



**МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ**
КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ



**ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ**
КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Министерство образования Кировской области

Кировское областное государственное образовательное автономное
учреждение дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования Кировской области»
КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»

«РЕГИОНОВЕДЕНИЕ»

Сценарии занятий по курсу «РЕГИОНОВЕДЕНИЕ»



**СЦЕНАРИЙ
ВНЕУРОЧНОГО ЗАНЯТИЯ
для обучающихся 8- 9 классов
по теме « Промышленность. Машиностроение Кировской области»**



Планируемые результаты

Личностные: формирование ценностного отношения к многообразию и красоте природы Родины; формирование гражданской идентичности на примере изучения экономического своего региона; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками; формирование бережного отношения к богатствам родного края и страны в целом, стремления к самореализации и самооценке своих действий.

Предметные: знать понятия: «Машиностроительный комплекс», «факторы размещения»; «предприятие»; о географических особенностях машиностроения своего региона, о значении данной отрасли в развитии экономики области с учетом внутрироссийского разделения труда.

Метапредметные:

познавательные: уметь выявлять главные признаки понятий, уметь устанавливать

причинно-следственные связи, формулировать выводы, прогнозировать результаты своей деятельности;

коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в паре; эффективно сотрудничать и взаимодействовать в группе при выработке общего решения в совместной деятельности;

регулятивные: организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, выполнять учебное действие в соответствии с правилами, оформлять результаты своей работы; осознанно использовать речевые и географические средства для представления результатов деятельности.

ЧАСТЬ 1. МОТИВАЦИОННАЯ

Учитель. Ребята, наше занятие посвящено очень важной теме «Промышленность Кировской области». Давайте посмотрим видеоролик «Кировская область на ВДНХ 2024». Попробуйте сформулировать ответы на вопросы:

Как вы понимаете, что такое малая Родина? Что означает выражение: «Счастье жить в России»? Чем славится наш Вятский край?

Ответы учащихся

Ребята, обратите внимание на основные показатели, характеризующие промышленность нашего региона (*демонстрирует слайды презентации*). Есть ли у вас ощущение, чувства гордости и стремления в будущем принимать активное участие в развитии экономики родного края ?

Ответы учащихся.

Топливо-энергетический комплекс –это система отраслей, обеспечивающих добычу всех видов топливных ресурсов, а также производство, транспортировку электроэнергии и топлива потребителям.

Топливная промышленность не получила в области широкого развития из-за бедности собственных топливо-энергетических ресурсов. Потребности области в топливе на 90 %, а в электроэнергии на 50 % обеспечиваются за счёт внешних

источников. В структуре потребления преобладают привозной природный газ (70 %) и каменный уголь (11 %), доля местных источников (торфа, дров, опила и щепы) около 10 %, применяются мазут, печное топливо, сжиженный газ. Основной отраслью топливной промышленности, базирующейся на собственных ресурсах, является торфяная. В распределённом фонде недр находятся 10 торфяных месторождений с промышленными запасами. Энергосистема Кировской области работает в составе Объединённой энергетической системы Урала и Единой энергетической системы России и связана с энергосистемами Пермского края, Костромской, Нижегородской, Архангельской и Вологодской областей, с энергосистемами Республики Татарстан, Республики Марий Эл, Республики Коми и Удмуртской Республики, т.е. со всеми пограничными субъектами РФ.

Комплекс конструкционных материалов – это система отраслей. Производящих набор различных материалов, которые необходимы для возведения сооружений, зданий, изготовления оборудования, изделий и другого. Конструкционные материалы можно условно разделить на ряд групп. По природе материалов: металлические неметаллические композиционные материалы по технологическому исполнению: деформированные литые спекаемые формуемые склеиваемые свариваемые.

Какие отрасли входят в комплекс конструкционных материалов?

Ответы учащихся.

В нашей области металлургия представлена предприятиями черной и цветной металлургии. Основные предприятия металлургической отрасли – Омутнинский металлургический завод и Кировский завод по обработке цветных металлов, которые являются одними из ведущих в металлургическом комплексе страны по выпуску металлических конструкционных материалов. Важно отметить что, предприятия работают на привозном сырье и топливе. Объём производства предприятий чёрной металлургии составляет 19,9 млрд руб. (2020). Область занимает 15-е место среди субъектов РФ по выплавке стали и 20-е – по производству проката (2020). Омутнинский металлургический завод (ведёт историю с 1773; г. Омутнинск) – один из крупнейших мировых производителей стальных

фасонных профилей, выпускает лифтовые направляющие; на заводе работает 1/6 населения г. Омутнинска (более 2,8 тыс. человек). Природный газ для производства поставляется по газопроводу «Яр – Омутнинск».

Цветная металлургия представлена производством сплавов цветных металлов, медного и латунного проката на Кировском заводе по обработке цветных металлов (1956; с 2000 – в составе Уральской горно-металлургической компании; г. Киров), сырьё поступает с уральских заводов. Основной рынок сбыта внутри страны; часть продукции поставляется на заводы области («ЛЕПСЕ», Вятское машиностроительное предприятие «АВИТЕК», «Веста»); доля экспорта составляет около 10 %: экспортные поставки проката осуществляются в страны Западной Европы, Юго-Восточной Азии, США, страны ближнего зарубежья.

Известно, что машиностроительный комплекс - это основа экономики нашего региона. Машиностроительный комплекс представляет собой сложное отраслевое образование.

Обучающийся читает стихотворение

«Машиностроители»

Машиностроитель и рядом крестьянин, -

Основа могущества, - сила Страны.

Машины, приборы, в домашнем хозяйстве; -

Какое будет всё? – повсюду решают они.

Пытливым разумом, умелыми руками,

Создали механизм – энергию впрягли.

Теперь машины всюду, - рядом с нами,

И роботы нас ждут на острие стрелы.

Стрела прогресса взмыла вверх ракетой.

Роботизация, компьютеры вокруг,

И что-то необычное нависло над Планетой

Ещё чуть-чуть и роботы себя воссоздадут.
А фрезеровщик, токарь, может быть, и слесарь
От всех станков навеки отойдут.
В костюмах чистеньких усядутся в кресла,
И будут наблюдать, иль кнопку нажмут...

Тяжёлый труд и стружка от металла,
И масло грязное, и непрерывный гул
Такое было у машин начало; -
Всего лишь век – как далеко шагнул!

Строители машин, конструкторы; - с наукой
Создать смогли вы рай на всей Земле,
Будь власть миролюбивой, честной, мудрой; -
Талант и труд на благо всем, везде!

Александр Ченин

(сайт «Стихи Ру» <https://stihi.ru/>)

Учитель. Что бы вы теперь добавили к своим ответам? Соответствует ли вашим «жизненным планам» выбор профессии, связанной с рабочей специальностью?
Ответы обучающихся.

ЧАСТЬ 2. ОСНОВНАЯ

Учитель. *(рассказ по презентации)*

В начале рассмотрим особенности промышленного комплекса нашего региона. Ребята, сейчас вам предлагается выполнить задания, в котором вам потребуется умение согласовывать ваши действия и изучить текстовую информацию, а также собранную по материалам «Звездной эстафеты».

Обучающиеся при поддержке учителя заполняют рабочий лист.

Задание 1. Прочитайте текст и выполните задание в рабочем листе, на основе диаграммы и статических показателей выделите отрасли специализации промышленности нашей области. Какое место занимает машиностроение по объемам производимой продукции?

Далее, ребята, мы выполняем практическую работу «География размещения предприятий машиностроения на территории нашей области» (работа с картой 5-7 мин.).

Задание 2. На контурной карте необходимо нанести основные центры машиностроения Кировской области (информация в презентации).



Учитель. Подведем небольшой итог, ребята, запишите в рабочем листе районы, где сформировались главные центры машиностроения и функционируют ведущие предприятия данной отрасли промышленности.

Обучающиеся при поддержке учителя заполняют рабочий лист.

Задание 3. «Пазлы» Ребята, для выполнения следующего задания, необходимо разделиться на 4-5 команд. Ваша задача представить «пазл»(*продукцию*) и за 5 минут необходимо найти одноклассника, у которого есть пазл(карточка), который соответствует.

Например, «пазл» (*продукция*) - «ОАО «Лепсе» (*предприятие*), нужно найти «пазл» (карточка), содержащий информацию о продукции данного предприятия, сопровождение слайдами презентации.

Учитель. В рабочем листе приведите примеры названий продукции, имеющей экспортное значение..

Ответы обучающихся.

Методический комментарий: учитель акцентирует внимание на ответах, связанных с такими ценностями коллективного общения как взаимоподдержка , сотрудничество в достижении общих целей, обмен знаниями и опытом и т.д.

Задание 4. Заполнить таблицу определяя, *факторы*, влияющие на размещение отдельных отраслей машиностроения в нашем регионе. При выполнении задания выделить с помощью условных обозначений: решающее влияние; сильное влияние; **слабое** влияние, используя дополнительные материалы . Работа выполняется в парах, в течении 7 мин.

Таблица № 1

«Факторы размещения предприятий и производств отраслей машиностроения»

Отрасли машиностроения	энергетическое	автомобилестр.	электротехнич.	авиастроение	приборостр.	с/х машиностроение
Факторы						

размещения						
Наукоёмкость						
Трудоёмкость						
Металлоёмкость						
Потребительский						

Условные обозначения: * решающее значение;

+ сильное влияние;

- слабое влияние.

Обучающиеся при поддержке учителя заполняют таблицу в рабочем листе.

Задание 5. Учитель предлагает объяснить факторы, оказавшие решающее влияние на размещение в городе Кирове предприятий станкостроительного машиностроения и заводов оборонного комплекса, анализируя различные виды географических карт: «Машиностроение» (Атлас 8-9 класс с.30) и «Военно - промышленный комплекс» (Атлас 8-9класс с. 31), а также используя Атлас – книгу «География Кировской области» (с.60-61) . Работа выполняется в течение 4 мин.

Задание 6. Дать краткую характеристику предприятия, используя план экономико-географической характеристики местного предприятия и три источника: 1) занятие в музее промышленного предприятия, где экспонаты используются как источник знаний; 2) в ходе экскурсии на промышленное предприятие с целью наблюдения за процессом производства продукции; 3) информация экскурсовода. Работает творческая группа. Работа выполняется письменно в форме краткого отчета и презентации для выступления в классе при изучении темы «Машиностроение».

План

экономико-географической характеристики местного предприятия
(на основе материалов, полученных экскурсии)

1. Географическое положение:

2. Краткая история образования предприятия:

3. Специализация предприятия и форма собственности:

4. Его структура (цеха; их производственная взаимосвязь):

5. Характер производства (энергоёмкое; трудоёмкое; металлоёмкое; наукоёмкое) на основе технико-экономических особенностей производства продукции (расход сырья, энергии; топлива, труда на единицу продукции):

6. Производственно-территориальные связи по сырью; топливу; готовой продукции:

7. Транспортные условия:

8. Основные профессии и профессиональный состав работников:

9. Вывод о принципе размещения предприятия:

10. Меры по охране природы:

11. Проблемы и перспективы развития предприятия:

Задание 7. (по желанию) Составить краткую сравнительную характеристику заводов АО «Завод Авитек» и АО «1 Мая», используя результаты работы и

консультацию тьютеров - участников «Звездной эстафеты». Работа выполняется в творческих группах (4- 5 чел.), письменно в таблице в течение 10 мин. Вывод о причинах сходства и различия промышленных предприятий обсуждается в ходе фронтальной беседы.

Таблица № 2

«Сравнительная характеристика предприятий ВМП«Авитек» и АО «1 Мая»

План сравнительной характеристики предприятий	ВМП «Авитек»	АО «1 Мая»	Черты сходства	Черты различия
1.Географическое положение				
2.Краткая история образования предприятия				
3.Специализация предприятия и форма собственности				
4.Его структура(цеха; их производственная взаимосвязь)				
5.Характер производства (энергоемкое; трудоемкое; металлоемкое; наукоемкое)				
6.Производственно-территориальные связи по сырью; топливу; готовой продукции				
7.Транспортные условия				
8.Основные профессии и профессиональный состав работников				
9.Вывод о принципе размещения предприятия				
10.Меры по охране природы				
11.Проблемы и				

перспективы развития предприятия				
-------------------------------------	--	--	--	--

Вывод о причинах сходства и различия в характеристике машиностроительных предприятий города Кирова

ЧАСТЬ 3. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ

Учитель. В завершение нашего занятия, ребята, вам предлагается совместно подвести итог состоявшегося разговора, а также оценить уровень своих достижений.

Критерии: 5 умений – высокий уровень достижения;

4 умений – средний уровень достижения;

3 умения – низкий уровень достижения;

2 умения – критический уровень достижения.

Учитель. Предлагаю оценить работу тьюторов – участников «Звездной эстафеты».

Критерии: 1. Свободно владеет информацией - 2 балла

2. Интересно излагает материал - 2 балла

3. Находит контакт с аудиторией- 2 балла

4. Презентация иллюстрирует изложение материала- 2 б.

5. Учитывает время выступления - 2 балла.

Максимальная оценка – 10 баллов.

Учитель рекомендует обратиться к дополнительным материалам по изученной теме и обратить внимание на построение своего профессионального маршрута , связанного с перспективой работы в машиностроительной отрасли экономики своего региона, пройти анкетирование и ознакомиться с вариантом составления личного профессионального плана.

АНКЕТА

для изучения профессиональных намерений выпускников
общеобразовательных школ:

(нужное подчеркните)

1. ЧЕМ БЫ ВЫ ХОТЕЛИ ЗАНЯТЬСЯ ПОСЛЕ ОКОНЧАНИЯ 9-го класса?

1. учиться в 10 классе
2. в ССузе, всего в т. ч.:
 - а) в медицинском колледже
 - б) в педагогическом колледже
 - в) в строительном техникуме
 - г) в радиомеханическом
 - д) в технологическом.
3. работать без специальности,
4. не знаю

2. В КАКОЙ СФЕРЕ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕСТВА ВЫ ХОТЕЛИ БЫ СЕБЯ ПРОЯВИТЬ?

1. медицина
2. транспорт
3. связь
4. культура, искусство
5. армия
6. сельское хозяйство
7. спорт
8. промышленное производство
9. строительство
10. бизнес, коммерция.

3. ВЫБРАЛИ ЛИ ВЫ ДЛЯ СЕБЯ ПРОФЕССИЮ?

1. да (укажите какую)
2. нет, т. к. не задумывался об этом
3. нет, т. к. плохо знаю свои возможности

4. нет, т. к. мало знаю о профессиях
5. нет, т. к. не знаю как выбрать профессию

4. БЫЛА ЛИ У ВАС ВОЗМОЖНОСТЬ ОПРЕДЕЛИТЬ СВОИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ И ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ СПОСОБНОСТИ И СКЛОННОСТИ?

1. да, с помощью психолога в школе
2. да, с помощью консультанта в службе занятости
3. да, самостоятельно
4. нет

5. КАКОВЫ ИСТОЧНИКИ ВАШИХ ЗНАНИЙ О МИРЕ ПРОФЕССИЙ?

1. средства массовой информации (пресса, радио, ТВ)
2. школа
3. родители, родственники
4. знакомые, сверстники
5. служба занятости населения
6. кино, театр, художественная литература

6. НА ЧТО ВЫ ОРИЕНТИРОВАЛИСЬ, ВЫБИРАЯ ПРОФЕССИЮ?

1. принести пользу обществу
2. престижность профессии
3. хорошая зарплата
4. интересная и содержательная работа
5. работа, соответствующая моим возможностям

7. КАК ВЫ ДУМАЕТЕ, ВОЗМОЖНО ЛИ В НАСТОЯЩЕЕ ВРЕМЯ ТРУДОУСТРОИТЬСЯ ПО ВЫБРАННОЙ ВАМИ ПРОФЕССИИ?

1. да, легко
2. нелегко, но при желании возможно
3. невозможно, т. к. в настоящее время нет потребности в таких профессиях.

8. СОБИРАЕТЕСЬ ЛИ ВЫ ПОМЕНИТЬ МЕСТО ЖИТЕЛЬСТВА В СВЯЗИ С ВЫБИРАЕМОЙ ПРОФЕССИЕЙ?

1. временно собираюсь работать в другом месте
2. буду работать в своей области
3. уеду за пределы своего региона
4. буду работать по месту жительства
5. еще не знаю.

9. ЧТО ВЫ ДУМАЕТЕ О СВОЕМ БУДУЩЕМ ПОСЛЕ ОКОНЧАНИЯ УЧЕБНОГО

ЗАВЕДЕНИЯ (О СВОЕМ ТРУДОУСТРОЙСТВЕ, ПРЕЖДЕ ВСЕГО)?

1. я думаю, что сразу найду работу без особых проблем
2. пойду работать куда угодно, лишь бы хорошо зарабатывать
3. буду поступать в любое учебное заведение, лишь бы поступить учиться
4. скорее всего не смогу найти работу, потому что у меня еще нет профессии
5. я надеюсь, что проблемы с трудоустройством мне не грозят, я обязательно буду учиться
6. в этих вопросах я надеюсь на родителей
7. стараюсь не думать об этом заранее.

10. КАКИЕ ЭТАПЫ ДВИЖЕНИЯ ВЫ ВЫБИРАЕТЕ?

1. школа-вуз-работа
2. школа(11 кл.), ПТУ (техникум) - работа
3. школа-армия-работа
4. школа-работа
5. школа(9кл.), ПТУ, техникум-работа
6. школа-безработица
7. школа, потом неизвестно
8. затрудняюсь ответить

11. ХОЧУ ПОЛУЧИТЬ ПРОФЕССИЮ (подчеркнуть выбранную)

- водитель
- слесарь
- бухгалтер
- педагог
- врач
- менеджер
- инженер
- программист
- библиотекарь
- экономист
- эколог
- токарь
- другая(назовите).

Благодарим за ответы.

ПОСТРАЗГОВОР

- ✓ Составление каждым классом маршрута познавательной экскурсии на ведущее машиностроительное предприятие своей местности.
- ✓ Проведение школьного мероприятия «Звездная эстафета» по теме «Изучаем ведущие машиностроительные предприятия своего региона» (заочное путешествие с использованием интернет ресурсов).
- ✓ Посещение краеведческих музеев.
- ✓ Знакомство с наиболее востребованными профессиями на рынке труда в своем регионе (Служба занятости).
- ✓ Знакомство с образовательными учреждениями профессионального образования своего региона(экскурсии, приглашение специалистов).
- ✓ Изучение карт региона, местности, культурных и исторических памятников, создание экскурсионных маршрутов по изучению уникальных музейных экспонатов машиностроительных предприятий своего региона.
- ✓ Разработка проекта «Мой жизненный успех - моя малая Родина».
- ✓ Региональные мероприятия для детей и молодежи, знакомство с Молодежным Правительством Кировской области.
- ✓ Создание рекламного буклета «Киров – город трудовой доблести и славы».

ИНТЕГРАЦИЯ С УЧЕБНЫМИ ПРЕДМЕТАМИ

История. Все разделы курса «История России».

География. Все разделы курса «География России». «Региональная география».

Физика и информатика. Основные разделы школьных курсов.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

1. Официальный сайт Международная выставка – форум «Россия на ВДНХ»
<https://russia.ru/>
2. Официальный сайт Правительства Кировской области <https://www.kirovreg.ru/>

- 3.Интерактивный портал службы занятости Кировской области
<https://www.trudkirov.ru/>
4. Официальный сайт «Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Кировской области» <https://43.rosstat.gov.ru/>
- 5.Официальный сайт «Вятское машиностроительное предприятие «АВИТЕК»
<https://vmpavitec.ru/>
- 6.Официальный сайт АО «Кировский машзавод 1 Мая» <https://cranekirov.ru/>
- 7.Официальный сайт «Электромашиностроительный завод ОАО «Лепсе»
<https://www.lepse.com/>
8. Официальный сайт ОАО «Вятско - Полянский машиностроительный завод „Молот“» <https://www.молотармз.рф/>
9. Официальный сайт «Кировское областное государственное профессиональное образовательное бюджетное учреждение "Кировский авиационный техникум"».
<https://aviakat.ru/>
10. Официальный сайт «Вятский государственный университет (ВятГУ)»
<https://www.vyatsu.ru/>

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ЦЕННОСТНО - СМЫСЛОВЫЕ ЛИНИИ

Благодарность

- ✓ Людям, прославившим родной край.
- ✓ Учителям, которые предоставляют возможность школьникам лучше узнать и изучить экономическое развитие своей малой родины, познакомиться с достижениями выдающихся людей своего региона.
- ✓ Родителям, первым знакомящим детей с понятием малой родины, формирующим любовь и уважение к трудовой деятельности.

