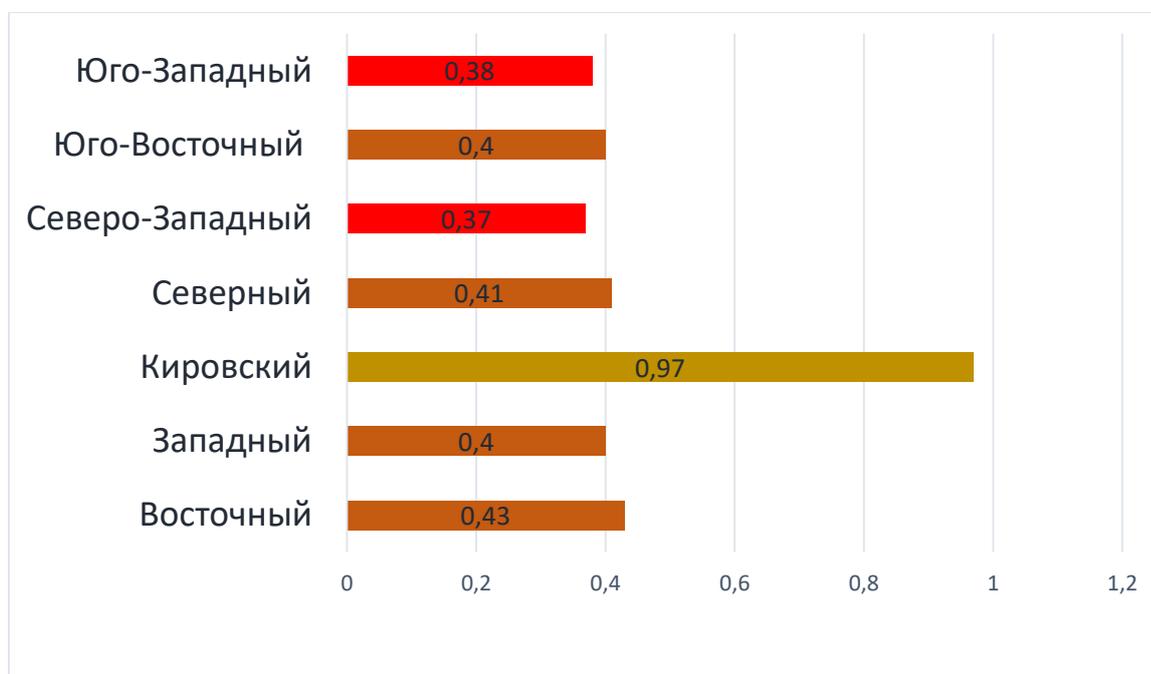


Аналитический отчет мониторинга эффективности деятельности психологической службы в Кировской области за 2022 год

Мониторинг обеспеченности образовательных организаций Кировской области педагогическими кадрами (сведения на 01.12.2022), в котором приняли участие 867 организаций, в том числе 441 общеобразовательная организация и 426 дошкольных образовательных организаций, показал, что не все образовательные организации имеют в своем штате педагогов-психологов. Наименьший уровень обеспеченности в северо-западном округе, наиболее благоприятная кадровая ситуация в Кировском округе.

Образовательный округ	Психологи (количество штатных единиц)	Количество ОО (с филиалами)	Уровень обеспеченности
Восточный	31,84	74	0,43
Западный	32,49	82	0,40
Кировский	317,1	327	0,97
Северный	31,53	76	0,41
Северо-Западный	26,18	70	0,37
Юго-Восточный	47,28	117	0,40
Юго-Западный	28,42	74	0,38
ВСЕГО	514,59	820	0,63



В среднем, 36% образовательных организаций заявили о наличии у себя психологической службы, в том числе 38% общеобразовательных организаций, 53% профессиональных образовательных организаций и 28% дошкольных образовательных организаций. Таким образом, в большинстве образовательных организаций

психологическая служба отсутствует, а это снижает возможность оказания качественной психологической помощи.

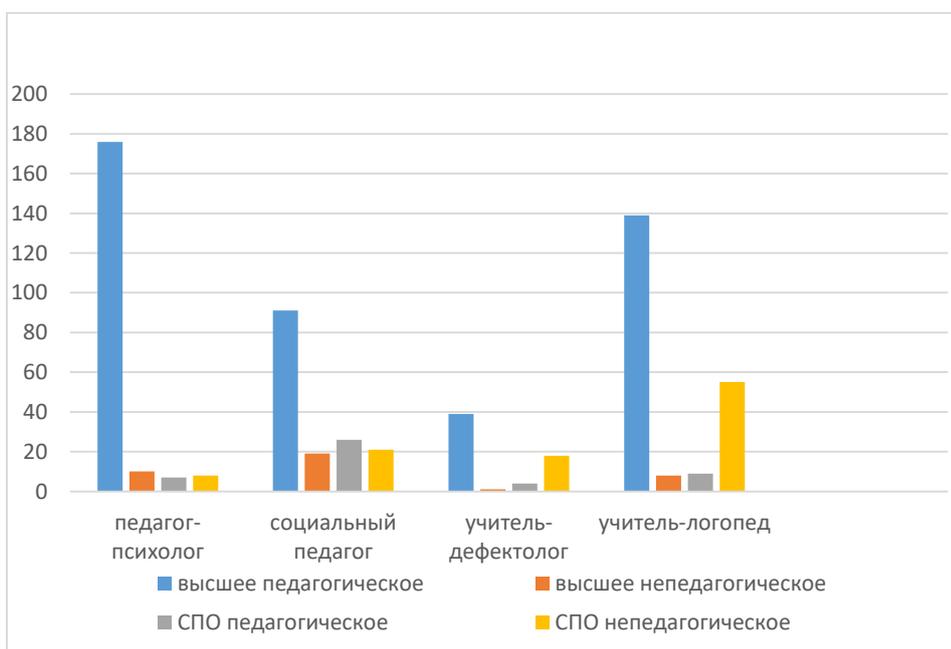
В 20% образовательных организациях функционируют школьные службы примерения. При этом 79% специалистов служб примерения – не прошли специального обучения.

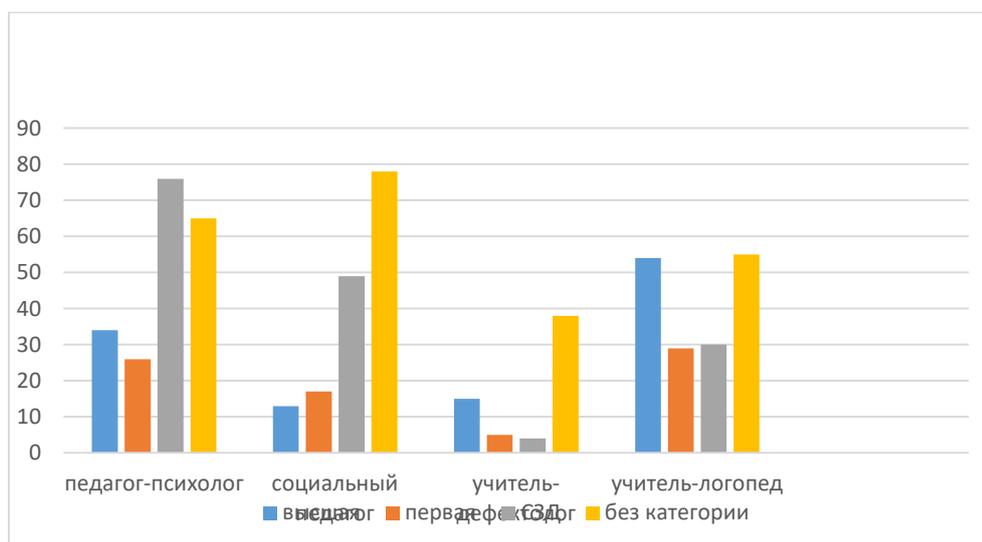
В составе психологических служб работают: педагоги-психологи; социальные педагоги; учителя-дефектологи; учителя-логопеды; тьюторы, другие.



В среднем на каждого сотрудника психологической службы приходится 210 обучающихся.

82,5% сотрудников имеют высшее образование, в том числе 76% сотрудников имеют высшее педагогическое образование, что соответствует требованиям профессионального стандарта.





Значительная доля специалистов психологической службы работают без квалификационной категории или аттестация соответствует 3Д. Уровень квалификации сотрудников психологической службы говорит о необходимости системного повышения квалификации и мотивации к профессиональному росту.

Регулярно проходят повышение квалификации 125 сотрудников психологических служб.

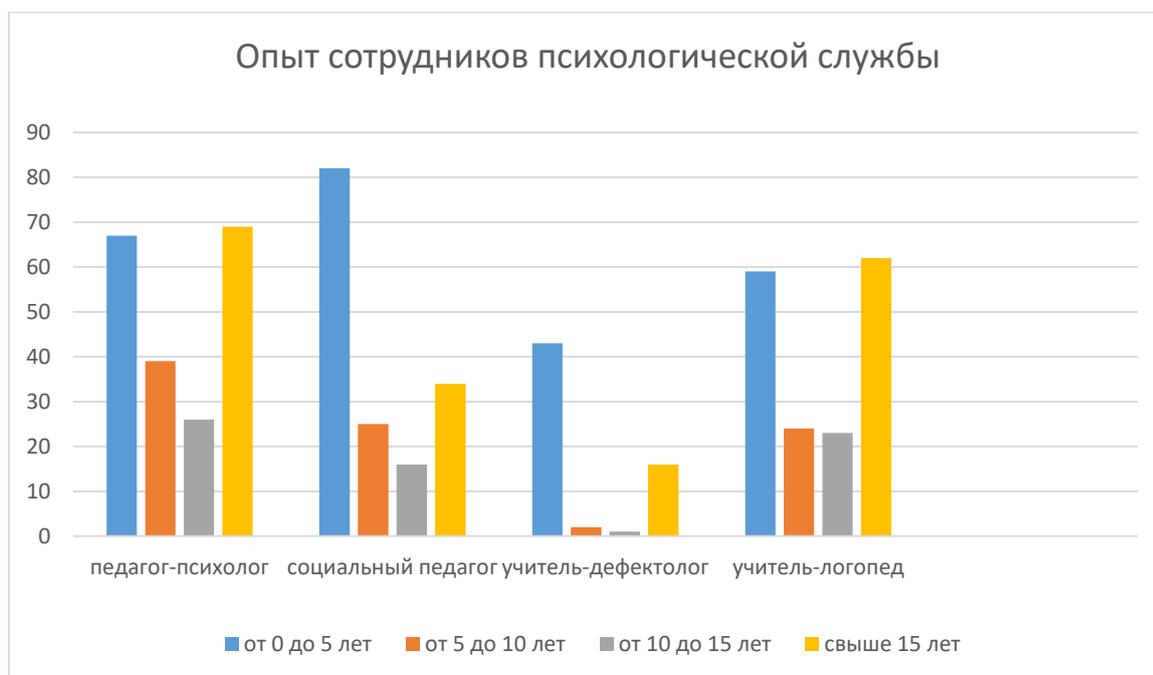
Система образования в регионе позволяет осуществлять повышение квалификации, в том числе непрерывное повышение квалификации, на базе Института развития образования, Вятского государственного университета, других образовательных организаций. Руководителям образовательных организаций важно системно планировать профессиональный рост и развитие педагогов- психологов, социальных педагогов, логопедов, дефектологов.

5% сотрудника психологических служб имеют государственные и ведомственные (отраслевые) награды

12% - имеют ведомственные (отраслевые) награды регионального уровня.

В составе психологической службы 43% специалистов с опытом работы менее 5 лет, 31% сотрудников со стажем работы более 15 лет.

Большое количество специалистов, имеющих не значительный опыт работы, свидетельствует о текучести кадров, о необходимости повышения имиджа и престижа психологической службы, повышения ее роли, значимости в образовательном процессе.



Важным для создания Школьного климата и качественного психолого-педагогического сопровождения является и материально-техническая обеспеченность психологической работы.

О наличии кабинета педагога- психолога заявили – 28% респондентов, 9,5% о наличии сенсорной комнаты, в числе материально-технического обеспечения называются методические материалы; оборудование для организации продуктивной и творческой деятельности; тактильное оборудование; музыкальное оборудование; оргтехника.

Определенные требования к условиям создания Школьного климата закладываются сейчас в модели «идеальной школы» в проекте «Школа Минпросвещения России», которая имеет схожие с ЕРПС задачи связанные с получением качественного и доступного общего образования в государственных и муниципальных образовательных организациях независимо от социально-экономических факторов (региона проживания, достатка в семье, особенностей здоровья, укомплектованности образовательной организации и ее материальной обеспеченности, др.), в том числе в условиях цифровой трансформации образования.

К показателям сформированного «Школьного климата» в «Идеальной школе» относят:

- психологический комфорт для всех (психолого-педагогическая служба (психолог, логопед, дефектолог, социальный педагог, медсестра));
- кабинет педагога-психолога для проведения коррекционно-развивающих занятий и консультаций;

- антибуллинговые программы;
- зона отдыха (школа полного дня);
- «Центр здоровья» (бассейн; танцевальные классы, соляная пещера, кабинет «Наш организм» (изучение питания), скалодром, интерактивная комната (комната тишины));
- эмоциональная поддержка в период сдачи экзаменов;
- креативные пространства (специальные наставники организуют конкурсы / фестивали / конференции, привлекают к подобной деятельности учеников).

Педагогическим командам, в состав которых включаются и руководители образовательных организаций, и специалисты психологических служб, целесообразно провести самодиагностику по показателям Проекта и включить в программу развития необходимые мероприятия для создания благоприятного климата в образовательной организации, что повысит качество психологической поддержки.

В условиях нехватки специалистов и отсутствия в ряде образовательных организаций психологических служб, а также для усиления качества психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений в системе общего образования и среднего профессионального образования Кировской области созданы и функционируют ряд организаций и служб: психолого-педагогические консилиумы, КОГОБУ ЦДОД, КОГБУ Центр ППМС помощи, КОГОБУ для детей-сирот «Детский дом «Надежда», ресурсные центры, Координационный центр по обеспечению психологической помощи в системе образования Кировской области, и другие.

Научно-методическое, информационное сопровождение деятельности педагогов-психологов, дополнительное профессиональное образование осуществляется КОГОАУ ДПО «Институт развития образования Кировской области», в рамках Единой региональной методической службы функционирует объединение психологов.

Подготовка кадров в регионе на уровне высшего образования - в основном, на базе ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет».

Реализуются инновационные проекты.

Для реализации национальных целей развития Российской Федерации на период до 2030 года, определенных Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. N 474 20 мая 2022 Минпросвещения России утверждена Концепция развития

психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2025 года и план мероприятий на 2022-2025 годы по ее реализации.

Целью Концепции является формирование единого пространства психологического сопровождения (нормативного, организационного, управленческого, методического) в системе общего образования и среднего профессионального образования для повышения доступности и качества психологической помощи участникам образовательных отношений.

Концепция основывается на следующих принципах:

приоритет равной доступности качественной профессиональной психологической помощи для участников образовательных отношений во всех субъектах Российской Федерации;

преимущество психологического сопровождения несовершеннолетних обучающихся на всех уровнях образования (дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования);

непрерывность и преимущество профессионального развития кадров с учетом актуальных научных исследований повестки современного детства и достижений мировой науки;

понимание роли педагога-психолога как обязательного участника педагогической команды для обеспечения психологически благоприятной образовательной среды;

взаимодействие органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, образовательных организаций, общественных объединений, иных юридических лиц по вопросам совершенствования психологического сопровождения образовательного процесса.

С целью реализации задач Концепции в Кировской области разработан проект структуры Единой региональной психологической службы, составляется Дорожная карта ее развития и деятельности.

Структура психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в Кировской области предусматривает двойное подчинение: по административной и по профессиональной линиям на региональном, муниципальном и институциональном уровнях.

Общее руководство и ответственность за организацию деятельности психологической службы возлагаются:

- по административной линии:

на региональном уровне – на Министерство образования Кировской области;
на муниципальном уровне – на органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования;

на институциональном уровне – на руководителя образовательной организации любого типа.

- по профессиональной линии:

на региональном уровне – на Координационный центр по обеспечению психологической службы в системе образования Кировской области;

на муниципальном уровне – на районные и городские методические объединения педагогов-психологов.

Реализация Концепции предполагает повышение доступности и качества психологической помощи участникам образовательных отношений на основе решения ключевых проблем в организации и содержании деятельности педагогов-психологов.

Результатами развития психологической службы к 2025 году станут:

для 100% участников образовательных отношений обеспечена доступность психологической помощи;

психологическая служба обеспечена научно-методической поддержкой, повышением квалификации педагогов-психологов (психологов в сфере образования);

повышено качество инклюзии и интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в социум (на основе данных мониторинга инклюзивной образовательной среды);

традиционная модель психологической службы модернизирована и дополнена цифровыми помощниками, создана цифровая система сетевого взаимодействия профессионального сообщества педагогов-психологов, решающая задачи быстрого реагирования в кризисных ситуациях, оперативной методической помощи педагогам-психологам (психологам в сфере образования), модернизации профессионального инструментария и обеспечения межведомственного взаимодействия при оказании психологической помощи.