

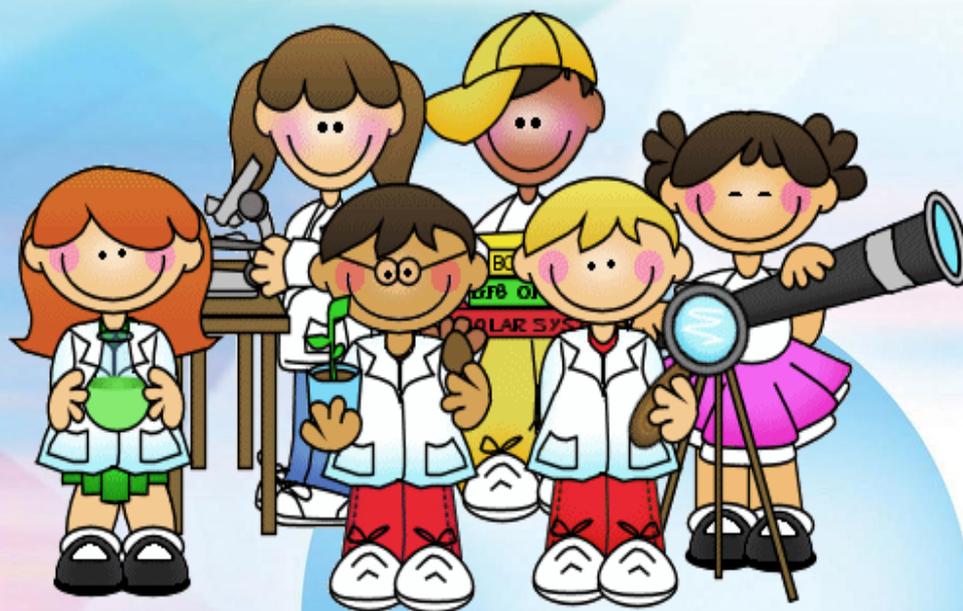


Министерство образования Кировской области

Кировское областное государственное образовательное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Кировской области»

Кобелева Галина Александровна

Интерактивное полифункциональное облачное портфолио как средство индивидуализации обучения и воспитания в основной школе



Министерство образования Кировской области

Кировское областное государственное образовательное
автономное учреждение дополнительного профессионального
образования
«Институт развития образования Кировской области»

Кобелева Галина Александровна

**Интерактивное полифункциональное
облачное портфолио как средство
индивидуализации обучения и воспитания в
основной школе**

Киров
2022

УДК 373.41
ББК 74.204

Печатается по решению Совета по научной, инновационной
и редакционно-издательской деятельности
КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»

Рецензенты:

Ярославцев В.Л., методист КОГОАУ ДПО «Институт развития образования Кировской области»,

Медник Е.А., доцент кафедры начального, дошкольного образования и социального управления ФГБОУ ВО «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого», кандидат педагогических наук

Автор:

Кобелева Г.А., директор центра непрерывного повышения педагогического мастерства КОГОАУ ДПО «Институт развития образования Кировской области»

Интерактивное полифункциональное облачное портфолио как средство индивидуализации обучения и воспитания в основной школе [Текст]: / Кобелева Г.А. – Киров: КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области», 2022. – 101с.

В ФГОС система оценивания направлена на управление учебным процессом и обеспечение его качества. В оценочную деятельность вовлечены не только педагоги, но и сами обучающиеся, что обеспечивает качество образования и осознанный выбор индивидуального образовательного маршрута. В брошюре предложен новый взгляд на портфолио как на спланированную и специально организованную индивидуальную подборку материалов и документов, демонстрирующую динамику развития и достижений обучающегося в различных областях.

Обучающиеся при работе и интерактивным полифункциональным облачным портфолио получают возможность сформировать свой индивидуальный образовательный маршрут, что создает большую мотивацию к процессу обучения, внеурочной деятельности, проектной деятельности, воспитательным событиям, формировать и отслеживать уровень сформированности универсальных учебных действий, ставить цели, планировать, отслеживать динамику изменений, анализировать свою деятельность.

© Г.А. Кобелева, 2022

© КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области», 2022

Оглавление

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МЕТОДИЧЕСКОЙ РАЗРАБОТКИ	6
ПОРТФОЛИО КАК СРЕДСТВО ПОСТРОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА ГИМНАЗИСТА	11
СТРУКТУРА ИНТЕРАКТИВНОГО ПОЛИФУНКЦИОНАЛЬНОГО ОБЛАЧНОГО ПОРТФОЛИО.....	17
ОТБОР ИНСТРУМЕНТОВ И РЕАЛИЗАЦИЯ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБЛАЧНОГО ПОРТФОЛИО.....	22
ВЕДЕНИЕ ПОЛИФУНКЦИОНАЛЬНОГО ОБЛАЧНОГО ПОРТФОЛИО УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	23
ПРОГРАММА РЕАЛИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	25
5 КЛАСС.....	25
6-7 КЛАССЫ.....	29
8-9 КЛАССЫ.....	33
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ НА ОСНОВЕ ВЕДЕНИЯ ОБЛАЧНОГО ПОРТФОЛИО.....	43
ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПРОВЕРКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ОБЛАЧНОГО ПОРТФОЛИО ДЛЯ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ПОДГОТОВКИ ШКОЛЬНИКОВ	56
ПРИЛОЖЕНИЕ. ПОЛОЖЕНИЕ О ПОРТФОЛИО УЧЕНИКА	61
ПРИЛОЖЕНИЕ. ПРИМЕРЫ СТРАНИЦ ПОРТФОЛИО	65

Общая характеристика методической разработки

Актуальность. Одной из приоритетных задач современной школы является информатизация и индивидуализация образования. основополагающие документы – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (2018-2025 годы) и другие программы, направленные на поддержку современной школы – акцентируют внимание на построении образовательного процесса с учётом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и особенностей здоровья обучающихся. В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» индивидуализация обучения связана с реализацией индивидуального учебного плана, «обеспечивающего освоение образовательных программ на основе индивидуализации их содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретных обучающихся». Следовательно, индивидуализация обучения как организация образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в рамках единого образовательного пространства реализуется путем создания оптимальных условий для обучения каждого ученика и проектирования и реализации индивидуального образовательного маршрута школьника.

Модернизация системы образования направлена на достижение «цифровой зрелости» и решение ключевых задач образования:

- внедрение на всех уровнях общего образования новых методов обучения, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлечённости в образовательный процесс;

- формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;

- создание к 2024 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней;

- обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и доступности получения качественного общего образования;

- формирование содержательно-критериальной основы оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы общего образования;

– обеспечение условий создания социальной ситуации развития обучающихся, обеспечивающей их социальную самоидентификацию посредством лично значимой деятельности.

Действующими федеральными государственными образовательными стандартами общего образования с целью обеспечения мотивации саморазвития, развития самооценки, ответственности декларируется оценка личных достижений обучающихся. Для реализации данной цели может служить электронное портфолио как способ оценивания индивидуальных образовательных результатов, адекватный современным задачам образования. В.И. Звонников, С.И. Никитина, Т.Г. Новикова, С.В. Панюкова, М.А. Пинская, А.С. Прутченков, О.Г. Смолянинова и др. в своих трудах показывают, что электронное портфолио позволяет оптимизировать работу с информацией (поиск, обработка, обновление, реорганизация, передача), создавать нелинейную структуру материалов разных форматов, организовывать быстрый доступ к ним обучающихся, родителей, педагогов. Электронное портфолио позволяет спроектировать и реализовать индивидуальный образовательный маршрут школьника, увидеть прогресс в учебной деятельности. В современные электронные портфолио может быть включена информация о результатах как урочной, так и внеурочной деятельности, но в них не уделяется внимание воспитательной составляющей, что на сегодняшний день в школьном образовании является приоритетом, недостаточно реализовано взаимодействие с родителями как активными участниками образовательного процесса. Кроме того, в подавляющем большинстве случаев существующие разработки е-портфолио ориентированы на выполнение единственной функции – фиксации образовательных достижений обучающихся, в них далеко не в полной мере реализовано свойство интерактивности и, как правило, не применяются облачные технологии для индивидуализации обучения и воспитания школьников.

Анализ проведенных научно-педагогических исследований и сложившейся ситуации в практике обучения и воспитания в школе с применением электронного портфолио позволяет выделить следующие **противоречия**:

- *на социально-педагогическом уровне*: между новыми требованиями к реализации воспитательной функции образования, заключенными в актуализированном Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» и недостаточными возможностями средств существующих электронных портфолио к выполнению этих требований в условиях основной школы;

- *на научно-педагогическом уровне*: между дидактическим потенциалом средств интерактивного полифункционального облачного портфолио и недостаточной разработанностью методических подходов к их использованию для индивидуализации обучения и воспитания в основной школе;

- *на научно-методическом уровне*: между существующими возможностями использования средств интерактивного полифункционального

облачного портфолио для индивидуализации обучения и воспитания в основной школе и недостаточным уровнем соответствующих методических исследований, ориентированных на их реализацию в условиях информатизации образования.

Выявленные противоречия позволили сформулировать **проблему** исследования, связанную с выявлением и теоретико-методическим обоснованием возможностей интерактивного полифункционального облачного портфолио для индивидуализации подготовки обучающихся основной школы и реализации воспитательной функции образования.

Необходимость решения данных противоречий обусловила **актуальность темы** исследования: *«Интерактивное полифункциональное облачное портфолио как средство индивидуализации обучения и воспитания в основной школе»*.

На решение поставленной проблемы направлена **цель исследования**: определить подходы к информатизации подготовки обучающихся основной школы, основанные на использовании интерактивного полифункционального облачного портфолио и направленные на индивидуализацию обучения и воспитания школьников.

Объект исследования: информатизация процесса обучения и воспитания в школе.

Предмет исследования: интерактивное полифункциональное облачное портфолио, обеспечивающее индивидуализацию процесса обучения и воспитания в основной школе.

Гипотеза исследования состоит в предположении о том, что применение интерактивного полифункционального облачного портфолио для индивидуализации обучения и воспитания в основной школе станет результативным, если будет:

- конкретизирована сущность индивидуализации обучения и воспитания, определены и описаны особенности ее реализации в условиях основной школы;

- определены дидактические свойства и методические функции интерактивного полифункционального облачного портфолио как средства индивидуализации обучения и воспитания;

- разработана модель интерактивного полифункционального облачного портфолио для индивидуализации обучения и воспитания в основной школе, определяющая его структуру, включающую следующие разделы «Мой индивидуальный образовательный маршрут» (личностное развитие обучающегося), «Мои уроки» (урочная деятельность), «Мои студии» (внеурочная деятельность), «Мои дела» (воспитательная работа);

- индивидуализация обучения и воспитания будет обеспечиваться дидактическим потенциалом интерактивного полифункционального облачного портфолио как средства информатизации подготовки школьников в урочной, внеурочной, воспитательной деятельности и в реализации личностного развития обучающихся.

Проблема, объект, предмет, цель и гипотеза исследования позволили выделить следующие **задачи**.

1. Выявить особенности индивидуализации обучения и воспитания в основной школе.

2. Проанализировать существующие подходы к использованию интерактивных и облачных технологий в школе.

3. Обосновать возможность использования электронного портфолио для индивидуализации подготовки школьников.

4. Разработать модель интерактивного полифункционального облачного портфолио для индивидуализации обучения и воспитания в основной школе.

5. Систематизировать и отобрать инструменты для реализации интерактивного полифункционального облачного портфолио.

6. Обосновать, разработать и применить ориентированное на индивидуализацию обучения и воспитания школьников методическое обеспечение с использованием средств интерактивного полифункционального облачного портфолио, включающее в себя разделы, направленные на информатизацию и индивидуализацию урочной, внеурочной, воспитательной деятельности и реализацию личностного развития обучающихся.

7. Спроектировать и реализовать программу опытно-экспериментальной работы по проверке эффективности применения облачного портфолио для индивидуализации подготовки школьников.

Теоретико-методологическую основу исследования наряду с нормативными правовыми документами в сфере образования, собственным опытом педагогической деятельности, составили публикации и фундаментальные исследования в области:

– теории образования и методологии психолого-педагогической науки (А.Г. Асмолов, А.А. Кузнецов, И.Я. Лернер, А.В. Хуторской, В.А. Сластенин и др.);

– информатизации образования (С.А. Бешенков, Л.Л. Босова, С.Г. Григорьев, В.В. Гриншкун, О.Ю. Заславская, С.В. Зенкина, С.Д. Каракозов, А.А. Кузнецов, С.В. Панюкова, Е.С. Полат, О.Г. Смолянинова, Т.Н. Суворова, А.Ю. Уваров и др.);

– деятельностного подхода в образовании (А.Г. Асмолов, Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев, В.В. Рубцов и др.);

– исследования различных аспектов организационных форм учебной деятельности (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, А.Н. Леонтьев, И.Я. Лернер, Е.С. Полат, В.В. Рубцов и др.);

– применения облачных технологий для решения педагогических и организационных задач (А.И. Газейкина, А.А. Заславский, Д.Н. Монахов, А.В. Слепухин, М.В. Ступина и др.).

Для решения поставленных задач использовались следующие **методы исследования**:

- анализ нормативно-правовых актов, учебно-методических пособий, литературы в области использования средств ИКТ в сфере образования;
- методы теоретического анализа (сравнительно-сопоставительный метод, обобщение опыта);
- изучение и анализ опыта применения электронного портфолио;
- педагогический эксперимент (анализ и обобщение опыта экспериментальной работы);
- опросно-диагностические методы (наблюдение, беседа, обобщение, анкетирование, тестирование, оценивание);
- количественная и качественная оценка полученных результатов.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

- выявлены особенности индивидуализации обучения и воспитания в основной школе, обоснована эффективность использования интерактивного полифункционального облачного портфолио как средства индивидуализации обучения и воспитания с учетом его системного применения в информационно-образовательной среде школы;
- разработаны структура и содержание интерактивного полифункционального облачного портфолио как средства индивидуализации обучения и воспитания в основной школе;
- предложена модель интерактивного полифункционального облачного портфолио как средства индивидуализации обучения и воспитания в основной школе и сформулированы принципы его применения для индивидуализации и информатизации урочной, внеурочной, воспитательной деятельности и личностного развития обучающихся.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что полученные выводы вносят вклад в современную теорию и методику обучения и воспитания (информатизация образования) за счет:

- обоснования эффективности использования интерактивного полифункционального облачного портфолио как средства информатизации и индивидуализации обучения и воспитания с учетом его системного применения в информационно-образовательной среде школы;
- проектирования и реализации модели интерактивного полифункционального облачного портфолио для индивидуализации обучения и воспитания в основной школе;
- разработки структуры и содержания интерактивного полифункционального облачного портфолио, направленных на индивидуализацию обучения и воспитания обучающихся основной школы.

Практическая значимость исследования заключается в следующем:

- обосновано и разработано методическое обеспечение, ориентированное на применение подхода к информатизации и индивидуализации урочной, внеурочной, воспитательной деятельности и реализации личностного развития обучающихся с использованием средств интерактивного полифункционального облачного портфолио;

– разработаны и апробированы методические рекомендации по индивидуализации обучения и воспитания на основе ведения облачного портфолио;

– для подготовки учителей разработана и реализована программа повышения квалификации «ЦОС: новые компетенции педагога», включающая модуль по теме исследования;

– издано электронное учебно-методическое пособие «Современные образовательные технологии в рамках реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда».

Портфолио как средство построения и реализации индивидуального образовательного маршрута гимназиста

Для решения задач, определенных Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, в частности индивидуализации обучения и воспитания, в образовательном процессе применяются инструменты, позволяющие учитывать образовательные потребности и интересы обучающихся и их родителей в условиях обеспечения вариативности образования, а также при организации проектной и исследовательской деятельности, профориентационной работы и подготовки школьников к осознанному выбору профильного обучения в старшей школе.

В ходе проведенного анализа выявлены некоторые ограничения современных электронных портфолио в части возможности индивидуализации воспитательной деятельности и активного взаимодействия всех участников образовательных отношений: педагогов, обучающихся родителей.

Целью применения индивидуальных образовательных маршрутов в основной школе являются:

– изучение некоторых (выбранных учеником) предметов на более глубоком уровне, индивидуальный выбор форм, методов, приемов обучения, курсов внеурочной деятельности в соответствии с образовательными интересами и потребностями обучающихся,

– организация проектной и исследовательской деятельности,

– предпрофильная подготовка, подготовка к осознанному выбору профильного обучения в старшей школе, профориентационная работа.

В процессе обучения в основной школе изменяется степень самостоятельности обучающегося при проектировании и реализации индивидуального образовательного маршрута (таблица 1).

Таблица 1 – Трансформация роли педагога и обучающегося при проектировании и реализации индивидуального образовательного маршрута

Класс	Учитель	Обучающийся
5	Играет ведущую роль в проектировании индивидуального образовательного маршрута обучающегося:	Проявляет частичную самостоятельность, действует под руководством педагога.

Класс	Учитель	Обучающийся
	<ul style="list-style-type: none"> - формулирует цель и задачи обучения, - осуществляет выбор форм и методов деятельности ученика, - формирует и поддерживает мотивацию на уровне любознательности, - определяет критерии достижения результата, - совместно с обучающимся планирует деятельность, - контролирует процесс и результат. 	<p>Получает и принимает информацию</p> <ul style="list-style-type: none"> - о цели и задачах обучения, - о содержании индивидуального образовательного маршрута, - о формах и методах деятельности. <p>Совместно с педагогом планирует свою деятельность (например, при выборе дополнительных заданий по учебному предмету). Выступает как объект контроля.</p>
6-7	<p>Мотивирует и сопровождает обучающегося в процессе проектирования и реализации индивидуального образовательного маршрута. Раскрывает ресурсы и возможности образовательного пространства через учебный процесс. Оказывает помощь</p> <ul style="list-style-type: none"> - в формулировке цели и задач обучения, - в выборе форм и методов деятельности ученика, - в формулировке критериев достижения результата, - поддерживает мотивацию на уровне устойчивого интереса к предмету, - совместно с обучающимся планирует деятельность, - обучает приемам, способам контроля. 	<p>Проявляет большую самостоятельность. Совместно с педагогом</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирует цель и задачи обучения, - выстраивает содержание индивидуального образовательного маршрута, - определяет формы и методы деятельности, - планирует свою деятельность (например, при выполнении проектов). <p>Вырабатывает собственные приемы самоконтроля.</p>
8-9	<p>Направляет обучающегося в процессе проектирования и реализации индивидуального образовательного маршрута. Раскрывает ресурсы и возможности образовательного пространства через учебный процесс. Корректирует деятельность обучающегося</p> <ul style="list-style-type: none"> - при формулировке цели и задач обучения, - при выборе форм и методов деятельности ученика, - при формулировке критериев достижения результата, - поддерживает мотивацию на уровне устойчивого интереса к предмету, - совместно с обучающимся планирует деятельность, - обучает приемам, способам контроля. 	<p>Применяет полученные знания о проектировании индивидуального образовательного маршрута в учебном процессе. Самостоятельно</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулирует цель проектирования индивидуального образовательного маршрута, - определяет задачи реализации индивидуального образовательного маршрута, - обосновывает выбор приемов, методов, видов деятельности, - осуществляет пошаговое планирование и саморефлексию, - определяет формы и приемы контроля продвижения в рамках индивидуального образовательного маршрута. <p>Выходит на осознанный выбор профилей обучения в старшей школе.</p>

Как следует из таблицы, подход к проектированию индивидуального образовательного маршрута как образовательной программы предполагает достаточно высокую степень активности со стороны обучающегося. И, если в 5 классе основная роль в проектировании индивидуального образовательного маршрута принадлежит педагогу (именно он формулирует цель, которая будет ориентирована на содержание образования, задачи, осуществляет отбор форм, видов, способов деятельности обучающихся), ученик не остается пассивным наблюдателем процесса, он включен в него на уровне реализации образовательного маршрута, то к 9 классу обучающийся не только самостоятельно готов формулировать цели и задачи, проектировать индивидуальный образовательный маршрут, но и приходит к осознанному выбору предметов, изучаемых на профильном уровне в 10-11 классах.

Следует также отметить особенности реализации индивидуальных образовательных маршрутов в условиях классно-урочной системы, например

- внутренняя дифференциация – индивидуализация в выборе заданий на уроке из предложенного набора с опорой на личный опыт обучающихся,
- обучение по индивидуальным программам – индивидуализация в выборе курсов, уровне их освоения,
- обеспечение индивидуального выбора – индивидуализация в возможности работы в группах временного состава.

При реализации индивидуального образовательного маршрута обучающимся предлагаются индивидуальные задания на уроках, проекты и исследовательские работы, курсы по выбору и др., порядок и сроки реализации которых фиксируются обучающимися в специальных документах, например, маршрутной карте, индивидуальном плане, портфолио. А возможности облачных технологий позволяют реализовать интерактивное взаимодействие в информационно-образовательной среде общеобразовательной организации таким образом, что обучающиеся оказываются не только вовлеченными в процесс познания и воспитания, но и в процесс целеполагания, планирования, работы с разными видами информации, анализа, рефлексии.

В ходе работы была построена модель интерактивного полифункционального облачного портфолио (ИПОП) для индивидуализации обучения и воспитания в основной школе, которое будем понимать как инструмент организации деятельности при реализации индивидуального образовательного маршрута обучающихся основной школы, а индивидуальный образовательный маршрут – как целенаправленно организованную совместную деятельность всех участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов: классного руководителя, администратора, психолога, учителей-предметников), направленную на образование обучающихся основной школы с учетом их индивидуальных образовательных потребностей, индивидуальных особенностей и самоопределение и самореализацию в процессе обучения, воспитания, развития.

Разработанная модель интерактивного полифункционального облачного портфолио основана на следующих принципах деятельности в рамках проектирования и реализации индивидуального образовательного маршрута:

– единства обучения и воспитания – организация образовательного процесса в рамках единого образовательного пространства, включающего урочную и внеурочную деятельность, воспитательную работу, реализуется путем создания оптимальных условий для обучения, воспитания, развития каждого ученика;

– индивидуализации – учет образовательных интересов и потребностей каждого обучающегося, а также их индивидуальных особенностей в процессе проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с применением интерактивного полифункционального облачного портфолио;

– вариативности – наличие возможности выбора для обучающегося уровня освоения предмета, форм и методов обучения, участия в проектной и исследовательской деятельности, роли и уровня вовлеченности в воспитательных мероприятиях;

– рефлексии – организация процесса рефлексии на всех стадиях проектирования и реализации индивидуального образовательного маршрута обучающегося с фиксацией в ИПОП;

– сотрудничества – взаимодействие всех участников образовательных отношений, направленное на совместное планирование, организацию, анализ деятельности в интересах развития обучающихся.

Разработка модели ИПОП предполагает учет современных возможностей средств информатизации, требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, индивидуальных образовательных интересов и потребностей обучающихся основной школы, возможность применения в условиях классно-урочной системы, а также техническую оснащенность образовательной организации и уровень владения современными информационно-коммуникационными технологиями.

Модель интерактивного полифункционального облачного портфолио представляет собой систему взаимосвязанных компонентов «Участники образовательных отношений», «Разделы ИПОП», «Свойства ИПОП», «Виды деятельности» и «Результат» (рис. 1).

Участниками образовательных отношений являются обучающиеся, педагоги (классный руководитель, учитель-предметник, педагог-психолог, администратор и др.), родители, социальные партнеры (при необходимости, в зависимости от образовательных задач), которые взаимодействуют в едином образовательном пространстве с целью выстраивания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с учетом их интересов, способностей, образовательных потребностей. Каждый из участников имеет в облаке доступ к личному пространству и документам совместного доступа в каждом из разделов ИПОП, что отражено на схеме направленной стрелкой к компоненту «Разделы ИПОП».

Структура электронного портфолио представлена 4 разделами: «Мой индивидуальный образовательный маршрут», «Мои уроки», «Мои студии», «Мои дела» (рис. 2).

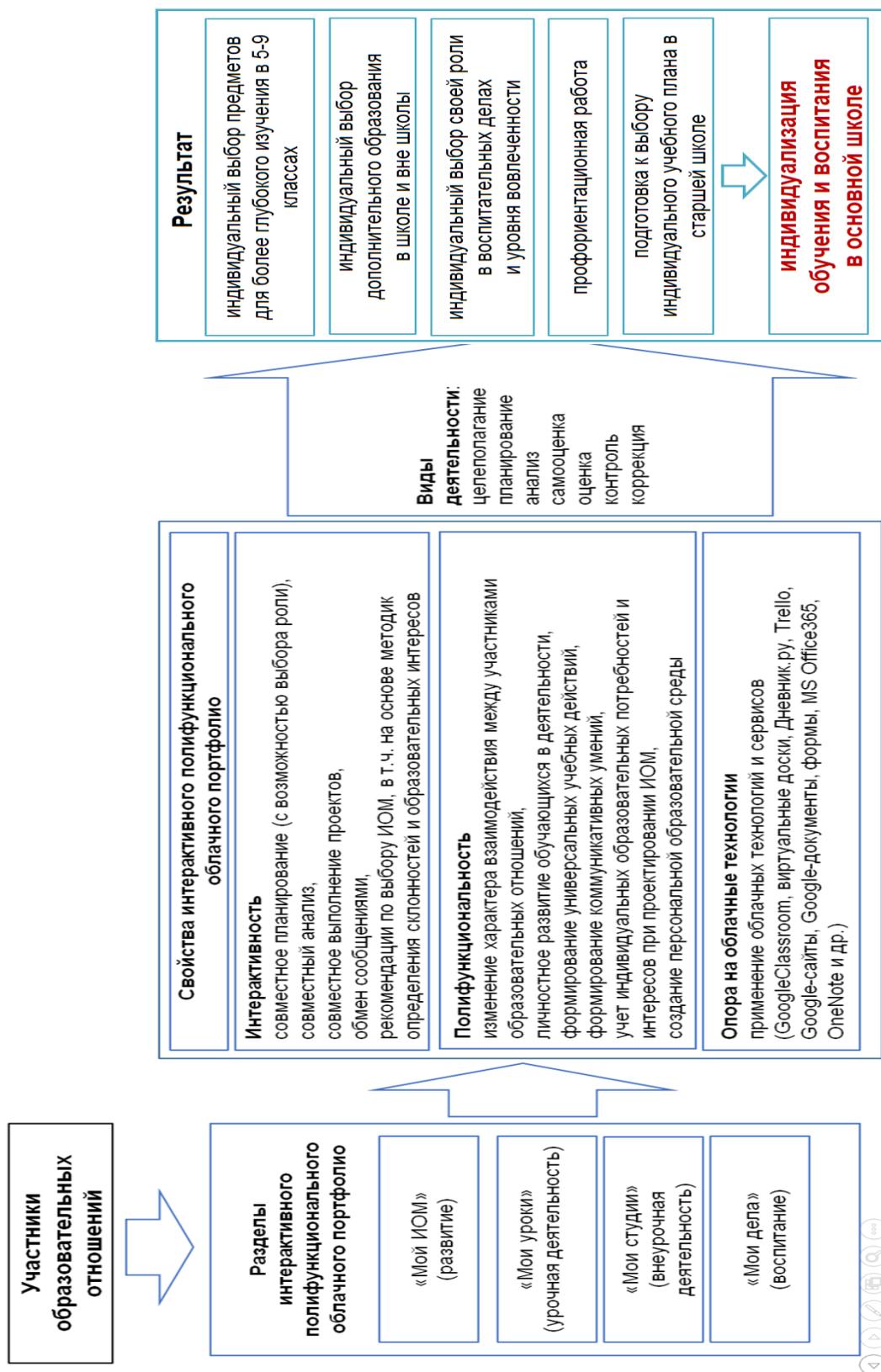


Рисунок 1 – Модель интерактивного полифункционального облачного портфолио

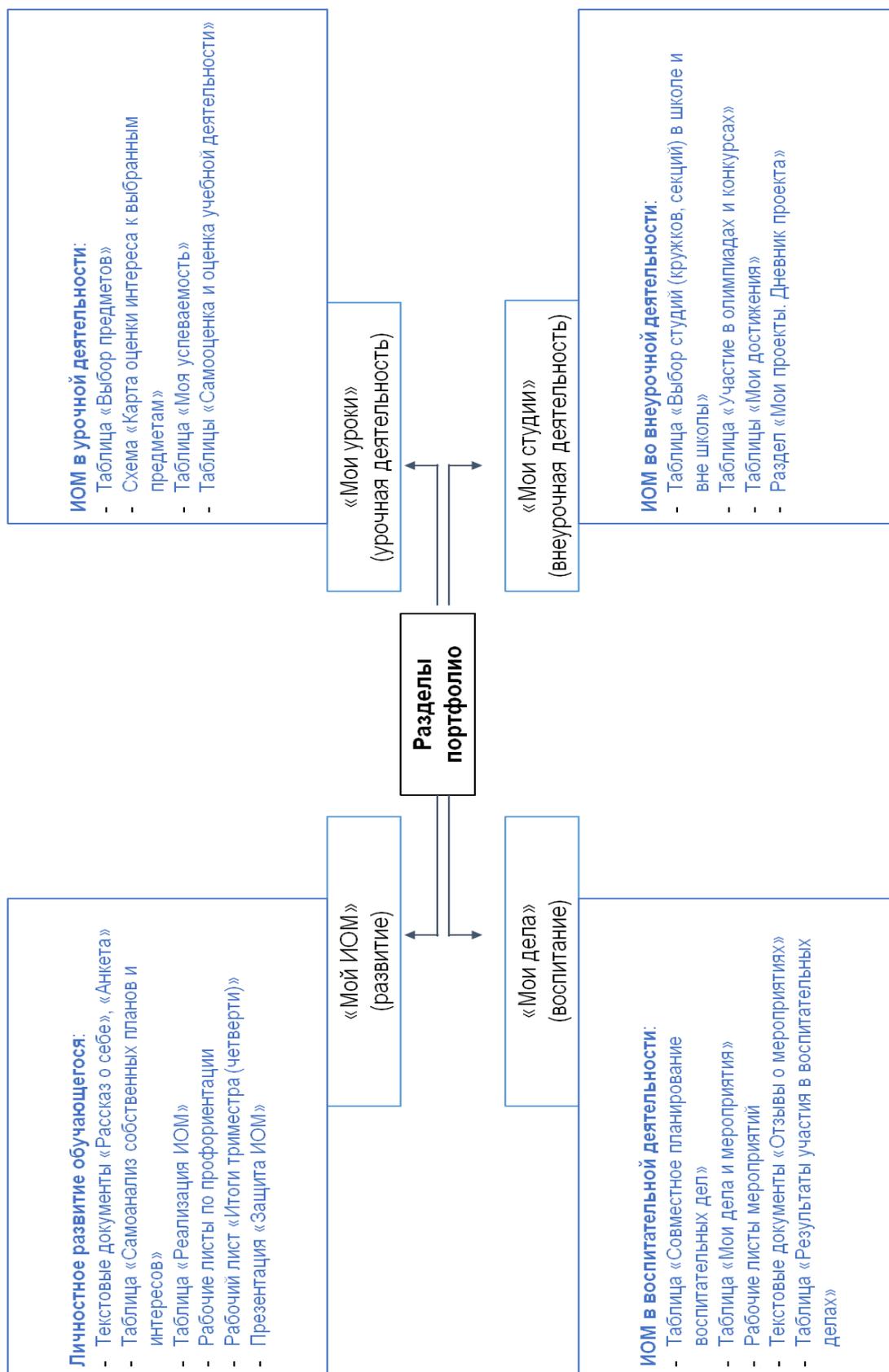


Рисунок 2 – Разделы интерактивного полифункционального облачного портфолио

Структура интерактивного полифункционального облачного портфолио

1. Раздел «Мой индивидуальный образовательный маршрут» (личностное развитие обучающегося) включает личные данные обучающегося и общее представление о проектировании и реализации индивидуального образовательного маршрута:

- автобиографию «Рассказ о себе»;
- сведения об интересах и увлечениях «Анкета»;
- результаты психологической диагностики;
- работы по профессиональному и личностному самоопределению: «Рабочие листы по профориентации», «Самоанализ собственных планов и интересов»;
- таблицу «Реализация индивидуального образовательного маршрута» (анализ итогов реализации индивидуального образовательного маршрута, его корректировка);
- рабочий лист «Итоги триместра (четверти)» (подведение результатов урочной, внеурочной, воспитательной деятельности);
- презентацию «Защита индивидуального образовательного маршрута» (обоснование выбора индивидуального образовательного маршрута и подтверждение его реализации).

2. Раздел «Мои уроки» (индивидуальный образовательный маршрут в урочной деятельности) включает:

- таблицу «Выбор предметов» (для более глубокого изучения с обоснованием мотива и учетом рекомендаций педагога-психолога на основе диагностик по выявлению интересов и склонностей);
- схему «Карта оценки интереса к выбранным предметам» (визуальное представление уровня интереса к выбранным предметам и его динамика в течение учебного года);
- таблицу «Моя успеваемость» (динамика среднего балла в течение триместра / четверти);
- таблицы «Самооценка и оценка учебной деятельности» (таблицы по заданным критериям заполняют обучающиеся (самооценка), родители, учителя-предметники (оценка), причем учителя заполняют только для тех обучающихся, которые выбрали их предмет).

3. Раздел «Мои студии» (индивидуальный образовательный маршрут во внеурочной деятельности) включает:

- таблицу «Выбор студий (кружков, секций, курсов внеурочной деятельности) в школе и вне школы» (с обоснованием мотива и учетом рекомендаций педагога-психолога на основе диагностик по выявлению интересов и склонностей);

- таблицу «Участие в олимпиадах и конкурсах»;
- таблицы «Мои достижения» (творческие, спортивные и др.);
- подраздел «Мои проекты. Дневник проекта».

Раздел может содержать сертификаты и дипломы об участии в предметных олимпиадах и конкурсах, участия в школьных научных обществах.

4. Раздел «Мои дела» (индивидуальный образовательный маршрут в воспитательной деятельности) включает:

- таблицу «Совместное планирование воспитательных дел»;
- таблицу «Мои дела и мероприятия» (выбор мероприятия, определение своей роли, уровня вовлеченности);
- рабочие листы мероприятий (для работы непосредственно в ходе мероприятия);
- текстовые документы «Отзывы о мероприятиях»;
- таблицу «Результаты участия в воспитательных делах».

На схеме отображено, что для решения задачи индивидуализации обучения и воспитания необходимо, чтобы портфолио обладало определенными свойствами.

Первое – это свойство интерактивности. Как было рассмотрено в первой главе, интерактивность означает способность взаимодействовать или находиться в режиме беседы, диалога с кем-либо (человеком) или чем-либо (например, компьютером). Взаимодействие всех участников образовательных отношений представляет собой процесс совместной деятельности и предполагает наличие общей цели, совместное планирование с возможностью выбора индивидуальной роли деятельности и ее результатов, совместный анализ, совместное выполнение проектов, коммуникацию, рекомендации по выбору индивидуального образовательного маршрута, в том числе на основе методик определения склонностей и образовательных интересов обучающихся основной школы, контроль, коррекцию и координацию действий.

Интерактивность подразумевает создание комфортных условий обучения и воспитания, при которых обучающийся чувствует свою успешность, максимальное вовлечение всех обучающихся в процесс познания с возможностью совместной деятельности и рефлексии. Интерактивная технология портфолио, направлена, прежде всего, на повышение собственной активности обучающихся и их мотивации к учебно-воспитательной деятельности.

Второе – свойство полифункциональности. Дидактические функции, которые обеспечивают полифункциональность разработанной модели портфолио:

- реализация новых видов учебной деятельности и поддержка функционирования традиционных видов учебной деятельности на более высоком качественном уровне;
- обеспечение возможности изменения характера взаимодействия участников образовательных отношений процесса;

- индивидуализация учебного процесса;
- создание персонализированной образовательной среды и индивидуализацию воспитательной деятельности.

Эти функции обеспечивают:

- изменение характера взаимодействия между участниками образовательных отношений, которое выражается в их активном включении в процесс развития, обучения, воспитания обучающихся;
- индивидуализацию в рамках урочной, внеурочной, воспитательной деятельности и учет образовательных потребностей и интересов обучающихся, что позволяет планировать и реализовывать собственные индивидуальные образовательные маршруты;
- формирование универсальных учебных действий, коммуникативных умений, в том числе посредством создания собственной образовательной среды;
- личностное развитие обучающихся, которое проявляется в деятельности не только непосредственной, связанной с освоением учебных предметов, курсов внеурочной деятельности, участием в воспитательных мероприятиях, но и связанной с ведением самого портфолио.

Третье – применение облачных технологий, которые являются доступным и надежным инструментом для системы образования, они делают процесс образования более удобным, взаимодействие между всеми участниками образовательных отношений более оперативным, а совместную работу – более эффективной и продуктивной. Сотрудничество всех участников образовательных отношений проявляется в совместном использовании и публикации документов различных видов и назначения; организации групповых, парных и индивидуальных работ на уроке и во внеурочное время; организация разных форм оценки и самооценки, контроля и самоконтроля.

Результат деятельности по индивидуализации обучения и воспитания обучающихся основной школы выражается в индивидуальном выборе, проектировании и реализации индивидуального образовательного маршрута (таблица 2) и достигается через виды деятельности, предполагающие

- планирование и анализ деятельности, включающие проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, постановку образовательных целей на учебный период, совместное планирование мероприятий, подведение итогов образовательной деятельности;
- организацию совместной работы с применением облачных технологий в едином образовательном пространстве для всех участников образовательных отношений, разработку, хранение, использование образовательных материалов, контроль и самоконтроль деятельности;
- обеспечение коммуникации всех участников образовательных отношений: общение, обсуждение, комментарии, рекомендации, организация групповой работы, оценка и самооценка деятельности.

Таблица 2 – Компоненты интерактивного полифункционального облачного портфолио

	Разделы ИПОП			
	Мой ИОМ	Мои уроки	Мои студии	Мои дела
Компонент образовательной деятельности	Развитие (саморазвитие)	Урочная деятельность	Внеурочная деятельность	Воспитательная работа
Ведущие виды деятельности с портфолио	планирование и анализ урочной, внеурочной, воспитательной деятельности, личностного развития; организация совместной работы в облаке; обеспечение коммуникации всех участников образовательных отношений			
Субъекты взаимодействия	обучающийся классный руководитель родители психолог	обучающийся классный руководитель учителя-предметники	обучающийся классный руководитель руководитель студии (в т.ч. в организации дополнительного образования) родители	обучающийся классный руководитель родители социальные партнеры школы
Особенности взаимодействия (интерактивность)	комментарии, обсуждения, рекомендации по выбору индивидуально образовательного маршрута	выполнение заданий в группе подведение итогов триместра	совместное выполнение проектов	совместное планирование и анализ мероприятий
Дидактические функции (полифункциональность)	развитие обучающихся в деятельности, в т.ч. самостоятельной, формирование УУД, формирование коммуникативных умений, изменение характера взаимодействия между участниками образовательных отношений, учет индивидуальных образовательных потребностей и интересов, создание персонализированной образовательной среды			
Облачные технологии (сервисы)	Яндексы Документы, Дневник.ру, виртуальные доски, Microsoft 365 и др.			
Критерии эффективности образовательной деятельности с использованием портфолио	уровень сформированности УУД, мотивации к обучению	динамика уровня обученности обучающихся по промежуточному и итоговому	динамика количества и качества проектных и исследовательских работ, вовлеченность в конкурсное	вовлеченность обучающихся в общественную и социально-проектировочную деятельность

	Разделы ИПОП			
	Мой ИОМ	Мои уроки	Мои студии	Мои дела
		контролю	движение	

В качестве критериев эффективности образовательной деятельности также был осуществлен по разделам ИПОП

- в рамках индивидуального развития обучающегося – уровень сформированности универсальных учебных действий, мотивации к обучению;

- в рамках урочной деятельности – динамика успеваемости обучающихся по результатам промежуточного и итогового контроля;

- в рамках внеурочной деятельности – динамика количества и качества проектных и исследовательских работ, вовлеченность в конкурсное движение;

- в рамках воспитательной деятельности – вовлеченность обучающихся в общественную и социально-проектировочную деятельность, инициативность, участие в совместном планировании, проведении, анализе воспитательных дел.

Использование предложенной модели и инструментария облачных сервисов позволит определять оптимальные варианты и решения, способствующие личностному развитию обучающихся, их предпрофильной подготовке и осознанному выбору профиля обучения в старшей школе. При использовании разработанной модели предполагается не разовое обращение к интерактивному полифункциональному облачному портфолио, а систематическая работа на протяжении всего периода обучения в основной школе по созданию образовательного пространства, в котором возможна вариативность в выборе урочной, внеурочной, воспитательной деятельности и технологичность применения модели.

Учет описанных свойств интерактивного полифункционального облачного портфолио, вариантов применения позволяют на данном этапе исследования предположить определенные преимущества при использовании разработанной модели, которые направлены на индивидуализацию процесса обучения и воспитания школьников 5-9 классов:

- индивидуальный подход к обучающимся в рамках урочной, внеурочной, воспитательной деятельности;

- применение оптимального сочетания разных форм работы (индивидуальных, парных, групповых, коллективных) при организации взаимодействия с использованием облачных сервисов, деятельностного подхода;

- непрерывный мониторинг деятельности всех участников образовательных отношений;

- обеспечение интерактивности образовательного процесса.

Отбор инструментов и реализация интерактивного облачного портфолио

На основе проведенного анализа существующих подходов к использованию интерактивных и облачных технологий выделены основные преимущества облачных сервисов:

- организация единого информационно-образовательного пространства для обучения, воспитания, размещения учебного материала, интерактивного взаимодействия;

- развитие познавательных способностей, ключевых компетенций обучающихся, включающих по ФГОС умение личности использовать приобретенные знания в практической деятельности,

- способность реализовать свои умения с применением интерактивных и облачных технологий в постоянно меняющихся современных реалиях.

Выделим группы облачных сервисов, обеспечивающих реализацию методических функций, сформулированных на основе ведущих видов деятельности (таблица 3) участников образовательных отношений при работе с интерактивным полифункциональным облачным портфолио. В таблице 3 представлены дидактические возможности и конкретные сервисы, обеспечивающие реализацию методических функций.

Таблица 3 – Распределение облачных сервисов на группы в соответствии с их методическими функциями

№	Методические функции	Дидактические возможности облачных сервисов	Примеры облачных сервисов
1	цифровая поддержка планирования и анализа деятельности	определение индивидуальных образовательных планов ученика на учебных период	Яндекс Календарь, OneNoteOnline, Zoho Planner.
		совместное планирование дел и мероприятий	Яндекс Документы, Яндекс Календарь
		организация списка дел, мероприятий, заданий с последующим самоконтролем и контролем	Яндекс Документы, Padlet, Dabbleboard,
		подведение итогов учебных периодов	Яндекс Документы, Padlet, Dabbleboard
		рефлексивная деятельность	Яндекс Документы, Padlet, Dabbleboard
2	организация совместной работы в облаке	организация единого образовательного пространства	Дневник.ру, Сферум, CloudTop, Joli Cloud, Cloudo, xOS, Zim Desk, ZeroPC, Zoho Wiki, Zoho Sites, Padlet, Dabbleboard, Twiddla
		хранение образовательных материалов	Яндекс.Диск, Dropbox, Box, Облако Mail.ru
		разработка образовательных материалов	Яндекс Документы, Padlet, Dabbleboard, Twiddla, LearningApps.org

№	Методические функции	Дидактические возможности облачных сервисов	Примеры облачных сервисов
		самоконтроль и контроль деятельности	Яндекс Документы, Padlet, Dabbleboard LearningApps.org
3	обеспечение коммуникации всех участников образовательных отношений в дистанционном режиме	общение, обсуждения, комментарии, обмен сообщениями	Сферум, Яндекс.Телемост, Blogger, Twitter, Twiddla, OpenMeetings,
		обеспечение интерактивности	Яндекс Документы, Сферум, LearningApps.org
		рекомендации педагогов, психологов по выбору индивидуального образовательного маршрута обучающимися	Яндекс Документы, Сферум
		групповая работа, (выполнение учебных заданий, реализация проектов)	Яндекс Документы, Padlet, Dabbleboard
		самооценка и оценка деятельности	Яндекс Формы

Облачные технологии являются удобным инструментом работы, они неразрывно с пользователем, в соответствии с чем ответственность за безопасность и конфиденциальность данных является областью деятельности не только провайдера-поставщика облачных услуг, но и самого пользователя. Не только целесообразность применения в образовательном процессе, но и безопасность и защита информации должны стать критериями отбора облачных технологий.

Ведение полифункционального облачного портфолио участниками образовательных отношений

Интерактивное полифункциональное облачное портфолио предназначено для индивидуализации процесса обучения и воспитания обучающихся основной школы, а также для решения задач, определенных Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования: формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию путем создания развивающей образовательной среды, обеспечивающей построение образовательного процесса с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся, а также с учетом их образовательных потребностей и интересов.

Интерактивное полифункциональное облачное портфолио содержит разделы «Мой индивидуальный образовательный маршрут» (развитие), «Мои уроки» (урочная деятельность), «Мои студии» (внеурочная деятельность),

«Мои дела» (воспитательная работа) (рис. 2), и реализует следующие образовательные функции:

- развивающую (обеспечивает непрерывность процесса развития, обучения и воспитания от класса к классу);
- целеполагания (поддерживаются образовательные цели, сформулированные стандартом);
- диагностическую (фиксируются изменения показателей за определенный период времени);
- содержательную (максимально раскрывается спектр достижений и выполняемых работ);
- мотивационную (поощряет детей, педагогов и родителей к взаимодействию в достижении положительных результатов).

Традиционная система оценки, ориентированная в основном на контроль и проверку полученных знаний и умений, в действующем стандарте трансформируется в систему, направленную на управление учебным процессом и обеспечение его качества. В оценочную деятельность вовлечены не только педагоги, но и сами обучающиеся, их родители, что обеспечивает качество образования и осознанный выбор индивидуального образовательного маршрута. При этом появляются новые возможности для взаимодействия участников образовательного процесса в ходе реализации индивидуального образовательного маршрута.

При работе с интерактивным полифункциональным облачным портфолио следует учитывать, что его ведение должно быть систематическим, понятным и значимым для обучающегося; оно должно содержать шаблоны, чтобы школьники могли заполнять его самостоятельно.

Раздел «Мой индивидуальный образовательный маршрут».

Проектирование индивидуального образовательного маршрута обучающимися основной школы совместно с родителями проводится в начале учебного года. Обучающиеся заполняют данные о себе, анкеты, для чего можно применять виртуальные доски, электронные формы для опросов, облачные документы. Классный руководитель проводит запланированные диагностики, при необходимости привлекая психолога. В течение учебного года индивидуальный образовательный маршрут возможно скорректировать (обычно в январе), в конце учебного года в документах совместного доступа создается презентация «Защита индивидуального образовательного маршрута». Каждый ученик готовит выступление с опорой на примерные вопросы:

- 1) Какой был выбран индивидуальный образовательный маршрут (уроки, студии), был ли изменен, каким образом?
- 2) Каких результатов добился в реализации индивидуального образовательного маршрута? (например, олимпиады, конкурсы, успешная сдача зачетов и т.д.)
- 3) Итоги успеваемости в целом и по выбранным предметам.
- 4) В каких мероприятиях принял участие, что понравилось?
- 5) Чем помогло систематическое ведение портфолио?

Раздел «Мои уроки». Каждый обучающийся совместно с родителями в сентябре выбирает предметы для более глубокого изучения, мотивирует свой выбор, отслеживает динамику успеваемости. Графический образ «Карта интереса». В карте каждый луч соответствует выбору ребенка. На нем учащийся откладывает точки: чем дальше точка от центра, тем, выше интерес к предмету (студии). Все точки соединяются линиями. Чем большую площадь охватывает фигура, тем более ребенок смотивирован на образовательную деятельность, тем выше его интерес. Такая процедура проводится в сентябре, январе, мае. Если появляются новые интересы и предпочтения, дорисовываются дополнительные лучи. Таблица «Моя успеваемость» заполняется еженедельно, в ней проставляются средние баллы по всем предметам (данные можно автоматически получить из электронного журнала); таблица помогает ученику проанализировать изменение средних баллов и постараться выявить причины неудач и отметить успехи; график «Мой средний балл» наглядно показывает динамику этих значений.

Раздел «Мои студии». В таблице «Мои студии» обучающийся отмечает студии, секции, курсы внеурочной деятельности, которые он выбрал и мотивирует свое решение; отслеживает свои результаты, успехи во внеурочной деятельности. В этот же раздел можно поместить выборку детских работ — творческих, проектных, исследовательских, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по изучаемым предметам, на студиях. Это могут быть работы, показывающие динамику развития ученика, его успешность, например, стартовая и итоговая диагностики по предметам, работы, получившие высокую оценку. При выполнении одного из проектов учащийся ведет «Дневник проекта», который также вкладывается в данный раздел.

Раздел «Мои дела». Таблица «Мои дела» позволяет ученику выбрать те мероприятия, которые ему наиболее интересны, в результате в классе сформировались творческие группы по организации различных дел; фиксация участия в социально-значимых проектах (трудовая деятельность, волонтерство, общественная деятельность и др.), рефлексия мероприятий с фотоколлажами в разнообразной форме.

Программа реализации индивидуального образовательного маршрута обучающихся

5 класс

Учащиеся переходят в основную школу, меняется уклад их школьной жизни, происходит процесс адаптации к новым условиям обучения. В данный период обучающимся необходимо приспособиться к новым условиям школьной действительности, начиная от внешних (кабинетная система) и заканчивая внутренними (установление контактов с разными учителями, усвоение новых предметов), поэтому большую работу наравне с классным руководителем проводит психолог.

В 5 классе обучающиеся впервые сталкиваются с необходимостью выбора индивидуального образовательного маршрута, и в данном вопросе требуется серьезная помощь родителей.

Таблица 4. 5 класс

Месяц	Мероприятия	Ответственный	Участники	№ прилож.
сентябрь	Первичное анкетирование	классный руководитель	учащиеся	1
	Выбор предметов индивидуального образовательного маршрута. Оценка уровня интереса к предметам	классный руководитель	учащиеся родители	9 10
	Стартовые диагностики по предметам	учителя-предметники	учащиеся	
	Формирование ИОМ во внеурочной деятельности	классный руководитель	учащиеся родители	14 13
	Психологический мониторинг	психологи	учащиеся родители	4 (пример)
	Анализ успеваемости	классный руководитель	учащиеся	11 12 15
	Рефлексия мероприятий	классный руководитель социальный педагог психологи	учащиеся родители	24
	Реализация ИОМ	классный руководитель	учащиеся	16
	Формирование индивидуальной траектории личностного развития	классный руководитель	учащиеся	20
октябрь	Самоанализ планов и интересов	классный руководитель	учащиеся	8
	Анкета пятиклассника	классный руководитель	учащиеся	5
	Самооценка и оценка качеств личности	классный руководитель	учащиеся	7
	Психологический мониторинг	психологи	учащиеся родители	
	Анализ успеваемости	классный руководитель	учащиеся	11 12 15
	Рефлексия мероприятий	классный руководитель социальный педагог психологи	учащиеся	
	Реализация ИОМ	классный руководитель	учащиеся	16
	Формирование индивидуальной траектории личностного развития	классный руководитель	учащиеся	20

Месяц	Мероприятия	Ответственный	Участники	№ прилож.
ноябрь	«Качества пятиклассника»	классный руководитель	учащиеся	3
	Психологический мониторинг	классный руководитель	учащиеся	
	Анализ успеваемости	классный руководитель	учащиеся	11 12 15
	Рефлексия мероприятий	классный руководитель социальный педагог психологи	учащиеся	24
	Подведение итогов первого триместра	классный руководитель	учащиеся	17
	Реализация ИОМ	классный руководитель	учащиеся	16
	Формирование индивидуальной траектории личностного развития	классный руководитель	учащиеся	20
декабрь	Анализ успеваемости	классный руководитель	учащиеся	11 12 15
	Рефлексия мероприятий	классный руководитель	учащиеся	
	Подведение итогов реализации ИОМ в первом полугодии	классный руководитель	учащиеся	18
	Формирование индивидуальной траектории личностного развития	классный руководитель	учащиеся	20
	Классно-обобщающий контроль «Адаптация обучающихся 5-х классов»	курирующий заместитель директора	классный руководитель учащиеся	
январь	Оценка уровня интереса к предметам. Сравнительный анализ	классный руководитель	учащиеся	9 10
	Корректировка ИОМ в урочной и внеурочной деятельности	классный руководитель	учащиеся	18
	Анализ успеваемости	классный руководитель	учащиеся	11 12 15
	Рефлексия мероприятий	классный руководитель социальный педагог психологи	учащиеся	
	Реализация ИОМ	классный руководитель	учащиеся	16

Месяц	Мероприятия	Ответственный	Участники	№ прилож.
	Формирование индивидуальной траектории личностного развития	классный руководитель	учащиеся	20
февраль	Анализ успеваемости	классный руководитель	учащиеся	11 12 15
	Рефлексия мероприятий	классный руководитель социальный педагог психологи	учащиеся	
	Подведение итогов второго триместра	классный руководитель	учащиеся	17
	Реализация ИОМ	классный руководитель	учащиеся	16
	Формирование индивидуальной траектории личностного развития	классный руководитель	учащиеся	20
март	Анализ успеваемости	классный руководитель	учащиеся	11 12 15
	Рефлексия мероприятий	классный руководитель социальный педагог психологи	учащиеся	
	Реализация ИОМ	классный руководитель	учащиеся	16
	Формирование индивидуальной траектории личностного развития	классный руководитель	учащиеся	20
апрель	Анализ успеваемости	классный руководитель	учащиеся	11 12 15
	Рефлексия мероприятий	классный руководитель социальный педагог психологи	учащиеся	
	Реализация ИОМ	классный руководитель	учащиеся	16
	Формирование индивидуальной траектории личностного развития	классный руководитель	учащиеся	20
	Заполнение «Листа оценки ИОМ», подготовка к защите ИОМ	классный руководитель	учащиеся	19
май	Оценка уровня интереса к предметам. Сравнительный анализ	классный руководитель	учащиеся	9 10

Месяц	Мероприятия	Ответственный	Участники	№ прилож.
	Анализ успеваемости	классный руководитель	учащиеся	11 12 15
	Рефлексия мероприятий	классный руководитель социальный педагог психологи	учащиеся	
	Реализация ИОМ	классный руководитель	учащиеся	16
	Формирование индивидуальной траектории личностного развития	классный руководитель	учащиеся	20
	Защита ИОМ	классный руководитель	учащиеся	19
	Подведение итогов третьего триместра Подведение итога года	классный руководитель	учащиеся	17

6-7 классы

На данном этапе обучения большое внимание уделяется проектной деятельности. В 6 классе учащиеся выбирают предметные проекты и работают над ними в течение учебного года. В ходе работы учащиеся заполняют «Дневник проекта» и размещают его в раздел «Мои уроки и студии».

Учащиеся 7 класса ведут работу над проектами социальной направленности. Руководителями могут быть социальный педагог, психолог, педагог-организатор, библиотекарь и другие специалисты.

Таблица 5. 6 и 7 классы

Месяц	Мероприятия	Ответственный	Участники	№ прилож.
сентябрь	Первичное анкетирование	классный руководитель	учащиеся	1
	Выбор предметов индивидуального образовательного маршрута. Оценка уровня интереса к предметам	классный руководитель	учащиеся родители	9 10
	Стартовые диагностики по предметам	учителя-предметники	учащиеся	
	Формирование ИОМ во внеурочной деятельности	классный руководитель	учащиеся родители	14 13

Месяц	Мероприятия	Ответственный	Участники	№ прилож.
	Выбор темы проекта. Работа с «Дневником проекта»	классный руководитель руководитель проекта	учащиеся родители	25
	Анализ успеваемости	классный руководитель	учащиеся	11 12 15
	Рефлексия мероприятий	классный руководитель социальный педагог психологи	учащиеся родители	24
	Реализация ИОМ	классный руководитель	учащиеся	16
	Формирование индивидуальной траектории личностного развития	классный руководитель	учащиеся	20
октябрь	Самоанализ планов и интересов	классный руководитель	учащиеся	8
	Анализ успеваемости	классный руководитель	учащиеся	11 12 15
	Рефлексия мероприятий	классный руководитель социальный педагог психологи	учащиеся	24
	Реализация ИОМ	классный руководитель	учащиеся	16
	Работа с «Дневником проекта»	классный руководитель руководитель проекта	учащиеся родители	25
	Формирование индивидуальной траектории личностного развития	классный руководитель	учащиеся	20
	Анализ успеваемости	классный руководитель	учащиеся	11 12 15
	Рефлексия мероприятий	классный руководитель социальный педагог психологи	учащиеся	24
	Подведение итогов первого триместра	классный руководитель	учащиеся	17
	Реализация ИОМ	классный руководитель	учащиеся	16
	Формирование индивидуальной траектории личностного развития	классный руководитель	учащиеся	20
декабрь	Анализ успеваемости	классный руководитель	учащиеся	11 12 15

Месяц	Мероприятия	Ответственный	Участники	№ прилож.
	Рефлексия мероприятий	классный руководитель	учащиеся	24
	Подведение итогов реализации ИОМ в первом полугодии	классный руководитель	учащиеся	18
	Формирование индивидуальной траектории личностного развития	классный руководитель	учащиеся	20
	Работа с «Дневником проекта»	классный руководитель руководитель проекта	учащиеся родители	25
	Промежуточный контроль реализации проектной деятельности	курирующий заместитель директора	классный руководитель учащиеся	
январь	Оценка уровня интереса к предметам. Сравнительный анализ	классный руководитель	учащиеся	9 10
	Корректировка ИОМ в урочной и внеурочной деятельности	классный руководитель	учащиеся	18
	Анализ успеваемости	классный руководитель	учащиеся	11 12 15
	Рефлексия мероприятий	классный руководитель социальный педагог психологи	учащиеся	24
	Реализация ИОМ	классный руководитель	учащиеся	16
	Работа с «Дневником проекта»	классный руководитель руководитель проекта	учащиеся родители	25
	Формирование индивидуальной траектории личностного развития	классный руководитель	учащиеся	20
февраль	Анализ успеваемости	классный руководитель	учащиеся	11 12 15
	Рефлексия мероприятий	классный руководитель социальный педагог психологи	учащиеся	
	Подведение итогов второго триместра	классный руководитель	учащиеся	17
	Реализация ИОМ	классный руководитель	учащиеся	16
	Работа с «Дневником проекта»	классный руководитель руководитель проекта	учащиеся родители	25

Месяц	Мероприятия	Ответственный	Участники	№ прилож.
	Формирование индивидуальной траектории личностного развития	классный руководитель	учащиеся	20
март	Анализ успеваемости	классный руководитель	учащиеся	11 12 15
	Рефлексия мероприятий	классный руководитель социальный педагог психологи	учащиеся	24
	Реализация ИОМ	классный руководитель	учащиеся	16
	Работа с «Дневником проекта»	классный руководитель руководитель проекта	учащиеся родители	25
	Формирование индивидуальной траектории личностного развития	классный руководитель	учащиеся	20
апрель	Анализ успеваемости	классный руководитель	учащиеся	11 12 15
	Рефлексия мероприятий	классный руководитель социальный педагог психологи	учащиеся	
	Реализация ИОМ	классный руководитель	учащиеся	16
	Формирование индивидуальной траектории личностного развития	классный руководитель	учащиеся	20
	Отчет по проектной деятельности	Классный руководитель руководители проектов	учащиеся	
	Заполнение «Листа оценки ИОМ», подготовка к защите ИОМ	классный руководитель	учащиеся	19
май	Оценка уровня интереса к предметам. Сравнительный анализ	классный руководитель	учащиеся	9 10
	Анализ успеваемости	классный руководитель	учащиеся	11 12 15
	Рефлексия мероприятий	классный руководитель социальный педагог психологи	учащиеся	24
	Реализация ИОМ	классный руководитель	учащиеся	16
	Формирование индивидуальной траектории личностного развития	классный руководитель	учащиеся	20

Месяц	Мероприятия	Ответственный	Участники	№ прилож.
	Защита ИОМ	классный руководитель	учащиеся	19
	Подведение итогов третьего триместра Подведение итога года	классный руководитель	учащиеся	17

8-9 классы

В 8-9 классах основной упор делается на работу по профориентации учащихся: оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, выработка у обучающихся сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Образовательный запрос обучающегося уточняется в ходе факультативных занятий, тематических классных часов; посредством группового и индивидуального консультирования с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения;

Одной из составляющих сторон системы профориентации является диагностика профессиональной направленности обучающихся 8-9 классов, которую проводят психологи. На основании этих данных дальнейшую работу с родителями и учащимися проводят классные руководители.

Таблица 6. 8 и 9 классы

Месяц	Мероприятия	Ответственный	Участники	№ прилож.
	Первичное анкетирование	классный руководитель	учащиеся	1
сентябрь	Выбор предметов индивидуального образовательного маршрута. Оценка уровня интереса к предметам Подготовка к выбору индивидуального учебного плана в 10-11 классах	классный руководитель	учащиеся родители	9 10
	Стартовые диагностики по предметам	учителя-предметники	учащиеся	--
	Формирование ИОМ во внеурочной деятельности	классный руководитель	учащиеся родители	14 13
	Психологический мониторинг	психологи	учащиеся родители	4 (пример)
	Анализ успеваемости	классный руководитель	учащиеся	11 12 15

Месяц	Мероприятия	Ответственный	Участники	№ прилож.
	Рефлексия мероприятий	классный руководитель социальный педагог психологи	учащиеся родители	24
	Реализация ИОМ	классный руководитель	учащиеся	16
	Формирование индивидуальной траектории личностного развития	классный руководитель	учащиеся	20
октябрь	Самоанализ планов и интересов	классный руководитель	учащиеся	8
	Анализ успеваемости	классный руководитель	учащиеся	11 12 15
	Профориентационная работа	классный руководитель приглашенные специалисты	учащиеся родители	21 22 23
	Рефлексия мероприятий	классный руководитель социальный педагог психологи	учащиеся	24
	Реализация ИОМ	классный руководитель	учащиеся	16
	Формирование индивидуальной траектории личностного развития	классный руководитель	учащиеся	20
ноябрь	Анализ успеваемости	классный руководитель	учащиеся	11 12 15
	Профориентационная работа	классный руководитель приглашенные специалисты	учащиеся родители	21 22 23
	Рефлексия мероприятий	классный руководитель социальный педагог психологи	учащиеся	24
	Подведение итогов первого триместра	классный руководитель	учащиеся	17
	Реализация ИОМ	классный руководитель	учащиеся	16
	Формирование индивидуальной траектории личностного развития	классный руководитель	учащиеся	20
декабрь	Анализ успеваемости	классный руководитель	учащиеся	11 12 15

Месяц	Мероприятия	Ответственный	Участники	№ прилож.
	Профориентационная работа	классный руководитель приглашенные специалисты	учащиеся родители	21 22 23
	Рефлексия мероприятий	классный руководитель	учащиеся	
	Подведение итогов реализации ИОМ в первом полугодии	классный руководитель	учащиеся	18
	Формирование индивидуальной траектории личностного развития	классный руководитель	учащиеся	20
январь	Оценка уровня интереса к предметам. Сравнительный анализ	классный руководитель	учащиеся	9 10
	Корректировка ИОМ в урочной и внеурочной деятельности	классный руководитель	учащиеся	18
	Анализ успеваемости	классный руководитель	учащиеся	11 12 15
	Профориентационная работа	классный руководитель приглашенные специалисты	учащиеся родители	21 22 23
	Рефлексия мероприятий	классный руководитель социальный педагог психологи	учащиеся	24
	Реализация ИОМ	классный руководитель	учащиеся	16
	Формирование индивидуальной траектории личностного развития	классный руководитель	учащиеся	20
февраль	Анализ успеваемости	классный руководитель	учащиеся	11 12 15
	Профориентационная работа	классный руководитель приглашенные специалисты	учащиеся родители	21 22 23
	Рефлексия мероприятий	классный руководитель социальный педагог психологи	учащиеся	24
	Подведение итогов второго триместра	классный руководитель	учащиеся	17
	Реализация ИОМ	классный руководитель	учащиеся	16
	Формирование индивидуальной траектории личностного развития	классный руководитель	учащиеся	20

Месяц	Мероприятия	Ответственный	Участники	№ прилож.
март	Анализ успеваемости	классный руководитель	учащиеся	11 12 15
	Профориентационная работа	классный руководитель приглашенные специалисты	учащиеся родители	21 22 23
	Рефлексия мероприятий	классный руководитель социальный педагог психологи	учащиеся	24
	Реализация ИОМ	классный руководитель	учащиеся	16
	Формирование индивидуальной траектории личностного развития	классный руководитель	учащиеся	20
апрель	Анализ успеваемости	классный руководитель	учащиеся	11 12 15
	Профориентационная работа	классный руководитель приглашенные специалисты	учащиеся родители	21 22 23
	Рефлексия мероприятий	классный руководитель социальный педагог психологи	учащиеся	24
	Реализация ИОМ	классный руководитель	учащиеся	16
	Формирование индивидуальной траектории личностного развития	классный руководитель	учащиеся	20
	Заполнение «Листа оценки ИОМ», подготовка к защите ИОМ	классный руководитель	учащиеся	19
май	Оценка уровня интереса к предметам. Сравнительный анализ	классный руководитель	учащиеся	9 10
	Анализ успеваемости	классный руководитель	учащиеся	11 12 15
	Рефлексия мероприятий	классный руководитель социальный педагог психологи	учащиеся	24
	Реализация ИОМ	классный руководитель	учащиеся	16
	Формирование индивидуальной траектории личностного развития	классный руководитель	учащиеся	20

Месяц	Мероприятия	Ответственный	Участники	№ прилож.
	Защита ИОМ	курирующий заместитель директора классный руководитель	учащиеся родители	19
	Подведение итогов третьего триместра Подведение итога года	классный руководитель	учащиеся	17

Интерактивное полифункциональное облачное портфолио (ИПОП) предоставляет обучающимся возможность проявить активность, ответственность, систематичность в оценивании как своей деятельности, так и своих достижений. Для организации работы с портфолио был использован сервисы Яндекс. Обучающиеся получают доступ к структуре портфолио (рис. 3), которая представляет собой систему гиперссылок на документы, папки, где обучающиеся размещают свои работы, достижения, в том числе в виде файлов любых форматов, участвуют в совместной деятельности (планирование, анализ, рефлексия). Для эффективной работы с электронным портфолио необходимо, чтобы он отвечал следующим критериям: функциональность, решение необходимых пользователю задач, понятный интерфейс, удобство работы и размещения материалов, достаточный объем загружаемых файлов, эффективность навигации, контекстно зависимое меню, интерактивность.

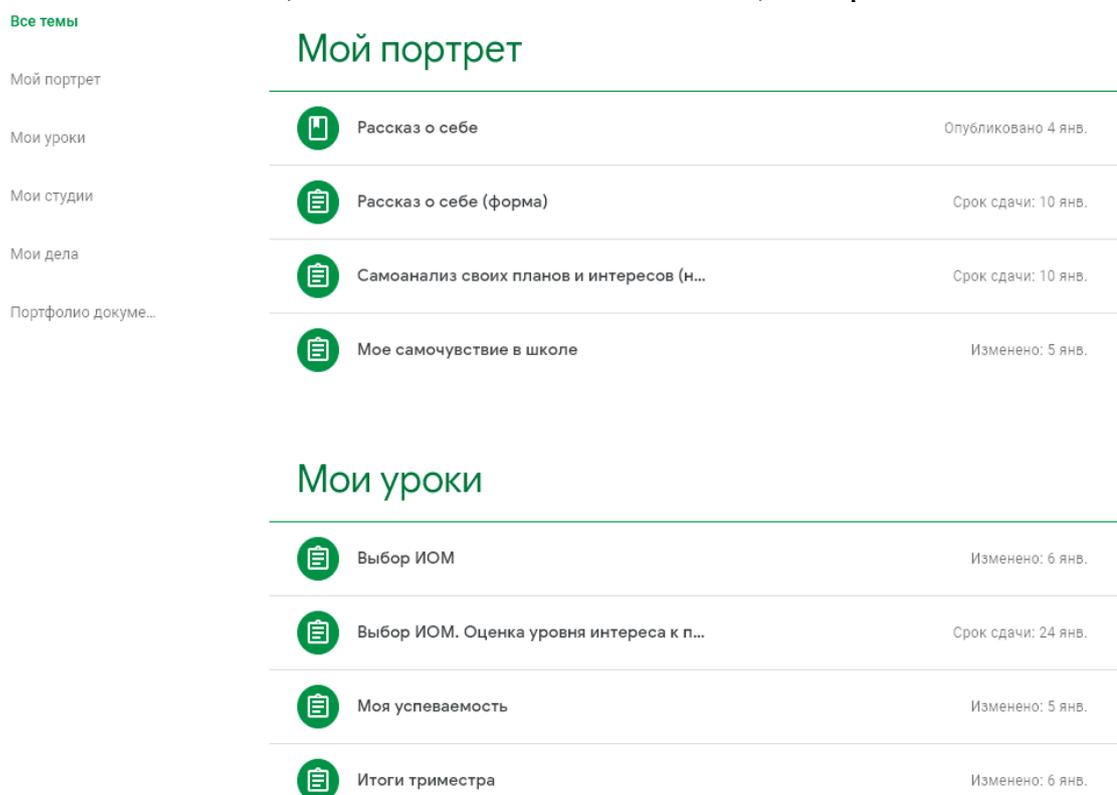


Рисунок 3 – Фрагмент структуры интерактивного полифункционального облачного портфолио

Право администрирования учебных записей пользователей передается классному руководителю, который контролирует доступ, принадлежность к организации, добавляет и исключает участников, модерирует общение, регулирует совместную деятельность.

Структура наполнена шаблонами (формы, текстовые документы, таблицы), которые позволяют не только обеспечить удобство в работе и интерактивность, но и оптимизировать время и силы всех участников образовательных отношений при работе с портфолио. оценивания не только учебной деятельности обучающихся, но и личностных и метапредметных результатов, которую органично может внедряться в практику образовательной организации, а также это возможность построения и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учетом планирования, выполнения и рефлексии деятельности.

Так, для выявления образовательных интересов и потребностей обучающихся в начале учебного года классный руководитель может использовать google-формы для более удобного сбора информации по классу (рис. 4).

Самоанализ собственных планов и интересов

Ответь на вопросы

* Обязательно

Мне нравится заниматься (я увлекаюсь) *

Мой ответ

Мне интересны учебные предметы *

Мой ответ

Чтобы добиваться положительных результатов по данному предмету, у меня есть следующие способности и личные качества, знания, умения *

Мой ответ

Для более успешного обучения мне не хватает *

Мой ответ

Мои образовательные цели на год (чего хочу добиться к концу года) *

Мой ответ

Что собираюсь для этого сделать? *

Мой ответ

Рисунок 4 – Форма для сбора информации

В учебной деятельности, когда обучающийся анализирует свою успеваемость удобно работать с таблицами (рис. 5).

Q13	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q
1	6 класс 1 триместр	Биология	География	Иностранный 1	Иностранный 2	Информатика	ИЗО	Музыка	История	Литература	Математика	Обществознание	Русский язык	Технология	Физкультура	Средний балл за неделю	Динамика
2	1 неделя (1.09-7.09)	4,5	4	3,4	4,2	5	5	5	4,4	5	4,3	4	4,4	5	5	4,51	
3	2 неделя (8.09-14.09)	4,3	4	3,6	4,3	4,8	5	5	4,4	5	4,1	4,5	4,3	5	4,7	4,50	снижение
4	3 неделя	4,2	3,9	3,6	4,5	4,8	5	5	4,5	4,9	4,2	4,4	4,3	5	4,7	4,50	стабильно
5	4 неделя	4,4	3,8	3,7	4,5	4,7	5	5	4,5	4,8	4,2	4,4	4,4	5	4,7	4,51	рост
6	5 неделя	4,5	3,9	3,7	4,5	4,8	5	5	4,5	4,9	4,3	4,5	4,3	5	4,6	4,54	рост
7	6 неделя	4,5	4,1	3,8	4,6	4,8	5	5	4,2	4,9	4,2	4,3	4,2	5	4,6	4,51	снижение
8	7 неделя	4,6	4,4	3,4	4,6	4,9	5	5	4,2	4,9	4,3	4,3	4,2	5	4,6	4,53	рост
9	8 неделя	4,5	4,2	3,4	4,5	4,9	5	5	4,3	4,9	4,4	4,3	4,3	5	4,7	4,53	стабильно
10	9 неделя	4,3	4,2	3,6	4,6	4,9	5	5	4,2	4,9	4,3	4,4	4,3	5	4,7	4,53	стабильно
11	10 неделя	4,5	4,2	3,6	4,6	4,8	5	5	4,2	4,9	4,3	4,4	4,2	5	4,7	4,53	стабильно
12	11 неделя	4,6	4,2	3,7	4,7	4,8	5	5	4,3	4,9	4,2	4,4	4,3	5	4,8	4,56	рост
13	Ожидаемые оценки за 1 триместр (заполняются на 1 неделе)	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4,50	
14	Оценки за 1 триместр (по факту)	5	4	4	5	5	5	5	4	5	4	4	4	5	5	4,57	

Рисунок 5 – Отслеживание и анализ успеваемости обучающегося

В начале учебного периода обучающийся проставляет ожидаемые оценки, каждую неделю заносит средние баллы по каждому предмету, отслеживает динамику изменения среднего балла, в конце учебного периода выставляет итоговые отметки и сравнивает их с ожидаемыми.

Интерактивное полифункциональное облачное портфолио оказывается полезным и при организации воспитательной работы, например, при планировании и организации воспитательных дел (рис. 6).

На празднике можно организовать (закрась ячейку зеленым цветом)									
конкурсы									
игры на улице									
квест в школе									
видеопоздравления									
чаепитие									
Еще можно сделать:									
Идея 1									
Идея 2									
Идея 3									
...									
Для новогоднего праздника я могу подготовить (впишите свои фамилии)									
конкурсы									
подвижные игры									
поздравления одноклассникам									
поздравления учителям									
поздравления родителям									
лотерею									
сценарий									
свой вариант (впишите)									
Я готов принять участие (впишите свои фамилии)									
в украшении кабинета									
в украшении фойе школы									
в конкурсе "Рождественская композиция"									
в конкурсе новогодних игрушек									
в акции "Волшебная рукавичка"									

Рисунок 6 – Шаблон для организации мероприятия «Новогодний праздник»

В конце учебного года обучающиеся в разделе интерактивного полифункционального портфолио «Мой индивидуальный образовательный маршрут» оформляют презентацию о своих достижениях по его реализации.

Так, в 8 классе акцентируют внимание на следующих моментах: какие предметы были выбраны (рис. 7),

	Предмет	Мотив	Результат
1	Математика	Мне интересен мир чисел	Нужна для сдачи обязательного экзамена
2	Химия	Очень интересный и необычный предмет	Пригодится в возможной будущей профессии
3	Биология	Мне очень нравится изучать окружающий нас живой мир	Пригодится в возможной будущей профессии
4	Физика	Я там узнаю много нового, и у меня многое получается	Понимать происходящие вокруг нас явления природы и технику

Выбор ИОМ в сентябре

Рисунок 7 – Выбор предметы для более глубокого изучения

как менялся к ним интерес в течение учебного года (рис. 8).

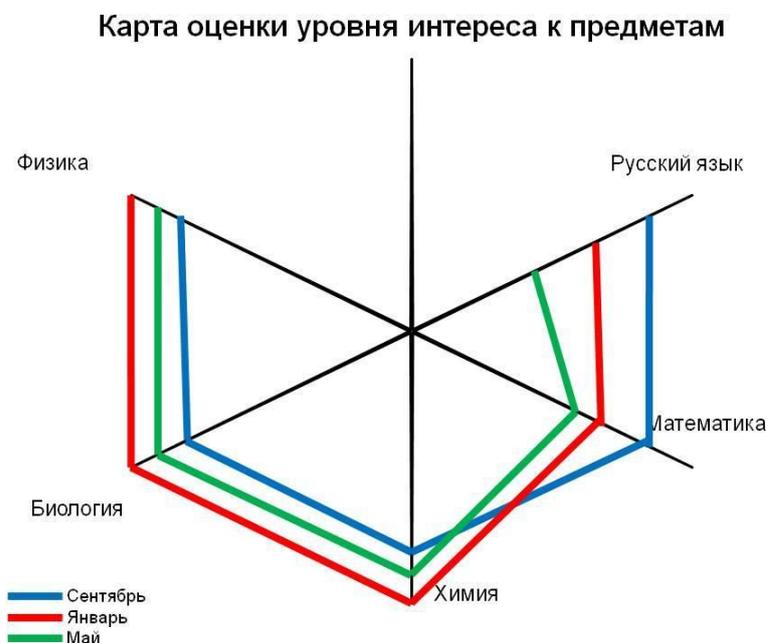


Рисунок 8 – Карта оценки уровня интереса к предметам

Чем дальше точка уровня интереса расположена от центра диаграммы, тем выше уровень интереса. Такая оценка проводится трижды в учебном году: в сентябре, январе, мае. В январе обучающийся может изменить свой выбор.

Обучающийся указывает результаты реализации индивидуального образовательного маршрута (рис. 9),

Мероприятия	Результат
Исследовательская работа на тему «Геометрия на холсте или STEAM-проекты» МАТЕМАТИКА Разработан сборник задач Оценка за год «4»	«Соревнования молодых исследователей в ПФО «Шаг в будущее», 2 место
	Региональный конкурс им. Вернадского 2 место
	Международная научно-практическая конференция «Мир моих исследований» 3 место
Исследовательская работа на тему «Что есть красота» МАТЕМАТИКА	Региональный конгресс «Шаг в будущее» 3 место Городской конкурс ИР, призер
Олимпиада по БИОЛОГИИ Оценка за год «4»	Школьный этап, участник
Олимпиада по ХИМИИ Оценка за год «4»	Школьный этап, участник Международная викторина «Знанию», 2 место
ФИЗИКА , Оценка за год «4»	Летом – занятия в профильном лагере

Реализация ИОМ

Рисунок 9 – Результаты реализации индивидуального образовательного маршрута

результаты профориентационной деятельности с применением рабочей тетради «Моя будущая профессия». На рисунке 10 представлена заполненная сравнительная таблица результатов выполнения тестов и упражнений, предложенных в рабочих тетрадях «Моя будущая профессия» и итоговых отметок обучающегося за учебный период. Цветом выделены предметы, которые обучающийся выбрал для более глубокого изучения.

Предметы	Результаты теста	Оценка за триместр (год)	Баллы по упражнению	ИТОГ
Математика, информатика и ИКТ	6	4,5	6	16,5
Русский язык, литература, иностранный язык	6	4,3	10	24,3
История, МХК, ИЗО, обществознание	6	4,5	9	20,5
Физика	6	4	9	19
Химия	4	4	8	16
Биология	4	4	8	16
География	5	4	7	16
ОБЖ, физкультура	8	4	10	27

Рисунок 10 – Итоги работы с профориентационной тетрадью «Моя будущая профессия»

На рисунке 11 эти же данные представлены в графическом виде.

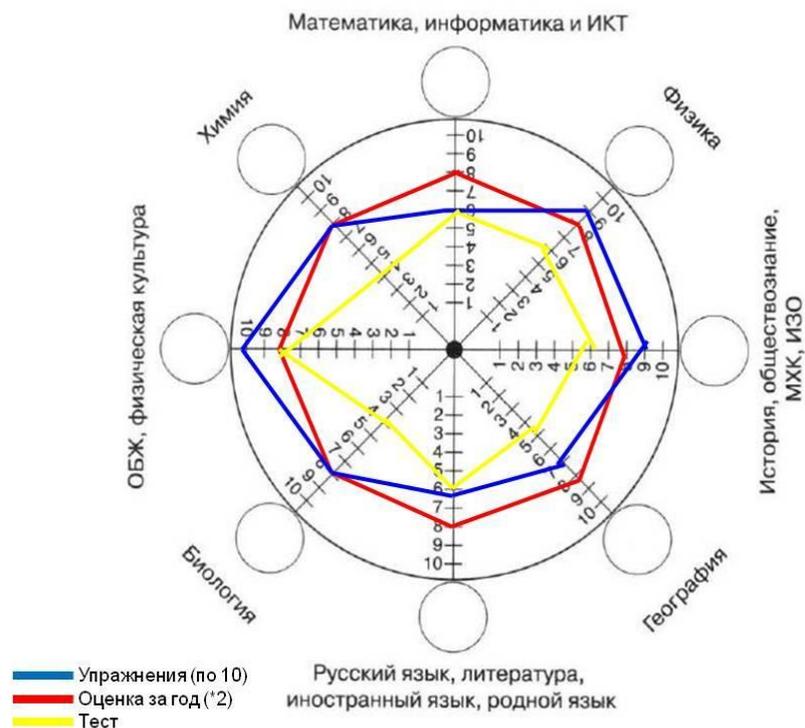


Рисунок 11 – Итоги работы с профориентационной тетрадью «Моя будущая профессия»

Сравнение выбора предметов и результатов профориентационной работы (рис. 12) по критериям: балл за упражнения, тестовый балл, оценка за учебный период и уровень интереса к предмету обучающийся показывает на одной диаграмме для сопоставления своих интересов и способностей.

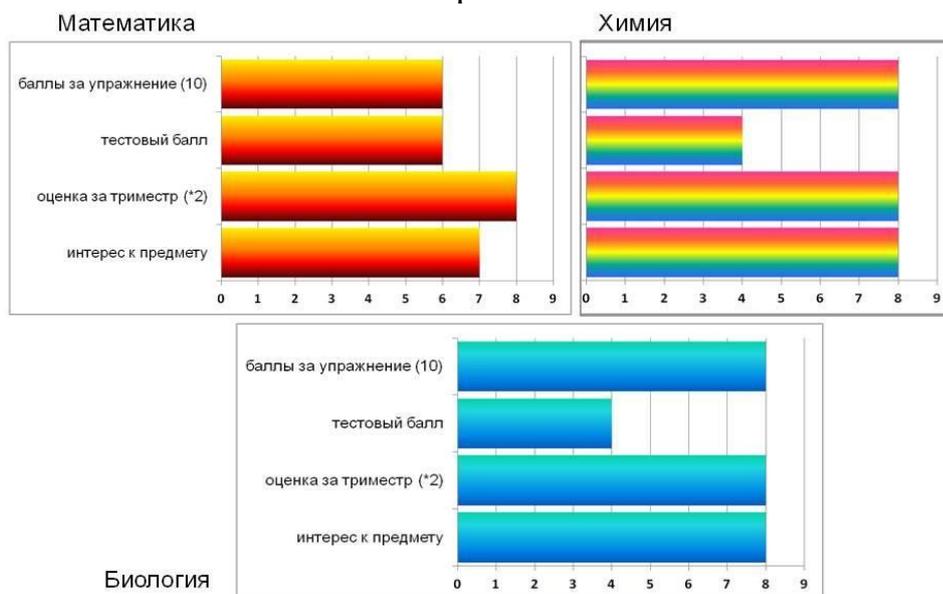


Рисунок 12 – Сравнение выбора предметов и результатов работы с тетрадью «Моя профессия»

Интерактивное полифункциональное облачное портфолио позволяет использовать средства ИКТ для наглядного представления достижений обучающихся в цифровом формате;

повысить открытость и объективность результатов деятельности, выявить динамику формирования компетенций, сделать учебный процесс эффективней и интересней; повысить мотивацию и степень вовлеченности всех участников в образовательный процесс, что является показателем сформированной способности применения умений и навыков в сфере информационных технологий, информационной культуры и выступает основой для успешной самооценки деятельности обучающихся

Методические рекомендации по индивидуализации обучения и воспитания на основе ведения облачного портфолио

Для успешной реализации процесса индивидуализации обучения и воспитания в основной школе можно выделить ряд педагогических условий, которые будем понимать как комплекс взаимосвязанных учебно-воспитательных мер, направленных на достижение поставленной цели:

- *организационно-педагогические* (применение оптимального сочетания разных форм работы (индивидуальных, парных, групповых, коллективных) при организации взаимодействия с использованием облачных сервисов; применение практико-ориентированного и деятельностного подхода; непрерывный мониторинг деятельности всех участников образовательных отношений);

- *психолого-педагогические* (индивидуальный подход к обучающимся в рамках урочной, внеурочной, воспитательной деятельности; создание педагогически целесообразной и психологически безопасной образовательной среды);

- *дидактические* (применение облачных технологий для достижения образовательных результатов, определенным Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования; обеспечение интерактивности образовательного процесса);

- *информационно-технологические* (интеграция современных сетевых сервисов в образовательную деятельность при разработке учебных материалов с использованием облачных технологий; обеспечение информационной безопасности при работе с облачными сервисами; определение функционально подходящих облачных сервисов в соответствии с видами и формами организации учебной деятельности).

Организация деятельности с применением разработанной модели интерактивного полифункционального облачного портфолио позволяет

- нацелить обучающихся на самостоятельную постановку целей, определение способов деятельности, анализ, оценку результатов обучения;

- ориентировать педагога на оказание помощи обучающимся в овладении ими способов получения знаний и формировании системы универсальных учебных действий;

- оптимизировать условия для организации предпрофильной подготовки.

Индивидуальный образовательный маршрут включает следующие составляющие:

- *целевой* компонент (формулирование целей образования на основе ФГОС, изучение мотивов и образовательных потребностей обучающихся);

- *содержательный* компонент (содержание учебных предметов, межпредметные и внутрипредметные связи, содержание внеурочной и воспитательной деятельности);

- *технологический* компонент (выбор образовательных технологий обучения, технологий психолого-педагогического сопровождения обучающихся);

- *диагностический* компонент (разработка системы диагностического сопровождения воспитательно-образовательного процесса);

- *организационный* (создание психолого-педагогических условий для достижения целей обучения и воспитания).

При работе с разработанной моделью портфолио обучающемуся требуется взять на себя функции управления собственной деятельностью, принимать ответственность за её результаты. Педагог выступает не только в роли учителя-предметника, но и берет на себя функции тьютора, организующего и направляющего процесс обучения ребенка, наставника, которой вовлекает ребенка в активную деятельность, помогает ему организовывать работу, формировать универсальные учебные действия. Важно научить детей ставить перед собой учебные задачи, планировать их достижение, оценивать результат. Одной из оптимальных форм организации учебной деятельности в этих условиях является выполнение индивидуального или группового проекта, что позволяет индивидуализировать учебную деятельность, сделать её личностно-значимой, создать живую динамичную среду обучения. Обучающиеся работают в динамически меняющихся группах, которые позволяют оптимально решать личные учебные задачи, то есть образование должно измениться так, чтобы его цели, содержание, практика работы учителей и приобретаемые учениками компетенции соответствовали новым социокультурным вызовам.

Общий алгоритм реализации индивидуального образовательного маршрута обучающегося основной школы с применением интерактивного полифункционального облачного портфолио представляет собой систему работы и отображен в циклограмме (таблица 7).

Таблица 7 – Циклограмма работы с интерактивным полифункциональным облачным портфолио

Разделы ИПОП (без конкретизации особенностей в разных классах)	Сент.	Окт.	Нояб.	Дек.	Янв.	Фев.	Мар.	Апр.	Май
Мой ИОМ									
Заполнение личных данных									

Разделы ИПОП (без конкретизации особенностей в разных классах)	Сент.	Окт.	Нояб.	Дек.	Янв.	Фев.	Мар.	Апр.	Май
Психологический мониторинг									
Реализация ИОМ									
Подведение итогов									
Защита ИОМ									
Мои уроки									
Выбор предметов ИОМ									
Стартовые диагностики									
Оценка уровня интереса к предмету									
Анализ успеваемости									
Коррекция ИОМ в урочной деятельности									
Мои студии									
Выбор студий, секций и др.									
Коррекция ИОМ во внеурочной деятельности									
Проектная и исследовательская деятельность									
Мои дела									
Совместное планирование									
Рефлексия мероприятий									

В начале учебного года в каждом классе (5-9 классы) происходит выбор индивидуального образовательного маршрута по направлениям, проводятся стартовые диагностики по предметам, психологические мониторинги, заполнение личных данных. Отметим некоторые особенности работы с разделами:

Раздел «Мой индивидуальный образовательный маршрут»

- позволяет увидеть представление обучающегося о себе, своих планах и интересах, определить мотивацию ребенка, отслеживать динамику интереса к предметам, студиям, курсам внеурочной деятельности, воспитательным делам, которые он выбрал для более глубокого изучения, и студиям, производить корректировку индивидуального образовательного маршрута;

- в таблице «Реализация индивидуального образовательного маршрута» обучающийся фиксирует успехи в продвижении по своему образовательному маршруту. Это может быть высокая успеваемость по выбранным предметам, участие в конкурсах и олимпиадах, выполнение исследовательской работы, проекты на уроках и вне уроков.

В течение учебного года проводится анализ реализации индивидуального образовательного маршрута: анализ успеваемости, участия в проектах, конкурсах, олимпиадах по выбранным предметам и студиям, рефлексия мероприятий, отслеживается уровень интереса к выбранным предметам и студиям, проводится самооценка и оценка учителями-предметниками и родителями деятельности обучающимися. В конце каждого триместра отмечаются динамика продвижения обучающегося в направлении реализации индивидуального образовательного маршрута, успехи, проблемы, обучающиеся ставят для себя цели на следующий триместр. В середине учебного года подводятся промежуточные итоги реализации индивидуального

образовательного маршрута, дети оценивают, насколько успешными они себя чувствуют в выбранных направлениях, а также у них есть возможность скорректировать при необходимости свой образовательный маршрут.

В конце учебного года обязательно проводится защита индивидуального образовательного маршрута. Это мероприятие может проходить в разных формах: выставка портфолио, выступление с презентацией, написание резюме. Оценивать защиту могут сами обучающиеся, классный руководитель, родители, курирующий заместитель. Лучшие выступления могут быть отмечены дипломами и грамотами в номинациях «За высокие достижения в реализации индивидуального образовательного маршрута», «За качественную и творческую работу с портфолио».

Раздел «Мои уроки»

- графический образ «Карта интереса» представляет собой лучи, каждый из которых соответствует выбору предмета ребенка. На них учащийся откладывает точки: чем дальше точка от центра, тем выше интерес к предмету. Все точки соединяются линиями. Чем большую площадь охватывает фигура, тем более ребенок смотивирован на образовательную деятельность, тем выше его интерес. Такая процедура проводится в сентябре, январе, мае. Если появляются новые интересы и предпочтения, они также отмечаются на карте;

- таблица «Моя успеваемость» заполняется еженедельно, в ней проставляются средние баллы по всем предметам; таблица помогает ученику проанализировать изменение средних баллов, постараться выявить причины неудач и отметить успехи;

- графики «Мой средний балл» наглядно показывают динамику этих значений. График «Мой средний балл» может строиться также по каждому выбранному предмету в отдельности;

В данном направлении очень важным является содействие учителей-предметников, которым предоставляется список обучающихся, выбравших их предмет, для привлечения этих детей к работе студий, участию в олимпиадах, конкурсах, к выступлениям и т.д.

«Мои студии»

В раздел «Мои проекты» можно поместить выборку детских работ – творческих, проектных, исследовательских, выполненных в ходе учебных занятий по изучаемым предметам, на студиях. Это могут быть работы, показывающие динамику развития ученика, его успешность, например, стартовая и итоговая диагностики по предметам, работы, получившие высокую оценку. При выполнении проекта обучающийся ведет «Дневник проекта», который также размещается в данном разделе.

Проектная деятельность при реализации индивидуального образовательного маршрута позволяет обучающимся получить личностный опыт и освоить виды деятельности, необходимые им в будущем. Школьники учатся проектировать результат, планировать свою деятельность и деятельность группы, рассчитывать необходимые ресурсы, принимать решения и нести за них ответственность, взаимодействовать с другими людьми

посредством облачных технологий, отстаивать свою точку зрения, защищать результаты своей деятельности публично. Образовательная цель, которую ставит перед собой учитель: ознакомление учащихся со спецификой и технологией проектной деятельности, обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения; поддержка мотивации в обучении, реализация потенциала личности. Задачи проектной деятельности в школе:

- обучение планированию (формируются умения четко определить цель, описать основные шаги по её достижению, составить график работы и придерживаться его);

- формирование навыков сбора и обработки информации;

- формирование навыков анализа и критического мышления;

- обучение составлению письменного отчета о своей деятельности;

- формирование позитивного отношения к работе (проявление инициативы, энтузиазма, выполнение работы в соответствии с установленным планом и графиком работы).

В ходе проведения экспериментальной части работы был разработан порядок реализации проектной деятельности в основной школе.

Все обучающиеся 5 класса на уроках информатики работают над проектом «Создание интерактивной компьютерной игры в рамках изучения среды объектно-ориентированного программирования Scratch. Игры, разработанные школьниками, могут быть развлекательными и обучающими, могут быть выполнены в различных жанрах и для разных возрастных категорий. Данный проект может стать хорошим ресурсом для реализации межпредметных связей и воспитательной деятельности. Обучающийся не ограничен в выборе темы своей игры, и если он интересуется биологией, литературой, иностранным языком, то появляется возможность совместить интересующую его область с информатикой. В результате проектным продуктом будет предметная игра, разработанная совместно учеником, учителем информатики и учителем предметником для других школьников, которую можно использовать на уроках и в студиях по выбранному предмету.

В рабочей программе по информатике 5-6 классов заложены темы «Информация вокруг нас», «Информационные технологии», «Информационное моделирование», «Алгоритмы и исполнители». В соответствии с предложенным подходом, целесообразно часть часов, отводимых на изучение этих тем, использовать для работы над проектом.

Данные тематические разделы осваиваются обучающимися в процессе проектной деятельности, таким образом, что школьники, например, изучают графический редактор, его инструменты, имея перед собой вполне конкретную и понятную им цель - создание и редактирование героев игры, декораций и фонов, которые тут же могут быть внедрены в разрабатываемую ими игру. Или, например, изучение алгоритмов происходит в ходе решения учебной задачи - создания игры для определенной группы пользователей - в ходе решения которой требуется самостоятельно определить, какой алгоритм для каждого конкретного объекта использовать (линейный, циклический, условный), чтобы

получить тот результат, который был запланирован. Обучающиеся погружаются в ситуацию, где самостоятельное освоение предметного понятия «алгоритм» и его применение в учебной деятельности необходимо для решения поставленной задачи: самостоятельно разработать компьютерную игру [39].

У пятиклассников наблюдается высокая мотивация к данному виду деятельности, так как они активно интересуются играми и получают возможность самостоятельно воплотить в жизнь идеи своих компьютерных игр в сотворчестве с педагогами, одноклассниками. При этом решаются следующие задачи:

воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества через воспитание ответственного и избирательного отношения к информации; развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

переход к стратегии социального проектирования через использование комплекса инновационных образовательных технологий (технологии развивающего обучения, личностно-ориентированного образования, информационно-коммуникационные, проектной деятельности).

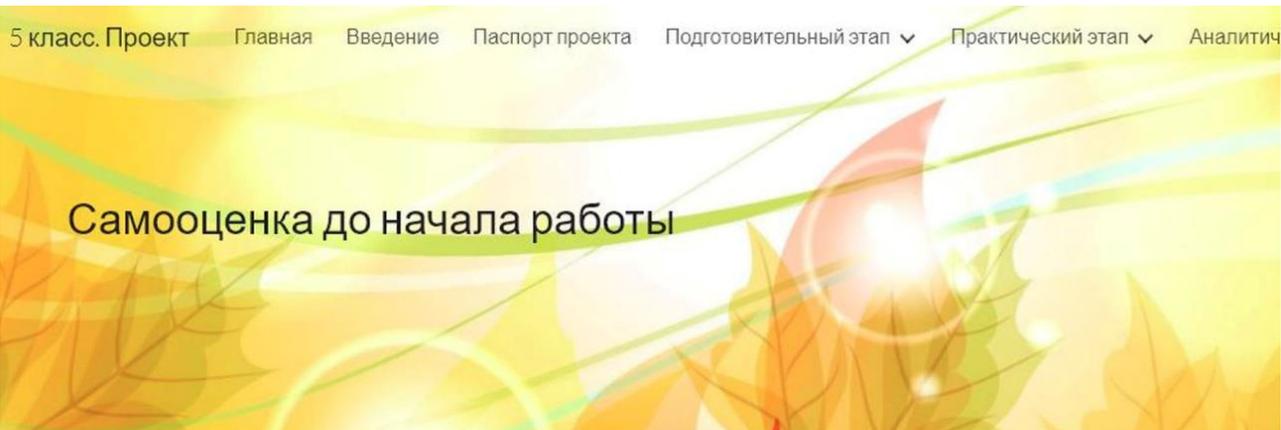
использование разнообразных организационных форм обучения и воспитания для формирования универсальных учебных действий на основе средств и методов информатики и ИКТ (овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты).

учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

духовно-нравственное развитие и гражданское воспитание обучающихся через разработку социально-значимых проектов (игра может быть предназначена для конкретного заказчика).

реализация указанных задач позволяет встроить данную работу (выполнение проектов на уроках информатики) в деятельность по индивидуализации образования, а применяемые инструменты могут стать одной из подсистем интерактивного полифункционального облачного портфолио обучающегося основной школы.

На подготовительном этапе работы над проектом обучающиеся определяют цель, задачи проекта, предполагаемый продукт; проводят анкетирование с целью определения целевой аудитории своей игры и её тип, пишут сценарий игры, проводят самооценку своих знаний и умений (рис. 13), определяют критерии оценки будущего проектного продукта (рис. 14).



Насколько уверенно я чувствую себя, когда необходимо...

использовать готовые сцены и костюмы *

1 2 3 4 5

совсем неуверенно очень уверенно

редактировать сцены и костюмы *

1 2 3 4 5

совсем неуверенно очень уверенно

создавать сцены и костюмы *

1 2 3 4 5

совсем неуверенно очень уверенно

составлять скрипты для движения объектов *

1 2 3 4 5

совсем неуверенно очень уверенно

составлять скрипты для изменения внешности объектов *

Рисунок 13 – Самооценка знаний и умений обучающихся до начала работы

Критерии оценки игры

Фамилия, имя *

Мой ответ _____

Критерий 1 *

	Собственный	Заемствованный	Измененный
Оригинальность сюжета	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Критерий 2 *

	да	нет	частично
Наличие самостоятельно созданных героев	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Наличие самостоятельно созданных сцен	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Критерий 3 *

	да	нет
Обоснованная анимация	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Критерий 4 *

	да	нет
Наличие звукового сопровождения	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Критерий 5

	все красиво	есть замечания к оформлению	неэстетичный интерфейс
Общий эстетический вид (цвета, качество прорисовки сцен и героев, качество анимации)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

При желании добавьте свои критерии

Рисунок 14 – Анализ указанных педагогом критериев и формулирование обучающимися собственных критериев оценки будущей игры

В ходе практического этапа каждый ученик рисует и программирует свою игру (рис. 15).



Рисунок 15 – Примеры игр, созданных пятиклассниками, для уроков французского языка

На данном этапе не используются готовые образцы алгоритмов, так как один и тот же результат можно получить разными способами. Каждый ученик самостоятельно или с помощью учителя или в групповом обсуждении находит эти способы, оценивает их, выбирает наиболее рациональные, знакомится на практике с типами алгоритмов, особенностями их работы, консультируется с учителями-предметниками по содержанию игры. Присвоение способов и средств действия обеспечивается через самостоятельный поиск информации, метод проб и ошибок, работу в группах, консультации, помощь одноклассникам, поиск примеров игр в сообществе Scratch и адаптация их под свои цели. Ведущими формами организации учебной деятельности при этом являются групповая и индивидуальная, а сопутствующими парная и фронтальная, что помогает осуществлять системно-деятельностный подход в обучении.

На аналитическом этапе работы над проектом происходит самооценка и внешняя оценка игры (рис. 16). Определяются достоинства созданного проектного продукта и предлагаются пути его улучшения.

Рецензия

Уважаемые пятиклассники, вы прошли большой путь и создали свою интерактивную игру. Предлагаю вам попробовать роль эксперта в области создания компьютерных интерактивных игр и оценить проекты ваших одноклассников. Судите строго, но справедливо!

* Обязательно

Автор проекта *

Мой ответ _____

Название игры *

Мой ответ _____

Рецензент *

Мой ответ _____

Отметьте два положительных момента в игре. *

Мой ответ _____

Напишите два предложения по совершенствованию проекта *

Мой ответ _____

Что я хочу особо отметить в проекте *

Мой ответ _____

Поставьте оценку автору игры *

1 2 3 4 5

Отправить

Рисунок 16 – Форма для подготовки рецензии на игры одноклассников

В ходе выполнения проекта обучающихся заполняют Таблицу продвижения по проекту (рис. 17), а педагог проверяет работу учеников и делает отметки онлайн-таблице.

Выполнение этапа работы отмечайте в нужном столбце знаком "+". После проверки ячейка будет окрашена цветом.

		Молодец!																
		Нужно доработать																
	Фамилия, имя	прочитал введение	проработал справочный материал	определил тип своего проекта	заполнил карту проекта	заполнил паспорт проекта (форма)	заполнил лист самооценки (форма)	выполнил(а) интерактивное задание "Этапы создания игры"	придумал героя, нарисовал эскизы	придумал декорации, нарисовал эскизы	написал сценарий игры	написал правила для пользователей	сделал рефлексию	написал скрипты	протестировал игру	сделал рефлексию	написал отзыв на игру одноклассника	получил рецензию на свою работу
1	Ученик 1	+	+	+	+	+	+	+										
2	Ученик 2	+	+		+			+										
3	Ученик 3	+	+	+	+													
4	Ученик 4	+	+	+	+	+	+	+										
5	Ученик 5	+	+	+	+			+	+	+	+	+						
6	Ученик 6	+	+		+													
7	Ученик 7	+	+	+	+			+										
8	Ученик 8	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
9	Ученик 9	+	+	+	+			+	+	+								
10	Ученик 10	+	+	+	+	+	+	+	+		+							
11	Ученик 11	+	+	+	+													
12	Ученик 12	+	+	+	+		+	+										
13	Ученик 13	+	+	+	+		+	+										
14	Ученик 14	+	+	+	+													
15	Ученик 15	+	+	+	+													
16	Ученик 16	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
17																		

Рисунок 17 – Таблица продвижения (элемент интерактивного полифункционального облачного портфолио)

В результате выполнения проекта формируются не только предметные и метапредметные результаты освоения учебного предмета, но и происходит развитие личности. Это выражается в высокой мотивации и готовности обучающихся к саморазвитию и реализации творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности, стремление использовать полученные знания в процессе самостоятельной разработки проектов и в жизни, владение основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умение правильно, четко и однозначно сформулировать мысль в понятной собеседнику форме, умение осуществлять в коллективе совместную информационную деятельность, использование коммуникационных технологий в учебной деятельности и повседневной жизни.

Таким образом, в рамках совместной работы обучающегося и учителя реализуется воспитательный потенциал урока и формируется новый тип педагогического общения – творческое сотрудничество, которое направлено на формирование у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и публичной презентации обучающимися результатов учебного проекта в соответствии с индивидуальными интересами и потребностями.

В 6 классе обучающиеся на основе своего индивидуального образовательного маршрута выбирают предметные проекты и работают над ними в течение учебного года. В ходе работы учащиеся заполняют «Дневник проекта» в разделе «Мои студии».

Семиклассники ведут работу над проектами социальной направленности. Руководителями могут быть социальный педагог, психолог, педагог-организатор, библиотекарь и другие специалисты.

В 8 и 9 классах большое внимание уделяется предпрофильной подготовке, выбору предметов для сдачи ОГЭ. Обучающиеся работают с тетрадями «Моя будущая профессия», имеют возможность пройти профориентационное тестирование на базе Центра занятости населения, совместно с которым также проводятся экскурсии на предприятия города. Индивидуальный

образовательный маршрут в основной школе позволяет реализовать предпрофильную подготовку обучающихся 8-9 классов, знакомить их с миром профессий в целом и конкретно в том направлении, которое они выбрали для себя как приоритетное. Обучающиеся при построении и реализации индивидуального образовательного маршрута учитывают в этот период не только свои интересы, но и мечты и планы на будущее. Педагоги оказывают профориентационную поддержку обучающимся в процессе выбора профиля обучения в старшей школе и сферы будущей профессиональной деятельности; работа направлена на выработку у обучающихся сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда. Образовательный запрос обучающегося уточняется в ходе факультативных занятий, тематических классных часов, группового и индивидуального консультирования с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения. Одной из составляющих системы профориентации является диагностика профессиональной направленности обучающихся 8-9 классов, которую проводят психологи и специалисты центра занятости населения.

При проведении профориентационной работы основными пособиями, которые используются в гимназии, являются рабочие тетради «Моя будущая профессия», разработанные сотрудниками Центра тестирования и развития «Гуманитарные технологии» К.Г. Кузнецовым, О.Л. Кувшиновой, А.Г. Серебряковым.

В 8 классе цель профориентационной работы помочь сделать осознанный выбор последующего профильного обучения, помочь ученику определиться со своими реальными возможностями: понять, способности к каким предметам у него есть. В тетради «Моя будущая профессия» школьные предметы объединены в 8 групп, обучающимся предлагается взглянуть на них с новой стороны: насколько они важны не только в повседневной жизни, но и при выборе будущей профессии. Работа проводится в рамках уроков, учителя-предметники оказывают большую помощь классному руководителю, уделяя время на своих уроках профориентации обучающихся. Подведение итогов работы связано с составлением персональной иерархии предметов и определение предположительного профиля обучения в старших классах.

В 9 классе предполагается сделать акцент не на конкретных предметах, а на профиле обучения. В каждом профиле учащийся знакомится с группами профессий, характерными для данного профиля, типичными профессиями, основными средствами труда. Обучающимся предлагаются тесты на выявление и оценку интересов и склонностей к профилю обучения и на определение способностей к тому или иному профилю (тест «ХОЧУ» и тест «МОГУ»). Также как и в 8 классе, предлагаются задания исследовательского характера, практикумы. При подведении итогов работы обучающийся составляет индивидуальную формулу профессии, опираясь на предложенные критерии.

Она дает представление о комплексной картине восприятия профилей обучения и оценивает, какие из них подходят больше всего.

Раздел «Мои дела»

- таблица «Мои дела» позволяет ученику выбрать те мероприятия, которые ему наиболее интересны. Это может быть общешкольный план мероприятий, в котором обучающийся отмечает дела, в каких он хотел бы принять участие или совместно составленный перечень дел по триместрам;

- таблицы планирования общеклассных дел позволяют обучающимся не только выбрать мероприятие, но и определить свою роль и задачи в нем, в результате в классе формируются творческие группы по организации различных дел;

- таблицы участия в социально-значимых проектах (трудовая деятельность, волонтерство, общественная деятельность и др.);

- рефлексивные листы с фотоколлажами с мероприятий.

Необходимо обратить внимание на то, чтобы работа с портфолио для детей проходила с минимумом затрат времени и сил, поэтому в нем должно быть много шаблонов, чтобы ученики могли работать самостоятельно. Сам процесс работы с портфолио должен быть понятным, значимым и систематическим. У обучающегося должны быть сформированы потребность и навык такой работы. Ценность портфолио заключается в том, что оно способствует повышению самооценки обучающегося, максимальному раскрытию индивидуальных возможностей каждого ребенка, развитию мотивации. Важен сам процесс участия в образовательной деятельности или творческой работе, а не только результат, то есть портфолио выступает ресурсом для оценки сформированности универсальных учебных действий и

- позволяет педагогу своевременно видеть проблемы и реагировать на них (ничего не интересно, все интересно, интерес к предмету высокий, а отметки низкие; умение адекватно оценивать себя и партнеров по деятельности),

- отображает круг образовательных потребностей и интересов, процесс формирования предметного знания у детей, помогает обеспечить своевременную и целенаправленную коррекцию;

- помогает выявить одаренных детей; увидеть расширение круга интересов, оказать своевременную помощь в формировании интереса, соотнести интерес и возможности (способности), выявить будущий профиль;

- позволяет помочь обучающимся самим определять цели обучения, осуществлять активное присвоение информации и размышлять о том, что они узнали, формируется навык самооценки, ребенок видит свое продвижение.

Проектирование и реализация индивидуального образовательного маршрута позволяет получить следующие эффекты:

на уровне образовательного учреждения

- реализация индивидуального подхода в образовательной деятельности как одна из задач, на которую государство ориентирует образовательные учреждения;

- эффективное управление качеством образования на основе индивидуальных образовательных интересов и потребностей обучающихся;
- расширение продуктивного социального партнерства; на уровне участников образовательных отношений для обучающихся:
 - возможность выбора индивидуального образовательного маршрута;
 - активное включение в процесс планирования и оценки собственной образовательной деятельности;
 - повышение мотивации к образовательной деятельности;
 - обеспечение положительной динамики образовательных результатов;
 - достижение запланированных образовательных результатов;
- для родителей:
 - обеспечение возможностей для совместного проектирования индивидуального образовательного маршрута ребенка;
 - обеспечение сотрудничества в рамках прохождения индивидуального образовательного маршрута;
 - повышение удовлетворенности результатами образовательной деятельности;
- для педагогов:
 - создание условий для внедрения новых образовательных технологий и образовательных практик, повышения аналитической культуры педагогов;
 - обеспечение сотрудничества всех участников образовательных отношений, необходимое для решения образовательных задач;
 - разработка инструментария для диагностики и оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения индивидуального образовательного маршрута.

Таким образом, проектирование и реализация индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся способствует развитию личности, способной и готовой к выбору, самоопределению, принятию ответственности за свои действия, происходит формирование и развитие универсальных учебных действий, планирование, анализ и самооценка деятельности.

Экспериментальная проверка эффективности применения облачного портфолио для индивидуализации подготовки школьников

Экспериментальное исследование проводилось на базе КОГОАУ «Гимназия №1» г. Кирово-Чепецка», в нем участвовали обучающиеся 5-10 классов на протяжении 6 лет. Исследование проводилось с 2012 по 2020 годы и включало три этапа: констатирующий, формирующий и диагностический. Эксперимент проводился в обычных условиях обучения и воспитания (естественный эксперимент).

Согласно классификации Б. Г. Ананьева в данном эксперименте использованы следующие методы исследования:

- *сравнительный метод* (сравнение между собой различных групп испытуемых – контрольной и экспериментальной);
- *лонгитюдный метод* (исследование определенных параметров одних и тех же испытуемых на протяжении установленного промежутка времени – до начала формирующего этапа эксперимента и после его окончания);
- *психодиагностический метод* (исследование с применением тестов, анкет, опросников).

Цель эксперимента: апробация и внедрение разработанной модели интерактивного полифункционального облачного портфолио для индивидуализации обучения и воспитания обучающихся основной школы в условиях классно-урочной системы.

В соответствии с задачами экспериментальной работы по организации деятельности при реализации индивидуального образовательного маршрута школьника 5-9 классов с применением интерактивного полифункционального облачного портфолио были определены ее основные направления:

- выявление эффективности реализации обучения и воспитания в рамках проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов школьников;
- анализ полученных количественных и качественных результатов;
- обоснование результативности реализованной модели интерактивного полифункционального облачного портфолио.

Основными целями экспериментального исследования являлись:

1. Изучение состояния проблемы индивидуализации обучения и воспитания в основной школе.
2. Реализация разработанной модели интерактивного полифункционального облачного портфолио.
3. Проверка гипотезы, согласно которой индивидуализация обучения и воспитания будет обеспечиваться дидактическим потенциалом интерактивного полифункционального облачного портфолио как средства информатизации подготовки школьников в урочной, внеурочной, воспитательной деятельности и в реализации личностного развития обучающихся.

На первом этапе (2012-2013 гг.) был осуществлен сбор и анализ необходимой эмпирической информации с целью уточнения гипотезы исследования.

При проведении педагогического эксперимента были организованы две группы: контрольная и экспериментальная. В экспериментальной группе процесс обучения и воспитания проходил с применением разработанной модели интерактивного полифункционального облачного портфолио и реализованной на ее основе технологии формирования индивидуальных образовательных маршрутов.

При этом соблюдались следующие педагогические условия: достаточная готовность педагогов (классного руководителя, учителей-предметников, педагога-психолога) к осуществлению взаимодействия в условиях реализации индивидуальных образовательных маршрутов и работы с цифровыми

инструментами; диагностико-рефлексивная деятельность участников образовательных отношений и проявление их субъектной позиции; применение интерактивных методов обучения и воспитания; осуществление психолого-педагогического сопровождения проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов школьников.

В классе, который был определен как экспериментальная группа обучается 25 человек, в классе, который был определен как контрольная группа обучается 24 человека. Сравнение результатов в этих группах при равенстве общих условий осуществляемой педагогической деятельности позволяет сделать вывод об эффективности или неэффективности проводимого эксперимента.

Первоначальная диагностика пятиклассников «Субъектность учащихся в образовательном процессе» проводилась в сентябре 2013 года по методике М.И. Лукьяновой, модифицированной М.А. Кунаш [**Ошибка! Источник ссылки не найден.**]. Вопросы анкеты характеризуют поведение и позицию школьника в процессе образовательной деятельности, помогают определить степень его активности и ответственности в ходе освоения учебного материала, его социальную роль в образовательном процессе, осознанность собственных действий, направленных на самообразование, развитие самостоятельности в урочной и внеурочной деятельности.

На начальном этапе у экспериментальной и контрольной групп был выявлен статистически равный уровень результатов учебной деятельности и личностного развития, статистически равное преобладание внешних и внутренних мотивов учения.

На втором этапе (2013-2019 гг.) разработана модель интерактивного полифункционального портфолио, произведены систематизация, отбор средств облачных технологий, проведена экспериментальная часть исследования, сформирован комплект материалов и разработаны рекомендации для педагогов по применению интерактивного полифункционального облачного портфолио, а также совместной деятельности на основе облачных технологий.

На третьем этапе (2019-2020 гг.) носил формирующий характер. Цель третьего этапа – проверка эффективности предложенной модели и комплекса педагогических условий ее реализации. В конце 9 класса были проведены диагностики, позволяющие оценить субъектность обучающихся, преобладание мотивов учения и уровень успеваемости. Результаты представлены ниже в таблицах и диаграммах.

На заключительном этапе у экспериментальной группы сильнее выражено преобладание внутренних мотивов учения, чем контрольной группы, наблюдается более высокая успеваемость и более высокий уровень субъектности обучающихся.

Проведенное экспериментальное исследование подтвердило гипотезу о том, что интерактивное полифункциональное облачное портфолио является эффективным средством индивидуализации подготовки школьников, что следует из его дидактических свойств и методических функций, позволяющих

его использовать при поддержке урочной, внеурочной, воспитательной деятельности и реализации личностного развития обучающихся. Так, экспериментальная группа показала более высокие результаты в учебной деятельности, чем контрольная.

Как результат реализации индивидуального образовательного маршрута в основной школе, в гимназии, где был проведен эксперимент, на уровне среднего общего образования профильное обучение реализуется через индивидуальный учебный план каждого обучающегося, конструирование которого подразумевает серьезную подготовительную работу: проведение родительских собраний, где разъясняется образовательная политика гимназии, согласовывается выбор направления обучения в старшей школе, организация профориентационной работы, включающей педагогическую диагностику, вовлечение родителей в процесс самоопределения учащихся, знакомство с образовательными услугами и возможностями, предлагаемыми будущим выпускникам основной школы, тренинги самопознания и самоопределения. Эта работа проводится в гимназии под руководством школьного психолога, социального педагога, классных руководителей. В конце 9 класса каждый обучающийся совместно с родителями на индивидуальном собеседовании формирует свой индивидуальный учебный план.

Обучающемуся может быть предоставлено право изменить набор предметов при наличии веских обстоятельств не ранее, чем в начале второго полугодия 10 класса, а также получении соответствующих оценок при промежуточной аттестации и только по заявлению родителей. В 10 классе обучающимися экспериментальной группы не было произведено корректировок учебного плана, в то время как четверо обучающихся контрольной группы внесли коррективы в свой индивидуальный учебный план, изменив выбор профильных предметов.

В результате проведенного исследования для реализации процесса индивидуализации обучения и воспитания обучающихся основной школы, во-первых, определены дидактические свойства и методические функции интерактивного полифункционального облачного портфолио как средства индивидуализации обучения и воспитания, во-вторых, разработана модель интерактивного полифункционального облачного портфолио для индивидуализации обучения и воспитания в основной школе, определяющая его структуру, включающую следующие разделы «Мой индивидуальный образовательного маршрута» (личностное развитие обучающегося), «Мои уроки» (урочная деятельность), «Мои студии» (внеурочная деятельность), «Мои дела» (воспитательная работа).

Использование интерактивного полифункционального облачного портфолио для индивидуализации обучения и воспитания в основной школе направлено на реализацию новых видов учебной деятельности и поддержку функционирования традиционных видов учебной деятельности на более высоком качественном уровне, обеспечение возможности изменения характера взаимодействия участников образовательных отношений процесса, создание

персонализированной образовательной среды и индивидуализацию воспитательной деятельности на основе облачных технологий. Проведенное экспериментальное исследование подтвердило гипотезу о том, что интерактивное полифункциональное облачное портфолио является эффективным средством индивидуализации подготовки школьников, что следует из его дидактических свойств и методических функций, позволяющих его использовать при поддержке урочной, внеурочной, воспитательной деятельности и реализации личностного развития обучающихся

Приложение. Положение о портфолио ученика

«УТВЕРЖДЕНО»

Положение о портфолио ученика

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным Законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», приказами Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основного общего, среднего общего образования», Уставом гимназии, Основной образовательной программой начального и основного общего образования КОГОАУ «Гимназия №1» с целью индивидуализации и дифференциации процесса обучения в гимназии, формирования у учащихся мотивации на достижение определенных результатов воспитания, развития и социализации.

1.2. Настоящее положение устанавливает требования к портфелю индивидуальных достижений обучающихся начальной и основной школы.

1.3. Портфолио обучающегося — это способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений гимназиста, свидетельствующих о его усилиях, прогрессе и успехах в различных областях в период его обучения в начальной и основной школе (5-8 классов) в виде рабочей файловой папки.

1.4. Портфолио – эффективное средство мониторинга образовательных достижений учащихся, современная форма оценивания образовательных результатов в учебной, творческой, социальной, исследовательской, проектной, спортивной и других видов деятельности с позиции достижения планируемых результатов.

1.5. Портфолио служит для сбора информации о продвижении обучающегося в учебной деятельности, для оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального и основного общего образования, отвечающих требованиям стандарта к основным результатам начального и основного общего образования, а также для представления личности обучающегося при переходе на следующую ступень обучения.

II. Цель, задачи и функции портфолио:

2.1. Цель портфолио – помочь обучающимся осознать свои цели, потребности и возможности, собрать, систематизировать и зафиксировать результаты развития, усилия, прогресс и достижения в различных областях, продемонстрировать весь спектр интересов, склонностей, знаний и умений; определить дальнейший профиль обучения.

2.2. Основными задачами портфолио являются:

Формирование умения учиться: ставить цели, планировать и организовывать свою деятельность.

- Формирование, поддержка и поощрение высокой учебной мотивации школьников.

- Организация воспитательного процесса с учетом личных стремлений и достижений обучающихся, поощрение активности и самостоятельности, расширение возможности обучения,

- самообучения, социализации.

- Расширение возможностей контрольно-оценочных средств образования, введение альтернативных форм оценивания.

- Развитие навыков рефлексивной, оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся.

- Взаимодействие с семьей обучающегося, повышение заинтересованности родителей (законных представителей) в результатах развития ребенка и совместной педагогической деятельности со школой.

2.3. Портфолио реализует следующие функции образовательного процесса:

Диагностическую: фиксирует изменения и рост показателей за определенный период времени.

Целеполагания: поддерживает образовательные цели, сформулированные стандартом.

Мотивационную: поощряет детей, педагогов и родителей к взаимодействию в достижении положительных результатов.

Содержательную: максимально раскрывает спектр достижений и выполняемых работ.

Развивающую: обеспечивает непрерывность процесса развития, обучения и воспитания от класса к классу.

Рейтинговую: показывает диапазон и уровень навыков и умений

III. Порядок формирования портфеля индивидуальных достижений (портфолио)

3.1. Портфолио формируется в течение всего периода обучения в начальной и основной школе.

3.2. Портфолио достижений представляет собой специально организованную подборку материалов, которые демонстрируют усилия, прогресс и динамику достижений обучающегося в рамках индивидуального образовательного маршрута. В состав портфолио включаются результаты, достигнутые обучающимся в ходе учебной, творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами, в том числе результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, различные творческие работы, поделки и др.

3.3. Отбор работ для портфеля достижений ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем, учителями-предметниками и при участии семьи.

IV. Структура, содержание, оформление и параметры оценивания материалов портфолио

4.1. Портфолио оформляется в виде файловой папки, наполняемой документами, подтверждающими индивидуальные достижения обучающегося.

4.2. Портфолио состоит из пяти разделов:

4.2.1. Титульный лист, который содержит основную информацию (фамилию, имя, отчество, учебное заведение, класс).

4.2.2. Раздел «Мой портрет» включает любую информацию, которая интересна и важна для обучающегося (сведения о семье, друзьях, увлечениях, интересах, достижения по результатам обучения в начальной школе, дополнительную информацию).

4.2.3. Раздел «Мои уроки и студии» включает информацию о результатах учебно-познавательной деятельности (результаты промежуточных и итоговых работ по отдельным предметам, результаты участия в олимпиадах); информацию о результатах деятельности творческого характера: участие в различных конкурсах, мероприятиях творческой направленности. информацию о результатах участия в спортивных, военно-прикладных и туристических конкурсах, соревнованиях и т.п. информацию о результатах исследовательской и проектной деятельности: участие в учебно-практических конференциях, проектные и исследовательские работы заочных и очных конкурсов и т.д.

4.2.4. Раздел «Мои дела и мероприятия. Портфолио отзывов» включает информацию об участии обучающихся в различных мероприятиях, носящих социально значимый характер: трудовая деятельность, социальные проекты различных уровней, волонтерское движение, общественная деятельность, участие в школьном самоуправлении, рефлексия мероприятий с фотоколлажами в разнообразной форме, отзывы о мероприятиях и проектах. Также в этот раздел учащийся вкладывает «Дневник проекта» (5 класс — проект по информатике, 6,7, 8 классы — проект по выбору).

4.2.5. Приложение (на усмотрение классного руководителя) «Портфолио документов», в которое входят сертифицированные индивидуальные достижения обучающегося: грамоты, свидетельства, сертификаты, дипломы об участии в олимпиадах, конкурсах, спортивных соревнованиях и других мероприятиях.

V. Функциональные обязанности участников образовательного процесса при ведении портфолио обучающегося. При формировании портфолио функциональные обязанности между участниками образовательного процесса распределяются следующим образом:

5.1. Классный руководитель

Оказывает помощь обучающимся в процессе формирования портфолио.

Проводит информационную, консультативную, диагностическую работу по формированию портфолио с обучающимися и их родителями.

Осуществляет посредническую функцию между обучающимися и учителями, педагогами дополнительного образования, представителями социума в целях пополнения портфолио.

Осуществляет контроль за пополнением обучающимися портфолио.

Обеспечивает обучающихся и родителей необходимыми формами, бланками, рекомендациями; оформляет итоговые документы, табель успеваемости.

5.2. Все педагогические работники (в том числе и педагоги дополнительного образования), участвующие в образовательном процессе ребёнка обязаны принимать участие в пополнении портфолио обучающегося.

5.3 Учителя-предметники, педагоги дополнительного образования

Проводят информационную работу с обучающимися и их родителями по формированию портфолио; предоставляют обучающимся места деятельности для накопления материалов портфолио.

Организуют проведение олимпиад, конкурсов, конференций по предмету или образовательной области.

Предоставляют сведения диагностических работ, срезов обучающихся для накопления портфолио.

5.4 Родители обучающегося участвуют в оформлении и пополнении портфолио ребёнка;

5.5 Заместители директора

Осуществляют общее руководство деятельностью педагогического коллектива по реализации технологии портфолио в практике работы гимназии.

Осуществляют контроль за деятельностью педагогического коллектива по реализации технологии портфолио в образовательном учреждении.

VI. Презентация Портфолио обучающихся школы

6.1. Обучающийся может представлять содержание своего портфолио на классном собрании, на родительском собрании, выставке, конкурсах.

6.2. Презентация портфолио обучающихся может проходить в форме выставок портфолио.

6.3. В конце учебного года проходит защита обучающимися своего индивидуального образовательного маршрута в классе по следующим направлениям «Мой индивидуальный образовательный маршрут и успехи в его реализации», «Моя учеба», «Мои дела», «Мое портфолио». Обучающийся проводит самооценку, а также получает оценку одноклассников, классного руководителя.

VII. Подведение итогов работы

7.1. Анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих портфолио и портфолио в целом ведутся с позиций достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, отвечающих требованиям стандарта к основным результатам образования, для подготовки карты представления ученика при переходе на следующую ступень обучения.

7.2. Оценка как отдельных составляющих портфолио, так и портфолио в целом, ведется на критериальной основе с применением уровневого подхода к построению измерителей и представлению результатов.

7.3. Портфолио сопровождается критериями, на основе которых оцениваются отдельные работы, и вклад каждой работы в накопленную оценку выпускника.

7.4. Анализ Портфолио и исчисление итоговой оценки проводится классным руководителем.

Критерии оценки отдельных составляющих Портфолио представлены в пятибалльной системе и могут полностью соответствовать рекомендуемым или могут быть адаптированы классным руководителем.

«5»- высокий уровень

«4» - уровень выше среднего

«3» - средний уровень

«0» - нет результата

7.5. По результатам оценки портфолио обучающихся может проводиться годовой образовательный рейтинг, выявляться обучающиеся, набравшие наибольшее количество баллов в классе. Победители поощряются.

(файлы, размещенные в облаке)

Приложение 1.**Анкета «Вот я какой или какая!»**

1. Меня зовут _____
2. Мне _____ лет
3. У меня _____ глаза
4. У меня _____ волосы
5. Улица, на которой я живу, называется _____
6. Моя любимая еда _____
7. Мой любимый цвет _____
8. Моё любимое животное _____
9. Моя любимая книга _____
10. Моя любимая телевизионная передача _____
11. Самый любимый фильм _____
12. Я люблю в себе _____
13. Мне в себе не нравится _____
14. Моя любимая игра _____
15. Моего лучшего друга зовут _____
16. Страна, в которую я бы хотел съездить _____
17. Лучше всего я умею _____
- _____
18. Моё хобби _____
19. Вид спорта, который мне нравится или которым я занимаюсь _____
- _____
20. Больше всего мне запомнился такой случай из жизни _____
- _____
21. Самая главная моя цель _____
- _____
22. Что для меня моя семья? _____
- _____

Приложение 2.

Анкета «Вот я какой или какая!»

1. Мне _____ лет
2. Моя любимая книга _____
Почему? _____
3. Самый любимый фильм _____
Почему? _____

4. Я люблю в себе _____
5. Я люблю в других _____
6. Мне в себе не нравится _____
7. Мне в других не нравится _____
8. Я хотел бы изменить в себе _____
9. Моего лучшего друга зовут _____
10. Я хотел бы научиться _____
11. Лучше всего я умею _____

12. Вид спорта, который мне нравится или которым я занимаюсь _____

13. Самая главная моя цель _____

14. Я люблю свою семью за _____

15. Я люблю свою гимназию _____

16. Я люблю свой город за _____

17. Я люблю свою страну за _____

Приложение 3.

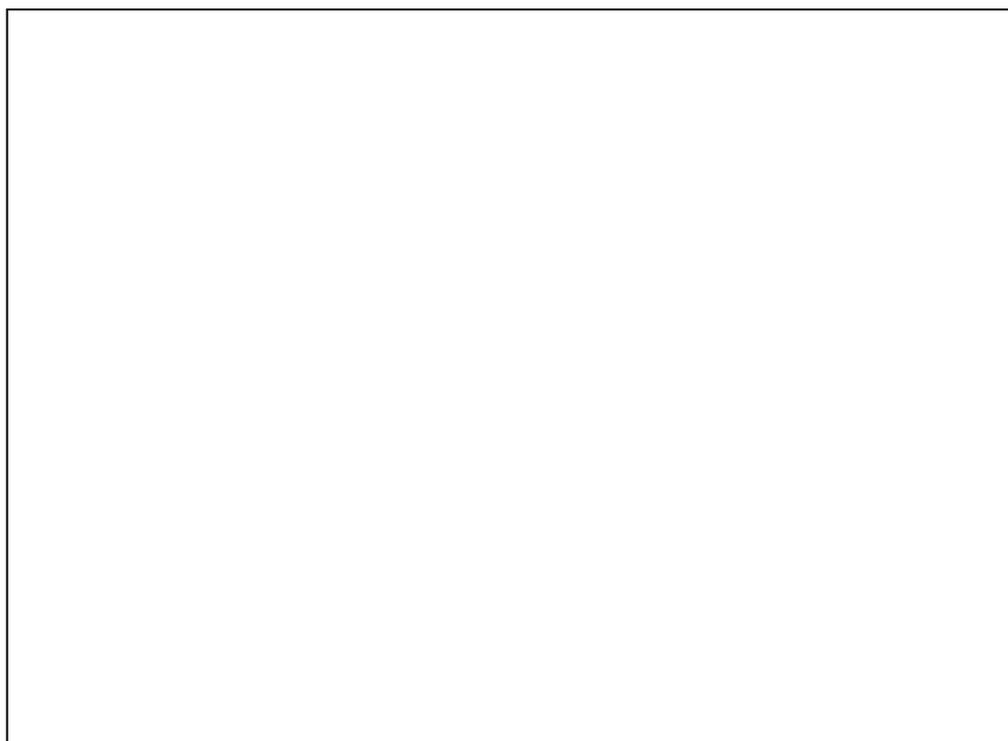
Качества пятиклассника

- ✓ Стремится учиться, овладевать знаниями
- ✓ Умеет заниматься самостоятельно
- ✓ В случае необходимости не стесняется обращаться за помощью
- ✓ Умеет рационально использовать свое время
- ✓ Умеет общаться с одноклассниками
- ✓ Умеет дружить
- ✓ Имеет свое мнение
- ✓ Способен выслушать мнение окружающих
- ✓ Имеет постоянные обязанности дома и выполняет их без напоминания

Инструкция: выдели синим цветом те качества, которыми ты обладаешь на сегодняшний день. Красным цветом выдели те качества, над которыми тебе необходимо работать.

Нарисуй пятиклассника

Как ты думаешь, каким должен быть пятиклассник? Нарисуй его, подумай, что у него должно быть, как нарисовать его качества.



Приложение 4.

Мое самочувствие в школе

Я испытываю в школе	всегда	часто	редко	никогда
Спокойствие				
Усталость				
Скуку				
Радость				
Уверенность в себе				
Беспокойство				
Неудовлетворенность собой				
Раздражение				
Сомнение				
Обиду				
Чувство унижения				
Страх				
Чувство тревоги				
Благодарность				
Симпатию к учителям				
Желание приходить сюда				

Инструкция по заполнению: в конце недели определи свое отношение к школе. Запиши «да» или «нет» во втором столбце напротив всех строк. Реши для себя, почему ты так ответил, с чем это связано. При каких условиях твое отношение может измениться. Если хочешь, напиши об этом.

Приложение 5.

Анкета пятиклассника

1. Нравится ли тебе в пятом классе? _____

2. Что ты больше всего любишь сейчас? _____

3. Что тебе не нравится? _____

4. Какие студии, школы, секции посещаешь? _____

5. Чем предпочитаешь заниматься в свободное время? _____

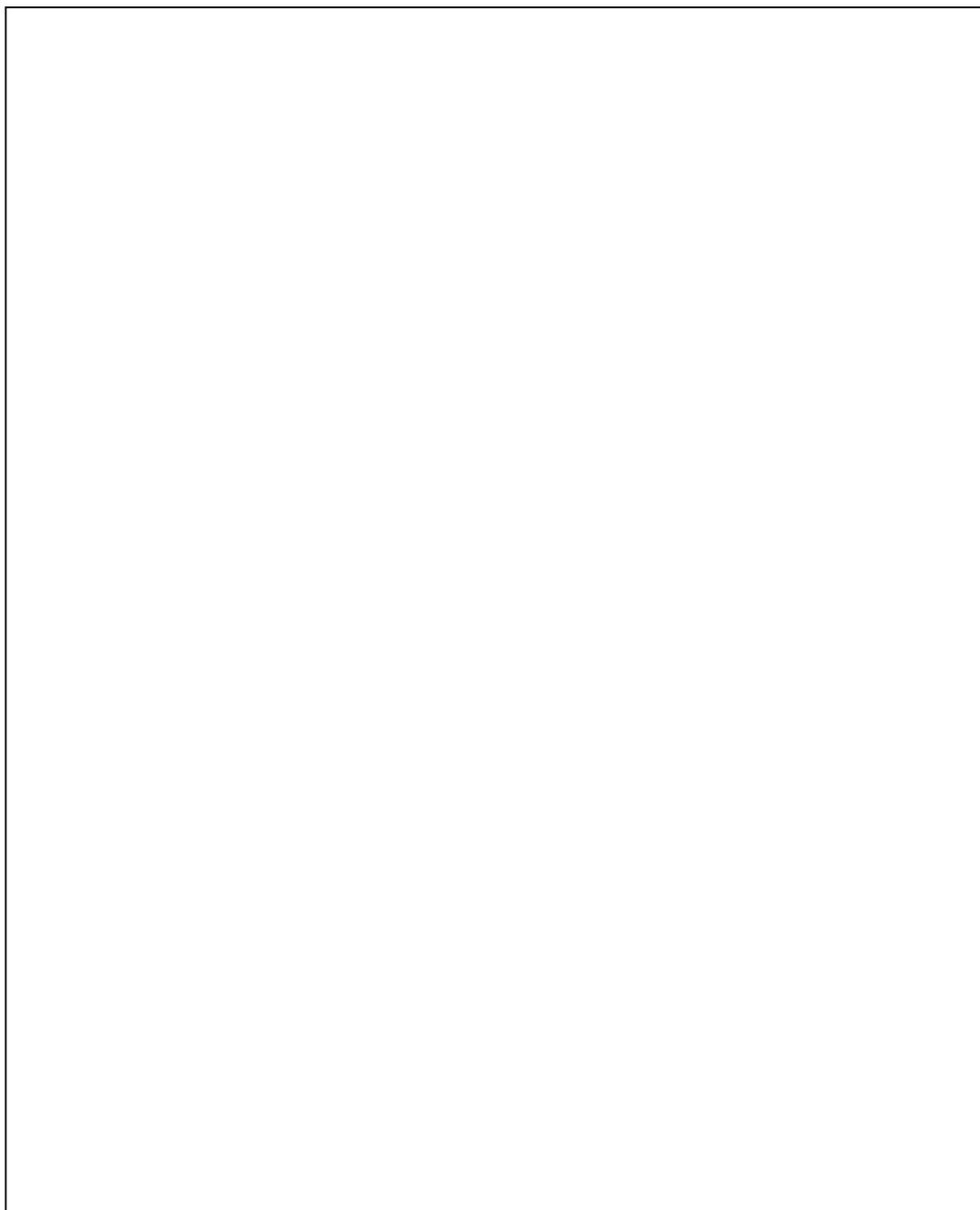
6. Что говорят тебе родители, если из школы приносишь «5»? _____

7. Что говорят, если приносишь «2» или «3»? _____

8. Как ты считаешь, время в пятом классе для тебя радостное? _____

Приложение 6.

Школа моей мечты



Задание: опиши или нарисуй школу своей мечты и себя в ней. Соответствует ли гимназия твоим представлениям?

Приложение 7.

Самооценка и оценка качеств личности

Инструкция: оцените себя и предложите проделать это же своему другу по данным критериям по десятибалльной шкале. На пересечении критерия и оценки критерия поставьте точки, которые в конце работы соедините.



Выводы

Приложение 8.

Самоанализ собственных планов и интересов

(на начало года. ____ класс)

Дата работы	Фамилия, имя
Мне нравится заниматься (я увлекаюсь)	
Мне интересны учебные предметы	
Чтобы добиваться положительных результатов по данному предмету, у меня есть следующие способности и личные качества, знания, умения	
Для более успешного обучения мне не хватает	
Мои образовательные планы на год (<i>чего хочу добиться</i>) к концу года	
в I триместре	
во II триместре	
в III триместре	
<i>Что собираюсь для этого сделать?</i>	
В будущем я хотел бы добиться через 5 лет	
через 10 лет	

Приложение 9.

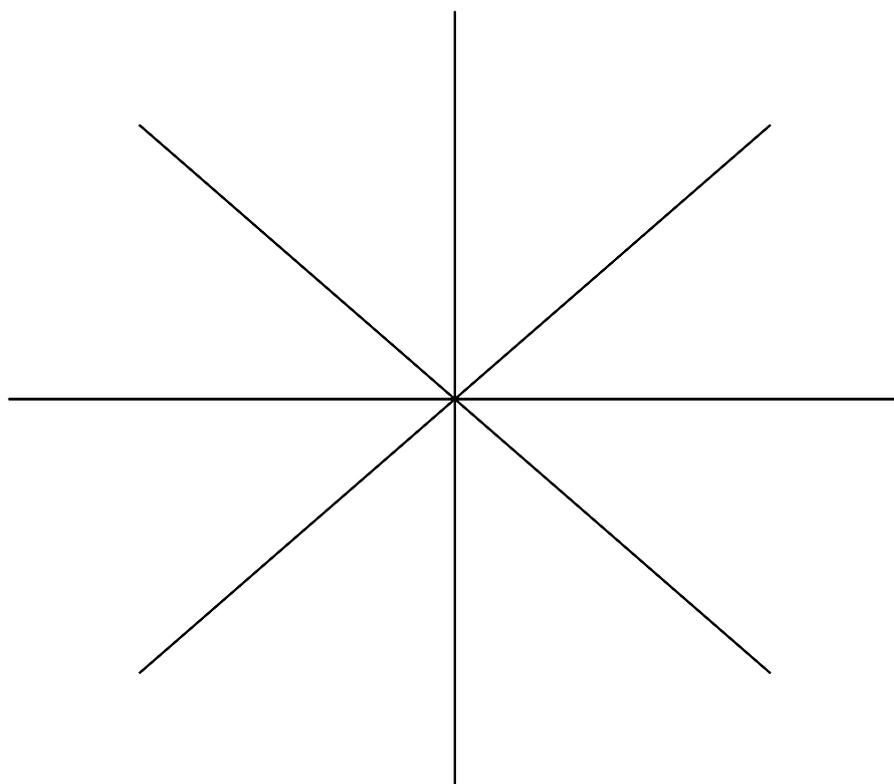
«Мои уроки в студии»

Выбор ИОМ

Предмет	МОТИВ Почему?	РЕЗУЛЬТАТ Где пригодится?	Уровень интереса		
			сентябрь	январь	май

Карта оценки уровня интереса к предметам

	Сентябрь
	Январь
	Май



Приложение 10.

Мой образовательный маршрут

Фамилия, имя _____

1. Мои уроки

Предмет	1 триместр	2 триместр	3 триместр	

2. Мои студии, кружки, секции в гимназии и вне ее

Название студии	Время занятия	1 триместр	2 триместр	3 триместр

Приложение 11.

Мой средний балл (1 триместр)

5,0						
4,9						
4,8						
4,7						
4,6						
4,5						
4,4						
4,3						
4,2						
4,1						
4,0						
3,9						
3,8						
3,7						
3,6						
3,5						
3,3						
3,2						
3,1						
3,0						
	1-2 недели	3-4 недели	5-6 недели	7-8 недели	9-10 недели	11 неделя

Приложение 12.

Мой рейтинг (1 триместр)

1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
	1-2	3-4	5-6	7-8	9-10	11

Приложение 13.

Мои успехи во внеурочной деятельности

СЕНТЯБРЬ	
ОКТАБРЬ	
НОЯБРЬ	
ДЕКАБРЬ	
ЯНВАРЬ	
ФЕВРАЛЬ	
МАРТ	
АПРЕЛЬ	
МАЙ	

Приложение 14.

Индивидуальная образовательная траектория в рамках ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление	Студия, секция, школа, кружок	Мотив Почему?	Результат Где пригодится?
Духовно-нравственное			
Физкультурно-спортивное			
Оздоровительное			
Социальное			
Общеинтеллектуальное воспитание			
Общекультурное			

Исследовательская и проектная деятельность

Тема _____

Результат _____

Приложение 15.

2 тримес тр	Динамика среднего балла за неделю (увеличился, уменьшился)	МОИ УСПЕХИ (Что получилось? Средний балл по каким предметам вырос? За что я могу себя похвалить?)	ПРОБЛЕМЫ (Что не получилось? В чем причина неудач? По каким предметам понижился средний балл? Предметы, по которым есть «3» и «2»
2 неделя			
3 неделя			
4 неделя			
5-6 недели			
7 неделя			
8 неделя			
9 неделя			
10 неделя			
11 неделя			

Приложение 17.

Итоги __ триместра

Мои успехи в учебной деятельности (в целом и по ВЫБРАННЫМ предметам)

Мой средний балл			Мой рейтинг		
1 неделя	11 неделя	Изменение	1 неделя	11 неделя	Изменение

Мои успехи и достижения на студиях, в секциях...

Трудности и проблемы в __ триместре

Самое запомнившееся дело (урок, занятие студии, мероприятие, конкурс...). Что понравилось, почему?

Цели и планы на __ триместр

Пожелания классного руководителя

Приложение 18.

Итоги реализации индивидуального образовательного маршрута в 1 полугодии

Блок 1. Мои уроки

Выбранный предмет	Мой интерес		Мои успехи в изучении предмета					Отметка за 1 триместр
			Участие в конкурсах	Участие в олимпиаде	Выполнение проектов	Дополнительные, творческие задания		

Изменение ИОМ

Хочу отказаться	Почему?	Хочу добавить	Зачем?

Блок 2. Мои студии (школа, секция...)

Выбранная студия (школа, секция...)	Мой интерес		Мои успехи в изучении предмета				
			Регулярность посещения	Участие в олимпиаде	Участие в конкурсах	Выполнение проектов	

Изменение ИОМ

Хочу отказаться	Почему?	Хочу добавить	Зачем?

Приложение 19.

Защита индивидуального образовательного маршрута

Опросы для защиты	Критерий оценивания	Баллы	Самооценка	Оценка групп (средняя)	Общая оценка
Мой ИОМ	1. ИОМ выбран (и изменен) обоснованно	5			
	2. ИОМ выбран необоснованно , или ИОМ выбран обоснованно, изменен необоснованно	4			
	3. ИОМ выбран необоснованно и изменен необоснованно	3			
Моя учеба	1. Отличные знания в целом и по предметам ИОМ	5			
	2. Хорошие знания в целом, по предметам ИОМ – отличные	4			
	3. Хорошие знания в целом и по предметам ИОМ	3			
	4. Есть «3»	2			
Мои успехи в реализации ИОМ	1. Достигнуты результаты по всем направлениям выбора ИОМ или по некоторым, но очень весомые	5			
	2. Достигнуты результаты по некоторым направлениям ИОМ	4-3			
	3. Результатов нет	0			
Мои дела	1. Принял активное участие в большом количестве мероприятий в гимназии и вне ее	5			
	2. Принял пассивное участие в большом количестве мероприятий в гимназии и вне ее	4			
	3. Принял участие только в общеклассных мероприятиях	3			
	4. Принял участие не во всех общеклассных мероприятиях	2			
Мое портфолио	1. Портфолио велось и заполнялось систематически, творчески	5			
	2. Портфолио велось систематически, но нет творческого подхода	4			
	3. Портфолио заполнялось не систематически, заполнены не все таблицы	3			
Поощрительные баллы	1. Творческий подход к защите				
	Всего баллов				

Приложение 21.

«Путешествие по морям профессий»

*Какие на свете профессии есть?
Их много, их море, их просто не счесть:
Учитель, водитель, врач, адвокат,
Политик, чиновник и депутат,
Бухгалтер, банкир, композитор, поэт,
Юрист, парикмахер, разносчик газет...
Их много, их море, их просто не счесть!
Все важные в мире профессии есть!*

Задание 1. Разнообразие профессий.

В **1** столбике запишите престижные на ваш взгляд профессии. В **3** запишите профессии, которые бы вы никогда не выбрали для себя. Во **2** столбике напишите профессии, которые вам нравятся и которые вы выбрали бы для себя.

Престижные	Возможно выберу	Никогда не выберу

Задание 2. А что значит слово «профессия»?

Профессия _____

Задание 3. Как вы думаете, почему появились разные профессии? Как давно это произошло?

Интересный факт. У крестьянина в Югославии жил кот, который постоянно «циркулировал» между селом и пастбищем овец. Заметив эту привычку, хозяева стали использовать кота в качестве (кого)?

Задание 4. Ответьте на вопросы. Только один ответ является правильным.

1. Логист

- 1) занимается логикой;
- 2) специалист по управлению транспортировкой продукции;
- 3) организует конференции и научные саммиты.

2. Веб-мастер –

- 1) наполняет контент сайтов;
- 2) разрабатывает программы;
- 3) работает с сетями, разрабатывает проекты сайтов.

3. PR-агент –

- 1) связан с политикой;
- 2) специалист по рекламе и связям с общественностью;
- 3) выполняет посреднические услуги между организациями и людьми.

Задание 5. «Самая-самая». Назовите несколько профессий для каждого определения.

1. Самая зеленая _____

2. Самая денежная _____

3. Самая детская _____

4. Самая общительная _____

5. Самая серьезная _____

Выбор профессии — наиболее важное решение, которое необходимо принять каждому. При выборе профессии следует учитывать желание, интересы, склонности — все это можно обозначить словом «_____».

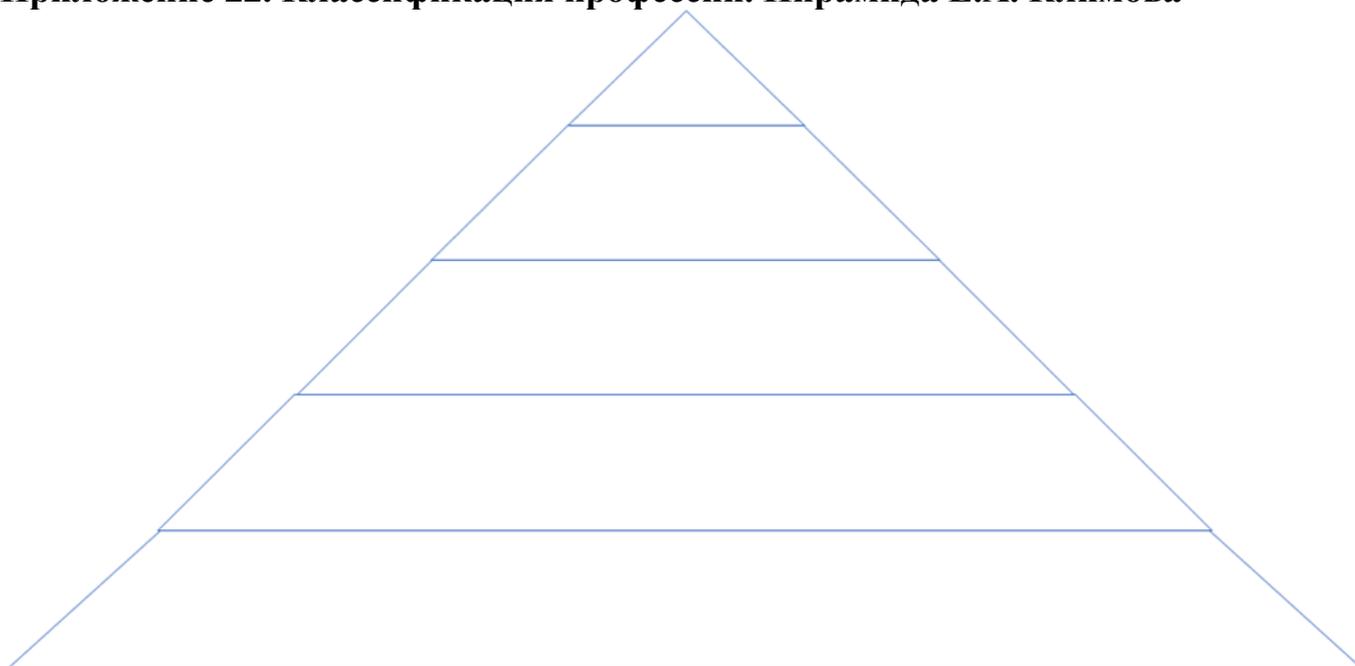
Обязательно нужно обратить внимание на возможности личности, то есть знания, способности, психологические особенности, особенности здоровья — это можно выразить словом «_____».

А также учитывать запросы рынка труда, потребность в кадрах. Это можно назвать «_____».

Коротко формулу «хорошего выбора» можно выразить тремя словами:

<i>Хороший выбор</i>		

Приложение 22. Классификация профессий. Пирамида Е.А. Климова



Предварительная оценка. Моя формула профессии

Тип профессии Т-П-Ч-З-Х _____

Класс профессии Г-П-И _____

Отдел профессии Р-М-А-Ф _____

Группы профессий Б-О-Н-М _____

Все профессии соотносятся здесь с пятью основными типами:

1. **«Человек – природа»** – представители этого типа имеют дело с растительными и животными организмами, микроорганизмами и условиями их существования. Например, мастер-плодоовощевод, агроном, зоотехник, ветеринар, микробиолог.

2. **«Человек – техника»** – работники имеют дело с неживыми, техническими объектами труда. Например, слесарь-сборщик, техник-механик, инженер-механик, техник-технолог общественного питания, инженер-электрик.

3. **«Человек – человек»** – предметом интереса, распознавания, обслуживания, преобразования здесь являются социальные системы, сообщества, группы населения, люди разного возраста. Например, продавец, парикмахер, врач, учитель и т.д.

4. **«Человек – знаковая система»** – интерес представляют естественные и искусственные языки, условные знаки, символы, цифры, формулы. Например, математик, редактор издательства, программист, языковед и т.д.

5. **«Человек – художественный образ»** – в профессиях данного типа мир видится работником, прежде всего, как некая данность, в которой можно найти, выделить красивое, прекрасное. Такого человека мир волнует, как область, которую можно преобразовать и в которую можно привнести красоту, удобство, затрагивающую эмоции форму какого-то содержания. Например, художник-декоратор, художник-реставратор, настройщик музыкальных инструментов, артист балета, актер драматического театра и т.д.

По целям труда:

«Гностические профессии» (от древнегреческого «гнозис» - знание, познание). Таких профессий, связанных с чисто познавательным трудом и, в то же время, органично включенных в самые недра материального производства, немало, и все они весьма разнообразны.

«Преобразующие профессии» Большинство профессий является не чисто гностическим, а связанным с активным изменением свойств и состояний предметов труда. Познание здесь не самоцель, оно обслуживает преобразующую деятельность человека.

«Изыскательские профессии» В этом классе профессий на первый план выступает такая цель деятельности, которая предполагает что-то изобрести, придумать, найти новый вариант решения.

По средствам труда:

«Ручные орудия труда» (непосредственное выполнение функции). Лаборант химико-бактериологического анализа, контролер слесарных и станочных работ, фельдшер-лаборант, слесарь, картограф, художник-живописец.

«Механизированные орудия труда» (управление машинами, механизмами). Машины с ручным управлением создаются для обработки, преобразования, перемещения предметов труда, поэтому типичными профессиями для этого подразделения классификации являются машинист экскаватора, токарь, водитель автомобиля.

«Автоматизированные орудия труда» (управление станками, устройствами). Оператор инкубационных цехов, оператор станков с программным управлением, оператор магнитной записи.

«Функциональные средства организма человека». Здесь имеются в виду психологические средства труда – разного рода мысленные эталоны (например, у акробата – мысленный образец последовательности действий, у дирижера – образные эталоны и т.д.).

По условиям труда:

«Условия бытового типа» В таких условиях работает, например, лаборант, бухгалтер, программист.

«Работа на открытом воздухе». В режиме резкого перепада температуры, влажности. Эти условия характерны для агронома, монтажника стальных и железобетонных конструкций, тракториста-механизатора.

«Необычные условия труда» Под водой, на высоте, под землей, а также в условиях повышенной температуры и других. Примеры профессий – водолазы, шахтеры, маляры, монтажники.

«Условия с повышенным уровнем моральной ответственности» За здоровье и жизнь человека или за большие материальные общественные ценности. К этой группе относятся профессии учителя, судьи, продавца.

Приложение 23.

Путь к успеху

1. Закончите предложение.

*Если это образование, то самое _____

*Если это профессия, то самая _____

*Если это семья, то самая _____

*Если это друзья (окружение), то самые _____

2. Запишите слова, ассоциирующиеся у вас со словом “успех”.

\ / УСПЕХ / \

6. Что значит «успешный человек» с вашей точки зрения? Назовите известных вам успешных людей. В чем вы видите проявление (критерии) их успешности?

Фамилия, имя человека	Критерий успешности

\ / УСПЕШНЫЙ ЧЕЛОВЕК / \

Запишите слова, ассоциирующиеся у вас с понятием «успешный человек».

4. Качества, **помогающие** стать успешным

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

Приложение 24. Примеры страниц с отзывами о мероприятиях

24 февраля

Интеллектуальная игра
по русскому языку
"Наш дар бессмертный - речь!"

Какие сложности вы испытывали при работе в команде, состоящей из учеников разных классов? _____

Как вы преодолевали эти трудности? _____

Удалось ли вам наладить сотрудничество с учениками других классов? _____

Чему вы научились, выстраивая взаимодействие внутри команды? _____

Отметьте положительные моменты мероприятия:

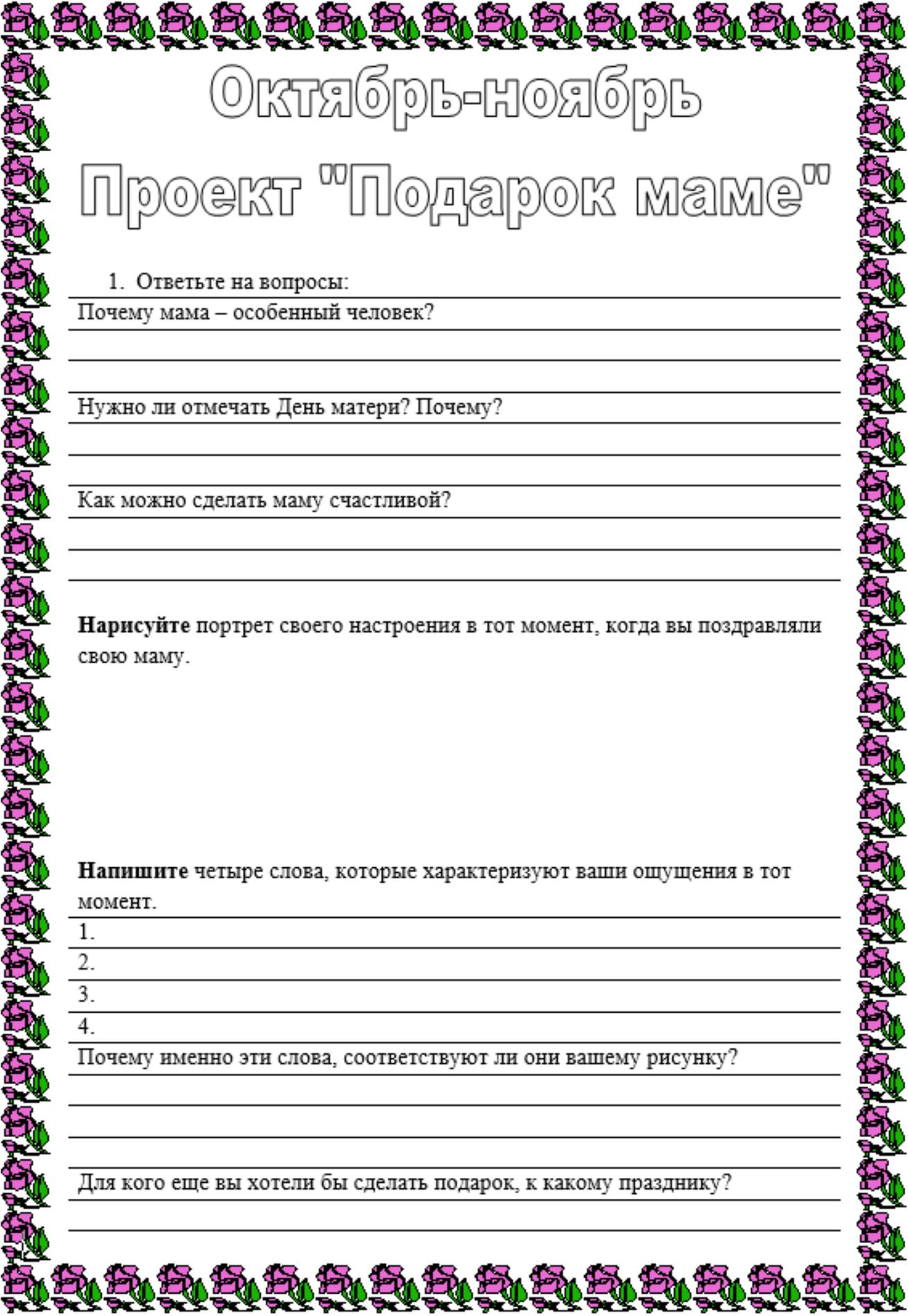
1) _____

2) _____

3) _____







Октябрь-ноябрь

Проект "Подарок маме"

1. Ответьте на вопросы:

Почему мама – особенный человек?

Нужно ли отмечать День матери? Почему?

Как можно сделать маму счастливой?

Нарисуйте портрет своего настроения в тот момент, когда вы поздравляли свою маму.

Напишите четыре слова, которые характеризуют ваши ощущения в тот момент.

1.

2.

3.

4.

Почему именно эти слова, соответствуют ли они вашему рисунку?

Для кого еще вы хотели бы сделать подарок, к какому празднику?

Готовимся к Новому году

Новый год для меня – это _____

В конце декабря можно провести:

Чаепитие	<input type="text"/>	Игры на улице	<input type="text"/>
Вечер с конкурсами	<input type="text"/>		
Свой вариант	<input type="text"/>		

Для новогоднего праздника я могу подготовить:

Конкурсы	<input type="text"/>
Подвижные игры	<input type="text"/>
Поздравления	<input type="text"/>
Лотерею	<input type="text"/>
Быть ведущим	<input type="text"/>
Сценарий	<input type="text"/>
Свой вариант	<input type="text"/>

Я готов принять участие

	в украшении кабинета	<input type="text"/>
	в украшении гимназии (2 этаж)	<input type="text"/>
	в конкурсе «Рождественская композиция» (до 14.12)	<input type="text"/>
	в конкурсе новогодних игрушек «Зимняя мечта» (до 14.12)	<input type="text"/>
	в акции «Рождественский подарок» (до 18.12)	<input type="text"/>

Мои идеи

украшения кабинета	<input type="text"/>
украшения фойе гимназии	<input type="text"/>

Рефлексия

Я принял(а) участие _____

Мои впечатления

*Война и земля и
посвящается...*

Волонтерский проект «Память войны»

Расшифровка военных дневников

Алексея Афанасьевича Горячевского

Какой опыт вы приобрели, участвуя в волонтерском проекте "Память войны"? Было ли вам интересно?

Расширилось ли ваше представление о волонтерстве (т.е. о том, где и как можно добровольно помогать)?

Как вы думаете, можно ли в ваших семейных архивах (у бабушек, дедушек и других родственников) найти что-то подобное дневникам А.А. Горячевского?

В чем, по вашему мнению, самая большая важность этих дневников?

Что потеряют последующие поколения россиян, если никто не будет хранить/изучать/делиться с другими письменными документами, наподобие военных дневников А.А. Горячевского?

Карта моих проектов

<p>— <i>КЛАСС</i></p> <p>Название</p> <p>Тип проекта</p> <p>Проблема</p> <p>Продукт</p>
<p>— <i>КЛАСС</i></p> <p>Название</p> <p>Тип проекта</p> <p>Проблема</p> <p>Продукт</p>

Проект _____

Цель проекта _____

Актуальность _____

Проблема _____

Задачи:

1) _____

2) _____

3) _____

Продукт _____

Реализация проекта

1. Подготовительный этап

Я планирую сделать	Сроки	Отметка о выполнении

Результатом подготовительного этапа проекта можно считать:

Рефлексия подготовительного этапа



Дорисуй лампочки  - всегда  - иногда  - никогда	
Я работал самостоятельно	
Я работал вместе с другими	
Я решал возникающие проблемы	
Я задавал вопросы	
Я поддерживал других	
Я помогал одноклассникам	
Я узнал...	
Я научился...	

Самооценка _____

Оценка учителя _____

Приложение 27. Система оценивания в рамках проектной деятельности. На примере разработки компьютерной игры

Этапы проекта	Деятельность обучающихся	Что и как оценивается. Уровень выполнения требований ФГОС*	Образовательные результаты (личностные, метапредметные, предметные)
Погружение в проектную деятельность. Организационный этап	1) Работа с информационными источниками, предложенным справочным материалом	Понимание информации, умение её использовать. Обоснованный выбор методов работы над проектом из перечня, определение проектного продукта: – обучающийся затрудняется определить методы работы, проектный продукт – <i>программный уровень, ниже базового</i> ; – верно определяет методы работы, проектный продукт, но не обосновывает свой выбор – <i>программный, приемлемый</i> ; – верно определяет методы работы, проектный продукт и обосновывает свой выбор – <i>программный, повышенный</i> .	Личностные результаты: – критическое оценивание информации; Метапредметные результаты: – владение способами и методами работы с информацией; Предметные результаты: – развитие умений работать с учебный материалом; – выполнение логических обоснований.
	2) Определение типа своего проекта	Выбор типа проекта и обоснование выбора: – затрудняется выбрать тип проекта — <i>программный, ниже базового</i> ; – выбирает верно, но не обосновывает — <i>программный, приемлемый</i> ; – выбирает и обосновывает — <i>программный, повышенный</i> .	Личностные результаты: – критическое оценивание информации; Метапредметные результаты: – владение базовыми навыками исследовательской деятельности; Предметные результаты: – развитие умений работать с учебным материалом, точно и грамотно выражать свои мысли с применением терминологии.
	3) Заполнение таблиц самооценки	Самооценка умения выполнять действия в среде программирования Scratch: – «не умею выполнять действие» — <i>программный, ниже базового</i> ; – «сомневаюсь» — <i>программный, приемлемый</i> ; – «умею» — <i>программный, повышенный</i> . Умение отделить «умение» от «неумения». В данной таблице также предложены действия, которые ученик не умеет совершать на данный момент, умеет ли он для себя отделить то, что знает и умеет от того, что пока еще не освоил.	Личностные результаты: – готовность к самостоятельным действиям Метапредметные результаты: – целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что требуется установить; – владение способами и методами освоение новых инструментальных средств и оценка своего умения; Предметные результаты: – структурирование информации в соответствии с поставленной задачей; – развитие умений работать с учебным материалом.

	4) Планирование работы по этапам проекта	<p>Построение хода работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>выстроен нелогично – программный, ниже базового;</i> – <i>продуманы не все этапы – программный, приемлемый;</i> – <i>логичный ход работы – программный, повышенный.</i> 	<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принятие ответственность за результат своей работы <p>Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определение последовательности промежуточных целей и действий с учетом конечного результата; – разбиение задачи на подзадачи; – владение уровнями организации собственной учебной деятельности; <p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование информационной и алгоритмической культуры.
Подготовительный этап	1) Определение методологии	<p>Умение ставить цель, задачи, видеть проблему:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>затрудняется сформулировать цель, задачи, выявить проблему – программный, ниже базового;</i> – <i>неточно формулирует цель, задачи, проблему – программный, приемлемый;</i> – <i>грамотно формулирует цель, задачи, выявляет проблемы – программный, повышенный.</i> 	<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способность сопоставить учебный материал с жизненным опытом <p>Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – постановка учебной задачи; – владение базовыми навыками исследовательской деятельности; <p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие умений работать с учебным материалом (анализировать, точно выражать мысли).
	2) Написание сценария игры	<p>Умение изложить свои мысли и идеи в письменной речи (написание сценария игры):</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>краткое описание – программный, повышенный;</i> – <i>развернутое описание, уточняющие детали – продвинутый.</i> <p>Умение предложить свои критерии для оценки игры к заданным.</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>предлагает дополнительный критерии – продвинутый уровень.</i> <p>Определение наличия критериев из общего списка (предложенные и свои) в своем проекте на начало работы (прогноз).</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>затрудняется определить – программный, ниже базового;</i> 	<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – высокая учебная мотивация; – способность сопоставить учебный материал с жизненным опытом; <p>Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельное достраивание недостающих компонентов; – прогнозирование; – установление причинно-следственных связей; – опыт принятия решений и управления объектами (исполнителями); <p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение грамотно выражать свои мысли с применением терминологии; – развитие алгоритмического и логического мышления;

	<ul style="list-style-type: none"> – <i>определяет – программный, приемлемый.</i> <p>Контроль реализации критериев в проекте на аналитическом этапе (по факту)</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>не реализовал – программный, ниже базового;</i> – <i>частично реализовал - программный, приемлемый;</i> – <i>полностью реализовал – программный, повышенный.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – структурирование информации в соответствии с поставленной задачей.
3) Создание на бумаге эскизов героев, фонов игры	<p>Умение зафиксировать свои идеи в текстовой или графической форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>герои и фоны недостаточно проработаны – программный,</i> – <i>приемлемый;</i> – <i>герои и фоны хорошо проработаны – программный, повышенный;</i> – <i>герои и фоны детально проработаны, даны комментарии - продвинутый.</i> 	<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способность к реализации творческого потенциала (развитие образного мышления); <p>Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализ объектов и ситуаций; <p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие умений применять понятия («модель») для решения задач практического характера; – формализация информации в соответствии с поставленной задачей.
4) Разработка правил игры	<p>Умение лаконично изложить инструкцию к игре в письменном виде</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>составляет инструкцию, но учитывает не все условия – программный, повышенный;</i> – <i>составляет полную инструкцию с учетом всех условий игры (начало, признак окончания игры, управление, уровни) – продвинутый.</i> 	<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способность к реализации творческого потенциала (развитие логического мышления) <p>Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализ объектов и ситуаций; – установление причинно-следственных связей; – опыт принятия решений и управления объектами с помощью составления для них алгоритмов; <p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование логического и алгоритмического мышления – формирование информационной и алгоритмической культуры.

Практический этап	1) Создание героев и сцен в среде программирования	<p>Умение использовать графический редактор для рисования героев игры и сценарий</p> <ul style="list-style-type: none"> – примитивный подход к созданию героев и сцен – <i>программный, приемлемый;</i> – «стандартный» подход к созданию героев и сцен – <i>программный, повышенный;</i> – творческий подход к созданию героев и сцен: применение стандартных инструментов графического редактора для создания оригинальных эффектов – <i>продвинутой.</i> 	<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способность к реализации творческого потенциала (развитие образного мышления); <p>Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опыт принятия решений и управления объектами; – владение способами и методами освоение новых инструментальных средств и оценка своего умения; <p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование навыков и умений безопасной и целесообразной работы с компьютерными программами и в сети интернет.
	2) Написание программного кода (скриптов)	<p>Умение определить действия героев игры и написать каждому объекту свои скрипты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – скрипты примитивный, используются только линейные алгоритмы – <i>программный, приемлемый;</i> – в скриптах присутствуют разные алгоритмические конструкции – <i>программный, повышенный;</i> – скрипты содержат сочетание алгоритмических конструкций, выделены уровни игры – <i>продвинутой.</i> 	<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовность и способность обучающихся к саморазвитию и реализации творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности; – высокая учебная мотивация; – готовность к самостоятельным действиям, принятие ответственности за их результаты; <p>Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – построение логических цепочек рассуждений; – владение умениями информационно-логического характера (анализ, синтез, установление причинно-следственных связей, разработка алгоритмов); – владение умениями организации собственной учебной деятельности; – опыт принятия решений и управления исполнителями с помощью составленных для них алгоритмов; – проведение виртуальных экспериментов; <p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие умений применять понятия («алгоритм») для решения задач практического характера; – формирование знаний об алгоритмических конструкциях и языке программирования; – формирование умений формализации и структурирования информации в соответствии с поставленной задачей с применением программных средств;

		– развитие умения составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя с использованием языка программирования.
	<p>3) Тестирование игры</p> <p>Умение выявить ошибки в программе при тестировании и откорректировать их:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>затрудняется при определении ошибок – программный, ниже базового;</i> – <i>находит только часть ошибок, затрудняется их исправить – программный приемлемый;</i> – <i>находит ошибки, исправляет – программный, повышенный;</i> – <i>находит ошибки, предлагает несколько вариантов исправления – продвинутый.</i> 	<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовность к самостоятельным действиям; – способность к избирательному отношению к информации путем критичного её оценивания; <p>Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – внесение необходимых дополнений и корректив в алгоритмы и скрипты; – интерпретация полученного результата, его соотнесение с задумкой с целью установления соответствия или несоответствия; <p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие умений применять понятия («алгоритм») для внесения корректив в программный код; – развитие умения записать и корректировать алгоритм для конкретного исполнителя с использованием языка программирования.
Аналитический этап	<p>1) Самооценка</p> <p>Умение дать осознанную оценку своей деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>дает краткую оценку своей деятельности – программный, приемлемый;</i> – <i>дает развернутую оценку своей деятельности – программный, повышенный.</i> <p>Умение выявить достоинства и недостатки получившегося проектного продукта:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>выявляет достоинства и недостатки, дает краткие пояснения – программный, повышенный;</i> – <i>выявляет недостатки и достоинства, дает развернутые пояснения, предлагает варианты устранения недостатков – продвинутый.</i> <p>Умение обозначить перспективы работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>затрудняется определить перспективы работы – программный, ниже базового;</i> 	<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценка самостоятельности разработки проекта; – понять значимость подготовки в предметной области; – способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом и личными смыслами; <p>Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осознание того, насколько качественно выполнена работа решена учебная задача; – анализ объектов и ситуаций; <p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие умения работать с учебным материалом, готовыми программными продуктами.

		<ul style="list-style-type: none"> – <i>определяет перспективы работы в общих чертах – программный, приемлемый;</i> – <i>определяет конкретные перспективы работы – программный, повышенный.</i> 	
2)	Написание отзывов о проекте своему однокласснику	<p>Умение оценить работу одноклассника, написать комментарии, дать рекомендации:0</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>дает простые, краткие рекомендации своему однокласснику – программный, повышенный;</i> – <i>дает развернутые, структурированные комментарии и рекомендации – продвинутый.</i> 	<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовность к самостоятельным действиям; – способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом и личными смыслами; <p>Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – продуктивное взаимодействие и сотрудничество с одноклассниками; – умение четко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме; – умение осуществлять совместную информационную деятельность; <p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование информационной культуры.

* Уровни выполнения требований ФГОС: программный и продвинутый.

Программный (базовый)

исполнение требований Стандарта;

обучающийся научится;

рассчитан на подавляющее большинство обучающихся.

Незачёт - уровень ниже базового, Зачёт - приемлемый (достаточный) уровень и повышенный уровень.

Продвинутый уровень (высокий)

- обучающийся получит возможность научиться;
- уровень достижений рассчитан на отдельных обучающихся, имеющих более высокий уровень мотивации и более высокий уровень способности (одарённые дети, которые мотивируют педагога)

Учебное издание

Кобелева Галина Александровна

**Реализация индивидуального
образовательного маршрута гимназиста**

Техническая редакция С.Н. Тимофеевой

Гарнитура Times New Roman. Формат 60×84 1/16
Бумага офсетная. Усл. п. л. 1,5
Тираж 50 экз.

Кировское областное государственное образовательное автономное
учреждение дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования Кировской области»
610046, Кировская обл., г. Киров, ул. Романа Ердякова, д. 23, к. 2
Тел.: 8 (8332) 25-54-42 (доб. 301)
E-mail: rio@kirovipk.ru

Отпечатано в ООО «Полиграфовна»
610037, г. Киров, ул. Пархоменко, д. 9 помещение 1001
тел. 8 /8332/ 66-15-16, 66-15-15, 44-95-81