

ОПИСАНИЕ МЕТОДИЧЕСКОГО ПРОДУКТА

Интерактивное полифункциональное облачное портфолио как средство индивидуализации обучения и воспитания в основной школе

Методический продукт размещен на официальном сайте КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» по ссылке: <https://kirovipk.ru/activities/redakczionno-izdatelskaya-i-bibliotechno-informaczionnaya-deyatelnost/uchebno-metodicheskie-posobiya-i-metodicheskie-rekomendaczii-iro-kirovskoj-oblasti/> или <https://clck.ru/3BtTGU> (короткая ссылка, см. 2022 год)

Методический продукт размещен на сайте издательства «Просвещение» в формате методической мастерской по ссылке: <https://clck.ru/34wyad>.

Данное описание размещено на официальном сайте КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» по ссылке: <https://kirovipk.ru/about/struktura/cnppm/napravleniya-deyatelnosti/> или <https://clck.ru/3BtTyq> (короткая ссылка).

МЕТОДОЛОГИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАЗРАБОТКИ

Актуальность работы. Одной из приоритетных задач современной школы является информатизация и индивидуализация образования. основополагающие документы – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (2018-2025 годы) и другие программы, направленные на поддержку современной школы – акцентируют внимание на построении образовательного процесса с учётом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и особенностей здоровья обучающихся. В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» индивидуализация обучения связана с реализацией индивидуального учебного плана, «обеспечивающего освоение образовательных программ на основе индивидуализации их содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретных обучающихся». Следовательно, индивидуализация обучения как организация образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в рамках единого образовательного пространства реализуется путем создания оптимальных условий для обучения каждого ученика и проектирования и реализации индивидуального образовательного маршрута школьника.

В трудах ряда ученых (В.И. Звонников, С.И. Никитина, Т.Г. Новикова, С.В. Панюкова, М.А. Пинская, А.С. Прутченков, О.Г. Смолянинова и др.) показано, что такое средство как электронное портфолио позволяет оптимизировать работу с информацией, создавать нелинейную структуру материалов, организовывать быстрый доступ к ним обучающихся, родителей, педагогов, спроектировать и реализовать индивидуальный образовательный маршрут школьника. В современные электронные

портфолио может быть включена информация о результатах как урочной, так и внеурочной деятельности, но в них не уделяется внимание воспитательной составляющей, что на сегодняшний день в школьном образовании является приоритетом и недостаточно реализовано взаимодействие с родителями как активными участниками образовательного процесса. Анализ проведенных научно-педагогических исследований и сложившейся ситуации в практике обучения и воспитания в школе с применением электронного портфолио позволяет выделить следующие **противоречия**:

- *на социально-педагогическом уровне*: между новыми требованиями к реализации воспитательной функции образования, заключенными в актуализированном Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» и недостаточными возможностями средств существующих электронных портфолио к выполнению этих требований в условиях основной школы;

- *на научно-педагогическом уровне*: между дидактическим потенциалом средств интерактивного полифункционального облачного портфолио и недостаточной разработанностью методических подходов к их использованию для индивидуализации обучения и воспитания в основной школе;

- *на научно-методическом уровне*: между существующими возможностями использования средств интерактивного полифункционального облачного портфолио для индивидуализации обучения и воспитания в основной школе и недостаточным уровнем соответствующих методических исследований, ориентированных на их реализацию в условиях информатизации образования.

Необходимость решения данных противоречий обусловила актуальность темы методической разработки – «Интерактивное полифункциональное облачное портфолио как средство индивидуализации обучения и воспитания в основной школе».

Цель работы: определить подходы к информатизации подготовки обучающихся основной школы, основанные на использовании интерактивного полифункционального облачного портфолио и направленные на индивидуализацию обучения и воспитания обучающихся основной школы.

Задачи:

1. Выявить особенности индивидуализации обучения и воспитания в основной школе.
2. Проанализировать существующие подходы к использованию интерактивных и облачных технологий в школе.
3. Обосновать возможность использования электронного портфолио для индивидуализации подготовки школьников.
4. Разработать модель интерактивного полифункционального облачного портфолио для индивидуализации обучения и воспитания в основной школе.
5. Систематизировать и отобрать инструменты для реализации интерактивного полифункционального облачного портфолио.
6. Обосновать, разработать и применить ориентированное на индивидуализацию обучения и воспитания школьников методическое обеспечение с использованием средств интерактивного полифункционального облачного портфолио, включающее в себя разделы, направленные на информатизацию и индивидуализацию урочной, внеурочной, проектной деятельности, воспитательной деятельности и реализацию личностного развития обучающихся.
7. Спроектировать и реализовать программу опытно-экспериментальной работы по проверке эффективности применения облачного портфолио для индивидуализации подготовки школьников.

Новизна методической разработки заключается в следующем:

- выявлены особенности индивидуализации обучения и воспитания в основной школе, обоснована эффективность использования интерактивного полифункционального облачного портфолио как средства индивидуализации обучения и воспитания с учетом его системного применения в информационно-образовательной среде школы;
- разработаны структура и содержание интерактивного полифункционального облачного портфолио как средства индивидуализации обучения и воспитания в основной школе;
- предложена модель интерактивного полифункционального облачного портфолио как средства индивидуализации обучения и воспитания в основной школе и сформулированы принципы его применения для индивидуализации и информатизации урочной, внеурочной, воспитательной деятельности и личностного развития обучающихся.

Практическая значимость исследования заключается в следующем:

- обосновано и разработано методическое обеспечение, ориентированное на применение подхода к информатизации и индивидуализации урочной, внеурочной, воспитательной деятельности и реализации личностного развития обучающихся с использованием средств интерактивного полифункционального облачного портфолио;
- разработаны и апробированы методические рекомендации по индивидуализации обучения и воспитания на основе ведения облачного портфолио;
- для подготовки учителей разработана и реализована программа повышения квалификации «ЦОС: новые компетенции педагога», включающая модуль по теме исследования.

ОПИСАНИЕ МОДЕЛИ ИНТЕРАКТИВНОГО ПОЛИФУНКЦИОНАЛЬНОГО ОБЛАЧНОГО ПОРТФОЛИО

Традиционное портфолио представляет собой подборку работ, целью которой является демонстрация образовательных достижений учащегося. Являясь, по сути, альтернативным способом оценивания по отношению к таким формам как тест, экзамен, портфолио позволяет решить две основные задачи проследить индивидуальный прогресс обучающегося, достигнутый им в процессе получения образования, причем вне прямого сравнения с достижениями других учеников, и оценить его образовательные достижения и дополнить результаты тестирования и других традиционных форм контроля.

Разработанная автором модель интерактивного полифункционального облачного портфолио (далее – ИПОП), основанная на принципах единства обучения и воспитания, индивидуализации, вариативности, рефлексии и сотрудничества представляет собой систему взаимосвязанных компонентов: «Участники образовательных отношений», «Разделы интерактивного полифункционального облачного портфолио», «Свойства интерактивного полифункционального облачного портфолио», «Виды деятельности» и «Результат».

ИПОП позволяет обеспечить:

- изменение характера взаимодействия между участниками образовательных отношений, которое выражается в их активном включении в процесс развития, обучения, воспитания обучающихся;
- индивидуализацию в рамках урочной, внеурочной, воспитательной деятельности и учет образовательных потребностей и интересов обучающихся, что позволяет планировать и реализовывать собственные индивидуальные образовательные маршруты;

- формирование универсальных учебных действий, коммуникативных умений, в том числе посредством создания собственной образовательной среды;

- личностное развитие обучающихся, которое проявляется в деятельности не только непосредственной, связанной с освоением учебных предметов, курсов внеурочной деятельности, участием в воспитательных мероприятиях, но и связанной с ведением самого портфолио.

Результат деятельности по индивидуализации обучения и воспитания обучающихся основной школы выражается в индивидуальном выборе, проектировании и реализации индивидуального образовательного маршрута и достигается через виды деятельности, предполагающие

- планирование и анализ деятельности, включающие проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, постановку образовательных

- целей на учебный период, совместное планирование мероприятий, подведение итогов образовательной деятельности;

- организацию совместной работы с применением облачных технологий в едином образовательном пространстве для всех участников образовательных отношений, разработку, хранение, использование образовательных материалов, контроль и самоконтроль деятельности;

- обеспечение коммуникации всех участников образовательных отношений: общение, обсуждение, комментарии, рекомендации, организация групповой работы, оценка и самооценка деятельности.

При разработке модели были определены **критерии эффективности индивидуализации обучения и воспитания**, которые соответствуют разделам интерактивного полифункционального облачного портфолио:

- в рамках индивидуального развития обучающегося – раздел «Мой индивидуальный образовательный маршрут» – уровень сформированности универсальных учебных действий, мотивации к обучению;

- в рамках урочной деятельности – раздел «Мои уроки» – динамика успеваемости обучающихся по результатам промежуточного и итогового контроля;

- в рамках внеурочной деятельности – раздел «Мои студии» – динамика количества и качества проектных и исследовательских работ, вовлеченность в конкурсное движение;

- в рамках воспитательной деятельности – раздел «Мои дела» – вовлеченность обучающихся в общественную и социально-проектировочную деятельность, инициативность, участие в совместном планировании, проведении, анализе воспитательных дел.

Деятельность всех участников образовательных отношений описана в хронологическом порядке, начиная с 5 класса. В каждом классе выделены особенности работы с интерактивным полифункциональным облачным портфолио и приведен примерный перечень мероприятий по месяцам в течение учебного года. Так, например, 5 класс характеризуется переходом обучающихся в основную школу, меняется уклад их школьной жизни, происходит процесс адаптации к новым условиям обучения. В данный период обучающимся необходимо приспособиться к новым условиям школьной действительности, начиная от внешних (кабинетная система) и заканчивая внутренними (установление контактов с разными учителями, усвоение новых предметов), поэтому большую работу наравне с классным руководителем проводит психолог, требуется серьезная помощь родителей. В 6 и 7 классах большое внимание уделяется проектной деятельности (реализация предметных и социальных проектов). В 8-9 классах основной упор делается на работу по профориентации учащихся: оказание профориентационной

поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, выработка у обучающихся сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда. К работе с интерактивным полифункциональным облачным портфолио привлекаются психологи, которые проводят с его помощью диагностику профессиональной направленности обучающихся 8-9 классов (через электронные формы, индивидуальные консультации и т.д.). На основании этих данных дальнейшую работу с родителями и учащимися проводят классные руководители.

ПРОВЕДЕНИЕ ЭКСПЕРИМЕНТА

Экспериментальная база исследования. Экспериментальное исследование проводилось на базе КОГОАУ «Гимназия №1» г. Кирово-Чепецка», в нем участвовали обучающиеся 5-10 классов на протяжении 6 лет. Исследование проводилось с 2012 по 2020 годы и включало три этапа: констатирующий, формирующий и диагностический. Эксперимент проводился в обычных условиях обучения и воспитания (естественный эксперимент).

Методы исследования:

- сравнительный метод (сравнение между собой различных групп испытуемых – контрольной и экспериментальной);
- лонгитюдный метод (исследование определенных параметров одних и тех же испытуемых на протяжении установленного промежутка времени – до начала формирующего этапа эксперимента и после его окончания);
- психодиагностический метод (исследование с применением тестов, анкет, опросников).

Цель эксперимента: апробация и внедрение разработанной модели интерактивного полифункционального облачного портфолио для индивидуализации обучения и воспитания обучающихся основной школы в условиях классно-урочной системы.

В соответствии с задачами экспериментальной работы по организации деятельности при реализации индивидуального образовательного маршрута школьника 5-9 классов с применением интерактивного полифункционального облачного портфолио были определены ее основные направления:

- выявление эффективности реализации обучения и воспитания в рамках проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов школьников;
- анализ полученных количественных и качественных результатов;
- обоснование результативности реализованной модели интерактивного полифункционального облачного портфолио.

На первом этапе (2012-2013 гг.) осуществлялся анализ научно-педагогической, учебно-методической литературы с целью определения состояния разработанности проблемы; изучение степени разработанности проблемы по индивидуализации обучения и воспитания в основной школе, применению интерактивных и облачных технологий в образовательном процессе, в том числе для применения электронного портфолио. Сформулированы проблема, объект, предмет, гипотеза, цель и задачи исследования.

На втором этапе (2013-2019 гг.) осуществлялась систематизация теоретического и накопленного эмпирического опыта в аспекте поставленной проблемы, разработаны структура, содержание, модель интерактивного полифункционального облачного

портфолио для индивидуализации обучения и воспитания обучающихся основной школы, произведены систематизация, отбор средств облачных технологий, проведен педагогический эксперимент, в практику работы было внедрено разработанное интерактивное полифункциональное облачное портфолио.

Первоначальная диагностика пятиклассников проводилась в сентябре 2013 года по методике «Субъектность учащихся в образовательном процессе» М.И. Лукьяновой, модифицированной М.А. Кунаш, цель которой – диагностика субъектности ученика в образовательном процессе. Вопросы анкеты позволяют определить степень активности и ответственности обучающегося в ходе освоения учебного материала, его социальную роль в образовательном процессе, осознанность собственных действий, направленных на самообразование, развитие самостоятельности в урочной и внеурочной деятельности. Также было проведено сравнение успеваемости, выявление преобладания мотивов учения обучающихся контрольной и экспериментальной групп. На начальном этапе у экспериментальной и контрольной групп был выявлен статистически равный уровень результатов учебной деятельности и субъектности в учебном процессе. На заключительном этапе у экспериментальной группы сильнее выражено преобладание внутренних мотивов учения, чем контрольной группы, наблюдается более высокая успеваемость и более высокий уровень субъектности обучающихся.

На третьем этапе (2019-2020 гг.) были сформулированы основные выводы и рекомендации по методическому сопровождению процесса индивидуализации обучения и воспитания обучающихся основной школы, определены перспективы дальнейшего исследования поставленной проблемы.

Апробация и внедрение полученных результатов исследования. Теоретические положения, разработанные материалы, полученные результаты исследования докладывались, обсуждались и были одобрены на международных, всероссийских и региональных конференциях, опубликованы в ведущих научных изданиях, рекомендованных ВАК при Министерстве науки и высшего образования, в изданиях, входящих в международные реферативные базы данных и системы цитирования.

ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Определены и обоснованы особенности индивидуализации обучения и воспитания в основной школе, эффективность использования интерактивного полифункционального облачного портфолио как средства индивидуализации обучения и воспитания с учетом его системного применения в информационно-образовательной среде школы.

2. Разработаны структура и содержание интерактивного полифункционального облачного портфолио как средства индивидуализации обучения и воспитания в основной школе.

3. Разработана модель интерактивного полифункционального облачного портфолио интерактивного полифункционального облачного портфолио как средства индивидуализации обучения и воспитания в основной школе. В результате ее реализации обеспечивается индивидуальный выбор предметов, курсов внеурочной деятельности для более глубокого изучения в 5-9 классах, индивидуальный выбор своей роли в воспитательных делах и уровня вовлеченности, профориентационная работа и подготовка к выбору индивидуального учебного плана на уровне среднего общего образования.

4. Экспериментально подтверждено, что интерактивное полифункциональное облачное портфолио является эффективным средством индивидуализации подготовки

школьников, что следует из его дидактических свойств и методических функций, позволяющих использовать его при поддержке урочной, внеурочной, воспитательной деятельности и реализации личностного развития обучающихся.

5. Модель интерактивного полифункционального облачного портфолио эффективно применяется в школах Кировской области, других субъектов Российской Федерации.

6. Опыт по теме «Интерактивное полифункциональное облачное портфолио как средство индивидуализации обучения и воспитания в основной школе» транслируется педагогам Кировской области на курсах повышения квалификации в рамках государственного задания КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»:

– «Проектирование и реализация программы воспитания в общеобразовательной организации» (автор Г.А. Кобелева, программа внесена в Федеральный реестр, дата размещения в реестре: 24.12.2021, <https://dppo.apkpro.ru/bank/detail/5597>);

– «Применение цифровых технологий при организации проектной и учебно-исследовательской деятельности школьников» (автор Г.А. Кобелева, программа внесена в Федеральный реестр, дата размещения в реестре: 28.12.2021, <https://dppo.apkpro.ru/bank/detail/4465>);

– Развитие потенциала управленческих и педагогических команд образовательных организаций: управление процессами обновления образовательной среды (автор Г.А. Кобелева, программа внесена в Федеральный реестр, дата размещения в реестре: 10.03.2022, <https://dppo.apkpro.ru/bank/detail/6880>).

– «Особенности организации методической работы в условиях реализации обновленных ФГОС» (автор Г.А. Кобелева, программа внесена в Федеральный реестр, дата размещения в реестре: 16.04.2024, <https://dppo.apkpro.ru/bank/detail/13949>);

– «Профессиональная успешность педагога: применение современных педагогических технологий в условиях реализации обновленных ФГОС»;

– «Методическое сопровождение деятельности профильных психолого-педагогических классов на базе образовательных организаций».