муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа с. Синегорье

Нагорского района Кировской  
области

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**внеурочной деятельности**

**«Росток»**

**5-7 класс**

**Составитель программы:**

учитель Стулова Оксана Владимировна

с.Синегорье 2024г

**Пояснительная записка**

Актуальность программы

Одной из приоритетных задач «Концепции модернизации российского образования» является задача создания системы специализированной, профильно-ориентированной подготовки, направленной на индивидуализацию и социализацию обучения. Главным результатом школьного образования является готовность к сельскому профессиональному труду, осознание роли труда в обеспечении собственной успешности, правильный выбор профессии, готовность к постоянному профессиональному развитию и непрерывному образованию. Детский сад, школа, социально ориентированные дополнительные занятия – важные компоненты российской системы образования, которые сохраняют значительные возможности влияния на социализацию выпускника школы, а через него – и на формирование всего сельского социума, основу которого в будущем должны составлять жители, активно влияющие на производственную, бытовую и информационную культуру села. Современное российское село находится на пороге серьезных преобразований во многих сферах жизнедеятельности, поэтому оно остро нуждается в притоке молодых, работоспособных, квалифицированных специалистов. Школа и социум несут большую ответственность перед своими воспитанниками за их будущее. В новых социально – экономических условиях дети должны не только получать первые навыки работы на земле, но и учиться грамотно, эффективно хозяйствовать на ней; они должны уметь оценивать результаты своего труда как морально, так и материально. Важнейшей задачей современной школы является формирование «сельскохозяйственной грамотности», т.е. вооружение учащихся тем минимальным объемом знаний и умений по сельскому хозяйству, позволяющим им реализовать себя как будущего хозяина земли. Каждый выпускник школы должен стать всесторонне грамотным землепользователем как минимум в масштабах личного подсобного хозяйства. В этих условиях введение профильного агробизнес обучения и предпрофильной подготовки в школе становятся особенно актуальными и являются компонентом новой образовательной среды, которая создает условия для самоопределения, самореализации школьников, обеспечивает возможность осуществления профессиональных проб, готовит к самостоятельному сознательному выбору профиля профессионального обучения. Создание профильных агробизнес-классов – это инновационная форма работы с учащимися общеобразовательных школ, объединяющая усилия педагогов и производственников; высших, начальных и средних учебных заведений; научных учреждений; центров труда и занятости населения. Профильные агробизнес-классы профессионально ориентируют школьников младших и средних классов, готовят старшеклассников по специальностям, необходимым для жизни в сельской местности, что является важным фактором защиты личности выпускника школы. В этом отношении они становятся настоящим полигоном трудового образования школьников, началом формирования их жизненного опыта в учебно-трудовой, опытнической, познавательной и исследовательской работе. Направленность программы Программа профильного класса адресована учащимся 5 – 7 классов, проявляющим интерес к специальностям, реализуемым в сельской местности. Программа позволит школьникам познакомиться со способами возделывания основных сельскохозяйственных и декоративных культур с учетом их биологических особенностей и почвенно-климатических условий. Учащиеся должны овладеть глубокими теоретическими знаниями по биологии в сфере выращивания культурных растений, технологии их производства, уметь самостоятельно выполнять все основные технологические процессы: подготовку семян, выращивание рассады, подготовку почвы и внесение удобрений, защиту от вредителей и болезней, уничтожение сорной растительности с минимальными затратами труда, уборку урожая и оценку его качества. Программа предусматривает возможность дальнейшей индивидуализации обучения с учетом интересов, склонностей и способностей, обучающихся по следующим блокам: биология и экология, агрономия, землеустройства, ландшафтный дизайн и др. Комплексный подход к ознакомлению с аграрным сектором способствует углубленному изучению отдельных учебных предметов при возникшем интересе школьника и обеспечивает преемственность между общим и профессиональным образованием. Программа имеет четко выраженную практическую направленность, помогает учащимся использовать теоретические знания для понимания проблем сельскохозяйственной практики, раскрывает их основное содержание в биологическом, экономическом и технологическом аспектах. Изучение материала программы способствует целенаправленной подготовке обучающихся к поступлению в средние и высшие учебные заведения аграрного профиля. Программа аграрных классов предусматривает проведение учебно-теоретических занятий, профориентационных мероприятий, организацию экскурсий, подготовку и защиту исследовательских работ, проектов. Важной частью программы является исследовательская деятельность. Она включает обучение основным методам исследований, работу с литературными источниками.

**Этапы реализации программы** 5 – 7 классы - практико-ориентированный;

**Профиль «Растениеводство»**

**Цели обучения**

1.Познакомить учащихся с основными отраслями сельского хозяйства; общими понятиями растениеводства; различными технологиями земледелия; различными технологиями агрохимии:

2.Технологиями возделывания овощей, полевых, плодовых и ягодных, декоративных культур; показать взаимосвязь природы и сельскохозяйственной деятельности человека, освоить основы научно-исследовательской работы с культурными растениями.

**Задачи обучения**

1. Обучить технологическому подходу к работе с культурными растениями:

• формулировать конкретную цель своего труда;

• разбивать свою деятельность на этапы (операции);

• выполнять поэтапно работу для достижения поставленной цели;

• обсуждать с товарищами результаты работы; делать выводы.

2.Научить выполнять конкретные технологические приемы сельскохозяйственных работ с использованием ручных орудий труда: перекопка, поделка гряд, рыхление, полив, прополка, закладка компоста, сбор урожая.

3. Научить правилам безопасного сельскохозяйственного труда.

4. Обучить различным организационно- технологическим приемам:

• правильной организации посевных и посадочных работ;

• приемам ухода за вегетирующими растениями (полив, подкормки, защита от

сорняков, вредителей и болезней);

• уборка урожая.

5. Использовать естественно-научные знания: ботаническое описание культурных и сорных растений; биологические особенности их развития, требования к основным абиотическим

параметрам (свет, вода, температура, элементы питания) для их выращивания.

6. Обучить основам опытнической работы: правилам закладки опытных посевов, проведению фенологических наблюдений, ведению дневника и журнала опыта.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

В результате обучения по программе профильного аграрного класса

учащиеся должны знать:

- морфологические, биологические и хозяйственные и технологические особенности культурных растений.

- работать с дополнительной литературой, Интернет-ресурсами;

- самостоятельно работать с Интернет-ресурсами по заданной теме;

-ориентироваться в понятийном аппарате сельскохозяйственного производства;

- алгоритм разработки исследовательской работы, проекта.

**учащиеся должны уметь:**

- ориентироваться в понятийном аппарате сельскохозяйственного производства;

- определять тип почв по почвенным разрезам;

- определять вредных насекомых, болезни растений, сорняки;

- определять различные виды минеральных удобрений;

- подготовить почву к посеву(посадке);

- проводить уход за растениями;

- выявлять и описывать виды антропогенного воздействия на природу;

- уметь анализировать влияние различных видов хозяйственной деятельности людей на состояние и видовой ареал природной среды;

- анализировать влияние различных видов хозяйственной деятельности людей на состояние природной среды;

- правильно организовать территорию: провести зонирование участка, разбить делянки (гряды); проводить защиту исследовательской работы, проекта.

- уметь раскрывать взаимосвязь экономики и экологии;

- проводить защиту исследовательской работы, проекта.

**учащиеся должны владеть:**

– методикой определения зерновых, зернобобовых и других культурных растений по вегетирующим растениям, всходам, плодам и семенам;

– агротехническими приемами выращивания основных культурных растений;

- методикой приготовления и внесения органических удобрений;

- методами защиты культурных растений от вредителей и болезней;

- методику закладки опытов в полевых условиях, на учебно-опытных участках;

- алгоритмом разработки исследовательской работы, проекта.

**Профиль «Растениеводство»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | | Количество  часов | | Теория | | | Практика | |
| **Осенние работы на пришкольном УОУ** | | | | | | | | | |
| 1 | Уборка урожая овощных культур; | 4 | | | |  | | | 4 |
| 2. | Подготовка почвенных смесей для рассады | 1 | | | |  | | | 1 |
| 3. | Понятие почвы и ее плодородия. Состав почвы **Практическая работа:** Определение механического состава почвы. | 1 | | | |  | | | 1 |
| 4. | Физические и химические свойства почвы на базе «Точка роста» | 1 | | | | 1 | | |  |
| 5. | Технология обработки почвы. Средства обработки почвы | 1 | | | | 1 | | |  |
| 6. | Питание растений из почвы. Понятие «почвосмесь». Компоненты почвосмеси и их характеристика. | 1 | | | | 1 | | |  |
| 7. | Удобрение: органические и минеральные. Технология компостирования. | 1 | | | | 1 | | |  |
| 8. | Просмотр фильма «Удобрение почвы и экологически чистый урожай» | 1 | | | | 1 | | |  |
| 9. | Типы грядок. Оптимальные размеры грядок. | 1 | | | | 1 | | |  |
| 10. | Характеристика основных овощных культур. Оптимальные параметры выращивания овощных культур. | 1 | | | | 1 | | |  |
| 11. | Совместимость овощей на грядке | 1 | | | | 1 | | |  |
| 12. | Технология подготовки семян к посеву **Практическая работа:** Подготовка семян к посеву: закаливание, обеззараживание, замачивание. | 1 | | | |  | | | 1 |
| 13. | Технологические этапы посева семян. Рассадный способ выращивание овощей. | 1 | | | | 1 | | |  |
| 14. | Сорные растения. **Практическая работа:** Ознакомление с сорными растениями по гербарным образцам | 1 | | | |  | | | 1 |
| 15. | Вредители и болезни овощных  культур. **Практическая работа:** Ознакомление с основными вредителями и болезнями овощных культур по коллекциям | 1 | | | |  | | | 1 |
|  | **Весенние работы на пришкольном участке УОУ** | | | | | | | |  |
| 16. | Обработка почвы: технология перекопки почвы Разметка посевных грядок. Углубление посевных грядок | | | 3 | | |  | | 3 |
| 17. | Посев семян овощных культур на грядку по схеме. Прикатывание почвы | | | 3 | | |  | | 3 |
| 18. | Закладка опытов на пришкольном УОУ | | | 2 | | |  | | 2 |
| 19. | Агротехнологии выращивания: Рыхление, прополка, полив и подкормка растений, прореживание всходов,. Наблюдение за ростом и развитием подопытных растений. | | | 8 | | |  | | 8 |
| 20. | Итого | | | 34ч | | | 9ч | | 25ч |

**Содержание программы**

Почва на огороде и способы ее улучшения

Технологические сведения. Понятие о почве и ее плодородии. Состав почвы. Физические и

химические свойства почвы. Элементы питания растений. Понятие «почвосмесь». Компоненты почвосмеси и их характеристика. Удобрения: органические и минеральные. Удобрения почвы и экологически чистый урожай.

Практические работы. Определение типа почвы по почвенному разрезу Определение механического и структурного состава почвы на огороде. Технологии окультуривания почвы. Технологические этапы компостирования.

Технологические сведения. Технология обработки почвы. Средства обработки почвы: ручные, механизированные орудия труда. Типы грядок: высокие, узкие, широкие. Почва для грядок. Оптимальные размеры для грядок.

Практические работы. Обработка почвы на огороде: формирование гряд, технология перекопки грядок, внесение органических удобрений, оформление грядок по заданным

размерам. Правила безопасной работы со штыковой лопатой, граблями, мотыгой. Правила

безопасного груда со вспомогательным инструментом (тачкой, лопатой и др).

Технологические сведения. Характеристика основных овощных культур. Оптимальные

параметры выращивания овощных культур: почва, элементы питания, температура, свет, вода.

Совместимость овощей на грядке. Технологии подготовки семян к посеву. Технологические этапы посева семян. Рассадный способ выращивания овощей. Сорные растения, вредители и болезни овощных культур. Агротехника овощей.

Практические работы. Составление плана работы. Выбор двух-трех видов овощных культур для выращивания. Знакомство с их биологическими свойствами и требованиями к условиям возделывания. Подготовка семян к посеву: закаливание, обеззараживание, замачивание. Составление схемы посева (севооборот) и посев семян на грядках в соответствии с принятой схемой.

Агротехнические приемы выращивания: прореживание, рыхление почвы, подкормка, полив, сбор урожая. Проведение фенологических наблюдений за ростом и развитием овощных культур. Оформление дневника наблюдений.

**Материально-техническое обеспечение программы**

**1. Кабинет химии** Учебно-наглядные пособия: таблицы, схемы, карты учебные,

графики, плакаты, опорные конспекты, карточки-задания. Оборудование для выполнения лабораторных работ.

**2.Кабинет географии** Учебно-наглядные пособия: таблицы, схемы, карты учебные, графики, плакаты, мультимедиа.

**3. Кабинет биологии** Учебно-наглядные пособия: таблицы, схемы, карты учебные, графики, плакаты, опорные конспекты, карточки-задания, тестовые задания.

Оборудование для выполнения лабораторных работ, образцы растений, модели.

**4 Учебно-опытный участок** Инвентарь для ручной обработки почвы, прополки, рыхления,

тачки, ведра и т.д.

**5. Библиотека.**  Учебная литература, периодические издания, выход в Интернет

**6. Компьютерный класс** Учебно-наглядные пособия, карточки-задания, тестовые

задания, персональные компьютеры.