
СОДЕРЖАНИЕ

НОРМАТИВНЫЕ ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ .6

РЕГИОНАЛЬНЫЕ НОВОСТИ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ8

РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ, ПРОФОРИЕНТАЦИИ И ПРОФОБРАЗОВАНИЯ14

Журавлева Татьяна Петровна

Реализация адаптированной дополнительной общеобразовательной программы «Поварское дело» как ресурс профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья16

Кобелева Галина Александровна, Коровкина Мария Леонидовна

Организация деятельности профильных психолого-педагогических классов в Кировской области.....19

Репина Елена Юрьевна,

Овечкина Марина Валерьевна

Создание инновационного образовательного ресурса через организацию наставнической деятельности в формате «педагог-студент-ученик» как средство развития исследовательской компетентности22

Рудакова Наталья Геннадьевна

Моделирование образовательного пространства для развития инженерного мышления обучающихся в условиях сотрудничества с градообразующим предприятием АО «Кирскабель»28

Сунцова Елена Геннадьевна

Фрагменты урока учебной практики (УП.01.01)ПМ.01. Выполнение работ по обработке текстильных изделий из различных материалов по профессии 19601 Швея30

Халиуллина Раушанья Мингазутдиновна,

Мухамадзянова Наталья Васильевна,

Пашикева Яна Алексеевна

Профориентационный проект «Мы выбираем путь»35

Шуплецова Ирина Владимировна, Сюткина Наталья Аркадьевна

Реализация адаптированной образовательной программы как одно из условий успешной интеграции обучающихся с ОВЗ и инвалидов в общество 40

ИННОВАЦИОННЫЕ ПРАКТИКИ 43

Бабинцева Ольга Владимировна,

Тутынина Анна Александровна,

Бойко Елена Владимировна

Эффективные формы работы профориентации в рамках реализации региональной инновационной площадки «Технолагерь для школьников» (на примере Кировского областного государственного профессионального образовательного автономного учреждения «Омутнинский политехнический техникум») 43

Барабанова Надежда Викторовна,

Кашина Ирина Владимировна,

Широкова Наталья Валерьевна

Формирование функциональной грамотности обучающихся кадетских классов как инструмент профессиональной ориентации 47

Олюнина Маргарита Сергеевна,

Тихонова Алина Сергеевна

Системный подход к профориентационной работе в условиях введения обновленных ФГОС на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования..... 49

Попова Людмила Александровна

Системный подход к профориентационной деятельности в условиях работы межшкольного учебного комбината № 4 г. Кирова 54

Созонтова Алина Александровна,

Черанева Анна Олеговна

«Человеку нужен человек», или как родителям стать авторитетными наставниками для школьников..... 58

Хромцева Надежда Александровна

Опыт реализации модели профориентационной работы «школа-техникум-предприятие» в условиях Малмыжского района..... 62

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ..... 65

**Гисем Дарья Андреевна,
Котрехова Елена Алексеевна,**

Пономарева Екатерина Николаевна

Опыт работы центра повышения квалификации
в г. Котельниче по организационно-
методическому сопровождению учителей 65

**Зеленина Ирина Деевна,
Смехова Инна Сергеевна**

Единовременная социальная выплата молодым
специалистам: на что обратить внимание (из
опыта работы отдела Кировского
образовательного округа)..... 68

Кучина Елена Сергеевна

Аксиологический подход как основа работы
наставника с педагогами 73

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Бардыш Надежда Ивановна

Моя педагогическая семья 83

Береснева Наталия Витальевна

Формирование естественно-научной
грамотности по биологии через внеурочную
деятельность 85

**Богомолова Ирина Николаевна,
Смирнова Светлана Анатольевна**

Участие детей с ограниченными возможностями
здоровья в деятельности экологического отряда
«Ежи»..... 89

Бушуева Ольга Николаевна

Портфолио как одно из средств развития
личности ученика 91

Замятина Ольга Витальевна

Развитие речи обучающихся 5 класса
с нарушением интеллекта через приемы
мнемоники на уроках профильного труда 95

Обухова Елена Николаевна

Создание комфортной среды в процессе
воспитательной работы..... 98

Прищепина Маргарита Евгеньевна

Использование интерактивного приема
«Кроссенс» на различных этапах урока
географии..... 101

CONTENTS

REGULATORY LEGAL DOCUMENTS IN THE FIELD OF EDUCATION.....6

REGIONAL NEWS IN THE FIELD OF EDUCATION.....8

DEVELOPMENT OF A SYSTEM OF SPECIALIZED TRAINING, CAREER GUIDANCE AND VOCATIONAL EDUCATION14

Zhuravleva Tatyana P.

Implementation of the adapted additional general education program "cooking" as a resource for professional orientation and professional self-determination of students with disabilities.....16

Kobeleva Galina A., Korovkina Maria L.

Organization of activities of profile psychological and pedagogical classes in the Kirov region.....19

Repina Elena Yu., Ovechkina Marina V.

Creation of an innovative educational resource through the organization of mentoring activities in the 'teacher-student-pupil' format as a means of developing research competence.....22

Rudakova Natalia G.

Modeling of the educational space for the development of engineering thinking of students in cooperation with the city-forming 'Kirskabel'.....28

Suntsova Elena G.

Fragments of the lesson of educational practice (ep.01.01) pm.01. Performance of work on the processing of textiles from various materials by profession 19601 seamstress.....30

Khaliullina Raushanya M., Mukhametzyanova Natalia V., Pashkeeva Yana A.

Career guidance project 'We choose the path'.....35

Shupletsova Irina V., Syutkina Natalia A.

The implementation of an adapted educational program as one of the conditions for the successful integration of students with disabilities and the disabled into society.....40

INNOVATIVE PRACTICES

Babintseva Olga V., Tutykina Anna A., Boyko Elena V.

Effective forms of career guidance within the framework of the implementation of the regional innovation platform 'Technolager for schoolchildren' (on the example of the Kirov regional state professional educational autonomous institution 'Omutninsky polytechnic college').....43

Barabanova Nadezhda V., Kashina Irina V., Shirokova Natalia V.

Formation of functional literacy of students of cadet classes as a tool for professional orientation.....47

Olyunina Margarita S., Tikhonova Alina S.

A systematic approach to career guidance in the context of the introduction of updated federal state educational standards at the level of primary, basic and secondary education.....49

Popova Lyudmila A.

A systematic approach to career guidance in the working conditions of the interscholastic educational complex no. 4 in Kirov.....54

Sozontova Alina A., Cheraneva Anna O.

'A person needs a person' or how can parents become authoritative mentors for students.....58

Hromtseva Nadezhda A.

Experience in implementing the 'school-college-enterprise' career guidance model in the conditions of the Malmyzhsky district.....62

EDUCATION MANAGEMENT.....65

Gisem Daria A., Kotrekhoval Elena A., Ponomareva Ekaterina N.

Experience of the center of advanced professionals in Kotelnich for organizational and methodological support for teachers.....65

Zelenina Irina D., Smekhova Inna S.

One-time social payment for young specialists: what to pay attention to (from the work experience of the department of the Kirov educational district).....68

Kuchina Elena S.

The axiological approach as the basis of the mentor's work with teachers.....73

METHODS OF TEACHING AND EDUCATION

Bardysh Nadezhda I.

My teaching family.....83

Beresneva Natalia V. Formation of natural science literacy in biology through extracurricular activities.....	85
Bogomolova Irina N., Smirnova Svetlana A. Participation of children with disabilities in the activities of the environmental group 'hedgehogs'.....	89
Bushueva Olga N. The lead (annotation) of the article.....	91
Zamyatina Olga V. Speech development of 5th grade students with intellectual disabilities through mnemonic techniques in specialized work lessons.....	95
Obukhova Elena N. Creating a comfortable environment in the process of educational work.....	98
Prishchepa Margarita E. Using the interactive 'crossens' technique at various stages of the geography lesson.....	101

НОРМАТИВНЫЕ ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

№ п/п	Наименование документа	Суть документа
1.	Постановление Правительства РФ от 27.04.2024 № 555 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования»	<p>С 1 мая 2024 года в России начнет действовать актуализированный порядок организации целевого обучения в вузах и колледжах.</p> <p>Документ утверждает положение о целевом обучении по программам среднего профессионального и высшего образования, правила установления квоты приема на целевое обучение по программам высшего образования за счет бюджетных средств, типовую форму договора о целевом обучении в колледже или вузе, другие формы.</p> <p>Теперь предложение заказчика о заключении договоров о целевом обучении будет размещаться на единой цифровой платформе в сфере занятости «Работа в России». Оно будет общедоступным.</p> <p>Абитуриент может самостоятельно познакомиться с предложениями заказчиков и подать заявку в бумажном или электронном виде. В электронном виде заявка может быть подана через портал госуслуг.</p> <p>После завершения обучения выпускнику необходимо будет отработать в организации, которая выступила заказчиком обучения, как минимум три года.</p> <p>В договоре о целевом обучении могут быть прописаны условия о прохождении студентом-целевиком практики у заказчика. Также заказчик может установить требования к успеваемости студента</p>
2.	Приказ Минпросвещения России № 243, Рособрнадзора № 802 от 12.04.2024 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023 № 233/552»	<p>Школьникам разрешили пересдать ЕГЭ по одному из учебных предметов, сданных в текущем году.</p> <p>Предусмотрено, что участники экзаменов вправе в дополнительные дни по своему желанию один раз пересдать ЕГЭ по одному учебному предмету по своему выбору из числа предметов, сданных в текущем году (году сдачи экзамена). Для этого необходимо подать в государственную экзаменационную комиссию заявление с указанием пересдаваемого учебного предмета.</p> <p>В указанном случае предыдущий результат ЕГЭ по пересдаваемому учебному предмету будет аннулирован.</p> <p>Настоящий приказ действует до 1 сентября 2029 года</p>
3.	Письмо Минпросвещения России № 08-610, Профсоюза работников народного образования и науки РФ № 262 от 07.05.2024.	<p>Подготовлены ответы на вопросы, возникающие при применении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность.</p> <p>Речь идет о Порядке, утвержденном приказом Минпросвещения от 24 марта 2023 года № 96. Разъяснено, в частности, следующее:</p> <ul style="list-style-type: none"> – не может быть отказано в прохождении аттестации педагогического работника высшего или среднего профессионального образования с направлением подготовки, предъявляемым квалификационными характеристиками к должностям работников образования; нахождения в отпуске по уходу за ребенком до достижения им возраста 3 лет; наличия перерыва в педагогической деятельности; незначительной продолжительности работы в организации по новому месту работы; – если у педагогического работника имеется дисциплинарное взыскание, которое связано с результатами профессиональной деятельности и направлениями его работы, то данный факт может быть учтен аттестационной комиссией при проведении аттестации указанного педагогического работника в целях установления квалификационной категории и при принятии решения о соответствии результатов его работы установленным показателям;

		<p>– педагогические работники, замещающие должности «методист» или «старший методист», имеющие высшую квалификационную категорию, не вправе претендовать на установление квалификационной категории «педагог-методист»</p>
4.	<p>Закон Кировской области от 02.05.2024 № 263-ЗО «О внесении изменений в Закон Кировской области от 10.06.2015 № 546-ЗО «О мерах социальной поддержки семей, имеющих детей»</p>	<p>Внесены изменения в статью 6, в частности: многодетным семьям предоставляется право на бесплатное посещение музеев, парков культуры и отдыха, выставок на территории Кировской области.</p> <p>Многодетным семьям, при условии, что размер среднедушевого дохода семьи на каждого члена семьи не превышает величину прожиточного уровня на душу населения, установленную в Кировской области, предоставляются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ежемесячная социальная выплата на детей, обучающихся в общеобразовательных организациях, в размере 1500 руб. на следующие цели: питание, проезд в городском автомобильном (кроме такси) и электрифицированном транспорте, в автобусах пригородных сообщений, в сельской местности – на внутрирайонном транспорте (кроме такси), обеспечение одеждой для посещения учебных занятий и спортивной формой; 2) ежемесячная социальная выплата на питание детей, обучающихся в профессиональных образовательных организациях, расположенных на территории Кировской области, в размере 450 руб.; 3) компенсация расходов на оплату жилых помещений и коммунальных услуг в размере 50%; 4) ежегодная денежная выплата на приобретение твердого топлива при наличии печного отопления в размере 1140 руб.; 5) единовременная компенсация в размере 50% расходов на приобретение индивидуальных приборов учета холодной и горячей воды, электрической энергии, природного газа, но не более 2000 руб.
5.	<p>Постановление Правительства Кировской области от 16.04.2024 № 167-П «О внесении изменений в постановление Правительства Кировской области от 30.12.2013 № 242/947 «О реализации отдельных положений Закона Кировской области от 14.10.2013 № 320-ЗО «Об образовании в Кировской области»</p>	<p>Нормативы финансового обеспечения образовательной деятельности общеобразовательных организаций Кировской области изложены в новой редакции.</p> <p>Корректирующие коэффициенты к нормативам финансового обеспечения образовательной деятельности общеобразовательных организаций (за исключением общеобразовательных организаций, расположенных в сельских населенных пунктах) в части расходов на оплату труда работников в рамках обеспечения урочной деятельности и учебных расходов изложены в новой редакции.</p> <p>Корректирующие коэффициенты к нормативам финансового обеспечения образовательной деятельности общеобразовательных организаций (за исключением общеобразовательных организаций, расположенных в городских населенных пунктах, общеобразовательных организаций, в том числе обособленных подразделений юридического лица вне места его нахождения, расположенных в сельских населенных пунктах, с численностью обучающихся (воспитанников) менее 275 человек) в части расходов на оплату труда работников в рамках обеспечения урочной деятельности и учебных расходов изложены в новой редакции.</p> <p>Корректирующие коэффициенты к нормативам финансового обеспечения образовательной деятельности общеобразовательных организаций (за исключением общеобразовательных организаций, расположенных в городских населенных пунктах, общеобразовательных организаций, в том числе обособленных подразделений юридического лица вне места его нахождения (за исключением общеобразовательных организаций, расположенных в городских населенных пунктах общеобразовательных организаций, расположенных в сельских населенных пунктах, с численностью обучающихся (воспитанников) более 275 человек) в части расходов на оплату труда работников в рамках обеспечения урочной деятельности и учебных расходов изложены в новой редакции.</p>

Дорогие коллеги!

Приветствуем вас на страницах научно-методического журнала «Образование в Кировской области». В традиционной рубрике «Региональные новости в сфере образования» рассказываем вам о самых ярких и важных событиях системы образования Кировской области, об успехах педагогических работников и образовательных организаций нашего региона.

Открываем рубрику с новости о том, что **Фестивалю региональных инновационных площадок – 10 лет!** Юбилейный фестиваль прошел 25 апреля и собрал более 90 образовательных организации. В качестве почетного гостя в Фестивале приняла участие Надежда Ладилова, начальник управления профессионального развития педагогических работников Института реализации государственной политики и профразвития работников образования Государственного университета просвещения. Напомним, в 2024 году статус РИП имеют 95 образовательных организаций региона различных типов, которые реализуют 100 инновационных проектов.



В этот же день в стенах Института развития образования прошел **семинар-практикум для учителей технологии, педагогов дополнительного образования, педагогов, работающих по образовательным программам в центрах «Точка роста».** Спикером встречи выступила учитель технологии Лицея № 87 имени

Л. И. Новиковой Нижнего Новгорода, автор проекта «Школа юного инженера», обладатель премии Общества «Знание» в категории «Лучший просветительский проект года» в номинации «За лучшую просветительскую книгу» **Татьяна Галатонова.**



Продолжилась реализация **регионального проекта «ТРИО: на одной волне»**, объединяющего студентов, молодых педагогов и педагогов-наставников. Каждая встреча – это уникальная возможность профессионального общения, обсуждения и решения проблем, возникающих в образовательном процессе. Как отмечает ректор ИРО Наталья Соколова, перед системой образования региона стоит важная задача – привлечение молодых педагогов в образовательные организации. Одним из эффективных способов реализации этой задачи является проект «ТриО: на одной волне», который способствует творческому, конструктивному профессиональному взаимодействию и взаимобогащению.



В наше время, когда ритм жизни становится все быстрее, а стрессы и негативные воздействия окружающей среды могут оказать значительное влияние на психологическое состояние детей, особенно ценными становятся спокойные и стабильные отношения в семье, уважение и забота между родителями и детьми.

Формирование в семье моральных и духовных ценностей стало центральной темой **регионального родительского собрания**, на котором **3 мая** выступила спикером **Марианна Шевченко**, директор по развитию Национальной родительской ассоциации.



«Крепка семья – Крепка Россия» – этой тематике в мае был посвящен **VI Областной фестиваль иностранного языка «We live on the same planet»**. Фестиваль проводится ежегодно с 2018 года с целью приобщения детей к культуре иноязычных стран и повышения престижа изучения иностранного языка в школе. Отметим, что в этом году в Фестивале приняли участие более 100 детей из 50 образовательных организаций Кировской области.



Названы победители конкурса «Лучшая инклюзивная образовательная организация». В этом году участие в конкурсе приняли 9 образовательных организаций города Кирова и Кировской области.

– *В настоящее время уделяется особое внимание созданию условий для получения детьми с ограниченными возможностями здоровья качественного образования. И педагоги играют важную роль в этом процессе. Проведение такого конкурса способствует распространению позитивного педагогического опыта в области инклюзивного образования,* – отметила

министр образования Кировской области Ольга Рысева.

По итогам конкурса награждены:

• в номинации «Лучшая инклюзивная школа»:

– лауреаты – школа № 9 г. Кирова и школа № 5 г. Вятские Поляны;

– победитель – школа № 32 г. Кирова;

• в номинации «Лучшая инклюзивная профессиональная образовательная организация»:

– лауреаты – Кировский многопрофильный техникум, Вятский аграрно-промышленный техникум, Техникум промышленности и народных промыслов г. Советска, Кировский сельскохозяйственный техникум имени дважды Героя Социалистического Труда А. Д. Червякова;

– победитель – Вятский автомобильно-промышленный колледж;

• в номинации «Лучший инклюзивный детский сад»:

– победитель – детский сад № 11 г. Кирова.



Полноценное включение органов местного самоуправления в вопросы управления качеством образования – один из приоритетов региональной политики в области образования. При поддержке министерства образования Кировской области состоялся **семинар для руководителей органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования**, на котором обсудили актуальные вопросы развития региональной системы образования! Приятным сюрпризом для участников семинара стало вручение книги «История системы образования Кировской области», которая создавалась при участии всех образовательных округов и муниципалитетов.



23 мая Кировская область встретила Эстафету флага Всероссийского конкурса «Мастер года» от Пермского края и передаст ее в республику Марий Эл. Конечной точкой маршрута в 2024 году станет Тюменская область: именно там с 26 сентября по 3 октября пройдет финал Конкурса «Мастер года». И мы с вами будем поддерживать преподавателя Кировского педагогического колледжа Андрея Калинина.



В преддверии лета и международного праздника Дня защиты детей подвели итоги регионального этапа Всероссийского проекта «Мир возможностей» партии Единая Россия. Поздравляем победителей – образовательные организации и лидеров каждой акции:

- «Крепка семья – сильна Россия» – детский сад № 7 «Аленушка» г. Белая Холуница;
- «Финансовая безопасность в цифровом мире» и «Я – гражданин России» – гимназия г. Уржума;
- «Традиции здорового питания» – школа с. Слудка Вятскополянского района.

Напомним, в акциях приняли активное участие 116 образовательных организаций региона.



Одним из значимых событий июня стало награждение четверых ребят из Кировской области нагрудным знаком «Горячее сердце» за неравнодушие, активную гражданскую позицию и готовность бескорыстно прийти на помощь людям. Всероссийская общественно-государственная инициатива «Горячее сердце» проводится в России ежегодно. Инициатива направлена на объединение усилий органов государственной власти и общественных организаций в целях гражданского, нравственного и патриотического воспитания подрастающего поколения, выявление в субъектах Российской Федерации примеров героических и отважных поступков. Так, **Артем Белявин**, студент Кировского авиационного техникума, и **Денис Мелентьев**, ученик средней школы г. Орлова, проявили мужество в спасении тонущих детей летом 2023 года. **Евгений Бурков**, студент Орлово-Вятского сельскохозяйственного колледжа, и **Александр Шалагинов**, студент Орловского колледжа педагогики и профессиональных технологий, смогли задержать преступника, совершившего особо тяжкое преступление, до приезда сотрудников отдела полиции и передать его в руки правоохранительных органов.



Навигатор детства из Кирова стала победителем всероссийского фотофестиваля «Посмотри!». Работа **Алеси Половниковой, навигатора детства, советника директора по воспитанию школы № 47 г. Кирова**, стала одной из лучших. Заслуженные награды победители получили из рук директора Росдетцентра Александра Кудряшова. Всего фестиваль собрал более 3000 работ, 20 из которых стали лучшими.

– Я была очень рада принять участие в таком значимом мероприятии и поделиться своим видением родного края. Хочу выразить благодарность организаторам за возможность проявить себя и получить оценку своей работы от профессионалов. Это вдохновляет продолжать творить и открывать новые горизонты, – поделилась **Алеся Половникова**.



4 июня между Гомельским областным институтом развития образования и Институтом развития образования Кировской области подписано соглашение о сотрудничестве. Его цель – создание, развитие и продвижение системы непрерывного повышения профессионализма педагогических и руководящих работников системы образования.

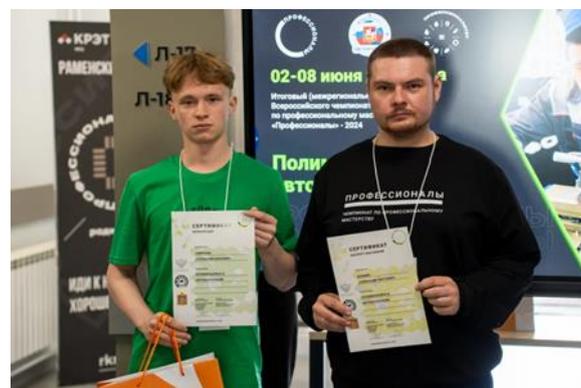


В приоритете – подготовка квалифицированных кадров! В июне в Институте развития

образования успешно завершили профессиональную переподготовку учителя начальных классов, воспитатели детских садов и учителя-логопеды и дефектологи. Поздравляем, коллеги! В добрый путь!



Кировский студент стал призером всероссийского чемпионата «Профессионалы». Чемпионат проводится в рамках федерального проекта «Профессионалитет». Наш регион на чемпионате представил студент 3 курса Вятского электромашиностроительного техникума **Степан Смирнов** вместе с экспертом-наставником Александром Бондиным, мастером производственного обучения Вятско-Полянского механического техникума. Ранее он победил в региональном чемпионате, а по результатам сложных соревновательных дней итогового чемпионата завоевал **3 место**. Поздравляем Степана Смирнова с успешным завершением чемпионата. Желаем дальнейших успехов на профессиональном пути и новых побед!



Кировская выпускница набрала 300 баллов на ЕГЭ. Полина Сизова, выпускница Лицея № 21 г. Кирова, получила на ЕГЭ максимальные баллы сразу по трем предметам: русский язык, математика профильного уровня, физика.

– *Таких результатов я добилась исключительно благодаря своим прекрасным учителям. Они не только подготовили меня к заданиям ЕГЭ, но и помогли узнать свои предметы гораздо глубже. Кроме того, огромную роль сыграли забота и поддержка моих родителей. Они с детства много занимались со мной, расширяли кругозор, прививали любовь к знаниям. Я очень благодарна всем за помощь и веру в меня!* – поделилась **Полина Сизова**.



Кировская область входит в топ-10 регионов по количеству победителей школьных олимпиад. На заседании Комитета Совета Федерации по науке, образованию и культуре заместитель председателя правительства Кировской области **Светлана Шумайлова** представила опыт работы региона с одаренными детьми.

– *С 2015 года Кировская область входит в топ-10 субъектов Российской Федерации, показывающих лучшие результаты на заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников,* – отметила зампред. – *В школах открыто 22 сетевых инженерных класса, где планирующие поступать на технические специальности школьники занимаются по специально разработанным программам.*

Координатором работы с одаренными детьми является «Центр дополнительного образования одаренных школьников». За время работы Центра подготовлены 28 победителей и призеров международных олимпиад по математике, биологии, информатике и физике, а также 236 победителей и призеров Всероссийской олимпиады школьников по математике, физике, биологии и химии.



Колледж из Кирово-Чепецка одержал победу в грантовом конкурсе «Профессионалитет».

– *В следующем году к кластерам по машиностроению, медицине и агропрому добавится еще один – в химической отрасли. Направление важное и для региона, и для страны. Продолжаем готовить квалифицированные кадры в связке с ведущими отраслевыми предприятиями региона. В новый кластер вошли две образовательные организации. Ядром станет Вятский автомобильно-промышленный колледж в Кирово-Чепецке. Он получит грант в 100 млн руб. на развитие образовательной среды. Также в создании кластера примут участие крупные предприятия химической отрасли,* – рассказал губернатор Кировской области **Александр Соколов**.

19 июня в рамках профильного дня, посвященного образованию, педагоги образовательных организаций Кировской области провели мероприятия в павильоне «Рабочий и колхозница» на ВДНХ. Гости выставки отметили, что участие в ней позволило им не только провести время с пользой, но и узнать больше о жизни и традициях Кировской области.



Кировчане вошли в пятерку сильнейших на Туриаде. Напомним, с 2013 года «Туриада» собирает победителей региональных спортивно-туристских слетов, студентов, обучающихся по специальностям, связанным с туризмом, и профессиональных тренеров по спортивному туризму, экспертов и волонтеров.



Сразу пять кировских педагогов удостоены наград конкурса «Серафимовский учитель». По итогам конкурса в числе победителей названы 5 кировских педагогов, из них 3 – сельские учителя. Для Вятского края, который в этом году отмечает 650-летие своей столицы – города Кирова – победа в престижном педагогическом конкурсе стала значимым событием.

По итогам конкурса почетное звание «Серафимовский учитель» присвоено **Изместьевой Инге Юрьевне**, учителю начальных классов Вятской православной гимназии, почетное звание «Серафимовский наставник» – **Зашихину Владимиру Александровичу**, директору школы с. Ошлань Богородского района.

Лауреатами педагогической премии стали педагоги школы с. Ошлань Богородского района **Карловская Надежда Викторовна**, учитель истории и обществознания, и **Кондратова Татьяна Васильевна**, учитель начальных классов. Воспитателю детского сада № 185 г. Кирова **Дехтеревой Екатерине Николаевне** присуждена поощрительная премия.

Дорогие коллеги, от всей души поздравляем! Гордимся! Заслуженная награда! Желаем вдохновения, творчества и новых достижений!



Кировская область приняла участие в Международной научно-практической конференции «Образовательный процесс – XXI век». Конференция прошла в рамках соглашения о сотрудничестве между ИРО Кировской области и Гомельским областным институтом развития образования.

Мы работаем для вас! Будьте в центре событий главных образовательных мероприятий региона!

*А. А. Глушкова, М. А. Касимова,
специалисты по связям с общественностью
отдела информационной политики
Института развития образования
Кировской области*

РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ, ПРОФОРИЕНТАЦИИ И ПРОФОБРАЗОВАНИЯ

Основным фактором, определяющим рынок труда в России, является демографический. Здесь наблюдается снижение численности населения в возрасте 30–39 лет, увеличение численности старшей возрастной группы и что наиболее важно – увеличение численности населения в возрасте 15–19 лет. «Из-за демографического спада 90-х численность граждан в возрасте от 30 до 39 лет снизится к 2030 году на 7,2 млн. Это возраст, когда достигается высокая производительность труда, а работник максимально склонен к технологическим инновациям. При этом численность граждан от 15 до 29 лет в этот же период прирастает практически на 3 млн, это наше демографическое окно возможностей», – сказал министр труда и социальной защиты РФ Антон Котяков на заседании президиума Госсовета по рынку труда.

Одним из целевых показателей, направленных на достижение национальной цели «Реализация потенциала каждого человека, развитие его талантов, воспитание патриотичной и социально ответственной личности», установленным майским Указом Президента Российской Федерации стал показатель «Обеспечение к 2030 году функционирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи, основанной на принципах ответственности, справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию 100 процентов обучающихся».

С 1 мая 2024 года изменились государственные требования к организации целевого обучения по образовательным программам среднего профессионального и высшего обра-

зования. Все предложения о целевом обучении подлежат размещению на Единой цифровой платформе в сфере занятости и трудовых отношений «Работа в России», которая выступает в качестве посредника между абитуриентом (студентом), образовательной организацией и работодателем.

В сложившейся ситуации основными вызовами, стоящими перед системой образования, становится развитие системы профильного обучения, профориентации, профессионального образования, ускоренная интеграция выпускников на рынке труда и обеспечение быстрого и качественного профессионального образования на протяжении всей жизни.

В настоящее время экономика Кировской области испытывает потребность в кадрах в таких сферах, как: образование, медицина, сельское хозяйство и промышленность и др.

С целью решения кадровой проблемы в 2024 году в регионе начали действовать в рамках федерального проекта «Профессионалитет» кластеры «Машиностроение», «Клиническая и профилактическая медицина», «Цифровая трансформация АгроВятки», с 2025 года – кластер «Химическая отрасль». В кластер входят колледжи и техникумы и ведущие работодатели Кировской области по отрасли. Федеральный проект «Профессионалитет» направлен на синхронизацию кадровой потребности предприятий с возможностью системы среднего профессионального образования в целях развития экономики Российской Федерации в условиях импортозамещения.

С 1 сентября во всех школах Российской Федерации, в том числе и региона, начала реализоваться единая модель профессиональной ориентации, получившая название «Профминимум», сопровождающаяся целым спектром готовых материалов и решений. Цель реализации «Профминимума» – формирование единого профориентационного пространства в системе общего образования Российской Федерации. Профориентационными активностями в рамках проекта охватываются обучающиеся 6–11-х классов общеобразовательных организаций, в том числе с ОВЗ и инвалидностью. В Кировской области «Профминимум

введен в 97% школ для 60 739 обучающихся 6–11 классов (это 100% школ, где есть 6–11 классы). В реализации «Профминимума» участвует не только образовательные организации, но и предприятия-партнеры, для которых активное участие дает возможность получить потенциальные компетентные кадры в будущем, организации среднего профессионального и высшего образования.

С 1 января 2024 года в Кировской области по поручению Губернатора стартовал проект «Моя первая профессия». Цель проекта «Первая профессия» – освоение школьниками рабочей профессии и получение вместе с аттестатом о среднем общем образовании свидетельства о профессиональном обучении. Профессиональное обучение в этом году идет по таким профессиям как тракторист-машинист сельскохозяйственного производства, водитель, лаборант химического анализа, швея, чертежник. Выбор профессии обусловлен, в том числе и кадровой потребностью районов области.

Одним из важнейших механизмов, формирующих связь между школой и образовательной организацией среднего профессионального образования и высшего образования, в которой сегодняшний школьник продолжит обучение по выбранной специальности и, в дальнейшем, будет трудоустроен на предприятия и в организации Кировской области становится профильное обучение. Целями профильного обучения являются формирование готовности учащихся к осознанному жизненному и профессиональному самоопределению через раскрытие интересов и способностей; выстраивание индивидуальной образовательной траектории с учетом склонностей, запросов, интересов; профессиональная ориентация учащихся, популяризация профессий, востребованных экономикой региона. В Кировской области созданы и функционируют профильные классы в том числе, с аграрной, инженерно-технологической, педагогической, медицинской направленностью профильного класса. Деятельность профильных классов направлена на развитие системы ранней профориентации и профильного обучения.

КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» обеспечивает методическое сопровождение профориентационной работы. В области рабо-

тают региональные инновационные площадки, такие как «Модель профориентационной работы «Школа – техникум – предприятие» в условиях сельской местности», «Технолагерь для школьников как инновационная форма профориентационной работы в техникуме», «Развитие инновационно-технологической культуры обучающихся в ходе реализации профориентационной программы «Выбор профессии» на основе сетевого взаимодействия», «Модель гибкого образовательного маршрута обучающихся СПО в практике формирования профессиональных компетенций», «Социализация личности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в инклюзивном образовательном пространстве через профориентационную деятельность», «Развитие инженерного мышления учащихся через проектно-исследовательскую деятельность», «Формы организации профессиональной ориентации обучающихся по инженерно-железнодорожному направлению» «Новые формы, механизмы и технологии организации профилизации образования в условиях работы психолого-педагогического класса», «Модель педагогического управления в профессиональном самоопределении обучающихся», «Системный подход к профориентационной работе в условиях введения обновленных ФГОС на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования» и др. Проводятся курсы повышения квалификации по теме «Сопровождение профориентационной работы с обучающимися 6–11 классов», областные родительские собрания, посвященные вопросам профориентации и др.

Таким образом, сегодня посредством механизмов стратегического управления образованием решаются задачи развития системы профильного обучения, профориентации и профессионального образования в образовательных организациях Кировской области.

*Лучинина Н. А.,
заведующий кафедрой
профессионального образования
Института развития образования
Кировкой области*



Журавлева Татьяна Петровна,
социальный педагог,
КОГБУ для детей-сирот и детей,
оставшихся без попечения родителей,
«ЦПД им. Г. С. Плюснина с. Верховонданка»,
Даровской район, Кировская область

РЕАЛИЗАЦИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «ПОВАРСКОЕ ДЕЛО» КАК РЕСУРС ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Аннотация. Статья посвящена организации работы по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Раскрывается содержание адаптированной дополнительной общеобразовательной программы «Поварское дело». Перечисляются условия для профориентационной работы, созданные в Центре помощи детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей. Отражена теоретическая и практическая деятельность Центра, направленная на подготовку детей-сирот к самостоятельной жизни.

Ключевые слова: обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, адаптированная дополнительная общеобразовательная программа, профессиональная ориентация, поварское дело, самоопределение, дифференцированный подход.

Zhuravleva Tatyana P.,
social pedagogue,
KOGBU for orphans and children
left without parental care,
'G. S. Plyusnin Center for Children, v. Verkhovondanka',
Darovskaya district, Kirov region

IMPLEMENTATION OF THE ADAPTED ADDITIONAL GENERAL EDUCATION PROGRAM "COOKING" AS A RESOURCE FOR PROFESSIONAL ORIENTATION AND PROFESSIONAL SELF- DETERMINATION OF STUDENTS WITH DISABILITIES

Abstract. The article is devoted to the organization of work on professional orientation and professional self-determination of students with disabilities. The content of the adapted additional general education program "Cooking" is revealed. The conditions for career guidance work created at the Center for Assistance to Orphans and Children left without Parental Care are listed. The theoretical and practical activities of the Center aimed at preparing orphans for independent life are reflected.

Keywords: students with disabilities, adapted additional general education program, professional orientation, cooking, self-determination, differentiated approach.

В КОГБУ для детей-сирот «ЦПД имени Г. С. Плюснина с. Верховонданка Даровского района» воспитывается 69 детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, 25 из них – дети-инвалиды.

Проживание воспитанников в условиях детского дома ограничивает их социальные

контакты, не позволяет в полном объеме усвоить социальные навыки, которые потребуются им в самостоятельной жизни. Наличие диагноза «умственная отсталость» ограничивает спектр профессий, которыми обучающиеся могли бы овладеть после выпуска из школы.

В связи с вышесказанным становится актуальной организация работы по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В Центре созданы достаточно хорошие условия для профориентационной работы, имеются швейная, столярная, ткацкая, гончарная мастерские, мастерские поварского дела и резьбы по дереву.

Остановимся подробнее на реализации программы по поварскому делу, которое стало востребованным выпускниками Центра.

С целью профориентационной деятельности по данной специальности в 2019 году разработана адаптированная дополнительная общеобразовательная программа (АДОП) «Поварское дело». Вначале обучение приготовлению пищи проходило только лишь на уроках социально-бытовой ориентации, но, как показала практика, этого было недостаточно.

Кроме того, предпосылками к углубленному изучению поварского дела стал интерес воспитанников к процессу приготовления пищи, когда в 2017 году при поддержке уполномоченного по правам ребенка В. В. Шабардина в области проходил проект «Я повар», в котором активное участие приняли наши воспитанники.

Данный проект включал два этапа. На первом этапе 8 воспитанников школы присутствовали на мастер-классах в ведущих кафе области, были участниками экскурсий на предприятия пищевой промышленности. В результате наш воспитанник вышел в финал, и ему была организована поездка в Москву, в студию Ю. Высоцкой.

В этом же году согласно идее проекта «Я повар» с помощью социальных партнеров было принято решение на базе образовательной организации разработать и реализовать проект, направленный на подготовку детей-сирот к самостоятельной жизни «Как хорошо уметь... готовить».

Первым этапом проекта стало обучение детей навыкам обустройства кухонных помещений и приготовления пищи. До 2017 года в школе-интернате имелось лишь одно помещение для проведения уроков социально-бытовой ориентации, которое находилось в учебном корпусе.

В настоящее время в Центре функционируют четыре кухни, оборудованные соответствующей мебелью, современной бытовой техникой, красивой посудой.

АДОП «Поварское дело» составлена с учетом возрастных и психологических особенностей развития воспитанников и включает в себя следующие разделы, которые можно изучать независимо друг от друга:

– «Поваренок» – обучение приготовлению простых блюд для детей младшего и среднего возраста.

– «Я – повар» – для обучающихся старшего возраста, выбравших профессию «повар».

– «Сладкоежка» – для желающих научиться готовить сладкую выпечку.

– «Здоровое питание» – раздел о значении питания в жизни человека.

Цель программы – создание условий для обучения воспитанников практическим навыкам самостоятельного приготовления пищи.

Задачи программы:

– формирование доступных технических и технологических знаний;

– развитие общетрудовых умений и навыков;

– обучение профессиональным приемам труда по выбранной специальности и привитие детям соответствующих трудовых навыков;

– воспитание устойчивого положительного отношения к труду;

– формирование чувства коллективизма, ответственности за порученное дело, добросовестности, честности, готовности помочь товарищу, приносить пользу коллективу;

– формирование бережного отношения к общественной собственности.

На занятиях поварского дела расширяется кругозор воспитанников о значении питания в жизни и деятельности человека; формируются знания о разнообразии пищи, ее целебных свойствах, о культуре питания; совершенствуются умения приготовления блюд, эстетического и творческого их оформления и украшения.

При обучении теории используются наглядные пособия: плакаты, цветные иллюстрации, технологические карты, натуральные образцы, схемы приготовления блюд. Теоретический материал соответствует содержанию

практической работы: после изучения теоретического материала воспитанники приступают к приготовлению блюд.

Задача практической работы заключается в закреплении теоретического материала и совершенствовании приемов, умений и навыков по приготовлению блюд, а также учащиеся знакомятся с организацией рабочего места, санитарно-гигиеническими требованиями, с соблюдением правил техники безопасности при работе с оборудованием. Занятия направлены на воспитание таких личностных качеств, как трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость, экономное и бережное отношение к продуктам, желание и стремление приготовления доброкачественной пищи.

При выполнении практической работы воспитанники учатся использовать инструкционно-технологические карты, которые включают норму продуктов, технологию приготовления, требования к качеству, правила подачи блюда.

Поскольку возможности и потребности детей с ограниченными возможностями здоровья строго индивидуальны, то при обучении поварскому делу формируются группы со сходным уровнем развития, процесса освоения основ данной профессии.

Каждая группа обучается основам поварского дела в темпе, доступном для понимания детей. Учебный теоретический материал изучается постепенно, полученные теоретические знания затем закрепляются на практических занятиях.

Для повышения эффективности обучения на практических занятиях «Основы поварского дела» применяется дифференцированный подход. Он заключается в выполнении учащимися с умственной отсталостью индивидуальных и также групповых заданий разного уровня.

Для успешной адаптации и последующей социализации старшеклассников с умственной отсталостью на уроках поварского дела и на практических занятиях на кухне столовых и кафе следует прививать им необходимые навыки работы в трудовых коллективах.

Для формирования навыка, необходимого в будущем для работы на предприятиях общепита, используются групповые формы обуче-

ния. В группу включаются дети разной степени умственной отсталости. При этом более сильные учащиеся являются лидерами подобных групп, они берут на себя обязанности по руководству и контролю за выполнением заданий, распределяют обязанности при приготовлении тех или иных блюд. Учащиеся с умеренной умственной отсталостью, работая в таких группах, легче осваивают навыки приготовления тех или иных блюд, у них появляется практический интерес, формируются потребности в получении практических навыков поварского дела.

Как показала практика, воспитанники легко овладевают навыками приготовления простейших блюд (горячие бутерброды, каши, макароны, салаты, картофель), умеют пользоваться посудой и бытовой техникой, готовить блюдо по рецепту, составлять меню на будничной или праздничной день, могут накрыть стол.

Полученные знания на занятиях кулинарией дети реализуют через специально организованные мероприятия, конкурсы, праздники, на которые приглашают гостей из других групп.

Совсем недавно в школе появилась новая форма организации досуга «Молодежное кафе», где юные повара проявляют свои кулинарные способности.

К реализации программы «Поварское дело» привлекаются социальные партнеры-волонтеры волонтерского движения ООО «Сегежа Цифровые Решения», которые организуют мастер-классы поварского дела.

С начала реализации адаптированной дополнительной общеобразовательной программы «Поварское дело» прошло 5 лет, и до сих пор она является самой востребованной среди воспитанников. За период с 2021 года в профессиональные училища области по специальности «повар» поступили 8 воспитанников, 5 человек из которых закончили обучение.

На протяжении трех лет наши воспитанники занимали призовые места в региональном чемпионате по профессиональному мастерству «Абилимпикс» в номинации «Поварское дело»: 2020 год – диплом 3 степени, 2021 год – диплом 3 степени, 2022 год – диплом 2 степени.



Кобелева Галина Александровна,
директор ЦНППМ,
КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»,
г. Киров,
Коровкина Мария Ленидовна,
и.о. директора,
МКУ ДО «МРЦ»,
г. Кирово-Чепецк, Кировская область

ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОФИЛЬНЫХ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССОВ В КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Аннотация. На сегодняшний день актуальным является вопрос привлечения молодых педагогов в профессию. Для решения этой задачи в Российской Федерации создается сеть профильных психолого-педагогических классов. В нашем регионе в таких классах обучаются более 500 школьников на базе 24 школ. В статье рассматриваются особенности организации профильных психолого-педагогических классов в Кировской области.

Ключевые слова: профильные психолого-педагогические классы.

Kobeleva Galina A.,
director of the Center for Continuous Improvement of Pedagogical Excellence,
KOGOAU DPO 'Institute for the Development of Education in the Kirov Region',
Kirov,
Korovkina Maria L.,
acting director,
MKU DO 'Multifunctional Resource Center',
Kirovo-Chepetsk, Kirov region

ORGANIZATION OF ACTIVITIES OF PROFILE PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL CLASSES IN THE KIROV REGION

Abstract. Today, the issue of attracting young teachers to the profession is relevant. To solve this problem, a network of specialized psychological and pedagogical classes is being created in the Russian Federation. In our region, more than 500 schoolchildren study in such classes in 24 schools. The article discusses the features of the organization of specialized psychological and pedagogical classes in the Kirov region.

Keywords: specialized psychological and pedagogical classes.

Система образования Кировской области насчитывает более 1000 образовательных организаций, среди них 445 школ. Общее число педагогических работников более 20 тысяч человек, из которых наибольшее количество, около 9 тысяч (44%) – это учителя школ. В целом по региону почти половину составляют педагогические работники среднего возраста от 35 до 54 лет (49%). При этом численность педагогических работников в возрастной группе до 35 лет составляет не более 19%, к возраст-

ной группе старше 55 лет можно отнести практически треть педагогов. Ежегодно в систему образования приходит примерно 200 молодых специалистов, чего недостаточно, и преобладающее количество педагогов старшего возраста свидетельствует о возрастном дисбалансе в общеобразовательных организациях и необходимости омолаживать педагогические кадры.

Поэтому одним из трендов современного образования в целом по стране и в нашем регионе является создание в школах профильных

психолого-педагогических классов. Их открытие началось в 2021 году по поручению Министра просвещения Российской Федерации, а к концу 2024 года необходимо создать пять тысяч профильных психолого-педагогических классов во всех субъектах Российской Федерации.

Обучение в профильных психолого-педагогических классах предполагает прежде всего формирование внутренней мотивации для дальнейшего обучения в педагогических вузах и колледжах, формирование лидерских качеств, «гибких» навыков, которые необходимы «учителю будущего». Деятельность профильных психолого-педагогических классов направлена на расширение представления обучающихся о профессии педагога, формирование позитивного отношения к профессии «учитель»; ознакомление с личностными и профессиональными требованиями к педагогу; развитие познавательной активности, креативности, организаторских и коммуникативных способностей, выявление и оценку мотивационной готовности к педагогической деятельности, а также проведение профессиональных проб для обучающихся при работе с младшими школьниками и в условиях летнего пришкольного лагеря.

В Кировской области сложились три основные модели организации деятельности классов профильной направленности, в том числе психолого-педагогических классов.

Первая модель предполагает «внутришкольную профилизацию» – психолого-педагогический класс создается в образовательной организации. Базовые и профильные общеобразовательные предметы, факультативные и элективные курсы реализуются силами педагогов данной образовательной организации, опираясь на ее ресурсную базу. Модель целесообразно применять в крупных школах.

Вторая модель – сетевое взаимодействие общеобразовательных организаций для совместной организации психолого-педагогического класса. В каждой школе реализуются базовые общеобразовательные дисциплины, а профильные дисциплины и элективные курсы реализуются на базе одной из школ, обладающей соответствующими кадровыми и материальными ресурсами. Модель сетевого взаимодействия может быть расширена за счет привлечения к сотрудничеству профильных организаций и высших учебных заведений.

Третья модель организации психолого-педагогического класса предполагает выделение одной образовательной организации в качестве ресурсного центра. Ресурсный центр берет на себя подготовку обучающихся по профильным предметам и элективным курсам в целях повышения качества образования, индивидуализации процесса обучения с учетом профессиональных интересов учащихся. Деятельность ресурсного центра может осуществляться на основе договора о дополнительном образовании, может быть реализована как в очном, так и в дистанционном формате.

В Кировской области распоряжением министерства образования от 07.06.2023 № 671 утвержден план мероприятий по развитию сети профильных психолого-педагогических классов на 2023–2024 годы в соответствии с планом мероприятий по реализации Концепции подготовки педагогических кадров до 2030 года. Основными показателями выполнения плана мероприятий является создание не менее 23 классов (групп) в 2023 году и не менее 41 класса в 2024 году. В зависимости от того, какие виды деятельности планируется реализовать, можно выделить следующие уровни профориентационной работы.

Уровень профориентационной работы	Описание деятельности			
	Мероприятия	Внеурочная деятельность / дополнительное образование	Профильная смена	Профильные предметы
Минимальный	1) школьные мероприятия; 2) мероприятия «дорожной карты», определенные распоряжением МО КО от 07.06.2023 № 671	–	–	–

Базовый	1) школьные мероприятия; 2) мероприятия «дорожной карты», определенные распоряжением МО КО от 07.06.2023 № 671	Курсы внеурочной деятельности / программы дополнительного образования (на базе школы или ОДО, сетевой ПППК)	–	–
Повышенный	1) школьные мероприятия; 2) мероприятия «дорожной карты», определенные распоряжением МО КО от 07.06.2023 № 671	Курсы внеурочной деятельности / программы дополнительного образования (на базе школы или ОДО, сетевой ПППК)	1) отряд из обучающихся ПППК (на базе школы или ОДО); 2) практикум в качестве вожатых в пришкольном лагере	–
Продвинутый	1) школьные мероприятия; 2) мероприятия «дорожной карты», определенные распоряжением МО КО от 07.06.2023 № 671	Курсы внеурочной деятельности / программы дополнительного образования (на базе школы или ОДО, сетевой ПППК)	1) отряд из обучающихся ПППК (на базе школы или ОДО); 2) практикум в качестве вожатых в пришкольном лагере	1) профильные предметы в учебном плане; 2) элективные курсы

В силу того, что некоторые школы области реализуют профориентационную работу на педагогические специальности, начиная с 7 класса, можно рекомендовать следующее распределение уровней по классам:

7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс
Минимальный, Базовый	Минимальный, Базовый, Повышенный	Минимальный, Базовый	Повышенный, Продвинутый	Повышенный, Продвинутый (без профильной смены)

Для того, чтобы существующие и открывающиеся классы успешно функционировали, педагогам, работающим в них, необходимо оказывать адресную помощь по организационно-методическому обеспечению деятельности профильных психолого-педагогических классов:

– были организованы проектно-аналитические сессии для руководителей образовательных организаций по развитию психолого-педагогических классов на базе Вятского государственного университета. Участники сессий работали над содержанием и средствами организации деятельности психолого-педагогических классов;

– институтом развития образования были подготовлены и направлены в школы методические рекомендации по организации летней профильной смены для обучающихся психолого-педагогических классов, включающие примерное расписание работы смены, примерное содержание занятий и описание форм их проведения, приведен пример программы продолжительностью 10 дней.

– в 2023–2024 учебном году КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области совместно с педагогическим институтом Вятского государственного университета была организована деятельность творческой лаборатории. Участники лаборатории разработали программы

курса внеурочной деятельности для профильных психолого-педагогических классов (на

уровне среднего общего образования) и примерное содержание каждого занятия.

*Список использованных источников
и литературы*

1. Концепция профильных психолого-педагогических классов. – 2021. – URL : <https://clck.ru/3BRxxa> (дата обращения : 26.06.2024).

2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.06.2022 № 1688-р «О Концепции психолого-педагогических классов и

подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года».

3. Распоряжение министерства образования Кировской области от 07.06.2023 № 671 «Об утверждении Плана мероприятий по развитию сети профильных



Репина Елена Юрьевна,

учитель начальных классов, методист,

Овечкина Марина Валерьевна,

учитель начальных классов, заместитель директора

по УВР,

МБОУ «Гимназия № 46»,

г. Киров

СОЗДАНИЕ ИННОВАЦИОННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО РЕСУРСА ЧЕРЕЗ ОРГАНИЗАЦИЮ НАСТАВНИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ФОРМАТЕ «ПЕДАГОГ-СТУДЕНТ-УЧЕНИК» КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ

Аннотация. В данной статье предлагается рассмотреть опыт создания инновационного образовательного ресурса в рамках наставнической деятельности. Преследуя педагогическую задачу системного формирования навыков проектной и исследовательской деятельности у учащихся, педагог должен сам в значительной мере овладеть этой профессиональной компетенцией. Педагоги, способные к продуктивной творческой деятельности, развитию собственной профессиональной компетентности, могут не только удовлетворить потребности общества в формировании саморазвивающейся личности выпускника школы, но и стать примером, мудрым наставником, передавая свой опыт и знания молодым специалистам, студентам педагогических специальностей. В результате будущие педагоги получают колоссальный опыт работы с учащимися, руководя проектной и исследовательской деятельностью детей, перенимают опыт работы передовых педагогов; педагоги-наставники получают помощь от студентов, имеют возможность реализовать учебные проектные, свои творческие замыслы; ученики радуются общению и совместной деятельности с молодыми педагогами, учатся работать в команде, создавая проекты. Представленный проект направлен на решение проблемы недостаточной сформированности практических навыков запоминания словарных слов из орфографического и орфоэпического словарей у учащихся начальных классов. В результате работы создан мнемотехнический словарь – печатное пособие, позволяющее организовать работу с младшими школьниками по запоминанию словарных слов и норм орфоэпии средствами мнемотехники. Описанный опыт будет полезен учителям-наставникам для организации командной проектной работы с молодыми педагогами и студентами педагогических специальностей по созданию образовательных ресурсов и развитию собственной исследовательской компетентности.

Ключевые слова: *наставническая деятельность, исследовательские компетенции, проектная команда, образовательные ресурсы, мнемотехнические приемы и методы, апробация.*

Repina Elena Yu.,
primary school teacher, methodologist,
Ovechkina Marina V.,
primary school teacher, deputy director for internal affairs,
MBOU 'Gymnasium No. 46',
Kirov

CREATION OF AN INNOVATIVE EDUCATIONAL RESOURCE THROUGH THE ORGANIZATION OF MENTORING ACTIVITIES IN THE 'TEACHER-STUDENT-PUPIL' FORMAT AS A MEANS OF DEVELOPING RESEARCH COMPETENCE

Abstract. This article proposes to consider the experience of creating an innovative educational resource as part of mentoring activities. Pursuing the pedagogical task of systematically developing the skills of project and research activities in students, the teacher himself must largely master this professional competence. Teachers who are capable of productive creative activity and the development of their own professional competence can not only satisfy the needs of society in the formation of a self-developing personality of a school graduate, but also become an example, a wise mentor, passing on their experience and knowledge to young specialists and students of pedagogical specialties. As a result, future teachers gain tremendous experience working with students, supervising children's project and research activities, and adopt the work experience of advanced teachers; mentor teachers receive help from students and have the opportunity to implement educational projects and their own creative ideas; students enjoy communication and joint activities with young teachers, learn to work in a team, creating projects. The presented project is aimed at solving the problem of insufficient development of practical skills in memorizing vocabulary words from spelling and spelling dictionaries among primary school students. As a result of the work, a mnemonic dictionary was created - a printed manual that allows you to organize work with primary schoolchildren on memorizing vocabulary words and spelling norms using mnemonics. The described experience will be useful for teacher-mentors to organize team project work with young teachers and students of pedagogical specialties to create educational resources and develop their own research competence.

Keywords: *mentoring activities, research competencies, project team, educational resources, mnemonic techniques and methods, testing.*

Образование в XXI веке меняет свой вектор, обеспечивая переход от «многознания» к качествам личности (компетенциям), востребованным эпохой глобализации. Меняются цели и задачи образования, т. к. дальнейшее накопление информации ведет к перегрузке учащихся, и задача учителя заключается не в суммировании знаний, а в вооружении учащегося инструментом, который можно использовать для получения этих знаний самостоятельно. Этот инструмент – навыки проектной и исследовательской деятельности.

В соответствии с ФГОС НОО учебный процесс должен содействовать всестороннему развитию школьников. В частности, в соответствующих положениях указывается, что должны использоваться разнообразные методики и формы обучающего процесса, исследования и проекты. (ФГОС НОО, п. 19.9)

Преследуя педагогическую задачу системного формирования навыков проектной и исследовательской деятельности у учащихся, педагог должен сам в значительной мере овладеть этой профессиональной компетенцией, которая включает в себя:

1) операционные исследовательские умения (применять методы научного познания, выдвигать гипотезу, намечать цели и задачи исследования, делать выводы из полученных результатов и теоретического анализа концепций);

2) организаторские исследовательские умения (применять приемы самоорганизации, планировать научно-исследовательскую работу, проводить самоанализ и самоконтроль, регулировать свои действия в процессе работы);

3) практические исследовательские навыки (работать с литературой, проводить экспериментальное исследование, наблюдать факты

и явления, собирать и обрабатывать данные, внедрять полученные результаты в практическую деятельность);

4) коммуникативные исследовательские умения (применять приемы сотрудничества в процессе исследовательской деятельности, участвовать в обсуждении задания и распределении обязанностей при проведении коллективного исследования, осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль, излагать результаты при их анализе в проблемной группе, научной конференции).

Педагоги, способные к продуктивной творческой деятельности, развитию собственной профессиональной компетентности, могут не только удовлетворить потребности общества в формировании саморазвивающейся личности выпускника школы, но и стать примером, мудрым наставником, передавая свой опыт и знания молодым специалистам, студентам педагогических специальностей.

Согласно условиям реализации федеральной программы «Молодые профессионалы» и распоряжения Министерства просвещения России от 25 декабря 2019 года № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества, обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися» в Кировской области реализуется проект «Наставничество», организованный Педагогическим институтом Вятского государственного университета совместно с Институтом развития образования Кировской области. Основная цель проекта – формирование и совершенствование проектных компетенций школьников, студентов, педагогов и развитие компонентов наставнической деятельности на уровнях «педагог – студент», «студент – школьник», «педагог – студент – школьник». В рамках этого проекта команды педагогов-наставников и студентов создают и апробируют инновационные образовательные проекты.

В результате:

– будущие педагоги получают колоссальный опыт работы с учащимися, руководя проектной и исследовательской деятельностью

детей, перенимают опыт работы передовых педагогов;

– педагоги-наставники получают помощь от студентов, имеют возможность реализовать учебные проектные, свои творческие замыслы;

– ученики радуются общению и совместной деятельности с молодыми педагогами, учатся работать в команде, создавая проекты.

В проекте «Наставничество» наша команда участвует с 2020 года. В рамках проекта было создано несколько новых образовательных ресурсов: комплект рабочих тетрадей для подготовки младших школьников к интеллектуальным конкурсам и предметным олимпиадам «Эрудит», профориентационный интерактивный журнал для младших школьников «Альманах профессий».

В 2023 году в рамках проекта «Наставничество» нашей командой был создан «Мнемотехнический словарь «ПРОСТО запомнить».

Цель создания ресурса: повышение уровня сформированности практических навыков запоминания слов при изучении орфографических и орфоэпических норм русского языка у четвероклассников.

Задачи:

1. Изучить мнемотехнику и выбрать наиболее эффективные приемы запоминания словарных слов.

2. Провести серию занятий с целью практического применения мнемотехники для запоминания слов из орфографического и орфоэпического словарей.

3. Подготовить авторские материалы для создания печатного мнемотехнического словаря для учащихся.

4. Апробировать мнемотехнический словарь на учащихся МБОУ «Гимназия № 46» г. Кирова.

5. Подвести итоги апробации мнемотехнического словаря.

Мнемотехника – это система методов и приемов, обеспечивающих эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации. Использование мнемотехники в настоящее время становится актуальным. Актуальность мнемотехники для младших школьников обусловлена тем, что в этом возрасте у детей преобладает наглядно-образная память, и запоминание носит в основном произвольный характер: ученики начальной

школы лучше запоминают события, явления, факты, близкие к их жизненному опыту. Приемы мнемотехники облегчают процесс запоминания у детей и увеличивают объем памяти путем образования дополнительных ассоциаций. Основной «секрет» мнемотехники очень прост и хорошо известен. Когда человек в своем воображении соединяет несколько зрительных образов, мозг фиксирует эту взаимосвязь. В дальнейшем при припоминании по одному из образов этой ассоциации мозг воспроизводит все ранее соединенные образы. Доказано, что язык мозга – это образы. Прежде всего зрительные образы. Если обращаться к мозгу на его языке, он выполнит любые наши команды, например, команду «запомнить».

Проблема проекта обусловлена противоречием между объемом информации, которую нужно запомнить, и недостаточной сформированностью практических навыков запоминания словарных слов из орфографического и орфоэпического словарей у младших школьников. Детей необходимо обучить методам и приемам переработки и запоминания информации, к которым можно отнести мнемотехнику.

Изучая аналоги нашего проекта, заинтересовали некоторые учебно-методические пособия и статьи. В книге Т. Б. Беленькой «Мнемотехника для начальной школы, тренируем память у младших школьников» рассказывается о различных методах мнемотехники. Также в ней представлены различные мнемофакты, которые будут очень интересны детям. Например, о двукратном чемпионе книги рекордов Гиннеса по разделу «Феноменальная память» Самвеле Гарибян.

В книге М. А. Зиганова, В. А. Козаренко «Мнемотехника. Запоминание на основе визуального мышления» изложены основные положения мнемотехники. Подробно описан прием символизации, который применяется для запоминания абстрактных понятий, не имеющих четкого образного значения.

В статье «Самая простая и эффективная мнемотехника для детей 1–4 классов» подробно описаны приемы «Графическая ассоциация» и «Фонетическая (звуковая) ассоциация», представлены примеры использования

этих мнемотехнических приемов для запоминания правильного написания словарных слов.

Советы по использованию мнемотехники, важные упражнения для начинающих школьников предлагаются в статье «Мнемотехника для детей, советы и упражнения для школьников».

Проанализировав найденные материалы об эффективности использования мнемотехнических приемов и методов, пришли к выводу, что для лучшего запоминания словарных слов и орфоэпических норм ученикам начальных классов необходимы специально разработанные словари. Возникла идея: создать словари для учащихся начальной школы, в котором будут представлены слова из орфографического и орфоэпического словарей с применением средств мнемотехники.

Проведя анализ различных приемов мнемотехники, наша проектная команда решила создать инновационный образовательный ресурс – мнемотехнический словарь «ПРОСТО запомнить», в котором представлены:

1. Обращение к школьникам от авторов словаря с подробным описанием эффективных приемов и методов мнемотехники.

2. Раздел «Орфографическая страничка».

В разделе «Орфографическая страничка» представлены словарные слова, записанные с помощью ассоциативных рисунков (рис. 1).



Рисунок 1. Образец страницы из раздела «Орфографическая страничка»

3. Раздел «Орфоэпическая страничка».

В разделе «Орфоэпическая страничка» предлагаются стихи для запоминания правильного произношения слов. Используются авторские работы, которые сочинили четвероклассники и студенты (рис. 2).



Рисунок 2. Образец страницы из раздела «Орфографическая страничка»

В начале работы были подобраны разнообразные приемы мнемотехники и разработаны обучающие занятия для учащихся на тему «Мнемотехника – искусство запоминания». На первом занятии ученикам были представлены эффективные приемы для запоминания слов из орфографического словаря, проведены упражнения с целью практического применения приемов «Ассоциативный рисунок», «Метод зрительных ассоциаций», «Метод звуковых ассоциаций», «Метод группировки» для запоминания словарных слов. На втором занятии были рассмотрены эффективные приемы для запоминания слов из орфоэпического словаря, затем с учащимися проведены тренировочные упражнения с целью практического применения приема «Мнемонические рифмовки».

После теоретических занятий подготовлены авторские материалы для создания мнемотехнического словаря. Изготовлены карточки со словарными словами, составлены стихи-рифмовки для запоминания слов из орфоэпического словаря.

Проектная команда разработала обращение к школьникам от авторов словаря «ПРОСТО запомнить», в котором рассказывается о том, что такое мнемотехника, каковы ее секреты, представляется подробное описание эффективных приемов для запоминания слов, таких как «Ассоциативный рисунок», «Метод зрительных ассоциаций», «Метод звуковых ассоциаций», «Метод группировки», «Мнемонические рифмовки».

Любой образовательный ресурс должен иметь дидактические материалы для отработки формируемых знаний и умений, диагностики планируемых результатов. Созданный «Мнемотехнический словарь «ПРОСТО запомнить»» имеет приложения, созданные именно с этой целью.

Приложения:

- Раздел «Проверь себя».
- Раздел «Творческая страничка».
- Раздел «Занимательная страничка», «Давай поиграем».
- Лист самооценки «Мои результаты».

В разделе «Проверь себя» рекомендуются упражнения и тесты с целью проверки грамотности учащихся при написании словарных слов из школьной программы. После каждого теста предусмотрено место для работы над ошибками, которую необходимо выполнить школьнику с использованием мнемотехнических приемов (рис. 3).

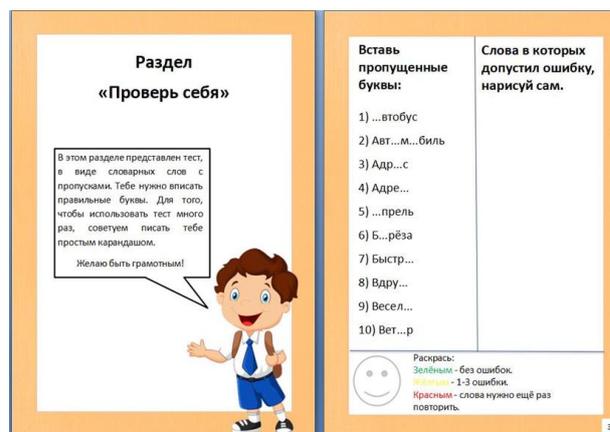


Рисунок 3. Образец страницы из раздела «Проверь себя»

Раздел «Творческая страничка» представляет собой специально организованный лист, где младшие школьники могут записать словарные слова с новыми ассоциативными рисунками, сочинять собственные стихи с целью лучшего запоминания слов из орфоэпического словаря русского языка.

В разделе «Занимательная страничка», «Давай поиграем» содержатся кроссворды, ребусы, шарady, содержащие словарные слова (рис. 4).

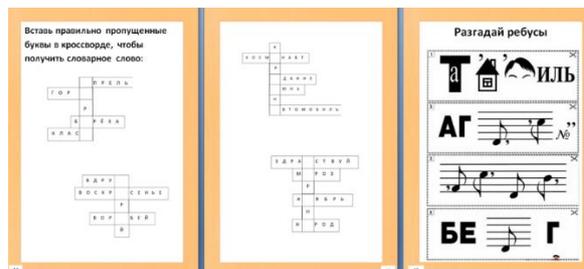


Рисунок 4. Образец страницы из раздела «Давай поиграем»

Для фиксации результативности использования образовательного ресурса создан лист

самооценки «Мои результаты». Лист самооценки позволяет зафиксировать личные результаты и успехи обучающихся, а также является средством учебной мотивации.

Для любого исследования важно доказать выдвинутую гипотезу. В ходе апробации созданного образовательного ресурса мы выдвинули предположение, что использование мнемотехнического словаря «ПРОСТО запомнить» значительно повысит орфографическую и орфоэпическую грамотность учащихся. Методы исследования эффективности могут быть разнообразными, но мы использовали методику «G критерий знаков» с целью определения его эффективности. Данная методика позволяет оценить достоверность сдвига.

Для замеров были использованы словарные диктанты. Замеры были сделаны ДО апробации системы комплексных занятий и ПОСЛЕ ее проведения. Была выдвинута гипотеза – преобладание сдвигов в сторону повышения уровня результативности является значимым.

На основании характеристики полученных результатов с использованием методики «G-критерий знаков» были сделаны следующие выводы:

1) экспериментальная гипотеза, выдвинутая в ходе анализа результатов экспериментальной группы, подтверждается. Преобладание сдвигов в сторону повышения уровня результатов является достоверным;

2) однако проверяемая гипотеза в контрольной группе не подтвердилась, а значит, преобладание сдвигов в сторону повышения не является значимым.

Это подтверждает эффективность комплексных занятий, которые систематически проводились с обучающимися экспериментальной группы с использованием мнемотехнического словаря «ПРОСТО запомнить».

Исследовательскую компетентность можно определить как целостную, интегральную характеристику личности учителя, проявляющуюся в его готовности занять активную исследовательскую позицию по отношению к своей деятельности и себе как ее субъекту с целью переноса смыслового контекста деятельности от функционального к преобразующему.

Исследовательская компетентность педагога на сегодняшний день – неотъемлемый компонент общей и профессиональной образованности специалиста и «ключ», основание для развития других более конкретных и предметно-ориентированных компетентностей педагога.

Устойчиво мотивированные педагоги, способные к исследованию и реализующих себя в нем, повышают уровень своей профессиональной исследовательской компетентности через различные формы самообразования, формы повышения квалификации. Это возможно и в результате наставнической деятельности, когда педагог-наставник и студент (молодой специалист) одновременно развивают свои профессиональные компетенции, работая от замысла до результата командой, объединенной общей целью деятельности.

*Список использованных источников
и литературы*

1. Беленькая, Т. Б. Мнемотехника для начальной школы, тренируем память у младших школьников. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. – 39 с.

2. Демина, Е. А. Мнемотехника для детей, советы и упражнения для школьников // SchoolDistance.ru : образовательный сайт. – 2020. – URL : <https://clck.ru/3BZfJz> (дата обращения : 07.02.2024).

3. Зиганов, М. А., Козаренко, В. А. Мнемотехника. Запоминание на основе визуального мышления / М. А. Зиганов, В. А. Козаренко. – Москва : Образование, 2002. – 267 с.

4. Как мнемотехника развивает память? Упражнения, которые помогут запомнить большие объемы информации // LENTA.RU. – 2023. – URL : https://lenta.ru/articles/2023/08/31/pomnit_vse/ (дата обращения : 07.02.2024).

5. Рахмонов, А. Б. Формирование исследовательских умений будущих педагогов в научно-проектной деятельности // Современное образование (Узбекистан). – 2020. – № 12 (97). – С. 11–18.

6. Сыздыкова, А. С. Исследовательская компетентность учителя как средство самореализации в педагогической карьере // Учитель-исследователь : информационно-методический журнал. – 2015. – URL: <https://clck.ru/3BZedW> (дата обращения : 05.02.2024).



*Рудакова Наталья Геннадьевна,
заместитель директора по УВР,
КОГОбУ «СШ с УИОП г. Кирс»,
Верхнекамский район, Кировская область*

МОДЕЛИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ДЛЯ РАЗВИТИЯ ИНЖЕНЕРНОГО МЫШЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ СОТРУДНИЧЕСТВА С ГРАДООБРАЗУЮЩИМ ПРЕДПРИЯТИЕМ АО «КИРСКАБЕЛЬ»

Аннотация. В статье рассматривается опыт работы Кировского областного государственного общеобразовательного бюджетного учреждения «Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов г. Кирс Верхнекамского района» по моделированию образовательного пространства для развития инженерного мышления обучающихся в условиях сотрудничества с градообразующим предприятием «Кирскабель».

Ключевые слова: инженерное мышление, сотрудничество, профильный класс, профориентация, инженерное образование.

*Rudakova Natalia G.,
deputy director for educational work,
KOGOBU 'Middle school with the UIOP of Kirs',
Verkhnekamsky district, Kirov region*

MODELING OF THE EDUCATIONAL SPACE FOR THE DEVELOPMENT OF ENGINEERING THINKING OF STUDENTS IN COOPERATION WITH THE CITY-FORMING 'KIRSKABEL'

Abstract. The article examines the experience of the Kirov regional State educational budgetary institution «Secondary school with in-depth study of individual subjects in Kirs Verkhnekamsky district» in modeling the educational space for the development of engineering thinking of students in cooperation with the city-forming enterprise «Kirskabel».

Keywords: engineering thinking, cooperation, profile class, career guidance, engineering education.

*Если ты за добро благодарность ждешь –
Ты не даришь добро, ты его продаешь.
Омар Хайям*

На сегодняшний день организация инженерного обучения в России обсуждается на разных уровнях власти. Экономика Кировской области и в целом Российской Федерации остро нуждается в инженерных кадрах. Президент России В. В. Путин в послании Федеральному собранию отметил: «Нам потребуются квалифицированные кадры, инженеры, рабочие, готовые выполнять задачи нового уровня».

Зрелое инженерное мышление и способности к научно-техническому творчеству специалистов на производстве – залог прогресса в технологии производства и повышения производительности и качества труда. Сформированность этого вида мышления во многом зависит от качества образовательной деятельности на этапе общего образования и профессиональной подготовки [3].

К особенностям инженерного мышления можно также отнести:

– способность выявлять противоречия и осознанно ориентировать мысль на оптимальное их разрешение;

– ориентацию мысли в наиболее перспективном направлении с точки зрения законов развития физико-технических, естественно-научных и гуманитарных систем;

– способность управлять психологическими факторами, осознанно форсировать творческое воображение.

Инженерное мышление специалиста XXI века представляет собой сложное системное образование, включающее в себя синтез образного и логического, научного и практического стилей мышления. В деятельности инженера сочетаются эти полярные стили мышления, требующие равноправия логики и интуиции, сознания и подсознания, одновременной активности правого и левого полушарий мозга.

Практическое инженерно-техническое мышление формируется за счет трех базовых составляющих:

– фундаментальные «техничкоориентированные» науки (физика, математика, химия, черчение, информатика, ТРИЗ и т. д.);

– культурологические и естественные науки, развивающие вкус, гармоничное восприятие мира и экологическое мышление;

– практические способности и навыки, позволяющие воплотить в жизнь задуманные идеи [1].

Инженерное мышление характеризуется тем, что, осознанно и целенаправленно сгенерировав идею, субъект ощущает потребность в ее конструкторской проработке, т. е. воплощении идеи в реальный проект естественно-научной, гуманитарной, социальной или технической направленности [2].

На наш взгляд, такая подготовка должна реализовываться уже в процессе обучения в общеобразовательной школе. При этом основополагающее значение имеет устойчивая мотивация учащихся к изучению математики и физики, информатики как фундаменту инженерно-технического образования, основ общеинженерных дисциплин, а также к приобретению первичных, прикладных навыков и умений, которые могут успешно формироваться в процессе реализации данного проекта (кружки, курсы по выбору, проектная и исследовательская деятельность обучающихся),

участие в конкурсах, олимпиадах. Одним из вариантов решения этой проблемы на данном этапе может стать сотрудничество с градообразующим предприятием города либо региона с целью развития инженерного мышления школьников.

В нашем городе находится крупное промышленное предприятие – кабельный завод АО «Кирскабель», который является мощным ресурсом формирования развивающей технологической среды. Взаимодействие с предприятием является одним из инструментов успешной подготовки будущих инженеров.

В КОГОБУ СШ с УИОП г. Кирс в 2023 году разработан проект «Моделирование образовательного пространства для развития инженерного мышления обучающихся в условиях сотрудничества с градообразующим предприятием АО «Кирскабель». Цель проекта – создание развивающей образовательной среды школы как инструмента эффективного формирования инженерного мышления обучающихся с использованием социального партнерства.

Для реализации плана развития инженерного образования с 1 сентября 2023 года в школе открыт специализированный профильный 10 класс инженерной направленности. Министерство образования Кировской области помогло в ремонте кабинета и приобретении мебели, завод АО «Кирскабель» закупил оборудование на 1,5 млн рублей (ноутбуки, оборудование для черчения и подготовки к ЕГЭ и ОГЭ, конструкторы).

В профильном классе на углубленном уровне изучаются предметы математика и физика. В рамках внеурочной деятельности учащиеся осваивают программы: «Основы черчения», «Робототехника», «3D-моделирование». 14 обучающихся школы дистанционно проходят обучение в профильном ресурсном центре Вятского технического лицея. Все учащиеся инженерного класса с 4 сентября по 27 ноября 2023 года прошли обучение в Мобильном технопарке «Кванториум» по 3 направлениям: «Промробо/Промдизайн», «VR/IT», «Гео/Аэротехнологии», также защитили проекты, связанные с данными направлениями и сферой производства в нашем городе.

В рамках мероприятия «Профтур ВятГУ» в ноябре 2023 года учащиеся 10–11 классов и их родители встретились с представителями

и студентами крупнейшего вуза Кировской области, стали активными участниками изучения проектов студентов электротехнического факультета. По итогам встречи можно сделать вывод, что учащиеся проявляют большой интерес к области электротехники и готовы рассматривать возможность поступления на данное направление. Родители также оценили профессионализм преподавателей и студентов университета, а также поддержку их детей в выборе будущей профессии. Мероприятие стало отличной возможностью для обмена опытом и информацией между будущими студентами, их родителями и профессионалами Вятского государственного университета.

В последнее время интенсивно развивается конкурсное движение технической направленности на региональном и муниципальном уровнях, в котором ученики и педагоги школы г. Кирс принимают активное участие. Инженерный хакатон «Конструируем машину Голдберга», «Танковый биатлон», «Медиабитва», «Техномобиль XXI века для современного человека», научно-практическая конференция «Шаг в науку» – лишь некоторые названия конкурсов, в которых мы с удовольствием приняли участие в этом году.

В 2023 году Школа стала победителем грунтового конкурса имени Народного учителя СССР З.А. Субботиной и получила грант на разработку учебного занятия по проекту «Я будущий инженер» в размере 350 тыс. рублей, вошла в число первых школ Кировской области – участниц Всероссийского проекта «Беспилотные авиационные системы». С 1 сентября 2024 года на базе школы откроются кружки по проектированию и управлению

беспилотных летательных аппаратов. Это направление является для нашей образовательной организации одним из самых интересных и перспективных.

Благодаря сотрудничеству с предприятием АО «Кирскабель» укрепляется материально-техническая база инженерного класса, усилена профориентационная работа, включающая в себя встречи обучающихся с представителями завода, экскурсии на предприятие, проведение конкурсов научно-технического творчества, что повышает интерес детей к профессиям инженерной направленности и помогает в выборе дальнейшего пути.

За счет партнерства с градообразующим предприятием учащиеся имеют возможность получать дополнительные знания и практические навыки, которые позволяют развивать их инженерное мышление и в дальнейшем помогут им в выборе профессии и успешном трудоустройстве.

*Список использованных источников
и литературы*

1. Быстров, В. И. Развитие инженерного мышления – основа повышения качества образования в гимназии / В. И. Быстров // Ментор. – 2019. – № 3. – С. 45–48.
2. Зуев, П. В., Кошечева, Е. С. Развитие инженерного мышления учащихся в процессе обучения // Педагогическое образование в России. – 2016. – № 6. – 6 с.
3. Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Инженерные кадры современной России : от школы до производства» – Челябинск, 2016.



*Сунцова Елена Геннадьевна,
мастер производственного обучения,
Кировский многопрофильный техникум,
Киров*

**ФРАГМЕНТЫ УРОКА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (УП.01.01)
ПМ.01. ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОБРАБОТКЕ
ТЕКСТИЛЬНЫХ ИЗДЕЛИЙ ИЗ РАЗЛИЧНЫХ
МАТЕРИАЛОВ ПО ПРОФЕССИИ 19601 ШВЕЯ**

Аннотация. В данной публикации представлена технологическая карта элементов урока учебной практики, используемая в работе с обучающимися с ОВЗ (ментальные нарушения) в рамках

профессионального обучения по профессии 19601 Швея. Представленный материал демонстрирует опыт формирования у обучающихся с ОВЗ умений по самостоятельному выполнению трудовых приемов и операций, способов действий с применением учебного элемента МТН-технологии. Показаны приемы работы мастера производственного обучения с применением технологии деятельностного подхода Л. Г. Петерсон, МТН-технологии, элементов геймификации на вводном, основном и заключительном этапах урока учебной практики.

Ключевые слова: горловина, подкройная обтачка, обработка узла, инструкционно-технологические карты, эталонные образцы, приспособления.

Suntsova Elena G.,
master of industrial training,
Kirov Multidisciplinary College,
Kirov

FRAGMENTS OF THE LESSON OF EDUCATIONAL PRACTICE (EP.01.01) PM.01. PERFORMANCE OF WORK ON THE PROCESSING OF TEXTILES FROM VARIOUS MATERIALS BY PROFESSION 19601 SEAMSTRESS

Abstract. This publication presents a technological map of the elements of the lesson of educational practice used in working with students with disabilities (mental disorders) as part of vocational training in the profession of 19601 Seamstress. The presented material demonstrates the experience of forming students with disabilities skills in the independent implementation of labor techniques and operations, methods of action using the educational element of MTN technology. The techniques of the master of industrial training using the technology of the activity approach L. G. are shown. Peterson, MTN technologies, gamification elements at the introductory, main and final stages of the lesson of educational practice.

Keywords: neck, undercutting, node processing, instructional and technological maps, reference samples, devices.

Тема урока – «Обработка горловины подкройной обтачкой»

Таблица 1. Учебно-методическая карта урока

Дата проведения урока	10.03.2024
Группа	ШВ-11
Профессия (специальность)	19601 Швея
Мастер п/о	Сунцова Елена Геннадьевна
Тема программы	Изготовление швейных изделий из хлопчатобумажных тканей. Пошив женской блузки
Тема урока	Обработка горловины подкройной обтачкой
Количество часов на тему	6
Тип урока	Урок изучения трудовых приемов и операций, способов действий
Дидактическая цель урока:	Способствовать формированию у обучающихся умений по самостоятельному выполнению трудовых приемов и операций при обработке горловины подкройной обтачкой
Цели урока:	
обучающая	1. Сформировать образ действия у обучающихся о последовательности приемов обработки горловины подкройной обтачкой. 2. Способствовать формированию профессиональных навыков обработки узла при изготовлении реального изделия. 3. Способствовать формированию профессиональных компетенций, соответствующих стандартам Абилимпикс с целью успешного участия обучающихся в конкурсе
развивающая	1. Способствовать развитию у обучающихся навыков воспроизведения технологической последовательности действий в процессе производственной работы. 2. Способствовать развитию у обучающихся навыков предотвращения возможных видов брака, их устранения

воспитательная	1. Способствовать формированию стремления к развитию профессиональных способностей, чувства ответственности за результат труда
Тип урока	Урок изучения трудовых приемов и операций, способов действий
Вид урока (форма проведения)	Учебная практика
Форма организации учебной деятельности обучающихся на уроке	Фронтальная, индивидуальная, парная с применением интерактивных сервисов
Методы обучения	Словесный, наглядно-демонстрационный, Модули трудовых навыков (МТН)
Материально-дидактическое оснащение урока (средства обучения, средства контроля и материально-техническая база для обеспечения урока). Toolbox.	Ноутбук, проектор, инструкционно-технологические карты, учебный элемент (МТН), инструменты (ножницы, иглы и т.д.), изделие, эталонные образцы, приспособления, универсальная швейная машина, красобметочная швейная машина, парогенератор, гладильный стол, раздаточный материал
Межпредметные связи	МДК 01.01 Технология обработки текстильных изделий, ОП.03 Материаловедение швейного производства
Система контроля	– контроль со стороны мастера на этапе осознания и осмысления обучающимися учебного материала; – контроль со стороны мастера в процессе выполнения самостоятельной работы обучающихся; – самоконтроль, взаимоконтроль на основе учебного элемента
Уровень освоения – 2	репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
Характеристика работ в соответствии с Единым тарифно-квалификационным справочником работ и профессий рабочих (ЕТКС), 2019. Выпуск № 46 ЕТКС. (утв. Постановлением Минтруда РФ от 03.07.2002 № 47. Раздел ЕТКС «Швейное производство». Швея)	ПК 1.1. Выполнять операции ручную или на машинах, автоматическом или полуавтоматическом оборудовании по пошиву деталей, узлов, изделий из текстильных материалов. ПК 1.2. Контролировать качество кроя и качество выполненных операций. ПК 1.3. Устранять мелкие неполадки в работе швейного оборудования. ПК 1.4. Соблюдать правила безопасного труда
Реальный результат урока	Обработанная горловина женской блузки

Таблица 2. Фрагменты урока

Элементы внешней структуры урока	Элементы дидактической структуры	Деятельность мастера на уроке	Деятельность обучающихся на уроке
1. Организационный этап урока	Организация готовности обучающихся к уроку	Цель: проверить готовность обучающихся к уроку. Приветствует обучающихся, выявляет отсутствующих. Определяет готовность к уроку (соответствие требованиям охраны труда и ТБ). Прием «Вопрос дежурному». Взаимоконтроль студентов. Подведение итогов: одежда соответствует требованиям охраны труда и ТБ	Приветствие мастера. Рапорт дежурного. При необходимости приводят одежду в соответствие с требованиями охраны труда и ТБ
2. Вводный этап урока	Мотивация	Цель: настроить обучающихся на работу урока учебной практики. Внимание на экран (видеоролик – заказ блузок для работников Сбербанка). После просмотра видеоролика ответьте на вопрос: <i>Какое изделие начали обрабатывать на прошлом уроке, и с какой целью? Обращает внимание на готовую блузку и полуфабрикат.</i> Задаёт вопрос: <i>Вспомните, какие операции мы уже выполнили и поставьте их по порядку в соответствии с технологической последовательностью пошива блузки?</i> Для ответа на вопрос посмотрите на экран, здесь представлена подсказка (на экране и у обучающихся последовательность обработки блузки в произвольном порядке)	Смотрят, осмысливают. Отвечают – блузка женская для сотрудников сбербанка. Смотрят, осмысливают, вспоминают этапы обработки блузки

		<p>Предлагает обучающимся листочки с произвольной последовательностью технологических операций по пошиву блузки. Вызывает к доске для расстановки листочков в правильной последовательности.</p> <p>Задает вопрос: <i>Как вы считаете, какая тема нашего урока учебной практики?</i></p> <p>Обработать горловину можно разными способами, у данной модели горловина обработана подкройной обтачкой. Давайте уточним тему урока.</p> <p>На экране – тема урока «Обработка горловины подкройной обтачкой».</p> <p>Задает вопрос: <i>Как вы считаете, какая цель нашего урока учебной практики?</i></p> <p>Уточняет цель урока: «Качественно обработать горловину подкройной обтачкой».</p> <p>На экране – цель урока.</p>	<p>Выходят к доске и размещают листочки в правильной последовательности.</p> <p>Отвечают: обработка среза горловины.</p> <p>Слушают, отвечают: Обработка горловины подкройной обтачкой.</p> <p>Отвечают: обработать горловину подкройной обтачкой.</p> <p>Отвечают: качественно выполнить работу.</p>
		<p>Давайте обсудим, как мы достигнем цели нашего урока. Для этого мастер предлагает в произвольном порядке план достижения цели урока, и предлагает установить правильную последовательность достижения цели урока.</p> <p>Выводит на экран план урока учебной практики:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вспомнить термины при выполнении обтачных работ и последовательность выполнения обтачного шва. 2. Обработать горловину подкройной обтачкой на образце с помощью учебного элемента. 3. Обработать горловину подкройной обтачкой на изделии 	<p>Работают в парах, предлагают план.</p> <p>Слушают, соглашаются</p>
	Актуализация знаний	<p>Перейдем к реализации плана нашего урока.</p> <p>На 1 этапе мы с вами вспомним термин «обтачивание» и последовательность выполнения обтачного шва с помощью интерактивного сервиса.</p> <p>Ссылка для входа на экране.</p> <p>Уточняет, возникли ли затруднения с выполнением задания, проверяет правильность выполнения задания по фразе «Здорово, ты нашел правильное решение» на экране планшета.</p> <p>Дает задание: У вас 3 образца видов швов. Выберите образец обтачного шва в кант.</p> <p>Предлагает поменяться выбранными образцами.</p> <p>Согласны ли вы с выбранными образцами?</p> <p>Акцентирует внимание на выполнении 1 этапа урока</p>	<p>Используют планшет, переходят по ссылке и выполняют задания на соответствие термина и определения к нему.</p> <p>Отвечают.</p> <p>Смотрят образцы, выбирают.</p> <p>Работают в парах.</p> <p>Смотрят, отвечают</p>
3. Основной этап урока	<p>Инструктирование обучающихся по учебному элементу (дробный инструктаж) и умений.</p> <p>Промежуточная проверка качества.</p>	<p>Переходим к выполнению 2 этапа плана урока.</p> <p>Задает вопрос: <i>Какие виды работ будем сегодня выполнять?</i></p> <p>Прежде чем приступим к работе, повторим ТБ машинных работ во время работы.</p> <p>На экране учебный элемент – обработка горловины подкройной обтачкой.</p> <p>При работе с учебным элементом все пункты дублируются на экране, на доске представлены образцы обработки в последовательности.</p> <p>Повторяет цель урока.</p> <p>Показывает проверку качества обработки обтачки (прием – самопроверка).</p> <p>При необходимости – повторный показ и исправление брака</p>	<p>Отвечают: машинные работы.</p> <p>Называют пункт ТБ, задают вопрос друг другу – <i>Почему нельзя..? Что будет, если..?</i></p> <p>Получают учебный элемент.</p> <p>Слушают, смотрят.</p> <p>Проверяют качество выполненной работы.</p>

	Первичная проверка усвоения	<p>Переходим к п. 2 обработка среза горловины подкройной обтачкой. Разбираем п. 2.1–2.3 учебного элемента. Задание: прочитайте п. 2.1., наложите обтачку на горловину. Задаёт вопросы на понимание. <i>Какой стороной накладывают обтачку на лицевую сторону изделия?</i> Задание: Прочитайте п. 2.2, 2.3. Показывает соответствующие эталонные образцы, поясняет сложные операции. Продолжите предложение: Рассекаем шов на закруглении, не доходя до строчки... (1–2 мм). Шов обтачивания настроичить на... (обтачку). Выправляем кант в сторону обтачки из ткани... (изделия). Показывает выполнение п. 2.1–2.2, комментирует, задаёт вопросы на понимание. В п. 2.3 показывает влажно-тепловую обработку (ВТО), частично, предлагает показать ВТО обучающемуся. Задаёт вопросы на понимание. Показывает в п. 2.3. крепление навесной петли</p>	<p>Читают вслух. Выполняют задание (накладывают обтачку на горловину). Отвечают на вопросы. Читают вслух по очереди, смотрят, воспринимают. Отвечают. Смотрят, воспринимают, отвечают на вопросы. Выполняют ВТО. Воспринимают</p>
	Отработка новых приемов и способов профессиональной деятельности	<p>Цель: сформировать первоначальные умения трудовых приемов работ при обработке горловины подкройной обтачкой. Переходим к реализации 3 пункта плана урока учебной практики. Наш конечный продукт – блузка будет использоваться как фирменная одежда в офисе Сбербанка, поэтому качество обработки горловины должно быть на профессиональном уровне. Показывает и объясняет трудовые приемы и способы работы на рабочем месте (при необходимости). Выдает дополнительные задания студентам, которые быстро и качественно справились с поставленной задачей. Принимает работы и оценивает качество выполненных производственных заданий. Подведение итогов: представление у обучающихся о последовательности и приемах обработки горловины подкройной обтачкой сформированы. Профессиональные навыки обработки узла при изготовлении реального изделия отработаны. Результат – обработанная горловина блузки</p>	<p>Осознают важность поставленной задачи, ее практическую и социальную значимость. Самостоятельная работа обучающихся. Формирование новых трудовых приемов, умений и способ работы. Самоконтроль выполнения задания. Качественное и самостоятельное выполнение задания. Выполнение трудовых приемов и способов работы. Самооценка выполненного задания</p>
4. Заключительный этап урока	Подведение итогов. Рефлексия	<p>Цель: проанализировать результат урока: выявить и осознать смысл действий, выявить возникшие проблемы, осознать полученные результаты. Проводит анализ выполнения производственного задания с комментариями норм времени, соблюдения правил ТБ и организации рабочего места. Предлагает назвать ошибки, допущенные при выполнении практических заданий, пути их устранения. Дает задание: в парах провести проверку качества обработки горловины. Совместно с обучающимися подводит итоги выполнения плана урока. Отмечает лучшие работы.</p>	<p>Слушают, отвечают. Называют ошибки, пути устранения. Выполняют проверку, оценивают, делают выводы.</p>

		<p>Задаёт вопрос: <i>Достигли ли мы цели урока?</i> Сообщает и комментирует оценки за теоретическую и практическую часть урока. С помощью интерактивного сервиса предлагает обучающимся озвучить свое мнение об уроке учебной практики. Комментирует мнение обучающихся в соответствии с диаграммой ответов обучающихся. Озвучивает домашнее задание: в дневнике нарисовать эскизы изделий (2–3 шт.) с различной формой горловины, которую можно обработать подкройной обтачкой. Подведение итога: Урок проанализирован, выявлены возникшие проблемы, проведена рефлексия</p>	<p>Слушают, отвечают, что достигли. Слушают, соглашаются Проходят онлайн-опрос по уроку учебной практики в режиме реального времени. Записывают домашнее задание. Убирают рабочие места</p>
--	--	--	---



Халиуллина Раушанья Мингазутдиновна,
 учитель начальных классов,
Мухамадзянова Наталья Васильевна,
 педагог-психолог,
Пашкеева Яна Алексеевна,
 учитель русского языка и литературы,
 МКОУ «СОШ с. Лазарево»,
 Уржумский район, Кировская область



ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ «МЫ ВЫБИРАЕМ ПУТЬ»

Аннотация. Выбор профессии – это ответственный шаг в жизни каждого школьника. Он считается важным этапом профессионального самоопределения. Профессиональная ориентация в общеобразовательном учреждении представляет собой научно-обоснованную систему мер, способствующих профессиональному самоопределению личности, формированию будущего профессионала, умеющего с наибольшей пользой для себя и общества применить свои склонности и способности.

При этом база к профессиональному самоопределению должна закладываться на стадии конкретно наглядных представлений о мире профессий задолго до подросткового возраста. Ранняя профориентация детей характеризуется в основном выявлением сферы интересов детей и обогащением этой сферы знаниями о новых профессиях и направлена на создание специализированного класса или (в наших условиях) дополнительных занятий по интересам.

Ключевые слова: проект, профориентация, профессиональное самоопределение, профилизация.

Khaliullina Raushanya M.,
 primary school teacher,
Mukhametzyanova Natalia V.,
 educational psychologist,
Pashkeeva Yana A.,
 teacher of Russian language and literature,
 MKOU 'Secondary school v. Lazarevo',
 Urzhumsky district, Kirov region

CAREER GUIDANCE PROJECT 'WE CHOOSE THE PATH'

Abstract. Choosing a profession is a responsible step in the life of every student. It is considered an important stage of professional self-determination. Professional orientation in a general education institution is a scientifically based system of measures that promote professional self-determination of an individual, the formation of a future professional who is able to apply his inclinations and abilities to the greatest benefit for himself and society.

At the same time, the basis for professional self-determination should be laid at the stage of concrete visual representations of the world of professions long before adolescence. Early career guidance for children is characterized mainly by identifying the sphere of interests of children and enriching this sphere with knowledge about new professions and is aimed at creating a specialized class or (in our conditions) additional classes of interest.

Keywords: *project, career guidance, professional self-determination, profiling.*

Для того, чтобы ответить на вопрос об актуальности профориентационных занятий в начальных классах, необходимо кратко описать стадию становления профессионального самосознания в данном возрасте. Так, в процессе своего развития ребенок насыщает сознание разнообразными представлениями о мире профессий. Он в символической форме пытается проиграть действия водителя, медсестры, учителя, основываясь на своих наблюдениях за взрослыми.

В начальной школе, когда познавательная деятельность становится ведущей, определяющей развитие школьника, важно расширять его представления о различных профессиях. Некоторые элементы профессиональной деятельности ему еще трудно понять, но в каждой профессии есть область, которую можно представить на основе наглядных образов, конкретных ситуаций из жизни, историй, интересных случаев и впечатлений взрослого работника. На этой стадии создается определенная наглядная основа, на которой базируется дальнейшее развитие профессионального самосознания. Именно поэтому очень важно именно в начальной школе создавать максимально разнообразную палитру впечатлений о мире профессий, чтобы затем, на основе этого материала, обучающийся мог анализировать профессиональную сферу более осмысленно и конкретно.

Чем больше профессий будет знакомо ребенку в начальной школе и чем шире станут его представления о мире профессий, тем меньше ошибок он совершит в дальнейшем в процессе формирования своего профессионального плана.

Таким образом, основной задачей профориентационной работы в начальных классах счи-

тается расширение кругозора и осведомленности ребенка о профессиях в процессе общения со взрослыми людьми.

Сегодня все большую актуальность приобретает вопрос формирования и развития успешной личности, уверенно адаптирующейся к изменяющимся условиям современного мира. Подготовка школьников к обоснованному выбору профессии с начальной школы представляется одной из важных задач школьного обучения и воспитания.

Профориентационная работа сегодня – это неотъемлемая часть программы повышения качества образования в школе. Профессиональная ориентация представляет собой систему мер, способствующих профессиональному самоопределению личности, формированию будущего профессионала, умеющего с наибольшей пользой для себя и общества применить свои склонности и способности.

Главная целевая аудитория проекта – старшеклассники, проживающие в удаленной сельской местности Кировской области Уржумского района, однако в данный проект включаются учащиеся начальной школы и среднего звена. Наши школьники не имеют возможности на месте получить качественную услугу по профориентации, отвечающую современным требованиям рынка труда. Поэтому проект «Мы выбираем путь» предлагает новый подход, ориентированный, в первую очередь, на создание разнообразной среды для погружения учащихся 9–11 классов в профессию. С помощью проекта школьники могут пройти профориентационные пробы и сделать осознанный выбор востребованной профессии с применением очных и дистанционных форм работы с экспертами – представителями различных профессий.

Основная идея проекта «Мы выбираем путь» заключается в формировании представлений о профессиях у обучающихся начальной и основной школы, профессиональной готовности старшеклассников к выбору профессии, помощи в выборе профессии с учетом интересов, склонностей, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.

Правильно сделанный старшими подростками выбор – это начало пути к успеху, к самореализации, к психологическому и материальному благополучию в будущем. Насколько своевременной, грамотной будет помощь ему в этот период, настолько правильным будет выбор учащегося.

Цель и задачи проекта.

Цель: профориентационная поддержка школьников во время выбора профессии.

Задачи:

- оказать помощь в исследовании профессиональных интересов школьников;
- определить индивидуальные маршруты профессионального развития;

– реализовать мероприятия по развитию профессиональных компетенций обучающихся.

Партнеры проекта: выпускники школы (студенты, профессионалы)

Продукт проекта:

Рабочая тетрадь школьника «Мои шаги в профессию».

Встречи со студентами «Разговор на равных».

Встречи с профессионалами «Погружение в профессию».

Планируемые результаты:

У 100% обучающихся – участников проекта сформирован индивидуальный маршрут развития личностных и/или предпрофессиональных компетенций.

Долгосрочный результат: поступление участников проекта в профессиональные учебные заведения по профилю, в котором обучающийся наиболее успешен.

Паспорт проекта

Наименование	Профориентационный проект «МЫ ВЫБИРАЕМ ПУТЬ!»
Срок реализации	01.09.23 – 31.05.24
Вид проекта	Практико-ориентированный
Тип проекта	Долгосрочный
Новизна проекта	Новизна проекта заключается в профессиональной ориентации сельских школьников в условиях современной экономики и формировании профессиональных намерений личности и путей ее реализации. Особенностью проекта являются встречи с выпускниками – студентами и с представителями различных профессий, которые проводятся не только в групповом формате (2–3 человека), но и в индивидуальном, где учащиеся знакомятся с миром профессий и «погружаются» в них. В технологической цепочке методического сопровождения профориентации задействован не единичный субъект (классный руководитель), а целый ряд специалистов, которые в системе выстраивают свою деятельность по сопровождению выпускников. Они проводят научно-обоснованную систему мероприятий, направленную на поддержку обучающихся в профессиональном самоопределении с учетом потребности отраслей экономики в кадрах, интересов, склонностей, способностей и физиологических возможностей личности
Методы	Теоретические: анализ, классификация, систематизация, обобщение, моделирование. Эмпирические: наблюдение, эксперимент
Перспектива проекта	Привлечение данного проекта в будущем, с перспективой включения обучающихся начальной школы и учеников 7–8 классов

План реализации проекта

№	Этапы проекта	Содержание этапа
1.	Подготовительный Составление плана мероприятий.	В рамках подготовительного этапа определить трудовой прогноз (соответствующий перечень показаний и противопоказаний к различным видам профессиональной деятельности), проанализировать ряд федеральных законов

2.	Анкетирование учащихся.	и статей на предмет актуальности и значимости, помощи учащимся в самостоятельном выборе будущего профессионального пути. Провести ряд диагностик, направленных на выявление склонности обучающихся к различным видам деятельности, интересов учащихся к школьным предметам и виду деятельности, желание школьников с чем и в каком направлении хотелось бы работать
3.	Диагностика интересов и склонностей учащихся.	
4.	Личный жизненный план.	
5.	Основной Встреча со студентами «Разговор на равных»	
6.	«Один день с профессионалом (вхождение в профессию)»	Основной этап нашей работы – практический. Данный этап характеризуется рядом встреч со студентами. В рамках данных встреч реализуется следующая цель: живое общение и обмен опытом со студентами, которые справились с этапом ЕГЭ, поступлением и обучаются в колледжах, техникумах, высшем учебном заведении. Поиск профессионалов, организация встреч с профессионалами в профессии. Провести один день с профессионалом
	Заключительный	1) мониторинг и оценка результатов индивидуального развития личностных и предпрофессиональных качеств каждого обучающегося; 2) уточнение и формулировка выводов, выявление перспектив дальнейшего развития проекта; 3) представление опыта на базе школы/района/области

Мероприятия в рамках проекта

1 Этап	<p>1. «Анкетирование и диагностика». Для определения профессионального интереса школьников наряду с традиционными методиками профдиагностики, привлекаем «Матрицу профессий» и проективную методику с применением метафорических ассоциативных карт «Мое призвание». Такое сочетание методик позволяет сузить обобщенные представления о направлениях и сферах деятельности до конкретных определенных профессий, наиболее отвечающих индивидуальным особенностям учащегося.</p> <p>2. «Личный план выбора профессии». Здесь происходит планирование личного профессионального маршрута каждого учащегося. Заполняется рабочая тетрадь «Мои шаги в профессию»</p>
2 Этап	<p>3. «Встреча со студентами «Разговор на равных» направлен на коммуникацию и обмен опытом между студентами и школьниками. В рамках этого направления были организованы пять встреч со студентами, тех специальностей, которые выбрали школьники как свою будущую профессию.</p> <p>Состоялись следующие встречи: «Встреча за самоваром» – встреча в камерной обстановке. «Встреча-портрет» – беседа, которая помогает раскрыть различные грани личности выдающегося человека. «Круглый стол» – разговор между равноправными членами коллектива, символ равноправия участников дискуссии: каждое место за столом имеет одинаковое значение. «Встреча-презентация» – официальное представление, открытие чего-либо созданного, организованного. «Час общения» – это гибкая по своему составу и структуре форма воспитательного взаимодействия, общения классного руководителя с обучающимися.</p> <p>По результатам встреч обучающиеся узнали ответы на следующие вопросы: учебные заведения, где можно получить выбранную специальность; предметы, которые у студентов вызывают интерес; предметы, которые были</p>

	<p>любимыми в школе; связывали ли интерес к предмету и дальнейшее обучение в институте; отношение к экзамену в форме ЕГЭ; планы на будущее.</p> <p>4. «Встреча с профессионалами (вхождение в профессию)». Это организация и проведение профессиональных проб.</p> <p>Они направлены на «погружение» школьников в профессию, на раннее выявление и формирование начальных профессиональных способностей и склонностей обучающихся. Реализуется в рамках одного дня со специалистом – профессионалом. Ученик проводит один день на месте работы профессионала и следует за ним, выполняет мелкую работу</p>
--	---

Результат применения опыта/проекта в практике работы.

Проект, направленный на профессиональное самоопределение обучающихся позволит раскрыть и реализовать потенциал старшеклассников. Обучающиеся осознают необходимость и полезность заблаговременного создания профессионального маршрута для успешного применения своих возможностей и способностей в профессиональной сфере. В дальнейшем это может послужить основой не только для их успешного старта в профессии, но и принести пользу краю, в котором они живут.

Созданная система мероприятий полностью отвечает цели и задачам нашего проекта.

Во-первых, диагностика определила профессиональные предпочтения каждого школьника. Это позволило спланировать те мероприятия, которые были интересны самим учащимся. Кроме этого, она помогла отследить формирование универсальных качеств личности, которые позволяют реализовать сознательный, профессиональный выбор, быть ответственными за него, быть профессионально мобильными.

Во-вторых, живые встречи со студентами показали насколько эффективно проходит общение, когда выпускник замотивирован и заинтересован. В результате старшеклассники осознали комплекс знаний, умений, навыков, необходимых для своей реализации в профессиональном и социальном плане.

В-третьих, взаимодействие с профессионалом дает возможность почувствовать правиль-

ность выбранного пути. Или, поняв, что профессия не получает желаемого отклика, совместно с учащимся спрогнозировать наиболее успешный маршрут движения к выбору другой профессии с опорой на его природные задатки и актуальные потребности в профессиях на рынке труда.

Считаем, что данный проект перспективен и имеет большой потенциал по реализации в образовательных учреждениях сельской местности.

Список использованных источников и литературы

1. Алиева, Н. 160 страниц о моем будущем : блокнот-навигатор. – Москва : Первая Оперативная Типография, 2018.

2. Безденежных, И. В. Технология поиска работы : Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – Киров : Изд-во Кировского областного ИУУ, 2003.

3. Грецов, А. Г. Выбираем профессию. Советы практического психолога. – Санкт-Петербург : Питер, 2007.

4. Климов, Е. А. Памятка профконсультанту / Е. А. Климов. – Москва, 2000.

5. Пивоваров, А. А. Основные характеристики учебно-исследовательской и проектной деятельности. От идеи – к результату : сборник лучших детских проектов КОГОБУ СШ пгт Кумены / Ю. А. Головкина, Е. С. Чиркова ; КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» ; КОГОБУ СШ пгт Кумены. – Киров : Полиграфовна, 2024. – 55 с.

6. Пряжников, Н. С. Профессиональное и личностное самоопределение. – Москва, 2000.



Шуплецова Ирина Владимировна,
методист,
КОГПОАУ «Вятский торгово-промышленный
техникум»,
г. Кирс, Кировская область,
Сюткина Наталья Аркадьевна,
мастер производственного обучения,
КОГПОАУ «Вятский торгово-промышленный
техникум»,
г. Кирс, Кировская область

РЕАЛИЗАЦИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ КАК ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ УСПЕШНОЙ ИНТЕГРАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ И ИНВАЛИДОВ В ОБЩЕСТВО

Аннотация. В статье рассматриваются особенности организации профессиональной подготовки инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; изучаются методические аспекты обучения лиц с ОВЗ и формирование безбарьерной образовательно-реабилитационной среды.

Ключевые слова: инвалид, лицо с ограниченными возможностями здоровья, адаптированная образовательная программа, условия реализации адаптированной образовательной программы, профессиональная подготовка.

Shupletsova Irina V.,
methodologist,
KOGPOAU Vyatka Commercial and Industrial College,
Kirs, Kirov region,
Syutkina Natalia A.,
master of industrial training,
KOGPOAU Vyatka Commercial and Industrial College,
Kirs, Kirov region

THE IMPLEMENTATION OF AN ADAPTED EDUCATIONAL PROGRAM AS ONE OF THE CONDITIONS FOR THE SUCCESSFUL INTEGRATION OF STUDENTS WITH DISABILITIES AND THE DISABLED INTO SOCIETY

Abstract. The article examines the specifics of the organization of vocational training for the disabled and people with disabilities; examines the methodological aspects of teaching people with disabilities and the formation of a barrier-free educational and rehabilitation environment.

Keywords: a disabled person, a person with disabilities, an adapted educational program, conditions for the implementation of an adapted educational program, vocational training.

Отношение к инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья является показателем экономической и нравственной зрелости любого общества. Интеграция обучающихся с особыми образовательными потребностями в современный социум – это глобальный общественный процесс, затрагивающий все высокоразвитые страны. В ФЗ «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ ст. 79 посвящена организации получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Получение обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) профессионального образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. Профессиональная подготовка как система и процесс овладения навыками конкретной профессии играет определенную роль в реабилитации

лиц с ОВЗ, именно она создает основу для реализации принципа равных возможностей.

Вятский торгово-промышленный техникум с 2004 года ведет профессиональное обучение лиц с ограниченными возможностями по профессии «Швея». Поступая к нам из специальных (коррекционных) школ VIII вида, обучающиеся с нарушениями интеллектуального развития испытывают затруднения и проблемы в межличностном взаимодействии, в профессиональной деятельности, в устройстве личной жизни. И именно обучение в техникуме, обучение в среде нормально развивающихся людей предоставляет возможность молодым людям с нарушенным интеллектом не только получить профессию, но и пройти адаптацию к жизни и труду.

При организации и реализации интегрированного обучения и воспитания лиц с ОВЗ мы столкнулись проблемой формирования основной программы профессионального обучения. Обучение таких студентов в соответствии с государственными образовательными стандартами невозможно в силу особенностей их психических недостатков.

Для данной категории обучающихся не устанавливаются специальные государственные образовательные стандарты профессионального обучения (ст. 21 Федерального закона «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья»). Поэтому нами самостоятельно с учетом методических рекомендаций ФГБОУ ДПО «Института развития профессионального образования» разработана и реализуется адаптированная образовательная программа профессионального обучения по профессии 19601 Швея. Данная адаптированная образовательная программа обеспечивает формирование у обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ профессиональных компетенций, установленных ФГОС по профессии 262019.04 Оператор швейного оборудования. Нормативный срок освоения программы 1 год 10 месяцев при очной форме подготовки без получения среднего общего образования на базе коррекционного образования.

Адаптированная образовательная программа предусматривает освоение профессии в срок, предусмотренный ФГОС, но с использованием специальных технологий обучения и организации особых условий на всех этапах образовательной деятельности.

Разработка и реализация адаптированной образовательной программы в техникуме ориентирована на решение следующих задач:

- повышение уровня доступности профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- создание в образовательной организации специальных условий, необходимых для получения профессионального образования обучающимися инвалидностью и/или лиц с ОВЗ, их социализации и адаптации;
- повышение качества профессионального образования инвалидов и/или лиц с ОВЗ;
- возможность формирования индивидуального образовательного маршрута для обучающегося с инвалидностью и/или лиц с ОВЗ;
- формирование в образовательной организации толерантной инклюзивной культуры.

Учебный план адаптированной образовательной программы построен с учетом требований современной жизни общества и тех проблем, которые затрагивают интересы и потребности детей с отклонениями в развитии этого вида. В основную адаптированную программу включены дисциплины общепрофессионального и профессионального цикла. Факультативно проводится курс адаптивной физической культуры, который включает в себя комплекс специальных занятий, направленных на развитие, укрепление и поддержание здоровья обучающихся. Образовательной организацией в качестве адаптационных дисциплин определены программы «Профессиональное творчество» и «Социально-бытовая ориентировка», реализация которых направлена на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений, способствуют социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающийся инвалидностью и лица с ОВЗ имеет право по желанию перейти на обучение по индивидуальному учебному плану. В таких случаях производится перераспределение часов по дисциплине, текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

Реализация образовательной программы для лиц с ОВЗ включает наряду с теоретическим обучением, учебной практикой, производственной практикой и воспитательной работой также мероприятия по формированию образовательно-реабилитационной среды.

Формирование образовательно-реабилитационной среды предполагает:

- создание специальных технологий профессионального образования;
- формирование безбарьерной среды общения;
- обеспечение охраны здоровья инвалидов и лиц с ОВЗ;
- обеспечение этапного реабилитационного сопровождения образовательного процесса;
- создание условий для развития потенциальных способностей личности;
- обеспечение всем субъектам образовательного процесса возможности для эффективного саморазвития.

Выбор образовательных технологий, форм, методов и средств обучения при реализации адаптированной образовательной программы осуществляется образовательной организацией самостоятельно, исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

При планировании работы в учебной группе педагогами реализуются следующие требования:

- выдавать задания обучающемуся с ОВЗ, делая акцент на основных идеях;
- предлагать задания на выбор по содержанию, форме выполнения;
- прописывать индивидуальные цели и задачи для обучающихся;
- предусмотреть выполнение заданий обучающимся с использованием компьютера;
- планировать посильный объем выполняемой работы;
- предусмотреть работу в парах, в группах;
- предлагать четкие алгоритмы действий;
- предусмотреть в ходе занятия смену деятельности, чередование активной работы с отдыхом;
- обязательно использовать мультимедийные средства;
- избегать заданий на переписывание;
- группировать похожие задания.

Профессиональная реабилитация инвалидов в учреждениях профессионального образования включает также профориентацию,

профессиональное обучение и содействие в трудоустройстве.

К сожалению, интеллектуальная недостаточность таких обучающихся обуславливает ряд важнейших препятствий в их профессиональном становлении. С одной стороны, государство активно формирует нормативно-правовой базис для доступной социальной среды, где каждый инвалид сможет найти себе достойное место, устроиться на работу, реализовать свои потребности в профессиональном росте и саморазвитии. С другой стороны, работодатели неохотно принимают таких людей на работу.

Важной стороной при трудоустройстве обучающихся с ОВЗ и инвалидностью является законодательно закрепленное стимулирование деятельности предприятий, принимающих на работу инвалидов (квотирование рабочих мест), а также взаимодействие предприятий со службой занятости по созданию специальных рабочих мест для инвалидов (учитывающих специальное оборудование, условия труда и др.).

В качестве основных каналов занятости инвалидов, получивших профессиональное образование, является индивидуальное предпринимательство. Именно в данной сфере успешно трудоустраиваются наши выпускники.

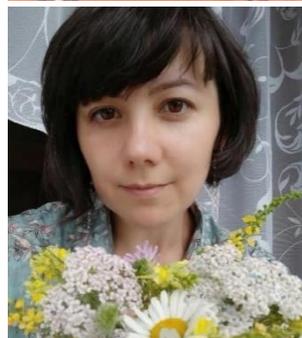
Таким образом, интегрированное обучение, воспитание и овладение профессией обучающимися на основе адаптированной образовательной программы обеспечивает оптимальные условия для саморазвития личности, формированию разнообразных форм межличностного взаимодействия и успешной интеграции лиц с ОВЗ и инвалидностью их в общество.

Список использованных источников и литературы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Приказ Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» (Зарегистрировано в Минюсте России 08.12.2015 № 40000).



Бабинцева Ольга Владимировна,
методист,
Тутынина Анна Александровна,
заместитель директора по ВР,
Бойко Елена Владимировна,
заведующий практикой,
КОГПОАУ «Омутнинский политехнический
техникум»,
г. Омутнинск, Кировская область



**ЭФФЕКТИВНЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ
ПРОФИОРИЕНТАЦИИ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ
РЕГИОНАЛЬНОЙ ИННОВАЦИОННОЙ
ПЛОЩАДКИ «ТЕХНОЛАГЕРЬ
ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ» (НА ПРИМЕРЕ
КИРОВСКОГО ОБЛАСТНОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО АВТОНОМНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «ОМУТНИНСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»)**

Аннотация. Цель исследования – объединение и систематизирование мероприятий по профориентации школьников. В статье выявлены условия, способствующие повышению эффективности подготовки будущих специалистов технической направленности, раскрыта сущность партнерских отношений заинтересованных сторон в профориентационной работе, форм и методов работы с обучающимися. Научная новизна исследования заключается в наполняемости содержания программы лагеря методическими разработками игр, мастер-классов и профессиональных проб и другое. В результате выделен набор инструментов профессиональной ориентации, который призван обеспечить решение задач профессионального образования и консультирования обучающихся, пробуждение профессионального интереса и склонностей.

Ключевые слова: профессиональная ориентация, самоопределение, формы работы, техникум, профессиональные пробы, мастер-класс, специалист, профессия, специальность, партнеры, возраст.

Babintseva Olga V.,
methodologist,
Tutynina Anna A.,
deputy director for educational work,
Boyko Elena V.,
head of the practice,
Omutninsk Polytechnic College,
Omutninsk, Kirov region

**EFFECTIVE FORMS OF CAREER GUIDANCE WITHIN THE
FRAMEWORK OF THE IMPLEMENTATION OF THE REGIONAL
INNOVATION PLATFORM ‘TECHNOLAGER FOR
SCHOOLCHILDREN’ (ON THE EXAMPLE OF THE KIROV REGIONAL
STATE PROFESSIONAL EDUCATIONAL AUTONOMOUS
INSTITUTION ‘OMUTNINSKY POLYTECHNIC COLLEGE’)**

Abstract. The purpose of the study is to combine and systematize measures for vocational guidance of schoolchildren. The article identifies conditions that contribute to improving the effectiveness of training future technical specialists, reveals the essence of partnerships between stakeholders in career guidance, forms and methods of working with students. The scientific novelty of the research lies in the content of the camp program being filled with methodological developments of games, master-classes and professional trials, and more. As a result, a set of professional orientation tools has been identified, which is designed to provide solutions to the tasks of vocational education and counseling of students, awakening professional interest and inclinations.

Keywords: professional orientation, self-determination, forms of work, college, professional tests, master-class, specialist, profession, specialty, partners, age.

В соответствии с постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (с изменениями и дополнениями) вступила в силу программа модернизации российского образования. Большое внимание в концепции данной программы уделяется внедрению системы профессионального образования в школе, направленной на создание специализированной системы обучения, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию учащихся, в том числе с учетом потребностей рынка труда [1, 2].

Профориентация – это научно обоснованная система подготовки молодежи к свободному и самостоятельному выбору профессии, призванная учитывать как индивидуальные особенности каждой личности, так и необходимость полноценного распределения трудовых ресурсов в интересах общества [3].

С одной стороны, технологический прогресс, смена идеалов, цифровизация, запрос государства в кадровой сфере привели к необходимости использования новых форм работы профориентации современного школьника. С другой стороны, важнейшим психологическим процессом школьников 14–15 лет, является становление самосознания и устойчивого образа «Я». В этот период возрастает число подростков, которое озабочено своим будущим, и эти вопросы уже не являются чисто умозрительными. Они тесно связаны с проблемами социального самоопределения. Частью социального самоопределения личности, является выбор жизненного пути, профессиональная ориентация.

По данным Кировстата, за 2023 год естественная убыль населения сократилась на 18,4%. Это свидетельствует о том, что в Кировской области прослеживается тенденция увеличения населения, а это значит идет при-

рост заинтересованности в получении востребованных профессий и специальностей на рынке труда [4].

Педагоги техникума становится проводниками для обучающихся в их карьерном пути, ведь система профессионального образования является кузницей рабочих кадров.

Существует две формы профориентации. Профориентация на узкой основе заключается в том, что в среднем профессиональном учреждении, готовящем специалистов, студентам раскрывают все особенности их предстоящей деятельности. Профориентация на широкой основе заключается в приобщении молодых людей, которые еще не сделали свой выбор, к миру профессий, этим могут заниматься все учебные учреждения начиная с дошкольного и заканчивая высшими.

Профориентация в КОГПОАУ «Омутнинский политехнический техникум» проводится по всем формам и зависит от содержания, цели, формы: профессиональное просвещение, консультации, профессиональный подбор и мастер-классы.

Эти формы помогают решить техникуму поставленные задачи в ходе работы региональной инновационной площадки «Технолагерь для школьников» как инновационная форма профориентационной работы в техникуме», которая реализуется на базе КОГПОАУ «Омутнинский политехнический техникум» на протяжении 2022–2024 годов, а именно: создание благоприятных условий для осознанного профессионального самоопределения и раскрытия способностей обучающихся школьного возраста, формирование позитивного имиджа техникума и повышение его конкурентоспособности на рынке труда.

Существуют разные классификации форм профориентационной работы в зависимости от количества участников мероприятия, по степени подачи информации, по продолжи-

тельности, по степени вовлеченности обучающихся в процесс профориентационной работы (пассивные, активные и интерактивные).

Пассивные формы – это формы взаимодействия обучающихся и преподавателя, когда преподаватель является основным действующим лицом, управляющим ходом занятия, а обучающиеся выступают в роли пассивных слушателей. Связь между преподавателем и обучающимися при использовании пассивных форм осуществляется посредством опросов, анкет. Примером пассивных форм профориентации являются информационные часы, оформление стендов о профессиях и специальностях, беседы, лекции, просмотр видеofilmов. В нашем техникуме во время профинтенсива используются занятия по финансовой грамотности, по кибербезопасности, по безопасности, по социальному проектированию, фотовыставки профессий и специальностей, беседы «И снова, Здравствуйте!» с интересными людьми профессий, востребованных в нашем районе, просмотр видеороликов, созданных студентами о своих профессиях, создание плакатов профессиям: «Сварщик», «Электромонтер», «Монтажник», «Повар», «Мастер общестроительных работ», «Обработка металлов давлением», мероприятие дня «Мы вместе», работа сменного стенда «Работодатель, ловись!» и другое.

Активные формы профориентационной работы предполагают не только формирование у обучающихся интереса к рассмотрению своих проблем, но и вооружение их доступными и понятными средствами для планирования, корректировки и реализации своих профессиональных перспектив. Проведение профориентационного интенсива позволяет сотрудникам техникума использовать активные формы профориентационной работы, при которой обучающиеся выступают в роли субъекта профессионального самоопределения. Обучающиеся являются активными участниками мероприятий. В нашем случае это не только обучающийся – преподаватель, но и обучающийся школы – студент техникума. В качестве активных форм профориентации можно рассматривать дискуссии, семинары, проекты и др. Мы используем представление лучших проектов студентов: «Алюминий в пище», «Вредные энергетики», «Сис-

тема исчисления», «Создание прототипа болида» и др., игры по профессиям мозгобойня «Науч. Поп», «Физ.турнир «Безопасность», «Техноквест», «Занимательная физика», лига интеллектуальных игр, день настолок, отработка проблемных ситуаций, оживление картин – создание ежедневно на протяжении всего интенсива фотозон с использованием спецодежды и оборудования, создание слоумо и скетчи по профессиям: «Мастер общестроительных работ», «Сварщик», профориентационные зарядки по специальностям и профессиям экскурсии на предприятия, пожарные учения и другое.

Использование интерактивных форм в профориентационной работе необходимо, т. к. это позволяет молодым людям более полно узнать о различных сферах профессиональной деятельности, усвоить информацию, получить опыт работы в коллективе, в игровой форме познать суть жизненных ситуаций. Примерами интерактивных форм являются мастер-классы из цикла «Действуй!»: «Леденцы», «Колпак повара», «Дракон-электрик», «Ключница», «Сталевар», «Жучки из алюминиевой фольги», профессиональные пробы «Я каменщик», «ОЧумелые ручки», «Гори, дуга!», «Калейдоскоп профессий» и другие. Участвуя в интерактивном занятии, обучающиеся приобретают навыки коллективного взаимодействия, сотрудничества, умения самопрезентации, участники учатся высказывать собственное мнение, отстаивать свои идеи по решению проблем, проявлять социальную активность, готовность к профессиональному выбору и дальнейшей социально-экономической деятельности. Поэтому, в техникуме используются современные практико-ориентированные формы и методы сопровождения профессионального самоопределения.

Одна из интересных форм самоопределения – это мастер-класс. Мастер-класс – это своеобразный диалог по обмену информацией, во время которого можно научить обучающихся самостоятельно мыслить, принимать решения, работать в группах, развить у них коммуникативные, творческие способности, и умение брать ответственность на себя. По сравнению с традиционными уроками, мастер-классы всегда больше нравятся детям в силу их необычности по замыслу, методике организации и проведения.

Кроме того, на мастер-классах дети всегда проявляют высокую активность, им легче удается справиться с задачей и достичь поставленных целей.

Опишем некоторые мастер-классы, проводимые в рамках реализации региональной инновационной площадки «Технолагерь для школьников» как инновационная форма профорientационной работы в техникуме».

Начнем с одной из самых главных строительных профессий – мастер общестроительных работ, или в простонародье «каменщик». Прослушав краткий экскурс в историю каменных работ, и получив информацию о масштабном вкладе каменщиков в строительство домов, дети прошли вводный инструктаж и ознакомились с основами техники безопасности и охраны труда по данной профессии. После этого начинающие строители с удовольствием отправились штурмовать основы строительства. Вначале школьники самостоятельно подготовили и смешали раствор из песка и гашеной извести и после ознакомления со всеми правилами и требованиями данного технологического процесса, самостоятельно провели заливку макета фундамента. Затем дети вооружились специализированным инструментом, а именно мастерком и киянкой, приступили к основам основ любого строительства – кладке кирпичей, первым делом решили освоить кирпичную кладку стены из силикатного кирпича.

На втором мастер-классе обучающиеся школ познакомились с профессией сварщика. Начинается он с демонстрации презентации о сварочном производстве и рассказе о ее значимости. После ознакомления с техникой безопасности при сварочных работах и надевания спецодежды дети приобрели первоначальный навык манипуляции электродом, но выполняются они ручкой или карандашом, используя схему перемещения электрода. Затем, ознакомившись с основными понятиями сварочного производства и способами зажигания дуги, посмотрев демонстрацию практических приемов и видеоролика замедленной съемки процесса зажигания дуги и поддержание ее горения, дети приступили к практической отработке способов зажигания сварочной дуги.

Поучаствовав в данном мастер-классе и пробовав себя в роли сварщика, дети поняли, что обучение сварке – это отличная возможность начать карьеру в перспективной отрасли, что сварка – это искусство, которое востребовано во многих отраслях промышленности, и квалифицированные сварщики всегда в цене. Помимо высокой востребованности, сварка также позволяет развить техническое мышление, усидчивость и ответственность.

Таким образом, разработанные и проведенные нами формы работы профессиональной ориентации обеспечили решение задач техникума и консультирования обучающихся, пробудили профессиональный интерес и склонности. Система профорientационных форм, применяемых в техникуме, несет в себе широкий спектр возможностей для профессионального развития личности, из которых человек «черпает» мотивы и цели своей деятельности.

76 обучающихся г. Омутнинска и Омутнинского района ознакомлены с миром профессий, с правилами выбора профессии, замотивированы на размышление о своем профессиональном будущем. 18 июня получают 7 школьников свидетельство и 76 школьников сертификат о прохождении профинтенсива «Технолагерь».

Разнообразие современных форм профессиональной работы позволят молодежи района сделать осознанный выбор и в перспективе решить кадровую проблему района и Кировской области в целом.

Список использованных источников и литературы

1. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».
2. Письмо Минпросвещения России от 01.06.2023 № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации».
3. Бендюков, М. Азбука профорientации / М. Бендюков, И. Соломин, М. Ткачев. – Москва : Литера Плюс, 2023. – 336 с.
4. Елагин, А. В Кировской области впервые в XXI веке зафиксировали миграционный прирост. – URL : <https://www.kirov.kp.ru/online/news/5627504/?ysclid=lxefxofmvu479449860> (дата обращения : 01.06.2024).



Барабанова Надежда Викторовна,
заведующий Центром повышения квалификации
в г. Вятские Поляны,
КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»,
г. Киров,
Кашина Ирина Владимировна,
Широкова Наталья Валерьевна,
МКОУ «Лицей с кадетскими классами имени
Г. С. Шпагина»,
г. Вятские Поляны, Кировская область



ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ КАДЕТСКИХ КЛАССОВ КАК ИНСТРУМЕНТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ

Аннотация. В данной статье представлен опыт создания условий для формирования функциональной грамотности обучающихся кадетских классов лицея в условиях инновационной деятельности. Авторы представляют возможности конструирования заданий по функциональной грамотности с учетом специфики кадетских классов.

Ключевые слова: обновленные стандарты общего образования, функциональная грамотность, кадетские классы, региональная инновационная площадка.

Barabanova Nadezhda V.,
head of the Center for Advanced Training,
KOGOAU DPO 'Institute for the Development of Education in the Kirov Region',
Kashina Irina V.,
Shirokova Natalia V.,
deputy director,
MKOU 'Lyceum with cadet classes named after G. S. Shpagin',
Vyatka Polyany, Kirov region

FORMATION OF FUNCTIONAL LITERACY OF STUDENTS OF CADET CLASSES AS A TOOL FOR PROFESSIONAL ORIENTATION

Abstract. This article presents the experience of creating conditions for the formation of functional literacy of students of cadet classes of the lyceum in the conditions of innovative activity. The authors present the possibilities of designing tasks on functional literacy, taking into account the specifics of cadet classes.

Keywords: updated standards of general education, functional literacy, cadet classes, regional innovation platform.

Кадетские классы в средней школе № 2 г. Вятские Поляны Кировской области организованы в 1998 году, т.е. более четверти века, в 2014 году образовательному учреждению присвоен статус лицея с кадетскими классами имени Г. С. Шпагина. Основной целью воспитания в кадетских классах педагогический коллектив считает воспитание чувства патриотизма на основе формирования ценностных ориентаций, подготовку воспитанников к практическому служению Отечеству. За 25-летнюю историю кадетских классов

из стен школы выпущено 496 курсантов, которые успешно социализировались и благодаря качественной подготовке успешно нашли себя в различных сферах деятельности.

Вместе с тем обновление содержания общего образования, конкретизация требований к его результатам заставили педагогов лицея обратить серьезное внимание на формирование функциональной грамотности обучающихся как одну из ключевых задач обновленных федеральных государственных стандартов общего образования (п. 34.2 ФГОС–2021

НОО, п. 35.2 ФГОС–2021 ООО, п. 9.6 ФГОС СОО.). Администрация лицея, методический актив понимали, что реализация этой задачи требует серьезной подготовки педагогов, развитие их профессиональных компетенций.

Именно поэтому с 2022 года в лицее работает региональная инновационная площадка «Создание модели методического сопровождения педагогов по формированию функциональной грамотности обучающихся в условиях многопрофильного обучения в лицее с кадетскими классами». В рамках работы РИП в 2023 году была создана творческая группа педагогов, работающих в кадетских классах, с целью разработки заданий по формированию функциональной грамотности разной направленности и применению их в учебном процессе.

Работа в творческой группе выстроена по смысловым блокам: теоретическому, технологическому, практическому, результативному. В рамках технологического блока, обсуждая проблемы организации учебного занятия, коллеги пришли к выводу, что, формируя функциональную грамотность учеников, необходимо применять технологии обучения, основанные на понимании науки как способа познания мира; разрабатывать учебные задания нового типа. Практический блок предполагает составление заданий и применение их в образовательном пространстве урока и внеурочной деятельности.

Понимая, что оценка функциональной грамотности осуществляется по критериям в соответствии с методологией моделей международных исследований (приказ Рособнадзора, Минпросвещения от 6 мая 2019 года № 590/219), педагоги изучили и апробировали имеющиеся в официальных источниках задания по формированию функциональной грамотности. Учителем математики О. Ю. Ореховой был разработан конструктор для моделирования заданий по функциональной грамотности, который успешно применяется учителями школы. При этом учителя учитывают, что задания должны быть не только привязаны к реальному жизненному опыту ученика, но и соответствовать возрасту курсантов, направлению подготовки и особенностям их восприятия окружающего мира.

В ходе разработки заданий участники творческой группы учитывают специфику направленности кадетских классов. Так, например, на уроке технологии в 8 классе по теме «История костюма» учитель технологии Т. Н. Новикова предлагает следующую работу по формированию креативного мышления: разработать эскиз модели костюма в стиле милитари, выполнить его цветовое решение; описать внешний вид модели по предложенной форме: силуэт, покрой деталей, рекомендуемая ткань (волоконный состав), отделка, аксессуары.

Учитель биологии Т. М. Корягина, изучая тему «Паукообразные. Клещи» в 7 классе, предлагает задания на формирование читательской и естественно-научной грамотности, при этом опирается на практический опыт курсантов кадетского класса: «Семиклассник Сергей вместе с одноклассниками принял участие в марш-броске. Спустя 2 дня он обнаружил на ноге существо размером с горошину. Об этом он сообщил родителям, на что папа ответил, что это клещ». Ребятам предлагается не только найти учебную информацию о клеще в параграфе учебника и зафиксировать в тетрадь, попробовать воспроизвести схему заражения человека клещевым энцефалитом, рассмотреть эффективные средства защиты от этих насекомых, предлагаемые онлайн-магазинами, но и по географической карте Кировской области определить места с высокой активностью клещей и объяснить причины данного явления.

Важной составляющей формирования функциональной грамотности у курсантов кадетских классов является дополнительное образование. Для этого активно используются возможности центра образования «Точка роста».

Учителя лицея активно ключились в работу РИП. В настоящее время педагогами школы созданы два сборника «Функциональная грамотность. Формируем в школе». Опыт работы инновационной площадки удостоен диплома II степени на Фестивале РИП ИРО Кировской области в апреле 2024 года. Участниками творческой группы по разработке заданий по функциональной грамотности: читательской, креативной, математической, естественнонаучной, финансовой для обучающихся кадетских классов готовится следующий сборник.

*Список использованных источников
и литературы*

1. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64101).

2. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64100).

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

4. Приказ Минпросвещения России, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06.05.2019 № 590/219 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся».

5. Функциональная грамотность. Формируем в школе. Выпуск 2. – Москва : Перо, 2024.



Олюнина Маргарита Сергеевна,

методист,

КОГОВУ СШ пгт Даровской,

Даровской район, Кировская область,

Тихонова Алина Сергеевна,

методист кафедры профессионального образования,

КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»,

г. Киров

СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД К ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЕ В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ ОБНОВЛЕННЫХ ФГОС НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. В статье рассматривается проблема профессионального выбора обучающимися, актуализируется роль школы в профориентационной работе, рассматриваются личностные результаты обучения, представленные в Федеральных государственных образовательных стандартах всех ступеней школьного образования, обосновывается роль системного подхода к профориентационной деятельности в условиях обновленных федеральных государственных образовательных стандартов на всех ступенях школьного образования.

Ключевые слова: профессиональная ориентация, профориентационная деятельность, обновленные ФГОС, личностные результаты обучения, системный подход к профориентационной работе, ступени школьного образования.

Olyunina Margarita S.,

methodologist,

KOGOBU 'Secondary school v. Darovskoy',

Darovskoy district, Kirov region,

Tikhonova Alina S.,

methodologist of the department of vocational education,

KOGOAU DPO 'Institute for the Development of Education in the Kirov Region',

Kirov

A SYSTEMATIC APPROACH TO CAREER GUIDANCE IN THE CONTEXT OF THE INTRODUCTION OF UPDATED FEDERAL STATE EDUCATIONAL

STANDARDS AT THE LEVEL OF PRIMARY, BASIC AND SECONDARY EDUCATION

Abstract. The article is devoted to the problem of professional choice by students, actualizes the role of school in career guidance, performs the personal results of studying presented in Federal State Educational Standards at all levels of school education, substantiates the role of a systematic approach to career guidance in the context of updated federal state educational standards at all levels of school education.

Keywords: *professional orientation, career guidance activity, updated federal state educational standards, personal results of studying, a systematic approach to career guidance, stages of school education.*

Существующие на сегодняшний день методы и подходы к информированию обучающихся о спектре современных профессий, предпринимаемые школой меры по организации профессиональной ориентации недостаточны.

При выборе профессии большинство обучающихся проявляют довольно низкую осведомленность о современном мире профессий и системе среднего профессионального или высшего образования при невысоком уровне мотивации к выбору и освоению инструментов выбора. Также при самоопределении школьники демонстрируют зависимость от стереотипов и мнений окружающих и в целом не воспринимают выбор карьерной траектории как актуальную для себя жизненную задачу.

Важная роль в решении вопросов профориентации традиционно отводится именно школе, однако система целенаправленного обучения педагогов содержанию и методам профориентационной работы несовершенна. Также можно констатировать нехватку обоснованных научно-методических средств для проведения диагностики. Участие родителей в профориентационной работе не предусмотрено в явном виде.

При построении профориентационной системы важно учитывать, что мир постоянно развивается и усложняется, новые компетенции, а полученные ранее знания и умения быстро устаревают и теряют свою актуальность, одной из важнейших задач современного образования становится формирование универсальных учебных действий (универсальных компетенций). Сейчас акцент смещается с передачи конкретной, узконаправленной информации на развитие у обучающихся готовности и способности эту информацию самостоятельно искать и далее применять в соответствии со стоящими перед ними учебными, профессиональными и жизненными задачами,

а также способности критически эту информацию осмысливать, творчески перерабатывать и дополнять, участвовать в продуцировании нового знания.

Исходя из вышеизложенных проблем, в 2024 году в КОГОБУ СШ пгт Даровской началась целенаправленная работа над проектом по формированию системного подхода к профориентационной работе в условиях введения обновленных ФГОС на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Как известно, федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования предъявляют требования к трем группам планируемых результатов обучения: личностным, метапредметным и предметным.

Одним из наиболее важных компонентов ФГОС являются личностные результаты обучения. Они рассматриваются в качестве основы для формирования личности обучающегося, представляя собой качества, умения и навыки, которые должен приобрести каждый выпускник. Личностный результат обучения – это комплексное понятие, которое включает различные аспекты развития личности. Он отражает уровень развития интеллектуальных и когнитивных способностей, культуры мышления, общей культуры личности, практической культуры, готовности к жизни и профессиональному самосовершенствованию.

В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования обозначено, что результатом трудового воспитания в рамках достижения личностных результатов должно быть осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, формирование навыков участия в различных видах трудовой деятельности и интереса к различным профессиям [3].

На уровне основного общего образования требования к результатам трудового воспитания расширяются:

– установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такого рода деятельность;

– интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

– осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

– готовность адаптироваться в профессиональной среде;

– уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

– осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей [4].

Личностные результаты на уровне среднего общего образования в области трудового воспитания должны отражать готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни [5].

Таким образом, системная профориентационная работа является одним из условий достижения личностных результатов освоения федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Целью проекта по формированию системного подхода к профориентационной работе

является создание модели организации профориентационной деятельности на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Перед коллективом школы стоят следующие задачи:

1. Изучить теоретические основы профориентационной деятельности в образовательном процессе, актуальные нормативные и стратегические документы в сфере образования.

2. Изучить и внедрить модель профориентационного минимума.

3. Разработать и внедрить нормативное, организационное и методическое сопровождение реализации проекта.

4. Разработать и реализовать модель профориентационной деятельности участников образовательного процесса, включающую:

– деятельность администрации школы, педагогов, обучающихся, родителей по реализации профориентационной деятельности;

– систему методического сопровождения профориентационной деятельности;

– систему оценки результатов профориентационной работы.

5. Разработать механизм проведения мониторинговых процедур реализации проекта и подобрать инструментарий для их проведения; ежегодно осуществлять мониторинг деятельности по реализации проекта.

6. Обобщить и популяризировать положительный опыт в виде публикаций и методических материалов.

Предпосылками реализации текущего проекта являются:

– введение курса внеурочной деятельности «Профминимум» в 6–11 классах;

– в течение 3 лет ведется работа сетевого профильного класса психолого-педагогической направленности для обучающихся 8–9 классов;

– имеется опыт проведения профориентационного марафона «Шаг в будущее» для выпускников 9, 11 классов.

Рабочей группой образовательной организации была разработана программа реализации проекта (табл. 1).

Таблица 1. Программа реализации проекта

Этап	Сроки реализации этапа	Содержание и методы деятельности
<p>Организационно-подготовительный.</p> <p>Цель: обеспечение готовности (информационной, мотивационной, практической, эмоциональной) участников к реализации проекта</p>	<p>Март – апрель 2024 года</p>	<p>1. Разработка локальных актов, регламентирующих деятельность инновационной площадки: приказ о создании рабочей группы, положение о профориентационной работе.</p> <p>2. Корректировка плана развития КОГОВУ СШ пгт Даровской.</p> <p>3. Составление программы деятельности инновационной площадки.</p> <p>4. Проведение мониторинга готовности участников образовательного кластера к реализации деятельности инновационной площадки.</p> <p>5. Изучение методической литературы по профориентации.</p> <p>6. Проведение установочного совещания по реализации проекта.</p> <p><i>Методы и приемы:</i> анкетирование, тестирование, анализ, сравнение, проектирование.</p> <p><i>Ожидаемый результат:</i> Наличие у педагогов четкого представления о необходимости внесения изменений в организацию и содержание педагогической деятельности</p>
<p>Основной.</p> <p>Цель: создание условий для реализации проекта, его реализация</p>	<p>Май 2024 – июнь 2025 года</p>	<p>1. Создание и контентное наполнение страницы проекта на школьном сайте.</p> <p>2. Проведение районного конкурса проектных и исследовательских работ профориентационной направленности.</p> <p>3. Проведение семинаров-практикумов «Организация профориентационной работы в школе» для педагогов образовательного кластера.</p> <p>4. Проведение научно-практической конференции обучающихся.</p> <p>5. Проведение окружного семинара-практикума «Введение обновленных ФГОС».</p> <p>6. Проведение окружного семинара-практикума «Системный подход к профориентационной работе в условиях введения обновленных ФГОС на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования».</p> <p>7. Оформление и распространение методических рекомендаций по организации профориентационной работы.</p> <p>8. Разработка программы внеурочной деятельности по профориентации для 1–11 классов.</p> <p>9. Организация и введение курсов по профориентации для 1–11 классов.</p> <p>10. Разработка системы профориентационной деятельности в рамках предметов учебного плана 1-11 классов.</p> <p>11. Организация работы сетевых профильных классов психолого-педагогической направленности.</p> <p>12. Создание единого банка методического обеспечения реализации профориентационной деятельности в печатном и электронном виде.</p> <p>13. Участие в конкурсах профориентационной направленности окружного, регионального и Всероссийского уровней.</p> <p><i>Методы и приемы работы:</i> – с обучающимися: опросы, тесты, мониторинг, анализ, сравнение, тренинги, экспериментирование, проектирование, продуктивная деятельность, совместная работа; – с педагогами: семинары, консультации, тренинги, собеседования, мастер-классы, деловые игры, обмен опытом, самообразование, курсы повышения квалификации; – с родителями: семинары, консультации, тренинги, мастер-классы, деловые игры.</p> <p><i>Ожидаемый результат:</i> – создание условий для эффективной профориентационной деятельности в образовательном пространстве кластера; – повышение активности, самостоятельности, развитие коммуникативных и социальных навыков, творческих способностей обучающихся;</p>

		– повышение профессиональной компетентности педагогов
Заключительный. Цель: выявление уровня успешности реализации проекта, определение дальнейших перспектив	Июль – декабрь 2025 года	1. Проведение мониторинговых исследований. 2. Оценка реализации проекта, определение дальнейших перспектив. 3. Представление опыта работы. 4. Отражение опыта работы по проекту на сайте школы. 5. Оформление организационно-методических материалов по реализации проекта, распространение инновационного опыта среди образовательных организаций Кировской области. <i>Методы и приемы:</i> тестирование, анкетирование, анализ, обобщение, прогнозирование

Для определения эффективности реализации проекта рабочей группой предложены следующие показатели:

1. Определено не менее 2 тем реализации профориентационной работы в рамках уроков общеобразовательного цикла каждого предмета в 1–11 классах.

2. Введен курс внеурочной деятельности по профориентации: 1–5 классы – 17 часов; 6–11 классы – 34 часа.

3. Проведено не менее 2 воспитательных мероприятий профориентационной направленности в 1–11 классах.

4. Организована работа сетевых профильных классов психолого-педагогической направленности – 4 (8–11 классы), доля учащихся СПК (8–11 классы) – не менее 10%.

5. Проведено не менее 2 родительских собраний по профориентационной работе в 1–11 классах.

6. Результативность участия школьников в конкурсах, фестивалях профориентационной направленности различного уровня – не менее 8% участников, не менее 2 % – победителей и призеров.

Бесспорно, существуют риски в реализации данного проекта: отсутствие заинтересованности, недостаточная готовность и формальное отношение педагогических работников к реализации проекта; недостаточная квалификация или отсутствие узких специалистов; неудовлетворенность обучающихся, родителей, педагогов при переходе на следующий уровень обучения; отказ партнеров от сотрудничества.

Для минимизации этих рисков планируются следующие меры:

1) разъяснение цели, задач, ожидаемых результатов проекта;

2) проведение обучающих семинаров, круглых столов для участников рабочих групп;

3) индивидуальная работа с педагогами;

4) оптимизация процесса выполнения задания рабочими группами для повышения заинтересованности в промежуточных и конечных результатах;

5) повышение квалификации или профессиональная переподготовка педагогов;

6) корректировка программ урочной и внеурочной деятельности, плана мероприятий;

7) информационно-разъяснительная работа;

8) привлечение других организаций и партнеров.

Продуктом проекта должна стать модель организации профориентационной деятельности на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования, включающая в себя рабочие программы курсов внеурочной деятельности, рекомендации по организации профориентационной деятельности в рамках учебных предметов, пакет документов по профильным классам, методические разработки по организации воспитательной работы и работы с родителями (законными представителями) по профориентации. Разработанная модель может быть распространена в системе образования и будет способствовать эффективной реализации задач по решению проблемы профориентации в других образовательных организациях области.

Таким образом, системный подход к профориентационной работе на всех ступенях школьного образования с учетом обновленных ФГОС является целесообразным и позволит выработать эффективные инструменты работы для всех участников профориентационной деятельности

*Список использованных источников
и литературы*

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

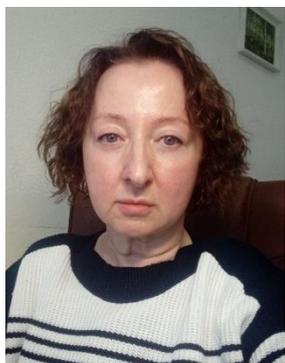
2. Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. (Протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22).

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». (Зарегистрировано 05.07.2021 № 64100).

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101).

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034).

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021. № 287» (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675.).



*Попова Людмила Александровна,
директор,
МБОУ «Межшкольный учебный комбинат № 4»,
г. Киров*

СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД К ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ РАБОТЫ МЕЖШКОЛЬНОГО УЧЕБНОГО КОМБИНАТА № 4 Г. КИРОВА

Аннотация. В статье раскрываются особенности образовательной организации типа «Межшкольные учебно-производственные комбинаты». Особое внимание уделяется роли МУК № 4 в образовательном пространстве г. Кирова. Автор акцентирует внимание на результативность массовых мероприятий по профориентационной деятельности, роли социальных связей с партнерами: образовательными организациями, предприятиями, учреждениями г. Кирова и Кировской области.

Ключевые слова: системный подход, межшкольные учебно-производственные комбинаты, профессиональная ориентация, центр профессиональной ориентации, общегородские профориентационные мероприятия, День старшеклассника, День выпускника, социальное партнерство, инновационные проекты в сфере образования.

*Popova Lyudmila A.,
director,
MBOU 'Interscholastic educational complex No. 4',
Kirov*

A SYSTEMATIC APPROACH TO CAREER GUIDANCE IN THE WORKING CONDITIONS OF THE INTERSCHOLASTIC EDUCATIONAL COMPLEX NO. 4 IN KIROV

Abstract. The article reveals the features of an educational organization such as "Interschool educational and production complexes". Special attention is paid to the role of MUC No. 4 in the educational space of the city of Kirov. The author focuses on the effectiveness of mass events on career guidance, the role of social relations with partners: educational organizations, enterprises, institutions of the city of Kirov and the Kirov region.

Keywords: *a systematic approach, interscholastic educational and industrial complexes, professional orientation, vocational guidance center, citywide career guidance measures, High School Student Day, Graduate Day, social partnership, innovative projects in the field of education.*

Межшкольные учебно-производственные комбинаты были открыты в стране в 70-е годы 20 века. Как тип образовательного учреждения учебные комбинаты были созданы на основании постановления Совета Министров СССР от 23 августа 1974 года № 662 «Об организации учебно-производственных комбинатов трудового обучения и профессиональное ориентации учащихся» с целью улучшения подготовки школьников средних общеобразовательных школ к труду и выбору профессии. Межшкольные учебные комбинаты были созданы с целью осуществления подготовки к жизненному, профессиональному самоопределению. Отличительной особенностью Межшкольных учебных комбинатов является учет индивидуальных особенностей и способностей обучающихся.

В педагогической литературе в последнее десятилетие уделяется мало внимания методической поддержки межшкольных комбинатов, мало публикаций коллег с обобщением опыта.

В настоящее время насчитывается более ста учреждений подобного вида по всей стране.

В связи с современными тенденциями развития образования межшкольные учебные комбинаты строят свою работу согласно приоритетным направлениям развития образования в Российской Федерации, решают задачи профориентационного сопровождения обучающихся, профилизации современной школы. Межшкольный учебный комбинат на современном этапе обеспечивает подготовку обучающихся к выбору профиля обучения и профессионального жизненного пути.

Каждая образовательная организация имеет свои особенности. Так, Межшкольный учебный комбинат № 4 г. Кирова (далее – учебный комбинат) является ресурсным центром технологической и профориентационной подготовки учащихся 5–11 классов школ города Кирова. На базе учебного комбината работает центр профессиональной ориентации, которые курирует городская служба занятости населения.

Основная цель деятельности Центра – формирование единой системы профориентации

обучающихся и координация работы по обеспечению преемственности и непрерывности профориентационной работы на разных ступенях обучения.

Центр решает следующие задачи: 1) изучение интересов, способностей и формирование профессиональных намерений школьников и молодежи на основе мониторинга с учетом индивидуальных особенностей личности; 2) сбор, обобщение и распределение информации о профессиях, отраслях производства и предприятиях, состоянии и перспективах развития рынка труда города, региона; 3) оказание на основе договорных отношений о сотрудничестве профориентационных услуг учреждениям общего и дополнительного образования города в проведении профконсультаций, профориентационных мероприятий, научно-методическом обеспечении; 4) информирования обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических и социальных работников, других специалистов по различным аспектам профориентационной работы и психолого-педагогическим проблемам. Работает по нескольким направлениям: аналитическое; информационно-диагностическое; научно-методическое; консультационное. Комплексное решение задач осуществляется в учебном комбинате в процессе обучения школьников практико-ориентированным умениям. Так, с сентября 2019 года школьники обучаются и резьбе по дереву, и изготовлению знаменитой Дымковской игрушки. С 2021 года проводятся занятия по кружевоплетению и росписи по дереву.

Основными направлениями деятельности учебного комбината являются: 1) подготовка обучающихся по учебному предмету «Технология»; 2) подготовка обучающихся по учебному предмету «Информатика»; 3) профессиональная подготовка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к рабочим профессиям: повар-кондитер, швея, столяр-плотник.

На занятиях со школьниками формируются основы финансовой грамотности и основы предпринимательства. Большое внимание уделяется воспитанию здорового образа жизни.

Развитию творческой деятельности обучающихся и профессиональному росту педагогов способствует активное участие во всероссийских, региональных, областных и городских мероприятиях, проектах и конкурсах. учебный комбинат в содружестве с многочисленными социальными партнерами ежегодно проводит общегородские мероприятия для школ города. Среди них пользуются популярностью у школьников «День выпускника», «День старшеклассника», «Выбирая профессию», «Осенний профориентационный марафон», конкурс мастерства «Лучший по профессии», профориентационно-профилактические мероприятия «На страже закона» и «Зеленая тропа в будущее».

Педагогический коллектив комбината состоит из 36 творческих, ищущих педагогов. Основа коллектива – преподаватели учебного предмета «Технология», подлинники мастера своего дела, ветераны и молодые учителя. Ветераны передают свой бесценный опыт молодым учителям, а молодежь делится идеями и помогает опытным коллегам осваивать новые педагогические технологии.

Разумеется, работа современной образовательной организации невозможна без выстраивания системной работы с промышленными предприятиями и организациями г. Кирова. Она осуществляется на основе соглашений или договоров о сотрудничестве. Среди наших социальных партнеров: КОГКУ Центр занятости населения г. Кирова, Кировский филиал РАНХиГС, «Центр опережающей профессиональной подготовки Кировской области» (на базе КОГПОАУ «Колледж промышленности и автомобильного сервиса»), КОГБУК «Кировская ордена Почета государственная универсальная областная научная библиотека им. А. И. Герцена» и др.

В рамках профориентационной работы учебным комбинатом проводится системный комплекс общегородских мероприятий и внутренних мероприятий: «День старшеклассника», «День выпускника», «Есть такая профессия – Родину защищать», «650-летие города Кирова» (мероприятие для подростков), Ярмарка вакансий, интерактивы «Возможности для профессионалов будущего», «Выбирая профессию» (для учащихся с ОВЗ), неделя профориентации, работа профориентационных объединений.

О значимости профориентационных мероприятий, проведенных в учебном комбинате можно судить по материалам отчета о проведении общегородских профориентационных мероприятий «День старшеклассника» и «День выпускника» совместно с КОГКУ ЦЗН г. Кирова в ноябре 2023 года. Так, для проведения мероприятия были привлечены: пятнадцать сотрудников учебного комбината; пять сотрудников центра занятости города Кирова; четыре сотрудника областной библиотеки им. А. И. Герцена; более пятнадцати представителей образовательных организаций города Кирова. Это представители Вятского государственного университета, Колледжа ВятГУ, Вятского государственного агро-технологического университета, Кировского государственного медицинского университета, Московского финансово-юридического университета, филиала «Самарский государственный университет путей сообщения» в городе Кирове, Вятского электромашиностроительного техникума, Вятского колледжа культуры, Вятского железнодорожного техникума, Кировского технологического колледжа, Кировского многопрофильного техникума, Кировского педагогического колледжа; десять представителей предприятий города Кирова: ТЭЦ-4, завод «Авитек», «Кировский завод «Маяк», агропромышленное хозяйство «Дороничи», «Государственный региональный центр стандартизации, метрологии и испытаний в Кировской области». Важно, что в этом мероприятии активное участие при приняли ученики двадцати трех образовательных организаций города Кирова. Это № 2, 4, 5, 7, 10, 11, 14, 18, 19, 24, 25, 26, 27, 31, 32, 33, 37, 48, 51, 61, гимназия им. А. Грина, лингвистическая гимназия, МКОУ СОШ д. Шихово. Около тысячи школьников с интересом познакомились с профессиями. Более трехсот участников оставили свои положительные отзывы в фойе 1-го этажа, где была организована выставка-презентация профессиональных учебных заведений города, представители приемных комиссий и студенты отвечали на вопросы будущих абитуриентов. Было организовано индивидуальное консультирование учащихся по вопросам условий поступления и обучения в образовательных организациях среднего и высшего уровня.



Рисунок 1. Знакомства с правилами приема в вуз



Рисунок 2. Профориентационная игра - Разминка



Рисунок 3. Представители педагогического колледжа



Рисунок 4. Приглашают РЖД

Для участников «Дня старшеклассника» и «Дня выпускника» важное значение имело групповое профориентационное тестирование обучающихся и индивидуальные консультации. Обучающиеся прошли профориентационное тестирование на выявление их профессиональной направленности и оказание им психолого-профориентационной помощи в выборе сферы будущей профессиональной деятельности. Обучающиеся 8–11 классов, посетившие мероприятия стали активными участниками различных мастер-классов профессий, профессиональных проб и деловых игр, организованных нашим комбинатом, техникумами и колледжами города. Областная библиотека им. А. И. Герцена представила презентацию книг о профессиях. Обучающиеся 8–11 классов смогли попробовать себя в различных профессиях.



Рисунок 5. Мастер-класс по косплеению



Рисунок 6. Будущий дизайнер

Таким образом, каждый участник дней старшеклассника и выпускника получил резуль-

таты тестов, информацию и буклеты от представителей учебных заведений, информацию и буклеты от представителей работодателей.

Информация о результатах работы большого коллектива профессионалов и школьников размещена на официальном сайте учебного комбината <https://muk4-kirovedu.gosuslugi.ru/> и на официальной странице учебного комбината https://vk.com/muk4_kirovedu.

Неслучайно на базе учебного комбината в 2019 году была создана региональная инновационная площадка по теме «Развитие инновационно-технологической культуры обучающихся в ходе реализации профориентационной программы «Выбор профессии» на основе сетевого взаимодействия для учащихся 5–11 классов общеобразовательных школ города

Киров», продуктом деятельности которой является программа «Выбор профессии». Деятельность региональной инновационной площадки направлена на создание системного подхода к профориентационной деятельности и продвижение опыта образовательных организаций, реализующих инновационные проекты в сфере образования.

*Список использованных источников
и литературы*

1. Яковлев, Б. П. Профильное обучение в системе образовательного учреждения межшкольный учебный комбинат / Б. П. Яковлев, О. Г. Литовченко, Е. Г. Кондрашкина, Н. А. Тетькова, Л. В. Чебыкина. – Москва : Высшая школа, 2010.



*Созонтова Алина Александровна,
Черанева Анна Олеговна,*

*советники директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями,
МБОУ «Многопрофильный лицей»,
г. Кирово-Чепецк, Кировская область*

**«ЧЕЛОВЕКУ НУЖЕН ЧЕЛОВЕК»,
ИЛИ КАК РОДИТЕЛЯМ СТАТЬ
АВТОРИТЕТНЫМИ НАСТАВНИКАМИ
ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ**

Аннотация. МБОУ многопрофильный лицей является региональной инновационной площадкой Института развития образования Кировской области по теме «Система наставничества в общеобразовательной организации как фактор профессионального роста педагогов и формирования личностных результатов обучающихся». В статье описывается опыт вовлечения родителей лицеистов в волонтерскую и наставническую деятельность через создание родительского клуба: от участия в обучающих семинарах в рамках клуба выходного дня до собственных идей и проведения профориентационных и воспитательных событий в качестве авторитетных наставников лицеистов.

Ключевые слова: инновационный опыт, наставничество в образовании, родительский клуб, сотрудничество, сотворчество.

*Sozontova Alina A.,
Cheraneva Anna O.,*

*advisers to the director of education and interaction with children's public associations,
MBOU 'Multidisciplinary Lyceum',
Kirovo-Chepetsk, Kirov region*

**‘A PERSON NEEDS A PERSON’ OR HOW CAN PARENTS
BECOME AUTHORITATIVE MENTORS FOR STUDENTS**

Abstract. The municipal public educational institution «Multidisciplinary Lyceum» is a regional innovation platform of the Institute of Education Development of the Kirov Region. The platform key topic is ‘The mentoring system in a general education organization as a factor of teachers’ professional development and the formation of personal students’ results’. The article describes the experience of involving students’ parents into volunteer and mentoring activities through Parents club: from participation in training seminars within a ‘Breakfast club’ to their own ideas and holding of educational and career guidance events as authoritative mentors for students.

Keywords: innovative experience, mentoring in education, parents' club, cooperation, co-creation.

С 2024 года МБОУ многопрофильный лицей является региональной инновационной площадкой Института развития образования Кировской области по теме «Система наставничества в общеобразовательной организации как фактор профессионального роста педагогов и формирования личностных результатов обучающихся».

Одна из задач инновационного проекта – включение в систему наставничества не только педагогов и лицеистов, но и родителей через создание клубов наставников для каждой категории участников учебно-воспитательного процесса.

Уже в древних цивилизациях можно найти первые упоминания о наставниках – мудрых и опытных людях, передающих знания о ремеслах, обычаях, религии и морали. И сегодня мы не представляем систему образования без наставничества, менторства, тьюторства и иных разновидностей педагогического сопровождения.

Что же такое наставничество? «Наставничество – универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве» [2]. Доверие и партнерство, потому что, несмотря развитие цифровых технологий, «человеку нужен человек»: наставляемому – наставник, студенту – специалист, ученику – учитель, молодому педагогу – опытный коллега. А ребенку нужны родители: и не только дома, но и в школе. Родителям, в свою очередь, необходима помощь педагогов, которые воспитывают их детей каждый день на протяжении 11 лет. Но как же сделать так, чтобы образовались союзы, способные «работать» во благо семьи и школы, способные воспитать Человека?

Мы не стали усложнять, а попробовали дать начало этому «чудесному союзу». Осенью 2022 года на ум пришло креативное слово «мамишник», которое своей несурзностью

в сочетании с красочной афишей и упорством педагогов привлекло внимание активных мам нашего лицея и привело их на первое заседание родительского клуба. Знакомство нужно было провести ярко, но атмосферно, обсудив некоторые актуальные вопросы воспитания, но не напугав при этом научной педагогической «сухостью» терминов и понятий. Было решено познакомиться ближе, применив проверенные временем психологические методики, и поговорить о том, как общаются наши дети. Подростковый сленг получил огромный отклик у мам (на этом этапе пока были только мамы), и «разбор полетов» показал, что все не так страшно, как казалось: детей можно и нужно понимать спокойно даже с их непонятным сленгом.

Начало было положено. Совместная организация праздников – День учителя, День мам, Новый год – укрепила связь между родителями и педагогами, а самое главное – между родителями и детьми! Мамы выступили с инициативой сделать наши встречи-заседания традиционными. Так появился школьный родительский клуб «МПЛ» («Мамы, Папы Лицея в МПЛ»), цель которого – повышение уровня развития коммуникативных навыков участников образовательного процесса через вовлечение родителей в жизнь общеобразовательной организации.



Рисунок 1

«Действительно – папы?» – спросите вы. «Да!» – смело ответим мы. Папы проводили беседы по профориентации, рассказывая об интересных профессиях. Более того, они стали отличными спортивными наставниками для старшеклассников. Учителя физкультуры помогли организовать товарищеские матчи по волейболу. И если первая встреча выглядела так, будто ребята присматривались к взрослым, то последующие матчи проходили продуктивно, эмоционально, с привлечением выпускников и ребят из других школ города.



Рисунок 2

Наставничество как сотрудничество и сотворчество педагогов, лицеистов и родителей стало неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса, а участие родителей в традиционных мероприятиях освежило некоторые из них. Например, «День мам» стал событием, которого ждет вся школа. Мама ежегодно проводят совместно с детьми и педагогами несколько мастер-классов разной направленности. Ярким событием праздника 8 Марта является конкурс «СуперЛеди». Мы приятно были удивлены, когда мамы откликнулись на предложение принять участие в этом испытании наравне с учителями и старшеклассницами. И вот в 2024 году у нас уже шесть прекрасных участниц, которые в атмосфере абсолютного доверия и поддержки срываю шквал аплодисментов и получают подарки от спонсоров, которыми, к слову, также стали инициативные родители и друзья лицеистов.



Рисунок 3



Рисунок 4

После нескольких совместно проведенных мероприятий мы заметили, что родители перестали проявлять стеснение и начали предлагать идеи, иногда безумные, на первый взгляд, в своей реализации! Но их можно и нужно было методически грамотно «огранять». Этим и занимаются педагоги в процессе сотворчества, и процесс этот никогда не заканчивается.



Рисунок 5



Рисунок 6

Ярким примером стала акция к Дню пожилого человека, когда активные мамы буквально «заразили» весь лицей идеей создания необычных сувениров для бабушек и дедушек целого микрорайона. Без уговоров и принуждения наставники-взрослые вместе с подопечными-детьми создавали маленькие (и такие бесценные!) знаки внимания для старшего поколения.

Неделя науки «Нестандартные стандарты», которая тоже стала традиционной в многопрофильном лицее, совмещает в себе «черное» и «белое»: физику и литературу, кулинарию и математику, иностранные языки и воздушные шары с пробирками – объединяет учителей с учениками и их родителями.

Гордостью лицея является ежегодное празднование Дня Победы. Мы уже привыкли

к тому, что родители помогают готовить лицеистов к «Смотру строя и песни», «Фестивалю военно-патриотической песни», и поддерживаем идеи участия в активностях «Красное знамя Победы», «Бессмертный полк онлайн», рассказываем о наших героях одноклассникам, близким, в Сети. Вот уже два года в многопрофильном лицее накануне праздника поют хором песни Победы, а ведь это более 900 лицеистов и их родителей, объединенных на несколько ценных и важных мгновений, остающихся в сердцах детей и взрослых...

Осень 2022 года: дождливая погода, чай и теплые беседы с мамами лицеистов. Лекции, семинары, круглые столы, совместные дела, решение актуальных задач, интересная жизнь для любимых детей в любимом лицее.

Весна 2024 года: родительский клуб «МПЛ2», победа родительского клуба в номинации «Лучшие родители» на Празднике Чести лицея, бесчисленное количество идей, которые ждут воплощения, и «чудесный союз» детей, родителей и педагогов.

Несомненно, Человеку нужен Человек!

Список использованных источников и литературы

1. Педагогическое наставничество в образовании. – URL : <https://www.rektor.ru/articles/pedagogicheskoe-nastavnichestvo.html> (дата обращения : 06.06.2024).
2. Письмо Минпросвещения России от 23.01.2020 № МР-42/02 «О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций».

	<p>Методические рекомендации «Реализация обновленного ФГОС основного общего образования в предметном обучении»</p> <p>В них представлены нормативно-правовые и методологические основы обновленного стандарта, раскрыты изменения в содержании и результатах учебных предметов основного общего образования, приведены характеристики современного учебного занятия в условиях реализации обновленного ФГОС ООО.</p> <p>Библиотека: Электронная почта: aa.sokolova@kirovipk.ru Телефон: 8(8332) 255-442 доб. 509</p>
--	--



Хромцева Надежда Александровна,
заместитель директора по учебной работе,
КОГПОАУ «Савальский политехникум»,
с.Савали, Малмыжский район, Кировская область

ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ МОДЕЛИ ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ «ШКОЛА- ТЕХНИКУМ-ПРЕДПРИЯТИЕ» В УСЛОВИЯХ МАЛМЫЖСКОГО РАЙОНА

Аннотация. В статье рассмотрены примеры взаимодействия техникума, общеобразовательных организаций и ведущих предприятий Малмыжского района при реализации модели профориентационной работы в условиях сельской местности.

Ключевые слова: практико-ориентированный модуль, модель взаимодействия, техникум, выпускник, профпробы.

Hromtseva Nadezhda A.,
deputy director for academic affairs,
KOGPOAU 'Savalsky Polytechnic',
v. Savali, Malmyzhsky district, Kirov region

EXPERIENCE IN IMPLEMENTING THE 'SCHOOL-COLLEGE-ENTERPRISE' CAREER GUIDANCE MODEL IN THE CONDITIONS OF THE MALMYZHISKY DISTRICT

Abstract. The article considers examples of interaction between a technical school, educational organizations and leading enterprises of the Malmyzhsky district in the implementation of a model of career guidance in rural areas.

Keywords: practice-oriented module, interaction model, college, graduate, professional tests.

Согласно распоряжению министерства образования Кировской области № 813 от 17 июля 2023 года «О закреплении областных государственных профессиональных образовательных организаций за муниципальными образованиями Кировской области», Савальский политехнический техникум закреплён за муниципальным образованием Малмыжский район. Сам техникум расположен в сельской местности, поэтому специальности профессиональной образовательной организации ориентированы на ведущие предприятия Малмыжского района. Но, несмотря на это, в последние годы наблюдалось снижение потока абитуриентов и трудоустройство выпускников не по полученной специальности. Данная проблема характерна для большинства техникумов, расположенных в сельской местности.

С целью выяснения причин вышеизложенной проблемы, был проведен опрос среди учащихся восьмых и девярых классов школ Малмыжского района и выпускников техникума. Результат

опроса определил, что большинство учащихся не имеют полного представления о ресурсах техникума, а выпускники – о ресурсах предприятий района. Поэтому встал вопрос о грамотной организации техникумом профориентации учащихся школ и профессионального развития выпускников с привлечением общеобразовательных организаций, и ведущих предприятий района. Организация данного взаимодействия легла в основу созданной техникумом модели профориентационной работы.



Рисунок 1. Модель профориентационной работы

При апробации данной модели возникла проблема, касающаяся взаимодействия со школами: образовательные организации с трудом шли на контакт и посещали профориентационные мероприятия, в основном, учащиеся близлежащих школ из-за транспортных проблем. Для привлечения к мероприятиям удаленных школ, была организована работа мобильного пункта профориентации – автобуса.

С 1 сентября 2023–2024 учебного года в Российской Федерации стартовала реализация единой модели профориентационной деятельности (Профориентационный минимум) [1]. Одним из направлений профминимума стал практико-ориентированный модуль, направленный на взаимодействие школы с профессиональными образовательными организациями и предприятиями через проведение профессиональных проб, мастер-классов, экскурсий. В разработанная техникумом модель профориентационной работы «Школа-техникум-предприятие» были внесены дополнения по формам взаимодействия со школами.



Рисунок 2. Учащиеся 9-х классов участвуют в профессиональной пробе «Регулировка форсунки»



Рисунок 3. Преподаватель техникума проводит мастер-класс «Техническое обслуживание газовой плиты»

В организации профориентационных мероприятий для каждой школы района важны регулярность и систематичность взаимодействия с техникумом и предприятиями района. Этот вопрос был представлен на заседании Координационного Совета образовательного кластера Малмыжского района (в Совет входят директора школ района). Координационный Совет принял решение проводить профориентационные мероприятия для школ района по четвергам, тем самым определив четверг единым днем профориентации, так как в этот день недели в школах проводятся занятия курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты». Был составлен график посещения школами техникума и предприятий, исходя из удаленности и количества учащихся. Также члены Координационного Совета предложили техникуму присоединиться к реализации проекта «Билет в будущее» [2].



Рисунок 4. Учащиеся Лицея г.Малмыжа на профпробах «Повар»

Техникумом была разработана программа профессионального обучения «Повар» для учащихся 8–9 классов, зарегистрирована в ПФДО [3]. Эта программа позволяет получить школьникам первую профессию.

Каждый четверг для учащихся девятых классов школ Малмыжского района проводятся квест «ПРОФЕССИЯ» и профпробы по специальностям, которые можно получить в техникуме [4]. Центр содействия трудоустройству техникума организует профориентационные тренинги [5].

В организации профориентационных мероприятий участвуют предприятия-партнеры, они предоставляют материально-технические ресурсы, проводят консультации и экскурсии для студентов техникума и учащихся школ. Представители организаций проводят в рамках классных часов брифинговые встречи с учащимися школ, студентами техникума, родителями, оказывают помощь в оснащении лабораторий и кабинетов техникума оборудованием. Оказывают содействие в подготовке студентов к конкурсу профессионального мастерства «Профессионалы».

На этапе разработки модель профориентации предполагала взаимодействие определенных структур: школа, техникум и предприятие. Но при реализации модель приобрела кластерный характер. К реализации мероприятий присоединились центр занятости населения и администрация Малмыжского района, они помогают организовывать более продуктивное сотрудничество с ведущими предприятиями района.

Для оценки эффективности реализации профориентационной модели были выделены следующие критерии:

- количество абитуриентов;
- количество заключенных четырехсторонних соглашений;
- количество трудоустроившихся по специальности выпускников.

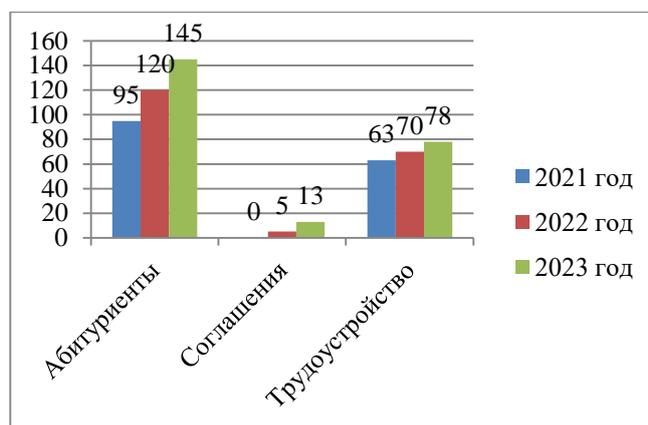


Рисунок 5. Результаты апробации модели профориентационной работы

Реализация профориентационной модели началась в начале 2022 года. При анализе результатов оценки эффективности реализации профориентационной модели наблюдается положительная динамика по всем критериям. Так, за период с 2021 по 2023 год, количество абитуриентов увеличилось на 50 человек, число заключенных четырехсторонних соглашений возросло на 13, количество выпускников, трудоустроившихся по полученным в техникуме специальностям увеличилось на 15 человек.

Список использованных источников и литературы

1. Методические рекомендации по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования. – Москва, 2023. – 82 с.
2. Методические рекомендации по реализации проекта «Билет в будущее» по профессиональной ориентации обучающихся 6–11 классов образовательных организаций Российской Федерации. – Москва, 2023. – 89 с.
3. Рабочая программа по профессии «Повар» // КОГПОАУ «Савальский политехнический техникум»: сайт. – URL : <https://cavpt.ucoz.ru/index/rip/0-373> (дата обращения : 25.06.2024).
4. Методические разработки программ профессиональных проб // КОГПОАУ «Савальский политехнический техникум»: сайт. – URL : <https://cavpt.ucoz.ru/index/rip/0-373> (дата обращения : 25.06.2024).
5. Методическая разработка профориентационного тренинга «Шаг в будущее!» // КОГПОАУ «Савальский политехнический техникум»: сайт. – URL : <https://cavpt.ucoz.ru/index/rip/0-373> (дата обращения : 25.06.2024).



*Гисем Дарья Андреевна,
Котрехова Елена Алексеевна,
Пономарева Екатерина Николаевна,
сетевые методисты в Западном
образовательном округе,
КОГОАУ ДПО «Институт развития
образования Кировской области»,
г. Киров*



ОПЫТ РАБОТЫ ЦЕНТРА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ В Г. КОТЕЛЬНИЧЕ ПО ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОМУ СОПРОВОЖДЕНИЮ УЧИТЕЛЕЙ

Аннотация. В статье рассматриваются основные направления по организационно-методическому сопровождению педагогов на базе Центра повышения квалификации в г. Котельнич, а именно: опыт работы окружных методических объединений, повышение квалификации педагогических работников, организация и проведение окружных мероприятий, наставничество.

Ключевые слова: окружные методические объединения, повышение квалификации, окружные мероприятия, наставничество.

*Gisem Daria A.,
Kotrekhova Elena A.,
Ponomareva Ekaterina N.,
methodists in the Western Educational District
KOGOAU DPO 'Institute for Educational Development of the Kirov Region',
Kirov*

EXPERIENCE OF THE CENTER OF ADVANCED PROFESSIONALS IN KOTELNICH FOR ORGANIZATIONAL AND METHODOLOGICAL SUPPORT FOR TEACHERS

Abstract. The article discusses the main directions of organizational and methodological support for teachers on the basis of the Center for Advanced Studies in Kotelnich, namely the experience of district methodological associations, advanced training of teaching staff, organization and conduct of district events, mentoring.

Keywords: district methodological associations, advanced training, district events, mentoring.

Работа с педагогами наиболее эффективна, если она организована как целостная система. Ее успех зависит от заинтересованности педагогов в профессиональном развитии, от удовлетворенности коллектива

организацией образовательного процесса в образовательном округе. Чем больше удовлетворен учитель своей работой, тем больше он заинтересован в совершенствовании своего мастерства, тем выше его желание продолжить свой путь в педагогической сфере деятельно-

сти. Немаловажным в последнее время стал вопрос закрепления начинающих педагогов в образовательных организациях за опытными наставниками.

Система работы с педагогическими кадрами на базе Центра повышения квалификации в г. Котельниче реализуется через создание условий для повышения квалификации и аттестации педагогов, окружные методические мероприятия, работу окружных методических объединений и систему наставничества. В целях реализации основных направлений развития образования, формирования единого образовательного пространства, обеспечения взаимодействия методических объединений, сотрудничества с муниципальными службами в сфере профессионального роста педагогов на территории образовательного округа работают окружные методические объединения, которые курирует КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области». Основной задачей методических объединений Западного образовательного округа является создание единого методического пространства с целью повышения профессиональной компетентности педагогов. Возглавляют окружные методические объединения опытные педагоги-наставники. Основные направления деятельности: изучение стратегических документов развития государственной системы образования, методическое сопровождение реализации обновленных ФГОС, организация работы с одаренными детьми, детьми с ОВЗ и другие.

Деятельность окружных методических объединений носит практико-ориентированный характер. На заседаниях используются такие формы работы, как круглый стол, мастер-класс, презентация своего опыта работы, практикумы по решению задач контрольно-измерительных материалов ЕГЭ и ОГЭ, особое внимание уделяется физике, математике), проведение открытых уроков и занятий (начальные классы, педагоги дошкольного образования, педагогические работники по вопросам инклюзивного образования).

Ежегодно заседания окружных методических объединений проходят в апреле и августе в рамках Единого методического дня. Так, в 2023–2024 учебном году заседания были посвящены следующим темам: «Обновленные ФГОС начального общего, основного общего,

среднего общего образования: содержание, механизмы реализации», «Организация содержания образования в контексте развития функциональной грамотности», «Формирование профессиональной компетентности классных руководителей в работе с обучающимися, родителями, классным коллективом», «Профориентационное направление деятельности в работе социально-психологической службы». Так, в рамках заседания по теме «Система работы с одаренными детьми и обучающимися, имеющими низкую мотивацию» учителям представлен опыт использования личностно-ориентированного обучения, воспитания интереса к чтению через организацию внеклассного чтения и изучение поэзии, а также на занятиях внеурочной деятельности; в рамках заседаний по теме «Современные дети и родители. Психолого-педагогическая поддержка и развитие взаимодействия в работе учителя, классного руководителя и социально-психологической службы» педагоги обсудили роль формирующего оценивания обучающихся, значение психолого-педагогического сопровождения детей в адаптационный период, вопросы работы с семьей и учащимися группы особого внимания, рассмотрели техники работы с подростками, имеющими элементы девиантного поведения, нейропсихологические подходы к трудностям в обучении младших школьников, а также то, как осуществляется профориентационный подход в системе дополнительного образования. На заседаниях методического объединения педагогических работников по вопросам инклюзивного образования педагоги школ обмениваются опытом, представляя методы и приемы, которые они используют при работе с детьми с ОВЗ для их успешной адаптации и социализации в современном мире. Большое внимание уделяется вопросам введения в образовательный процесс современных методов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, формирование социальных навыков у обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Интерес, актуальность, повышение педагогического опыта, сотрудничество с профессиональными и общественными организациями, повышение квалификации, развитие новых перспективных направлений в своей деятельности – все это говорит о значимости работы окружных методических объединений. Участие в заседаниях методических объединений

для педагогов – это не только возможность получить ответы на волнующие вопросы и воспользоваться «копилкой» знаний и умений, но и общение, дающее ощущение уверенности и желание расти в профессиональном плане, достигая новых высот.

Наряду с заседаниями окружных методических объединений в целях организационно-методического сопровождения педагогических работников образовательного округа проходят окружные и межрайонные мероприятия, которые могут стать для начинающих свой профессиональный путь педагогов отправной точкой для достижений в будущем. К таким мероприятиям можно отнести окружные семинары, окружные методические дни, лекции и практикумы, посвященные актуальным векторам развития в сфере образования. Мероприятия проводятся на базе опорных школ, в центрах «Точка роста», методических и региональных инновационных площадках.

В текущем учебном году для педагогических работников на базе опорных школ организованы и проведены: окружной семинар в рамках РИП «Реализация программы воспитания через инвариантный модуль «Урочная деятельность» (КОГОВУ СШ пгт Оричи; окружное методическое мероприятие «Система формирования читательской грамотности и речевой культуры обучающихся» (КОГОВУ СШ с УИОП пгт Ленинское Шабалинского района); окружной семинар для педагогических работников «Реализация системно-деятельностного подхода на учебных занятиях в условиях введения обновленных ФГОС» (КОГОВУ СШ пгт Даровской). Ежегодными окружными мероприятиями для педагогов являются методическая неделя на тему «Счастливый урок» (КОГОВУ СШ пгт Свеча), практико-ориентированный семинар «Школа молодого педагога» (КОГОВУ СШ пгт Даровской) и другие.

Важную роль в повышении педагогического мастерства играют профессиональные конкурсы. Во многом благодаря им, педагоги получают стимул для профессионального роста, повышения своего педагогического мастерства, возможность заявить о себе, а также осознать свое место в профессиональном сообществе. Так и начинающие, и опытные педагоги могут принять участие в окружной олимпиаде «Шаг вперед» педагогических чтениях имени Н. А. Колеватова «Секреты педагогического

мастерства», окружном конкурсе методических разработок внеклассных и внеурочных мероприятий «Хочу все знать!», профессиональном конкурсе «Ступени мастерства». Уже не первый год на базе Центра повышения квалификации в г. Котельниче проходят такие конкурсы, как: «ЧУК», «ПРОФИ», «ЛИДЕР», «Красивая школа».

Еще одним направлением работы с педагогическими кадрами в Западном образовательном округе является развитие системы наставничества. Наставники организуют участие молодых педагогов в практических семинарах районного и окружного методического объединения, проведение открытых уроков, участие в жюри муниципального уровня Всероссийской олимпиады школьников, а также оказывают помощь в подготовке открытых уроков школьного и муниципального уровней, сопровождают начинающих педагогов в конкурсах и олимпиадах. Восемь педагогов Западного образовательного округа получили почетное звание «Почетный наставник в сфере образования Кировской области» в 2023 году.

Стоит также отметить, что средний возраст педагога в школах округа продолжает расти, поэтому вопрос привлечения молодых кадров в сельские школы в последние годы достаточно актуален. В целях раннего профессионального самоопределения, а также содействия ориентации на педагогические профессии, в соответствии с распоряжением министерства образования Кировской области «О сетевых профильных классах в профильных ресурсных центрах и опорных школах Кировской области» во всех опорных школах округа созданы сетевые профильные педагогические классы. Основная задача таких классов – способствовать выявлению учеников с педагогической одаренностью для восполнения дефицита профессионально подготовленных учителей в округе. Работа сетевых профильных классов строится в тесном взаимодействии с КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области», Вятским государственным университетом, КОГПОАУ «Орловский колледж педагогики и профессиональных технологий», КОГПОБУ «Индустриально-педагогический колледж г. Советска».

Для формирования у обучающихся сетевых профильных классов представления о педагогической профессии, ориентирования учащихся в системе ценностей, которые отражают

специфику педагогической деятельности, а также обмена опытом интеграции педагогически одаренных школьников в профессиональное сообщество на этапе обучения в школе, на базе опорных школ проводятся мероприятия, участниками которых являются как представители общеобразовательных организаций округа, так и студенты педагогических направлений подготовки. 26 марта 2024 года на базе КОГОБУ СШ пгт Арбаж прошел окружной день профориентации «Моя профессия – мое будущее». В рамках мероприятия для руководителей и обучающихся СПК была организована коммуникационная площадка, посвященная обсуждению актуальных вопросов организации деятельности педклассов. Учащиеся продемонстрировали педагогические пробы «Мои первые шаги в профессию», представив подготовленные вместе с курирующими педагогами фрагменты уроков и занятий по внеурочной деятельности. Обучающиеся СПК приняли участие в образовательном тренинге от педагогов педагогических колледжей г. Орлова и г. Советска и интерактивном занятии от молодых педагогов КОГОБУ СШ пгт Арбаж.

Можно сделать вывод, что работа по научно-методическому сопровождению педагогов Западного образовательного округа ведется в соответствии с актуальными целями

и задачами и направлена на профессиональный рост и закрепление учителей, в том числе только начинающих свой профессиональный путь.

*Список использованных источников
и литературы*

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // КонсультантПлюс : электронная справочная правовая система. – Москва, 2023. – URL : https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения : 03.05.2024).

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» // Гарант : электронная справочная правовая система. – Москва, 2024. – URL: <https://base.garant.ru/70440506/> (дата обращения : 03.05.2024).

3. Распоряжение министерства образования Кировской области 25.09.2019 № 791 «Об утверждении типового положения о наставничестве в образовательных организациях Кировской области» // URL : <https://kirovipk.ru/wp-content/uploads/2022/01/791-ot-25-09-2019-rasporyazhenie-mo-ko-ob-utverzhenii-tipovogo-polozeniya-po-nastavnichestvu.pdf> дата обращения : 03.05.2024).



*Зеленина Ирина Деевна,
Смехова Инна Сергеевна,
методисты ЦНППМ,
КОГОАУ ДПО «Институт развития образования
Кировской области,
г. Киров*

ЕДИНОВРЕМЕННАЯ СОЦИАЛЬНАЯ ВЫПЛАТА МОЛОДЫМ СПЕЦИАЛИСТАМ: НА ЧТО ОБРАТИТЬ ВНИМАНИЕ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ОТДЕЛА КИРОВСКОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ОКРУГА)

Аннотация. Ежегодно в общеобразовательные организации, расположенные на территории Кировского образовательного округа, приходит много молодых кадров, только начинающих длинный путь педагога. Опытные наставники, помощь коллег, а также меры социальной поддержки – все это помогает выпускникам

колледжей и вузов, выбравших педагогические специальности, влиться в работу и реализовать себя. Начинаящим педагогам важно знать о возможностях, преимуществах и мерах государственной поддержки молодых специалистов в сфере образования. Работа с молодыми специалистами – одно из приоритетных направлений в деятельности сотрудников Центра непрерывного повышения педагогического мастерства КОГОАУ ДПО «Институт развития образования» Кировской области.

Ключевые слова: молодой специалист, единовременная социальная выплата, перечень документов, условия предоставления, норма часов педагогической работы, размер единовременной социальной выплаты.

Zelenina Irina D.,

Smekhova Inna S.,

methodologist of the Center for Continuous Improvement of Pedagogical Excellence,

KOGOAU DPO 'Institute for Educational Development of the Kirov Region',

Kirov

ONE-TIME SOCIAL PAYMENT FOR YOUNG SPECIALISTS: WHAT TO PAY ATTENTION TO (FROM THE WORK EXPERIENCE OF THE DEPARTMENT OF THE KIROV EDUCATIONAL DISTRICT)

Abstract. Every year, many young personnel come to general education organizations located in the Kirov Educational District, just starting their long career as a teacher. Experienced mentors, help from colleagues, as well as social support measures - all this helps graduates of colleges and universities who have chosen teaching specialties to integrate into work and realize themselves. It is important for aspiring teachers to know about the opportunities, advantages and measures of government support for young specialists in the field of education. Working with young specialists is one of the priority areas in the activities of the employees of the Center for Continuous Improvement of Pedagogical Excellence of the KOGOAU DPO "Institute for Educational Development" of the Kirov Region.

Keywords: young specialist, one-time social payment, list of documents, terms of provision, standard hours of teaching work, amount of one-time social payment.

Правительством Кировской области с 2023 года предоставляется единовременная социальная выплата для молодых специалистов из числа руководящих и педагогических работников, окончивших в текущем году профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по имеющим государственную аккредитацию основным профессиональным образовательным программам среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена и высшего образования и принятым на работу в муниципальные образовательные организации и в областные государственные образовательные организации, организации для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Почему же авторы этой статьи решили привлечь внимание аудитории к данной теме? Дело в том, что многие молодые специалисты располагают информацией не в полном объеме, что приводит к ошибкам в оформлении документов, к тому же претенденту на выплату приходится исправлять неточности, а это при-

водит к необходимости приносить полный пакет документов повторно, в некоторых случаях приводит к возврату части полученных денежных средств, что является неприятной неожиданностью.

Кому же единовременная социальная выплата предоставляется?

Право на предоставление единовременной социальной выплаты в текущем году имеют молодые специалисты, приступившие к работе (за исключением совместительства) в областных государственных организациях и в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, подведомственных министерству образования Кировской области, а также в муниципальных общеобразовательных организациях, расположенных на территории Кировской области.

Однако, есть исключения. Единовременная социальная выплата может быть предоставлена позднее года окончания обучения для молодых специалистов, которые проходят срочную службу в рядах Вооруженных Сил Российской Федерации, для молодых специалистов,

которые имеют по каким-либо причинам документы о временной нетрудоспособности, также такими факторами являются рождение ребенка и декретный отпуск по уходу за ребенком до полутора лет, получение диплома о среднем профессиональном образовании, бакалавра, специалиста или магистра после окончания срока приема документов на единовременную социальную выплату. Такое право имеют и молодые специалисты, приступившие к работе (за исключением совместительства) в образовательных организациях в период обучения, получившие диплом бакалавра, специалиста или магистра в текущем году и продолжившие работать (за исключением совместительства).

Так каковы же условия предоставления единовременной социальной выплаты? Что нужно учесть? Единовременная социальная выплата предоставляется однократно по основному месту работы. Молодой специалист поступает на работу в текущем году, в год окончания обучения и получения документа государственного образца о среднем или высшем профессиональном образовании в текущем году (о допустимых исключениях написано выше). Молодой специалист занимает руководящую или педагогическую должность с суммарным объемом нагрузки не менее нормы часов работы, установленной на одну тарифную ставку, оклад (должностной оклад), ставку заработной платы. В справке с места работы молодого специалиста должна быть указана продолжительность рабочего времени. Продолжительность рабочего времени устанавливается в соответствии с занимаемой должностью. Продолжительность рабочего времени 36 часов в неделю устанавливается педагогическим работникам, которые относятся к профессорско-преподавательскому составу: старшим воспитателям организаций, которые реализуют образовательные программы дошкольного, дополнительного и среднего профессионального образования, педагогам-психологам, социальным педагогам, педагогам-организаторам, мастерам производственного обучения, старшим вожатым, инструкторам по труду, педагогам-библиотекарям, методистам и старшим методистам, тьюторам организаций, осуществляющих образовательную деятельность, руководителям физического воспитания, преподавателям-

организаторам основ безопасности жизнедеятельности, инструкторам-методистам, старшим инструкторам-методистам организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Продолжительность рабочего времени 30 часов в неделю устанавливается старшим воспитателям (за исключением старших воспитателей организаций, которые реализуют образовательные программы дошкольного и дополнительного образования). Такая же норма рабочего времени установлена для инструкторов по физической культуре и воспитателей интернатов, организаций для детей-сирот и детей оставшихся без попечения родителей (в том числе санаторных), воспитателей групп продленного дня.

Норма часов педагогической работы 25 часов в неделю за ставку заработной платы устанавливается воспитателям, которые осуществляют обучение, воспитание, присмотр и уход за обучающимися (воспитанниками) с ограниченными возможностями здоровья. Норма часов педагогической работы в размере 24 часов в неделю за ставку заработной платы устанавливается музыкальным руководителям и концертмейстерам. Норма часов педагогической работы 20 часов в неделю за ставку заработной платы устанавливается учителям-дефектологам и учителям-логопедам. Норма часов учебной (преподавательской) работы 18 часов в неделю за ставку заработной платы устанавливается учителям и организациям, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам (в том числе адаптированным), по дополнительным общеобразовательным программам в области искусств, физической культуры и спорта, педагогам и старшим педагогам дополнительного образования, тренерам-преподавателям и старшим тренерам-преподавателям организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта, логопедам медицинских организаций и организаций социального обслуживания, учителям иностранного языка дошкольных образовательных организаций, преподавателям организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования педагогической направленности. Норма часов учебной (преподавательской) работы 720 часов

в год за ставку заработной платы устанавливается преподавателям организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования.

Так каковы же условия предоставления единовременной выплаты? Выплата предоставляется, если молодой специалист окончил профессиональные образовательные организации и в этот же год приступил к работе в образовательной организации на руководящей или педагогической должности с суммарным объемом нагрузки не менее нормы часов работы, установленной за одну тарифную ставку, оклад или ставку заработной платы, не менее трех лет.

У молодых специалистов, которые подали документы на получение единовременной выплаты, возникают определенные обязательства, а именно:

1) проработать в государственных или муниципальных образовательных организациях не менее трех лет;

2) вернуть в областной бюджет единовременную социальную выплату в размере, пропорциональном неотработанным месяцам трехлетнего срока в связи с прекращением трудового договора. Важно понимать, что перерасчет начинается с первого числа месяца получения единовременной социальной выплаты. Например, если молодой специалист принят на работу в августе 2024 года, единовременную выплату получил в декабре 2024 года, то увольнение раньше декабря 2027 года повлечет за собой возврат части выплаты согласно перерасчету;

3) чтобы получить выплату, необходимо подать документы в министерство образования Кировской области до 20 октября текущего года;

4) молодые специалисты, получившие выплату в текущем году, в последующие два учебных года до 15 сентября обязуются предоставить в министерство справку из образовательной организации об объеме учебной нагрузки молодого специалиста на учебный год. Если суммарный объем нагрузки, указанный в справке, составляет менее нормы часов, установленной за одну ставку (должностной оклад), то молодой специалист считается не выполнившим необходимые условия и воз-

вращает в министерство часть предоставленной ему выплаты (пропорционально отработанному сроку) в течение месяца со дня предоставления справки. Исключение предусмотрено в случае нахождения в отпуске по беременности и родам, отпуске по уходу за ребенком до достижения возраста трех лет, если молодой специалист работает на условиях неполного рабочего времени во время нахождения в отпуске по уходу за ребенком;

5) если молодой специалист, который прекратил трудовой договор с образовательной организацией (уволился) ранее трехлетнего срока с даты получения выплаты, но в течение двух месяцев был принят на работу в образовательную организацию населенного пункта того же типа (сельская местность, муниципалитет, городской округ), возвращать единовременную выплату не должен, однако срок его работы продлевается пропорционально дням, когда он не был трудоустроен в образовательной организации;

6) в случае изменения сведений, содержащихся в предоставленных документах, молодой специалист в течении пяти рабочих дней уведомляет об этом министерство.

Для того чтобы получить единовременную выплату, необходимо предоставить в министерство образования Кировской области до 20 октября 2023 года следующие документы:

1) заявление о предоставлении единовременной социальной выплаты по форме, установленной министерством;

2) заверенные руководителем образовательной организации копии:

3) документ о среднем или высшем профессиональном образовании с приложением;

4) паспорт;

5) приказ о приеме на работу;

6) трудовой договор;

7) свидетельство о постановке физического лица на учет в налоговом органе;

8) документ, подтверждающий регистрацию специалиста в системе индивидуального учета;

9) документ, подтверждающий реквизиты лицевого счета;

10) документ (военный билет, справка или лист нетрудоспособности, свидетельство о рождении ребенка или приказ о предоставлении отпуска по беременности и родам, отпуска

по уходу за ребенком), подтверждающий причины, по которым молодой специалист приступил к работе в образовательной организации позднее года окончания обучения в организации среднего или высшего образования;

11) заверенная руководителем образовательной организации копия трудовой книжки;

12) справка образовательной организации об объеме нагрузки молодого специалиста на учебный год по форме, установленной министерством

Размер единовременной социальной выплаты при поступлении молодого специалиста на работу в сельской местности на территории муниципальных районов и муниципальных округов составляет 200 тысяч рублей, в городской местности на территории муниципальных районов и муниципальных округов – 150 тысяч рублей, в городских округах – 100 тысяч рублей. Единовременная социальная выплата предоставляется до 15 декабря текущего года.

Решение о предоставлении единовременной социальной выплаты или об отказе в выплате утверждается правовым актом министерства образования Кировской области на основании рекомендаций комиссии, которая рассматривает предоставленные молодым специалистом документы в срок до 20 ноября текущего года. Все документы проверяются, учитываются сведения, которые содержатся в единой государственной системе социального обеспечения. Ответственность за предоставление сведений несут руководители образовательных организаций.

Иногда молодому специалисту отказывают в предоставлении единовременной социальной выплаты. Это происходит, если предоставлены недостоверные сведения, представленные документы не соответствуют перечню или молодой специалист предоставил их не в указанный срок.

В случае принятия положительного решения о предоставлении единовременной социальной выплаты министерство образования Кировской области направляет уведомление в десятидневный срок после принятия решения комиссией. Если молодому специалисту отказано в выплате, то ему возвращаются все предоставленные документы.

Всю информацию и актуальный список документов можно найти на сайте министерства образования Кировской области: 43edu.ru.

В Кировском образовательном округе в 2023 году получили единовременную социальную выплату 182 молодых специалиста, 10 из них получили выплату в размере 200 тысяч рублей, 5 – в размере 150 тысяч рублей, 167 человек – в размере 100 тысяч рублей. При этом молодых специалистов, имеющих диплом о среднем профессиональном образовании и получивших выплату – 94 человека, с высшим образованием – 91 человек. В нашем регионе расширяются льготы и гарантии для педагогов, а сами учителя активно используют возможности федеральных программ и проектов. Важно, чтобы педагоги знали о мерах поддержки и пользовались ими.

Список использованных источников и литературы

1. Приказ Минобрнауки России от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (Зарегистрировано в Министерстве юстиции РФ 25.05.2015 № 36204).

2. Постановление Правительства Кировской области от 02.06.2023 № 297-П «Об утверждении Порядка предоставления единовременной социальной выплаты молодым специалистам из числа руководящих и педагогических работников, приступивших к работе в областных и муниципальных образовательных организациях, организациях для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, расположенных на территории Кировской области».

3. Распоряжение министерства образования Кировской области от 20.11.2023 № 1523 «О предоставлении единовременной социальной выплаты молодым специалистам из числа руководящих и педагогических работников, приступивших к работе в областных и муниципальных образовательных организациях, организациях для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, расположенных на территории Кировской области, в 2023 году».



Кучина Елена Сергеевна,
методист Центра повышения квалификации,
КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»,
г. Вятские Поляны, Кировская область;
учитель русского языка и литературы,
МКОУ «Гимназия г. Вятские Поляны»,
Кировская область

АКСИОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД КАК ОСНОВА РАБОТЫ НАСТАВНИКА С ПЕДАГОГАМИ

Аннотация. В данной статье представлен опыт работы наставника молодых педагогов, ориентированной на усвоение педагогами ценностных подходов в образовательной деятельности. В статье приведен пример методической разработки урока в технологии кейсов.

Ключевые слова: аксиологический подход, наставничество, инновационная деятельность, современный урок, технология кейсов.

Kuchina Elena S.,
methodologist at the Center for advanced training,
KOGOU DPO 'Institute for the Development of Education in the Kirov Region',
Vyatka Polyany;
teacher of Russian language and literature,
MKOU 'Gymnasium Vyatsky Polyany',
Kirov region

THE AXIOLOGICAL APPROACH AS THE BASIS OF THE MENTOR'S WORK WITH TEACHERS

Abstract. This article presents the work experience of a mentor of young teachers, focused on the assimilation of value-based approaches by teachers in educational activities. The article provides an example of methodological development of a lesson in case technology.

Keywords: axiological approach, mentoring, innovative activity, modern lesson, case technology.

Научно-методическая работа МКОУ «Гимназия г. Вятские Поляны» определяется стратегией и тактикой *программы развития* образовательной организации и выражается через миссию, тему, цели, задачи и направления деятельности.

Работа по наставничеству является составной частью научно-методической работы Гимназии. С 2023 года *творческая группа* педагогов работает над проблемой «Современный урок»

Основная **цель** создания инновационной площадки – совершенствование профессиональных компетенций и личностных качеств педагогов в области проектирования урока, которые, в свою очередь, должны быть направлены на формирование функциональ-

ной грамотности школьника в контексте обновленных ФГОС. Достижение данной цели, безусловно, индивидуально и зависит от самоопределения самого учителя, его профессиональной позиции и методического мастерства. Однако большую роль в профессиональном и личностном росте педагога играет институт наставничества и научно-методическое сопровождение его деятельности.

Основная идея, реализуемая через работу *Творческой группы*, заключается в следующем: используя возможности организации научно-методической работы в школе, создать условия для *сохранения профессиональной мотивации* и формирования у молодых и вновь назначенных специалистов *готовности к самообразованию и повышению роста профессиональных качеств*, а для опытных педагогов

– создать условия для *пропаганды инновационного педагогического опыта* и для *профессиональной поддержки* коллег, повышения авторитета Гимназии.

Цель работы Творческой группы в 2023–2024 году – оказание организационной, психологической, научно-методической помощи педагогам в их профессиональном становлении и совершенствовании мастерства в соответствии с меняющимися запросами участников образовательных отношений и перспективными задачами российского общества.

Данную цель можно интерпретировать в соответствии с ведущими аспектами работы инновационной площадки:

Методический аспект – создать условия:

✓ для повышения профессионального роста педагогов, эффективность мотивационных, деятельностных, ценностных результатов которых определяется критериальными установками *Профессионального стандарта педагога* и требованиями к уровню развития *функциональной грамотности* (далее – ФГ) обучающихся школы;

✓ для обеспечения различных индивидуальных траекторий получения методической помощи от администратора-куратора преподаваемой дисциплины, психолога, опытных педагогов, наставников;

✓ для повышения значимости Школы в социокультурном пространстве города, района и области за счет профессиональной подготовки кадров;

✓ для рефлексии собственной педагогической деятельности и решения профессиональных проблем.

Содержательный аспект – благодаря сформированной команде педагогов, профессиональная поддержка которых осуществляется через работу инновационной площадки, института наставничества в школе, методическому, психологическому сопровождению кураторов, создать условия для качественного освоения учащимися *Основной общеобразовательной программы* по предметам в классах, где преподают вновь назначенные специалисты, особое внимание уделять ценностно-смысловым характеристикам содержания образования и формированию ФГ.

Достижение целей наставником и методической службой школы определялось решением следующих **задач**:

1) создание условий для сохранения у педагогов, находящихся на этапе адаптации к профессии, интереса к педагогической деятельности и мотивации к профессиональной деятельности в школе, а для педагогов, находящихся на этапе владения профессией на уровне мастерства и творчества, создание условий самореализации: через подготовку публикаций, распространение опыта через профессиональные сообщества и т. п.;

2) ускорение процесса профессионального становления молодых специалистов и развитие способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на них обязанности по занимаемой должности;

3) адаптация к корпоративной культуре, усвоение традиций и правил поведения в Гимназии;

4) поддержка педагогов, свободно владеющих профессией на уровне мастерства;

5) усиление **аксиологической составляющей** современного урока.

Последняя задача является приоритетной и обусловлена рядом причин:

- особая – **критическая** – ситуация в духовно-нравственном здоровье нации (есть «шанс» изменить – нравственно, духовно оздоровить нацию); результат проблемного анализа ситуации в семье, образовательном пространстве школы; необходимость действовать всем субъектам в рамках научно-обоснованной тактики и стратегии;

- работа в профессиональной группе в рамках инновационной площадки- средство системного решения проблем на личностно значимом уровне и консолидация педагогических усилий по достижению ценностно-значимой цели;

- возможность повышения качества образования в конкретных педагогических условиях (*возрастают требования к личностным достижениям учащихся: выбор человека должен соответствовать нравственным критериям*);

- диагностика эффективности и корректировка отобранных моделей научно-методического, социального, психологического сопровождения образовательного процесса.

Ожидаемые результаты:

- соответствие уровня профессионализма, инновационного потенциала педагога

аттестационным критериям и критериям духовной аксиологии;

- соответствие уровня воспитанности, социализации учебных достижений выпускников школы заданным ФГОС;
- готовность семьи, сопрягаемых социальных институтов быть активными участниками образовательного процесса в школе;
- интегрированность воспитательных воздействий в крупные «дозы воспитания» (ключевые дела, тематические программы);
- Дискретность образовательного процесса.

Изменения социально-экономических, политических условий, идеологической ситуации в России и в мире предполагают, что современный учитель не транслятор знаний, не «посредник» для приобретения детьми навыков по предмету, прежде всего он в ответе за формирование личности, ее ценностных установок, которые позволят поколению «отцов» без страха передавать поколению «детей» будущее Отечества.

Ниже представим в качестве примера методические материалы, рекомендованные учителям русского языка и литературы для подготовки собственных сценариев учебных занятий. Материалы разработаны в рамках региональной инновационной площадки «Современный урок» под руководством заведующим Центром повышения квалификации в г. Вятские Поляны Надежды Викторовны Барабановой.

Кейс-технология как средство формирования глобальных компетенций обучающихся

Задачи формирования и развития у каждого обучающегося умений решать реальные жизненно важные проблемы на основе приобретенных предметных и метапредметных навыков – одни из самых актуальных для школы. Такие задачи относятся к категории функциональных.

Функциональная задача на уроке литературы – это актуализированная для обучающихся проблема, ситуация, которая инициирует применение предметных и метапредметных знаний и умений (художественно-эстетического, духовно-нравственного, философского, научного плана) в условиях реальной жизни и подвергает окончательное решение (выбор ученика) «нравственному цензу».

В. В. Сериков так характеризует функциональную (контекстную) задачу – это задача мотивационного характера, в условии которой описана конкретная жизненная ситуация, коррелирующая с имеющимся социокультурным опытом обучающихся (известное, данное); требованием (неизвестным) задачи является анализ, осмысление и объяснение этой ситуации или выбор способа действия в ней, а результатом решения задачи – встреча с учебной проблемой и осознание ее личностной значимости [1]. Применительно к урокам литературы функциональные задачи напрямую связаны с формированием у детей опыта эмоционально-ценностного отношения к миру, с принятием зрелых личностных решений.

Методы и приемы решения функциональных задач различны. В качестве эффективного приема, с помощью которого школьники могут обучаться решению функциональных задач, используется **кейс-технология**.

Кейс (от англ. *case*) – это описание конкретной личностно или социально значимой ситуации в какой-либо сфере, «столкновение» с проблемой или противоречием, создание ситуации «нравственного борения». Соответственно, решить кейс – это значит проанализировать предложенную ситуацию и найти оптимальное решение: обосновать с точки зрения литературоведческих, лингвистических знаний, смоделировать нравственный выбор в соответствии со шкалой абсолютных ценностей.

Важно, что функциональные задачи можно решать не только на отдельном этапе, но и в контексте всего учебного занятия, когда кейс становится его методическим стержнем.

В качестве примера, в ходе которого проходит развитие навыков умений решать функциональные задачи, мы предлагаем **урок по теме «Л. Н. Андреев. Рассказ «Кусака»: Гуманистический пафос произведения»**.

Использование кейс-метода развивает учебно-познавательный интерес к содержанию конкретного урока и к гуманитарному знанию в целом, обеспечивает возможность применения методов научного исследования, развивает познавательную самостоятельность и художественно-творческие способности обучающихся, развивает их эмоционально-волевые качества.

Кейс-технология запускает механизм, позволяющий максимально включать мыследеятельность обучающихся: материал урока разделен на тематические блоки в соответствии с ключевыми проблемами личностного, предметного и метапредметного плана по изучаемому произведению для отработки в группе, к каждому блоку подобраны функциональные задания-задачи.

Методические материалы к разработке сценария урока

Тема: Л. Н. Андреев. «Кусака». Гуманистический пафос произведения

Тип урока: Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности).

Структура урока:

1. Мотивация к учебной деятельности. Самоопределение.
2. Актуализация знаний.
3. Создание проблемной ситуации.
4. Фиксирование затруднения. Формулировка проблемы и цели урока.
5. Построение стратегии по разрешению затруднения.
6. Реализация построенного проекта.
7. Самостоятельная работа по образцу.
8. Итоги урока.
9. Рефлексия учебной деятельности на учебном занятии.
10. Информация о домашнем задании.

Общедидактическая цель урока:

Деятельностная: развивать умение структурировать полученное знание, переходить от частного к общему (и наоборот), видеть новое знание в кругу известных.

Содержательная: учить обобщению, развивать умение строить теоретические предположения по теме, видеть ценность нового знания, его связь с уже приобретенным опытом и его значение для последующего обучения.

Личностные цели учебного занятия: формировать ориентацию на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора при оценке поведения и поступков персонажей изучаемого произведения.

Предметная цель учебного занятия: формировать умение воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанный текст (*определять род и жанр, тему и главную мысль произведения; характеризовать*

героев-персонажей; выявлять художественные особенности рассказа; понимать смысловое наполнение теоретико-литературных понятий и использовать их в процессе анализа произведения (рассказ, тема, основная мысль, авторская задача, художественная деталь, образы-«двойники»); развивать эмоциональный интеллект обучающихся.

Метапредметная цель: проводить небольшое исследование по составленному совместно с учителем плану по установлению причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой в процессе художественного анализа текста.

Технология проблемного обучения: включение ценностно-ориентированных заданий по Тексту произведения и критическим статьям с последующим анализом художественного текста («погружение в текст» и постижение нравственно-эстетического смысла художественного произведения).

Сценарий урока

1. Мотивация к учебной деятельности. (Организационный момент. Мобилизационный момент)

2. Актуализация знаний.

Зона актуального развития

– **Над каким** произведением мы работаем на уроке?

– **Как вы понимаете** слова Л. Андреева. В письме, написанном в начале июля 1902 года, он подчеркивал: «Мне не важно, кто «он» – герой моих рассказов: ... Мне важно только одно, что он человек и как таковой несет одни и те же тяготы жизни. Более того: в рассказе «Кусака» героем является собака, *ибо все живое имеет одну и ту же душу, все живое страдает одними страданиями и в великом безличии и равенстве сливается воедино перед грозными силами жизни»*».

– **Передайте** сюжет рассказа не более чем в 4-5 предложениях.

– **Какое** настроение создает рассказ и **почему?**

– **По какому плану** мы анализируем художественный текст в целом?

– **По какому плану** мы проводим характеристику героя, анализ фрагмента, языковой единицы в тексте?

(Воспроизведения в памяти обучающихся базовых понятий и алгоритмов деятельности по изучаемой теме).

Создание проблемной ситуации

Зона ближайшего развития

Учитель:

– Ответьте на вопросы, владея инструментами исследования текста:

– **Что** поражает в авторском почерке (стиле) читателя?

– **Как** вы объясните включение эпизода «Встреча собаки с мужиком» на фоне фрагмента, где он уже сказал о том, как относятся к Кусаке дети и взрослые? Не является ли он излишним? (разные ответы)

– **Какой эпитет** в тексте является постоянным и употребляется рядом со словом люди? (добрый и др. ответы)

– **Кто** такой добрый человек? (ответы неполные, неоднозначные)

– **Кого** вы можете назвать добрым в тексте? (разные ответы)

– **В какой последовательности** вам бы хотелось расположить фрагменты:

1) *Всею своею собачьей душой расцвела Кусака. У нее было имя, на которое она стремглав неслась из зеленой глубины сада; она принадлежала людям и могла им служить. Разве недостаточно этого для счастья собаки?*

2) *Она никому не принадлежала; у нее не было собственного имени, и никто не мог бы сказать, где находилась она во всю долгую морозную зиму и чем кормилась. От теплых изб ее отгоняли дворовые собаки, такие же голодные, как и она, но гордые и сильные своею принадлежностью к дому; когда, гонимая голодом или инстинктивную потребностью в общении, она показывалась на улице, – ребята бросали в нее камнями и палками, взрослые весело улюлюкали и страшно, пронзительно свистали.*

Дневник наблюдений «Герои и авторская задача»

1 группа + эксперт-консультант

(работа фиксируется в рабочем листке)

Цель: раскрыть характеры героев рассказа, определить авторскую задачу в отборе персонажей и актуальность произведения в связи с предметом исследования.

Вопросы в группу:

1) **Сформулируйте цель и задачи** своей работы исходя из цели урока и задания.

3) *Собака выла – ровно, настойчиво и безнадёжно спокойно. И тому, кто слышал этот вой, казалось, что это стонет и рвется к свету сама беспросветно-темная ночь, и хотелось в тепло, к яркому огню, к любящему женскому сердцу. Собака выла.*

– **А в какой логике развивается сюжет** у Андреева? **Почему?** (разные ответы)

3. Фиксирование затруднения. Формулировка проблемы, цели.

Проблема: Почему и с какой целью Л. Андреев использует в рассказе «Кусака» сюжетные линии, которые кажутся лишними (собака – мужик-пропойца), противоречивые образы («серьезно сказала»: – «Вот весело-то») и детали («добрые» люди), экспрессивный стиль, а сюжету «хеппи энд» предпочитает драматический?

Цель: провести художественный анализ рассказа Л. Андреева «Кусака» (предметный и метапредметный результат) и определить авторскую задачу и личностную значимость и ценность произведения (личностный результат).

4. План выхода из проблемной ситуации.

1) Провести анализ художественного текста: характер героев, особенности сюжетных линий, роль слова в тексте, назначение композиционных элементов.

2) Обратиться за дополнительной информацией к авторитетным источникам (учебник, словарь, учитель ...).

3) Обсудить информацию в группе.

4) Проконсультироваться с учителем.

5) Создать дневник наблюдений.

6) Подготовить аргументированный ответ на проблемный вопрос в соответствии с проблемой и целью учебного занятия.

6. Реализация проекта выхода из проблемной ситуации.

2) **По какому** принципу сгруппированы герои в тексте?

3) **Охарактеризуйте** каждого персонажа в соответствии с заданным планом.

4) **Какую задачу (проблему)** решает автор через расстановку персонажей в рассказе?

5) **Какие художественные средства** использует Л. Андреев для создания образов и раскрытия нравственного состояния героев? **Объясните** их роль в тексте.

6) **Какова смысловая взаимосвязь** между персонажами: пропойцей-мужиком и дачниками? **Найдите однокоренные слова**, выстраивающие эту смысловую линию. (*пропойца, пьяного, опьяненных*)

7) **Какой конфликт** показывает автор через взаимоотношения персонажей?

8) **Почему** Л. Андреев в качестве главного персонажа берет собаку и **какой смысл** скрывается за этим образом (обратите внимание на цитату в начале урока)? **Как** содержание рассказа **связано** с мировоззрением автора?

Формируемые умения.

Достижение планируемых результатов на уроке (*курсивом* выделены критерии, отражающие предметное содержание деятельности для данной группы)

Критерии	Балл
1) умение формулировать цель своей деятельности на уроке	1
2) умение выделять проблему и обосновывать ее актуальность	2
3) знание текста и понимание его идейно-художественного содержания	3
4) знание теоретико-литературных понятий и умение пользоваться ими	2
5) умение объяснить характер, поступки героев, аргументировать, иллюстрировать примерами	3
6) умение сравнивать, сопоставлять характеры, поступки героев, обобщать и делать выводы	3
7) понимание роли художественных средств в раскрытии авторского замысла	3
8) умение анализировать художественный текст в соответствии с ведущими идеями эпохи	3
9) умение владеть грамотной, эмоциональной и свободной монологической речью	2
10) умение находить требуемую информацию в различных источниках	2
11) умение соотнести полученный результат с поставленной целью	1
	25

Дневник наблюдений «Кусака и мир»

2 группа+ эксперт-консультант

(работа фиксируется в рабочем листке)

Цель: проанализировать взаимоотношения героев рассказа, определить авторскую позицию и ценностную значимость темы для себя.

Вопросы в группу:

1) **Сформулируйте цель и задачи** своей работы исходя из цели урока.

2) **Как** относится Кусака к окружающим и **как** относятся они к ней?

3) **Какую нравственную проблему** показывает Л. Андреев через взаимоотношения Кусаки и окружающих?

4) **Каковы причины** таких взаимоотношений, по мнению писателя, по вашему мнению?

5) **Какие художественные средства** помогают передать взаимоотношения героев

в рассказе и их нравственную заостренность? **Объясните** их роль в тексте.

6) **Какова смысловая взаимосвязь** между персонажами: мужиком-пропойцей и дачниками? **Найдите однокоренные слова**, выстраивающие эту смысловую линию (*пропойца, пьяного, опьяненных*).

7) **Какой, внешний или внутренний, конфликт** показывает автор через взаимоотношения героев?

8) **Почему** Л. Андреев в качестве главного персонажа берет собаку и **какой смысл** скрывается за этим образом (обратите внимание на цитату в начале урока)? **Как** содержание рассказа **связано** с мировоззрением автора?

Формируемые умения.

Достижение планируемых результатов на уроке

Критерии	Балл
1) умение формулировать цель своей деятельности на уроке	1
2) умение выделять проблему и обосновывать ее актуальность	2
3) знание текста и понимание его идейно-художественного содержания	3
4) знание теоретико-литературных понятий и умение пользоваться этими знаниями при анализе прочитанных произведений	2
5) умение сравнивать, сопоставлять характеры, поступки героев, обобщать и делать выводы	3

6) умение объяснить поступки героев, взаимосвязь и закономерность взаимоотношений в обществе	3
7) понимание роли художественных средств в раскрытии авторского замысла	3
8) умение анализировать художественное произведение в соответствии с ведущими идеями эпохи	3
9) умение владеть грамотной, эмоциональной и свободной монологической речью	2
10) умение находить требуемую информацию в различных источниках	2
11) умение соотнести полученный результат с поставленной целью	1
	25

Дневник наблюдений «Композиция произведения»

3 группа+ эксперт-консультант

(работа фиксируется в рабочем листке)

Цель: *определить, как построен текст, определить авторскую задачу и роль композиционных частей, элементов и приемов в рассказе.*

Вопросы в группу:

1) **Сформулируйте цель и задачи** своей работы исходя из цели урока.

2) **Что** в литературоведении называется **композицией**?

3) **Какой** тип композиции представлен в рассказе Л. Андреева «Кусака»? (линейная, параллельная, инверсионная, кольцевая, полифоническая, зеркальная, умолчание, рамочная, свободная, ретроспективная)

4) **Какие** структурные элементы композиции представлены в рассказе «Кусака»?

Прокомментируйте каждый элемент, опираясь на сюжет рассказа.

5) **Какие** дополнительные композиционные элементы как способы изображения (элементы повествования: пейзаж, портрет, авторское отступление) и **приемы** (повтор, деталь, экспрессия), встречаются в тексте Л. Андреева? (портрет, пейзаж, диалог)

6) **Какова роль** структурных и дополнительных композиционных элементов в рассказе «Кусака»?

7) **Какую задачу** решает автор через построение рассказа?

8) **Докажите**, что каждый элемент композиции усиливает, концентрирует поставленную автором цель, подтверждая принадлежность творчества автора к стилю экспрессионистов.

Формируемые умения

Достижение планируемых результатов на уроке

Критерии	Балл
1) умение формулировать цель своей деятельности на уроке	1
2) умение выделять проблему и обосновывать ее актуальность	2
3) знание текста и понимание его идейно-художественного содержания	3
4) знание теоретико-литературных понятий и умение ими пользоваться	2
5) умение анализировать архитектуру текста: находить, сравнивать, сопоставлять элементы композиции, обобщать и делать выводы	3
6) умение объяснить значение, взаимосвязь и закономерность композиционных частей в тексте	3
7) понимание роли художественных средств в раскрытии авторского замысла	3
8) умение анализировать художественное произведение в соответствии с ведущими идеями эпохи	3
9) умение владеть грамотной, эмоциональной и свободной монологической речью	2
10) умение находить требуемую информацию в различных источниках	2
11) умение соотнести полученный результат с поставленной целью	1
	25

Дневник наблюдений «Художественные средства и их роль в тексте»

4 группа+ эксперт-консультант

(работа фиксируется в рабочем листке)

Цель: *определить роль художественных средств в раскрытии авторского замысла в рассказе.*

Вопросы в группу:

1) **Сформулируйте цель и задачи** своей работы исходя из цели урока.

2) **Выберите** из перечисленных художественных средств **тропы**, которые в рассказе играют ведущую роль в раскрытии авторского замысла: метафора, ирония, сравнение, гипер-

бола, эпитет, оксюморон, перифраза, эмоционально-экспрессивная лексика, антонимы, синонимы, паронимы. **Приведите примеры.**

3) **Раскройте** роль тропов в художественном тексте.

4) **Выберите** из перечисленных художественных средств **фигуры речи**, которые в рассказе играют ведущую роль в раскрытии авторского замысла: обращение, инверсия, лексический повтор, параллелизм, анафора,

антитеза, умолчание, парцелляция, риторический вопрос, риторическое восклицание, многосоюзие, бессоюзие, рефрен. **Приведите примеры.**

5) **Раскройте** роль фигур речи в художественном тексте.

6) **Докажите**, что без названных вами художественных средств (хотя бы одного) текст обеднеет и потеряет в эстетическом и содержательном плане (лингвистический эксперимент).

Формируемые умения.

Достижение планируемых результатов на уроке

Критерии	Балл
1) умение формулировать цель своей деятельности на уроке	1
2) умение выделять проблему и обосновывать ее актуальность	2
3) знание текста и понимание его идейно-художественного содержания	3
4) знание теоретико-литературных понятий и умение ими пользоваться	2
5) умение выделять из текста тропы (эпитета, сравнения, метафоры, метафоры, эмоционально-экспрессивную лексику, антонимы, синонимы)	3
6) умение выделять из текста фигуры речи (обращение, инверсия, лексический повтор, антитеза, умолчание, риторический вопрос, риторическое восклицание, рефрен)	3
7) понимание роли художественных средств в раскрытии авторского замысла, умение проводить лингвистический эксперимент	3
8) умение анализировать художественное произведение в соответствии с ведущими идеями эпохи	3
9) умение владеть грамотной, эмоциональной и свободной монологической речью	2
10) умение находить требуемую информацию в различных источниках	2
11) умение соотнести полученный результат с поставленной целью	1
	25

Дневник наблюдений «Художественная деталь в тексте»

5 группа и обсуждение+ эксперт-консультант

(работа фиксируется в рабочем листке)

Цель: *определить значение слова «добрый» в тексте и сравнить его функцию в рассказе Л. Андреева «Кусака» и в рассказе А. Платонова «Юшка».*

Вопросы в группу:

1) **Сформулируйте цель и задачи** своей работы исходя из цели урока.

2) **Что означает** слово «добрый» у А. Платонова и как можно объяснить задачу автора?

3) **Что означает** слово «добрый» у Л. Андреева и как можно объяснить в этом случае задачу автора?

4) **Что значит** «добрый человек»?

5) **Как думает автор** по этому поводу и **почему** вы так решили?

6) **Кого** в рассказе можно назвать добрым человеком? **Почему?**

7) **Какую проблему** поднимает автор в рассказе?

8) **Какова взаимосвязь** между нравственным выбором каждого человека и самочувствием общества в целом?

9) **Докажите**, опираясь на текст, что все могло быть по-другому: от чьего нравственного выбора это зависит?

10) **Какая точка зрения** на мир и человека – Андреева или Платонова – **вам ближе и почему?**

Формируемые умения.

Достижение планируемых результатов на уроке

Критерии	Балл
1) умение формулировать цель своей деятельности на уроке	1
2) умение выделять проблему и обосновывать ее актуальность	2
3) знание текста и понимание его идейно-художественного содержания	3

4) знание теоретико-литературных понятий и умение ими пользоваться	2
5) умение определять значение художественного слова в контексте в каждом конкретном случае и сравнивать с его прямым (основным) значением	3
6) умение определять функцию художественного слова в текстах разных авторов и сравнивать его роль в исполнении авторской задачи	3
7) понимание роли художественных средств в раскрытии авторского замысла, умение проводить лингвистический эксперимент	3
8) умение анализировать художественное произведение в соответствии с ведущими идеями эпохи	3
9) умение владеть грамотной, эмоциональной и свободной монологической речью	2
10) умение находить требуемую информацию в различных источниках	2
11) умение соотнести полученный результат с поставленной целью	1
	25

7. Самостоятельная работа по образцу

Цель: определить авторскую задачу в тексте.

Вопросы в группу:

- 1) **Сформулируйте цель и задачи** своей работы исходя из цели урока.
- 2) **Что такое «авторская задача»?**
- 3) **Как мы можем понять основную мысль произведения?**
- 4) **Покажите** на конкретных примерах наиболее *доказательные* способы раскрытия авторской задачи в рассказе Л. Андреева.
- 5) **Что означает** слово «добрый» у А. Платонова и у Л. Андреева и **как можно объяснить** задачу каждого из авторов?

Формируемые умения.

Общая оценка ответа (достижение метапредметных результатов на уроке)

Критерии	Балл
1) соответствие ответа формулировке темы	1
2) достоверность излагаемого материала; знание текста художественного произведения	2
3) композиционная стройность, логичность, аргументированность ответа	3
4) содержательность, глубина и полнота ответа, самостоятельность мышления	4
5) достаточный интеллектуально-культурный и научно-теоретический уровень ответа	2
6) умение воспринимать художественное произведение как факт искусства слова, умение анализировать содержание и форму художественных произведений в соответствии с планом (алгоритмом)	3
7) умение пользоваться основными и дополнительными источниками информации	2
8) грамотная, богатая, точная и выразительная речь	2
	19

8. Итоги урока (достижение результата по цели учебного занятия).

– **Почему** Л. Андреев использует в рассказе «Кусака» сюжетные линии (*собака – мужик-пропойца*), которые кажутся лишними, и противоречивые образы (*серьезно* сказала: – Вот *весело-то*) и детали («*добрые*» люди)? ...

– **В чем вы видите** личностную значимость произведения Л. Андреева для его современников, для своего времени, для себя, для сверстников, для взрослых? ...

– **О каком внутреннем и внешнем конфликте** идет речь в рассказе? Каковы причины внешнего (*социально-нравственного*) конфликта? А внутреннего (*нравственного*)?

– **Что означает** слово «добрый» у А. Платонова и как можно объяснить задачу автора?

– **Что означает** слово «добрый» у А. Платонова и у Л. Андреева и **как можно объяснить** задачу каждого из авторов? Чье произведение оставляет тягостное чувство, а какое светлое и **почему? От чего**, по-вашему, это **зависит?**

9. Рефлексия (ученик проводит анализ своей деятельности на уроке)

10. Информация о домашнем задании: подготовиться к сочинению-рассуждению, выбрав 1 из предложенных тем.

1) К кому из героев рассказа «Кусака» вы отправили бы Лиса (героя произведения А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц») и почему?

2) Почему *Жучка* стала *Кусакой*?

3) Как вы думаете, рассказ Л. Н. Андреева «Кусака» *печальный* или *трагический*?

4) В чем вы видите смысл названия рассказа «Кусака»?

5) О чем пишет Л. Андреев в рассказе «Кусака»: о собаке или о человеке?

6) Почему Кусаке больно даже тогда, когда ее нежно гладят?

7) Кого в рассказе вы можете назвать *добрым*?

8) Как раскрывает Л. Андреев *тему предательства и преданности* в рассказе «Кусака»?

9) Как раскрывает Л. Андреев *тему жестокости и сострадания* в рассказе «Кусака»?

10) Если воспринимать текст рассказа как аллегорию, кто скрывается за именем «Кусака» и почему вы так считаете?

11) Какой автор вам ближе по духу: Л. Андреев (рассказ «Кусака») или А. Платонов

(рассказ «Юшка»)? Объясните свою точку зрения, представив не менее 2-х аргументов.

12) О чем заставляет нас подумать Л. Андреев, А. Платонов?

На этапе обобщения материала и подведения итогов урока, обучающимися выносятся заключительное решение: раскрывается авторский замысел в произведении и формулируется личностное суждение, оценка на основе анализируемой информации и решения проблемных заданий. Идет приобретение мировоззренческой позиции, которая станет основой дальнейших действий ученика в условиях нравственного выбора, когда он демонстрирует уровень сформированности опыта эмоционально-ценностного отношения к миру, его духовно-нравственной «взрослости».

Приглашаем в наш
**ИНТЕРНЕТ-
МАГАЗИН**

вся методическая
литература
теперь здесь

market.kirovipk.ru

удобно,
современно, быстро





Бардыш Надежда Ивановна,
учитель истории,
МКОУ ООШ с. Сырьяны
Белохолуницкого района,
Кировская область

МОЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СЕМЬЯ

Аннотация. В статье рассматривается вопрос о становлении и развитии педагогической династии; анализируются причины прихода в профессию первого поколения педагогов; изучаются причины ухода профессии из семьи; рассматривается география династии, а также характерные черты ее представителей: добросовестное отношение к своей работе, авторитетность среди населения. Изучение данной статьи может послужить основой для описания истории своей семьи.

Ключевые слова: профессия, семья, династия, учитель, педагог.

Bardysh Nadezhda I.,
history teacher,
MKOU 'Basic secondary school v. Syryany',
Belokholunitsky district,
Kirov region

MY TEACHING FAMILY

Abstract. The article examines the formation and development of the pedagogical dynasty; analyzes the reasons for the arrival of the first generation of teachers into the profession; examines the reasons for leaving the profession from the family; examines the geography of the dynasty, as well as the characteristic features of its representatives: conscientious attitude to their work, authority among the population. The study of this article can serve as a basis for describing the history of your family.

Keywords: profession, family, dynasty, teacher, teacher.

Профессия учителя – это самая важная и благородная профессия на Земле. Благодаря учителям существуют все другие профессии. Актуальность данного исследования определяется значимостью роли учителя, воспитателя, наставника.

В 2009 году автор начал исследовать историю своего рода и обнаружил, что среди родственников есть немало людей, связанных с педагогикой. Со временем круг таких людей расширился и в настоящее время составляет 24 человека. Это педагоги первого поколения в большой семье: родители автора, его дяди, тети, их жены и мужья. Всего 11 человек. Педагогов второго поколения семеро. Есть третье поколение – племянники, их 6. Но не все из них в настоящее время работают педагогами. Неужели происходит уход профессии из семьи? В этом состоит проблема.

Объектом исследования является история семьи автора.

Предмет исследования – изучение биографий родственников, чья жизнь посвящена педагогической деятельности.

Цель – собрать воедино материал о родственниках-педагогах.

Задачи:

- обобщить письменные и устные источники по теме исследования;
- описать биографии родственников, чья жизнь связана с педагогической деятельностью.

Письменные источники – это публикации в районных газетах, приказы РОНО, грамоты родственников, трудовые книжки и другие документы, которые хранятся в семье.

Устные источники: воспоминания членов семьи и личные воспоминания автора о родных людях.

Основатели династии – педагоги первого поколения супруги Иван Андреевич Попов и Серафима Борисовна Попова (Белорыбкина). Оба окончили в 1946 году педучилище в п. Белая Холуница Кировской области и были направлены в Ленинградскую область, где работали учителями начальных классов в разных населенных пунктах.

Отработав там три года, Иван Андреевич возвратился на родину, где продолжил учительствовать в Шитовской семилетней школе Белохолуницкого района, затем служба в армии и возвращение в ту же школу.

Серафима Борисовна отработала в Ленинградской области 4 года, вернулась в родной район, стала работать в Шитовской школе вначале учителем начальных классов, а потом учителем русского языка и литературы в 5–7 классах. Возникла необходимость продолжить образование. Поступила в Омутнинский учительский институт в 1952 году. Окончив его в 1954 году, продолжила работать снова в этой школе.

В 1955 году Иван Андреевич и Серафима Борисовна поженились, а в 1956 году И. А. Попову последовало предложение возглавить коллектив Всехсвятской восьмилетней школы Белохолуницкого района, директором которого он проработал 32 года.

Работая директором школы и учителем математики, он заочно окончил в 1962 году Кировский педагогический институт.

Его деятельность, как и вся жизнь, была отдана служению людям. Все коренные жители с. Всехсвятское – его ученики. Некоторые из них стали его коллегами по работе.

И. А. Попов имеет много наград. Главные из них: знак «Отличник народного просвещения» (1969 год) и почетное звание «Заслуженный учитель школы РСФСР» (1980 год).

Серафима Борисовна Попова после переезда в с. Всехсвятское работала учителем русского языка, литературы, истории до выхода на пенсию в 1983 году, но продолжала работать до 1991 года.

К педагогам первого поколения относятся также дяди и тети автора:

- Андрей Андреевич Попов, учитель начальных классов д. Воронье Поломского р-на, погиб в 1942 году;

- Раиса Андреевна Чушкова, учитель начальных классов с. Сырьяны Белохолуницкого р-на;

- Михаил Никифорович Чушков, учитель математики с. Сырьяны Белохолуницкого р-на;

- Галина Андреевна Зырянова, работала два года воспитателем в детском доме г. Омска;

- Мария Борисовна Якименко, учитель русского языка и литературы, г. Киев (заслуженный учитель УССР);

- Илья Борисович Белорыбкин, учитель истории, директор школы с. Сырьяны Белохолуницкого р-на;

- Зоя Георгиевна Белорыбкина, учитель русского языка и литературы с. Сырьяны Белохолуницкого р-на;

- Анатолий Борисович Белорыбкин, учитель труда д. Шитово Белохолуницкого р-на;

- Агния Васильевна Байгозина, учитель начальных классов с. Всехсвятское Белохолуницкого р-на.

Все они честно и добросовестно трудились на учительском поприще и в большинстве своем работали в школе и после выхода на пенсию. Они были уважаемы и любимы своими учениками. Почти все из них остались работать на своей малой родине – в Белохолуницком районе.

Педагоги второго поколения – это дочь, зять, сноха Ивана Андреевича и Серафимы Борисовны Поповых, их племянники:

- Надежда Ивановна Бардыш, учитель истории, обществознания с. Сырьяны Белохолуницкого р-на;

- Александр Федосьевич Бардыш, учитель истории, физической культуры с. Сырьяны Белохолуницкого р-на;

- Владимир Леонидович Байгозин, учитель рисования, труда с. Всехсвятское Белохолуницкого р-на;

- Людмила Алексеевна Попова, тренер-преподаватель, г. Пермь;

- Надежда Александровна Зырянова, помощник воспитателя, г. Белая Холуница;

- Татьяна Анатольевна Белорыбкина, учитель химии, биологии, г. Ногинск Московской обл.;

• Нина Витальевна Чушкова, воспитатель детского сада с. Сырьяны Белохолуницкого р-на.

Все представители второго поколения также отдали детям все годы работы, четверо трудятся и по сей день. И опять большинство из них в Белохолуницком районе.

Педагоги третьего поколения – внуки и внучатые племянники первых педагогов семьи:

• Роман Сергеевич Попов, педагог дополнительного образования, учитель истории в 1999–2004 годах, г. Пермь;

• Наталья Сергеевна Щербакова, доцент кафедры геофизики Пермского государственного национального исследовательского университета, г. Пермь;

• Светлана Леонидовна Бортникова, воспитатель в школе-интернате д. Гуренки Белохолуницкого р-на;

• Ольга Владимировна Часовских, доцент ФГБОУ ВО Вятский ГАТУ, г. Киров;

• Екатерина Сергеевна Зырянова, преподаватель Уральского государственного горного университета, г. Екатеринбург;

• Светлана Валерьевна Анфилатова, воспитатель дошкольной группы в 2011–2018 годах., с. Сырьяны Белохолуницкого р-на.

География представителей третьего поколения широкая. Также наблюдается появление

в этой группе преподавателей высшей школы и отсутствие школьных учителей.

Рассмотрев историю семьи, автор пришел к выводу, что настоящий учительский «бум» приходится на конец 30-х – начало 40-х годов XX века, когда педагогами становились дяди и тети автора. Почти все они отработали учителями всю свою жизнь, до самой пенсии, считая, что жизнь прожита не напрасно. Что их подвигло на этот тяжкий труд? Желание вырваться из тисков деревенской обыденности, став сельской интеллигенцией, или желание сеять разумное, доброе, вечное? А, может, отношение к учителю со стороны общества?

Их дети уже не спешили в педучилища и педвузы. И внуки их тоже не спешат уйти с головой в педагогику. Видимо, изменение отношения к учителю повлекло нежелание работать в этой профессии тех, кто лучше других был знаком с ней. Появились и другие, более престижные и высокооплачиваемые профессии.

Возможно, эту ситуацию смогут изменить лишь правнуки первых учителей, которых дала семья. А если в целом по стране, то мудрая политика в сфере образования, которая будет направлена на привлечение в школы молодых и талантливых людей и повышение престижа учительского труда.



*Береснева Наталья Витальевна,
учитель биологии,
МКОУ СШ с УИОП № 2 им. А.Жаркова,
г. Яранск, Кировская область*

ФОРМИРОВАНИЕ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ ГРАМОТНОСТИ ПО БИОЛОГИИ ЧЕРЕЗ ВНЕУРОЧНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Аннотация. Одной из приоритетных задач российского образования является формирование функциональной грамотности. Важной составной частью функциональной грамотности является естественно-научная грамотность. Поэтому, разработанное мною внеурочное занятие направлено на приобретение не только знаний, умений, навыков, но и опыта практической деятельности. В ходе лабораторной работы учащиеся раскрывают сущность понятий: плазмолиз и деплазмолиз, связывают данные понятия с жизнью (влияние соли на клетки), решаются практико-ориентированные задания по данной теме.

Ключевые слова: функциональная грамотность, лабораторная работа, опыт (эксперимент), внеурочная деятельность, деятельностный подход.

Beresneva Natalia V.,

biology teacher,

*MKOU 'Secondary school with in-depth study of individual subjects No. 2 named after A. Zharkov,
Yaransk, Kirov region*

FORMATION OF NATURAL SCIENCE LITERACY IN BIOLOGY THROUGH EXTRACURRICULAR ACTIVITIES

Abstract. One of the priorities of Russian education is the formation of functional literacy. Natural science literacy is an important component of functional literacy. Therefore, the developed extracurricular activity is aimed at acquiring not only knowledge, abilities, skills, but also practical experience. During the laboratory work, students reveal the essence of the concepts: plasmolysis and deplasmolysis, associate these concepts with life (the effect of salt on cells), and solve practice-oriented tasks on this topic.

Keywords: *functional literacy, laboratory work, experience (experiment), extracurricular activities, activity approach.*

Так что же такое, естественно-научная грамотность? Современное определение звучит так – это способность школьника занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и готовность интересоваться естественно-научными идеями.

Естественно-научно грамотный человек способен иметь собственное научно аргументированное мнение в обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетенций:

- 1) научно объяснять явления;
- 2) понимать особенности естественно-научного исследования;
- 3) научно интерпретировать данные и использовать доказательства для получения выводов.

Каждая из этих компетенций, характеризующих естественно-научную грамотность, включает в себя набор конкретных умений.

1) Научное объяснение явлений включает в себя следующие умения:

- вспомнить и применить соответствующие естественно-научные знания;
- распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления;
- сделать и подтвердить соответствующие прогнозы;
- предложить объяснительные гипотезы;
- объяснить потенциальные применения естественно-научного знания для общества;

2) Понимание особенностей естественно-научного исследования подразумевает описание и оценку исследований, предположение научных способов, что включает умения:

- распознавать и формулировать цель данного исследования;
- предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса;
- выдвигать объяснительные гипотезы и предлагать способы их проверки;
- описывать и оценивать способы, которые используют ученые, чтобы обеспечить надежность данных и достоверность объяснений;

3) Интерпретация данных научных доказательств для получения выводов использует анализ и оценку научной информации, утверждений и аргументов при получении выводов, что включает способности:

- преобразовывать одну форму представления информации в другую;
- анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы;
- распознавать допущения, доказательства и рассуждения в научных статьях;
- отличать аргументы, которые основаны на научных доказательствах, от аргументов, основанных на других соображениях;
- оценить научные аргументы и доказательства из различных источников.

В кодификаторе для разработки и оценки выполнения заданий по естественно-научной грамотности заложены такие умения, как самостоятельно пополнять и применять свои знания, определять понятия, глубоко вникать в изучаемую проблему, выдвигать объясни-

тельные гипотезы и предполагать пути решения, анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы, а также презентовать свою работу.

В качестве примера предлагаю разработку внеурочного занятия по теме «**Плазмолиз и деплазмолиз в клетках растений**», 10 класс.

Тип занятия: Открытие нового знания (Технология деятельностного метода).

Дидактическая цель: создание условий для осознания и осмысления блока новой учебной информации по теме занятия.

Образовательные задачи: продолжить формирование понятия полупроницаемость мембраны, как одного из важных свойств мембраны клетки, сформировать естественнонаучного представления о процессах плазмолиза и деплазмолиза.

Развивающие: развивать умение проводить наблюдения в живых объектах. Закреплять навыки выполнения лабораторного эксперимента. Расширять кругозор с целью развития логического мышления в предварительно созданной ситуации поиска. Развивать умения работать с информацией, способствовать развитию общеучебных и общебиологических навыков: наблюдения, сравнения, обобщения и формулирования доказательств и выводов. Развивать умения находить ошибки, объяснять их.

Воспитательные: воспитывать коммуникативные способности в ходе парной работы, формировать экологическую культуру.

Оборудование: мультимедийное оборудование, инструктивные карты, микроскоп учебный, чешуйка лука, предметное и покровное стекло, пинцет, игла для препарирования, сосуд с соленой водой, сосуд с дистиллированной водой, пипетка.

Цель занятия – в ходе лабораторной работы раскрыть сущность понятий плазмолиз и деплазмолиз.

Прежде чем приступить к выполнению лабораторной работы, хотела бы задать несколько вопросов:

– Почему при внесении в почву избытка удобрений растение вянет?

– Почему выделяется сок на кусочке лимона, если его посыпать сахаром?

– Почему дорожные рабочие корытами вывозят снег с моста через Ярань, а не сбрасывают его в реку?

• Правы вы или нет мы узнаем позже, когда изучим данную тему.

• На сегодняшнее занятие принесены две модели, полученные в рамках проекта «ТР». Узнаете их? (Клетка, цитоплазматическая мембрана)

Итак, клетка – к какому царству живых организмов относится данная клетка? А почему?

– А чем растительная клетка отличается от животной?

Вторая модель – цитоплазматическая мембрана. Давайте вспомним ее строение. Предлагаю выполнить первое задание, которое записано в инструктивной карточке (работа в парах).

Задание 1. Ученик бойко отвечал у доски, раскрывая строение мембраны, но допустил ошибки. В течении 1 мин. найдите и исправьте их:

1) цитоплазматическая мембрана – это двумембранный органоид клетки;

2) основу мембраны составляют 2 слоя углеводов и 1 слой белков;

3) в клеточных мембранах встречаются тысячи различных белков: периферические, погруженные и пронизывающие;

4) поверх некоторых клеток есть клеточная стенка: у бактерий – хитиновая, у грибов – целлюлозная, у растений – муреиновая, у животных слой гликокаликса.

Итак, для чего мы выполнили это задание?

Задание 2. Какие способы проникновения веществ через цитоплазматическую мембрану вы знаете?

– Значит каким свойством будет обладать цитоплазматическая мембрана? (полупроницаемостью). Именно с этим свойством, свойством полупроницаемости цитоплазматической мембраны связаны явления плазмолиза и деплазмолиза, протекающее в клетке.

– Сформулируйте цель лабораторной работы?

Цель – изучить свойство полупроницаемости клеточной мембраны.

– Для выполнения работы нам потребуются новые понятия (слайд).

– Выполнять лабораторную работу будем по инструкции, пошагово. Вначале самостоятельно ознакомьтесь с техникой безопасности во время работы.

Выполнение лабораторной работы: первый пункт выполняем самостоятельно, т. к. микропрепарат кожицы лука вы готовили, начиная с 5 класса. (клетки прямоугольной формы, вакуоли давят на цитоплазму, и она плотно прилегает к оболочке клетки – тургорное давление).

– **Выполняем 2 шаг.** Цитоплазма начала отслаиваться от оболочки клетки.

Объяснение: Клетка помещена в гипертонический раствор, в котором концентрация NaCl больше, чем внутри клетки. А так как клетка – это саморегулирующая система, она будет стремиться уравновесить концентрацию солей вокруг себя и внутри себя. А для этого у нее есть два пути. Первый – пропустить NaCl в клетку. Второй – вывести воду для уменьшения концентрации солей за ее пределами. Первый путь не возможен. Почему? (мембрана обладает избирательной проницаемостью и не пропускает через себя молекулы NaCl. А второй путь возможен – вода легко выходит из вакуолей и проникает через мембрану, в результате объем вакуолей уменьшается и цитоплазма отходит от оболочки клетки. Это явление называется ПЛАЗМОЛИЗ (Греч. Плазма + растворение).

– Сформулируйте понятие «плазмолиз» – отслаивание цитоплазмы от оболочки клетки. А теперь зарисуйте клетку в состоянии плазмолиза и запишите понятие.

Выполняем 3 пункт инструкции. В гипотоническом растворе вода заходит в клетку, объем вакуоли увеличивается. Она давит на цитоплазму и прижимает ее к оболочке клетки. Т. о. клетка восстанавливает первоначальное положение. Это явление называется ДЕПЛАЗМОЛИЗ (Приставка *де*, означает обратное явление).

– Сформулируйте понятие «деплазмолиз» – постепенное возвращение цитоплазмы к оболочке клетки. Запишите понятие.

Сделайте вывод. Свойство клеточной мембраны – ... (полупроницаемость). Значит, цель достигнута.

– *Подумайте, что произойдет, если клетку оставить в растворе поваренной соли?*

– *Где в жизни можно использовать это явление – влияние соли на клетку?* (Поливать соленой водой сорные растения, посыпать солью пни. На рынке обсыплют солью чурбаны, на которых рубят мясо).

- В качестве закрепления блока новой информации предлагаю выполнить альтернативный тест. Время 1 мин. Под какими цифрами неправильные суждения.

– *А теперь Вы готовы ответить на вопросы, которые задавались в начале занятия.*

- На ЕГЭ по биологии произошли изменения: задания линии 2 и 22 носят практико-ориентированный характер. Я подобрала несколько заданий линии 2, связанных с темой нашего занятия. Разбор заданий.

- Наше занятие подходит к концу и давайте подведем общий итог:

– Сегодня опытным путем мы раскрыли понятия...

– Главное свойство плазматической мембраны...

– Я понял(а), что...

*Список использованных источников
и литературы*

1. Акушева, Н. Г. Развитие функциональной грамотности чтения / Н. Г. Акушева, М. Б. Лойк, Л. А. Скороделова // Наука, образование, общество: тенденции и перспективы развития : сборник материалов XVII Международной научно-практической конференции, 2020. – 134 с.

2. Биология. Биологические системы и процессы. 10 класс : учебник для общеобразовательных организаций / А. В. Теремов, Р. А. Петросова. – Москва : Мнемозина, 2022. – 400 с.



Богомолова Ирина Николаевна,
учитель начальных классов,
советник директора по воспитанию,
МБОУ СОШ с УИОП № 9,
Смирнова Светлана Анатольевна,
старший преподаватель кафедры инклюзивного
образования,
КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»,
г. Киров

УЧАСТИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОТРЯДА «ЕЖИ»

Аннотация. В статье раскрывается значение экологической работы с обучающимися начальной школы, в частности с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Описывается деятельность экологического отряда «Ежи» согласно выбранным направлениям. Акцент сделан на формирование умения детей работать в коллективе, на развитие их экосознания, социальной активности, на воспитание ответственного и бережного отношения к природе.

Ключевые слова: дети с ограниченными возможностями здоровья, экологический отряд, направления работы, наставник, экологическая тропа, рейды чистоты, эковолонтерство, конкурсы, проекты.

Bogomolova Irina N.,
primary school teacher,
advisor to the director of education,
MBOU 'Secondary school with UIOP No. 9',
Smirnova Svetlana A.,
senior lecturer at the Department of Inclusive Education,
KOGOAU DPO 'Institute for the Development of Education in the Kirov Region',
Kirov

PARTICIPATION OF CHILDREN WITH DISABILITIES IN THE ACTIVITIES OF THE ENVIRONMENTAL GROUP 'HEDGEHOGS'

Abstract. The article reveals the importance of environmental work with primary school students, in particular with children with disabilities. The activity of the ecological detachment "Hedgehogs" is described according to the selected directions. The emphasis is placed on the formation of children's ability to work in a team, on the development of their consciousness, social activity, and on fostering responsible and careful attitude to nature.

Keywords: children with disabilities, environmental squad, areas of work, mentor, ecological trail, cleanliness raids, eco-volunteering, contests, projects.

В МБОУ СОШ с УИОП № 9 г. Кирова создан экологический отряд «Ежи», в состав которого входят учащиеся начальной школы, равнодушные к проблемам окружающей среды. В отряде есть дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), они наряду с другими ребятами принимают участие во всех экологических мероприятиях.

Деятельность экоотряда отражает следующие направления работы: информационно-просветительское; познавательное; туристическое; рейды чистоты; эковолонтерство.

В рамках информационно-просветительского направления мы проводим экоуроки и заседания экологического клуба, где решаем экологические проблемы, выдвигаем гипотезы, устанавливаем причинно-следственные связи. Занятия экологического клуба ценны тем, что дети, работая в парах и группах, приобретают теоретические знания в активной деятельности.

Например, на заседании клуба по теме «Неживая и живая природа Земли» мы разбираем, как связана между собой живая и неживая

природа, определяем влияние неживой природы на живую, на примере экологической катастрофы устанавливаем причины и следствия событий, разрабатываем меры по возрождению живой природы после катастрофы.

Планируя заседания экологического клуба, важно правильно подобрать для ребенка с ОВЗ наставника, который в парной работе смог бы взять на себя роль ведущего, стал руководить обсуждением и в то же время дал бы возможность высказаться своему товарищу (ученику с ОВЗ), корректно помогая ему выразить мысль, поддерживая его при неудачном ответе.

Однако чаще всего у каждого ребенка с ОВЗ уже есть ученик-наставник, с которым сложились доверительные отношения, имеется также опыт работы в паре с 1 класса. Причем в 1 классе отчитывается о выполненном задании ученик-наставник. Учитель обязательно интересуется, какой вклад каждого ученика из пары есть в командном ответе. Далее ответ дают оба ученика. Наставник помогает сформулировать вывод и поддерживает ученика с ОВЗ при ответе.

Наш экоотряд активно участвует в городских мероприятиях, его члены, среди которых всегда есть дети с ОВЗ, часто выступают на сцене. Такие ребята принимают участие в массовых номерах: поют в хоре, танцуют в коллективе. Затем им можно предлагать роли второго плана в сценках. Надо помнить, что таким детям нужно больше репетиций. Если в номере участвует ребенок с ОВЗ, то мы делаем несколько предварительных прогонов. Для того чтобы ребенок хорошо ориентировался на сцене, важно не только рассказать, но и показать то место, где он будет стоять, проиграть ситуацию выхода и ухода со сцены – от этого будет зависеть уверенность ребенка во время выступления. Важно обязательно продумывать, кто из товарищей сможет помочь таким детям: подскажет начало слов, укажет, когда пора выходить на сцену, поддержит улыбкой и подбодрит словами. Доброжелательность лежит в основе каждого действия. Это помогает избежать формирования комплексов у детей с ОВЗ. В 2024 году на экологическом фестивале нашей школы 1 место заслуженно получил 4 класс обучающихся с ОВЗ. Ребята показали экологическую сценку. Номер тщательно репетировали –

слова были выучены, все движения продуманы, команда выступила дружно, как следствие, ребята смогли произвести впечатление на жюри.

В рамках познавательного направления в летне-осенний период мы проводим «Экологическую тропу», проходим по заданному маршруту, ведем поиск растений по чек-листу, отмечаем увиденное. В таких мероприятиях нам активно помогают родители. В этом случае они и являются наставниками для детей с ОВЗ.

Важным для нас направлением являются рейды чистоты. Для экологического отряда «Ежи» стало традиционным несколько раз в год прибирать территорию берега реки Вятки, близлежащего леса и карьера микрорайона «Домостроитель». Как настоящий экоотряд, мы занимаемся туристической деятельностью, учимся правильно отдыхать, не причиняя ущерба природе. Такие знания очень важны и для детей с ОВЗ. Это помогает им социализироваться, получить личный опыт.

Экологический отряд «Ежи» активно участвует во Всероссийских акциях, конкурсах и проектах. Мы выполняем групповые и индивидуальные проекты. В этом году ребята активно участвовали в Международной детско-юношеской Премии Росприроднадзора «Экология – дело каждого», а также принимали участие в марафоне #БерегиВоду43 от Министерства охраны окружающей среды Кировской области.

Дети с ОВЗ тоже принимают участие в экологических акциях. Сначала вместе с классом, потом с помощью родителей и учителя-наставника создают индивидуальные проектные работы по своему желанию. Это является не обязательным, но желательным условием для членов экологического отряда.

Наши маленькие «ежики» и их семьи уже не раз были участниками городских и областных волонтерских движений. Осенью 2023 года дети вместе с группой волонтеров-экологов при поддержке министерства лесного хозяйства Кировской области участвовали в озеленении большого вырубленного участка леса при подъезде к г. Кирову, а также вместе с Благотворительным фондом защиты окружающей среды и животных «Малые реки Кировской области» участвовали в субботнике по очистке от мусора пруда около реки

Люльченки в городе Кирове. Эковолонтерство посилено и детям с ОВЗ, которые с большим интересом включаются в работу.

Можно с уверенностью сказать, что благодаря активной деятельности экологического отряда «Ежи» в местах отдыха жителей нашего микрорайона стало значительно чище. У ребят экоотряда формируются экосознание, социальная активность, навык ответственного и бережного отношения к природе. А дети с ОВЗ, принятые коллективом, уверенно себя чувствуют в любом деле, так как знают, что друзья, которые приходят на помощь, всегда рядом



Бушуева Ольга Николаевна,
учитель иностранного языка,
МБОУ «Гимназия № 2 г. Кирово-Чепецка»,
Кировская область

ПОРТФОЛИО КАК ОДНО ИЗ СРЕДСТВ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ УЧЕНИКА

Аннотация. В статье автор рассматривает технологию портфолио не только как оценочную технологию, но и как средство, позволяющее создать условия для саморазвития, самодиагностики, самоконтроля, самооценки, самореализации и самоопределения формирующейся личности; отбор содержания портфолио направлен на системную работу с ним, что позволяет направлять и корректировать развитие обучающихся; описывается структура портфолио. Данная статья будет полезна классным руководителям 5–7 классов.

Ключевые слова: модель портфолио, личностное развитие, классный руководитель, достижения, самодиагностика.

Bushueva Olga N.,
english teacher,
Gymnasium № 2 in Kirovo-Chepetsk,
Kirov region

THE LEAD (ANNOTATION) OF THE ARTICLE

Abstract. In this article the author considers Portfolio Technology not only as evaluation technology but as the means allowing to create conditions for self-development, self-diagnosis, self-control, self-concept, self-realization and self-determination of the emerging student's personality; the content selection of the portfolio is objected to systematic work on the portfolio making proper guidance and correction of the students' development; portfolio structure is presented. This article will be useful for 5th – 7th form-masters.

Keywords: *portfolio model, personality development, form-master, progress (achievements), self-diagnosis.*

На сегодняшний день в при организации образовательного процесса в школе используются несколько методов оценивания результатов обучения: письменные проверочные работы (самостоятельные работы), контрольные работы, устный опрос, лабораторные и практические работы, тестирование и т.п.

Данные методы нацелены главным образом на оценку знаний, умений и навыков школьников по конкретному учебному предмету. В то время как личные и академические достижения школьников часто остаются за кадрами оценивания.

В связи с этим необходимо использовать альтернативные методы и технологии оценивания деятельности участников образовательного процесса. Одним из методов оценивания результатов деятельности является технология портфолио.

Технология портфолио – оценочная технология, направленная на накопление, хранение, развитие и презентацию индивидуально значимых результатов.

Обязательным условием формирования портфеля своих достижений является осознание учениками критериев отбора материалов для оценивания, понимание критериев оценки личных результатов и свобода в отражении личностных качеств обучаемого.

Следовательно, портфолио – новая технология оценивания не только учебной и воспитательной деятельности обучаемых, но и личностных, общественно значимых и академических достижений школьников, которую необходимо внедрять в практику образовательного учреждения, чем с успехом и занимается наша гимназия.

Все мы знаем, что для взрослого человека в нынешнее время портфолио, постепенно покидая рамки «бумажного», превращается в цифровой документ. Электронное портфолио успешно завоевывает позиции сегодняшнего дня, имеет большие перспективы в будущем. Но мы, учителя и администрация гимназии, прекрасно понимаем, что пока нет единой, установленной электронной платформы для

создания виртуальных портфолио, мы не имеем права публиковать любые документы с персональными данными учащихся.

Однако, принимая во внимание тот факт, что современный этап развития системы образования в России характеризуется необходимостью модернизации ее структуры и содержания, когда все больше и больше внедряются инновационные подходы к организации, управлению, содержанию, формам и методам обучения, а также оценке качества образования, готовы, как минимум, к оцифровке бумажных портфолио наших учеников. А как только появится электронная платформа для ведения виртуальных портфолио школьников будем готовы перейти в новый формат фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений учащихся.

Сейчас хочется предвосхитить возможно негативную настроенность некоторых классных руководителей о необходимости ведения портфолио учеников. Мы – классные руководители, в силу своей чрезмерной загруженности, часто бываем отрицательно настроены на то, что снова нужно что-то писать, заполнять, отправлять, да еще и на каждого ученика класса, а они могут быть очень большими. Стоит это представить, и сразу руки опускаются... Но, только задумайтесь над тем, сколько нового и интересного о каждом ученике откроется Вам при работе с портфолио, ведь, там дети пишут о себе достаточно личную информацию, которая будет доступна только им и Вам. Можем с уверенностью заявить, что это портфолио для многих учеников становится реальным помощником в доказательстве того, насколько они усердно готовы работать и каких успехов добились или стараются добиться, когда демонстрируют их при отборе в 10 класс или колледж. Для классного руководителя также плюс в том, что для подготовки или разработки классного часа много времени не требуется – просто работаешь с детьми по заполнению уже подготовленных страниц портфолио.

Портфолио - это одновременно и цель, и средство в образовательной деятельности обучающегося и учителя. Работа с портфолио помогает обучающимся лучше понять, ЧТО и для ЧЕГО они изучают, позволяет им учиться осознанному планированию в учебе и учебной самостоятельности, является хорошим средством формирования большой группы метапредметных результатов. Нужно помнить о том, что портфолио – это не только результат работы, а, прежде всего, инструмент для демонстрации и оценивания личностного роста ученика.

Мы хотим представить вашему вниманию работу, которая была проведена с

целью создания единого портфолио для ученика основной школы с 5-го по 7-й класс.

Выбор по внешнему виду, т.е. оформлению портфолио, остается за школьником или классом в целом, а наполнение этого портфолио предполагается более или менее одинаковое, единое для всех учащихся, по крайней мере, класса.

Портфолио ученика 5 – 7-го классов сочетает в себе черты разных типов портфолио: это и личное портфолио и портфолио документов, и портфолио достижений, и портфолио отзывов. А все потому, что идея портфолио связывается с новым пониманием сути учебного процесса, с новыми целями образования. Главным – является не портфолио, как таковое, а так называемый «портфолио-процесс» - совокупность процессов обучения и самооценивания, выстраиваемых в связи с работой над портфолио.

Итак, по нашему мнению, портфолио учеников среднего звена служит для решения важных задач:

- во-первых, портфолио помогает адаптироваться школьникам к требованиям и условиям обучения на основной ступени образования;
- во-вторых, портфолио может помочь закрепить у обучающихся навык систематической оценки своей учебной и внеурочной деятельности, так как ученики приучаются к регулярной работе с элементами портфолио;
- а еще, портфолио способствует развитию опыта устного и письменного анализа своей деятельности и планирования учебных достижений.

При работе с созданием образца портфолио 5 – 7-классника самой главной целью для нас являлось соблюдение принципа преемственности от начальной школы к среднему звену.

Естественно, у портфолио должно быть свое лицо – т.е. титульный лист. На нем обязательно нужно указать период работы над портфолио, так как при переходе из класса в класс кое-какая информация может как добавляться, так и «выбывать» из общего содержания портфолио. Хотим обратить внимание на ЛИЧНУЮ подпись ученика в конце первой-заглавной страницы. По-нашему мнению, это придает определенную значимость собранию личных фактов и документов, а также заострит внимание ученика на большой самозначимости ЕГО, как личности.

В начальной школе портфолио начиналось с личных данных учащегося. И здесь прослеживается та же закономерность, это и есть связь между начальной школой и средним звеном. По мнению психологов, как бы человек не относился к себе, ему всегда лестно слышать, а тем более рассказывать о себе, своем имени и своей семье.

Одной из задач ведения портфолио является – создание условий для самопознания школьника. Важно научить ребенка анализировать свою деятельность. Под деятельностью мы понимаем весь жизненный цикл ученика. Это и режим своего дня, и организация учебной деятельности в школе и занятия после уроков.

Целью создания страницы **МОИ УЧЕБНЫЕ УСПЕХИ** было заставить увидеть свои «сильные» и «слабые» стороны, оценить, что получается и, что – нет, а главное – задуматься – почему. В дальнейшем это позволит спланировать развитие себя, как ЛИЧНОСТИ.

Об успехах в учебе очень целесообразно говорить в сравнении, вот почему начинать нужно с результатов прошлого года и фиксации отметок текущего года, вести наблюдение и анализировать.

Страница, демонстрирующая свое отношение к учебным предметам, опять же позволят сделать вывод о САМОразвитии ученика, как личности. Ребята оценивают свое отношение к школьным предметам. На каждом луче, который соответствует конкретному предмету, ставят точку. При этом, чем меньше им нра-

вится предмет, тем ближе к центру располагается точка, и наоборот. Соединив получившиеся точки, они могут увидеть диаграмму своих интересов.

Таким образом, ведется работа над отношением к учебной сфере и впоследствии над волевой сферой личности.

Далее следуют рефлексивные странички портфолио. Здесь проходит анализ круга интересов школьника. Ребенок сам видит, насколько он реализуется как личность. А кроме того, это позволяет учителю и родителям найти дополнительный и такой нужный ВСЕМ подход к ученику.

Проработав данную страницу портфолио, учащийся видит СЕБЯ изнутри, кроме того, он или она могут увидеть себя со стороны, так как в оценке личности по данному параметру принимают участие его или ее одноклассники. Здесь снова работает программа развития личности.

В данной диаграмме представлены только положительные качества, а, следовательно, ребенок понимает к чему необходимо стремиться.

Разговор о семье важен, как ничто другое. Это основа, фундамент правильного развития личности. Рассказ о своих семейных традициях ценен тем, что представляет социальный опыт ребенка, который учится многому у своих родителей, приобретает опыт поведения в различных ситуациях. Семейный воскресный ужин или просто обмен новостями кажутся такими незначительными, но являются настолько важными на самом деле, так как позволяют научиться школьнику выстраивать отношения между людьми, а что может быть важнее.

Закончить личную часть портфолио, сопряженную с частью портфолио отзывов, а затем перейти к портфолио достижений, представленных как приложение к основному портфолио, мы предлагаем страницей МОЯ ВСЕЛЕННАЯ. Называется она так не случайно... Ученик и все вокруг должны понять, что он и есть часть Вселенной, которая многогранна и многолика. Он понимает, что имеет право пополнять Вселенную и должен научиться «работать» над собой!

Список использованных источников и литературы

1. Байбородова, Л. В., Рожков, М. И. Воспитательная деятельность : учебник / Л. В. Байбородова, М. И. Рожков. – Москва : КНОРУС, 2022.

2. Галимуллина, Э. З., Жестков, Л. Ю. Е-портфолио – оценочная технология, внедряемая в практику образовательного учреждения // Экономика и социум. – 2014. – № 4-2 (13). – С. 399–401.

3. Загвоздкин, В. К. Портфель индивидуальных учебных достижений – нечто большее, чем просто альтернативный способ оценки // Школьные технологии. – 2004. – № 3. – С. 32–36.

4. Как правильно составить портфолио? – URL : https://nca.ru/graduates/azy-trudoustroystva/doc_2018-12-12%2017_33_55.pdf (дата обращения : 25.06.2024).

5. Портфолио ученика. – URL : <http://chmc.edusite.ru/p54aa1detales7.html> (дата обращения : 25.06.2024).

Приложения

Фамилия _____
Имя _____
Отчество _____

Тайна моего ИМЕНИ и знаменитости, носящие МОЁ имя

Дата рождения _____
Известные люди, родившиеся со мной в один день _____

Знак зодиака _____
Моя СЕМЬЯ _____

Мой ДЕВИЗ _____

мой режим дня

6.00 - 6.30	_____
6.30 - 7.00	_____
7.00 - 7.30	_____
7.30 - 7.50	_____
8.00 - 14.00	_____
15.00 - 17.00	_____
17.00 - 17.30	_____
17.30 - 19.00	_____
19.00 - 20.30	_____
20.30 - 21.00	_____
21.00 - 6.00	_____

Никогда не рано спросить себя: делом ли я занимаюсь или пустаками.
(А.П.Чехов)

Инструкция: напиши о своём режиме дня, чем он отличается от «Режима дня пятиклассника?»

Режим дня пятиклассника
6.00 – 6.30 Подъём
6.30 – 7.00 Зарядка, водные процедуры, уборка постели, туалет
7.00 – 7.30 Утренний завтрак
7.30 – 7.50 Дорога в школу или утренняя прогулка до начала занятий в школе.
8.00 – 14.00 Занятия в школе
15.00 – 17.00 Дорога из школы или прогулка после занятий в школе
17.00 – 17.30 Приготовление домашних заданий
17.00 – 17.30 Ужин
17.30 – 19.00 Прогулка
19.00 – 20.30 Свободное время
20.30 – 21.00 Приготовление ко сну
21.00 – 6.00 Сон



Замятина Ольга Витальевна,
 учитель профильного труда,
 КОГОБУ ШИ ОВЗ п. Торфяной,
 Оричевский район, Кировская область

РАЗВИТИЕ РЕЧИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5 КЛАССА С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА ЧЕРЕЗ ПРИЕМЫ МНЕМОНИКИ НА УРОКАХ ПРОФИЛЬНОГО ТРУДА

Аннотация. В статье описано рассмотрение мнемонических приемов запоминания учебного материала на уроках профильного труда. Данная методика позволяет активизировать работу по развитию речи у обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Ключевые слова: речь, мнемоника, кроки-схемы, мнемотаблица, зйдохтехника, метод ассоциативных цепочек.

*Zamyatina Olga V.,
teacher of specialized work,
KOGOBU 'SHI OVZ v. Peat',
Orichevsky district, Kirov region*

SPEECH DEVELOPMENT OF 5TH GRADE STUDENTS WITH INTELLECTUAL DISABILITIES THROUGH MNEMONIC TECHNIQUES IN SPECIALIZED WORK LESSONS

Abstract. The article describes the consideration of mnemonic techniques for memorizing educational material in the lessons of specialized work. This technique allows you to intensify the work on speech development in students with intellectual disabilities.

Keywords: *speech, mnemonics, crocs, mnemotables, electronic engineering, method of associative chains.*

Развитие речи детей с нарушением интеллекта является важнейшей частью коррекционной работы в школах. Речь – средство общения, форма мышления, с ее помощью осуществляется регуляция трудовой деятельности. Речь придает труду качественно новые свойства: при формировании трудовых навыков у обучающихся развиваются речевые умения, возникает понимание трудового процесса и конечного результата.

Современные дети очень плохо и мало читают, активно пользуются телефонами, планшетами, где основным коммуникативным средством являются символы. Если используют слова в переписке, то вместо слова «хорошо» пишут «ок». Они не умеют достаточно полно и правильно рассказать о своих действиях, затрудняются верно назвать операцию, выполнением которой занимаются. Школьники не ходят в библиотеку, не читают ни книги, ни журналы. Общение со сверстниками скудное, речь детей не отличается особой выразительностью.

Все перечисленное потребовало поиска новых подходов в обучении.

Перспективным методом повышения эффективности учебно-воспитательного процесса и развития речи является теория мнемонического запоминания, которая давно известна в психологии.

В словаре С. И. Ожегова под термином **мнемоника** понимается совокупность правил и приемов, помогающих запомнить нужные сведения. Со школьной скамьи каждый из нас знает фразу: «КАЖДЫЙ ОХОТНИК ЖЕЛАЕТ ЗНАТЬ, ГДЕ СИДИТ ФАЗАН», где первые буквы каждого слова помогают ребенку запомнить цвета радуги. Или: «ИВАН

РОДИЛ ДЕВЧОНКУ, ВЕЛЕЛ ТАЩИТЬ ПЕЛЕНКУ». Начальная буква каждого слова соответствует названию падежа.

В учебниках сельскохозяйственного труда для школ, где обучают детей с интеллектуальными нарушениями, для изучения и закрепления материала даны технологические карты по выполнению определенной работы. Карты содержат яркие иллюстрации, поэтому рассказ обучающегося по ним затрудняется из-за детального изображения операции – такие мелочи отвлекают его внимание.

Поэтому мы заменили иллюстрации на *кроки-схемы*: на каждое слово или словосочетание придумывается картинка (изображение). Таким образом, весь текст зарисовывается схематично. Глядя на эти схемы-рисунки, ребенок легко запоминает информацию.

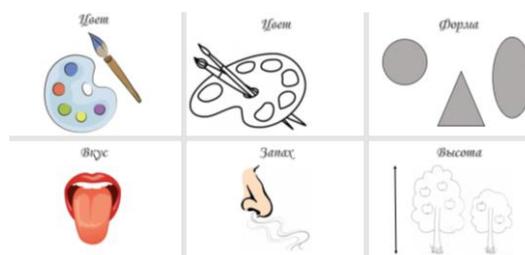


Рисунок 1. Кроки-схема



Рисунок 2. Кроки-схема

Мнемотаблица позволяет составить рассказ о предстоящей или проделанной работе, о строении растения.

Уход за посевами гороха.

Название операции	Рисунок	Символы операции
1. Рыхлаеие верхнего слоя почвы		
2. Рыхлаеие междурядий		
3. Установка опор		
4. Прополка		
5. Уборка урожая		

Рисунок 3

Строение растения картофеля

	Корни	 Развиты слабо
	Стебли	несколько до 90 см
	Цветы	
	Листья сложные	 листовые пластинки
	Подземные стебли = столоны	?
	Клубни	 Кожаура Макоть

Рисунок 4

Эйдотехника (метод, использующий образное мышление) позволила создать физкультминутки, в которых дети воспроизводят в движении образ предмета, детали окружающей среды, сельскохозяйственные операции по выращиванию растений.

Метод ассоциативных цепочек помогает научить школьников составлять рассказ, при этом связываются слова – первое со вторым, второе с третьим и т. д. Используя данный метод, обучающиеся быстро запоминают це-

почку слов. Слова для связывания всегда перед ними на доске: **сначала, затем, потом, далее, после этого, наконец.**



Рисунок 5

Одним из обязательных этапов урока профильного труда является словарная работа. При составлении словаря терминов школьники самостоятельно сочиняют схематичный рисунок инструмента, действия, растения.



Рисунок 6



Рисунок 7



Рисунок 8

Таким образом, речь в значительной степени влияет на организацию и осуществление трудовой деятельности обучающихся с нарушением интеллекта.

Использование мнемотехники вырабатывает у школьников чувство уверенности в себе, у них возрастает уровень самостоятельности, повышается качество выполнения работы. Но самое главное, обучающиеся начинают говорить не отдельными словами, а полными предложениями.



Обухова Елена Николаевна,
воспитатель,
КОГОбУ ШИ ОВЗ № 3,
г. Киров

СОЗДАНИЕ КОМФОРТНОЙ СРЕДЫ В ПРОЦЕССЕ ВОСПИТАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

Аннотация. В статье раскрывается понятие психологического комфорта, говорится о создании психологического комфорта в работе педагога с детьми. Идет речь об актуальности этого вопроса для развития личности каждого ребенка. Приведены примеры из личного опыта воспитателя школы-интерната для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по созданию комфортных условий в различных сферах деятельности: игровой, индивидуальной творческой, коллективной творческой – во время проведения воспитательских занятий по разным направлениям. Приведены примеры видов поощрения, приемы создания психологического комфорта.

Ключевые слова: *комфортная среда, психологический комфорт, конфликт, гнетущая ситуация, ситуация успеха, чувство удовлетворенности, признанность в коллективе, специфические черты характера, коллективная работа, деятельностный подход.*

Obukhova Elena N.,
educator,
KOGObU 'SHI OVZ No. 3',
Kirov

CREATING A COMFORTABLE ENVIRONMENT IN THE PROCESS OF EDUCATIONAL WORK

Abstract. The article reveals the concept of psychological comfort, talks about creating psychological comfort in the work of a teacher with children. We are talking about the relevance of this issue for the development of each child's personality. Examples are given from the personal experience of a boarding school teacher for students with disabilities in creating comfortable conditions in various fields of activity: gaming, individual creative, collective creative - during educational classes in different directions. Examples of types of encouragement, techniques for creating psychological comfort are given.

Keywords: *comfortable environment, psychological comfort, conflict, oppressive situation, success situation, sense of satisfaction, recognition in the team, specific character traits, teamwork, activity approach.*

*Из всех показателей оценки школы
главным следует считать
самочувствие в ней человека.
Школа хороша, если в ней хорошо
каждому ребенку и взрослому.*

В. А. Каракровский

Создание психологического комфорта является одной из наиболее важных и сложных задач в работе педагога с детьми. Комфорт выступает своеобразным условием, обеспечивающим развитие личности: на его фоне ребенок либо раскрывается, проявляет свои дарования,

активно взаимодействует с педагогами и другими членами группы, либо, напротив, становится пассивным, замкнутым, отстраненным.

Комфорт – условия жизни, пребывания, обстановка, обеспечивающие удобство, спокойствие и уют.

Психологический комфорт – это прежде всего взаимопонимание, взаимодействие, взаимотерпимость, когда педагог и ученик понимают друг друга с первого слова, одного взгляда, когда ученик занимает достойный статус в классном коллективе.

Большая роль при создании комфортных условий пребывания ребенка в школе-интернате принадлежит воспитателю. Именно воспитатель «задает погоду» в группе на начальном этапе, помогает ребенку адаптироваться к новым жизненным условиям. Источником психологической комфортности является положительное эмоциональное состояние как ребенка, так и педагога.

Никакие успехи в учебе, другой деятельности не принесут пользы, если они основаны на страхе перед педагогом, высшее искусство которого в сотрудничестве с детьми, оно состоит в том, чтобы при максимальной требовательности к воспитанникам не подавить их активности, сохранить самоуважение, чувство собственного достоинства, не исказить эмоциональный тон ребят и стимулировать их творческую активность.

Воспитатель должен поддерживать психологический комфорт постоянно, какой бы деятельностью ни была занята группа (игровой, трудовой, учебной, творческой и т. д.), обстановку, в которой ребенок чувствовал бы себя спокойно. Такой комфорт предполагает снятие всех стрессообразующих факторов учебно-воспитательного процесса, создание атмосферы, которая расковывает детей и в которой они чувствуют себя «как дома».

Приведем пример: встречая класс после окончания уроков, зачастую видим уставших, нервных, расстроенных детей. Начинаются жалобы друг на друга, на учителей, на школьных дежурных и т. д. Первым делом мы успокаиваем детей, объясняем, что обязательно выслушаем каждого в группе в свободное время. После обеда, когда дети немного успокоились, в минуты отдыха начинаем беседовать со всеми «обиженными» по отдельности. Дети уже спокойно, без криков и возгласов рассказывают о причинах своего плохого настроения. Вместе выясняем, почему возникла такая ситуация, находим пути разрешения конфликта. Обязательно даем возможность детям высказать свое мнение. Ребенок

понимает (в случае, когда он не прав), что воспитатель его не наказывает, а пытается разобраться в причинах его поведения, поэтому он охотно идет на контакт и соглашается, что сам в чем-то не прав. Воспитатель предлагает пути решения неприятной гнетущей ситуации. После таких доверительных бесед дети успокаиваются, становятся радостными оттого, что ситуация оказалась разрешимой.

В классе не должно быть деления на «хороших» и «плохих», «умных» и «глупых». Нужно, чтобы каждый ребенок верил в свои силы.

Создать у детей ощущение эмоционального комфорта помогает ситуация успеха. Когда ребенок решает поставленную задачу, у него возникает чувство удовлетворенности, радости, гордости за самого себя. А чтобы ребенок испытывал ощущение успешности, ему необходимо давать такие задания, с которыми он может справиться, либо вовремя помогать ему в случае затруднения.

Приведем пример: в класс прибыл новый ученик. Предложили ему принять участие в очередном школьном конкурсе рисунков, посвященном Дню защитника Отечества, на что получили отказ, ребенок утверждал, что не умеет рисовать. Воспитатель нашла подход к ученику: предложила ему помощь в выборе сюжета рисунка, замотивировала тем, что рисунок после участия в конкурсе может стать подарком папе на праздник, помогла нарисовать. Ученик остался весьма доволен такой совместной работой со взрослым. Больше проблем с отказом в участии в каком-либо конкурсе у этого ребенка не было до самого выпуска из школы – он просто поверил в свои силы.

В каждом ребенке нужно выявлять лучшие черты, отмечая их, говорить об этом в присутствии всего класса. Признание коллективом придает воспитаннику уверенность в себе, удовлетворение и душевный комфорт. Ее отсутствие может глубоко ранить душу ребенка и привести к нарушению его социальной адаптации, к формированию специфических черт характера: замкнутости, угодничеству, заискиванию, негативизму.

Чтобы ребенок чувствовал себя признанным, необходимо на групповом занятии создавать условия для равноправного участия каждого в какой-либо деятельности. Это могут

быть спортивные командные эстафеты, игры на территории, где каждый может быть в роли игрока или в роли водящего. Воспитателю необходимо принимать участие в играх детей, выступать в роли наблюдателя, комментатора или судьи, следить за ходом игры, за соблюдением правил, регулировать взаимоотношения между детьми, корректировать поведение в случае поражения. Ребятам нравится, что взрослый участвует в игре, и они играют с удовольствием, с большим азартом. Робкие чувствуют себя защищенными от каких-либо несправедливостей со стороны более раскрепощенных ребят.

При выполнении заданий творческого характера отдается предпочтение коллективной работе.

Приведем пример. Создали коллаж для участия в областном конкурсе «Скажем терроризму – Нет!», где каждый выполнял элемент общей работы. Один раскрашивал фон, другой рисовал фигурки, третий делал надписи, кто-то вырезал – каждый выполнял то, что лучше получается. Результат радовал всех. Ребята любят коллективную работу, в такой деятельности каждый чувствует себя нужным.

Или, например, коллективно-творческое дело (КТД) – конкурсы самодеятельности – выступления на сцене: театрализованные постановки, номера на школьном концерте, смотры строя и песни и даже организация и проведение школьных тематических вечеров. Участвуют в такой деятельности все дети класса, у каждого свои роли – у кого-то большие, у кого-то не очень, кто-то создает костюмы, кто-то рисует декорации – все нужны и с интересом заняты, каждый ответствен за общее дело.

Работая над подготовкой выступления, воспитатель советуется с детьми, стараясь их заинтересовать, важно, чтобы сценарий понравился детям. Ученики с желанием берутся за его постановку, особое внимание уделяется оформлению выступления (костюмы, декорации, звуковое сопровождение, мультимедиа, спецэффекты). Результаты таких выступлений – почти всегда призовые места.

Каждый вечер в группе проходят воспитательские занятия по различным направлениям: нравственному, патриотическому, экологическому воспитанию, здоровому образу

жизни и др., при этом важно создать комфортную обстановку для детей. Если все будет внимательными, активными, работоспособными, то занятие пройдет успешно и достигнет поставленных целей. Для этого нужна мотивация – желание, а чтобы у ребенка возникло желание, должен быть интерес, поэтому следует тщательно продумать содержание и оформление занятия, для развития интереса применить соответствующую наглядность. Среди методов работы рекомендуется использовать не монотонный рассказ педагога, а различные формы проведения внеурочной деятельности: игры, практикумы, виртуальные экскурсии, праздники и т. д.

На занятии должен осуществляться деятельностный подход. Ребенок – существо активное, и одной из его актуальных черт является потребность в движении, поэтому на любом этапе проведения занятия должны осуществляться различные практические действия, проводиться соревнования, подвижные игры и др.

На таких занятиях может быть шумно, что приемлемо не для всех педагогов. А как можно выражать эмоции молча? Нужно отказаться от авторитарных методов, поскольку любое давление вызывает сопротивление, лишает комфорта.

Элементы новизны, сюрпризные моменты, изменение традиционных заданий непременно вызовут у ребенка интерес и положительные эмоции. Педагогу следует быть по-настоящему заинтересованным происходящим.

Речь учителя должна быть эмоциональна и выразительна, на занятии может присутствовать добрый и приятный юмор.

Необходимо постоянно помнить о пользе поощрения. Хвалить ребенка нужно как можно чаще даже в том случае, если у него что-то не получилось, подбодрить его за то, что старался, внимательно слушал, не отвлекался и т. д. Своевременная и искренняя похвала всегда вызывает приятные чувства, снимает напряжение.

Виды поощрений могут быть вербальные, т. е. словесные («Молодец!», «Умница!»). В старших классах возможны выражения: «Ты супер!», «Огонь!», «Класс!»). Применяются также невербальные (тактильные) поощрения

(пожатие руки, хлопанье по плечу, просто прикосновение).

Иногда необходимы и материальные поощрения – грамота, медаль, приз, конфета.

Однако высказывания воспитателя отрицательного характера могут травмировать детей. Лучше попросить самого ребенка дать оценку своей работе на занятии. Педагог должен уважать самооценку личности ученика. Если есть необходимость улучшить поведение ребенка, то рекомендуется делать это индивидуально.

В заключение перечислим приемы создания психологического комфорта, которые педагоги-воспитатели применяют в своей деятельности:

– Улыбайтесь! Улыбка обогащает тех, кто ее получает, и не обедняет тех, кто ее дает.

– Помните, что для человека звук его имени является самым важным звуком в человеческой речи. Как можно чаще обращайтесь к другому человеку по имени.

– Будьте сердечными в своем одобрении и щедры на похвалы, и люди будут дорожить вашими словами.

– Искренне признавайте лучшие качества в другом человеке.

– Желание понимать человека порождает сотрудничество.

Список использованных источников
и литературы

1. Бахтина, С. Э. Создание психологических комфортных условий пребывания ребенка в школе-интернате // NSPortal : образовательная социальная сеть. – 2014. – URL : <https://clck.ru/3BZXev> (дата обращения : 11.06.2024).

2. Домрачев, И. В. Технология, приемы общения (Д. Карнеги) // Мультурок : образовательный ресурс. – 2017. – URL : <https://clck.ru/3BZYEB> (дата обращения : 11.06.2024).

3. Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка : около 100 000 слов, терминов и фразеологических выражений / С. И. Ожегов ; под ред. Л. И. Скворцова. – 26-е изд., испр. и доп. – Москва : Оникс, 2009. – 1359 с.

4. Тряхова, О. Б. Приемы создания эмоционального комфорта на занятиях для развития индивидуальности и личностных качеств учащихся // PRODLENKA : образовательный портал. – 2021. – URL : <https://clck.ru/3BZXq5> (дата обращения : 11.06.2024).

5. Фатеева, Ю. А. Поддержка детской инициативы через создание условий для свободного выбора деятельности, участников совместной деятельности, создание условий для принятия условий игры, выражения эмоций // NSPortal : образовательная социальная сеть. – 2020. – URL : <https://clck.ru/3BZY33> (дата обращения : 11.06.2024).



*Прищепа Маргарита Евгеньевна,
учитель географии,
МБОУ ООШ п. Лытка,
Афанасьевский муниципальный округ, Кировская область*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНОГО ПРИЕМА «КРОССЕНС» НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ УРОКА ГЕОГРАФИИ

Аннотация. В статье описан интерактивный прием кроссенс, как нетрадиционная форма представления знаний по предмету география, а также использование интерактивного приема в качестве основы урока, включающего в себя элементы творчества и решения логических задач. Рассмотрено практическое применение кроссенса на различных этапах урока географии и его эффективность в образовательной практике.

Ключевые слова: кроссенс, инновация, интерактивный прием, логическая задача, головоломка, ассоциативная цепочка, обновленный ФГОС, география.

*Prishchepa Margarita E.,
geography teacher,
MBOU 'Basic secondary school v. Lytka',
Afanasyevsky municipal district, Kirov region*

USING THE INTERACTIVE 'CROSSENS' TECHNIQUE AT VARIOUS STAGES OF THE GEOGRAPHY LESSON

Abstract. The article describes the interactive technique of crosssens as an unconventional form of presenting knowledge on the subject of geography, as well as the use of interactive techniques as the basis of a lesson that includes elements of creativity and solving logical problems. The practical application of the crosssens at various stages of the geography lesson and its effectiveness in educational practice are considered.

Keywords: *crosssens, innovation, interactive technique, logical task, puzzle, associative chain, updated GEF, geography.*

В российскую школу пришел обновленный ФГОС, который предъявляет новые требования не только к деятельности учителя, но и к результатам обучения выпускников школы, в том числе, и по географии. Общество заинтересовано в людях, которые не только обладают широким географическим кругозором, но и умеют применять географические знания на практике.

Современные тенденции общественного развития приводят к тому, что объемы знаний и обладание ими не является показателем качества и эффективности образования. Необязательно обладать большим объемом информации, а важно уметь ее добывать в нужное время и в нужном количестве, преобразовывать или создавать новую информацию.

В образовательной системе происходит смещение упора с получения большого объема знаний на освоения способов взаимодействия с миром. Поэтому, требуется изменить и характер учебного процесса, и приемы его организации, и методы деятельности обучающихся. Это обуславливает развитие деятельностного подхода в образовательной сфере и развития деятельностных компетенций у учащихся.

Актуальность данной работы обусловлена тем, что для поддержания интереса к учению, для воспитания интеллектуально развитой личности необходима квалифицированная мотивационная деятельность учителя, путем включения в активную учебно-познавательную деятельность обучающихся. Учитель заинтересован в том, чтоб его уроки были интересными, познавательными и современными, а главное, чтобы все темы, преподаваемые

в рамках предмета, были усвоены учащимися, и чтобы каждый ученик чувствовал себя успешным при изучении каждой темы.

Одним из решений данной проблемы является использование в образовательном процессе интерактивного приема кроссенс. Данный прием связан с инновационными направлениями образования, где может использоваться информационная и коммуникационная технология в качестве основы урока, включающего в себя элементы творчества и решения логических задач.

Практическая значимость опыта работы заключается в усовершенствовании и разнообразии процесса обучения, активизации познавательной учебной деятельности обучающихся посредством использования интерактивного приема кроссенс на различных этапах урока географии.

Цель работы: изучение теоретического материала по использованию и конструированию кроссенса, разработка собственных кроссенсов и применение их на различных этапах урока географии.

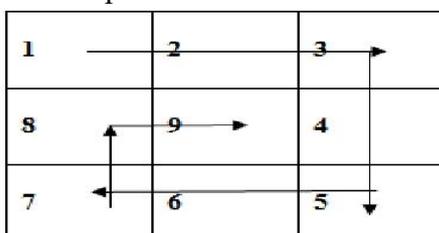
Задачи: изучить и проанализировать теоретические основы приема кроссенс; определить особенности организации работы по использованию кроссенса в учебной деятельности на различных этапах урока географии; способствовать формированию критического мышления, творческих способностей учащихся; описать собственный педагогический опыт по разработке и применению кроссенса в образовательной практике.

Новизна работы заключается в том, что интерактивный прием кроссенс является одним из инновационных приемов деятельностного

обучения, а в контексте урока – это нетрадиционная форма представления знаний, позволяющая эффективно организовать учебную деятельность на различных этапах урока географии.

Кроссенс – это загадка, головоломка, ребус, представляет собой ассоциативную цепочку, замкнутую в стандартное поле из девяти квадратов. Девять изображений расставлены в нем таким образом, что каждая картинка имеет связь с предыдущей и последующей, а центральная объединяет по смыслу сразу несколько.

Кроссенс рекомендуется начинать читать по принципу «улитки» (рис. 1). Хотя можно начать с любой узнаваемой картинке. Главным является квадрат в центре с номером 9, он может быть связан по смыслу со всеми изображениями в кроссенсе.

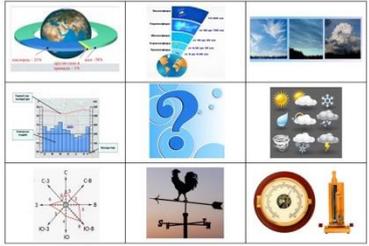


Задача учащихся – объяснить кроссенс, составить рассказ – ассоциативную цепочку, посредством взаимосвязи изображений. Связи могут быть как поверхностными, так и глубинными, но в любом случае, это отличное упражнение для развития логического и творческого мышления, зрительной памяти и связной речи.

«Хочешь, укрась кроссенсом урок, а хочешь – поставь с его помощью финальную точку» – это высказывание очень точно отображает методологическую основу кроссенса, так как данный прием может быть использован на любом этапе урока (табл. 1): на стадии вызова для определения темы, для определения и постановки проблемы, на стадии закрепления материала, как способ организации групповой работы на повторительно-обобщающем уроке или как творческое домашнее задание. Тогда кроссенс будет иметь конкретную методическую цель.

Таблица 1

Этап урока	Цель	Тема, класс	Приложение
Проверка домашнего задания	Воспроизведение и коррекция опорных знаний	«Вселенная. Космос», география, 5 класс	
Подготовка к учебно-познавательной деятельности	Мотивация и актуализация опорных знаний и способов деятельности	«Ориентирование на местности», география, 5 класс	
Изучение нового материала	Определение и формулировка темы урока; постановка проблемной ситуации	«Земная кора и литосфера», география, 5 класс	

Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности	Обобщение и закрепление материала урока, способ организации групповой или парной работы	«Атмосфера – воздушная оболочка Земли», география, 6 класс	
---	---	--	---

Использование кроссенса как части методики предмета является эффективной на любом этапе урока, т. к. происходит вовлечение каждого ребенка в активный познавательный процесс: организация индивидуальной и групповой деятельности обучающихся, выявление умений и способностей работать самостоятельно: выбирать и структурировать материал, анализировать полученную информацию, учиться принимать решения для получения нужного результата. Данный прием расширяет кругозор, эрудицию, развивает интерес к предмету, критическое мышление, творческие способности учащихся.

Внедрение в образовательную деятельность инновационных педагогических технологий, методов, приемов позволяет решать проблемы развивающего, дифференцированного, личностно-ориентированного обучения.

Использование интерактивного приема кроссенс на различных этапах урока географии позволяет учителю улучшить обработку изучаемого материала, сделать его более доступным и понятным. А если материал понятен, то и у учащихся изменяется отношение

к предмету: повышается их познавательная активность и заинтересованность на уроке.

Школьники учатся думать, творить, высказывать свою точку зрения и защищать ее. Все это помогает ученикам самоутвердиться, а значит быть более подготовленным к будущей жизни, быть более успешными, что соответствует современным требованиям обновленного ФГОС ООО.

*Список использованных источников
и литературы*

1. Кроссенс – игра для эрудитов // Наука и жизнь. – 2002. – № 12. – С. 12.

2. Педагогическая мастерская «MASTER GEO – 2021»: Материалы науч.-практ. семинара работников учреждений высш. и сред. образования Респ. Беларусь, посвящ. 100-летию БГУ и 60-летию каф. физ. географии мира и образоват. технологий. – Минск : БГУ, 2021. – URL : <https://elib.bsu.by/handle/123456789/271799> (дата обращения : 25.06.2024).

3. Педагогическая мастерская «Кроссенс» : сборник итоговых работ : Из опыта работы педагогов г. Лысьвы / Сост. В. Э. Скотынянская. – Лысьва, 2020. – 98 с.

	<p align="center">Инструкция по работе с онлайн-конструктором для создания рабочих программ по учебным предметам на портале «Единое содержание общего образования»</p> <p>Материалы направлены на оказание помощи педагогам по разработке рабочих программ учебных предметов на основе утвержденных примерных программ.</p> <p>Библиотека: Электронная почта: aa.sokolova@kirovipk.ru Телефон: 8(8332) 255-442 доб. 509</p>
---	---

