



**МИНИСТЕРСТВО  
ОБРАЗОВАНИЯ**  
КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ



**ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ  
ОБРАЗОВАНИЯ**  
КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Министерство образования Кировской области

Кировское областное государственное образовательное автономное учреждение дополнительного профессионального образования  
«Институт развития образования Кировской области»  
КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»

# «РЕГИОНОВЕДЕНИЕ»

Методические рекомендации  
по преподаванию курса

## «РЕГИОНОВЕДЕНИЕ»



**Внеурочное занятие**  
**для обучающихся 8–9 классов по теме**  
**«Введение. Географическое положение Кировской области»**

**Цель:** формирование у обучающихся ценностного отношения и интереса к познанию курса «Регионоведение»; укрепления понимания взаимосвязей между особенностями природы, населения, хозяйства, вовлеченностью в исторические события и географическим положением, размерами, конфигурацией области.

**Формирующие ценности:** гражданская идентичность, чувство гордости, патриотизм, историческая память.

**Основные смыслы:** в год 650летия Кирова познание родного края несёт в себе особое гражданско-патриотическое значение. Курс регионоведения поможет глубже узнать особенности природы и хозяйства и города, и области; причины их различий в широтном и меридиональном простираии. Курс регионоведения позволит расширить знания культуры и истории Вятского края. Знание регионоведения может служить одним из ориентиров на пути адаптации общества с его хозяйственной деятельностью к окружающей среде, к планированию хозяйственной деятельности с учетом местных ландшафтов, социо-хозяйственных особенностей территории, к реализации на них видов природопользования с установкой на сбережение и приумножение экологического и эстетического потенциала географической среды.

**Продолжительность занятия:** 40 минут

**Рекомендуемая форма занятия:** беседа, практикум

**Комплект материалов:**

- сценарий
- методические рекомендации
- презентация
- карты атласов

## Структура занятия

### Часть 1. Мотивационная

Цель первой части занятия – обеспечить познавательный интерес к теме, подготовить к участию в последующем выполнении заданий, обсуждении, содействовать ценностному отношению к познанию регионоведения.

### Часть 2. Основная

В основной части педагог проводит организует самостоятельную познавательную работу обучающихся и подводит к обобщённому выводу о необходимости познания регионоведения

### Часть 3. Заключительная

Подведение итогов занятия, обобщение материала.

## Сценарий занятия

### Часть 1. Мотивационная

**Учитель** мотивирует на познание: начинает занятие словами советского и российского ученого-географа, поэта Ю. К. Ефремова: «Люблю и знаю, знаю и люблю, и, тем сильнее люблю, чем глубже знаю»

Задаёт вопросы: о чём мог высказать такую мысль ученый? Что именно необходимо познавать в пределах родного края? Можем ли мы, применив смысл этих слов к изучаемому курсу, сформулировать цель познания Кировской области?

**Ученики** отвечают на вопросы: ученый мог высказать мысль о Родине/своей стране. Познавать можно/нужно в ходе изучения курса регионоведения природу и экономику Кировской области; историю её формирования и развития; культурное наследие региона, население, в том числе, известных личностей. Познание региона с разных позиций укрепит нашу любовь к малой родине.

### Часть 2. Основная

**Учитель** обращает внимание на то, что «набор» природных компонентов и природных ресурсов, видов деятельности человека,

размещение населения и вовлеченность его в исторические события напрямую зависят, если не друг от друга, то от географического положения, конфигурации и размеров региона. Предлагает выполнить несколько заданий для самостоятельного познания данных аспектов.

**Ученики** выполняют задания, используя карты атласа, корректируют записи в ходе проверки

**Учитель** напоминает, что Кировская область – одна из крупнейших в Нечерноземной зоне России, что с именем главной реки региона, Вятки, связаны прежнее название областного центра и неофициальное название области – Вятский край. Кировская область образована 5 декабря 1936 года, до этого, с 7 декабря 1934 года, существовал Кировский край. Размеры территории превышают суммарную площадь Бельгии, Нидерландов и Швейцарии. Протяженность с севера на юг – 570 км, с запада на восток – 440 км. Регион расположен между 56° и 51° с.ш. и 41° и 53° в.д. По географической широте Кировская область соответствует Камчатке, южной Аляске, Эстонии. Область не граничит с иностранными государствами, не имеет выхода к морю, однако является лидером среди регионов нашей страны по числу субъектов-соседей первого порядка. Внешние границы региона сформировались к 1960 году и имеют протяженность 3,5 тыс. км. Через Кировскую область проходят железнодорожные магистрали, связывающие центр России с Уралом, Сибирью и Дальним Востоком, и север – с южными регионами.

**Учитель** делает опережающий вывод о том, что физико-географическое положение определяют небольшие перепады высот, недоступность рудных ресурсов, отсутствие угрозы землетрясений и извержений, но предопределяет сезонность климата, неустойчивые погодные условия, избыточное увлажнение, равнинные реки, не обладающие гидропотенциалом, неплодородные почвы, изобилие древесной растительности и пушного зверя. Делает вывод о том, что экономико-географическое положение относительно выгодное: близость и к Центру (потребителям продукции), и к Уралу (источникам сырья); транзитное положение между ними; удаленность от

государственной границы – зоны военных конфликтов, возможность размещения предприятий военно-промышленного комплекса. Делает вывод от том, особенности природы области в значительной степени определили её хозяйственную специализацию.

**Учитель** информирует, что в Кировской области насчитывается порядка 270 сельских (деревни и села) и 60 городских поселений (18 городов и 40 пгт), 39 районов и 6 городских округов. Наиболее густо заселены и освоены центральные и южные районы области. В границах административно-территориальных единиц исполняют свои полномочия органы местного самоуправления. Предлагает выполнить несколько заданий для самостоятельного познания данных аспектов.

Ученики выполняют задания, корректируют ответы в ходе проверки.

### **Часть 3. Заключительная**

**Учитель** делает обобщающий вывод: главной целью полноценного образования является создание образа территории одновременно природного, социально-экономического и историко-культурного. Образ рассматривается как совокупность характерных признаков, формирующих целостное представление о региональных объектах исключительной значимости; является не случайным, а закономерным результатом взаимопереплетений природы и деятельности человека, сохраняет в себе память о выдающихся событиях Родины. Географическое и историко-культурное познание региона развивает глубокое чувство любви к малой родине, к её народам, культуре, родной природе, историческим корням, произведениям искусства; воспитывает желание жить и трудиться в своей стране, укреплять и защищать её границы, а, значит, развивает гражданский патриотизм.

Предлагает задание для самостоятельной работы.

**Ученики** выполняют задания.

## **Постразговор**

Подготовка выставки/интерактивной карты.

Тематика (на выбор): «Природные достопримечательности районов Кировской области», «Известные личности районов области», «Крупнейшие предприятия районов области», «Ремесла районов области», «Фольклор районов области» и т. д.

## **Интеграция с учебными предметами**

Математика (решение задач)

География, история, литература, искусство (содержание фронтальных вопросов о районах области)

## **Дополнительные материалы**

Атлас РФ за 8–9 классы

Атлас Кировской области