

Министерство образования Кировской области

**Кировское областное государственное образовательное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования «Институт развития образования
Кировской области»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ИРО Кировской области

Н.В. Соколова

№2 от 22.02.2024

Дополнительная профессиональная программа (повышение квалификации)

«Оценка образовательных достижений обучающихся с ЗПР»

Разработчик(и) программы:

**Смирнова С.А., Кировское областное государственное образовательное автономное
учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития
образования Кировской области»**

Киров, 2024

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. **Цель реализации программы** – совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области оценивания образовательных результатов обучающихся с ЗПР в условиях инклюзии в соответствии с требованиями ФГОС

Планируемые результаты

Трудовое действие	Трудовая функция	Знать	Уметь
А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы Планирование и проведение учебных занятий Формирование универсальных учебных действий Использование и апробация специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с обучающимися с ЗПР	Особые образовательные потребности обучающихся	Составлять рабочую программу учебного предмета в соответствии с требованиями ФГОС ООО, ФГОС НОО и ФГОС НОО ОВЗ. Умеет проектировать специальные условия обучения для обучающихся с ЗПР с учетом правовых и нормативных документов и особых образовательных потребностей. Использовать специальные технологии, методы и приемы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу
А/03.6 Развивающая деятельность	Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу	Особенности применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися с ЗПР на учебных занятиях	Осуществлять выбор специальных технологий и методов коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ЗПР на учебных занятиях с целью достижения образовательных результатов

А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения	Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
---	---	---	--

1.3. Категория слушателей: Педагоги, работающие с детьми с ЗПР в условиях инклюзии

1.4. Форма обучения – Очная с применением ДОТ

1.5. Срок освоения программы: 72 ч.

Раздел 2. Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час.	Формы контроля
			Лекция, час.	Интерактивное (практическое) занятие, час.		
1	Основы законодательства Российской Федерации в области образования обучающихся с ОВЗ	8	6	2		
	Промежуточный контроль	2		2		Тест
2	Особенности организации инклюзивного образовательного процесса для детей с ЗПР	24	12	12		Практическая работа
3	Система оценивания образовательных результатов обучающихся с ЗПР при реализации АООП	36	8	24		Практическая работа
4	Выходное тестирование	2		2		Тест

	Итоговая аттестация			4		Проект
	Итого	72	26	46		

2.2. Рабочая программа

1. Нормативно-правовые основы реализации образовательных программ для детей с ОВЗ

1.1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (лекция 2 ч.)

Лекция. Определение понятий: обучающийся с ОВЗ, инклюзивное образование, адаптированная программа. Реализация прав обучающихся с ОВЗ на получение качественного образования. Варианты организации образования обучающихся с ОВЗ. Психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ.

1.2. Особенности требований ФГОС к АООП (лекция 2 ч.)

Лекция. Общая характеристика ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС ООО. Категории обучающихся с ОВЗ, для которых разрабатываются АООП. Требования ФГОС к структуре, образовательным результатам, к условиям реализации АООП. Система оценивания образовательных результатов обучающихся с ОВЗ.

1.3. Деятельностный и дифференцированный подходы в АООП. (лекция 2 ч.

Практическое занятие 2 ч.)

Лекция. Методологические основы образования обучающихся с ОВЗ. Особенности реализации деятельностного подхода в образовании детей с ОВЗ. Дифференцированный подход как методологическая основа инклюзивного образования. Реализация дифференцированного подхода в вариантах ФАОП.

Практическое занятие. Анализ разделов ФАОП НОО и ФАОП ООО для обучающихся с ЗПР. Особенности содержания целевого раздела ФАОП (цели, задачи, принципы и подходы). Различия вариантов ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР. (7.1. и 7.2.)

Промежуточный контроль (практическая работа (2 ч.)

Практическая работа: тест

2. Особенности организации инклюзивного образовательного процесса для детей с ОВЗ

2.1. Особые образовательные потребности детей с ЗПР (лекция 4 ч. Практическое занятие 4 ч.)

Лекция. Структура особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и особенности реализации АООП.

Практическая работа. Проведение комплексного обследования и подготовка педагогического заключения для определения индивидуальной структуры особых образовательных потребностей обучающегося с ЗПР. Алгоритм определения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР на основе анализа их психолого-педагогических особенностей.

2.2. Специальные условия обучения детей с ЗПР в инклюзивном образовательном процессе с учётом ФГОС. (лекция 4 ч. Практическое занятие 4 ч.)

Лекция. Общие условия для всех обучающихся с ЗПР и индивидуальные условия, определяющие эффективность реализации образовательного процесса и социальной адаптированности ребенка в соответствии с его особенностями и образовательными возможностями.

Практическое занятие. Анализ специальных условий реализации ФАОП для обучающихся с ЗПР и их распределение по сферам: материально-технические, архитектурные, кадровые, информационные, программно-методические.

2.3. Контроль результатов освоения АООП в соответствии с требованиями ФГОС (лекция 4 ч. Практическое занятие 4 ч.)

Лекция. Комплексный подход к оценке результатов образования обучающихся с ЗПР. Использование планируемых результатов освоения АООП в качестве содержательной и критериальной базы оценки. Оценка динамики образовательных достижений обучающихся, уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и критериев оценивания.

Практическая работа. Анализ требований ФГОС ООО к планируемым результатам освоения ФООП и ФАОП ООО. Отражение коррекционной направленности обучения в личностных и метапредметных результатах. Особенности формирования предметных результатов у обучающихся с ЗПР.

3. Система оценивания образовательных результатов детей с ЗПР при реализации АООП

3.1. Концептуальные понятия «Особенности оценивания образовательных результатов детей с ЗПР в условиях инклюзии» (лекция 4 ч. Практическое занятие 6 ч.)

Лекция. дифференциация оценки достижений планируемых результатов с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. Динамичность оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ЗПР.

Практическое занятие. Анализ и разработка параметров, критериев и индикаторов оценки достижений в освоении содержания АООП, объективность оценки.

3.2. Формирующее оценивание в инклюзивном образовании (лекция 4 ч. Практическое занятие 2 ч.)

Лекция. Оценка в обучении детей с ЗПР: стимулирующая; эмоционально-регулирующая; направляющая; организующая; обучающая.

Практическое занятие. Проектирование образовательных ситуаций формирующего оценивания в инклюзивном классе.

3.3. Разработка системы оценивания образовательных результатов детей с ЗПР в условиях инклюзивного образования (практическое занятие 16 ч.)

Практическая работа. Разработка системы оценивания образовательных результатов в вариантах АООП. Выбор критериев оценки и форм представления результатов оценочной деятельности. Осуществление комплексного подхода к оценке результатов освоения АООП. Организация промежуточной аттестации обучающихся с ЗПР в рамках урочной и внеурочной деятельности. Оценка проектной деятельности. Создание специальных условий проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с ЗПР. Внутренняя оценка образовательных результатов обучающихся: стартовая диагностика; текущая и тематическая оценка; портфолио; внутренний мониторинг образовательных достижений; промежуточная и итоговая аттестация обучающихся с ЗПР.

4. Контрольно-оценочный модуль.

Выходная диагностика (практическая работа 2 ч.)

Практическая работа: тест

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Выходной контроль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Тест содержит 25 заданий: 5 – выбор одного верного или неверного ответа, 5 – выбор нескольких правильных ответов, 5 – на соответствие, 5 – на порядок

Критерии оценивания:

Критерии оценивания верно/неверно. Минимальный процент выполнения задания - 70%.

Примеры заданий:

1. К общим образовательным потребностям **НЕ** относятся:
 - а) вариативность предъявления и объяснения учебного материала;
 - б) участие команды специалистов в образовательном процессе;
 - в) потребность в создании особой пространственной среды;
 - г) максимальное расширение образовательного пространства.
2. Для подростков с ЗПР характерно (выбрать неверный ответ):
 - а) отсутствие стойкого познавательного интереса;
 - б) наличие мотивации достижения результата;
 - в) отсутствие стремления к поиску информации;
 - г) низкий уровень усвоения новых знаний.
3. При обучении детей с ЗПР необходимо (выбрать неверный ответ)
 - а) написание особой программы обучения (отличной от государственной);
 - б) изучение психологических особенностей школьников;
 - в) использование деятельностных методов обучения;
 - г) использование наглядного материала.
4. Установите соответствие между вариантом АООП обучающихся с задержкой психического развития (список А) и кратким описанием целевой группы обучающихся (список Б). Каждому элементу из списка А соответствует один или более элементов из списка Б.

Список А

- 1) АООП ЗПР вариант 7.1
- 2) АООП ЗПР вариант 7.2.

Список Б

Обучающиеся с ЗПР к моменту начала школьного обучения характеризуются...

а) остаточными явлениями недоразвития познавательной активности, лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы, нарушением адаптивного поведения;

б) характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп или неравномерное становление познавательной деятельности).

в) достижением к моменту поступления в школу уровня психофизического развития, близкого возрастной норме, позволяющего получить НОО, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки

Текущий контроль

Раздел программы: 2. Особенности организации инклюзивного образовательного процесса для детей с ЗПР

Форма: Практическая работа:

Описание, требования к выполнению: анализ ФГОС, федеральных образовательных программ и федеральных адаптированных образовательных программ. Составление сравнительной таблицы.

Критерии оценивания:

Оценивание осуществляется в соответствии требованиями ФГОС к планируемым результатам обучающихся с ОВЗ (деятельностный и дифференцированный подход), с учетом трудностей освоения материала детьми с ОВЗ.

Примеры заданий:

Что оценивать?	ФГОС НОО ОВЗ	ФОП НОО	ФАОП НОО
Что оценивать?	ФГОС ООО	ФОП ООО	ФАОП ООО
Как оценивать?	ФГОС НОО ОВЗ	ФОП НОО	ФАОП НОО
Как оценивать?	ФГОС ООО	ФОП ООО	ФАОП ООО

Раздел программы 3. Система оценивания образовательных результатов детей с ЗПР при реализации АООП

Форма: Практическая работа:

Описание, требования к выполнению: анализ метапредметных и предметных результатов обучающихся с ЗПР, разработка параметров, критериев и индикаторов оценки результатов.

Критерии оценивания: соответствие представленной структуре и содержание материалов

Примеры заданий:

Критерии	Параметры оценки	Индикаторы
Владение навыками коммуникации	Сформированность навыков коммуникации сверстниками	Способность обращаться за помощью, способность применять адекватные способы поведения

Промежуточный контроль

Раздел программы: 1. Основы законодательства Российской Федерации в области образования обучающихся с ОВЗ

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению: тест содержит 20 вопросов с выбором одного или нескольких правильных ответов. Минимальный процент выполнения задания - 70%.

Критерии оценивания:

Критерии оценки тестирования верно/неверно

Примеры заданий:

1. Дети, для обучения которых необходимо создавать специальные образовательные условия в Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации» называются:

- а) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- б) детьми с отклонениями в развитии;
- в) детьми с особыми образовательными потребностями;

г) обучающимися с особыми образовательными закономерностями.

2. В соответствии со статьей 79 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» обучение лиц с ОВЗ может быть организовано:

- а) только в коррекционных школах;
- б) только в коррекционных классах массовых школ;
- в) совместно с другими обучающимися, а также в отдельных классах и отдельных образовательных организациях;
- г) только совместно с обучающимися без ограничений по здоровью.

3. В ФГОС ООО не обозначены требования:

- а) к структуре АООП ООО;
- б) к образовательным результатам, представленным в АООП ООО;
- в) к организации инклюзивного обучения школьников с ОВЗ при реализации АООП ООО;
- г) к условиям реализации ФООП ООО.

Количество попыток: не ограничено

Итоговая аттестация

Форма: проект

Описание, требования к выполнению:

В соответствии с темой курсов повышения квалификации предполагается разработка и защита проекта по тематике, связанной с системой оценивания образовательных результатов обучающихся с ЗПР (примеры контрольных заданий, разработка критериев оценивания образовательных результатов, текущая диагностика и т.д.)

Основные требования к проекту

Выдержанная структура проекта: обоснование актуальности решаемой в проекте проблемы, наличие объекта проектирования, четкая пооперационная разработка проекта.

Качество презентации проекта: защита проекта по тематике, связанной с системой оценивания образовательных результатов обучающихся с ЗПР, наличие папки либо документа (в электронном виде).

Критерии оценивания:

«Отлично» - выполнены все требования к разработке и защите проекта: обозначена проблема и обоснована её актуальность, логично изложена позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью.

«Хорошо» - основные требования к проекту и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты (имеются неточности в изложении материала; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы).

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».

[/http://www.consultant.ru/document/cons_doc_law_140174/;](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_law_140174/)

2. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения психолого-педагогическом консилиуме образовательного учреждения».
<https://docs.edu.gov.ru/document/6f205375c5b33320e8416ddb5a5704e3/download/2269/>
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 01.03.2021 г. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
[/http:// publication.pravo.gov.ru dokument 00012021020300](http://publication.pravo.gov.ru/dokument/00012021020300)
4. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08. № Р-75 "Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность"
[//https://djcs.edu.gov.ru/document/50b384797ceaa94a9cf1e429b295f58/download/3032/](https://djcs.edu.gov.ru/document/50b384797ceaa94a9cf1e429b295f58/download/3032/)
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
[/http:// publication.pravo.gov.ru dokument 0001202104200066](http://publication.pravo.gov.ru/dokument/0001202104200066)
6. Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ».
[/http:// publication.pravo.gov.ru dokument 0001201502060025](http://publication.pravo.gov.ru/dokument/0001201502060025)
7. Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) //http://publication.pravo.gov.ru dokument 000 120 1502060026
8. Программа Российской Федерации «Десятилетие детства» на 2018 – 2027 годы (Указ Президента РФ от 29.05.2017 № 240)
[/http:// publication.pravo.gov.ru document 0001201705290022](http://publication.pravo.gov.ru/document/0001201705290022)
9. Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
[/http:// publication.pravo.gov.ru document 0001202107050028](http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202107050028)
10. Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
[/http:// publication.pravo.gov.ru document 0001202107050028](http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202107050028)

Литература

1. Алехина С.В., Семаго Н.Я., Фаина А.К. Инклюзивное образование. М.: Центр Школьная книга, 2019. Вып. 1. 124 с.
2. Андреев В.Н. Дистанционное образование детей-инвалидов: зарубежный опыт. Т.: Рассвет, 2020. 174 с.
3. Бабкина Н.В., Коробейников И.А. Психологическое сопровождение ребенка с задержкой психического развития. М.: Наука, 2020. 213 с.
4. Борисова Н.В., Прушинский С.А. Инклюзивное образование: ключевые понятия. М.: Транзит, 2019. 112 с.
5. Гончаренко М.С., Манелис Н.Г., Семенович М.Л., Стальмахович О.В. Адаптация образовательной программы обучающегося с расстройствами аутистического спектра: метод. пособие / под общей ред. Хаустова А.В., Манелис Н.Г. М.: ФРЦФГБОУ ВО МГППУ,

2016. 177 с.

6. Коробейников, И.А., Инденбаум, Е.Л. Дети с интеллектуальными нарушениями Учебное пособие. ФГОС ОВЗ, Учителю о детях с ОВЗ, М.: Просвещение, 2019. 48 с.
7. Никольская О.С., Розенблюм С.А. Дети с расстройствами аутистического спектра. Учебное пособие. ФГОС ОВЗ.М.: Просвещение, 2019. 48 с.
8. Елисеева Е.Н., Истомина О.В., Рудакова Е.А. Диагностический материал и методические рекомендации для проведения психолого-педагогического обследования детей с выраженным нарушением интеллекта, ТМНР при разработке специальной индивидуальной программы развития (СИПР) / под ред. канд. пед. наук А.М. Царева. П.: 2018. 270 с.
9. Екжанова Е.А. Основы интегрированного обучения: учебное пособие для вузов. М.: Дрофа, 2018. 247 с.
10. Загуменная О.В., Хаустов А.В. Адаптация учебных материалов для обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие / под общ. ред. А.В. Хаустова. М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2017. 80 с.
11. Кузма Л.П., Шевченко Л.Е., Клещева Л.А. Методологические основы и технологии реализации образовательных стандартов, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Учебное пособие. К.: Просвещение ЮГ, 2017.
12. Левченко И.Ю., Приходько О.Г. Инклюзивное образование: специальные условия включения обучающихся с ОВЗ в образовательное пространство. М.: Национальный книжный центр, 2018. 108 с.
13. Линкер Г. Р., Юсупова Ю.М. Формирование и развитие профессиональных компетенций педагогов в области инклюзивного образования // Вестник Нижневартского государственного университета. 2019. – № 1. С. 79-89.
14. Староверова М.С., Ковалев Е.В., Захарова А.Ю. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ. Методическое пособие. М.: Владос, 2018. 167 с.

Электронные обучающие материалы

1. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии: учебное пособие / В. М. Астапов. 2-е изд. М., Саратов: ПЕРСЭ, АйПиЭр Медиа, 2019. 176 с. ISBN 978-5-4486-0822-3. Текст: электронный //Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. URL: <http://www.iprbookshop.ru/88171>.
2. Дистанционное обучение детей с ОВЗ, Методические разработки, видеоуроки и фрагменты занятий для специалистов. [https:// ikp-rao.ru](https://ikp-rao.ru)
3. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов {Электронный ресурс} [https:// biblioclub.ru/index.php?page=bookHYPERLINK](https://biblioclub.ru/index.php?page=bookHYPERLINK)
4. Специальная психология в 2 т. Том 1: учебник для бакалавриата и магистратуры / В.И. Лубовский М.: Издательство Юрайт, 2019. 428 с. (Бакалавр и магистр. Академический курс). ISBN 978-5-534-01961-2. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/434469>

Интернет-ресурсы

1. Сайт реестр примерных основных общеобразовательных программ – <http://fgosreestr.ru> (раздел «Адаптированные основные образовательные программы»).
2. Сайт института коррекционной педагогики Российской академии образования – <https://ikp-rao.ru> (раздел «Федеральный ресурсный центр по сопровождению детей с

ОВЗ»).

3. Информационно-образовательный портал по вопросам образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья / Режим доступа: <https://ovz.edu.gov.ru/>

4. Растим детей. Навигатор для современных родителей / Режим доступа: <https://xn80aidamjr3akke.xn--p1ai/>

5. Федеральный ресурсный центр по сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья / Режим доступа: <https://ikp-rao.ru/frc-ovz/>

6. Федеральный ресурсный центр психолого-медико-педагогических комиссий / Режим доступа: <https://pmpkrf.ru/>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

Лекционно-практические занятия проводятся в аудиториях, оснащенных мультимедийным оборудованием. Аудитории оборудованы компьютерной техникой, интерактивными досками, проекторами. Для улучшения восприятия учебной информации используются схемы, таблицы, опорные карты.