of three people smiling together. A QR code is located below the text on the left.