



**МИНИСТЕРСТВО  
ОБРАЗОВАНИЯ**  
КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ



**ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ  
ОБРАЗОВАНИЯ**  
КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Министерство образования Кировской области

Кировское областное государственное образовательное автономное  
учреждение дополнительного профессионального образования  
«Институт развития образования Кировской области»  
КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»

Методические рекомендации  
по преподаванию курса  
**«РЕГИОНОВЕДЕНИЕ»**



# ВНЕУРОЧНОЕ ЗАНЯТИЕ «НАРОДНЫЕ ПРОМЫСЛЫ КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ В ПРОШЛОМ И НАСТОЯЩЕМ»

## УРОК № 2

### Цели занятия:

- дать представление о деревянных народных промыслах Кировской области;
- сформировать ценностное отношение к истории своего региона, культуре и традициям, достижениям известных людей своего региона;
- приобщить обучающихся к народному творчеству, народным промыслам средствами изобразительного искусства.

**Формирующиеся ценности:** патриотизм, уважение к истории, культуре, традициям и промыслам своей малой Родины.

**Основные смыслы:** духовно-нравственное развитие обучающихся через приобщение детей к деревянным народным промыслам, развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся в процессе собственной практической работы (выполнение фотоколлажа «Народные промыслы Кировской области»).

**Продолжительность занятия:** 40 минут.

**Рекомендуемая форма занятия:** познавательная беседа. Занятие предполагает использование презентации, игровых элементов и дополнительных материалов.

### Комплект материалов:

- сценарий,
- методические рекомендации,
- рабочий лист,
- презентация.

## СТРУКТУРА ЗАНЯТИЯ

### Часть 1. Мотивационная

Занятие начинается с обсуждения ассоциаций учащихся, которые возникают со словами народные промыслы. Также учащиеся вспоминают какие народные промыслы есть в Кировской области и какие они рассмотрели на прошлом уроке (*Вятская матрёшка, Роспись по дереву, Сундучный промысел*).

Беседа стимулирует познавательный интерес школьников, мотивирует их на формирование самооценки и вызывает эмоциональный отклик.

Успешная мотивация обучающихся обеспечивает необходимые эмоции и настраивает обучающихся на активную деятельность во время занятия.

### Часть 2. Основная.

Основную часть занятия занимает рассказ учителя о таких народных промыслах Кировской области, как Дымковская игрушка, Капокорешковый промысел, Кукарское кружево и Изделия из соломки. Рассказ учителя сопровождается вопросами, способствующими создать ситуацию познавательной активности учащихся.

В завершении беседы учащимся предлагается выполнить творческое задание на Рабочем листе:

- ответить на вопрос: Предметы какого народного промысла Кировской области вы бы использовали для украшения интерьера своей квартиры? Почему?
- дорисовать узор и раскрасить шаблон «Чаепитие в Дымково».

### Часть 3. Заключительная.

Итоговая рефлексия.

Учитель предлагает обучающимся в качестве закрепления материаладелиться на группы и создать фотоколлаж на тему **«Народные промыслы Кировской области в прошлом и настоящем»** из имеющихся и подготовленных заранее вырезок из журналов, газет, каталогов, рекламных проспектов.

При отсутствии времени на занятии можно предложить это в качестве домашнего задания по желанию.

В заключение занятия учитель предлагает обучающимся совместно подвести итог состоявшегося разговора.

### **ПОСТРАЗГОВОР**

Региональные мероприятия для детей и молодёжи.

Посещение краеведческих музеев.

Изучение карты региона, местности, культурных и исторических памятников, создание туристических троп различного направления.

Создание рекламного буклета «Народные промыслы Кировской области».

### **ИНТЕГРАЦИЯ С УЧЕБНЫМИ ПРЕДМЕТАМИ**

*Изобразительное искусство:* народные промыслы родного региона.

*Технология:* художественная обработка материалов.

*История:* региональная история.

*География:* региональная география.

### **ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВЫЕ ЛИНИИ**

#### **Благодарность**

Людам, прославившим родной край.

Учителям, которые предоставляют возможность школьникам лучше узнать и изучить историю своей малой родины, познакомиться с достижениями выдающихся людей своего региона.

Родителям, первым знакомящим детей с понятием малой родины, формирующим любовь и уважение к ней.

При возможности рекомендуется предусмотреть ведение обучающимися **«Портфолио внеурочных занятий «Регионоведение»**.

В таком «портфолио» могут объединяться:

рабочие листы занятий;

ценности, обсуждаемые в ходе занятия;

основные выводы обучающегося, сделанные по итогам занятия;

ссылки на полезные ресурсы и образовательные проекты по тематике занятия;

творческие задания и темы для обсуждения с родственниками и друзьями;

любая другая информация по теме занятия.

Структура такого «портфолио» и организация его ведения определяются образовательной организацией самостоятельно.

