



**МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ**
КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ



**ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ**
КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Министерство образования Кировской области

Кировское областное государственное образовательное автономное
учреждение дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования Кировской области»
КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»

Методические рекомендации
по преподаванию курса

«РЕГИОНОВЕДЕНИЕ»

«РЕГИОНОВЕДЕНИЕ»



ЗАНЯТИЕ 13

«Коренное население Кировской области: марийцы и удмурты»

Цели занятия:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- развитие интереса к познанию языка, истории и культуры народов, населяющих Кировскую область;
- формирование ценностного отношения к историческому и природному наследию, объектам исторического и природного наследия, к достижениям многонационального народа Кировской области
- формирование представлений о традиционных духовно-нравственных ценностях многонационального народа Кировской области
- формирование представлений о культурном многообразии родного края;
- осознание ценности и роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- формирование уважения к культуре своего и других народов, населяющих Кировскую область.

Формирующие ценности: патриотизм, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Основные смыслы: Современное коренное население нашего края образовалось в результате многовекового взаимного общения и смешения различных племен. Такое тесное соседство стало основой культурного взаимодействия. Народы, которые живут рядом, влияют друг на друга, помогают друг другу, обмениваются знаниями, достижениями, вместе участвуют в важных исторических событиях.

Продолжительность занятия: 40 минут.

Рекомендуемая форма занятия: познавательная беседа. Занятие предполагает использование презентации, просмотр видеофрагментов об обычаях, традициях коренных народов Вятского края, а также составление таблицы «Коренное население Кировской области» в рабочем листе.

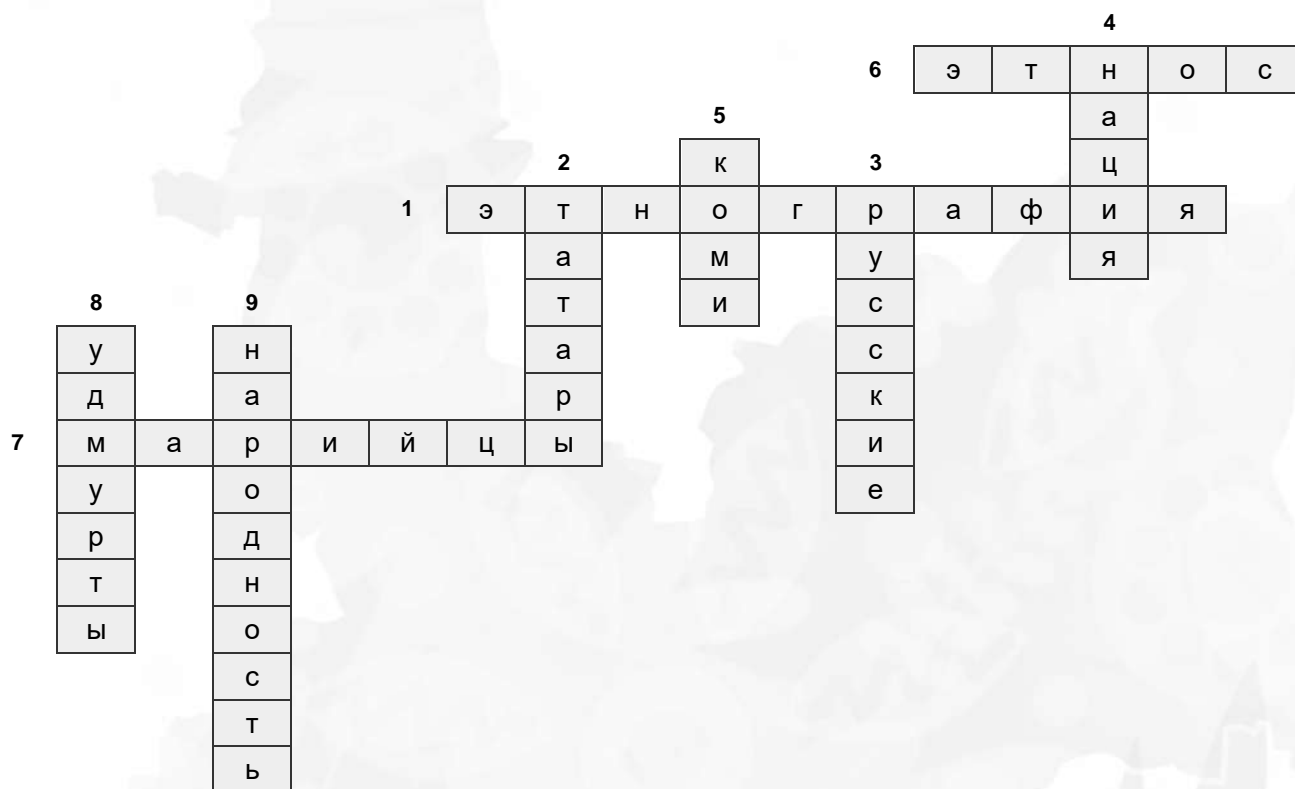
Комплект материалов:

- сценарий,
- методические рекомендации,
- рабочий лист,
- видеоматериалы,
- презентации.

СТРУКТУРА ЗАНЯТИЯ

Часть 1. Мотивационная

Занятие начинается со вступительного слова учителя и выполнения обучающимися задания 1 в рабочем листе и беседы после его выполнения.



1. Наука, изучающая народы, этносы, их происхождение, состав, расселение, культурно-бытовые особенности, а также их материальную и духовную культуру.

2. Тюркский народ в России, крупнейшее национальное меньшинство.

3. Восточнославянский народ, самый многочисленный этнос в России и Европе.

4. Исторически сложившаяся часть человечества, объединенная устойчивой общностью языка, территории, экономической жизни и культуры.

5. Финно-угорский народ в России, в основном проживающий в Республике Коми.

6. Исторически сложившаяся общность людей с общей культурой, языком и самосознанием.

7. Финно-угорский народ в России, проживающий в основном в Республике Марий Эл и на севере Республики Башкортостан.

8. Финно-угорский народ в России, в основном проживающий в Удмуртской Республике и соседних регионах России.

9. Тип этноса, занимающий промежуточное положение между племенем (или союзом племен) и нацией.

Занятие продолжается просмотром видеороликов «Марийцы. Обычаи, традиции, культура» и «Удмурты. Обычаи, традиции, культура».

Беседа продолжается обсуждением вопроса – что отличает и что сближает разные народы? Беседа стимулирует познавательный интерес школьников,

мотивирует их на формирование собственной оценки и вызывает эмоциональный отклик. Поиск ответов на вопросы помогает обучающимся понять, что народы, которые живут рядом, взаимно влияют друг на друга, помогают друг другу, обмениваются знаниями, достижениями, вместе участвуют в важных исторических событиях, связаны общей исторической судьбой, формируют многонациональную культуру нашей страны.

Учитель просит запомнить ответы до конца занятия.

Успешная мотивация обучающихся обеспечивает необходимые эмоции и настраивает обучающихся на активную деятельность во время занятия.

Часть 2. Основная

Основная часть занятия представляет собой рассказ учителя об истории происхождения марийского и удмуртского этносов, особенностях традиционной культуры данных народов. Рассказ сопровождается презентацией и просмотром видеороликов, беседой с обучающимися.

Школьники начинают заполнение таблицы «Коренное население Кировской области» в рабочем листе, что способствует закреплению полученной на занятии информации.

Часть 3. Заключительная

Итоговая рефлексия.

В заключение занятия учитель предлагает обучающимся совместно подвести итог состоявшегося разговора.

ПОСТРАЗГОВОР

- Создание интеллект – карты (ментальной карты) «Марийцы» и «Удмурты».
- Посещение краеведческого музея.
- Изучение карты региона, местности, культурных и исторических памятников, создание туристических троп различного направления.

ИНТЕГРАЦИЯ С УЧЕБНЫМИ ПРЕДМЕТАМИ

Литература. Региональный фольклор, устное народное творчество.

История. Региональная история

География. Региональная география

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВЫЕ ЛИНИИ

Осознание ценности и уникальности культурного вклада коренных народов Кировской области в многонациональную культуру России

Рекомендуется предусмотреть ведение обучающимися тетради по курсу «Регионоведение».

В тетради записываются:

- тема занятия;
- ценности, обсуждаемые в ходе занятия;
- основные выводы обучающегося, сделанные по итогам занятия;

- ссылки на полезные медиаресурсы и образовательные проекты по тематике занятия;
- творческие задания и темы для обсуждения с родственниками и друзьями;
- любая другая информация по теме занятия.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ:

Марийцы. Обычай, традиции, культура.

<https://yandex.ru/video/preview/14009363397368932251>

<https://youtu.be/XPGYMc7ntnE>

Удмурты. Обычай, культура, традиции.

<https://ok.ru/video/2203945996730>

<https://yandex.ru/video/preview/1409576089936915542>

https://vk.com/video-113572304_456239158