

Министерство образования Кировской области

**Кировское областное государственное образовательное автономное
учреждение дополнительного профессионального образования «Институт
развития образования Кировской области»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ИРО Кировской области

Н.В. Соколова

№3 от 28.03.2024

**Дополнительная профессиональная
программа(повышение квалификации)**

**«Коррекционная педагогика» по направлению «Работа с обучающимися с
нарушениями зрения» с присвоением квалификации «Учитель-дефектолог,
тифлопедагог (профиль: нарушения зрения)»**

Разработчик(и) программы:

**Крестинина И.А., КОГОАУ ДПО «Институт развития
образования Кировской области»**

**Смирнова С.А., КОГОАУ ДПО «Институт развития образования
Кировской области»**

**Пенкина Ю.А., КОГОАУ ДПО «Институт развития образования
Кировской области»**

**Обсекова Е.О., КОГОАУ ДПО «Институт развития образования
Кировской области»**

**Лобастова П.А., КОГОАУ ДПО «Институт развития
образования Кировской области»**

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы – развитие и формирование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности в области образования и реабилитации лиц с нарушением зрения, обеспечивающих приобретение дополнительной квалификации «Учитель-дефектолог, тифлопедагог (профиль: нарушения зрения)».

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовые функции	Трудовые действия	Знать	Уметь
Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями зрения, профилактики и коррекции нарушений развития	Выявление обучающихся с нарушениями зрения, испытывающих трудности в обучении, для организации их индивидуального психолого-педагогического сопровождения	<p>Строение и функционирование органов слуха, речи и зрения;</p> <p>Клинические проявления основных патологических процессов в центральном и периферическом отделах нервной системы; особенности проявления и возникновения речевой патологии у детей; механизмы компенсации при различных патологических процессах; принципы и методы медицинской и педагогической коррекции нарушений здоровья детей и взрослых;</p> <p>Клинические проявления основных патологических процессов в центральном и периферическом отделах зрительной системы; особенности проявления и возникновения вторичных нарушений у детей, вызванных зрительной патологией; механизмы компенсации зрительной недостаточности</p>	<p>Различать процессы проведения и восприятия звуковой и световой энергии, соотносить нарушения этих процессов с поражением определенных органов слуховой и зрительной систем для использования адекватной медико-педагогической методики компенсации патологии.</p> <p>Распознавать симптомы и синдромы неврологических заболеваний; определять патологические рефлексы; определять мышечную силу и измененный тонус мышц;</p> <p>Дифференцировать отдельные виды патологии нервной системы; проводить обследование большого ребенка; сочетать лечебные и педагогические методы коррекции; работать совместно с врачами в медико-психолого-педагогических комиссиях и консультациях; оказывать доврачебную и психологическую</p>

			помощь в чрезвычайной ситуации; работать в команде специалистов разного профиля по созданию условий медико-психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ;
Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями зрения, профилактики и коррекции нарушений развития	Проведение совместно с заинтересованными участниками образовательного процесса коррекционно-развивающих, психопрофилактических и психогигиенических мероприятий по снижению риска прогрессирования нарушений познавательной и коммуникативной деятельности обучающихся с нарушениями зрения	Принципы и методы медицинской и педагогической коррекции нарушений зрения; офтальмо-гигиенические основы воспитания и обучения детей с нарушением зрения	Использовать офтальмо-гигиенические рекомендации в учебно-воспитательном процессе в отношении детей с нарушением зрения; разрабатывать условия, необходимые для эффективной организации образовательного процесса для детей с нарушением зрения в школе, дошкольном учреждении, в домашних условиях. Сочетать лечебные и педагогические методы коррекции; Взаимодействовать с врачом-офтальмологом при организации лечебно-восстановительной и коррекционно-образовательной работ в образовательных организациях, реабилитационных центрах, в медико-психолого-педагогических комиссиях и консультациях; Работать в команде специалистов разного профиля по созданию условий медико-психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ;
Педагогическое	Планирование и	Психолого-	Проводить

<p>сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями зрения, профилактики и коррекции нарушений развития</p>	<p>проведение тифлопедагогического обследования обучающихся с нарушениями зрения с учетом возраста и особых образовательных потребностей</p>	<p>педагогическое обследование лиц с ограниченными возможностями здоровья; Методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования</p>	<p>психолого-педагогическое обследование лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития Использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования</p>
<p>Организация специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с нарушениями зрения на разных уровнях образования</p>	<p>Организация специальной образовательной среды для обучающихся с нарушениями зрения с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся, формы реализации адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения</p>	<p>Теоретические вопросы и технологию организации педагогической помощи детям с комплексными нарушениями в развитии в контексте предметно-деятельностного подхода в тифлопедагогике; особенности содержания и структуры педагогической помощи детям с нарушениями зрения в развитии; - технологию организации совместно-распределенной деятельности «учитель-ученик» как пропедевтическую технологию предметно-практической</p>	<p>Пользоваться современными методиками изучения личностного развития и самоопределения обучающихся с нарушениями зрения и организацией динамического наблюдения; Анализировать динамику личностного становления обучающегося с нарушениями зрения в условиях образовательной организации: его прогрессивные и регрессивные тенденции; Применять доступные для восприятия незрячего техники общения; Составлять адаптивную</p>

		<p>деятельности инновационной педагогической технологии, направленной на социализацию и интеграцию детей с нарушениями зрения;</p> <p>- технологию создания индивидуальных траекторий образования с позиции личностно-ориентированного подхода;</p> <p>- методику формирования отношений сотрудничества, межличностного взаимодействия в условиях реализации клинико-психолого-педагогического подхода;</p>	<p>образовательную программу детей с нарушениями зрения;</p> <p>Использовать интерактивные методы обучения, кейс-технологии для организации индивидуальных занятий детей с нарушениями зрения;</p> <p>Использовать индивидуально-ориентированные здоровьесберегающие современные инновационные педагогические технологии обучения, учитывая структуру нарушения, особенности и возможности развития каждого ребенка с нарушением зрения;</p> <p>Пользоваться современными техническими средствами тифло- и сурдокоммуникации по программе «Доступная среда»;</p> <p>Осуществлять календарное и тематическое планирование педагогической деятельности с детьми с нарушениями зрения</p>
--	--	---	--

1.3. Категория слушателей: К освоению программы допускаются лица, имеющие высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования «Образование и педагогические науки», «Психологические науки».

1.4. Форма обучения – очно-заочная с применением ДОТ.

1.5. Срок освоения программы: 504 ч.

Раздел 2. Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	Количество часов, из них			Формы контроля
			лекции	практика	Форма контроля	
1	Модуль 1. Теоретико-методологические основы специальной педагогики и психологии	46	20	20	6	
1.1	Специальная педагогика (с основами нормативно – правового регулирования образования лиц с ОВЗ)	8	4	4	0	
1.2	Основы специальной психологии	8	4	4	0	
1.3	Организация ранней помощи детям с выявленными нарушениями развития	8	4	4	0	
1.4	Организация дошкольного и школьного образования детей с ОВЗ	8	4	4	0	
1.5	Цифровое образование обучающихся с ОВЗ	8	4	4	0	
1.6	Аттестация по модулю 1	6	0	0	6	Экзамен
2	Модуль 2. Клинические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога	54	24	24	6	
2.1	Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения	12	6	6	0	
2.2	Клиника интеллектуальных нарушений	12	6	6	0	
2.3	Основы невропатологии	12	6	6	0	
2.4	Основы психопатологии	12	6	6	0	
2.5	Аттестация по модулю 2	6	0	0	6	Экзамен
3	Модуль 3. Технологии специального образования и психолого-педагогической реабилитации	70	40	24	6	
3.1	Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ОВЗ	12	6	6	0	
3.2	Психолого-педагогическое сопровождение детей с задержкой психического развития	6	4	2	0	
3.3	Психолого-педагогическое сопровождение детей с тяжелыми нарушениями речи	6	4	2	0	
3.4	Психолого-педагогическое сопровождение детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	6	4	2	0	
3.5	Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра	6	4	2	0	

3.6	Психолого-педагогическое сопровождение детей с сенсорными нарушениями	6	4	2	0	
3.7	Психолого- педагогическое сопровождение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	6	4	2	0	
3.8	Психолого-педагогическое сопровождение детей с тяжелыми множественными нарушениями развития	6	4	2	0	
3.9	Психолого-педагогическое сопровождение и консультирование семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ	10	6	4	0	
3.10	Аттестация по модулю 3	6	0	0	6	Экзамен
4	Модуль 4. Тифлопедагогика	266	138	122	6	
4.1	Теоретико-методологические основы специального (дефектологического) образования	10	6	4	0	
4.2	Основы тифлопедагогики и тифлопсихологии	22	12	10	0	
4.3	Воспитание и обучение дошкольников и школьников с нарушениями зрения	20	10	10	0	
4.4	Тифлотехнические средства и цифровые технологии в обучении лиц с нарушениями зрения	10	6	4	0	
4.5	Основы обучения письму и чтению рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля	28	12	16	0	
4.6	Технологии коррекционной работы с обучающимися с нарушениями зрения	32	16	16	0	
4.7	Офтальмо-гигиенические основы воспитания и обучения лиц с нарушениями зрения	20	10	10	0	
4.8	Развитие зрительного восприятия у обучающихся с нарушениями зрения	32	16	16	0	
4.9	Развитие пространственной ориентировки у обучающихся с нарушениями зрения	24	14	10	0	
4.10	Развитие социально-бытовой ориентировки у обучающихся с нарушениями зрения	24	14	10	0	
4.11	Логопедическая работа с обучающимися с нарушениями зрения	24	14	10	0	
4.12	Профессиональная ориентация лиц с нарушениями зрения	14	8	6	0	
4.13	Аттестация по модулю 4	6	0	0	6	Экзамен
5	Практика	36	0	32	4	
5.1	Практика	36	0	32	4	Зачёт
6	Итоговая аттестация	32	0	0	32	
6.1	Итоговая аттестация	32	0	0	32	Экзамен
Итого:		504	222	222	60	

2.2. Рабочая программа

Модуль 1. Теоретико-методологические основы специальной педагогики и психологии.

1.1. Специальная педагогика (с основами нормативно – правового регулирования образования лиц с ОВЗ) (лекции – 4 ч., практическая работа – 4 ч.)

Лекция. Основные понятия, термины специальной педагогики. Объект, субъект, предмет, цель и задачи специальной педагогики. Систематика и статистика специальной педагогики. Предметные области современной специальной педагогики. Философия и специальная педагогика. Социокультурные основы специального образования. Экономические и правовые основы специального образования. Клинические и психологические основы специальной педагогики. Периодизация эволюционных систем помощи лицам с ограниченными возможностями. Открытие первых приютов и специальных учебных заведений. Признание права аномальных детей на образование. Становление системы специального образования. Развитие и дифференциация системы специального образования. Разработка и обоснование. Взаимодействие специального учреждения с семьей ребенка с особыми нуждами. Социальный и психологический статус семей, имеющих детей с ограниченными возможностями. Этика отношений педагогов с родителями проблемного ребенка. Школа матерей детей-инвалидов. Организация практической помощи семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии.

Практическая работа. Написать эссе «Практическая реализация принципов специального образования».

1.2. Основы специальной психологии (лекции – 4 ч., практическая работа – 4 ч.)

Лекция. Специальная психология как отрасль научного знания. Концептуальные основы специальной психологии. Категория развития в специальной психологии. Классификации нарушений психического развития. Общее психическое недоразвитие. Задержанное развитие. Поврежденное развитие. Дефицитарное развитие. Искаженное развитие. Дисгармоничное развитие. Организация психолого-педагогической помощи лицам с нарушениями психического развития.

История становления специальной психологии как самостоятельной науки. Вклад русских ученых в специальную психологию. Теория А. Адлера о сверхкомпенсации: «за» и «против». Система помощи детям с психофизическими нарушениями в нашей стране. Системы психолого-педагогической помощи ребенку с психофизическими нарушениями за рубежом.

Практическая работа.

Задание №1. Составить психологический портрет ребёнка шестилетнего возраста с нарушением зрения.

Задание №2. Прокомментировать выражение Л.С. Выготского о том, что необходимо раскрывать стоящую за мыслью «аффективную и волевою тенденцию»?

Задание №3. Описать основные отличия мыслительных операций нормально развивающегося ребенка и ребёнка с нарушением зрения.

1.3. Организация ранней помощи детям с выявленными нарушениями развития (лекции – 4 ч., практическая работа – 4 ч.)

Лекция. Государственная система ранней помощи детям с особыми образовательными потребностями. Характеристика системы ранней помощи как нового направления развития отечественного образования. Научно-методические и организационные подходы. Современные концепции и подходы к оказанию ранней помощи детям с ОВЗ в различных организационных формах. Клинические особенности органического поражения ЦНС различной этиологии и степени тяжести у детей раннего возраста. Многоуровневая система диагностики развития детей в раннем возрасте. Особенности развития и оказания комплексной помощи детям с ОВЗ младенческого и раннего возраста. Разработка индивидуальных программ ранней помощи детям с ОВЗ и их семьям. Комплексная модель сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с проблемами в развитии.

Виды и причины нарушений развития. Раннее детство. Особенности развития ребенка второго года жизни. Особенности развития ребенка третьего года жизни. Развитие и коррекция общих движений ребенка раннего возраста. Развитие и коррекция мелкой моторики ребенка раннего возраста. Формирование зрительно-моторной координации у ребенка раннего возраста.

Практическая работа. Составить структуру индивидуальной программы ранней помощи детям с нарушениями зрения и их семьям. Перечислите требования к созданию предметно-развивающей среды занятий детей младенческого и раннего возраста с нарушениями зрения.

1.4. Организация дошкольного и школьного образования детей с ОВЗ (лекции – 4 ч., практическая работа – 4 ч.)

Лекция. Нормативно-правовые основы образования детей с ОВЗ. Особые образовательные потребности детей с ОВЗ разных нозологических групп. Обеспечение особых образовательных условий и «безбарьерной» образовательной среды для обучающихся с ОВЗ. Образовательные программы дошкольного, начального, основного и среднего общего образования. Деятельность педагогического коллектива при включении детей с ОВЗ в образовательное пространство.

Изучить особые образовательные потребности детей конкретной нозологической группы на выбор. Практическая работа. Прописать алгоритм деятельности педагогического коллектива при включении детей с ОВЗ в образовательное пространство.

1.5. Цифровое образование обучающихся с ОВЗ (лекции – 4 ч., практическая работа – 4 ч.)

Лекция. Цифровые технологии в специальном образовании. Информационная безопасность. Интернет-ресурс как цифровой инструмент педагога при использовании информационных технологий в развитии и коррекции детей с ОВЗ. Технологии дополненной и виртуальной реальности в коррекционной работе. Ассистивные (вспомогательные) технологии в обучении и развитии детей с ОВЗ. Основы подготовки учебно-методических материалов средствами информационных технологий при обучении детей с ОВЗ. Образовательная инфографика как эффективный инструмент обучения детей с ОВЗ. Аудиовизуальные и интерактивные видеоинформационные образовательные ресурсы в специальном (коррекционном) образовании. Методика использования интерактивной доски в специальном (коррекционном) образовании.

Изучить ассистивные технологии по функциональному назначению в зависимости от категории нарушений у потенциальных пользователей. Изучить графические редакторы VistaCreate.com, Piktochart.com., сайты методической поддержки и дистанционного обучения (Mepcibo, Picto selector).

Практическая работа. Составить упражнение с учетом конкретной нозологической группы с использованием интерактивной доски. Создать видеотрейлер урока с учетом нозологической группы с использованием программы Movie Maker.

Модуль 2. Клинические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога

2.1. Анатомия, физиология, патология органов слуха, речи и зрения. (лекция – 6 ч., практическая работа – 6 ч.)

Лекция. Анатомия наружного, среднего, внутреннего уха. Кровоснабжение, иннервация. Анатомия носа. Кости носа кровоснабжение. Нервы. Пазухи носа, связь с глазницей. Анатомия глотки. Лимфаденоидное кольцо. Анатомия гортани. Хрящи, мышцы гортани. Иннервация. Физиология уха. Звукопроводящая система. Звук, ультразвук, инфразвук. Ототоника. Вестибулярный анализатор. Физиология носа. Функции носа. Физиология глотки, гортани. Аномалии развития. Ожоги. Отморожения. Заболевания раковины. Наружный отит. Острый отит. Хронический отит. Ототоксические поражения. Инородные тела уха. Черепно-мозговые осложнения. Травмы. Кровотечения. Инородные тела. Искривление носовой перегородки. Воспаление пазух носа. Черепно-мозговые осложнения, орбитальные осложнения. Аносмия. Аденоиды. Ангины. Ожоги. Фарингит. Абсцессы. Инородные тела. Дифтерия. Инородные тела гортани, трахеи, бронхов. Аллергические заболевания. Ларингиты. Парезы и параличи. Опухоли гортани. Трахеотомия.

Подготовьте конспект по аномалии рефракции, распространенности, лечению, и профилактике миопии у детей. Подготовьте конспект по нарушению бинокулярного зрения, видам косоглазия, амблиопии, и различным методам лечения: оптической коррекции, офтальмо-педагогические занятия, компьютерное лечение косоглазия. Подготовьте конспект по аномалии развития сетчатки и зрительного нерва – тапеторетинальные дистрофии, отслойка сетчатки. (по выбору).

Практическая работа.

Задание 1: Скопировать или сделать рисунок общего строения слуховой системы, отметив стрелками части наружного, среднего и внутреннего уха. Отдельно нарисовать или скопировать барабанную полость с цепью слуховых косточек, соединяющих барабанную перепонку с круглым окном улитки. Скопировать или нарисовать разрез улитки, обозначив место спирального органа, слуховых ганглиев на основании каждого завитка улитки, и отходящие от него нервные периферические волокна (дендриты), и центральные нервные волокна (аксоны). (по выбору)

Задание 2: Нарисуйте схему проводникового отдела слуховой системы. На схеме отметьте места переключения нейронов, слуховой центр в коре головного мозга.

Задание 3: Скопируйте или нарисуйте мышцы лица с указанием, иннервирующих их нервов. Скопируйте или нарисуйте полость носа с указанием носовых раковин, носовых ходов, и отверстий, ведущих в придаточные пазухи носа. (по выбору)

Задание 4: Скопируйте расположение лицевого нерва при выходе из полости черепа и на лице. Скопируйте неправильные прикусы: прогнатию, прогению, и боковой прикус. Скопируйте мышцы, приводящие в движение нижнюю челюсть. (по выбору)

Задание 5: Сделайте рисунок, на котором покажите три оболочки глазного яблока, обратив внимание на их распространение по наружной и внутренней поверхности глазного яблока. Скопируйте рисунок глазного яблока, отметив роговицу, радужку с круглым отверстием в центре, место расположения передней и задней камеры глаза, расположение хрусталика, цилиарных мышц, цинновых связок, и стекловидного тела. (по выбору)

2.2. Клиника интеллектуальных нарушений. (лекция – 6 ч., практическое занятие - 6 ч.)

Лекция. Введение в клинику интеллектуальных нарушений. Общая характеристика умственной отсталости. Олигофрения. Деменция. Интеллектуальные нарушения при задержке психического развития. Интеллектуальные нарушения при аномалиях психического развития в связи с недостаточностью отдельных систем (дефицитарное психическое развитие). Особенности интеллектуального развития при детском аутизме. Интеллектуальные расстройства реактивного характера.

Предмет клиники интеллектуальных нарушений, его связь с другими медицинскими дисциплинами (общая патология, психопатология детского возраста, неврология, физиология высшей нервной деятельности, генетика, биохимия и др.), коррекционной педагогикой и специальной психологией. Негативные и продуктивные интеллектуальные расстройства. Значение клиники интеллектуальных нарушений для коррекционной педагогики и специальной психологии. Динамика олигофрении. Непрогредиентный, эволютивный характер динамики олигофрении. Факторы, влияющие на динамику: клиническая форма олигофрении, степень тяжести психического недоразвития, время начала лечебной и коррекционно-воспитательной работы, темперамент ребенка с олигофренией, особенности эмоционально-волевой сферы, возраст возникновения патологии.

Практическая работа. Решение кейсов.

2.3. Основы невропатологии. (лекция – 6 ч., практическое занятие - 6 ч.)

Лекция. Предмет невропатологии. Неврология и невропатология. Их значение в общей и специальной педагогике. Роль невропатологии в системе подготовки учителя-дефектолога (олигофренопедагога). Основные принципы строения и функции нервной системы. Эволюция нервной системы. Внешнее строение спинного мозга. Физиология спинного мозга. Сегментарный и проводниковый принцип работы. Возрастные особенности спинного мозга. Головной мозг. Ствол головного мозга, надстволлие. Цитоархитектоника коры головного мозга. Проводящие пути коры головного мозга. Три блока в структуре нервной системы: энергетический, гностический, программирования и мотивации деятельности. Болезни нервной системы. Основные неврологические синдромы. Понятие симптома и синдрома. Синдром двигательных нарушений. Речь. Синдром нарушений чувствительности. Слух. Зрение. Нарушения высших психических функций.

История невропатологии. Значение работ Гиппократ, Ибн-Сины, Д. Моргана, Т. Виллизии, Я. Сильвия, К. Варолия в формировании базисных представлений о строении и функции нервной системы. Роль И.М. Сеченова, И.П. Павлова, Н.Е. Введенского, А.А. Ухтомского и др. в развитии представлений о функциях нервной системы. Роль отечественных и зарубежных ученых в развитии невропатологии. Понятие о фило- и онтогенезе нервной системы. Основные этапы ее развития в пре- и постнатальном периодах. Понятие о критических периодах в развитии нервной системы. Роль эндогенных, экзогенных и наследственных факторов в формировании предпосылок к нарушению этапов и сроков развития отдельных мозговых структур. Их практическое значение в дефектологии. Значение курса невропатологии в организации медико-психолого-педагогических консультаций. Физиология спинного мозга. Сегментарный и проводниковый принцип работы. Возрастные особенности спинного мозга. Общий обзор головного мозга. Его форма: величина, вес, поверхности. Оболочки головного мозга и межоболочные пространства (их отличия от соответствующих пространств спинного мозга).

Практическое занятие. Зарисовать структуры нервной системы, подписать их, объяснить значение каждой из них. Рассмотреть простую и сложную безусловную рефлекторную дугу. Дать характеристику 12 пар черепно-мозговых нервов, показать локализацию ядер в структурах мозга. Сделать рисунки коры головного мозга, доминантного полушария и обозначить на них поля. Зарисовать и объяснить расположение проекции человека в передней и задней центральных извилинах. Обозначить на рисунке основные поля в коре головного мозга, связанные с развитием зрения, слуха, речи, моторики, интеллекта. Влияние этих нарушений на речевую функцию.

2.4. Основы психопатологии (лекция 6 ч., практическое занятие - 6 ч.)

Лекция. Введение в психопатологию детского и подросткового возраста. Основные понятия общей психопатологии. Общая психопатология детского и подросткового возраста. Психопатологические синдромы детского и подросткового возраста. Некоторые нозологические формы (группы) психических расстройств детского и подросткового возраста. Общие принципы и методы диагностики психических заболеваний в детском и подростковом возрасте.

История психиатрии. Ее выдающиеся деятели. Основные современные направления детской психиатрии. Современные подходы к психиатрической помощи детскому населению. Понятие внебольничной психиатрии. Понятие о болезни, здоровье и норме. Общие теоретические положения. Этиологические факторы.

Практическая работа. Решение кейсов.

Модуль 3. Технологии специального образования и психолого-педагогической реабилитации.

3.1. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ОВЗ (лекция – 6 ч., практическое занятие - 6 ч.)

Лекция. Введение в психодиагностику. История развития психодиагностики как области науки и практики в России и других странах. Психодиагностика как отрасль науки. Объект, предмет, цели и задачи психодиагностики. Взаимосвязь психодиагностики с другими отраслями психологии. Основные диагностические подходы: объективный, субъективный, проективный. Номотетический и идеографический подходы. Этические проблемы психологического тестирования. Психодиагностический процесс и его основные этапы. Психологический диагноз и прогноз. Виды диагноза: симптоматический, этиологический, типологический. Условно-вариантный прогноз. Психодиагностическое заключение: его структура и зависимость содержания от адресата. Методы психодиагностики: формализованные и малоформализованные. Классификация тестов по различным основаниям. Психометрические основы психодиагностики. Стандартизованность процедуры проведения теста. Понятие нормы. Разработка теста: стандартизация измерения на основе построения норм теста. Понятие надежности психодиагностического метода, виды надежности. Понятие валидности психодиагностического метода, виды валидности. Взаимосвязь надежности и валидности теста. Психометрический парадокс. Области психологического тестирования. Диагностика умственного развития, интеллекта и способностей. Интеллект и умственное развитие: основные понятия, теории, подходы к изучению. Модели структуры интеллекта. Факторные модели интеллекта. Концепция «генерального фактора». Психометрическое понимание интеллекта. Критика традиционных тестов интеллекта. Отечественные исследования в области диагностики умственного развития. Принципы построения и особенности отечественных методик диагностики умственного развития. Диагностика одаренности и креативности. Многофакторные личностные опросники. Проективная психодиагностика. Теоретическое обоснование проективного подхода к измерению личности. Понятие «проекции» в психодиагностике. Возможности и ограничения проективных методик. Классификация проективных методик.

Изучить методики доски Сегена, разрезные картинки, корректурные пробы, отыскивание чисел, кубики Кооса, классификация предметов, прогрессивные матрицы Ровена, тест цветовых выборов Люшера, тест Амтхауэра, исключение неподходящего предмета, объяснение смысла текстов, объяснение сюжетных картин, тест «дом-дерево-человек», установление последовательности событий, тест Роршаха, тест Векслера.

Практическая работа. Заполнить банк диагностических методик.

3.2. Психолого-педагогическое сопровождение детей с задержкой психического развития (лекция – 4 ч., практическое занятие - 2 ч.)

Лекция. Нормативно-правовые основы организации психолого-педагогического сопровождения детей с задержкой психического развития. Психолого-педагогические особенности с задержкой психического развития. Варианты психолого-педагогического сопровождения. Особенности коррекционной работы с обучающимися с задержкой психического развития. Специальные условия психолого-педагогического сопровождения обучающихся с задержкой психического развития. Коррекционно-развивающие технологии в обучении и воспитании обучающихся с задержкой психического развития. Информационные технологии в коррекционно-развивающей работе. Здоровьесберегающие технологии.

Изучить основы практической реализации основных направлений психолого-педагогического сопровождения детей с ЗПР в условиях образовательного учреждения (диагностико-консультативного, коррекционно-развивающего, просветительского, профилактического, организационно-методического), особенностей взаимодействия специалистов в ходе психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях общеобразовательной организации.

Практическая работа. Проектирование процесса психолого-педагогического сопровождения для обучающихся с задержкой психического развития.

3.3. Психолого-педагогическое сопровождение детей с тяжелыми нарушениями речи (лекция – 4 ч., практическое занятие - 2 ч.)

Лекция. Нормативно-правовые основы организации психолого-педагогического сопровождения детей с ТНР. Психолого-педагогические особенности детей с нарушениями речи. Понятие «тяжелые нарушения речи» на каждом уровне образования. Варианты психолого-педагогического сопровождения. Особенности коррекционной работы с обучающимися с ТНР. Специальные условия психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ТНР. Дифференциальная диагностика форм первичной и вторичной речевой патологии. Коррекционно-развивающие технологии формирования и развития звуковой и лексико-грамматической стороны речи. Технологии формирования и развития связной речи. Основные направления предупреждения нарушений письменной речи. Методики коррекции нарушений чтения и письма у обучающихся с ТНР. Информационные технологии в коррекционно-развивающей работе логопеда. Здоровьесберегающие технологии.

Изучение основ практической реализации основных направлений психолого-педагогического сопровождения детей с ТНР в условиях образовательного учреждения (диагностико-консультативного, коррекционно-развивающего, просветительского, профилактического, организационно-методического), особенностей взаимодействия специалистов в ходе психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях общеобразовательной организации. Практическая работа. Проектирование процесса психолого- педагогического сопровождения для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи.

3.4. Психолого-педагогическое сопровождение детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (лекция – 4 ч., практическое занятие - 2 ч.)

Лекция. Нормативно-правовые основы организации психолого-педагогического сопровождения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Психолого-педагогические особенности детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Варианты психолого-педагогического сопровождения. Особенности коррекционной работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Специальные условия психолого-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Коррекционно-развивающие технологии в обучении и воспитании обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Информационные технологии в коррекционно-развивающей работе. Здоровьесберегающие технологии.

Изучить основ практической реализации основных направлений психолого-педагогического сопровождения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях образовательного учреждения (диагностико-консультативного, коррекционно-развивающего, просветительского, профилактического, организационно-методического), особенностей взаимодействия специалистов в ходе психолого-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях общеобразовательной организации.

Практическая работа. Проектирование процесса психолого- педагогического сопровождения для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

3.5. Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра (лекция – 4 ч., практическое занятие – 2 ч.)

Лекция. Нормативно-правовые основы организации психолого-педагогического сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра. Психолого-педагогические особенности детей с расстройствами аутистического спектра. Варианты психолого-педагогического сопровождения. Особенности коррекционной работы с обучающимися с расстройствами аутистического спектра. Специальные условия психолого-педагогического сопровождения обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Коррекционно-развивающие технологии в обучении и воспитании обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Информационные технологии в коррекционно-развивающей работе. Здоровьесберегающие технологии.

Изучить основ практической реализации основных направлений психолого-педагогического сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра в условиях образовательного учреждения (диагностико-консультативного, коррекционно-развивающего, просветительского, профилактического, организационно-методического), особенностей взаимодействия специалистов в ходе психолого-педагогического сопровождения обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

спектра в условиях общеобразовательной организации.

Практическая работа. Проектирование процесса психолого- педагогического сопровождения для обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

3.6. Психолого-педагогическое сопровождение детей с сенсорными нарушениями (лекция – 4 ч., практическое занятие - 2 ч.)

Лекция. Нормативно-правовые основы организации психолого-педагогического сопровождения детей с сенсорными нарушениями. Психолого-педагогические особенности детей с сенсорными нарушениями. Варианты психолого-педагогического сопровождения. Особенности коррекционной работы с обучающимися с сенсорными нарушениями. Специальные условия психолого-педагогического сопровождения обучающихся с сенсорными нарушениями. Коррекционно-развивающие технологии в обучении и воспитании обучающихся с сенсорными нарушениями. Информационные технологии в коррекционно-развивающей работе. Здоровьесберегающие технологии.

Изучить основы практической реализации основных направлений психолого-педагогического сопровождения детей с сенсорными нарушениями в условиях образовательного учреждения (диагностико-консультативного, коррекционно-развивающего, просветительского, профилактического, организационно-методического), особенностей взаимодействия специалистов в ходе психолого-педагогического сопровождения обучающихся с сенсорными нарушениями в условиях общеобразовательной организации.

Практическая работа. Проектирование процесса психолого- педагогического сопровождения для обучающихся с сенсорными нарушениями.

3.7. Психолого- педагогическое сопровождение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (лекция – 4 ч., практическое занятие - 2 ч.)

Лекция. Нормативно-правовые основы организации психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Психолого-педагогические особенности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Варианты психолого-педагогического сопровождения. Особенности коррекционной работы с обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Специальные условия психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Коррекционно-развивающие технологии в обучении и воспитании обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Информационные технологии в коррекционно-развивающей работе. Здоровьесберегающие технологии.

Изучить основы практической реализации основных направлений психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в условиях образовательного учреждения (диагностико-консультативного, коррекционно-развивающего, просветительского, профилактического, организационно-методического), особенностей взаимодействия специалистов в ходе психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в условиях общеобразовательной организации.

Практическая работа. Проектирование процесса психолого-педагогического сопровождения для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

3.8. Психолого-педагогическое сопровождение детей с тяжелыми множественными нарушениями развития (лекция – 4 ч., практическое занятие - 2 ч.)

Лекция. Нормативно-правовые основы организации психолого-педагогического сопровождения детей с тяжелыми множественными нарушениями развития. Психолого-педагогические особенности с тяжелыми множественными нарушениями развития. Варианты психолого-педагогического сопровождения. Особенности коррекционной работы с тяжелыми множественными нарушениями развития. Специальные условия психолого-педагогического сопровождения обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития. Коррекционно-развивающие технологии в обучении и воспитании обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития. Информационные технологии в коррекционно-развивающей работе. Здоровьесберегающие технологии.

Изучить основы практической реализации основных направлений психолого-педагогического сопровождения детей с тяжелыми множественными нарушениями развития в условиях образовательного учреждения (диагностико-консультативного, коррекционно-развивающего, просветительского, профилактического, организационно-методического), особенностей взаимодействия специалистов в ходе психолого-педагогического сопровождения обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития в условиях общеобразовательной организации.

Практическая работа. Проектирование процесса психолого-педагогического сопровождения для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития.

3.9. Психолого-педагогическое сопровождение и консультирование семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ (лекция – 6 ч., практическое занятие - 4 ч.)

Лекция. Психолого-педагогическое сопровождение и консультирование семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации от 29 декабря 2012 с изменениями от 08.12.2020. Родительство: определение. Компетенции родителей. Проблемы детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих ребенка с ОВЗ. Типы реагирования семьи в связи с появлением ребенка с ОВЗ (психологический уровень, социальный уровень, соматический уровень). Направления психологической помощи семьям. Направления консультирование семей, имеющих детей с ОВЗ: психолого-педагогическое консультирование, семейное консультирование, профориентированное консультирование. Этапы психолого-педагогического консультирования ребенка и родителей. Специфика консультирования семей, воспитывающих детей с ОВЗ.

Изучить специфику консультирования семей, воспитывающих детей с ОВЗ.

Практическая работа. Работа в группах по формированию рекомендаций по организации психолого-педагогической помощи (на основе анализа диагностических данных об обучающемся, рекомендаций психолого-педагогической помощи); формулирования рекомендаций родителям на основе определения характера и особенностей нарушений у ребенка. Определение перспектив в развитии ребенка.

Модуль 4. Тифлопедагогика

4.1. Теоретико-методологические основы специального (дефектологического) образования (лекция – 6 ч., практическое занятие - 4 ч.)

Лекция. Специальное образование и специальные образовательные условия. Нормативно-правовая база. Принципы, методы и формы специального образования. Принцип коррекционно-компенсаторной направленности работы в специальных учреждениях. Традиционные и альтернативные средства коррекции. Условия осуществления коррекционно-реабилитационной работы. Современная система специальных образовательных услуг. Интеграционные тенденции в образовании детей с ОВЗ. Права ребенка. Права детей ОВЗ. Правовое регулирование образования. Международные стандарты о правах инвалидов. Законодательная база РФ о защите прав инвалидов и семей воспитывающих инвалидов.

Понятие образовательного права. Государственные образовательные стандарты. Правовой статус образовательного учреждения. Правовые основы управления образовательным учреждением. Права обучающихся и воспитанников образовательных учреждений. Правовое регулирование труда педагогических работников.

Изучить материалы лекций и составить профессиограмму учителя-дефектолога по следующим параметрам: определение широты профиля деятельности, выявление и анализ профессиональных функций, анализ структуры труда и прогноза сферы труда; объективные характеристики – задачи, функции, результаты труда; субъективные характеристики – профессионально важные качества.

Практическая работа. Используя Интернет-ресурсы, охарактеризуйте современное состояние специальной педагогики по следующим критериям: проблемы, концепции, исследования, научные направления, статистические данные по основным категориям детей с ограниченными возможностями здоровья.

4.2. Основы тифлопедагогики и тифлопсихологии (лекция – 12 ч., практическое занятие - 10 ч.)

Лекция. История становления и развития тифлопедагогики. Предмет, объект, задачи, принципы и методы тифлопедагогики. Основное содержание коррекционно-педагогической и реабилитационной работы с лицами с нарушением зрения. Технология организации коррекционно-образовательного процесса в дошкольных организациях и школе для слепых и слабовидящих детей. Профессиональная деятельность учителя-дефектолога (тифлопедагога). Предмет, задачи и методы тифлопсихологии. Развитие ВПФ у детей с нарушением зрения. Компенсация и компенсаторное развитие слепых и слабовидящих. Формирование личности при нарушенном зрении. Коррекция психического развития детей с нарушением зрения. Психологическое сопровождение лиц с глубоким нарушением зрения. Составление библиографии (в том числе Интернет-источников) по проблемам тифлопедагогики по следующим направлениям:

-история развития тифлопедагогики;

-учебные пособия по тифлопедагогике;

-теоретические и прикладные проблемы тифлопедагогики;

- технологии и методики обучения и воспитания детей с нарушением зрения;
- проблемы интеграции и инклюзии лиц с нарушением зрения.

Практическая работа. Разработка содержания докладов и презентаций, творческих работ по темам на выбор:

- Особенности психофизического развития ребенка с нарушением зрения (слепого, слабовидящего, с пониженным зрением; на выбор).
- Педагогическая система коррекционного обучения и воспитания детей с нарушениями зрения (на выбор: раннего, дошкольного, школьного).
- Воспитание в семье ребенка с нарушением зрения.
- Основные идеи, виды, формы, модели интегрированного/инклюзивного обучения.

4.3. Воспитание и обучение дошкольников и школьников с нарушениями зрения (лекция – 10 ч., практическое занятие - 10 ч.)

Лекция. Содержание, средства, методы и организационные формы обучения и воспитания школьников и дошкольников, имеющих различные зрительные нарушения, тифлопедагогические требования к учебно-воспитательному и коррекционно-восстановительному процессам, нормативная база для организации и осуществления работы с детьми, имеющими нарушения зрения в общеобразовательных учреждениях. Теоретические основы воспитания детей с нарушением зрения. Специальная школа как базовая воспитательная система детей с нарушением зрения. Основные направления, формы и специфика реабилитации взрослых инвалидов по зрению.

Сбор информации и представление схем образования дошкольников с нарушением зрения или другими отклонениями в развитии в городе/регионе проживания каждого студента с указанием полного названия, адресов, контактов (на выбор).

Сбор информации и представление схем образования школьников с нарушением зрения или другими отклонениями в развитии в городе/регионе проживания каждого студента с указанием полного названия, адресов, контактов (на выбор).

Сбор информации и представление схем профессионального образования лиц с нарушением зрения в городе/регионе проживания каждого студента с указанием полного названия, адресов, контактов.

Сбор информации и представление схем социальной помощи лицам с нарушением зрения в городе/регионе с указанием проживания каждого студента полного названия, адресов, контактов (на выбор).

Практическая работа. Проанализировать образовательные сайты Вашего региона и другие Интернет-источники с целью определения конкретного образовательного маршрута для ребенка с нарушением зрения на всех уровнях образования (дошкольное, школьное, профессиональное), укажите конкретные ОО (с электронными адресами и/или сайтами), где может обучаться такой ребенок.

4.4. Тифлотехнические средства и цифровые технологии в обучении лиц с нарушениями зрения (лекция – 6 ч., практическое занятие - 4 ч.)

Лекция Роль и место здоровьесберегающего режима при использовании компьютерных технологий и средств электронного обучения. Особенности использования компьютерных технологий в работе со слепыми и слабовидящими обучающимися. Организация рабочего места. Организационно-технические условия проведения занятий в дистанционном режиме. Практические рекомендации по работе за компьютером для слабовидящих обучающихся. Примерный перечень специальных технических средств и программного обеспечения для обучения слепых, слепых с остаточным зрением и слабовидящих школьников.

Изучить Интернет-ресурсы, позволяющие получить информацию об особенностях развития, воспитания и обучения лиц с ОВЗ. Изучить перечень специальных технических средств и программного обеспечения для обучения слепых, слепых с остаточным зрением и слабовидящих школьников.

Практическая работа. Дать краткую характеристику современным компьютерным программам, предназначенным для коррекции и реабилитации лиц с ОВЗ.

4.5. Основы обучения письму и чтению рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля (лекция – 12 ч., практическое занятие - 16 ч.)

Лекция. История возникновения письменности слепых. Обучение слепых письму и чтению до Луи Брайля. Современные методические подходы к процессу обучения письму и чтению по системе Брайля незрячих. Особенности письма и чтения по системе Брайля. Педагогическая технология подготовки слепых дошкольников к овладению чтением и письмом по системе Брайля. Методика обучения незрячих школьников чтению текстов, написанных рельефно-точечным шрифтом Брайля. Практическая работа.

Подготовка презентации на тему «Законы системы Л. Брайля», «Приборы для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля».

Составление схем/таблиц по следующим темам: «Алгоритм письма по системе Брайля», «Алгоритм движения рук при чтении текстов, написанных рельефно-точечным шрифтом Брайля», «Подготовка слепых дошкольников к овладению чтением и письмом по системе Брайля», «Трудности при чтении по системе Брайля и пути их преодоления».

Проверка готовых текстов, выполненных по системе Брайля с ошибками. Запись литературных текстов по Брайлю. Выполнение взаимопроверки.

4.6. Технологии коррекционной работы с обучающимися с нарушениями зрения (лекция – 16 ч., практическое занятие -16 ч.)

Лекция. Цели, задачи, принципы коррекционной работы. Концептуальные подходы к построению коррекционной работы. Направления коррекционной работы. Структура, содержание коррекционной работы. Диагностический, коррекционно-развивающий, оздоровительно-профилактический, социально-педагогический модули.

Изучить дидактические материалы для коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ.

Практическая работа. Подобрать дидактические материалы для коррекционной работы с обучающимися с нарушениями зрения.

4.7. Офтальмо-гигиенические основы воспитания и обучения лиц с нарушениями зрения (лекция – 10 ч., практическое занятие - 10 ч.)

Лекция. Классификации зрительных нарушений у детей, характерные показатели зрительной патологии и особенности комплектования специальных /коррекционных/ общеобразовательных учреждений для детей с нарушением зрения. Основные заболевания органа зрения в детском возрасте и свойственные им нарушения зрительных функций. Особенности восприятия при различных видах зрительной патологии. Развитие и особенности формирования ВПФ при нарушенном зрении. Формирование представлений в условиях зрительной депривации. Принципы и физиологические механизмы компенсации слепоты и слабовидения, биосоциальная природа компенсаторного приспособления. Функциональные обязанности врача-офтальмолога, сестры-ортоптистки специальной школы и детского сада, их участие в педагогическом процессе. Определение утомления, зрительных, тактильных и физических нагрузок для детей со зрительными нарушениями. Формы связи медицинской и педагогической коррекции и их реализация в специальных условиях учреждений. Приемы и способы медицинской коррекции зрения. Комплексное лечение косоглазия и амблиопии в сочетании с медико-педагогическими мероприятиями в специальных общеобразовательных учреждениях. Оптические и технические средства коррекции и компенсации потерянного или нарушенного зрения (классификация), их использование в учебной работе. Медицинская техника для обследования зрения и его функций, и проведения лечебно-восстановительной работы (классификация, назначение). Оценка остроты зрения при помощи таблиц и специальных программ. Технология использования и проведения лечения нарушенных зрительных функций аппаратным методом. Гигиена зрения, лечебно-восстановительная и коррекционно-педагогическая работа. Зрительная гимнастика, набор упражнений, методика и условия ее проведения. Роль семьи и родителей в осуществлении офтальмо-гигиенических рекомендаций. Консультативный прием родителей, имеющих детей с нарушением зрения.

Анализ учебной литературы по общеобразовательным предметам с целью разработки рекомендаций по адаптации их с учетом глубокой зрительной патологии обучающихся.

Коррекция и развитие зрительного восприятия при нарушенном зрении.

Практическая работа. Составить таблицу: «Допустимые зрительные и физические нагрузки при различных заболеваниях органа зрения».

4.8. Развитие зрительного восприятия у обучающихся с нарушениями зрения (лекция – 16 ч., практическое занятие - 16 ч.)

Лекция. Особенности развития зрительного восприятия у слепых детей с остаточным зрением дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста. Особенности развития зрительного восприятия слабовидящих детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста. Содержание, методы и формы коррекционной работы по развитию зрительного восприятия у слепых детей с остаточным зрением дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста. Содержание, методы и формы коррекционной работы по развитию зрительного восприятия у слабовидящих детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста.

Изучить методики по развитию зрительного восприятия Л.А. Григорян, Л.П. Григорьевой, Л.И. Плаксиной, Е.Н. Подколзиной, Л.А. Дружининой, Л.В. Фомичевой.

Практическая работа. Перечислить и описать приоритетные направления коррекционной работы по развитию зрительного восприятия в основной, начальной школе, в детском саду.

4.9. Развитие пространственной ориентировки у обучающихся с нарушениями зрения (лекция – 14 ч., практическое занятие - 10 ч.)

Лекция. Специфика формирования навыков пространственной ориентировки в условиях зрительной депривации: слепых, слабовидящих, детей с пониженным зрением. Анализ программы по пространственной ориентировке. Методика формирования навыков самостоятельного передвижения в пространстве и мобильности. Особенности организации и проведения индивидуальных и групповых занятий по ориентировке в пространстве. Педагогические технологии контроля требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ относительно коррекционного курса «Пространственная ориентировка».

Изучение литературных источников по формированию навыков, предусмотренных курсом «Пространственная ориентировка».

Составление алгоритмов обучения детей с нарушением зрения чтению карт-схем, словесного описания маршрутов различной сложности.

Изучение по литературным источникам различных систем ориентировки в пространстве незрячих.

Практическая работа. Составить перечень упражнений по выполнению без зрительного контроля заданий по в пространстве.

4.10. Развитие социально-бытовой ориентировки у обучающихся с нарушениями зрения (лекция – 14 ч., практическое занятие - 10 ч.)

Лекция. Специфика формирования навыков социально-бытовой ориентировки (СБО) в условиях зрительной депривации. Анализ программы по СБО. Методика формирования навыков СБО. Особенности организации и проведения индивидуальных и групповых коррекционных занятий по СБО. Педагогические технологии контроля выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ относительно коррекционного курса СБО.

Изучение литературных источников по формированию навыков, предусмотренных курсом СБО. Составление алгоритмов обучения детей с нарушением зрения предметно-практическим действиям по каждому из основных разделов программы по СБО.

Практическая работа. Составить перечень упражнений по выполнению без зрительного контроля заданий социально-бытового назначения.

4.11. Логопедическая работа с обучающимися с нарушениями зрения (лекция – 14 ч., практическое занятие - 10 ч.)

Лекция. Виды речевых нарушений у детей с нарушениями зрения. Особенности речевого развития детей с нарушениями зрения. Уровни сформированности речи у детей с нарушениями зрения (Л.С. Волкова). Логопедическое обследование слепых и слабовидящих детей. Коррекционно-логопедические задачи по развитию речевой культуры. Методика логопедической работы со слепыми и слабовидящими детьми. Разделы коррекционно-логопедической работы с детьми с нарушениями зрения. Нарушения фонетической стороны речи у детей с нарушениями зрения и логопедическая работа по их преодолению. Нарушения лексики, грамматического строя и связной речи, и особенности логопедической работы по преодолению этих недостатков. Особенности нарушений письменной речи и их коррекция у детей с нарушениями зрения.

Изучить особенности развития речи у детей с нарушениями зрения: М. Е. Хватцев, С. Л. Шапиро, А. Д. Шипило, С. В. Яхонтова, Р. Е. Левина, В. К. Орфинская, О. Л. Жильцова, С. Л. Коробко, Н. С. Костючек, Н. А. Крылова, Т. П. Свиридюк, Л.С. Волкова.

Практическая работа. Составить схему логопедического обследования детей с нарушениями зрения.

4.12. Профессиональная ориентация лиц с нарушениями зрения (лекция – 8 ч., практическое занятие - 6 ч.)

Лекция. Понятие «Профессиональная ориентация», ее содержание и формы. Цель, задачи, принципы профессиональной ориентации. Психолого-педагогические условия профориентационной работы. Этапы профориентационной работы. Ранняя профориентация детей с интеллектуальными. Задачи ранней профориентации обучающихся с нарушениями зрения. Начальное трудовое воспитание и обучение. Реализация ранней профориентации обучающихся. Формы педагогической работы с обучающимися. 2. Диагностика профессиональной ориентации младшего школьника. Итог профдиагностики. Возможности ранней профориентации и самоопределения.

Изучить шкалу мотивации к труду (Дривольская Н. А.).

Практическая работа. Составить портфолио индивидуального профориентационного паспорта обучающегося с нарушением зрения по плану.

Раздел 5. Формы аттестации и оценочные материалы

Промежуточный контроль

Раздел программы: Модуль 1. Теоретико-методологические основы специальной педагогики и психологии.

Форма: экзамен.

Описание, требования к выполнению:

Промежуточная аттестация предполагает экзамен по Модулю 1. Проводится в форме индивидуального собеседования, включающего ответ слушателя на вопрос и обсуждение результатов выполнения практического задания. Время выполнения 6 академических часов.

Критерии оценивания:

Контроль включает 50 вопросов. Слушатель отвечает на 2 выбранных вопроса. Критерии оценивания по 5 бальной шкале. 5 балла – ответ на вопрос выполнен в полном объеме; 4 балла – ответ в полном объеме, имеются неточности; 3 балла – не в полном объеме, отмечаются значительные неточности при ответе; 2 балла – не в полном объеме, отмечается существенное непонимание темы; 0 баллов – задание не выполнено.

Примеры заданий:

Вопросы к экзамену:

1. Каковы закономерности формирования и развития понятийного аппарата специальной педагогики.
2. Употребление каких терминов сегодня нецелесообразно в условиях современной гуманистической парадигмы коррекционной педагогики?
3. Сформулируйте цели и задачи специальной педагогики.
4. Предмет специальной психологии и его задачи.
5. Своеобразие методов и методических приемов, используемых в специальной психологии.
6. Специальная психология в системе наук о человеке.

Раздел программы: Модуль 2. Клинические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога.

Форма: экзамен.

Описание, требования к выполнению:

Промежуточная аттестация предполагает экзамен по Модулю 2. Проводится в форме индивидуального собеседования, включающего ответ слушателя на вопрос и обсуждение результатов выполнения практического задания. Время выполнения 6 академических часов.

Критерии оценивания:

Контроль включает 50 вопросов. Слушатель отвечает на 2 выбранных вопроса. Критерии оценивания по 5 бальной шкале. 5 балла – ответ на вопрос выполнен в полном объеме; 4 балла – ответ в полном объеме, имеются неточности; 3 балла – не в полном объеме, отмечаются значительные неточности при ответе; 2 балла – не в полном объеме, отмечается существенное непонимание темы; 0 баллов – задание не выполнено.

Примеры заданий:

Вопросы к экзамену:

1. Предмет клиники интеллектуальных нарушений, его связь с другими медико-биологическими и психолого-педагогическими дисциплинами.
2. Основные этапы изучения интеллектуальных нарушений.
3. Понятие о психическом дизонтогенезе, механизмы нарушения психического развития, виды психического дизонтогенеза (по В.В. Лебединскому).
4. Понятие об умственной отсталости. Виды умственной отсталости. Эпидемиология умственной отсталости.
5. Предмет и задачи курса «Невропатология детского возраста».
6. История невропатологии как отрасли медицинской науки.
7. Взаимосвязь невропатологии и дефектологии.

Раздел программы: Модуль 3. Технологии специального образования и психолого-педагогической реабилитации

Форма: экзамен.

Описание, требования к выполнению:

Промежуточная аттестация предполагает экзамен по Модулю 3. Проводится в форме индивидуального собеседования, включающего ответ слушателя на вопрос и обсуждение результатов выполнения практического задания. Время выполнения 6 академических часов.

Критерии оценивания:

Контроль включает 50 вопросов. Слушатель отвечает на 2 выбранных вопроса. Критерии оценивания по 5 бальной шкале. 5 балла – ответ на вопрос выполнен в полном объеме; 4 балла – ответ в полном объеме, имеются неточности; 3 балла – не в полном объеме, отмечаются значительные неточности при ответе; 2 балла – не в полном объеме, отмечается существенное непонимание темы; 0 баллов – задание не выполнено.

Примеры заданий:

Вопросы к экзамену:

1. Психолого-педагогические критерии дифференциальной диагностики.
2. Приемы педагогического исследования детей в медико-педагогических комиссиях и ПМПК.
3. Принцип комплексного и всестороннего обследования детей.
4. Беседа как метод обследования (требования к этому методу, характер проведения).

Раздел программы: Модуль 4. Тифлопедагогика

Форма: экзамен.

Описание, требования к выполнению:

Промежуточная аттестация предполагает экзамен по Модулю 4. Проводится в форме индивидуального собеседования, включающего ответ слушателя на вопрос и обсуждение результатов выполнения практического задания. Время выполнения 6 академических часов.

Критерии оценивания:

Контроль включает 50 вопросов. Слушатель отвечает на 2 выбранных вопроса. Критерии оценивания по 5 бальной шкале. 5 балла – ответ на вопрос выполнен в полном объеме; 4 балла – ответ в полном объеме, имеются неточности; 3 балла – не в полном объеме, отмечаются значительные неточности при ответе; 2 балла – не в полном объеме, отмечается существенное непонимание темы; 0 баллов – задание не выполнено.

Примеры заданий:

Вопросы к экзамену:

1. Предмет, цели и задачи тифлопсихологии.
2. ВПФ и особенности их формирования в условиях зрительной депривации.
3. Особенности психофизического развития ребенка с нарушением зрения.
4. Понятие «коррекция» и «компенсация» в тифлологии.
5. Особенности формирования социально-адаптивного поведения у детей с нарушением зрения.
6. Направления деятельности тифлопсихолога образовательного учреждения.
7. Междисциплинарное взаимодействие специалистов и педагогов образовательной организации в которой обучаются дети с нарушением зрения.

Раздел программы: Практика

Форма: зачет.

Описание, требования к выполнению:

По итогам практики выставляется зачет с оценкой. Зачет проходит в форме собеседования. Методист по практике анализирует следующие виды работ, выполненные слушателем: ведение дневников педагогической практики, разработка конспектов зачетных уроков, коррекционных занятий, внеклассных мероприятий, презентаций, подготовка психолого-педагогической характеристики, подготовка отчета и его защита на заключительной конференции по итогам практики. Время выполнения 4 академических часа.

Критерии оценивания:

Контроль включает отчет и его защита по итогам практики. Критерии оценивания зачет/зачет. 3 балла – практика пройдена в полном объеме, отчет выполнен в соответствии с требованиями; 2 балла – практика пройдена в полном объеме, имеются замечания к отчетности по итогам практики; 1 балл – практика пройдена не в полном объеме, имеются замечания к отчетности по итогам практики; 0

баллов – практика не выполнена. Зачет ставится, если слушатель набрал 3-2 балла.

Примеры заданий:

Требования к ведению дневника практики

Дневник педагогической практики имеет следующие основные разделы:

Основные разделы дневника:

1. Общие сведения о классе и распорядке работы школы.
2. Планирование работы.
3. Методические часы.
4. Ежедневные наблюдения, вопросы, материалы.

Первый раздел дневника должен содержать:

- фамилию, имя, отчество директора школы и его заместителей по учебной и воспитательной работе; список учащихся класса по форме последней страницы классного журнала с указанием успеваемости учащихся и их индивидуальных особенностей, фамилии, имени, отчества учителя и воспитателя класса;
- план размещения учащихся в классе, в групповой комнате, в спальне;
- режим дня, принятый в данной школе;
- расписание уроков в прикрепленном классе.

Второй раздел дневника должен содержать:

- план работы воспитателя на текущий период учебного года;
- планы ежедневной работы учителя, воспитателя.

Третий раздел дневника должен содержать:

- записи посещения методических объединений школы; Центра;
- записи бесед с администрацией школы, учителем, воспитателем класса, учителем-дефектологом.

Четвертый раздел дневника должен содержать:

- записи результатов практической работы со слепыми и слабовидящими школьниками, наблюдения и выводы, конспекты просмотренных уроков, занятий, конспекты пробных и зачетных уроков и занятий по индивидуальной работе, по самоподготовке;
- записи о просмотренных личных делах учащихся и другой документации.

1-ая неделя педпрактики носит ознакомительный характер и предполагает составление индивидуального плана работы на весь период педпрактики.

На 2-ой неделе слушатели приступают к разработке конспектов и проведению сначала пробных, затем зачетных уроков на основе изучения учебной, учебно-методической и научной литературы, подбирают дидактические материалы, готовят средства наглядности и т.д.

Подготовленный конспект представляется руководителю практики на утверждение, а также подписывается также учителем-методистом класса.

В течение практики каждый слушатель проводит не менее 4 уроков, из них - 2 зачетных по любому учебному предмету, включенному в учебный план начальной школы слепых (слабовидящих).

В обязанности слушателя входит проверка тетрадей и дневников учащихся, подготовка праздничного мероприятия, игр, бесед, экскурсий.

Зачетные уроки, индивидуальные занятия посещаются всеми студентами группы согласно графику, составленному методистом. Слушатели оформляют самоанализ проведенного урока, индивидуального коррекционного занятия, принимают активное участие в анализе уроков своих товарищей, составляют психолого-педагогическую характеристику на ученика.

Текущий контроль

Раздел программы: Модуль 1. 1.1. Специальная педагогика (с основами нормативно – правового регулирования образования лиц с ОВЗ)

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Слушателям предлагается написать эссе «Практическая реализация принципов специального образования». Время выполнения: в соответствии с учебным планом.

Критерии оценивания:

- 3 балла – эссе написано корректно, в полном объеме; 2 балла – эссе написано не в полном объеме; 1 балл – эссе написано не корректно, не в полном объеме; 0 баллов – задание не выполнено.

Примеры заданий:

Напишите эссе «Практическая реализация принципов специального образования»

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Модуль 1.1.2. Основы специальной психологии

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Слушателям предлагается ответить на вопросы по специальной психологии. Время выполнения: в соответствии с учебным планом.

Критерии оценивания:

3 балла – ответ на вопрос выполнен корректно, в полном объеме; 2 балла – ответ на вопрос выполнен не в полном объеме; 1 балл – ответ на вопрос выполнен не корректно, не в полном объеме; 0 баллов – задание не выполнено.

Примеры заданий:

Задание №1. Составьте психологический портрет ребёнка шестилетнего возраста с нарушением зрения.

Задание №2. Прокомментируйте выражение Л.С. Выготского о том, что необходимо раскрывать стоящую за мыслью «аффективную и волевую тенденцию»?

Задание №3. Опишите основные отличия мыслительных операций нормально развивающегося ребенка и ребёнка с нарушением зрения.

Количество попыток: 2

Раздел программы: Модуль 1.1.3. Организация ранней помощи детям с выявленными нарушениями развития

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Слушателям предлагается составить структуру индивидуальной программы ранней помощи детям с нарушениями зрения и их семьям, перечислить требования к созданию предметно-развивающей среды занятий детей младенческого и раннего возраста с нарушениями зрения. Время выполнения: в соответствии с учебным планом.

Критерии оценивания:

3 балла задание выполнено корректно, в полном объеме; 2 балла – задание выполнено корректно, не в полном объеме; 1 балл – задание выполнено не корректно, не в полном объеме; 0 баллов – задание не выполнено.

Примеры заданий:

1. Составьте структуру индивидуальной программы ранней помощи детям с нарушениями зрения и их семьям.
2. Перечислите требования к созданию предметно-развивающей среды занятий детей младенческого и раннего возраста с нарушениями зрения.

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Модуль 1. 1.4. Организация дошкольного и школьного образования детей с ОВЗ

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Слушателям предлагается прописать алгоритм деятельности педагогического коллектива при включении детей с ОВЗ в образовательное пространство. Время выполнения: в соответствии с учебным планом.

Критерии оценивания:

3 балла задание выполнено корректно, в полном объеме; 2 балла – задание выполнено корректно, не в полном объеме; 1 балл – задание выполнено не корректно, не в полном объеме; 0 баллов – задание не выполнено.

Примеры заданий:

Пропишите алгоритм деятельности педагогического коллектива при включении детей с ОВЗ в образовательное пространство

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Модуль 1. 1.5. Цифровое образование обучающихся с ОВЗ

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Слушателям предлагается составить упражнение с учетом конкретной нозологической группы с использованием интерактивной доски. Создать видеотрегмент урока с учетом нозологической

группы с использованием программы Movie Maker. Время выполнения: в соответствии с учебным планом.

Критерии оценивания:

3 балла задание выполнено корректно, в полном объеме; 2 балла – задание выполнено корректно, не в полном объеме; 1 балл – задание выполнено не корректно, не в полном объеме; 0 баллов – задание не выполнено.

Примеры заданий:

1. Составьте упражнение с учетом конкретной нозологической группы с использованием интерактивной доски.
2. Создайте видеофрагмент урока с учетом нозологической группы с использованием программы Movie Maker.

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Модуль 2. 2.1. Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Слушателям предлагается выполнить задание по выбору. Время выполнения: в соответствии с учебным планом.

Критерии оценивания:

3 балла задание выполнено корректно, в полном объеме; 2 балла – задание выполнено корректно, не в полном объеме; 1 балл – задание выполнено не корректно, не в полном объеме; 0 баллов – задание не выполнено.

Примеры заданий

Задание 1: Скопировать или сделать рисунок общего строения слуховой системы, отметив стрелками части наружного, среднего и внутреннего уха. Отдельно нарисовать или скопировать барабанную полость с цепью слуховых косточек, соединяющих барабанную перепонку с круглым окном улитки. Скопировать или нарисовать разрез улитки, обозначив место спирального органа, слуховых ганглиев на основании каждого завитка улитки, и отходящие от него нервные периферические волокна (дендриты), и центральные нервные волокна (аксоны). (по выбору)

Задание 2: Нарисуйте схему проводникового отдела слуховой системы. На схеме отметьте места переключения нейронов, слуховой центр в коре головного мозга.

Задание 3: Скопируйте или нарисуйте мышцы лица с указанием, иннервирующих их нервов. Скопируйте или нарисуйте полость носа с указанием носовых раковин, носовых ходов, и отверстий, ведущих в придаточные пазухи носа. (по выбору)

Задание 4: Скопируйте расположение лицевого нерва при выходе из полости черепа и на лице. Скопируйте неправильные прикусы: прогнатию, прогению, и боковой прикус. Скопируйте мышцы, приводящие в движение нижнюю челюсть. (по выбору)

Задание 5: Сделайте рисунок, на котором покажите три оболочки глазного яблока, обратив внимание на их распространение по наружной и внутренней поверхности глазного яблока. Скопируйте рисунок глазного яблока, отметив роговицу, радужку с круглым отверстием в центре, место расположения передней и задней камеры глаза, расположение хрусталика, цилиарных мышц, цинновых связок, и стекловидного тела. (по выбору)

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Модуль 2. 2.2. Клиника интеллектуальных нарушений.

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Слушателям предлагается решить кейсы. Время выполнения: в соответствии с учебным планом.

Критерии оценивания:

3 балла задание выполнено корректно, в полном объеме; 2 балла – задание выполнено корректно, не в полном объеме; 1 балл – задание выполнено не корректно, не в полном объеме; 0 баллов – задание не выполнено.

Примеры заданий:

Задание 1: Пациентка 17 лет проживает в психоневрологическом интернате. В отделении адаптирована, однако вне интерната самостоятельно жить не может. Самостоятельно питается, одевается, соблюдает основные правила гигиены, помогает в уборке отделения. Речь очень бедная, словарный запас составляет несколько десятков слов. Речь косноязычная, состоит из коротких простых фраз. Читать и писать не умеет. В возрасте 10 лет больной определен коэффициент интеллекта, составляющий 34. С рождения отмечались явления гидроцефалии (во время беременности мать больной злоупотребляла алкоголем).

Вопрос: какой вид расстройства интеллекта имеет место в данном случае. Установите степень тяжести данного расстройства. Какие рекомендации можно дать пациенту.

Задание 2: Ребенок после рождения развивался нормально. Вовремя начал ходить, разговаривать. В возрасте 5- лет перенес в тяжелой форме энцефалит. После перенесенного заболевания стало отмечаться снижение интеллектуального уровня развития ребенка. Какое патологическое состояние отмечается у ребенка?

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Модуль 2. 2.3. Основы невропатологии.

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Слушателям предлагается выполнить задание по выбору
Время выполнения: в соответствии с учебным планом.

Критерии оценивания:

3 балла задание выполнено корректно, в полном объеме; 2 балла – задание выполнено корректно, не в полном объеме; 1 балл – задание выполнено не корректно, не в полном объеме; 0 баллов – задание не выполнено.

Примеры заданий:

Задание 1: зарисовать структуры нервной системы, подписать их, объяснить значение каждой из них.

Задание 2: рассмотреть простую и сложную безусловную рефлекторную дугу. Дать характеристику 12 пар черепно-мозговых нервов, показать локализацию ядер в структурах мозга.

Задание 3: Сделать рисунки коры головного мозга, доминантного полушария и обозначить на них поля. Задание 4: Зарисовать и объяснить расположение проекции человека в передней и задней центральных извилинах. Обозначить на рисунке основные поля в коре головного мозга, связанные с развитием зрения, слуха, речи, моторики, интеллекта.

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Модуль 2. 2.4. Основы психопатологии.

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Слушателям предлагается решить кейсов на выбор. Время выполнения: в соответствии с учебным планом.

Критерии оценивания:

3 балла задание выполнено корректно, в полном объеме; 2 балла – задание выполнено корректно, не в полном объеме; 1 балл – задание выполнено не корректно, не в полном объеме; 0 баллов – задание не выполнено.

Примеры заданий:

Кейс: Ребенок В. 6 лет после падения с дерева госпитализирован в стационар с диагнозом сотрясение головного мозга тяжелой степени. При осмотре не может вспомнить события, предшествующие падению. События недавнего прошлого помнит хорошо.

Вопрос: какой вид поражения памяти имеет место в данном случае?

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Модуль 3. 3.1. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ОВЗ

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Слушателям предлагается заполнить банк диагностических методик. Время выполнения: в соответствии с учебным планом.

Критерии оценивания:

3 балла задание выполнено корректно, в полном объеме; 2 балла – задание выполнено корректно, не в полном объеме; 1 балл – задание выполнено не корректно, не в полном объеме; 0 баллов – задание не выполнено.

Примеры заданий:

Заполните банк диагностических методик

Виды трудностей	Причины трудностей	Методики выявления причин трудностей освоения основной образовательной программы

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Модуль 3.3.2. Психолого-педагогическое сопровождение детей с задержкой психического развития

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Слушателям предлагается спроектировать процесс психолого-педагогического сопровождения для обучающихся с ЗПР. Время выполнения: в соответствии с учебным планом.

Критерии оценивания:

3 балла задание выполнено корректно, в полном объеме; 2 балла – задание выполнено корректно, не в полном объеме; 1 балл – задание выполнено не корректно, не в полном объеме; 0 баллов – задание не выполнено.

Примеры заданий:

Спроектируйте процесс психолого-педагогического сопровождения для обучающихся с ЗПР

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Модуль 3.3.3. Психолого-педагогическое сопровождение детей с тяжелыми нарушениями речи.

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Слушателям предлагается спроектировать процесс психолого-педагогического сопровождения для обучающихся с ТНР. Время выполнения: в соответствии с учебным планом.

Критерии оценивания:

3 балла задание выполнено корректно, в полном объеме; 2 балла – задание выполнено корректно, не в полном объеме; 1 балл – задание выполнено не корректно, не в полном объеме; 0 баллов – задание не выполнено.

Примеры заданий:

Спроектируйте процесс психолого- педагогического сопровождения для обучающихся с ТНР

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Модуль 3.3.4. Психолого-педагогическое сопровождение детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Слушателям предлагается спроектировать процесс психолого-педагогического сопровождения для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Время выполнения: в соответствии с учебным планом.

Критерии оценивания:

3 балла задание выполнено корректно, в полном объеме; 2 балла – задание выполнено корректно, не в полном объеме; 1 балл – задание выполнено не корректно, не в полном объеме; 0 баллов – задание не выполнено.

Примеры заданий:

Спроектируйте процесс психолого- педагогического сопровождения для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Модуль 3.3.5. Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра.

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Слушателям предлагается спроектировать процесс психолого-педагогического сопровождения для обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Время выполнения: в соответствии с учебным планом.

Критерии оценивания:

3 балла задание выполнено корректно, в полном объеме; 2 балла – задание выполнено корректно, не в полном объеме; 1 балл – задание выполнено не корректно, не в полном объеме; 0 баллов – задание не выполнено.

Примеры заданий:

Спроектируйте процесс психолого- педагогического сопровождения для обучающихся с расстройствами аутистического спектра

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Модуль 3. 3.6. Психолого-педагогическое сопровождение детей с сенсорными нарушениями.

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Слушателям предлагается спроектировать процесс психолого-педагогического сопровождения для обучающихся с сенсорными нарушениями. Время выполнения: в соответствии с учебным планом.

Критерии оценивания:

3 балла задание выполнено корректно, в полном объеме; 2 балла – задание выполнено корректно, не в полном объеме; 1 балл – задание выполнено не корректно, не в полном объеме; 0 баллов – задание не выполнено.

Примеры заданий:

Спроектируйте процесс психолого-педагогического сопровождения для обучающихся с сенсорными нарушениями

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Модуль 3. 3.7. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Слушателям предлагается спроектировать процесс психолого-педагогического сопровождения для обучающихся с НОДА. Время выполнения: в соответствии с учебным планом.

Критерии оценивания:

3 балла задание выполнено корректно, в полном объеме; 2 балла – задание выполнено корректно, не в полном объеме; 1 балл – задание выполнено не корректно, не в полном объеме; 0 баллов – задание не выполнено.

Примеры заданий:

Спроектируйте процесс психолого- педагогического сопровождения для обучающихся с НОДА

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Модуль 3.3.8. Психолого-педагогическое сопровождение детей с тяжелыми множественными нарушениями развития.

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Слушателям предлагается спроектировать процесс психолого-педагогического сопровождения для обучающихся с ТМНР. Время выполнения: в соответствии с учебным планом.

Критерии оценивания:

3 балла задание выполнено корректно, в полном объеме; 2 балла – задание выполнено корректно, не в полном объеме; 1 балл – задание выполнено не корректно, не в полном объеме; 0 баллов – задание не выполнено.

Примеры заданий:

Спроектируйте процесс психолого- педагогического сопровождения для обучающихся с ТМНР

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Модуль 3. 3.9. Психолого-педагогическое сопровождение и консультирование семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Слушателям предлагается работать в группах по формированию рекомендаций по организации психолого-педагогической помощи (на основе анализа диагностических данных об обучающемся, рекомендаций психолого-педагогической помощи). Время выполнения: в соответствии с учебным планом.

Критерии оценивания:

3 балла задание выполнено корректно, в полном объеме; 2 балла – задание выполнено корректно, не в полном объеме; 1 балл – задание выполнено не корректно, не в полном объеме; 0 баллов – задание не выполнено.

Примеры заданий:

1. Сформулируйте рекомендации по организации психолого-педагогической помощи (на основе анализа диагностических данных об обучающемся, рекомендаций психолого-

- педагогической помощи);
2. Сформулируйте рекомендации родителям на основе определения характера и особенностей нарушений у ребенка.
 3. Определите перспектив в развитии ребенка.

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Модуль 4.4.1. Теоретико-методологические основы специального (дефектологического) образования

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Слушателям предлагается охарактеризовать современное состояние специальной педагогики по критериям. Время выполнения: в соответствии с учебным планом.

Критерии оценивания:

3 балла задание выполнено корректно, в полном объеме; 2 балла – задание выполнено корректно, не в полном объеме; 1 балл – задание выполнено не корректно, не в полном объеме; 0 баллов – задание не выполнено.

Примеры заданий:

Используя Интернет-ресурсы, охарактеризуйте современное состояние специальной педагогики по следующим критериям:

- проблемы,
- концепции,
- исследования,
- научные направления,
- статистические данные по основным категориям детей с ограниченными возможностями здоровья.

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Модуль 4. 4.2. Основы тифлопедагогики и тифлопсихологии

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Слушателям предлагается разработать содержания докладов и презентаций, творческих работ по темам на выбор. Время выполнения: в соответствии с учебным планом.

Критерии оценивания:

3 балла задание выполнено корректно, в полном объеме; 2 балла – задание выполнено корректно, не в полном объеме; 1 балл – задание выполнено не корректно, не в полном объеме; 0 баллов – задание не выполнено.

Примеры заданий:

Примерные темы докладов и презентаций, творческих работ:

- Особенности психофизического развития ребенка с нарушением зрения (слепого, слабовидящего, с пониженным зрением; на выбор).
- Педагогическая система коррекционного обучения и воспитания детей с нарушениями зрения (на выбор: раннего, дошкольного, школьного).
- Воспитание в семье ребенка с нарушением зрения.
- Основные идеи, виды, формы, модели интегрированного/инклюзивного обучения.

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Модуль 4.4.3. Воспитание и обучение дошкольников и школьников с нарушениями зрения

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Слушателям предлагается проанализировать образовательные сайты региона и другие Интернет-источники с целью определения конкретного образовательного маршрута для ребенка с нарушением зрения на всех уровнях образования. Время выполнения: в соответствии с учебным планом.

Критерии оценивания:

3 балла задание выполнено корректно, в полном объеме; 2 балла – задание выполнено корректно, не в полном объеме; 1 балл – задание выполнено не корректно, не в полном объеме; 0 баллов – задание не выполнено.

Примеры заданий:

Проанализируйте образовательные сайты региона и другие Интернет-источники с целью определения конкретного образовательного маршрута для ребенка с нарушением зрения на всех

уровнях образования (дошкольное, школьное, профессиональное), укажите конкретные ОО (с электронными адресами и/или сайтами), где может обучаться такой ребенок.

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Модуль 4. 4.4. Тифлотехнические средства и цифровые технологии в обучении лиц с нарушениями зрения

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Слушателям предлагается дать краткую характеристику современным компьютерным программам, предназначенным для коррекции и реабилитации лиц с ОВЗ. Время выполнения: в соответствии с учебным планом.

Критерии оценивания:

3 балла задание выполнено корректно, в полном объеме; 2 балла – задание выполнено корректно, не в полном объеме; 1 балл – задание выполнено не корректно, не в полном объеме; 0 баллов – задание не выполнено.

Примеры заданий:

Дайте краткую характеристику современным компьютерным программам, предназначенным для коррекции и реабилитации лиц с ОВЗ.

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Модуль 4.4.5. Основы обучения письму и чтению рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Слушателям предлагается проверить готовые тексты, выполненные по системе Брайля с ошибками. Записать литературные тексты по Брайлю. Выполнить взаимопроверку. Время выполнения: в соответствии с учебным планом.

Критерии оценивания:

3 балла задание выполнено корректно, в полном объеме; 2 балла – задание выполнено корректно, не в полном объеме; 1 балл – задание выполнено не корректно, не в полном объеме; 0 баллов – задание не выполнено.

Примеры заданий:

1. Проверка готовых текстов, выполненных по системе Брайля с ошибками.
2. Запись литературных текстов по Брайлю.
3. Выполнение взаимопроверки.

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Модуль 4.4.6. Технологии коррекционной работы с обучающимися с нарушениями зрения

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Слушателям предлагается подобрать дидактические материалы для коррекционной работы с обучающимися с нарушениями зрения. Время выполнения: в соответствии с учебным планом.

Критерии оценивания:

3 балла задание выполнено корректно, в полном объеме; 2 балла – задание выполнено корректно, не в полном объеме; 1 балл – задание выполнено не корректно, не в полном объеме; 0 баллов – задание не выполнено.

Примеры заданий:

Подберите дидактические материалы для коррекционной работы с обучающимися с нарушениями зрения

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Модуль 4.4.7. Офтальмо-гигиенические основы воспитания и обучения лиц с нарушениями зрения

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Слушателям предлагается составить таблицу: «Допустимые зрительные и физические нагрузки при различных заболеваниях органа зрения». Время выполнения: в соответствии с учебным планом.

Критерии оценивания:

3 балла задание выполнено корректно, в полном объеме; 2 балла – задание выполнено корректно, не в полном объеме; 1 балл – задание выполнено не корректно, не в полном объеме; 0 баллов – задание не выполнено.

Примеры заданий:

Составьте таблицу: «Допустимые зрительные и физические нагрузки при различных заболеваниях органа зрения».

Заболевания органа зрения	Допустимые зрительные нагрузки	Допустимые физические нагрузки

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Модуль 4. 4.8. Развитие зрительного восприятия у обучающихся с нарушениями зрения

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Слушателям предлагается перечислить и описать приоритетные направления коррекционной работы по развитию зрительного восприятия в основной, начальной школе, в детском саду. Время выполнения: в соответствии с учебным планом.

Критерии оценивания:

3 балла задание выполнено корректно, в полном объеме; 2 балла – задание выполнено корректно, не в полном объеме; 1 балл – задание выполнено не корректно, не в полном объеме; 0 баллов – задание не выполнено.

Примеры заданий:

Перечислите и опишите приоритетные направления коррекционной работы по развитию зрительного восприятия в основной, начальной школе, в детском саду.

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Модуль 4. 4.9. Развитие пространственной ориентировки у обучающихся с нарушениями зрения

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Слушателям предлагается составить перечень упражнений по выполнению без зрительного контроля заданий по в пространстве. Время выполнения: в соответствии с учебным планом.

Критерии оценивания:

3 балла задание выполнено корректно, в полном объеме; 2 балла – задание выполнено корректно, не в полном объеме; 1 балл – задание выполнено не корректно, не в полном объеме; 0 баллов – задание не выполнено.

Примеры заданий:

Составьте перечень упражнений по выполнению без зрительного контроля заданий по в пространстве.

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Модуль 4. 4.10. Развитие пространственной ориентировки у обучающихся с нарушениями зрения

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Слушателям предлагается составить перечень упражнений по выполнению без зрительного контроля заданий социально-бытового назначения. Время выполнения: в соответствии с учебным планом.

Критерии оценивания:

3 балла задание выполнено корректно, в полном объеме; 2 балла – задание выполнено корректно, не в полном объеме; 1 балл – задание выполнено не корректно, не в полном объеме; 0 баллов – задание не выполнено.

Примеры заданий:

Составьте перечень упражнений по выполнению без зрительного контроля заданий социально-бытового назначения.

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Модуль 4. 4.11. Логопедическая работа с обучающимися с нарушениями зрения

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Слушателям предлагается составить схему логопедического обследования детей с нарушениями зрения. Время выполнения: в соответствии с учебным планом.

Критерии оценивания:

3 балла задание выполнено корректно, в полном объеме; 2 балла – задание выполнено корректно, не в полном объеме; 1 балл – задание выполнено не корректно, не в полном объеме; 0 баллов – задание не выполнено.

Примеры заданий:

Составьте схему логопедического обследования детей с нарушениями зрения

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Модуль 4. 4.12. Профессиональная ориентация лиц с нарушениями зрения

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Слушателям предлагается составить портфолио индивидуального профориентационного паспорта обучающегося с нарушением зрения по плану. Время выполнения: в соответствии с учебным планом.

Критерии оценивания:

3 балла задание выполнено корректно, в полном объеме; 2 балла – задание выполнено корректно, не в полном объеме; 1 балл – задание выполнено не корректно, не в полном объеме; 0 баллов – задание не выполнено.

Примеры заданий:

Составьте портфолио индивидуального профориентационного паспорта обучающегося с нарушением зрения по плану

Количество попыток: не ограничено

Итоговая аттестация

Форма: экзамен

Описание, требования к выполнению:

Итоговая аттестация предполагает экзамен. Проводится в форме индивидуального собеседования, включающего ответ слушателя на 2 вопроса: 1 теоретический и 1 практическое задание, обсуждение результатов выполнения практического задания. Время выполнения 32 академических часа.

Критерии оценивания:

Контроль включает 50 вопросов. Слушатель отвечает на 2 выбранных вопроса. Критерии оценивания по 5 бальной шкале. 5 балла – ответ на вопрос выполнен в полном объеме; 4 балла – ответ в полном объеме, имеются неточности; 3 балла – не в полном объеме, отмечаются значительные неточности при ответе; 2 балла – не в полном объеме, отмечается существенное непонимание темы; 1 балл – задание не выполнено.

Примеры заданий:

1. Нормативно – правовое регулирование системы образования лиц с ОВЗ
2. Клиническая и тифлопедагогическая классификации зрительных нарушений у детей.
3. Особенности психофизического развития ребенка с нарушением зрения.
4. Психолого-педагогическая диагностика лиц с нарушением зрения».
5. Трудовые функции, входящие в профессиональный стандарт педагог-дефектолог (профиль: нарушение зрения)
6. Виды, цели и задачи психологической помощи детям с нарушением зрения.
7. Предмет, объект, задачи, принципы и методы тифлопедагогике.
8. Социально-психологические аспекты сопровождения и реабилитации лиц с глубоким нарушением зрения.
9. Психологическое консультирование родителей, воспитывающих ребенка с нарушением зрения. Виды помощи семье слепого ребенка.
10. Психологическое сопровождение лиц с глубоким нарушением зрения в условиях образовательной организации.
11. Методологические основы тифлопедагогике.
12. Воспитание и обучение дошкольников с нарушениями зрения
13. Воспитание и обучение школьников с нарушениями зрения
14. Тифлотехнические средства и цифровые технологии в обучении лиц с нарушениями зрения
15. Педагогическая технология подготовки слепых дошкольников к овладению чтением и письмом по системе Брайля.
16. Методика обучения незрячих школьников чтению текстов, написанных рельефно-точечным шрифтом Брайля.
17. Технологии коррекционной работы с обучающимися с нарушениями зрения

18. Офтальмо-гигиенические основы воспитания и обучения лиц с нарушениями зрения
19. Развитие зрительного восприятия у обучающихся с нарушениями зрения
20. Развитие пространственной ориентировки у обучающихся с нарушениями зрения
21. Развитие социально-бытовой ориентировки у обучающихся с нарушениями зрения
22. Логопедическая работа с обучающимися с нарушениями зрения
23. Профессиональная ориентация лиц с нарушениями зрения

Количество попыток: 2

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».

[/http://www.consultant.ru/document/cons_doc_law_140174/;](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_law_140174/)

Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения психолого-педагогическом консилиуме образовательного учреждения». <https://docs.edu.gov.ru/document/6f205375c5b33320e8416ddb5a5704e3/download/2269/>

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 01.03.2021 г. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» [/http://publication.pravo.gov.ru/dokument/00012021020300](http://publication.pravo.gov.ru/dokument/00012021020300)

Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 № Р-75 "Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность"

[//https://djcs.edu.gov.ru/document/50b384797ceaa94a9cf1e429b295f58/download/3032/](https://djcs.edu.gov.ru/document/50b384797ceaa94a9cf1e429b295f58/download/3032/)

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" [/http://publication.pravo.gov.ru/dokument/0001202104200066](http://publication.pravo.gov.ru/dokument/0001202104200066)

Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ» [/http://publication.pravo.gov.ru/dokument/0001201502060025](http://publication.pravo.gov.ru/dokument/0001201502060025)

Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" [/http://publication.pravo.gov.ru/dokument/0001201502060026](http://publication.pravo.gov.ru/dokument/0001201502060026)

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149)

<https://disk.yandex.ru/i/I40CYSP8uhe-sQ>

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (Зарегистрирован 30.12.2022 № 71930)

<https://disk.yandex.ru/i/ea85Q9INdp6SOQ>

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 21.03.2023 № 72654)

<https://disk.yandex.ru/i/HXel2iQZfV8WOg>

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 21.03.2023 № 72653)

<https://disk.yandex.ru/i/IX htXPTKZK9BQ>

Государственная программа Российской Федерации «Десятилетие детства» на 2018 – 2027 годы (Указ Президента РФ от 29.05.2017 № 240) [/http://publication.pravo.gov.ru/dokument/0001201705290022](http://publication.pravo.gov.ru/dokument/0001201705290022)

Литература

Основная

1. Бабкина Н.В. Психологическое сопровождение в системе образования детей

- сограниченными возможностями здоровья: теоретические аспекты // Сопровождение социализации детей с особыми образовательными потребностями: теория и практика: сб. науч. тр. по итогам Всерос. науч.-практ. конф. 20-21 марта 2020 г. Иркутск: Изд-во ИГУ, 2023, с. 31-38
2. Денискина В.З. Выбор образовательного маршрута для детей с нарушением зрения, поступающих в 1 класс / В.З. Денискина, Н.С. Комова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития.- 2016.- №7.- С.8-20.
 3. Диагностика развития зрительно-вербальных функций: учеб. пособие для студентов высших учебных заведений. Альбом / Сост.: Т.В. Ахутина, Н.М. Пылаева - М.: Академия, 2003.
 4. Олтаржевская Л.Е. Психолого-педагогический консилиум: от А до Я. Методическое пособие для педагогических работников общеобразовательных организаций/Л.Е. Олтаржевская {и др.} М.; ПАРАДИГМА, 2016. -55 с.
 5. Особенности психологической помощи детям с нарушениями зрения в дошкольном учреждении: методические рекомендации / Н.Л. Анисимова, И.В. Новичкова, Л.И. Солнцева-М., 2001
 6. Солнцева Л.И. Психология детей с нарушением зрения (детская тифлопсихология) / Л.И. Солнцева - М.: Классикс Стиль, 2006.
 7. Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая поддержка семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья: учебник/Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина- М.: ИНФРА-М, 2021-184 с.
 8. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для вузов/ Д.И. Бойков {и др. 2-е издание М.; Издательство ЮРАЙТ, 2020-211с.
 9. Индивидуальная карта психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья/ АА. Сазыкин М.: Феникс, 2021-165 с.
 10. Нарушение зрения у детей раннего возраста. Диагностика и коррекция: Методическое пособие / Л.И.Фильчикова, М.Э.Бернадская, О.В.Парамей. – 2-е изд. – М.: Издательство «Экзамен», 2004.
 11. Охрана зрения детей общеобразовательного учреждения: от концепции до практики/ Под общей редакцией Е.И.Сидоренко, С.А.Обрубова, Т.Л.Воробьевой, И.В.Кузнецовой. – М.: МТО ХОЛДИНГ, 2003.
 12. Тупоногов Б.К., Организация коррекционно-педагогического процесса в школе для слепых и слабовидящих детей. М.: Владос, 2013. 223 с.

Дополнительная

1. Борякова, Н. Ю. К проблеме психолого-педагогического сопровождения детей с задержкой психического развития в инклюзивной образовательной среде / Н. Ю. Борякова // Практический психолог и логопед. – 2014. – № 3.
2. Варенова, Т. В. Коррекция развития детей с особыми образовательными потребностями: учебно-метод. пособие/ Т. В. Варенова. – М.: Форум, 2012.
3. Деятельность педагога, учителя-предметника, классного руководителя при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательное пространство: методические материалы для педагогов, учителей- предметников, классных руководителей образовательных организаций (серия: «Инклюзивное образование детейинвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях»)/ О.Г. Приходько и др. – М.: ГБОУ ВПО МГПУ, 2014.
4. Дубровская, Т. А. Адаптация и реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья: учеб. пособие / Т. А. Дубровская, М. В. Воронцова, В. С. Кукушин. – М.: РГСУ, 2014.
5. Дружинина Л. А. Коррекционная работа в детском саду для детей с нарушением зрения: методическое пособие / Л. А. Дружинина. - М.: Экзамен, 2006.
6. Рожкова Г.И. Зрение детей проблемы оценки и функциональной коррекции. М.: Наука, 2007. 100/92 экз.
7. Шипицына Л.М. Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения: учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: Академия, 2008. 153/136 экз.
8. Крыжановская, Л. М. Психологическая коррекция в условиях инклюзивного образования: учеб. пособие / Л. М. Крыжановская. – М.: Владос, 2014.
9. Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях: Методические рекомендации / Отв. ред. С. В. Алехина. — М.: МГППУ, 2012.
10. Обучение детей с расстройствами аутистического спектра: методические рекомендации для педагогов и специалистов сопровождения основной школы / Отв. ред. С. В. Алехина // под общ. ред.

Н. Я. Семаго. – М.: МГППУ, 2012.

11. Особенности обучения ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата в общеобразовательном учреждении: методические рекомендации. – М.; СПб.: Нестор-История, 2012.

12. Плаксина Л.И. Развитие зрительного восприятия в процессе предметного рисования у детей с нарушением зрения: учебно-методическое пособие для педагога-дефектолога. / Л.И. Плаксина - М.: Гуманитар. изд. центр Владос, 2008.

13. Программа коррекционной работы. Рекомендации по разработке. Начальная школа. ФГОС /Ю. Ю. Баранова, М. И. Солодкова, Г. В. Яковлева. – М.: Просвещение, 2014.

14. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду / Под ред. Л.И. Плаксиной - М.: Просвещение, 2003.

15. Разработка и реализация индивидуальной образовательной программы для детей ограниченными возможностями здоровья в начальной школе. Методические рекомендации для учителей начальной школы/ Под. ред. Е.В. Самсоновой. – М.: МГППУ, 2012.

16. Семаго Н. Я. Инклюзивное образование. Выпуск 2. «Технология определения образовательного маршрута для ребенка с ограниченными возможностями здоровья» – М, «МИРОС», 2010.

17. Создание специальных условий для детей с нарушениями зрения в общеобразовательных учреждениях: методический сборник/ Отв. ред. С. В. Алехина // Под. ред. Е. В. Самсоновой. – М.: МГППУ, 2012.

18. Социально-бытовая ориентировка дошкольников с нарушением зрения (перспективное планирование и конспекты специальных коррекционных занятий) / Сост.: Т.В. Ахутина, Н.М. Пылаева - М.: Академия, 2003.

19. Создание специальных условий для детей с нарушениями слуха в общеобразовательных учреждениях: методический сборник/ Отв. ред. С. В. Алехина // Под. ред. Е. В. Самсоновой. – М.: МГППУ, 2012.

20. Староверова, М. С. Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы: учеб. пособие/ М. С. Староверова, О. И. Кузнецова. – М.: Владос, 2014.

Электронные обучающие материалы

Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов {Электронный ресурс}: монография / И.С. Якиманская, Н.Н. Биктина, Е.В. Лоскутова, А.М. Молокостова. - Оренбург: ОГУ, 2015. - 124 с. - URL: [https:// biblioclub.ru/index.php?page=bookHYPERLINK](https://biblioclub.ru/index.php?page=bookHYPERLINK)

Интернет-ресурсы

1. Институт коррекционной педагогики {Электронный ресурс}. - URL: [http:// институт-коррекционной-педагогики.рф/](http://институт-коррекционной-педагогики.рф/)
2. Информационно-образовательный портал по вопросам образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья / Режим доступа: <https://ovz.edu.gov.ru/>
3. Растим детей. Навигатор для современных родителей / Режим доступа: <https://xn-80aidamjr3akke.xn--p1ai/>
4. Федеральный реестр примерных основных образовательных программ / Режим доступа: <https://fgosreestr.ru>
5. Федеральный ресурсный центр по сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья / Режим доступа: <https://ikp-gao.ru/frc-ovz/>
6. Федеральный ресурсный центр психолого-медико-педагогических комиссий / Режим доступа: <https://pmpkrf.ru/>
7. База данных по биологии человека: <http://humbio.ru>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение: - оборудованные аудитории для проведения аудиторных занятий; - мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиапроектор)