**КИРОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА пгт ЛЁВИНЦЫ Оричевского района»**

Рассмотрено на заседании Утверждаю

педагогического совета директор КОГОБУ СШ пгт Лёвинцы

от «30» августа 2023г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Тупицына А.А.

Протокол №1 «30» августа 2023г.

**ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**«Школа юного агрария»**

**Лёвинцы 2023**

**Пояснительная записка**

Одной из приоритетных задач «Концепции модернизации российского образования» и проекта «Наша новая школа» является задача создания системы специализированной, профильноориентированной подготовки, направленной на индивидуализацию и социализацию обучения.

В проекте «Наша новая школа» отмечается, что «главным результатом школьного образования должно стать его соответствие целям опережающего развития». Один из важнейших компонентов этого соответствия - готовность к профессиональному труду, осознание роли труда в обеспечении собственной успешности, правильный выбор профессии, готовность к постоянному профессиональному развитию и непрерывному образованию. В Федеральной целевой программе социально-экономического развития села особая роль отводится подготовке кадров для сельского производства, грамотных фермеров, хозяев приусадебного подворья, что задаѐт ключевой ориентир для развития сельской школы.

Сельская школа – важный компонент российской системы образования, которая сохраняет значительные возможности влияния на социализацию выпускника сельской школы, а через него – и на формирование всего сельского социума, основу которого в будущем должны составлять жители, активно влияющие на производственную, бытовую и информационную культуру села. Современное российское село находится на пороге серьезных преобразований во многих сферах жизнедеятельности, поэтому оно остро нуждается в притоке молодых, работоспособных, квалифицированных специалистов. Школа и социум несут большую ответственность перед своими воспитанниками за их будущее. В новых социально – экономических условиях сельские дети должны не только получать первые навыки работы на земле, но и учиться эффективно хозяйствовать на ней; они должны уметь оценивать результаты своего труда как морально, так и материально. Важнейшей задачей сельской школы является формирование «сельскохозяйственной грамотности», т.е. вооружение учащихся тем минимальным объемом знаний и умений по сельскому хозяйству, который позволит им реализовать себя как будущего хозяина земли. Каждый выпускник сельской школы должен стать всесторонне грамотным землепользователем как минимум в масштабах личного подсобного хозяйства.

Программа кружка «Школа юного агрария» реализуется в рамках деятельности КОГОБУ СШ пгт Лёвинцы Оричевского района. Данная программа составлена на основе изученной литературы в соответствии с нормами, установленными следующей законодательной базой:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 21 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (вступил в силу 01 сентября 2013г.) (далее Закон);

- Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» № 196 от 9.11.2018 г.

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 281 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- письма Минобрнауки РФ от 29.03.2016 года № ВК – 641/ 09 « О направлении методических рекомендаций»;

- письма Министерства образования и науки РФ 09-3242 от 18.11.2015 г. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;

- локальных актов учреждения.

**Направленность программы** – естественнонаучная.

**Актуальность программы**: введения профильного аграрного обучения в школе создает условия для самоопределения, самореализации школьников, обеспечивает возможность осуществления профессиональных проб, готовит к самостоятельному осознанному выбору профиля профессионального обучения.

**Новизна** данной программы заключается во  взаимосвязи теоретических и практических занятий (экскурсий), объединяющая усилия педагогов и производственников в сфере личностного развития детей и популяризации аграрного образования.

**Педагогическая целесообразность** программы очевидна, так как учащиеся получают дополнительные знания и навыки по таким предметам, как биология, химия, экология, технология.

**Отличительной** **особенностью** программы является то, что она даёт возможность каждому обучающемуся попробовать свои силы в отдельных отраслях агропромышленного комплекса.

**Цель программы:** создание ориентационной мотивационной основы для осознанного выбора профессий сельскохозяйственного профиля.

**Задачи программы:**

**1.Обучающие**:

-Популяризация аграрного образования;

- Знакомство с современными направлениями развития сельского хозяйства в области и стране.

- Формирование системы знаний учащихся знания основ растениеводства

- Формирование профессиональной компетентности учащихся через знакомство с профессиями аграрного направления;

- Подготовить учащихся к грамотному ведению личного хозяйства.

**2.Развивающие:**

- Развивать эмоциональную, мотивационную сферы учащихся в области профессиональных знаний;

- Развивать интеллектуальную сферу детей - способности к целевому, причинному и вероятностному анализу различных ситуаций; стремления к личному участию в практических делах;

- Развивать общеучебные умения и навыки учащихся: работать с учебной, научно-популярной и справочной литературой, интернет-ресурсами, систематизировать материал, делать выводы;

-Развивать самостоятельность и творчество при решении практических задач;

- Развивать потребность в профессиональном самоопределении, предпринимательской деятельности.

**3.Воспитывающие:**

-создание комфортной обстановки, атмосферы доброжелательности и сотрудничества;

- через вовлечение учащихся в значимый для них производственный труд и систему современных рыночных отношений;

- Привитие чувства любви к родной земле;

- Воспитание трудолюбия детей;

- Выработка активной жизненной позиции школьников.

**Возраст детей, участвующих в реализации данной программы** –10-15лет. Общее количество в группе: 15 человек

**Объем программы:** программа рассчитана на34часа в год.

**Сроки освоения программы**:1год обучения–с сентября2023по май2024гг.

2 год обучения – с сентября 2024 по май 2025гг.

3 год обучения – с сентября 2025 по май 2026 гг.

4 год обучения – с сентября 2026 по май 2027 гг.

5 год обучения – с сентября 2027 по май 2028 гг.

**Режим и продолжительность занятий:** занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу. Продолжительность занятия – 45 минут.

В случае выездов на экскурсии возможно совмещение часов (одновременно 2 или более часов).

**Состав группы:** 2024-2025 учебном году группа состоит из учащихся 7 класса КОГОБУ СШ пгт Лёвинцы в количестве 15 человек.

**Формы обучения:**

Программа предусматривает проведение учебно-теоретических занятий (открытые лекции, презентации), практических занятий (мастер-классы), организацию экскурсий. Все эти мероприятия имеют профориентационную направленность.

**Форма проведения занятий:** очная

Ф**ормы организации деятельности обучающихся** на занятии:

- фронтальная;

-групповая;

- индивидуальная.

**Ожидаемые результаты и способы определения их результативности.**

Программа «Школа юного агрария» направлена на достижение следующих *личностных*, *метапредметных* и *предметных* результатов:

**Личностные результаты:**

У обучающихся будут сформированы:

- потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками, доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению других;

- нравственная позиция (внутренняя мотивация поведения обучающегося, способного к самоконтролю и имеющего чувство личного достоинства).

**Метапредметные результаты:**

У обучающихся будут сформированы действия:

* понимать и принимать учебную задачу, сформулированную педагогом;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* планировать свои действия на отдельных этапах изучения тем, связанных с агропромышленным комплексом;
* анализировать причины успеха/неуспеха;
* пользоваться приемами анализа и синтеза при чтении и просмотре видеозаписей;
* включаться в диалог, в коллективное обсуждение, проявлять инициативу и активность;
* работать в группе, управлять поведением партнера;
* обращаться за помощью;
* формулировать свои затруднения;
* предлагать помощь и сотрудничество;
* слушать собеседника;
* умению выражать разнообразные эмоциональные состояния (грусть, радость, злость, удивление, восхищение).

**Предметные результаты:**

Обучающиеся будут **знать:**

-рынок труда по сельскохозяйственному направлению;

-особенности аграрного производства;

- основы растениеводства;

-виды оборудования и сельхозмашин, применяемые в агропроизводстве, их назначение и современные тенденции модернизации;

**Уметь:**

- самостоятельно работать с дополнительной литературой, Интернет-ресурсами по заданной теме;

- ориентироваться в понятийном аппарате растениеводства;

- уметь анализировать влияние различных видов хозяйственной деятельности людей на состояние природной среды;

Основным ожидаемым результатом изучения программы должен стать интерес детей к сельскому хозяйству.

**Планируемые результаты программы**

1. Увеличение доли выпускников, трудоустроившихся в ближайшем будущем в АПК.
2. Организация экскурсий в передовые предприятия агропромышленного комплекса Оричевского района.
3. Участие детей в профориентационных мероприятиях, организованных Министерством сельского хозяйства и продовольствия Кировской области, Министерством образования и науки Кировской области, Вятским государственным агротехнологическим университетом в течение учебного года.

**Способы определения результативности:**

Методом отслеживания (диагностики) успешности овладения учащимися содержания программы является педагогическое наблюдение.

**Виды контроля**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Время проведения | Цель проведения | Форма контроля |
| **Начальный или входной контроль** | | |
| В начале учебного года | Определение уровня знаний детей в области современного агропромышленного комплекса | Беседа, опрос |
| **Текущий контроль** | | |
| В течение всего учебного года | Определение степени усвоения обучающимся учебного материала | Педагогическое наблюдение, опрос. |
| **Промежуточный или рубежный контроль** | | |
| По окончании изучения темы или раздела | Определение результатов обучения | Опрос, проект |
| **В конце учебного года** | | |
| В конце учебного года | Определение изменения уровня развития детей | Творческая работа, коллективная рефлексия, самоанализ. |

* .

**Учебно-тематическое планирование 5 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование темы** | **Всего** **число** | **В том числе** | |
| **Теория** | **Практика** |
| 1 | Вводное занятие | 1 | 1 | - |
| **Раздел № 1 «Овощи в нашей жизни»** | | | | |
| 1 | Овощи: « Вершки и корешки» | 1 |  | 1 |
| 2 | Профессия «Овощевод» | 1 | 1 | - |
| 3 | Овощи на пришкольном участке | 1 | - | 1 |
| 4 | Интерактивная «Огородная викторина» | 1 | 1 | - |
| 5 | Экскурсия в овощной магазин. Ассортимент и цены на овощную продукцию | 1 | - | 1 |
| **Раздел № 2 «Комнатные растения в школе и дома»** | | | | |
| 1 | Разновидность и польза комнатных растений. | 1 | 1 | - |
| 2 | Составление таблицы «Самые распространенные комнатные растения нашей школы». | 1 | - | 1 |
| 3 | Какие растения должны быть обязательно дома | 1 | 1 | - |
| 4 | Выбираем растения для класса | 1 | - | 1 |
| 5 | Проектная деятельность «Озелени свою школу» | 1 | - | 1 |
| 6 | Паспортизация растений своего класса | 1 | 1 | - |
| 7 | Самые редкие комнатные растения | 1 | 1 | - |
| 8 | Правила ухода за комнатными растениями. | 1 | - | 1 |
| 9 | Опасные комнатные растения | 1 | 1 | - |
| **Раздел № 3 «Наблюдаем, изучаем»** | | | | |
| 1 | «Лук от семи недуг» Беседа о целебных свойствах лука | 1 | 1 | - |
| 2 | Разновидности лука. | 1 | 1 | - |
| 3 | Народные рецепты с использованием лука при заболеваниях | 1 | 1 | - |
| 4 | Подготовка почвы и семян к посеву | 1 | - | 1 |
| 5 | Посадка лука | 1 | - | 1 |
| 6 | Наблюдение за выращиванием лука. (дневник наблюдений) | 1 | - | 1 |
| **Раздел № 4 «Весенние хлопоты»** | | | | |
| 1 | Подготовка ящиков и стаканчиков для посева овощей | 1 | - | 1 |
| 2 | «Что такое баклажан» знакомство с культурой | 1 | 1 | - |
| 3 | Подготовка семян овощных культур «баклажан» к посеву | 1 | - | 1 |
| 4 | Посев семян овощных культур «баклажан» | 1 | - | 1 |
| 5 | «Что такое перец» знакомство с культурой | 1 | 1 | - |
| 6 | Подготовка семян овощных культур «перец» к посеву | 1 | - | 1 |
| 7 | Посев семян овощных культур «перец» | 1 | - | 1 |
| 8 | Пикирование баклажан | 1 | - | 1 |
| 9 | Рассказать историю возникновения редиса | 1 | 1 | - |
| 10 | Подготовка семян и почвы для посева редиса в теплице | 1 | - | 1 |
| 11 | Посев семян редиса в почву | 1 | - | 1 |
| 12 | Пикирование перца | 1 | - | 1 |
| 13 | Конкурс юных овощеводов | 1 | - | 1 |
|  | **Итого:** | 34 | 14 | 20 |

**Учебно-тематическое планирование 6 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование темы** | **Всего** **число** | **В том числе** | |
| **Теория** | **Практика** |
| 1 | Вводное занятие. | 1 | 1 | - |
| **Раздел № 1 «Основы овощеводства»** | | | | |
| 1 | Значение овощеводства в личном хозяйстве и пришкольном участке | 1 | 1 | - |
| 2 | Классификация овощных культур | 1 | 1 | - |
| 3 | Зеленые овощные культуры | 1 | 1 | - |
| 4 | Редкие овощные культуры | 1 | 1 | - |
| 5 | Познавательное занятие на пришкольном участке «Осенние хлопоты человека» | 1 | - | 1 |
| 6 | Игра-викторина «Овощи» | 1 | 1 | - |
| **Раздел № 2 «Домашняя аптека»** | | | | |
| 1 | Разновидность комнатных растений используемых в медицине | 1 | 1 | - |
| 2 | Картотека: «Лекарственные комнатные растения» | 1 | - | 1 |
| 3 | Интерактивная игра-викторина «Комнатные лекарственные растения» | 1 | 1 | - |
| 4 | Целители народной медицины - Колонхоэ и Алоэ | 1 | 1 | - |
| 5 | Проектная деятельность «Озеленение медицинского кабинета лечебными растениями» | 1 | - | 1 |
| 6 | Правила ухода за лечебными растениями | 1 | 1 | - |
| 7 | Уход за лечебными растениями. (Рыхление почвы, подкормка, удаление сухих листьев) | 1 | - | 1 |
| **Раздел № 3 «Наблюдаем, изучаем»** | | | | |
| 1 | «Петрушка - душистая». Целебные свойства петрушки | 1 | 1 | - |
| 2 | Зеленый укроп. | 1 | 1 | - |
| 3 | История применения зеленых культур. Использование зелени в пище | 1 | 1 | - |
| 4 | Подготовка семян петрушки и укропа для посева | 1 | - | 1 |
| 5 | Посев семян петрушки в ящики | 1 | - | 1 |
| 6 | Посев укропа для школьной столовой | 1 | - | 1 |
| 7 | Наблюдение за выращиванием петрушку. (дневник наблюдений) | 1 | - | 1 |
| **Раздел № 4 «Весенние хлопоты»** | | | | |
| 1 | Беседа «Что сначала, что потом?» | 1 | - | 1 |
| 2 | «Что такое огурец» знакомство с культурой | 1 | 1 | - |
| 3 | Отбор и подготовка семян огурца к посеву | 1 | - | 1 |
| 4 | Посев семян огурца | 1 | - | 1 |
| 5 | «Что такое арбуз» знакомство с культурой | 1 | 1 | - |
| 6 | Сорта арбузов. Подготовка семян арбуза к посеву | 1 | - | 1 |
| 7 | Посев семян арбуза | 1 | - | 1 |
| 8 | Мякоть, семечки и корки - что полезного в арбузе | 1 | 1 | - |
| 9 | Советы по выбору спелого арбуза. Уход за сеянцами | 1 | 1 | - |
| 10 | Практическое занятие. Лечебные свойства арбуза в медицине | 1 | - | 1 |
| 11 | Технология выращивания арбуза Уход за рассадой | 1 | - | 1 |
| 12 | 10 вкусных арбузных рецептов | 1 | - | 1 |
| 13 | Конкурс юных огородников | 1 | - | 1 |
|  | **Итого:** | 34 | 18 | 16 |

**Учебно-тематическое планирование 7 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование темы** | **Всего** **число** | **В том числе** | |
| **Теория** | **Практика** |
| 1 | Вводное занятие | 1 | 1 | - |
| **Раздел № 1 «Знакомство с профессией фермер»** | | | | |
| 1 | Значение фермерства в личном хозяйстве | 1 | 1 | - |
| 2 | Кто такой фермер | 1 | 1 | - |
| 3 | Беседа с детьми: «Профессии, связанные с работой фермера» | 1 | 1 | - |
| 4 | Проект: «Я горжусь профессией моих родителей» | 1 | - | 1 |
| 5 | Викторина: «Мир сельскохозяйственных профессий» | 1 | 1 | - |
| 6 | Познавательное занятие «Осенние работы фермера» | 1 | - | 1 |
| **Раздел № 2 «Хлеб - самый важный продукт»** | | | | |
| 1 | Знакомство с профессиями связанных с получением хлеба и хлебопекарных изделий | 1 | 1 | - |
| 2 | Беседа «Цена хлеба» | 1 | 1 | - |
| 3 | Беседа «Хлебные культуры» | 1 | 1 | - |
| 4 | Стихи, загадки, пословицы и поговорки о хлебе | 1 | 1 | - |
| 5 | Проектная деятельность «Народные традиции. Хлеб в русской кухне» | 1 | - | 1 |
| 6 | Конкурс рисунков «заботы хлеборобов» | 1 | - | 1 |
| 7 | Вертуальная экскурсия на хлебопекарню | 1 | 1 | - |
| **Раздел № 3 «Наблюдаем, изучаем»** | | | | |
| 1 | Зеленые овощные культуры - сельдерей, салат, укроп | 1 | 1 | - |
| 2 | Народно-хозяйственное значение зеленых овощных культур | 1 | 1 | - |
| 3 | Биологические особенности. Агротехника выращивания. Сорта | 1 | 1 | - |
| 4 | Целебные свойства. Применение в народной медицине | 1 | 1 | - |
| 5 | Подготовка семян для посева | 1 | - | 1 |
| 6 | Посев семян петрушки в ящики | 1 | - | 1 |
| 7 | Уход и наблюдение за всходами (Дневник наблюдений) | 1 | - | 1 |
| **Раздел № 4 «Весенние хлопоты»** | | | | |
| 1 | Вопреки холодному климату. Знакомство с культурой томат | 1 | 1 | - |
| 2 | Разновидности сортов томата | 1 | 1 | - |
| 3 | Полезные свойства томата | 1 | 1 | - |
| 4 | Учимся выращивать томаты | 1 | 1 | - |
| 5 | Схемы посадки томата | 1 | 1 | - |
| 6 | Подготовка посадочного материала | 1 | - | 1 |
| 7 | Влияние света и влаги на рост рассады | 1 | - | 1 |
| 8 | Пикировка рассады | 1 | - | 1 |
| 9 | Уход за посадками томата | 1 | - | 1 |
| 10 | Болезни томатов | 1 | 1 | - |
| 11 | Кулинарные рецепты из томата. | 1 | 1 | - |
| 12 | Подготовка почвы под рассаду | 1 | - | 1 |
| 13 | Посадка рассады в теплицу | 1 | - | 1 |
|  | **Итого:** | 34 | 22 | 12 |

**Учебно-тематическое планирование 8 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование темы** | **Всего** **число** | **В том числе** | |
| **Теория** | **Практика** |
| 1 | Вводное занятие | 1 | 1 | - |
| **Раздел № 1 «Все профессии нужны…»** | | | | |
| 1 | «Чем важна профессия фермера» | 1 | 1 | - |
| 2 | Чем занимается и что делает животновод | 1 | 1 | - |
| 3 | Встреча с интересными людьми | 1 | 1 | - |
| 4 | Деловая игра «Учимся жить экономно» | 1 | - | 1 |
| 5 | Виртуальная экскурсия «Молочные фермы» Агробизнес | 1 | - | 1 |
| 6 | Круглый стол «Выбираем профессию» | 1 | - | 1 |
| **Раздел № 2 «Петуния»** | | | | |
| 1 | Петуния - королева клумб | 1 | 1 | - |
| 2 | Сорта петунии | 1 | 1 | - |
| 3 | Особенности выращивания | 1 | 1 | - |
| 4 | Уход, температурный режим, полив | 1 | 1 | - |
| 5 | Подготовка почвы и посев петунии | 1 | - | 1 |
| 6 | Экологическая игра «Думай по-зелёному» | 1 | - | 1 |
| 7 | Пикировка. Прищипывание. Внесение удобрений | 1 | - | 1 |
| **Раздел № 3 «Мир цветов»** | | | | |
| 1 | Беседа «Многообразие декоративных растений» | 1 | 1 | - |
| 2 | «Цветы в саду и на клумбе» | 1 | 1 | - |
| 3 | «Стили оформления цветника» | 1 | 1 | - |
| 4 | Собрать материал о разнообразных видах декоративных растений «Чудесный мир ароматов» | 1 | - | 1 |
| 5 | Проектная деятельность «Разработка проекта оформления школьного двора в различных стилях» | 1 | - | 1 |
| 6 | Подготовка семян декоративных растений к посеву | 1 | - | 1 |
| 7 | Посев семян декоративных растений | 1 | - | 1 |
| 8 | Оформление картотеки «Декоративные растения для моей школы» | 1 | - | 1 |
| **Раздел № 4 «Школьный двор»** | | | | |
| 1 | Значение озеленения | 1 | 1 | - |
| 2 | Цветочно-декоративные растения, их значение в жизни человека | 1 | 1 | - |
| 3 | Растения, используемые для озеленения | 1 | 1 | - |
| 4 | Сочетание многолетников и однолетников, выращиваемых на клумбах и рабатках | 1 | 1 | - |
| 5 | Разбивка клумб и рабаток по шнуру, отбивка дорожек | 1 | - | 1 |
| 6 | Пикировка рассады цветов | 1 | - | 1 |
| 7 | Уход и его значение за декоративными растениями | 1 | 1 | - |
| 8 | Влияние погоды на произрастание растений | 1 | 1 | - |
| 9 | Оформление клумб и цветочных композиций школы | 1 | - | 1 |
| 10 | Виды цветочных произведений: декоративный букет и принципы его составления | 1 | 1 | - |
| 11 | Цветы, которые я варащиваю. Фотоконкурс | 1 | - | 1 |
| 12 | Научно-популярная игра: «Цветочно-декоративные растения от А до Я» | 1 | - | 1 |
|  | **Итого:** | 34 | 18 | 16 |

**Учебно-тематическое планирование 9 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование темы** | **Всего** **число** | **В том числе** | |
| **Теория** | **Практика** |
| **Раздел № 1 «Введение в агробизнес»** | | | | |
| 1 | Вводное занятие | 1 | 1 | - |
| **Раздел № 2 «Выбираем профессию»** | | | | |
| 1 | «Перспективы развития агропромышленного комплекса Оричевского района» | 1 | 1 | - |
| 2 | Дискуссия «Какую профессию я выбираю» | 1 | 1 | - |
| 3 | Деловая игра «Моё собственное дело» | 1 | - | 1 |
| **Раздел № 3 «Почва»** | | | | |
| 1 | Почвы. Виды почв, их характеристика | 1 | - | 1 |
| 2 | Физические свойства почв | 1 | - | 1 |
| 3 | Химические свойства почв | 1 | 1 | - |
| 4 | Органические удобрения | 1 | 1 | - |
| 5 | Минеральные удобрения | 1 | 1 | - |
| 6 | Микроудобрения. Комплексные удобрения | 1 | 1 | - |
| 7 | Отношение овощных культур к температуре воздуха почв | 1 | 1 | - |
| 8 | Отношение овощных культур к влажности воздуха и почв | 1 | 1 | - |
| **Раздел № 4 «Садоводство»** | | | | |
| 1 | Плодово-ягодный сад | 1 | 1 | - |
| 2 | Классификация плодово-ягодных культур | 1 | 1 | - |
| 3 | История садоводства | 1 | 1 | - |
| 4 | Растения - живой материал садовника. (Техника безопасности) | 1 | 1 | - |
| 5 | Видовой состав декоративных деревьев и кустарников в саду | 1 | 1 | - |
| 6 | Проектная деятельность Разработка проекта «Видовой состав декоративных деревьев и кустарников в саду» | 1 | - | 1 |
| 7 | «Оформление живой изгороди в саду». (Подборка иллюстрированного материала) | 1 | - | 1 |
| 8 | Правила посадки садовых растений | 1 | 1 | - |
| 9 | Правила ухода за садовыми растениями | 1 | 1 | - |
| 10 | Болезни и вредители садовых культур, их предупреждение и профилактика | 1 | 1 | - |
| **Раздел № 5 «Весенние хлопоты»** | | | | |
| 1 | Капуста. Разновидности и агротехника выращивания | 1 | 1 | - |
| 2 | Сорта белокачанной капусты | 1 | 1 | - |
| 3 | Болезни белокачанной капусты | 1 | 1 | - |
| 4 | Вредители белокачанной капусты | 1 | 1 | - |
| 5 | Особенности уборки и хранения капусты | 1 | 1 | - |
| 6 | Ассортимент цветной капусты | 1 | 1 | - |
| 7 | Закладка парника | 1 | - | 1 |
| 8 | Подготовка семян и почвы к посадке капусты | 1 | - | 1 |
| 9 | Сорные растения и меры борьбы с ними. Уход за рассадой | 1 | - | 1 |
| 10 | Уход за рассадой | 1 | - | 1 |
| 11 | Викторина для огородника | 1 | 1 | - |
|  | **Итого:** | 33 | 25 | 8 |

**Условия реализации программы**

**Кадровое обеспечение:**

**Руководитель программы –** учитель биологии, руководитель Точки Роста.

**Требования к педагогу:**

* личностно-деятельный подход к организации учебно-воспитательного процесса;
* владение современными педтехнологиями, обеспечивающими познавательную активность учащихся;
* умение правильного подбора методов обучения соответственно целям и содержанию занятия и эффективности их применения;
* умение договариваться с заинтересованными людьми.

**Информационное обеспечение:**

Презентации, необходимые для проведения занятий, Интернет источники.

**Материально-техническое обеспечение: з**анятия проводятся в кабинете,который соответствуеттребованиям противопожарной безопасности, производственной санитарии и гигиены труда.

* 1. Учебный кабинет.
  2. Учебные столы и стулья.
  3. Широкий ассортимент канцелярских принадлежностей.
  4. Бумага для принтера.
  5. Компьютер.
  6. Мультимедийный проектор.

**Методическое обеспечение программы**

1. Составление программы.

2. Разработка конспектов, планов занятий.

3. Сбор и подготовка информационного материала.

4. Разработка опросников, анкет, творческих работ для контроля и определения результатов проделанной работы.

5. Оформление информационных стендов.

**Список литературы**

1.Алиев Э.А. Овощеводство и цветоводство защищенного грунта для любителей / Э.А. Алиев, Л.С. Гиль. – К.: Урожай, 1990. –256 с.

2.Климов В.В. Оборудование теплиц для подсобных и личных хозяйств / В.В.

Климов. – М.: Энергоатомиздат, 1992. – 96 с.

3.Современные технологии в овощеводстве / А.А. Аутко и др.; под редакцией А.А.

Аутко. – НАН Беларуси, Ин-т овощеводства. – Минск: Беларус. навука, 2012. – 490 с.

4. Васько В.Т. Теоретические основы растениеводства и земледелия. - М.: Профи-информ, 2017. - 247 c.

5. Растениеводство. Под. Ред. П. П. Вавилова. М.,1986.

6. Медведский В. А. Фермерское животноводство / В.А. Медведский, Е.А.

Капитонова. - М.: ИВЦ Минфина, 2012. - 304 c.

7. Буренин Н. Л. Справочник по животноводству. -М.: Колос, 2016. - 310 с.

8. Сергеев И.Ф. Сельскохозяйственные машины / И.Ф. Сергеев, Н.П. Сычугов. - М.:

Машиностроение**,** 2013**.** - 223 c.

9. Максимов И. И. Практикум по сельскохозяйственным машинам. Учебное пособие. - М.: Лань, 2015. - 416 c.