



**МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ**
КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ



**ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ**
КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Министерство образования Кировской области

Кировское областное государственное образовательное автономное учреждение дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования Кировской области»
КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»

«РЕГИОНОВЕДЕНИЕ»

Методические рекомендации
по преподаванию курса

«РЕГИОНОВЕДЕНИЕ»



Внеурочное занятие
для обучающихся 8–9 классов по теме
«Введение. Географическое положение Кировской области»

Цель: формирование у обучающихся ценностного отношения и интереса к познанию курса «Регионоведение»; укрепления понимания взаимосвязей между особенностями природы, населения, хозяйства, вовлеченностью в исторические события и географическим положением, размерами, конфигурацией области.

Формирующие ценности: гражданская идентичность, чувство гордости, патриотизм, историческая память.

Основные смыслы: в год 650летия Кирова познание родного края несёт в себе особое гражданско-патриотическое значение. Курс регионоведения поможет глубже узнать особенности природы и хозяйства и города, и области; причины их различий в широтном и меридиональном простираии. Курс регионоведения позволит расширить знания культуры и истории Вятского края. Знание регионоведения может служить одним из ориентиров на пути адаптации общества с его хозяйственной деятельностью к окружающей среде, к планированию хозяйственной деятельности с учетом местных ландшафтов, социо-хозяйственных особенностей территории, к реализации на них видов природопользования с установкой на сбережение и приумножение экологического и эстетического потенциала географической среды.

Продолжительность занятия: 40 минут

Рекомендуемая форма занятия: беседа, практикум

Комплект материалов:

- сценарий
- методические рекомендации
- презентация
- карты атласов

Структура занятия

Часть 1. Мотивационная

Цель первой части занятия – обеспечить познавательный интерес к теме, подготовить к участию в последующем выполнении заданий, обсуждении, содействовать ценностному отношению к познанию регионоведения.

Часть 2. Основная

В основной части педагог проводит организует самостоятельную познавательную работу обучающихся и подводит к обобщённому выводу о необходимости познания регионоведения

Часть 3. Заключительная

Подведение итогов занятия, обобщение материала.

Сценарий занятия

Часть 1. Мотивационная

Учитель мотивирует на познание: начинает занятие словами советского и российского ученого-географа, поэта Ю. К. Ефремова: «Люблю и знаю, знаю и люблю, и, тем сильнее люблю, чем глубже знаю»

Задаёт вопросы: о чём мог высказать такую мысль ученый? Что именно необходимо познавать в пределах родного края? Можем ли мы, применив смысл этих слов к изучаемому курсу, сформулировать цель познания Кировской области?

Ученики отвечают на вопросы: ученый мог высказать мысль о Родине/своей стране. Познавать можно/нужно в ходе изучения курса регионоведения природу и экономику Кировской области; историю её формирования и развития; культурное наследие региона, население, в том числе, известных личностей. Познание региона с разных позиций укрепит нашу любовь к малой родине.

Часть 2. Основная

Учитель обращает внимание на то, что «набор» природных компонентов и природных ресурсов, видов деятельности человека,

размещение населения и вовлеченность его в исторические события напрямую зависят, если не друг от друга, то от географического положения, конфигурации и размеров региона. Предлагает выполнить несколько заданий для самостоятельного познания данных аспектов.

Ученики выполняют задания, используя карты атласа, корректируют записи в ходе проверки

Учитель напоминает, что Кировская область – одна из крупнейших в Нечерноземной зоне России, что с именем главной реки региона, Вятки, связаны прежнее название областного центра и неофициальное название области – Вятский край. Кировская область образована 5 декабря 1936 года, до этого, с 7 декабря 1934 года, существовал Кировский край. Размеры территории превышают суммарную площадь Бельгии, Нидерландов и Швейцарии. Протяженность с севера на юг – 570 км, с запада на восток – 440 км. Регион расположен между 56° и 51° с.ш. и 41° и 53° в.д. По географической широте Кировская область соответствует Камчатке, южной Аляске, Эстонии. Область не граничит с иностранными государствами, не имеет выхода к морю, однако является лидером среди регионов нашей страны по числу субъектов-соседей первого порядка. Внешние границы региона сформировались к 1960 году и имеют протяженность 3,5 тыс. км. Через Кировскую область проходят железнодорожные магистрали, связывающие центр России с Уралом, Сибирью и Дальним Востоком, и север – с южными регионами.

Учитель делает опережающий вывод о том, что физико-географическое положение определяют небольшие перепады высот, недоступность рудных ресурсов, отсутствие угрозы землетрясений и извержений, но предопределяет сезонность климата, неустойчивые погодные условия, избыточное увлажнение, равнинные реки, не обладающие гидропотенциалом, неплодородные почвы, изобилие древесной растительности и пушного зверя. Делает вывод о том, что экономико-географическое положение относительно выгодное: близость и к Центру (потребителям продукции), и к Уралу (источникам сырья); транзитное положение между ними; удаленность от

государственной границы – зоны военных конфликтов, возможность размещения предприятий военно-промышленного комплекса. Делает вывод от том, особенности природы области в значительной степени определили её хозяйственную специализацию.

Учитель информирует, что в Кировской области насчитывается порядка 270 сельских (деревни и села) и 60 городских поселений (18 городов и 40 пгт), 39 районов и 6 городских округов. Наиболее густо заселены и освоены центральные и южные районы области. В границах административно-территориальных единиц исполняют свои полномочия органы местного самоуправления. Предлагает выполнить несколько заданий для самостоятельного познания данных аспектов.

Ученики выполняют задания, корректируют ответы в ходе проверки.

Часть 3. Заключительная

Учитель делает обобщающий вывод: главной целью полноценного образования является создание образа территории одновременно природного, социально-экономического и историко-культурного. Образ рассматривается как совокупность характерных признаков, формирующих целостное представление о региональных объектах исключительной значимости; является не случайным, а закономерным результатом взаимопереплетений природы и деятельности человека, сохраняет в себе память о выдающихся событиях Родины. Географическое и историко-культурное познание региона развивает глубокое чувство любви к малой родине, к её народам, культуре, родной природе, историческим корням, произведениям искусства; воспитывает желание жить и трудиться в своей стране, укреплять и защищать её границы, а, значит, развивает гражданский патриотизм.

Предлагает задание для самостоятельной работы.

Ученики выполняют задания.

Постразговор

Подготовка выставки/интерактивной карты.

Тематика (на выбор): «Природные достопримечательности районов Кировской области», «Известные личности районов области», «Крупнейшие предприятия районов области», «Ремесла районов области», «Фольклор районов области» и т. д.

Интеграция с учебными предметами

Математика (решение задач)

География, история, литература, искусство (содержание фронтальных вопросов о районах области)

Дополнительные материалы

Атлас РФ за 8–9 классы

Атлас Кировской области