



**МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ**
КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ



**ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ**
КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Министерство образования Кировской области

Кировское областное государственное образовательное автономное
учреждение дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования Кировской области»
КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»

«РЕГИОНОВЕДЕНИЕ»

Сценарии занятий по курсу «РЕГИОНОВЕДЕНИЕ»



**СЦЕНАРИЙ
ВНЕУРОЧНОГО ЗАНЯТИЯ
для обучающихся 8- 9 классов
по теме «Инфраструктурный комплекс. Социальная сфера
Кировской области»**



Планируемые результаты

Личностные: формирование ценностного отношения к многообразию и красоте природы Родины; формирование гражданской идентичности на примере изучения развития инфраструктуры своего региона, локальной местности; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками; формирование бережного отношения к богатствам родного края и страны в целом, формирование готовности оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных норм с учетом осознания последствий.

Предметные: формирование уважительного отношения к истории Кировской области, района (города, села); развитие у обучающихся стремления внести свой вклад в решение проблем, стоящих перед нашим регионом, районом (городом, селом); знать понятия: «Инфраструктурный комплекс», «социальная сфера»; «услуги»; формирование умений применять знания о регионе, районе (городе, селе), о географических особенностях социальной сферы своего региона, о значении данной отрасли в развитии экономики области с учетом внутрироссийского разделения труда; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для национально-территориальной, этнической, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познании современного общества, его важнейших социальных ценностей и общественных идей: гражданственности и патриотизма, гуманистических и демократических ценностей, мира и взаимопонимания между людьми; усвоения традиционных ценностей и идеалов на основе изучения исторического опыта Кировской области;

Метапредметные:

познавательные: уметь выявлять главные признаки понятий, уметь устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы, прогнозировать результаты своей деятельности;

коммуникативные: умение участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и настоящего, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок, организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в паре; эффективно сотрудничать и взаимодействовать в группе при выработке общего решения в совместной деятельности;

регулятивные: умение выявлять проблему, требующую решения, организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи; умение выбирать средства реализации цели и применять их на практике, выполнять учебное действие в соответствии с правилами, оформлять результаты своей работы; осознанно использовать речевые и географические средства для представления результатов деятельности.

ЧАСТЬ 1. МОТИВАЦИОННАЯ

Учитель. Ребята, наше занятие посвящено очень важной теме «Инфраструктурный комплекс. Социальная сфера Кировской области». Давайте посмотрим видеоролик «Кировская область на ВДНХ 2024». Попробуйте сформулировать ответы на вопросы:

Как вы понимаете, что такое малая Родина? Чем славится наш Вятский край?

Ответы учащихся.

Ребята, обратите внимание на основные показатели, характеризующие социальную сферу нашего региона (*демонстрирует слайды презентации*). Есть ли у вас ощущение, чувства гордости и стремления в будущем принимать активное участие в развитии данной отрасли на территории родного края?

Ответы учащихся.

Известно, что **Инфраструктурный комплекс** - это важнейший комплекс экономики нашего региона, который представляет собой сложное отраслевое образование, предоставляющий систему услуг для населения.

Обучающиеся читают стихотворения:

«Вятский край — мой край чудес»:

На Земле есть чудный, милый рай —

Это наш родимый Вятский край.

Ослепительна в любое время года

Дорогая сердцу вятская природа.

Как пушисты изумрудные леса,

На полях хрустальная роса.

А по небу проплывают облака,

А внизу течёт великая река Вятка!

Наша славная царица
В солнечных лучах красиво серебрится.

А поля? Луга? Творения в природе!
В пышные оттенки одеты, как по моде.

А цветы в благоухающем наряде
Словно пляшут по полям на маскараде.
На пруду качаются в тиши
Шоколадные малютки-камышы.

А в лесу, на солнечной опушке,
Говорят друг с другом ягоды-подружки.
Всё родное: луг, поля и лес:
Вятский край — мой край чудес!

Екатерина Малюгина

(сайт «Стихи Ру» <https://stihi.ru/>)

*Мы вятские, мы хватские,
Гармони залихватские
У нас в руках то плачут, то поют.
Мы любим лето звёздное,
И зимушку морозную
И сентябрей берёзовый салют.*

*А говор наш единственный,
Как песня материнская,
Как свет отца - любим, неповторим:
Его в Сибири слышали,
И в космосе, и в Вишере.*

Его слышал поверженный Берлин!

Грустит берёзка во поле.

Редуют кудри тополя,

Всё потому, что осень у двора,

Но дымковской игрушкой

Рябина над горушкой

Горит, горит заманчивей костра.

Над этою рябиною,

Над родиной глубинною

Блестит луна, как от работы плуг.

Мы вятские, мы хватские,

Мы люди заливчатские

Свою судьбу не выпустим из рук!

Маргарита Котомцева

(сайт «Вятка литературная/<https://herzenlib.ru/vyatkaliteratur/>)

Учитель. Что бы вы теперь добавили к своим ответам? Соответствует ли вашим «жизненным планам» выбор профессии, связанной с деятельностью в сфере услуг?

Ответы обучающихся.

ЧАСТЬ 2. ОСНОВНАЯ

Учитель. *(рассказ по презентации)*

В начале рассмотрим особенности инфраструктурного комплекса нашего региона. Ребята, сейчас вам предлагается выполнить задания, при выполнении которых вам потребуется умение согласовывать ваши действия и изучить

текстовую информацию, а также представить собранную по материалам развития отдельных отраслей социальной сферы нашего региона.

Обучающиеся при поддержке учителя заполняют рабочий лист.

Задание 1. Прочитайте учебную информацию и выполните задание в рабочем листе, на основе схемы выделить основные отрасли инфраструктуры нашей области, сформулировать понятие «услуга», перечислите виды услуг.

Далее, ребята, мы выполняем практическую работу « Главные центры развития социальной сферы Кировской области" (работа с картой 5-7 мин.).

Задание 2. Выполните задание по характеристике отраслей социальной сферы.

Анализ схемы.

Задание 3. На контурной карте необходимо нанести основные центры социальной сферы Кировской области (информация в презентации).



Учитель. Подведем небольшой итог, ребята, обозначьте в контурной карте (рабочий лист) район Вашего проживания, где сформировались отрасли социальной сферы.

Задание 4. Игра - «Заседание Правительства Кировской области». Ребята, для выполнения следующего задания, необходимоделиться на 4-5 команд. Ваша задача представить свой опыт работы развития одной из отраслей социальной сферы,

содержащий информацию об особенностях развития данного направления деятельности в нашем регионе (слайды презентации). Вывод о проблемах развития социальной сферы и работе предприятий обсуждается в ходе фронтальной беседы

Заполните таблицу, содержащую информацию о развития основных отраслей социальной сферы Вашего населенного пункта. Работа выполняется письменно в виде таблицы в течение 10 мин.

Таблица № 1

Социальная сфера своего населенного пункта

№ п/п	Отрасли социальной сферы	Предприятия, учреждения, предоставляемые услуги
1	Образование	
2	Здравоохранение	
3	Культура	
4	Спорт	
5	ЖКХ	
6	Туризм	
7	Торговля	

Вывод: Каково их влияние на уровень жизни населения?

Обучающиеся при поддержке учителя заполняют рабочий лист.

Задание 5.

Учитель. В рабочем листе приведите примеры названий продукции(услуг), соответствующих каждой отрасли социальной сферы.

Ответы обучающихся.

Методический комментарий: учитель акцентирует внимание на ответах, связанных с такими ценностями коллективного общения как взаимоподдержка , сотрудничество в достижении общих целей, обмен знаниями и опытом и т.д.

Задание 6. Учитель предлагает составить сравнительную характеристику развития сферы услуг в городе и в сельской местности (см. схему, задание №2), анализируя различные виды географических карт: «Уровень жизни населения» (Атлас 8-9 класс с.42-43) и Атлас – книгу «География Кировской области» (с.56 - 60) .

Работа выполняется в течение 5-7 мин.

Таблица № 3

Различия в жизни городских и сельских жителей.

Город	Село, деревня
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	

Вывод о причинах сходства и различия в развитии социальной сферы города Кирова и сельских населенных пунктов.

Задание 7. Опишите уникальный природный объект своей местности.

Составьте рекламный буклет туристической отрасли и перспективы ее развития в регионе. Предложите туристический маршрут по изучению достопримечательностей вашей территории проживания.

ЧАСТЬ 3. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ

Учитель. В завершение нашего занятия, ребята, вам предлагается совместно подвести итог состоявшегося разговора, а также оценить уровень своих достижений.

- Критерии: 5 умений – высокий уровень достижения;
4 умений – средний уровень достижения;
3 умения – низкий уровень достижения;
2 умения – критический уровень достижения.

Учитель. Предлагаю оценить работу представителей «министерств».

- Критерии: 1. Свободно владеет информацией - 2 балла
2. Интересно излагает материал - 2 балла
3. Находит контакт с аудиторией- 2 балла
4. Презентация иллюстрирует изложение материала- 2 б.
5. Учитывает время выступления - 2 балла.

Максимальная оценка – 10 баллов.

Учитель рекомендует обратиться к дополнительным материалам по изученной теме и обратить внимание на построение своего профессионального маршрута, связанного с перспективой работы в системе : образования, здравоохранения, туристической отрасли своего региона, пройти анкетирование и ознакомиться с вариантом составления личного профессионального плана.

АНКЕТА

для изучения профессиональных намерений выпускников
общеобразовательных школ:

(нужное подчеркните)

1. ЧЕМ БЫ ВЫ ХОТЕЛИ ЗАНЯТЬСЯ ПОСЛЕ ОКОНЧАНИЯ 9-го класса?

1. учиться в 10 классе

2. в ССузе, всего в т. ч.:

- а) в медицинском колледже
- б) в педагогическом колледже
- в) в строительном техникуме
- г) в радиомеханическом
- д) в технологическом.

3. работать без специальности,
4. не знаю

2. В КАКОЙ СФЕРЕ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕСТВА ВЫ ХОТЕЛИ БЫ СЕБЯ ПРОЯВИТЬ?

1. медицина
2. транспорт
3. связь
4. культура, искусство
5. армия
6. сельское хозяйство
7. спорт
8. промышленное производство
9. строительство
10. бизнес, коммерция.

3. ВЫБРАЛИ ЛИ ВЫ ДЛЯ СЕБЯ ПРОФЕССИЮ?

1. да (укажите какую)
2. нет, т. к. не задумывался об этом
3. нет, т. к. плохо знаю свои возможности
4. нет, т. к. мало знаю о профессиях
5. нет, т. к. не знаю как выбрать профессию

4. БЫЛА ЛИ У ВАС ВОЗМОЖНОСТЬ ОПРЕДЕЛИТЬ СВОИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ И ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ СПОСОБНОСТИ И СКЛОННОСТИ?

1. да, с помощью психолога в школе
2. да, с помощью консультанта в службе занятости
3. да, самостоятельно
4. нет

5. КАКОВЫ ИСТОЧНИКИ ВАШИХ ЗНАНИЙ О МИРЕ ПРОФЕССИЙ?

1. средства массовой информации (пресса, радио, ТВ)
2. школа
3. родители, родственники
4. знакомые, сверстники
5. служба занятости населения
6. кино, театр, художественная литература

6. НА ЧТО ВЫ ОРИЕНТИРОВАЛИСЬ, ВЫБИРАЯ ПРОФЕССИЮ?

1. принести пользу обществу
2. престижность профессии
3. хорошая зарплата
4. интересная и содержательная работа
5. работа, соответствующая моим возможностям

7. КАК ВЫ ДУМАЕТЕ, ВОЗМОЖНО ЛИ В НАСТОЯЩЕЕ ВРЕМЯ ТРУДОУСТРОИТЬСЯ ПО ВЫБРАННОЙ ВАМИ ПРОФЕССИИ?

1. да, легко
2. нелегко, но при желании возможно
3. невозможно, т. к. в настоящее время нет потребности в таких профессиях.

8. СОБИРАЕТЕСЬ ЛИ ВЫ ПОМЕНЯТЬ МЕСТО ЖИТЕЛЬСТВА В СВЯЗИ С ВЫБИРАЕМОЙ ПРОФЕССИЕЙ?

1. временно собираюсь работать в другом месте
2. буду работать в своей области
3. уеду за пределы своего региона
4. буду работать по месту жительства
5. еще не знаю.

9. ЧТО ВЫ ДУМАЕТЕ О СВОЕМ БУДУЩЕМ ПОСЛЕ ОКОНЧАНИЯ УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ (О СВОЕМ ТРУДОУСТРОЙСТВЕ, ПРЕЖДЕ ВСЕГО)?

1. я думаю, что сразу найду работу без особых проблем
2. пойду работать куда угодно, лишь бы хорошо зарабатывать
3. буду поступать в любое учебное заведение, лишь бы поступить учиться
4. скорее всего не смогу найти работу, потому что у меня еще нет профессии
5. я надеюсь, что проблемы с трудоустройством мне не грозят, я обязательно буду учиться
6. в этих вопросах я надеюсь на родителей
7. стараюсь не думать об этом заранее.

10. КАКИЕ ЭТАПЫ ДВИЖЕНИЯ ВЫ ВЫБИРАЕТЕ?

1. школа-вуз-работа
2. школа(11 кл.), ПТУ (техникум) - работа
3. школа-армия-работа
4. школа-работа
5. школа(9кл.), ПТУ, техникум-работа
6. школа-безработица
7. школа, потом неизвестно
8. затрудняюсь ответить

11. ХОЧУ ПОЛУЧИТЬ ПРОФЕССИЮ (подчеркнуть выбранную)

- продавец
 - повар
 - парикмахер
 - водитель
 - слесарь
 - бухгалтер
 - педагог
 - врач
 - менеджер
 - инженер
 - программист
 - библиотекарь
 - экономист
 - эколог
 - журналист
 - юрист
 - психолог
 - модельер
 - медсестра
 - токарь
- другая(назовите)

12. ХОТЕЛИ БЫ ВЫ ПОЛУЧИТЬ ПОМОЩЬ СПЕЦИАЛИСТА ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИАГНОСТИКЕ В ВОПРОСЕ ВЫБОРА ПРОФЕССИИ?

1. да, мне это необходимо
2. нет, я все решу самостоятельно

Благодарим за ответы.

Как вы думаете?

- Что такое Родина? Малая родина? Патриотизм? Кто такой патриот?
- Что значит «любить Родину»?
- Что такое ответственность перед Родиной, малой родиной?
- В чем она проявляется?
- Что такое историческая память? Почему она важна для человека?

Советуем вернуться к этим вопросам после выполнения заданий урока.

1. Выберите эпиграф к теме занятия из трех, приведенных выше. Объясните свой выбор.

2. Дайте определение понятию «Родина», назовите синонимичные слова и выражения.

Родина – это _____

Синонимы: _____

3. Из перечня пословиц и поговорок выберите те, которые, на ваш взгляд, лучше всего иллюстрируют полученное в ходе обсуждения определение. Обоснуйте свой выбор. Устно проиллюстрируйте выбранные пословицы ситуациями из жизни.

Где родился - там и пригодился.

Плоха та птица, которой родное гнездо не мило.

О том кукушка и кукует, что своего гнезда нет.

Где жить, тем и слыть.

В каком народе живешь, того обычая и держись.

Чужую сторону хвали, а сам ногою не ходи.

За морем веселье, да чужое, а у нас и горе, да свое.

Без корня и полынь не растет.

Где сосна выросла, там она и красна.

В чужом доме побывать - в своем гнилое бревно увидеть.

Ищи добра на стороне, а дом люби по старине.

Личный профессиональный план обучающегося

1. Главная цель (что я буду делать, каким буду, чего достигну, идеал жизни и деятельности).

2. Цепочка ближайших и более отдаленных конкретных целей (чему и где учиться, перспективы повышения мастерства).
3. Пути и средства достижения ближайших целей (беседы с людьми, проба сил, самообразование, поступление в учебное заведение, подготовительные курсы).
4. Внешние условия достижения целей (трудности, возможные препятствия, возможное противодействие тех или иных людей).
5. Внутренние условия (свои возможности: состояние здоровья, способности к теоретическому или практическому обучению, настойчивость, терпение, личные качества, необходимые для работы по данной специальности).
6. Запасные варианты целей и путей их достижения на случай возникновения непреодолимых препятствий для реализации основного варианта.

ПОСТРАЗГОВОР

- ✓ Составление каждым классом маршрута познавательной экскурсии на уникальный природный объект своей местности.
- ✓ Проведение школьного мероприятия по теме «Изучаем ведущие историко-культурное наследие своего региона» (заочное путешествие с использованием интернет ресурсов).
- ✓ Посещение краеведческих музеев.
- ✓ Знакомство с наиболее востребованными профессиями на рынке труда в своем регионе (Служба занятости).
- ✓ Знакомство с образовательными учреждениями профессионального образования (экскурсии, приглашение специалистов).
- ✓ Изучение карт региона, местности, культурных и исторических памятников, создание экскурсионных маршрутов по изучению уникальных музейных экспонатов.
- ✓ Разработка проекта «Мой жизненный успех - моя малая Родина».
- ✓ Региональные мероприятия для детей и молодежи, знакомство с Молодежным Правительством Кировской области.
- ✓ Создание рекламного буклета «Киров – город трудовой доблести и славы».

ИНТЕГРАЦИЯ С УЧЕБНЫМИ ПРЕДМЕТАМИ

История. Все разделы курса «История России».

География. Все разделы курса «География России». «Региональная география».

Физика и информатика. Основные разделы школьных курсов.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

1. Официальный сайт Международная выставка – форум «Россия на ВДНХ»
<https://russia.ru/>

2. Официальный сайт Правительства Кировской области <https://www.kirovreg.ru/>

3. Интерактивный портал службы занятости Кировской области
<https://www.trudkirov.ru/>

4. Официальный сайт «Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Кировской области» <https://43.rosstat.gov.ru/>

5. Официальный сайт Вятский Государственный Агротехнологический университет
<https://vgatu.ru/>

6. Официальный сайт Вятский Государственный университет <https://www.vyatsu.ru/>

7. Официальный сайт Кировский областной центр детского и юношеского туризма и экскурсий <https://ocdute-kirov.ru/>

8. Официальный сайт Кировское областное государственное профессиональное образовательное автономное учреждение «Вятский колледж культуры»
<https://www.vyatkult.ru/>.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ЦЕННОСТНО - СМЫСЛОВЫЕ ЛИНИИ

Благодарность

- ✓ Людям, прославившим родной край.
- ✓ Учителям, которые предоставляют возможность школьникам лучше узнать и изучить экономическое развитие своей малой родины, познакомиться с достижениями выдающихся людей своего региона.
- ✓ Родителям, первым знакомящим детей с понятием малой родины, формирующим любовь и уважение к трудовой деятельности.