

Министерство образования Кировской области
Кировское областное государственное образовательное автономное
учреждение дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования Кировской области»
(КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»)

**Внутренняя система оценки качества образования
в рамках реализации обновленного ФГОС НОО, ООО
и ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями
здоровья в условиях закрытого социума**

Сборник методических материалов



Киров,
2024

УДК 376
ББК 74.5
В60

Печатается по решению Совета по научной,
инновационной и редакционно-издательской деятельности
КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»

Под научной редакцией:

Степановой А. Д., доцент кафедры инклюзивного образования КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области», к.п.н.

Авторы-составители:

Крестинина И. А., заведующий кафедрой инклюзивного образования КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области», к.п.н.,

Чащина Н. А., директор МКОУ СОШ ЗАТО Первомайский Кировской области.

Рецензенты:

Шутова Н. В., ведущий консультант отдела защиты прав детей и специального образования министерства образования Кировской области,

Смирнова С. А., старший преподаватель кафедры инклюзивного образования КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области».

В60 Внутренняя система оценки качества образования в рамках реализации обновленного ФГОС НОО, ООО и ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях закрытого социума / Под науч. ред. Степановой А. Д., авт.-сост. И. А. Крестинина, Н. А. Чащина. – Киров, 2024. – 260 с.

Материалы сборника, в том числе адаптированные образовательные программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в части оценки качества образования в общеобразовательной школе, будут полезны руководителям образовательных организаций, педагогическим работникам, реализующим общеобразовательные программы начального общего, основного общего образования.

© ИРО Кировской области, 2024
© Авторский коллектив, 2024

Содержание

Введение	7
Раздел 1. Нормативно-правовое сопровождение	9
1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования.....	9
1.2. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.....	18
1.3. Механизмы управления МКОУ СОШ ЗАТО Первомайский Кировской области в условиях реализации обновленного ФГОС НОО, ООО и ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	26
1.4. Примерный индивидуальный учебный план ученика (для обучающихся с задержкой психического развития)	30
1.5. Примерный шаблон по содержанию оценочных процедур ВСОКО	33
Раздел 2. Из опыта работы Муниципального Казенного Общеобразовательного Учреждения Средней Общеобразовательной Школы ЗАТО Первомайский Кировской области.....	34
<i>Бушуева О. А., Березина Е. В., Захарова Г. Ю., Коток Л. Н., Чащина Н. А., Шубина В. А.</i> Подходы к реализации инклюзивного образования в условиях реализации обновленных ФГОС: из опыта работы учителей-предметников МКОУ СОШ ЗАТО Первомайский Кировской области.....	34
<i>Варславян И. А.</i> Использование технологии критического мышления на уроках географии как средство формирования универсальных учебных действий у обучающихся в условиях реализации ФГОС	41
<i>Горшкова Е. М.</i> Разработка и апробация оценочных процедур для детей с ЗПР на уроках математики в условиях реализации обновленных ФГОС ООО	45
<i>Дан С. В.</i> Методы и приемы оценки достижений планируемых результатов обучающихся с ЗПР на уровне НОО	50
<i>Дан С. В.</i> Внеурочная деятельность как способ формирования функциональной грамотности в условиях реализации обновленных ФГОС НОО.....	58
<i>Дан С. В.</i> Формирование личностных результатов младших школьников в условиях инклюзивного образования через урочную и внеурочную деятельность.....	61
<i>Демьянова Г. А.</i> Система подготовки обучающихся к промежуточной итоговой аттестации по русскому языку в условиях реализации ФГОС ООО.....	71

Жилина В. И., Солодянкина Л. М. Организация внеурочной деятельности как условие достижения личностных результатов на уровне начального общего образования.....	74
Захарова Г. Ю., Чащина Н. А. Особенности осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся с задержкой психического развития на пути их профессионального самоопределения.....	78
Коробейникова Е. В. Диагностико-аналитическая деятельность в воспитательном процессе.....	83
Коробейникова Е. В. Инструменты и методы оценки личностных результатов в условиях реализации обновленных ФГОС НОО, ООО и ФГОС обучающихся с ОВЗ.....	93
Коток Л. Н. «Письма о добром и прекрасном» Д. С. Лихачева как воспитательный ресурс для уроков русского языка.....	107
Лютова Л. А. Возможности современных педагогических технологий в формировании личностного потенциала и обеспечения успешности выпускника школы.....	109
Наймушина В. П. Система оценки достижения планируемых результатов обучающихся первых классов в рамках реализации ФГОС НОО при безотметочном обучении.....	114
Новоселова Л. В. Использование игровых технологий как средство повышения мотивации в урочной и внеурочной деятельности для сдачи норм ГТО.....	118
Пестова Л. П. Речевая ситуация как средство обучения детей с задержкой психического развития русскому языку.....	121
Соколова И. С. Формирование функциональной грамотности на уроках информатики как условие достижения планируемых результатов при реализации обновленных ФГОС.....	124
Талипова И. С. Контрольно-оценочная деятельность на уроках истории как условие достижения планируемых результатов при реализации обновленных ФГОС.....	127
Усачева А. С. Методы и приемы, используемые при подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации по русскому языку.....	131
Чащина Н. А. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса как основное средство реализации АООП в условиях обновленных стандартов в МКОУ СОШ ЗАТО Первомайский Кировской области.....	135
Чернобай А. Н. Методы и приемы оценки достижений планируемых результатов обучающихся с задержкой психического развития на уроках английского языка в условиях реализации обновленных ФГОС основного общего образования.....	138
Шубина В. А. Система оценки достижений планируемых результатов в условиях обновленных ФГОС.....	142

Шубина В. А. Создание специальных условий проведения текущего контроля и промежуточной аттестации для обучающихся с задержкой психического развития в рамках реализации обновленного ФГОС основного общего образования..... 146

Шубина В. А. Особенности формирования ВСОКО при реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) и АООП ООО для обучающихся с ЗПР (вариант 7) 151

Раздел 3. Инструментарий оценочных процедур..... 163

Стартовая диагностика. 1 класс 163

Стартовая диагностика для детей с ЗПР. 1 класс 165

Стартовая диагностика. Математика. 5 класс 169

Стартовая диагностика для детей с ЗПР. Математика. 5 класс..... 171

Стартовая диагностика. Русский язык. 5 класс 174

Стартовая диагностика для детей с ЗПР. Русский язык. 5 класс..... 174

Стартовая диагностика. История. 5 класс..... 175

Стартовая диагностика для детей с ЗПР. История. 5 класс 177

Стартовая диагностика. Английский язык. 5 класс 178

Стартовая диагностика для детей с ЗПР. Английский язык. 5 класс 180

Стартовая диагностика. Биология. 5 класс 181

Стартовая диагностика для детей с ЗПР. Биология. 5 класс..... 191

Стартовая диагностика. География. 5 класс 192

Стартовая диагностика для для детей с ЗПР. География. 5 класс..... 203

Рекомендации к системе оценивания ВПР для обучающихся с ЗПР. Русский язык. 5 класс 210

Рекомендации к системе оценивания ВПР для обучающихся с ЗПР. Математика. 5 класс 213

Рекомендации к системе оценивания ВПР для обучающихся с ЗПР. Биология. 5 класс 216

Рекомендации к системе оценивания ВПР для обучающихся с ЗПР. История. 5 класс 221

Рекомендации к системе оценивания ВПР для обучающихся ЗПР. Биология. 6 класс 222

Рекомендации к системе оценивания ВПР для обучающихся с ЗПР. География. 6 класс 226

Рекомендации к системе оценивания ВПР для обучающихся с ЗПР. Обществознание. 6 класс	233
Оценочный лист для учителя. Анализ текущего контроля успеваемости	236
Оценочный лист. Критерии оценки эффективности деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство.....	237
Оценочные листы уровня воспитанности обучающихся	242
Оценочный лист. Критерии психолого-педагогического наблюдения	256
Оценочный лист динамики развития обучающихся с ОВЗ	258

Введение

Внедрение обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, федеральных основных общеобразовательных программ актуализировало необходимость введения единых подходов к системе оценивания качества образования.

Формирование системы оценки качества образования является одним из ключевых приоритетов развития образования. Измерение учебных достижений обучающихся необходимо не только в целях мониторинга, но и в возможности повышении качества образования.

Необходимо создать такую систему управления и оценки качества образования школы в условиях реализации ФГОС, которая позволит получать объективную информацию о состоянии качества образования школы, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень, принимать обоснованные управленческие решения по достижению качественного образования.

В этой связи в деятельности региональной инновационной площадки возникла потребность в разработке и реализации проекта «Внутренняя система оценки качества образования в рамках реализации обновленного ФГОС НОО, ООО и ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях закрытого социума».

Целью проекта становится обновление внутренней системы оценки качества образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях закрытого социума с учетом требований обновленных ФГОС НОО, ООО и ФГОС.

Реализация проекта осуществлялась согласно реально функционирующей системе в процессе практического решения возникающих трудностей совместно с преподавателями института.

Решались следующие задачи:

– разработка нормативно-правовых документов по внутренней системе оценки качества образования;

– создание условий для реализации обновленных ФГОС НОО, ООО и ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья через эффективные механизмы управления образовательной организацией на основе обновленной внутренней системы оценки качества образования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО);

– повышение профессиональной компетентности педагогических работников образовательных организаций для качественного обучения и воспитания обучающихся в условиях реализации новых ФГОС НОО, ООО и ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

– создание условий для оперативного информационно-методического обеспечения введения новых ФГОС НОО, ООО и ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья через работу с родителями, общественностью и социальными партнерами.

Основные направления работы региональной инновационной площадки включали в себя аналитическую, информационную, организационно-методическую деятельность. Работа строилась на основе перевода деятельности учителей из режима получения информации в режим инновационной работы, совместного поиска реализации новых задач по обновлению внутренней системы оценки качества образования.

Повышение профессиональной компетентности педагогов осуществлялось через курсы повышения квалификации, информационные и обучающие семинары и вебинары, научно-практические конференции, методические дни, тематические педагогические советы, работу школьных методических объединений, мастер-классы, круглые столы, презентации методических разработок.

Продуктом проекта стал сборник методических материалов, в котором представлен опыт педагогов, включающий обновленные нормативно-правовые документы, трансляцию деятельности педагогов, инструментарий оценочных процедур.

РАЗДЕЛ 1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования

1. Общие положения

1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – ВСОКО) определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования в МКОУ СОШ ЗАТО Первомайский Кировской области, ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.2. Настоящее положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказом Минпросвещения России от 12.08.2022 № 732 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Приказом Министерства просвещения РФ №115 от 22.03.2021 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2.

1.3. **Внутренняя система оценки качества образования** – это совокупность оценочных процедур, обеспечивающих на единой

концептуальной основе оценку качества образовательных результатов, качества образовательной деятельности и условий ее осуществления в соответствии с требованиями ФГОС.

1.4. Результаты ВСОКО обсуждаются коллегиальными органами управления образовательной организации, используются при формировании отчета о результатах и иных аналитических документов, размещаются на официальном сайте школы. Полученные результаты ВСОКО являются источником информации для принятия управленческих решений, основой для прогнозирования развития образовательной организации.

1.5. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников образовательной организации, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.6. В настоящем Положении используются следующие термины и сокращения:

- **качество образования** – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

- **оценка в системе образования** – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов и условий их достижения общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся;

- **внутренняя система оценки качества образования** – система сбора, обработки данных по внутришкольным показателям и индикаторам, хранения и предоставления информации о качестве образования при проведении процедур оценки образовательной деятельности школы, в том числе в рамках лицензирования, государственной аккредитации, государственного контроля и надзора;

- **экспертиза** – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности;

- **измерение** – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольно-измерительных материалов (контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам;

- **критерий** – признак, на основании которого производится оценка и который конкретизируется в показателях и индикаторах – совокупности характеристик, позволяющих отразить уровень достижения критерия;

- ГИА – государственная итоговая аттестация;
- ЕГЭ – единый государственный экзамен;
- ОГЭ – основной государственный экзамен;
- КИМ – контрольно-измерительные материалы;
- ООП – основная образовательная программа;
- УУД – универсальные учебные действия.

2. Основные цели, задачи, функции и принципы ВСОКО

2.1. Цели ВСОКО:

- формирование единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в образовательной организации;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в образовательной организации, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений.

2.2. Задачи ВСОКО:

- формирование единого понимания критериев оценки качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических критериев и показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- осуществление самообследования состояния развития и эффективности деятельности образовательной организации;
- определение степени соответствия условий организации и осуществления образовательной деятельности государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ нормативным требованиям и запросам основных потребителей образовательных услуг;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;

- определение в рамках мониторинговых исследований степени соответствия качества образования на различных уровнях обучения государственным стандартам;

- выявление факторов, влияющих на качество образования;

- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов;

- расширение общественного участия в управлении образованием в образовательной организации.

2.3. В основу ВСОКО положены следующие **принципы**:

- объективности и достоверности информации о качестве образования;

- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;

- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;

- надежности использования инструментария;

- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования.

2.4. Основные **функции** ВСОКО:

- обеспечение введения ФГОС и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех участников образовательных отношений;

- аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания обучающихся;

- экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития образовательной организации;

- информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования.

3. Организационная структура ВСОКО

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя администрацию образовательной организации, педагогический совет, методический совет, методические объединения учителей-предметников, временные творческие коллективы.

3.2. Администрация образовательной организации:

- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы ВСОКО образовательной организации, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в образовательной организации контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в образовательной организации, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне образовательной организации;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки работников образовательной организации и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования; формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы образовательной организации за учебный год, самообследование, публичный доклад и др.);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

3.3. Методический совет образовательной организации и методические объединения учителей-предметников:

- участвуют в разработке методик оценки качества образования, системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательной организации, критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов образовательной организации;
- содействуют подготовке работников образовательной организации и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне образовательной организации;
- принимают решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию по результатам учебного года.

3.4. Педагогический совет образовательной организации:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в образовательной организации;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в образовательной организации;
- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования образовательной организации; в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования; в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательной деятельности; в оценке качества и результативности труда работников образовательной организации;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с образовательной организацией по вопросам образования и воспитания обучающихся, в т. ч. сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в образовательной организации, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности образовательной организации.

4. Реализация внутренней оценки качества образования

4.1. Реализация внутренней оценки качества образования осуществляется на основе нормативных актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

4.2. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе анализа образовательной деятельности образовательной организации, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

4.3. Основные элементы ВСОКО:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация;
- итоговая аттестация;
- административный внутренний контроль;
- внутренний мониторинг качества образования;
- внешняя (независимая) оценка качества образования.

К **внешней оценке** относятся:

- государственная итоговая аттестация;
- независимая оценка качества подготовки обучающихся;
- процедуры аккредитации, государственного контроля;
- национальные исследования качества образования;
- федеральные и региональные мониторинги качества образования.

4.4. Направления ВСОКО:

Оценка качества образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в т. ч. ОГЭ и ЕГЭ);
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- здоровье обучающихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

Оценка качества образовательной деятельности:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС и контингенту обучающихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);
- качество уроков;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство).

Оценка качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и общественное питание;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);

4.5. Реализация ВСОКО осуществляется через оценочные процедуры: инструментарий:

- тестирование;
- анкетирование;
- опросы;
- экспертизы;
- наблюдения и др.

В рамках внутренней оценки могут использоваться результаты ГИА, независимой оценки учебных достижений, национальных и международных исследований качества образования, результаты рейтинга.

При анализе результатов используются сведения, содержащиеся в федеральных и региональных информационных и аналитических системах, в электронном журнале.

4.6. Для проведения оценки качества образования из всего спектра получаемых в рамках информационной системы оценки качества образования показателей определяется набор ключевых показателей, позволяющих провести сопоставительный анализ образовательной системы образовательной организации. Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы, дает общую оценку результативности ее деятельности.

4.7. Инструментарий, используемый для проведения оценочных процедур в рамках ВСОКО, соответствует следующим характеристикам: экономическая целесообразность, валидность, надежность, универсальность, однозначность значений показателей.

Таблица 1

ПЕРЕЧЕНЬ ОБЪЕКТОВ ОЦЕНКИ	ХАРАКТЕРНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ	ИНСТРУМЕНТАРИЙ (методы оценки)
Оценка качества образовательных результатов		
Предметные результаты	Для каждого предмета учебного плана определяются доля неуспевающих, доля обучающихся на «4» и «5», средний процент выполнения заданий диагностической работы (по уровням образования и по параллелям); производится сравнение с данными независимой диагностики (в т. ч. результатов итоговой аттестации)	Промежуточный и итоговый контроль
Метапредметные результаты	Уровень освоения планируемых метапредметных результатов в соответствии с перечнем образовательной программы	Промежуточный и итоговый контроль
Личностные результаты	Уровень сформированности планируемых результатов в соответствии с перечнем образовательной программы	Соцопросы, психолого-педагогические диагностики
Здоровье обучающихся	Динамика в доли обучающихся, имеющих отклонения в здоровье. Состояние психологического здоровья и особенностей психологического развития несовершеннолетних обучающихся 2–4, 6–9, 11-х классов	Оценочные листы
Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах	Доля участвовавших в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях; доля призеров и победителей в олимпиадах, конкурсах,	Аналитические справки

	соревнованиях, фестивалях	
Удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов	Доля обучающихся и родителей (законных представителей), положительно высказавшихся по каждому предмету и отдельно по личностным и метапредметным результатам обучения	Соцопрос
Оценка качества образовательной деятельности		
Качество реализации образовательных программ НОО	Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС НОО	Аналитические справки
Качество реализации образовательных программ ООО	Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС ООО	Аналитические справки
Качество реализации образовательных программ СОО	Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС СОО	Аналитические справки
Качество реализации АООП	Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС для детей с ОВЗ	Аналитические справки
Реализация учебных планов и рабочих программ	Соответствие требованиям ФГОС	Аналитические справки
Качество реализации дополнительных образовательных программ	Доля обучающихся, занимающихся по программам дополнительного образования	Аналитические справки
Качество уроков, занятий	Проведение уроков в соответствии с ФГОС	Оценочные листы
Эффективность работы классного руководителя, качество внеурочной деятельности	Соответствие требованиям ФГОС, качество работы классного руководителя	Оценочные листы
Оценка качества условий		
Оценка материально-технического обеспечения	Соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС. Удовлетворенность родителей	Оценочные листы, соцопрос
Оценка информационно-развивающей среды (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение)	Соответствие информационно-методических условий требованиям ФГОС. Удовлетворенность родителей	Оценочные листы, соцопрос
Оценка санитарно-гигиенических и эстетических условий	Доля учеников и родителей, положительно высказавшихся о санитарно-гигиенических и эстетических условиях	Оценочные листы, соцопрос
Оценка медицинского сопровождения и общественного питания	Для учеников и родителей, положительно высказавшихся о медицинском сопровождении и организации питания	Оценочные листы, соцопрос (родительский общественный контроль)

Оценка кадрового обеспечения	Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию по каждому из предметов учебного плана, в том числе: – доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию; – доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию; – доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации; – доля педагогических работников, получивших поощрения в различных конкурсах и т. п.	Оценочные листы, аналитические справки
------------------------------	---	--

5. Права и ответственность участников образовательных отношений

5.1. Участники образовательных отношений образовательной организации имеют право на конфиденциальность информации.

5.2. Лица, осуществляющие внутреннюю оценку, имеют право на публикацию данных с научной или научно-методической целью.

1.2. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

1. Общие положения

Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным Законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства просвещения РФ № 115 от 22.03.2021 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего, основного общего и среднего общего образования, федеральными основными общеобразовательными программами, Уставом МКОУ СОШ ЗАТО Первомайский.

Положение регламентирует содержание и порядок текущего контроля успеваемости, порядок промежуточной аттестации обучающихся в условиях реализации ФГОС, их перевод в следующий класс по итогам учебного года, а также достижения планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы.

Действие настоящего Положения распространяется на всех обучающихся, принятых в школу на обучение по основным общеобразовательным

программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также на родителей (законных представителей) детей и педагогических работников, участвующих в реализации указанных образовательных программ.

Освоение общеобразовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) общеобразовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся в образовательной организации.

Осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения относится к компетенции образовательной организации.

Обучающиеся, освоившие в полном объеме соответствующую образовательную программу учебного года, переводятся в следующий класс.

Текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся осуществляют педагогические работники в соответствии с должностными обязанностями и локальными нормативными актами ОО.

2. Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Текущий контроль успеваемости обучающихся – систематическая проверка образовательных достижений обучающихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой и направленная на выстраивание максимально эффективного образовательного процесса в целях достижения планируемых результатов освоения основных общеобразовательных программ, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами соответствующего уровня общего образования.

Текущий контроль представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающихся в освоении программы учебного предмета и определяемую учителем в соответствии с целями изучения тематического раздела, учебного модуля, учебного периода и пр.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты.

Цель текущего контроля успеваемости заключается в:

- оценке индивидуальных образовательных достижений и динамики их роста в течение всего учебного года;
- выявлении индивидуально значимых и иных обстоятельств, способствующих или препятствующих достижению обучающимися планируемых образовательных результатов освоения соответствующей общеобразовательной программы;
- изучении и оценке эффективности методов, форм и средств обучения, используемых в образовательной деятельности общеобразовательной организации;
- принятии организационно-педагогических и иных решений по совершенствованию образовательной деятельности.

Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости обучающихся определяются педагогическим работником с учетом образовательной программы.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется педагогическим работником, реализующим соответствующую часть образовательной программы, самостоятельно. Текущий контроль успеваемости осуществляется поурочно и (или) по темам в соответствии с тематическим планированием рабочей программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта соответствующего уровня общего образования, индивидуальных особенностей обучающихся класса, содержанием образовательной программы, используемых образовательных технологий в формах.

Формами текущей оценки являются:

- письменный опрос;
- устный опрос;
- практическая работа;
- творческая работа;
- индивидуальные и групповые формы;
- само и взаимооценка др.

Текущий контроль успеваемости обучающихся:

- в 1-х классах осуществляется без балльного оценивания обучающихся и домашних заданий;
- во 2–11-х классах осуществляется в виде отметок по 5-балльной шкале по учебным предметам, курсам, дисциплинам (Приложение 1).

Результаты текущего контроля фиксируются в электронном журнале и электронных дневниках обучающихся.

Промежуточная аттестация – это вид аттестации, определяющий степень и уровень освоения образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, и проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией.

Целями проведения промежуточной аттестации являются:

- определение уровня освоения обучающимися образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) учебного плана;
- оценки соответствия результатов освоения образовательных программ требованиям ФГОС начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы.

Промежуточная аттестация проводится на основе принципов объективности и беспристрастности. Оценка результатов освоения

обучающимися образовательных программ осуществляется в зависимости от достигнутых обучающимися результатов.

Промежуточная аттестация проводится для всех обучающихся школы **со второго класса.**

Промежуточная аттестация проводится по всем учебным предметам, предусмотренным учебным планом **один раз в год** (в конце текущего учебного года) в качестве контроля освоения части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), в следующем порядке:

- **промежуточная аттестация на основании результатов текущего контроля успеваемости** в форме учета образовательных достижений по учебному предмету (годовая отметка по соответствующему учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) является отметкой за годовую промежуточную аттестацию)

- **промежуточная аттестация с аттестационными испытаниями** предусматривает проведение оценочных процедур по отдельным предметам с выставлением по их результатам отдельной отметки.

Промежуточная аттестация с аттестационными испытаниями может проводиться в следующих **формах**:

- контрольная работа;
- проверочная работа (всероссийская проверочная работа).

Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) в **4–8-х классах** используются как форма промежуточной аттестации в качестве итоговых контрольных работ. Содержание и структура ВПР определяется на основе федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования с учетом основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень на соответствующий учебный год.

Перечень предметов, по которым проводятся ВПР:

- 4 классы: русский язык, математика, окружающий мир;
- 5 классы: русский язык, математика, биология, история;
- 6 классы: русский язык, математика и два предмета на основе случайного выбора по предметам: биология, история, география, обществознание;
- 7 классы: русский язык, математика, иностранный язык и два предмета на основе случайного выбора по предметам: физика, биология, история, география, обществознание;
- 8 классы: русский язык, математика и два предмета на основе случайного выбора по предметам: физика, химия, биология, история, география, обществознание.

Результаты ВПР (как формы промежуточной аттестации) выставляются в классные электронные журналы и учитываются при выставлении итоговых отметок по предметам.

Для выставления отметок по ВПР используются рекомендованные шкалы, которые публикуются вместе с критериями оценивания.

В случае получения неудовлетворительного результата за ВПР, учащемуся предоставляется право прохождения промежуточной аттестации по контрольно-измерительным материалам образовательной организации.

Для обучающихся **2–3-х** и **9–11-х классов** перечень предметов и формы промежуточной аттестации принимаются на методическом совете школы по представлению предметных МО и утверждаются приказом директора.

Контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации разрабатываются школьными методическими объединениями в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами соответствующего уровня образования и согласовываются с учебной частью.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится педагогическими работниками самостоятельно в формах, определенных настоящим положением.

Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется в виде отметок по пятибалльной системе (Приложение 1).

График проведения промежуточной аттестации, состав комиссий утверждаются руководителем общеобразовательного учреждения и доводятся до сведения педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) не позднее, чем за две недели до начала промежуточной аттестации.

Результаты промежуточной аттестации анализируются и рассматриваются на методическом совете, заседаниях методических объединений, родительских собраниях, классных часах.

Промежуточная аттестация по курсам внеурочной деятельности определяется ее моделью, формой организации занятий и особенностями выбранного направления внеурочной деятельности. Оценивание планируемых результатов внеурочной деятельности обучающихся осуществляется в порядке и на условиях, установленных основной образовательной программой.

3. Особенности проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического развития на уровне основного общего образования

Для обучающихся с ОВЗ, осваивающих основную образовательную программу основного общего образования по ФГОС ООО, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287, в школе создаются специальные условия проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с учетом здоровья обучающихся с ОВЗ, их особыми образовательными потребностями.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося с ЗПР в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т. е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося с ЗПР, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей

оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании.

В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учетом особых образовательных потребностей обучающегося с ЗПР, особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Освоение адаптированной основной образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины, модуля, сопровождается промежуточной аттестацией обучающегося, проводимой в формах, определенных учебным планом, в том числе с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования и проводится в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения проверочных работ, в том числе Всероссийских проверочных работ (ВПР). Для обучающихся с ОВЗ при написании ВПР учитель-предметник использует адаптированные КИМы в соответствии с особенностями развития ученика.

Специальные условия проведения текущего контроля и промежуточной аттестации освоения АООП определяются для обучающихся с ЗПР в соответствии с их особыми образовательными потребностями и спецификой нарушения.

Специальные образовательные условия проведения текущего контроля, промежуточной аттестации определяются на основании рекомендаций ППк образовательной организации, АООП ООО обучающихся с ЗПР.

Специальные условия проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с ЗПР могут включать:

- особую форму организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;
- присутствие мотивационного этапа, способствующего психологическому настрою на работу;
- организующую помощь педагога в рационализации распределения времени, отводимого на выполнение работы;
- предоставление возможности использования справочной информации, разного рода визуальной поддержки (опорные схемы, алгоритмы учебных действий, смысловые опоры в виде ключевых слов, плана, образца) при самостоятельном применении;

- гибкость подхода к выбору формы и вида диагностического инструментария и контрольно-измерительных материалов с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающегося с ЗПР;

- большую вариативность оценочных процедур, методов оценки и состава инструментария оценивания, позволяющую определить образовательный результат каждого обучающегося с ЗПР;

- адаптацию инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (в частности, упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению, особое построение инструкции, отражающей этапность выполнения задания);

- отслеживание действий обучающегося с ЗПР для оценки понимания им инструкции и, при необходимости, ее уточнение;

- увеличение времени на выполнение заданий;

- возможность организации короткого перерыва при нарастании в поведении подростка проявлений утомления, истощения;

- исключение ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию обучающегося (в частности, негативных реакций со стороны педагога).

Соблюдение вышеперечисленных условий проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации позволяет исключить негативное влияние сторонних факторов на продуктивность выполнения обучающимся с ЗПР заданий и выявить объективный уровень усвоения учебного материала.

4. Особенности проведения промежуточной аттестации экстернов

Лица, осваивающие основную общеобразовательную программу соответствующего уровня общего образования в форме самообразования, семейного образования, либо обучавшиеся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе, вправе пройти экстерном промежуточную и государственную итоговую аттестацию в школе.

Промежуточная и государственная итоговая аттестация могут проводиться в течение одного учебного года, но не должны совпадать по срокам. К государственной итоговой аттестации допускаются экстерны, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план.

Срок подачи заявления для прохождения государственной итоговой аттестации экстерном не может быть менее двух месяцев до ее начала согласно ООП соответствующего уровня образования.

Промежуточная аттестация экстерна осуществляется педагогическим работником, реализующим соответствующую часть образовательной программы, самостоятельно в сроки и формах, установленных приказом о зачислении экстерна. Государственная итоговая аттестация экстернов осуществляется в порядке, установленном законодательством.

До начала промежуточной аттестации экстерн может получить консультацию по вопросам, касающимся аттестации, в пределах двух

академических часов по каждому учебному предмету в соответствии с графиком, утвержденным приказом о зачислении экстерна.

5. Порядок перевода обучающихся в следующий класс

Обучающиеся, успешно освоившие образовательную программу, прошедшие промежуточную аттестацию и имеющие положительные отметки по всем предметам учебного плана, переводятся в следующий класс.

Перевод обучающихся в следующий класс осуществляется по решению педагогического совета.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

Обучающиеся в образовательном учреждении по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки, определяемые организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в пределах одного года с момента образования академической задолженности, по усмотрению родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным основным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии, либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

Для проведения промежуточной аттестации во второй раз образовательной организацией создается комиссия. Не допускается взимание платы с обучающихся за прохождение промежуточной аттестации.

Ответственность за ликвидацию академической задолженности обучающегося в течение следующего учебного года возлагается на их родителей (законных представителей).

Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс *условно*.

Критерии и нормы оценочной деятельности

В основу критериев оценки учебной деятельности обучающихся положены объективность и единый подход. При 5-тибальной оценке для всех установлены общедидактические критерии.

Отметка «5» ставится в случае:

- знания, понимания, глубины усвоения обучающимися всего объема программного материала;
- умения выделять главные положения в изучаемом материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации;
- отсутствия ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью

дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка «4»:

- знание всего изученного материала;
- умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике;
- незначительные (негрубые) ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка «3»:

- знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя;
- умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизмененные вопросы;
- наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка «2»:

- знаний и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале;
- отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы;
- наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка «1»:

- ставится за полное незнание изученного материала, отсутствие элементарных умений и навыков.

Отметки за поведение ни цифрами, ни словами обучающимся не выставляются.

1.3. Механизмы управления МКОУ СОШ ЗАТО Первомайский Кировской области в условиях реализации обновленного ФГОС НОО, ООО и ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

С целью повышения качества образования, преемственности основных образовательных программ всех уровней образования, обеспечения единства образовательного пространства РФ с 1 сентября 2022 года вступили в силу обновленные федеральные государственные образовательные стандарты (далее – ФГОС).

Обновленные ФГОС не изменили методологического подхода (системно-деятельностный подход), структуры основной образовательной программы (наличие двух частей образовательной программы обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений), требований к результатам реализации основных образовательных программ (предметные, метапредметные и личностные результаты), остается неизменной проектная деятельность для достижения комплексных образовательных результатов. Принципиальным отличием обновленных ФГОС является конкретизация требований к личностным, метапредметным и предметным результатам образования, формирование функциональной грамотности обучающихся, углубленное изучение учебных предметов «Математика», «Информатика», «Физика», «Химия», «Биология». Важным ориентиром также является оценка качества образования учителем и образовательной организацией, то есть внутренняя система оценки качества образования.

Для эффективного управления образовательной организацией в условиях реализации обновленного ФГОС НОО, ООО и ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья была разработана дорожная карта и намечены механизмы реализации обновленных ФГОС и ФГОС обучающихся с ОВЗ через систему реализации требований стандартов:

Общесистемные требования – через создание современной образовательной среды и комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся с ОВЗ.

Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению через:

1. Анализ информационно-образовательной среды (ИОС).
2. В начальной и основной школе она должна обеспечивать доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, курсов, модулей, изданий. Также в ней нужно размещать учебные издания и образовательные ресурсы, информацию о ходе образовательного процесса, результаты аттестации учеников. Кроме того, ИОС должна обеспечивать доступ к расписанию учебных занятий, процедурам и критериям, по которым оценивают результаты обучения. В основной школе она должна дать возможность использовать современные информационно-коммуникационные технологии. Разработан и принят локальный акт – Положение об электронной информационно-образовательной среде МКОУ СОШ ЗАТО Первомайский Кировской области.
3. Обеспечение специальными учебниками, рабочими тетрадями, дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся и позволяющим реализовывать выбранный вариант программы.
4. Выделение отдельных специально оборудованных помещений для реализации курсов коррекционно-развивающей области и психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.
5. Комплектование фонда учебников по-новому, проведен анализ соответствия состава и формы учебников и учебных пособий нововведениям

обновленных ФГОС. Учебники, которые придется закупать, должны соответствовать федеральному перечню, утвержденному приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 года № 858.

6. С введением обновленных ФГОС изменились некоторые подходы к реализации ООП ООО, в том числе АООП ООО с ЗПР. Для введения и реализации обновленных ФГОС в школе была проведена следующая работа:

1) педагогами школы изучена нормативно-правовая база: обновленный ФГОС НОО, ООО, АООП ООО для детей с ЗПР, Письма Министерства образования по использованию УМК, об организации основного общего образования обучающихся с ОВЗ;

2) проведен сравнительный анализ требований ФГОС ООО к содержанию, результатам, условиям реализации ООП ООО и АООП ООО для детей с ЗПР;

3) подобраны УМК (учебники, методические пособия), отвечающие требованиям обновленного ФГОС.

Требования к психолого-педагогическим, кадровым
и финансовым условиям через:

1. Корректировку графика повышения квалификации педагогических работников. Для успешной реализации ФГОС всеми педагогами школы были пройдены курсы повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС «Инновационные процессы в образовании», «Современные коррекционно-педагогические технологии в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья», профессиональную переподготовку прошли два педагога по специальности «Олигофренопедагогика», с 1 сентября 2023 года работают два учителя-дефектолога; три педагога по специальности «Логопедия» и один работает в школе учителем-логопедом.

2. Совокупность специальных образовательных условий позволяет реализовать единую образовательную и социокультурную среду образовательной организации, основанную на обеспечении доступности и вариативности образования обучающихся с ЗПР. Система специальных образовательных условий в образовательной организации соответствует особым образовательным потребностям обучающихся с ЗПР подросткового возраста и обеспечивает дифференцированный психолого-педагогический подход к образованию.

3. Педагогами школы создаются специальные условия проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации данной категории обучающихся, которые включают:

– особую форму организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (работа в парах);

– мотивационного этапа, способствующего психологическому настрою на работу;

– предоставление возможности использования справочной информации, разного рода визуальной поддержки (опорные схемы, алгоритмы учебных

действий, смысловые опоры в виде ключевых слов, плана, образца) при самостоятельном применении;

– адаптацию инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (в частности, упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению, особое построение инструкции, отражающей этапность выполнения задания);

– отслеживание действий обучающегося с ЗПР для оценки понимания им инструкции и при необходимости ее уточнение;

– исключение ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию обучающегося (в частности, негативных реакций со стороны педагога).

4. В школе создана система взаимодействия специалистов администрации школы, учителей, педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога, обеспечивающих процесс сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования. Разработано учебно-методическое обеспечение инклюзивного образования: учебные планы (их варианты), адаптированные основные общеобразовательные программы (их варианты), дневник психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ, программы комплексной помощи обучающимся.

5. Образовательное учреждение тесно взаимодействует с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ. Большую помощь в работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья оказывают муниципальное управление образования, комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации ЗАТО Первомайский Кировской области.

Управление качеством образования

в условиях внедрения обновленных ФГОС через:

1. Разработку ВСОКО образовательной организации, которая осуществляется посредством реализации следующих процедур: текущий контроль успеваемости, внешняя (независимая) оценка качества образования, внутренний мониторинг качества образования, промежуточная аттестация обучающихся. Эффективным способом планирования работы, позволяющим минимизировать нагрузку обучающихся, является составление единого для ОО графика проведения оценочных процедур с учетом учебных периодов, а также перечня учебных предметов.

Объективность оценки образовательных результатов может быть достигнута, если:

1) обеспечивается текущий контроль успеваемости в соответствии с требованиями ФГОС к оценке планируемых результатов;

2) контрольные работы проверяют полный объем содержания и спектр формируемых умений и навыков в соответствии с изучаемыми темами рабочей программы;

3) отсутствуют случаи расхождения средневзвешенного балла за контрольные работы и средневзвешенного балла по результатам текущего оценивания / оценки за учебный период;

4) отсутствуют случаи расхождения оценок по предмету за учебный год по сравнению с годовыми оценками за предыдущий учебный год на два и более баллов;

5) отсутствуют случаи расхождения оценок по предмету при переходе из 4 класса в 5 класс.

К примеру, если при анализе показателей на начало учебного года выявлены признаки необъективности, а именно наличие обучающихся, понизивших/повысивших оценки по предмету по итогам учебного года в сравнении с прошлым годом: резкое изменение отметок по предмету за учебный год по сравнению с годовыми оценками за предыдущий учебный год, то необходимы следующие оперативные управленческие действия:

1) выявление причин снижения успеваемости по предмету;

2) анализ объективности текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;

3) анализ используемых учителем форм контроля в прошлом и текущем учебном году;

4) анализ рабочих программ и используемых КИМ для контрольных и проверочных работ, в том числе критериев оценивания;

5) обеспечение корректировки КТП: включение неосвоенных обучающимися тем, планирование выравнивания «западающих» тем;

6) организация разработки банка контрольных работ;

7) усиление контроля ведения ЭЖ, включение в программу ВСОКО тематического контроля по предмету в классе, в котором произошло резкое снижение образовательных результатов;

8) обеспечение организации индивидуальной работы с обучающимися с учетом качества подготовки;

9) выявление возможных личностных проблем у обучающихся, активизация работы ППС;

10) определение предметных и методических дефицитов учителей, организация совершенствования профессиональной компетентности;

11) организация самодиагностики учителей.

2. Разработку контрольно-измерительных материалов для диагностики обучающихся с ОВЗ (инструментарий оценочных процедур)

1.4. Примерный индивидуальный учебный план ученика (для обучающихся с задержкой психического развития)

**Индивидуальный учебный план ученика 5 «Б» класса _____
МКОУ СОШ _____
для обучающихся с задержкой психического развития**

Таблица 2

Предметные области	Учебные предметы / Классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	
<i>Обязательная часть</i>							
Русский язык и литература	Русский язык	5					
	Литература	3					
Иностранные языки	Иностранный язык	3					
Математика и информатика	Математика	5					
Общественно-научные предметы	История	2					
	Обществознание						
	География	1					
	Биология	1					
Искусство	Музыка	1					
	Изобразительное искусство	1					
Технология	Технология	2					
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	0					
	Адаптивная физическая культура	2					
ОДНКНР	ОДНКНР	1					
Итого							
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		2					
Факультативы	Математика	1					
	Русский язык	1					
Максимально допустимая недельная нагрузка		29					
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)		10					
Коррекционно-развивающая область		5					
<i>Психологические занятия</i>		2					
<i>Дефектологические занятия</i>		2					
Логопедические занятия		1					
<i>Направления внеурочной деятельности</i>		5					

Подпись родителей (законных представителей) / /

**Индивидуальный образовательный маршрут ученика 5 «Б» класса
МКОУ СОШ**

Предметные области	Учебные предметы	Кол-во	Время	Педагог
Обязательная часть				
Русский язык и литература	Русский язык	5	По расписанию	
	Литература	3	По расписанию	
Иностранные языки	Иностранный язык	3	По расписанию	
Математика и информатика	Математика	5	По расписанию	
Общественно-научные предметы	История	2	По расписанию	
	География	1	По расписанию	
	Биология	1	По расписанию	
Искусство	Музыка	1	По расписанию	
	Изобразительное искусство	1	По расписанию	
Технология	Технология	2	По расписанию	
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Адаптивная физическая культура	2	По расписанию	
ОДНКНР	ОДНКНР	1	По расписанию	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2		
Факультативы	Математика	1	По расписанию	
	Русский язык	1	По расписанию	
Максимально допустимая недельная нагрузка		29		
Коррекционно-развивающая область	<i>Психологические занятия</i>	2	ПТ 13:00	
	<i>Дефектологические занятия</i>	2	СР 13:35	
			ВТ 13:35	
	Логопедические занятия	1	СР 14:20	
<i>Направления внеурочной деятельности</i>		5	По расписанию кружков	
Всего (направления внеурочной деятельности)		10		

1.5. Примерный шаблон по содержанию оценочных процедур ВСОКО

ПЕРЕЧЕНЬ ОБЪЕКТОВ ОЦЕНКИ	ХАРАКТЕРНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ	ИНСТРУМЕНТАРИЙ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ
I. Оценка качества образовательных результатов			
– предметные результаты		КИМы	
– метапредметные результаты		КИМы	
– личностные результаты		Анкеты, опросники, психолого-педагогические диагностики	
II. Оценка качества образовательной деятельности			
– качество реализации образовательных программ НОО		Оценочные листы, экспертиза	
– качество реализации образовательных программ ООО		Оценочные листы, экспертиза	
– качество реализации образовательных программ СОО		Оценочные листы, экспертиза	
– качество реализации АООП		Оценочные листы, экспертиза	
– качество реализации программ внеурочной деятельности		Оценочные листы	
– качество реализации дополнительных образовательных программ		Оценочные листы	
– эффективность работы классного руководителя		Оценочные листы	
III. Оценка качества условий			
– оценка кадрового обеспечения		Аналитические справки, оценочные листы	
– оценка материально-технического обеспечения		Аналитические справки, оценочные листы	
– оценка финансового обеспечения		Аналитические справки, оценочные листы	

РАЗДЕЛ 2. ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ ЗАТО ПЕРВОМАЙСКИЙ КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Подходы к реализации инклюзивного образования в условиях реализации обновленных ФГОС: из опыта работы учителей-предметников МКОУ СОШ ЗАТО Первомайский Кировской области

Бушуева Оксана Александровна,

учитель математики,

Березина Елена Владимировна,

учитель математики,

Захарова Галина Юрьевна,

педагог-психолог,

Коток Лариса Николаевна,

учитель русского языка и литературы,

Чащина Наталья Анатольевна,

директор, учитель биологии,

Шубина Валентина Александровна,

заместитель директора по учебно-воспитательной работе,

МКОУ СОШ ЗАТО Первомайский Кировской области

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287) «обеспечивает вариативность содержания образовательных программ основного общего образования, возможность формирования программ основного общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся, включая детей с ограниченными возможностями здоровья».

В нашей образовательной организации на уровне основного общего образования инклюзивно получают образование обучающиеся с задержкой психического развития. Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная группа среди обучающихся с ОВЗ, характеризующаяся крайней неоднородностью состава. Обучающиеся с ЗПР нуждаются в пролонгированной коррекционной работе, направленной на развитие навыков, необходимых для формирования учебных и социальных компетенций, на преодоление или ослабление нарушений в психофизическом и социально-личностном развитии.

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (АООП ООО обучающихся с ЗПР) – это образовательная программа, адаптированная для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, особых образовательных потребностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

С введением обновленных стандартов изменились некоторые подходы

к реализации ООП ООО, в том числе АООП ООО с ЗПР. Для введения и реализации обновленных ФГОС в нашей школе была проведена следующая работа:

1. Всеми педагогами школы были пройдены курсы повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС «Инновационные процессы в образовании».

2. Изучена нормативно-правовая база: обновленный ФГОС ООО, ПрООП ООО, АООП ООО для детей с ЗПР, Письма Министерства образования по использованию УМК, об организации основного общего образования обучающихся с ОВЗ.

3. Проведен сравнительный анализ требований ФГОС ООО к содержанию, результатам, условиям реализации ООП ООО и АООП ООО для детей с ЗПР.

4. Подобраны УМК (учебники, методические пособия), отвечающие требованиям обновленного стандарта.

В результате проведенной работы были сделаны следующие выводы (на примере предметов: русский язык, математика и биология, 5 класс)

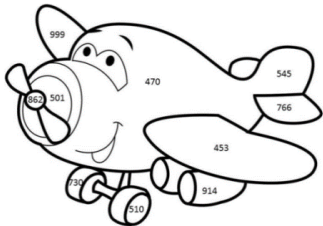
Содержание учебных предметов в ООП ООО и в АООП ООО для обучающихся с ЗПР отличается незначительно, лишь в АООП отдельные темы выделены курсивом, изучение которых проводится в ознакомительном плане, и педагог самостоятельно определяет объем изучаемого материала по данным темам.

Тематическое планирование и количество часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета АООП ООО обучающихся с ЗПР, в целом совпадают с соответствующим разделом ООП ООО.

Например, по математике темы «Делители и кратные», «Признаки делимости на 2, 3, 5, 9 и 10» по адаптированной программе обозначены курсивом. Темы в классе изучались в полном объеме, но опирались на большое количество примеров.

При выполнении проверочных работ обучающийся с ЗПР использовал адаптированные задания. Далее приводятся в сравнении примеры заданий для нормотипичных обучающихся и обучающегося с ЗПР.

Задание по теме «Делители и кратные»	Адаптированное задание для обучающегося с ЗПР по теме «Делители и кратные»
1. С помощью перебора найдите все делители числа 32. 2. Запишите первые пять чисел, кратных 12. 3. Верно ли, что число 70524 кратно 108? 4. Найдите НОД (12,20) и НОК (24,6).	1. Найдите четыре делителя числа 32. 2. Запишите первые пять чисел, кратных (делящихся) 12. 3. Верно ли, что число 70525 кратно (делится) 25? 4. Используя алгоритм* нахождения НОК (наименьшего общего кратного), найдите НОК (24,6). * Алгоритм нахождения наименьшего общего кратного двух чисел: 1) найти и записать для каждого из данных

	<p>чисел по шесть кратных; 2) найти общие кратные (если общих кратных нет, то добавить еще несколько кратных; 3) из общих кратных выбрать наименьшее кратное и записать ответ. <u>Пример:</u> Найти НОК(10, 15) 10: 10,20,30,40,50,60... 15: 15,30,45,60,75,90... НОК (10,15) = 30</p>
<p>Задание по теме «Признаки делимости» (предусмотрено несколько выборов (а-е) на одно число из ряда)</p>	<p>Адаптированное задание для обучающегося с ЗПР по теме «Признаки делимости» (предполагается один правильный ответ)</p>
<p>Какие из чисел 6754, 1020, 875, 9348, 2037, 18025, 6029, 100, 4872, 2106, 6696 и 5574:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. делятся на 10 ... 2. делятся на 2 ... 3. делятся на 5 ... 4. делятся на 9 ... 5. делятся на 3 ... 6. делятся на 2 и 3 ... 	<p>Задание-раскраска. Раскрась картинку, используя признаки делимости (см. карточку – Алгоритм учебных действий «Признаки делимости на 2, 3, 5, 9,10»):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Если число делится на 10 – красным цветом, 2) Если число делится на 2 – желтым цветом, 3) Если число делится на 3 – синим цветом, 4) * Если число делится на 5, но не делится на 10 – зеленым цветом. 

Если обучающийся с ЗПР не справляется с работой, то отметка не выставляется в журнал, так как данная тема изучается в ознакомительном плане. После разбора ошибок с учителем в индивидуальной форме учитель дает подростку положительную установку на успех в следующей работе: «У тебя получится, я верю в тебя».

Содержание видов деятельности обучающихся с ЗПР на уроках биологии определяется их особыми образовательными потребностями. Помимо широко используемых общих для всех обучающихся видов деятельности, усилены виды деятельности, специфичные для данной категории обучающихся, обеспечивающие осмысленное усвоение содержания образования по предмету «Биология»: усиление предметно-практической деятельности; чередование видов деятельности, задействующих различные сенсорные системы; освоение материала с опорой на алгоритм; «пошаговость» в изучении материала; использование дополнительной визуальной опоры (планы, образцы, схемы, шаблоны, опорные таблицы). Например, при изучении темы «Методы изучения биологии» в практической работе «Наблюдение за погодой» для обучающихся с ОВЗ дается задание по определению ежедневно температуры, облачности, осадков и направления ветра – сильный, слабый, порывистый, тогда как дети

«норма» определяют по направлениям – северный, южный, западный, восточный, с-з, с-в, ю-з, ю-в. По итогам наблюдений за погодой за месяц дети строят график зависимости температуры от даты наблюдения (температурную кривую), пишут вывод по итогам наблюдения за погодой самостоятельно, а для обучающихся с ОВЗ дается клише вывода, где необходимо вставить пропущенные слова. При изучении строения микроскопа дети рисуют схематично микроскоп и подписывают главные части микроскопа на рисунке, а обучающиеся с ОВЗ по готовому рисунку делают подписи главных частей микроскопа.

Педагогами нашей школы была выявлена общая трудность в реализации стандарта – это отсутствие учебников в соответствии с обновленными ФГОС, в том числе для детей с ЗПР.

Так, например, в преподавании биологии в 5-х классах обучение ведется по УМК: В. И. Сивоглазов, А. А. Плешаков. Биология, 5 класс. – М.: Просвещение, 2020. Так как данный учебник не в полном объеме соответствует рабочей программе по биологии для 5 класса в соответствии с обновленным ФГОС ООО, то приходится его адаптировать и использовать альтернативный учебник в классе (на уроке) для изучения отдельных тем – В. В. Пасечник. Биология: введение в биологию, 5 класс. – М.: Дрофа, 2020.

По русскому языку УМК представлен авторами: Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и другими. Русский язык (в 2 частях), 5 класс. М.: Просвещение, 2019. Дополнительно для обучающихся с задержкой психического развития педагогами используются УМК: Русский язык. 5 класс: учеб. для общеобраз. организаций, реализующих адапт. основные общеобраз. программы / Н. Г. Галунчикова, Э. В. Якубовская. 10-е изд. – М.: Просвещение, 2019.

Состав УМК «Математика» для 5–6-х классов разнообразен и вариативен, поскольку наполнение содержанием учебного предмета «Математика» в 5-ом классе, исходя из требований обновленного ФГОС, не ограничивается одним комплектом. Педагоги нашей школы используют в своей работе с обучающимися учебник по математике авторов: Математика. 5–6 класс. А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М. С. Якир. – М.: Вентана-Граф, 2018, а также альтернативный учебник Математика. 5 класс. Под редакцией Г. В. Дорофеева. – М.: Просвещение, 2018, который адаптируют в образовательном процессе.

Основной целью реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с ЗПР является достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей как академических, так и социальных (жизненных), определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Итоговые достижения обучающихся с ЗПР в целом должны соответствовать требованиям к итоговым достижениям сверстников

с нормативным развитием, определяемым действующим ФГОС ООО. В соответствии с требованиями ФГОС ООО система планируемых результатов – личностных, метапредметных и предметных – устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают обучающиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников.

Успешное выполнение этих задач требует от обучающихся с ЗП овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для каждого учебного предмета: познавательных, коммуникативных, регулятивных).

Если сравнить метапредметные результаты при реализации ООП ООО и АООП ООО для обучающихся с ЗП, то они значительно отличаются. Дети с ОВЗ (с задержкой психического развития) могут овладеть лишь небольшим объемом универсальных учебных познавательных, универсальных учебных коммуникативных и универсальных учебных регулятивных действий в силу их возможностей.

Например, по биологии в ООП ООО широко представлены и конкретизированы универсальные познавательные действия, универсальные коммуникативные действия и универсальные регулятивные действия, в отличие от АООП ООО с ЗП.

ООП ООО по биологии	АООП ООО по биологии для обучающихся с ЗП
<p><u>Универсальные познавательные действия:</u> Базовые логические действия: Например: с учетом предложенной биологической задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий.</p> <p>Базовые исследовательские действия: Например: проводить по самостоятельно составленному плану наблюдение, несложный биологический эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей биологического объекта (процесса) изучения, причинно-следственных связей и зависимостей биологических объектов между собой.</p> <p>Работа с информацией: Например: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе биологической информации или данных из источников с учетом предложенной учебной биологической задачи</p>	<p><u>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</u> Например: проводить наблюдения <u>с опорой на план</u> за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления <u>с опорой на алгоритм</u></p>
<p><u>Универсальные коммуникативные действия:</u> Общение:</p>	<p><u>Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:</u> Например: организовывать учебное</p>

<p>Например: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в процессе выполнения практических и лабораторных работ; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах.</p> <p>Совместная деятельность (сотрудничество): Например: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной биологической проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной учебной задачи</p>	<p>сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов</p>
<p>Универсальные регулятивные действия:</p> <p>Самоорганизация: Например: самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной биологической задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.</p> <p>Самоконтроль (рефлексия): Например: владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения.</p> <p>Эмоциональный интеллект: Например: различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других.</p> <p>Принятие себя и других: Например: осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого</p>	<p>Овладение универсальными учебными регулятивными действиями: Например: соотносить свои действия во время биологических наблюдений с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией</p>

В соответствии с Законом об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ в образовательной организации должны создаваться специальные образовательные условия, соответствующие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ (ст. 79. п. 3 Закона об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ). Совокупность специальных образовательных условий позволяет реализовать единую образовательную и социокультурную среду образовательной организации, основанную на обеспечении доступности и вариативности образования обучающихся с ЗПР. Для этого система специальных образовательных условий в образовательной организации должна соответствовать особым образовательным потребностям обучающихся с ЗПР подросткового возраста и обеспечивать

дифференцированный психолого-педагогический подход к образованию обучающихся.

Педагогами школы создаются специальные условия проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с ЗПР, которые включают:

- особую форму организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (работа в парах);
- присутствие мотивационного этапа, способствующего психологическому настрою на работу;
- предоставление возможности использования справочной информации, разного рода визуальной поддержки (опорные схемы, алгоритмы учебных действий, смысловые опоры в виде ключевых слов, плана, образца) при самостоятельном применении;
- адаптацию инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (в частности, упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению, особое построение инструкции, отражающей этапность выполнения задания);
- отслеживание действий обучающегося с ЗПР для оценки понимания им инструкции и, при необходимости, ее уточнение;
- исключение ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию обучающегося (в частности, негативных реакций со стороны педагога).

Например, по русскому языку:

– предоставление возможности использования справочной информации, разного рода визуальной поддержки (опорные схемы, алгоритмы учебных действий, смысловые опоры в виде ключевых слов, плана, образца) при самостоятельном применении: **при написании изложения можно подготовить карточку-опору, включив в нее предложения с микротемами;**

– гибкость подхода к выбору формы и вида диагностического инструментария и контрольно-измерительных материалов с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающегося с ЗПР: **во время словарного диктанта с классом ученики с ЗПР вставляют на карточках в тех же словах пропущенные буквы;**

– адаптацию инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (в частности, упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению, особое построение инструкции, отражающей этапность выполнения задания): **при выполнении фонетического разбора не писать «ударный», а пользоваться знаком ударения; при наличии знака мягкости не писать «мягкий».**

Подводя итог, необходимо подчеркнуть, что знание педагогом особенностей обновленного ФГОС ООО, ООП ООО и АООП ООО для обучающихся с ЗПР; знание психологических особенностей обучающихся с ОВЗ; использование имеющегося педагогического опыта: специфических

методов, приемов и видов деятельности; создание специальных условий проведения текущего контроля освоения АООП ООО, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся с ЗПР; согласованность работы школьных специалистов сопровождения при реализации комплексного подхода позволяют успешно обучать детей с ОВЗ в массовой общеобразовательной школе.

Использование технологии критического мышления на уроках географии как средство формирования универсальных учебных действий у обучающихся в условиях реализации ФГОС

*Варславан Ирина Анатольевна,
учитель географии,
МКОУ СОШ ЗАТО Первомайский Кировской области*

Современный урок – это урок, на котором больше работают дети, а педагог только направляет их работу. Учителю необходимо умело направлять ребенка, чтобы он думал, что самостоятельно пришел до определенной основы, вывел формулу, сформулировал тему урока.

Согласно нашим наблюдениям можно утверждать, что ученик запоминает и усваивает больше и лучше то, что делает сам. Поэтому выделим несколько определений современного урока.

1. Это урок взаимодействия учеников друг с другом – учитель является координатором получения знаний.
2. Это урок, на котором каждый ученик учится с интересом.
3. Это урок, который должен строиться не на послушании, имитации и повторении, а на самостоятельном поиске истины, на анализе и синтезе разных точек зрения, собственных наблюдений и экспериментов.
4. Это урок, который должен быть ориентирован на развитии творческих способностей обучающихся, на использовании современных технологий.

Этим определениям соответствует технология критического мышления, которая заинтересовала нас тем, что она простыми и понятными методами позволяет сделать обучение интересным и осмысленным. К тому же в нашей педагогической практике пришлось столкнуться с тем, что многие дети не хотят учиться. Очевидно, это связано с таким объемом учебного материала, который превышает возможности восприятия ребенка, кроме этого у обучающего может развиваться страх (получить плохую отметку и т. д.), который препятствует проявлению творчества. Эти проблемы можно решить с помощью технологии развития критического мышления. Она обеспечивает внутреннюю мотивацию познавательной деятельности обучающихся, психологический комфорт на уроке. Считаем, что именно технология развития

критического мышления позволяет активизировать деятельность ребенка на уроке.

По нашему мнению, основная ценность этой технологии заключается в том, что она направлена на осмысленный подход к обучению и сохранению здоровья. Обучая школьников мыслить, нужно подталкивать их к самостоятельному решению проблем, к созданию новых возможностей, к поиску необходимой информации.

Нами опробованы различные приемы развития критического мышления, как следствие, уроки стали намного интереснее, успеваемость повысилась. На таких уроках нет монотонности, редко бывают низкие результаты. Таким образом, снимается нервозность у учеников, а это немаловажно для сохранения здоровья.

Остановимся более подробно на тех приемах технологии развития критического мышления, которые мы применяем на уроках географии, развивая критическое мышление и формируя культуру работы с текстом.

1. Учимся воспринимать информацию. Для развития умения воспринимать информацию возможно использование приемов «Знаю – хочу узнать – узнал», «Зигзаг», «Корзина идей, понятий, имен». Как правило, у школьников существуют трудности восприятия информации и формулирования целей. Данные приемы помогают преодолевать эти трудности.

– Прием «Знаю – хочу узнать – узнал». Для ребят предлагаем «Лист успешности» – это работа с таблицей. При изучении темы на стадии вызова обучающимся можно предложить разбиться на пары, посоветоваться и заполнить три-четыре графы таблицы (это могут быть какие-то ассоциации, конкретные исторические сведения, предположения), после обсуждения полученных результатов в классе обучающиеся сами формулируют цели урока: «Ваши действия» – что я хочу узнать? Для устранения пробелов в собственных знаниях обучающиеся заполняют 1 графу.

После изучения темы соотносят полученную информацию с той, что была у них в начале урока, учатся рефлексировать собственную мыслительную деятельность, заполняют пятую графу.

– Прием «Зигзаг» основан на принципе: члены рабочей группы становятся экспертами по определенным вопросам изучаемой темы. Проведя личную экспертизу по своему фрагменту, члены группы поочередно учат друг друга. Цель рабочей группы состоит в том, чтобы все ее члены овладели темой в полном объеме. Обучающиеся «вспоминают», что им известно по изучаемому вопросу (делают предположения), систематизируют информацию до ее изучения, задают вопросы, на которые хотели бы получить ответ. Ставят собственные цели. Кроме этого применяем такие приемы, как «Лист успешности», «Верные и неверные утверждения», «Поясните цитату», «Как вы объясните народную мудрость», «Вы согласны с этим высказыванием?», «Как бы вы прокомментировали эпиграф».

– Прием «Лист успешности» при изучении темы «Земля – планета Солнечной системы», 5 класс:

– У вас на партах лежат бортовые журналы. В самом начале журнала есть лист успешности, в котором записаны параметры. Оцените ваш багаж знаний на начало урока. Поставьте знак + в столбик напротив каждой строчки, выбрав, что подходит вам: я об этом слышал, частично знаю, хочу узнать. На работу одна минута.

Лист успешности

Ваши действия (задачи)	Будем исследовать	Слышал	Частично знаю	Знаю
	Состав Вселенной и Солнечной системы			
	Виды галактик			
	Чем отличаются кометы и астероиды			
	Уникальность планеты Земля			
	Система Земля-Луна, ее влияние на земные процессы			

2. Учимся работать с текстом. На этапе изучения нового материала идет активное получение информации, соотнесение нового с уже известным, систематизация, отслеживание собственного понимания.

Обучающиеся читают (слушают) текст, используя предложенные преподавателем активные методы чтения, делают пометки на полях или ведут записи по мере осмысления новой информации. Отслеживание своего понимания при работе с изучаемым материалом, продолжают активно конструировать цели своего учения. Применяем следующие методы и приемы: метод активного чтения, приемы «Бортовой журнал», чтение с остановками, «Сводная таблица», «Мое мнение», «Мозговой штурм», «Мудрые совы», «Интеллект карта».

- Пример. Прием «Интеллект-карта» по теме «Евразия. Особенности природы» 7 класс.

– Сегодня я приготовила для вас интеллект-карту. На доске ключевое слово, а вокруг – стрелки. Каждая группа получает свой блок заданий для исследования по интеллект-карте, распределяет задания между одноклассниками в группе, выполняет задание в течение десяти минут. Затем – отчет по своему блоку. Я вас поделила на группы. Каждый подходит к первой парте, берет записку со своей фамилией, с другой стороны листка – кодовая буква, которая совпадает с буквой на столе. Ваша задача – как можно быстрее определить свое место. На работу одна минута. С собой берем учебник, атлас, ручку.

Интеллект-карта 2. Характер поверхности

Для работы используйте атлас и учебник.

Вопросы и задания:

1. Какие части света находятся на материке Евразия?

2. С помощью учебника с. 11 (геофокус) опишите и покажите границу между Европой и Азией.
3. Проведите свои географические исследования с. 135 учебника.

Вставьте пропущенные слова:

Горы образуют _____ и занимают такую же площадь, как и равнинные территории древних и молодых платформ. Горы расположены вдоль _____ . С запада на восток протягивается _____ горный пояс. Это самая грандиозная горная страна, в которой сосредоточены наиболее высокие вершины и находится самое высокое _____. Вдоль восточной окраины материка протягивается второй _____, включающий островные дуги. Оба _____ горных _____ пояса _____ отличаются _____ действующих и потухших _____. Из действующих выделяются _____, _____ из _____ потухших _____.

3. Прием: «Верные ли утверждения».

- Пример. Тема урока – «Смешанные леса России», 8 класс.

Внимательно изучите характерные черты природной зоны и поставьте знак, выразив свое мнение: если вы считаете его верным – «+», если неверным – «-».

Положения	Ваше мнение	«Верные ли ваши утверждения»
1. Смешанные леса встречаются только на Европейской территории		
2. Зона смешанных лесов располагается южнее лесотундры		
3. В смешанных лесах выборочное земледелие		
4. Моренный рельеф – следствие влияния ледника		
5. На климат смешанных лесов оказывают влияние Атлантический и Тихий океаны		
6. Увлажнение в зоне смешанных лесов недостаточное		
7. Почвы – подзолистые		
8. В этой зоне водятся куница, горностай, песец, северный олень		
9. Уссурийская тайга – это смешанный лес		
10. Это густонаселенная территория страны		

4. Прием «Нарисуйте счастье»

Тема урока «Тундра и лесотундра» 8 класс. Создание психорисунка, отразите ваши чувства после посещения тундры. Можете использовать следующие термины: очарование, восхищение, гордость, солидарность,

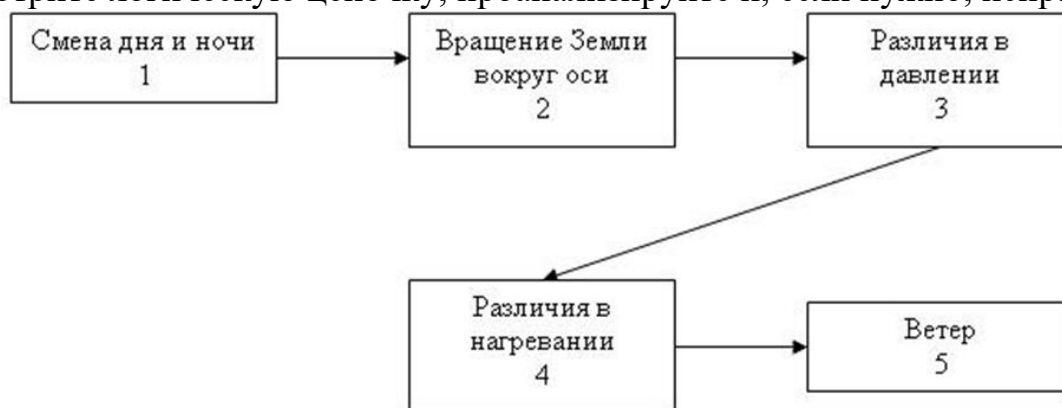
комфортность, ощущение богатырской силы, ощущения холода, тьмы и света, умиротворения.

А у меня возникло чувство тревоги и некоторой боли. Объясните мое настроение. (Проблемы окружающей среды в тундре стоят очень остро)

5. Прием «Перепутанные логические цепочки».

Дополнительным моментом является расположение на доске ключевых слов в специально «перепутанной» логической последовательности. После знакомства с текстом на стадии «рефлексии» обучающимся предлагается восстановить нарушенную последовательность.

Пример. Тема урока – «Ветер», 6 класс. На стадии рефлексии задание: рассмотрите логическую цепочку, проанализируйте и, если нужно, исправьте.



В процессе применения технологии развития критического мышления все приемы работы с информацией постепенно «переходят в руки» самому обучающемуся: он начинает все активнее использовать их в самостоятельной работе, начинает реально обучать себя сам. Данная технология обеспечивает самостоятельность, активность учеников в их совместной работе в учебном процессе; развивает критическое мышление, помогает в освоении культуры работы с текстом.

Разработка и апробация оценочных процедур для детей с ЗПР на уроках математики в условиях реализации обновленных ФГОС ООО

*Горшкова Екатерина Михайловна,
учитель математики,
МКОУ СОШ ЗАТО Первомайский Кировской области*

Требования современного общества диктуют образованию новые условия, а следовательно, и новые формы организации педагогической деятельности. Проблемы специального коррекционного образования являются сегодня одними из самых актуальных в науке. Это связано с ростом числа детей, имеющих ограниченные возможности здоровья. Согласно «Закону об Образовании» в школе необходимо создать условия для обучения всех категорий детей, в том числе и детей с ограниченными возможностями, вызванными различными отклонениями в состоянии здоровья

и нуждающимися в специальном образовании, отвечающем их особым образовательным потребностям.

В 5 и 8 классах, в которых я преподаю математику, обучаются дети с задержкой психического развития. Обучающиеся с ЗПР испытывают определенные сложности при изучении математики. У таких обучающихся наиболее выражены отставания в развитии словесно-логических форм мышления, поэтому абстрактные и отвлеченные категории им труднодоступны. У обучающихся затруднены счетные вычисления, производимые в уме. В письменных вычислениях они могут пропускать один из промежуточных шагов. Решение задач сопряжено с трудностями оформления краткой записи, проведения анализа условия задачи, выделения существенного. Обучающимся с ЗПР требуется больше времени на закрепление материала, актуализация знаний по опоре при воспроизведении. Для преодоления трудностей в изучении математики необходима адаптация объема и характера учебного материала к познавательным возможностям обучающихся с ЗПР.

Требования ФГОС к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы ООО по математике определяются образовательными стандартами и примерными программами по предмету. Но чтобы определить, освоил ли обучающийся с ОВЗ программу и на каком уровне он выполнил требования к результатам обучения по математике, каждому педагогу необходимо иметь определенный набор диагностических средств для оценки результатов обучающихся, позволяющий отслеживать его индивидуальные достижения.

В рамках работы региональной инновационной площадки мы с коллегами разработали стартовую работу для ученика с ЗПР 5 класса. Я эту работу апробировала. Стартовая диагностика в 5 классе позволяет учителю выяснить степень усвоения предметного материала начальной школы и скорректировать рабочую программу.

✓ При этом текст контрольной работы состоит из двух уровней: **Уровень А, Уровень В.** **Уровень А** контрольной работы проверяет базовые знания обучающихся. **Уровень В** проверяет знания обучающихся на повышенном уровне.

✓ В работе дана инструкция по выполнению заданий.

✓ В заданиях на вычисление для ученика с ЗПР конкретно прописано, какие действия нужно выполнить.

✓ Использование наглядности для упрощения восприятия материала.

✓ Оценивание такой работы учитель проводит по критериям, которые определяют ценность каждого элемента контрольной работы определенными баллами, которые затем переводятся в отметку по пятибалльной системе.

После проведенной стартовой диагностики и планирования работы по ликвидации пробелов в знаниях начинается дальнейшая деятельность, непосредственно связанная с изучением программного материала 5 класса. В рамках текущего контроля проводятся:

✓ некоторые темы для детей с ОВЗ даются в плане ознакомления, например, «Римская нумерация», «Цилиндр, конус, шар», «Куб», «Модуль

числа», «Изображение геометрических фигур на нелинованной бумаге с использованием циркуля, линейки, угольника, транспортира», «Длина окружности», «Площадь круга», «Параллельные прямые», «Перпендикулярные прямые» – не оцениваются.

✓ В целях развития правильных геометрических представлений и логического мышления обучение обучающихся геометрии строится на обращении к наглядности – рисункам, готовым чертежам, моделям.

✓ Для повышения мотивации обучающиеся привлекаются к устному счету. Обязательно дополняю стандартный счет занимательными задачами или задачами-шутками; заданиями на исправление преднамеренно сделанных ошибок в решении, на восстановление частично стертых записей.

✓ При объяснении нового материала применяю разнообразные по форме и содержанию индивидуальные карточки-схемы, опорные таблицы, алгоритмы, которые дети с ОВЗ используют при выполнении самостоятельных и контрольных работ.

Например, чтение многозначных натуральных чисел.

Например, алгоритм деления десятичной дроби на натуральное число:

1. *Записать деление уголком.*

2. *Разделить целую часть дроби на натуральное число.*

3. *Если использовать 1 цифру после запятой, то поставить запятую в частном.*

4. *Выполнить деление до конца.*

При изучении нового материала использую многократное повторение, воображение, образное мышление. В 5 классе, развивая решение задач на движение по реке, можно для связи с практикой устраивать мини-спектакли. Учитель исполняет роль течения, а ученик – теплохода или лодки. Пока лодка плывет по течению, оно его подталкивает, и ребенок чувствует, что невольно начинает двигаться быстрее, против течения – медленнее, потому что течение (учитель) отталкивает лодку (ученика) назад.

✓ Для развития пространственных воображений предлагается выполнить практические задания: «Сумма углов треугольника».

У каждого на парте по одному треугольнику. Мы с вами измеряли углы и с помощью транспортира находили их сумму. Сумма углов у всех получалась разная (так может получаться потому, что неточно приложили транспортир, небрежно выполнили подсчет и т. д.).

Я предлагаю найти сумму углов треугольника другим способом: возьмите треугольники, которые лежат у вас на парте. Обозначьте углы треугольника числами 1, 2, 3. Оторвите все углы треугольника и приложите их так, чтобы все вершины были в одной точке. Замечаем, что все углы треугольника в сумме образуют развернутый угол.

Чему равна градусная мера развернутого угла? К какому выводу мы пришли? Сумма углов треугольника равна 180 градусов. Выполнив практическую работу, мы установили, что сумма углов треугольника равна 180 градусам.

✓ Для обобщения и систематизации пройденного материала, создания ситуации успеха предлагаются творческие задания: разгадывание математических ребусов, написание математических сказок.

✓ С целью повышения мотивации обучения и формирования у обучающихся познавательного интереса провожу нестандартные самостоятельные работы-закраски: «Математическое поле чудес», «Морской бой» и т. д.

ПОЛЕ ЧУДЕС № 1						
$\frac{27}{5} = 5\frac{2}{5}$				$2\frac{2}{3} = \frac{8}{4}$		$\frac{17}{9} = 1\frac{8}{9}$
	$3\frac{7}{11} = \frac{40}{11}$		$\frac{27}{9} = 1\frac{2}{9}$		$12\frac{8}{10} = \frac{128}{10}$	
		$6\frac{2}{5} = \frac{32}{5}$		$\frac{77}{6} = 12\frac{5}{6}$		$14:3=4$
	$\frac{33}{5} = 7\frac{2}{5}$		$4\frac{2}{3} = \frac{14}{3}$			
$4\frac{2}{7} = \frac{28}{7}$		$\frac{30}{7} = 4\frac{2}{7}$		$11\frac{2}{8} = \frac{90}{8}$		
	$48:6=7$		$2:7 = \frac{2}{7}$			$8\frac{2}{3} = \frac{24}{3}$
		$\frac{88}{8} = 11\frac{1}{8}$	$6\frac{5}{6} = \frac{41}{6}$		$\frac{27}{7} = 4$	

Правила: если равенства верные, то прямоугольники закрашиваются. Такая работа нравятся не только детям, но и учителю. Заранее заложенный рисунок позволяет экономить время на проверку.

✓ Эмоциональная поддержка играет также немаловажную роль при обучении детей с ОВЗ (одобрение даже при незначительных успехах, улыбка и т. д.)

✓ На уроках используются организационные формы обучения: фронтальная, индивидуальная, групповая и парная. Полученный опыт показывает, что именно групповая и парная работа лучше всего помогает развитию коммуникативных способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

✓ Один раз в неделю в рамках индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) проводится индивидуальная консультация по ликвидации пробелов в знаниях.

Педагогическим коллективом школы в рамках работы региональной инновационной площадки (РИП) было принято решение промежуточную

аттестацию проводить в форме ВПР. И перед нами возникла проблема, что ВПР для детей с ОВЗ пока нет. Мы с коллегами разработали рекомендации к системе оценивания ВПР для обучающихся с задержкой психического развития.

Структура такой проверочной работы:

Работа для детей с ЗПР содержит 8 заданий.

В заданиях 1–4, 8, 9 необходимо записать только ответ.

В заданиях 5–6 требуется записать решение и ответ.

(Для нормотипичных детей работа содержит 10 заданий.)

В заданиях 1–4, 8, 9, 10 (пункт 1) необходимо записать только ответ.

В заданиях 5–7 требуется записать решение и ответ.

В задании 10 (пункт 2) нужно изобразить требуемые элементы рисунка)

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Для обучающихся с задержкой психического развития

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-3	4 - 6	7 - 9	10 -11

Для нормотипичных обучающихся (для сравнения)

<i>Отметка по пятибалльной шкале</i>	<i>«2»</i>	<i>«3»</i>	<i>«4»</i>	<i>«5»</i>
<i>Первичные баллы</i>	<i>0–4</i>	<i>5–8</i>	<i>9–12</i>	<i>13–15</i>

Осуществляя учебно-воспитательный процесс в условиях инклюзивного образования невозможно создать единые условия для усвоения программы, т. к. у каждого ребенка свой уровень развития (даже отметка «3» для разных детей с ЗПР будет различной). Поэтому, помимо основных приемов работы с детьми с ОВЗ, необходимо находить индивидуальный подход к каждому ребенку.

В заключение необходимо отметить, что в условиях инклюзивного образования важным фактором урока должна быть организация учебной деятельности обучающихся, а не только содержание учебного материала. Продуманная продуктивная организация процесса обучения немислима без активного вовлечения обучающихся в процесс получения знаний с помощью методов коррекционно-развивающего обучения.

Методы и приемы оценки достижений планируемых результатов обучающихся с ЗПР на уровне НОО

*Дан Светлана Васильевна,
учитель начальных классов,
МКОУ СОШ ЗАТО Первомайский*

Обучающиеся с ЗПР – это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и проходят обучение АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2).

АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2.) предполагает:

- получение образования обучающихся, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы;
- обеспечение коррекционной направленности всего образовательного процесса;
- срок получения начального образования 5 лет с возможной пролонгацией.

Специфические образовательные потребности для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО (вариант 7.2):

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрая истощаемость, низкая работоспособность, пониженный общий тонус);
- увеличение сроков освоения АООП НОО до 5 лет;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающихся с ЗПР: пошаговое предъявление материала;
- дозированная помощь педагога;
- использование специальных методов, приемов и средств, которые способствуют общему развитию обучающихся;
- непрерывность коррекционно-развивающих занятий;
- обеспечение непрерывности контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающихся;
- специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

Стандарт устанавливает **требования к планируемым результатам** обучающихся с ЗПР, освоивших адаптированную основную образовательную программу начального общего образования, одним из которых является создание специальных условий проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения АООП НОО) аттестации обучающихся с ЗПР включают:

- особую форму организации аттестации;

- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор, наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР;
- адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое ограничение одного задания от другого, упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению);
- предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки, направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
- увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва (10–15 мин.) при проявлении утомления, истощения.

В процессе работы с обучающимися с ЗПР (вариант 7.2) используются следующие **механизмы адаптации контрольно-измерительных материалов:**

1. Упрощение инструкции к заданию – разбивать многоступенчатые инструкции на короткие шаги в виде алгоритма; заменять сложные для понимания слова.
2. Дополнительная визуализация содержания задания: предметы, карточки, схемы.
3. Минимизация двойных требований - важно сконцентрироваться на первостепенной задаче и снизить дополнительное требование.
4. Сокращение объема заданий при сохранении уровня их сложности.
5. Упрощение содержания задания - менять уровень сложности задания.
6. Адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей.

Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной итоговой аттестации освоения АООП НОО. Оценка планируемых результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

В процессе оценивания планируемых результатов используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные, письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдение).

В рамках работы РИП педагогами начальной школы были разработаны варианты стартовой диагностики в 1 классе для детей, обучающихся по ООП и АООП ЗПР (данные оценочные процедуры размещены на сайте школы в разделе РИП).

Цель – определение степени готовности изучения учебного материала, выявление пробелов в усвоении программного материала и корректировки слабых учеников.

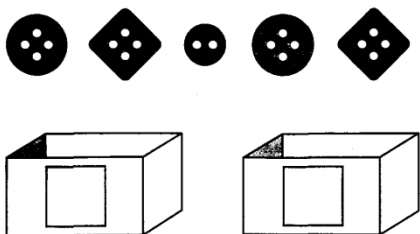
Приведем пример одного задания из стартовой диагностики. Здесь использован прием **разбивания многоступенчатой инструкции** на короткие шаги в виде алгоритма.

Примеры заданий стартовой диагностики для нормотипичных обучающихся

Задание № 2.

Сколько пуговиц одинаковой формы можно положить в каждую коробку?
Соедини линией пуговицу и нужную коробку.

Оценка выполнения задания: 2 балла (за каждый правильный ответ 1 балл)

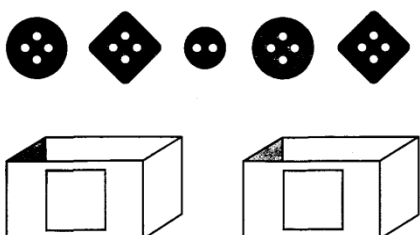


Адаптированный вариант контрольно-измерительного материала (вариант 7.2)

Задание № 2.

- Посмотрите и сосчитайте, сколько коробок, сколько пуговиц?
- Какой формы пуговицы?
- Пуговицы круглой формы имеют одинаковый размер?
- От пуговиц круглой формы укажите линией в левую коробку.
- Покажите, где левая коробка. Проводим линию от круглых пуговиц до левой коробки.
- Какую форму имеют оставшиеся пуговицы. От них ведем линию до правой коробки.
- Где правая коробка? Проводим линию от квадратных пуговиц до правой коробки.
- Сколько пуговиц одинаковой формы можно положить в каждую коробку? Соедини линией пуговицу и нужную коробку.

Оценка выполнения задания: 2 балла (за каждый правильный ответ 1 балл)



В рамках текущего контроля проводятся различные оценочные процедуры – устные и письменные работы по учебным предметам по измененной шкале оценивания в течение всего времени обучения на уровне НОО.

Цель текущего контроля – оперативная информация о ходе учебного процесса, выявление трудностей в освоении предметных способов действий и компетентностей, составление плана работы по ликвидации возникших проблем и образовательных дефицитов.

Приведем примеры адаптации заданий при проведении тематического контроля и оценки предметных результатов для обучающихся с ЗПР.

Русский – 3 класс

Использован прием «Упрощение инструкции в задании» – разбиваем многоступенчатые инструкции на короткие шаги в виде алгоритма.

**Вариант задания контрольно-измерительного материала
(без адаптации) ООП**

Прочитай слова:

Льдинка, гостья, семья, пень, обувь, пальцы, братья, льет.

Раздели эти слова на две группы в зависимости от того, какая орфограмма есть.

Группа 1 _____

Группа 2 _____

**Адаптированный вариант задания
контрольно-измерительного материала АООП**

Прочитай слова:

Льдинка, гостья, семья, пень, обувь, пальцы, братья, льет.

Определи орфограмму с буквой Ъ в каждом слове и обозначь ее графически.

Раздели эти слова на две группы по написанию орфограммы:

Группа 1 _____

Группа 2 _____

Математика – 2 класс

Использован прием «Сокращение объема заданий при сохранении уровня их сложности». Дополнительная визуализация содержания задания – схемы.

**Вариант задания контрольно-измерительного материала
(без адаптации) ООП**

Реши задачу:

На столе лежали 12 карандашей. После того, как убрали несколько карандашей, осталось 5 карандашей. Сколько карандашей убрали?

Составь и реши задачи, обратные данной.

**Адаптированный вариант задания
контрольно-измерительного материала АООП**

Реши задачу:

На столе лежали 12 карандашей. После того, как убрали несколько карандашей, осталось 5 карандашей. Сколько карандашей убрали?

ЗАДАЧИ НА СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ			
<p>НА НАХОЖДЕНИЕ СУММЫ</p> <p>I - <input type="text"/></p> <p>II - <input type="text"/></p> <p>} ? (+)</p>	<p>НА НАХОЖДЕНИЕ НЕИЗВЕСТНОГО СЛАГАЕМОГО</p> <p>I - <input type="text"/></p> <p>II - ?</p> <p>} <input type="text"/> (-)</p>	<p>НА НАХОЖДЕНИЕ ОСТАТКА</p> <p>Было - <input type="text"/></p> <p>Убрали - <input type="text"/> (-)</p> <p>Осталось - ?</p>	<p>НА НАХОЖДЕНИЕ СУММЫ</p> <p>Было - <input type="text"/></p> <p>Добавили - <input type="text"/> (+)</p> <p>Стало - ?</p>
<p>НА УВЕЛИЧЕНИЕ ЧИСЛА НА НЕСКОЛЬКО ЕДИНИЦ</p> <p>I - <input type="text"/></p> <p>II - ?, на <input type="text"/> ></p> <p>(+)</p>	<p>НА УМЕНЬШЕНИЕ ЧИСЛА НА НЕСКОЛЬКО ЕДИНИЦ</p> <p>I - <input type="text"/></p> <p>II - ?, на <input type="text"/> <</p> <p>(-)</p>	<p>НА РАЗНОСТНОЕ СРАВНЕНИЕ</p> <p>I - <input type="text"/> на ? >, <</p> <p>II - <input type="text"/> (-)</p>	<p>ЗАДАЧИ В КОСВЕННОЙ ФОРМЕ</p> <p>I - <input type="text"/> что на <input type="text"/> <</p> <p>II - ? (+)</p>

Математика 2 класс.

Вариант задания контрольно-измерительного материала (без адаптации)

Использованы приемы: сокращение объема заданий при сохранении уровня их сложности. Дополнительная визуализация содержания задания – схемы. Адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей

Для ООП

Начерти ломаную из трех звеньев, зная, что длина ломаной 10 см.

Для АООП

Начерти ломаную из трех звеньев: 3 см, 5 см, 2 см.

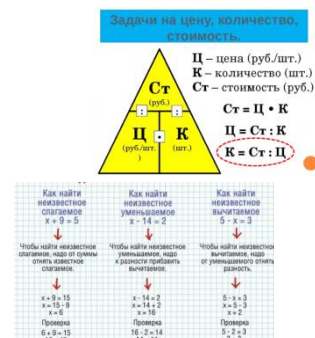
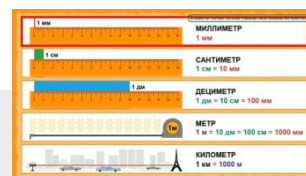


Промежуточная аттестация в 2-3 классах проводится в форме контрольной работы по русскому языку и математике. Были разработаны адаптированные варианты контрольных работ для детей с ЗПР.

В работах были использованы следующие приемы: сокращение объема заданий при сохранении уровня их сложности, дополнительная визуализация (карточки, таблица мер длины, алгоритм решения уравнений)

Математика – 2 класс

Математика Контрольная работа за год, 2 класс. ООП	Математика Контрольная работа за год, 2 класс. АООП(7.2)
1. Вычисли столбиком. 24 + 45 50 - 18 28 + 54 88 - 35 62 + 29 34 - 17 52 + 48 100 - 28	1. Вычисли столбиком. 24 + 45 50 - 18 88 - 35 62 + 29 34 - 17 100 - 28
2. Реши уравнения: $x + 40 = 62$ $x - 17 = 33$	2. Реши уравнения: $x + 40 = 62$ $x - 17 = 33$
3. Вычисли: 2 x 3 9 : 3 6 x 2 18 : 9 5 x (98 - 88) 7 x 3 24 : 8 2 x 4 10 : 2 71 - (19 + 22)	3. Вычисли: 2 x 3 9 : 3 6 x 2 5 x (98 - 88) 7 x 3 24 : 8 2 x 4 71 - (19 + 22)
4. Сравни: 2 x 5 ... 5 x 2 7 дм 1 см ... 67 см 12 : 3 ... 8 : 2 5 руб. 30 коп. ... 6 руб.	4. Сравни: 2 x 5 ... 5 x 2 7 дм 1 см ... 67 см 12 : 3 ... 8 : 2 5 руб. 30 коп. ... 6 руб.
5. Начерти два отрезка, один из которых на 2 см короче другого. 6. Решите задачу: Ира купила 7 булочек по 2 рубля. Сколько денег потратила Ира на всю покупку?	5. Начерти два отрезка, один 5 см., второй на 2 см короче. 6. Решите задачу: Ира купила 7 булочек по 2 рубля. Сколько денег потратила Ира на всю покупку?



Алгоритм

Русский язык – 3 класс.

Контрольно-измерительный материал для нормотипичных обучающихся ДИКТАНТ Весной

Весеннее солнце пригрело землю. Зазвенела весенняя капель. У домов галдят крикливые воробьи. С пригорков побежали говорливые ручейки. На полях зазеленели хлеба. Ветки ивы покрылись золотыми шарами. В лесу зацвели голубенькие подснежники. Синички весело перелетали с ветки на ветку. Они искали в складках коры деревьев червячков. Тетерева слетелись на поляны. Птицы чертили по земле крыльями и затевали шумные игры. Скоро прилетят на родину журавли.

Слова на доске: зазвенела, галдят, с пригорков, голубенькие, искали, тетерева.

Грамматическое задание:

1. Подчеркните в предложении главные члены, укажите все части речи, выпишите словосочетания.

У домов галдят крикливые воробьи.

2. Разобрать по составу:

Крикливые, зацвели

3. Определить время глаголов в 1–5 предложениях.

4. Выполни разбор как части речи:

(У) домов;

Весенняя (капель)

Адаптированный вариант контрольно-измерительного материала (вариант 7.2)

Использован прием: сокращение объема заданий при сохранении уровня их сложности, упрощение отдельных заданий, дополнительная визуализация (карточки).

ДИКТАНТ

Весной

Весеннее солнце пригрело землю. Зазвенела весенняя капля. У домов галдят крикливые воробьи. С пригорков побежали говорливые ручейки. На полях зазеленели хлеба. Ветки ивы покрылись золотыми шарами. В лесу зацвели голубенькие подснежники. Синички весело перелетали с ветки на ветку. Они искали в складках коры деревьев червячков. Тетерева слетелись на поляны. Птицы чертили по земле крыльями и затевали шумные игры. Скоро прилетят на родину журавли.

Слова для доски: зазвенела, галдят, с пригорков, голубенькие, искали, тетерева.

Грамматическое задание:

1 вариант:

1. Подчеркните в предложении главные члены, укажите все части речи.

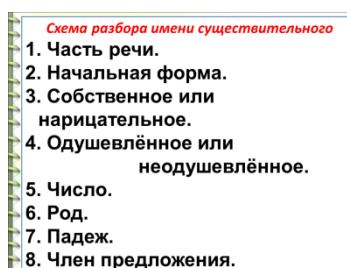
У домов галдят крикливые воробьи.

2. Разобрать по составу:

Крикливые

3. Определите время глаголов в 1 предложении.

4. Выполни разбор как части речи: *(У) домов;*



В 4-х классах промежуточная аттестация проводится в форме всероссийских проверочных работ.

Также в рамках работы РИП были разработаны рекомендации к системе оценивания ВПР для обучающихся с задержкой психического развития.

Окружающий мир – 4 класс

В целом структура всероссийских проверочных работ, в частности по окружающему миру, не меняется. Рабочая группа в рамках работы РИП пришла к выводу, что обучающимся с ЗПР, учитывая их образовательные способности, будет трудно выполнить ряд заданий. На выполнение проверочной работы по предмету «Окружающий мир» дается 45 минут, ограничено по времени. У детей с ЗПР низкий уровень работоспособности, быстрая утомляемость, объем и темп работы ниже.

В частности, для решения задач задания 2 необходимо использовать знаково-символические средства и понимать информацию, представленную как словесными способами, так и в виде таблицы, схемы. Обучающиеся с ЗПР не владеют в полной мере интеллектуальными операциями анализа, синтеза, сравнения, обобщения; затрудняются в организации собственной целенаправленной деятельности.

Задание 6 направлено на оценивание овладение обучающимися логическими действиями, сравнения и анализа. Оценивается умение вычленять содержащиеся в тексте основные события и сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2–3 существенных признака. Обучающимся с ЗПР характерны слабые навыки умственной деятельности.

Задание 9 направлено на оценивание умения обучающихся анализировать информацию и переводить ее из текстовой в цифровую форму, на умение излагать и аргументировать свою точку зрения, строить речевые высказывания – у детей с ЗПР слабый словарный запас, недостаточный запас знаний.

Для адаптации КИМ был использован прием: **сокращение объема заданий при сохранении уровня их сложности.**

Рабочая группа представила рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной системе.

АООП Максимальный балл – 23.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	–5	6–12	13–19	20–23

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–7	8–17	18–26	27–32

Система оценки способствует поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования и достижению планируемых результатов освоения АООП НОО.

Итоговую аттестацию на ступени начального общего образования проводим с учетом возможных специфических трудностей обучающегося с ЗПР в овладении учебным материалом.

Оценка образовательных достижений обучающихся с ЗПР систематизируется, анализируется и используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующей ступени. Вывод об успешности овладения содержанием АООП НОО (вариант 7.2) делаем на основании положительной индивидуальной динамики.

Таким образом, оценка достижений планируемых результатов обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) в образовательном учреждении проводится на основе дифференцированного подхода с учетом особых образовательных потребностей, и все обучающиеся с ЗПР справляются с АООП НОО и переводятся в 5 класс.

Внеурочная деятельность как способ формирования функциональной грамотности в условиях реализации обновленных ФГОС НОО

*Дан Светлана Васильевна,
учитель начальных классов,
МКОУ СОШ ЗАТО Первомайский*

В обновленном федеральном государственном образовательном стандарте наряду с традиционным понятием грамотности появляется понятие функциональная грамотность (ФГ), которое было сформулировано еще в 1957 году. И если в стандартах второго поколения о функциональной грамотности не упоминается, то в обновленном Федеральном государственном образовательном стандарте понятие функциональная грамотность появляется в третьем разделе.

Функциональная грамотность – это способность человека использовать приобретенные в течение жизни знания, умения и навыки для решения широкого круга жизненных задач в различных сферах деятельности.

Изучив обновленный ФГОС и нормативно-правовую базу на школьном методическом объединении учителей начальных классов, было принято решение скорректировать учебные программы; разнообразить формы работы во внеурочной деятельности; создать условия для развития функциональной грамотности; уделить внимание самообразованию и саморазвитию учеников.

В текущем году в рамках урочной и внеурочной деятельности работаем над формированием функциональной грамотности. Введен курс внеурочной деятельности «Функциональная грамотность». Данная программа курса «Функциональная грамотность» учитывает общеучебные, возрастные, психологические особенности обучающихся начальных классов. В рамках программы курса выделяют следующие составляющие ФГ:

Читательская грамотность – это развитие способности обучающихся к осмыслению письменных текстов, использования их содержания для достижения учебных целей, развития возможностей для социализации. Следует понимать, что учитывается не столько техника чтения, сколько понимание и применение знаний в жизни.

Математическая грамотность – это формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором мы живем, высказывать обоснованные математические суждения.

Финансовая грамотность – это развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье.

Естественно-научная грамотность – это формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для получения выводов, которые основаны на наблюдениях и экспериментах.

В данной работе поделимся опытом, как на примере одного внеурочного занятия проводится работа по формированию составляющих функциональной грамотности.

Лев Николаевич Толстой «Зайцы»

Цель занятия: создание условия для сравнения научно-познавательного и художественного текстов.

Задачи:

- находить необходимую информацию в тексте;
- определять лексическое значение слова;
- определять последовательность действий, описанных в рассказе;
- различать художественный и научно-познавательный текст;
- определять по высказыванию информацию, полученную в тексте;
- способствовать развитию экономического образа мышления;
- формировать естественно-научные знания, необходимые для понимания окружающего мира;
- воспитывать уважительное отношение к окружающему миру.

Зайцы

У зайцев много врагов – и люди, и собаки, и волки, и лисицы, и вороны, и орлы. Только ночью зайцы ходят по полям и лесам без страха, прокладывая по снегу глубокий, видный след. Кормятся они семенами трав, побегами и корой деревьев, остатками огородных культур, выкапывая их из-под снега.

За год в заячьей семье на свет появляется три выводка. Настовики рождаются на свет в марте. Этот выводок самый маленький, в нем по 2–3 зайчонка. Травники, или колосовики, появляются в июне, их может быть от 5 до 15. Последний выводок – листопаднички, они выводятся в сентябре. Зайчата рождаются довольно крупными, зрячими, покрытыми шерсткой и уже через пару часов способны бегать.

Читательская грамотность

1. Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Зайцы».

2. О каком времени года говорится в тексте?

3. Кого заяц не боится? Подчеркни.

Волк, орел, человек, белка, лиса, крот, ворона.

3. Придумай и запиши вопрос, ответом на который является данное предложение.

Это кора деревьев, семена трав.

4. О каких зайцах говорится в тексте? Заполни кластер.

Зайцы

5. Почему зайцам дали такие названия?

6. Подумай, какую информацию ты получил из текста о жизни зайцев. Отметь так – V.

За год у зайцев бывает три выводка.

За зайцем охотятся лоси, кабаны.

Зайцы далеко прыгают.

Рождаются зайчата незрячими.

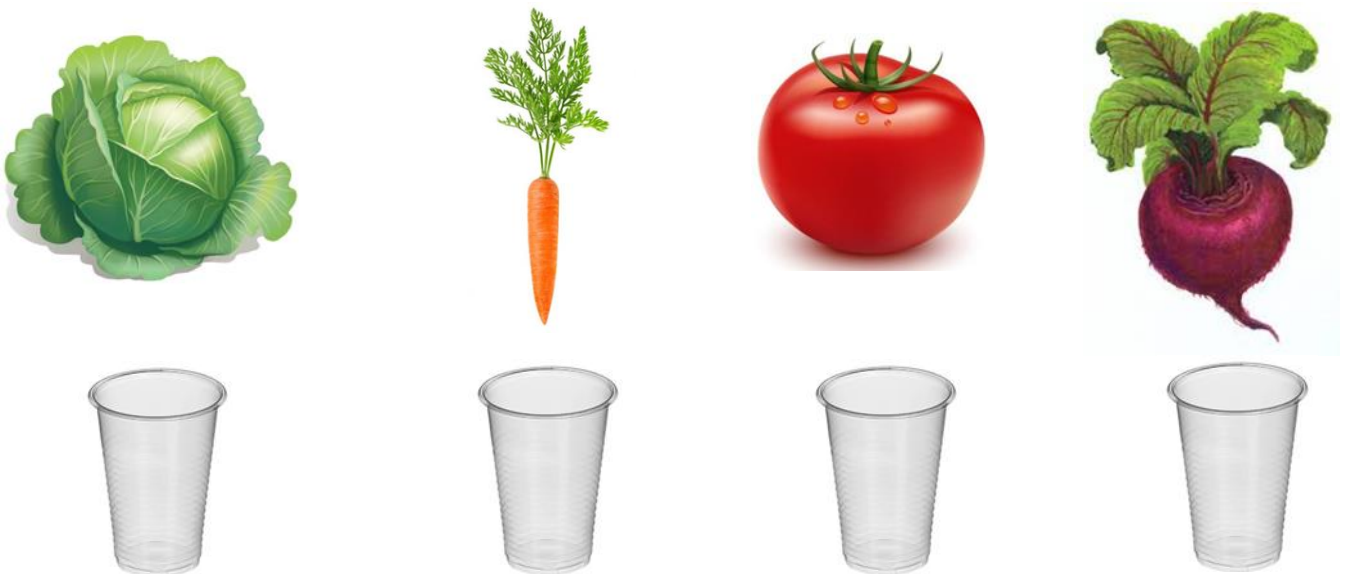
Естественно-научная грамотность

1. К какой группе животных относится заяц?
2. Мама попросила Колю принести с огорода для зайчат овощей. Коля побежал в огород и принес много растений. Подумай, не сделал ли он ошибки? Напиши названия овощей.



3. Подчеркни корнеплоды.
-

4. Овощи обладают волшебными свойствами. Узнай некоторые из них. Натри на безопасной терке овощи и через марлю выдави сок в стаканчики. Нарисуй на стаканчике получившийся цвет сока. Сравни цвета соков. Вывод: соки имеют (разный или одинаковый) _____ цвет.



5. Капни на белые салфетки соком и выясни, что будет при высыхании сока. Вывод: при высыхании сока остались цветные пятна (такого же или другого) _____ цвета, как и сам сок.

Математическая грамотность

В марте в заячьей семье появилось на свет 3 зайчонка-настовичка. Зайчиха покормила своих зайчат и убежала. Молоко у зайчихи очень сытное, и его хватает деткам на 3 дня. А потом зайчиха их нашла.

Сколько часов отсутствовала зайчиха, если известно, что она пришла через двое суток?

Финансовая грамотность

Жил-был зайчик, который ходил в школу. Родители давали ему деньги на расходы для покупки морковки.

– Где ты обычно носишь деньги? – спросил папа-заяц.

– В рюкзаке, в кармашке, – ответил зайчонок.

– Они у тебя в наличии и поэтому называются:

1) наличные деньги; 2) заячьи деньги.

Что можно сказать о наличных деньгах?

– монеты тяжелые;

– банкноты могут порваться;

– неудобно рассчитывать, может не быть сдачи.

Поэтому придумали и другие формы денег, например, банковские карты.

Что я могу купить с помощью карты? – спросил зайчонок. Игрушки? Дружбу? Продукты?

Таким образом, мы видим на примере одного внеурочного занятия можно формировать несколько составляющих функциональной грамотности, несмотря на то что это сложный, длительный и многосторонний процесс.

Формирование личностных результатов младших школьников в условиях инклюзивного образования через урочную и внеурочную деятельность

*Дан Светлана Васильевна,
учитель начальных классов,
МКОУ СОШ ЗАТО Первомайский*

Инклюзивное образование – это обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей.

Планируемые результаты начального общего образования – основа оценки достижения стандарта. Они призваны обеспечить связь между требованиями стандарта, с одной стороны, и образовательным процессом, системой оценки – с другой. По сути, они являются своеобразным мостиком, соединяющим требования стандарта и конкретный учебный процесс.

В структуре планируемых результатов выделены в особый раздел личностные, предметные и метапредметные результаты.

Оценка личностных результатов – это оценка достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии, представленных в разделе «Личностные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования. Особый характер личностных результатов в большей степени связан с качественной оценкой.

Достижение личностных результатов, реализуемых участниками образовательного процесса, обеспечивается как в образовательной, так и во внеурочной деятельности.

Наличие сформированности самоопределения, смыслообразования и морально-этической ориентации является основными объектами оценки личностных результатов.

Самоопределение – сформированность внутренней позиции школьника, т. е. принятие и освоение новой социальной роли ученика; становление основ гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности, развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности, ознакомление с миром профессий, значением профессий и содержанием.

Смыслообразование – поиск и установление личностного смысла; понимания границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю» и стремления к преодолению этого разрыва;

Ценностные ориентиры и смысл учебной деятельности формируются на основе:

- развития познавательных интересов, учебных мотивов;
- формирования мотивов достижения и социального признания;
- мотивации, реализующей потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.

Морально-этическая ориентация – знание основных моральных норм и ориентация на выполнение норм на основе понимания их социальной необходимости; формирование единого, целостного образа мира при разнообразии культур, национальностей, религий; уважение истории и культуры всех народов, развитие толерантности; ориентация в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; формирование чувства прекрасного; развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное содержание оценки личностных результатов на уровне начального общего образования строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательной организации, ориентации на содержательные моменты образовательной деятельности – уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками;

- сформированности основ гражданской идентичности, включающей чувство гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий; любовь к своему краю, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира; развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

– сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

– сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;

– знания моральных норм и сформированности способности к решению моральных проблем на основе координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы; способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Мы наблюдаем, что в планируемых личностных результатах отсутствует блок «Выпускник научится». Следует понимать, что личностные результаты выпускников начальной школы в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке. Но обозначенные в образовательном стандарте личностные результаты взаимосвязаны с возрастными психическими новообразованиями школьника, таких как младший школьник проявляет самостоятельность, инициативу в общении, игре, конструировании; умеет подчиняться правилам, социальным нормам; обладает чувством собственного достоинства, участвует в совместных играх, умеет соперничать, выигрывать, мирным путем разрешать конфликты, уметь договариваться; обладает начальными сведениями о себе, о мире, в котором он живет; стремится к принятию собственных решений, с опорой на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Рассмотрим основные положения психолого-педагогической науки о возрастных особенностях младших школьников (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, В. В. Давыдов, Д. Б. Эльконин, В. С. Мухина, Л. Ф. Обухова, М. В. Гамезо, А. Г. Асмолов, В. В. Рубцов и др.). В трудах ученых говорится, что младший школьник понимает, что представляет собой личность, но подвергается социальным изменениям. Он обязан учиться и в то же время сам меняется. Идет постепенная социализация ребенка. Ученик ценит доброжелательное отношение к себе и в то же время учится приветливым формам обращения к товарищам, одноклассникам.

Ребенок младшего школьного возраста стремится получить одобрение своих действий, достижений, которые отвечают социальным ожиданиям, умеет различать что должен, что обязан. В зависимости от поступка возникает чувство гордости или стыда.

Младший школьник переходит от постоянных обязанностей к обязательной общественно значимой учебной деятельности. Да, он способен понимать нравственный смысл ответственности. Педагог, используя разнообразные приемы и средства, учит ребенка чувствам прекрасного. Обучающийся открывает для себя палитру новых человеческих эмоций

и чувств. Чем больше узнает младший школьник об окружающем мире, тем более разнообразными и сложными становятся его чувства.

Ответственность сопряжена с поступком и представляет собой чувство, которое переживает человек по поводу соответствия или несоответствия поступка ситуации. Чувство ответственности знаменует собой рефлекссию, оно развивается в условиях учебной деятельности.

Чувство сопереживания. Сопереживание – это переживание чего-либо вместе с другим (другими), разделение чьих-либо переживаний, развитая способность сопереживания включает в себя сострадание, сочувствие.

Анализ возрастных особенностей детей младшего школьного возраста позволяет увидеть сходные личностные результаты, которые указаны в ФГОС НОО. Пробудить заложенное в каждом ребенке творческое начало, помочь понять и найти себя, сделать первые шаги в творчестве для счастливой и наполненной жизни является важной задачей педагога начального образования. Социальный заказ общества – это грамотный, сознательный, ориентированный на успех гражданина нашего государства со значительным багажом своих личностных достижений – результатов.

Система образования и образовательное учреждение в полной мере участвуют в формировании и достижении личностных результатов. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований, Предметом оценки личностных результатов становится не прогресс личностного развития обучающегося, а эффективность воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации, муниципальной, региональной или федеральной системы образования. Это принципиальный момент, отличающий оценку личностных результатов от оценки предметных и метапредметных результатов.

В ходе текущей оценки возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребенка и конфиденциальности, в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося. Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся и включает три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;
- определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учетом как достижений, так и психологических проблем развития ребенка;
- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию задач начального общего образования.

Как же оценить личностные результаты младших школьников? Вероятно, следует искать новые подходы и новые технологии. Одной из таких технологий является, как известно, портфолио.

Портфолио позволяет учитывать результаты, достигнутые учеником в разных видах деятельности: учебной, внеурочной, творческой. Портфолио – важный элемент практико-ориентированного подхода к образованию.

С помощью портфолио решаем педагогические задачи:

- поддерживаем и стимулируем учебную мотивацию школьников;
- развиваем навыки рефлексивной и оценочной деятельности обучающихся;
- формируем умение учиться – ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность;
- закладываем дополнительные предпосылки и возможности для успешной специализации.

Ежегодно ведется планомерная работа по ведению портфолио. За ним просматривается личная история успехов школьника. Наличие у ребенка портфолио позволит сделать оценивание оптимистичным, не допустить потери веры в себя, в свои силы в самом начале пути. Портфолио демонстрирует достижения ученика в различных областях деятельности: учебной, творческой, социальной, коммуникативной.

Дети учатся замечать собственные успехи, саморазвиваются и самореализуются; школьники, которые испытывают трудности в усвоении учебного материала, могут преуспевать в других видах деятельности и таким образом повысить самооценку и успешно социализироваться в классном коллективе.

Родители, помогая раскрыть талант своего ребенка, постепенно и целенаправленно могут помочь своим детям раскрыться в другой области.

Учитель поддерживает ситуацию успеха, оказывает педагогическую помощь.

Можно сделать вывод, что совместная деятельность всех участников образовательного процесса определяет зону ближайшего развития каждого ребенка.

Оценка индивидуального прогресса личностного развития обучающихся является одной из форм оценки личностных результатов, которым необходима специальная поддержка. Это современные реалии, и они решаются в процессе систематического наблюдения за ходом обучения, формирования и развития ребенка. Данная оценка проводится с письменного согласия родителей (законных представителей) обучающихся или по запросу педагогов или администрации образовательной организации. Проводится педагогом, работающим в классе, педагогом-психологом, учителем-логопедом. Все специалисты имеют специальную профессиональную подготовку. Представления на обучающегося обсуждаются на психолого-педагогическом консилиуме и выносятся решение, в котором указаны рекомендации для дальнейшей работы с обучающимся. При необходимости обучающегося рекомендуют направить для прохождения ЦПМПК. После прохождения ЦПМПК родители в большинстве случаев желают, чтобы их ребенок оставался в своей школе, в своем классе.

Инклюзивное образование – это обучение детей с ограниченными возможностями в общеобразовательных школах совместно со здоровыми детьми или в специально созданных классах. Оно дает возможность всем обучающимся в полном объеме участвовать в школьной жизни и направлено на развитие у всех детей способностей, необходимых для общения. У здоровых

детей, проходящих через инклюзивное образование, появляется больше сочувствия, сопереживания и понимания, они становятся общительными и терпимыми, что особенно актуально для общества с крайне низким уровнем толерантности. Инклюзивное образование резко снижает иерархические проявления в учебном коллективе. Младшие школьники могут достигать наиболее полного прогресса в социальном развитии. Именно социальная адаптация и реабилитация должны быть основой системы психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.

На протяжении многих лет у нас в классе обучаются обучающиеся с ОВЗ. Обучающийся с ОВЗ в общеобразовательном классе не должен себя чувствовать некомфортно, ущемленно. Необходимо постепенное включение в классный коллектив. При этом:

- поддерживать познавательную потребность обучающихся;
- эмоционально стимулировать умственные усилия и творческие способности;
- развивающее обучение и всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств;
- развитие навыков социального общения и личностного отношения к происходящему;
- формирование психических процессов и личностных качеств: креативность, любознательность, инициативность, ответственность, самостоятельность;
- участие в общественной жизни школы и класса.

Ученики класса так же, как и ученики с ограниченными возможностями здоровья, в полном объеме включены в урочную и внеурочную деятельность, что является составляющей образовательного процесса. Через формирование личностных результатов в учебной и внеурочной деятельности идет повышение учебной мотивации, закладывается фундамент социальной зрелости личности.

Цель – содействие интеллектуальному, духовно-нравственному, социальному и физическому развитию обучающихся.

Создаются условия для приобретения у всех обучающихся и обучающихся с ОВЗ позитивного социального опыта в образовательном учреждении и за его пределами.

Все младшие школьники включены в общественную жизнь класса и школы: 1 сентября – выставка «Дары осени», День Учителя, Дни именинника, День Героя Отечества, Новый год, поздравления к 8 Марта, 23 февраля, поздравление для мам и пап, посещение и поздравление ветерана, 9 Мая – День Победы, последний звонок, акции: «Посади дерево», «Кормушка для птиц», «Подарок ветерану», различные конкурсы рисунков, конкурсы поделок, онлайн-конкурсы и т. д.

Таким образом, для обучающихся обеспечены условия формирования личностных результатов в условиях инклюзивного образования.

В процессе совместных творческих дел у обучающихся развивается опыт творческой деятельности во взаимодействии со сверстниками.

В ходе работы неотступно следовали принципам:

– соответствия содержания организационных форм деятельности урочной и внеурочной деятельности возрастным особенностям детей особенностям психофизического развития обучающихся с ОВЗ;

– учета психолого-педагогических аспектов построения коррекционно-развивающей среды, которые способствуют развитию личности и эффективному усвоению учебного материала;

– преемственности технологий организации учебной деятельности с технологией деятельностного типа, реализуемыми во внеурочной деятельности;

– учета потребностей обучающихся с ОВЗ запросов их родителей;

– разнообразных направлений и форм проведения урочной и внеурочной деятельности;

– тематического взаимодействия внеурочной и урочной деятельности.

Подробнее остановимся на проведении творческого флэшмоба.

Флэшмоб – (англ. Flash mob – мгновенная или моментальная толпа).

Группа людей, внезапно появляющаяся в оговоренное время в общественном месте, совершает определенные действия по заранее запланированному сценарию.

Для чего проводят флэшмоб-акции? Флэшмоб-акция – абсолютно безвозмездное занятие.

Цель – удивление находящихся людей:

– заряд позитивной энергетикой командного духа;

– преодоление страхов и самоутверждения;

– свобода от навязанных норм поведения и внутренних барьеров.

Прием проведения творческих флэшмобов достаточно привлекателен. Во-первых, флэшмобы в настоящее время очень популярны. Во-вторых, преодоление страхов и самоутверждение. В-третьих, заряд позитивной энергетикой командного духа.

Каждый год ученики знакомятся с творчеством А. С. Пушкина (стихотворения, сказки, во время кружков внеурочной деятельности проводились викторины, конкурсы чтецов, конкурсы рисунков). Всегда ученики считают годы жизни – сколько лет прошло со дня рождения и сколько лет прошло со дня смерти. Обращали внимание на факт, что 6 июня 2019 года исполнится 220 лет со дня рождения Пушкина. Ученики задумались о том, как подготовиться к такой дате. Сначала предлагали выучить каждому стихотворение наизусть, но потом остановились на идее выучить сказку. Ученики предложили, что если учить каждый день по строфе, то к июню выучат значительную часть.

Сказки А. С. Пушкина написаны особым слогом, благотворно влияющим на ритмизацию. Язык Пушкина прост и доступен для понимания. С другой стороны, сказки А. С. Пушкина способствуют формированию патриотизма, гордости за отечественную литературу, в противовес зарубежным мультфильмам.

В проведении творческого флэшмоба к 220-летию со дня рождения А. С. Пушкина происходит эмоциональное стимулирование умственного

усилия и творческих способностей. Одному ученику сложно выучить большое произведение, но в этой ситуации ученики видят, что можно, пытаются не отставать. Обучающиеся с ОВЗ тоже включены в активную работу. Они запоминают, им интересно чувствовать себя в команде. Мы учили каждый день по строфе и продолжаем учить. Выученный отрывок мы демонстрировали перед родителями на неделе начальных классов перед аудиторией обучающихся начальных классов, на творческом флэшмобе-акции 6 июня 2019 года в детском лагере «Чайка».

Пробудить в каждом ребенке заложенное творческое начало, помочь понять и найти себя, сделать первые шаги в творчестве для счастливой и наполненной жизни является важной задачей для педагогов, работающих с младшими школьниками. Весь педагогический коллектив, семья и социум заинтересованы в том, чтобы получить на выходе из школы грамотного, сознательного, ориентированного на успех гражданина нашего государства со значительным багажом личностных достижений-результатов.

Таким образом, благодаря организованной целенаправленной работе в школе созданы педагогические условия, позволяющие определить эффективные формы организации урочной и внеурочной деятельности, способствующие формированию и оценке личностных результатов.

Система подготовки обучающихся к промежуточной и итоговой аттестации по русскому языку в условиях реализации ФГОС ООО

*Демьянова Галина Александровна,
учитель русского языка и литературы,
МКОУ СОШ ЗАТО Первомайский*

Система подготовки к итоговой аттестации по русскому языку и литературе в современной школе является одной из самых актуальных проблем.

Перед нами, учителями русского языка и литературы, чей предмет стал обязательным для сдачи экзамена, возникает много проблем и задач, как подготовить к ОГЭ, к ВПР, к Всероссийской олимпиаде школьников. Именно от этих предметов зависит, получают ли обучающиеся школы аттестат об окончании образования или нет.

Как качественно подготовить обучающихся ко всем этим испытаниям и получить достойный результат? Наверное, этот вопрос волнует многих учителей, и я не являюсь исключением. Проработав в школе учителем русского языка и литературы более 12 лет и изучив опыт разных педагогов, используя в практике различные учебные пособия, я стараюсь создать для себя стратегию подготовки, которая бы работала и на ученика, и на учителя, и, как показывает опыт, успешность человека определяется не объемом знаний, а умением его применять.

Главная задача учителя – сделать так, чтобы ученики умели, хотели и могли самостоятельно добывать знания. В основе ФГОС заложен системно-деятельностный подход, который должен обеспечить формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, активную учебно-познавательную деятельность обучающихся.

Готовиться к ОГЭ нужно начинать с пятого класса, а возможно, даже с четвертого.

Чтобы результаты были успешными, работа в данном направлении должна вестись в системе и начинаться как можно раньше (**принцип системности**). Большое внимание следует уделять орфографической и пунктуационной работе. Обычно навык распознавания орфограмм развит слабо у пятиклассников, поэтому одна из основных задач учителя – научить видеть орфограммы и распознавать части речи. Я этого добиваюсь, приучая ребят работать графически: находить орфограммы, выделять их, объяснять. Часто урок начинаю с синтаксической пятиминутки: пятиклассники выполняют разбор предложения, указывая части речи. Усложняя эту работу, проводим ее и в следующих классах.

Начиная с 5 класса, заводим тетради-справочники по русскому языку, в которые заносится весь теоретический материал, необходимый для написания ВПР, в форме схем, таблиц, алгоритмов, блоков (**принцип мотивирования на понимание изученного материала**). Этими справочниками пользуемся в течение всей дальнейшей работы в 5–9-х классах. Многие ученики обладают зрительной памятью, и такая подача материала помогает при подготовке к ВПР.

На каждом уроке необходима преемственность, которая основывается на комплексном изучении русского языка и предполагает системное повторение (**принцип системного повторения пройденного на каждом уроке**). Опыт работы подсказывает, что такое повторение может быть построено на анализе ошибок, допущенных в домашних, самостоятельных, контрольных работах, а также при повторении изученного ранее материала. В уроки необходимо вводить комплексный анализ текста. Во время такой работы отрабатываются темы по разным разделам лингвистики. Ученики во время анализа текста не только вспоминают орфограммы и пунктограммы, но и выполняют различные виды разборов, повторяют средства художественной выразительности.

В каждом классе есть дети с разным уровнем знаний, с разной мотивацией к обучению. Ребята, мотивированные на учебу, часто работают самостоятельно, являются консультантами на уроках (**принцип проектирования уроков с учетом дифференциации и индивидуализации обучения**).

Грамотная организация контроля приучает ученика к дисциплине, к требованиям по предмету. Школьник видит результаты своего труда, оценивает уровень личных знаний (**принцип контроля (со стороны учителя) и самоконтроля (со стороны обучающегося)**).

В своей работе я сосредоточиваю внимание на подготовку ВПР, которые тоже являются подготовкой к ГИА и олимпиадам. **Всероссийские**

проверочные работы – это итоговые контрольные работы с едиными стандартизированными заданиями, проверяющими знания школьников по предмету. Практически все задания Всероссийских проверочных работ по русскому языку с пятого по восьмой класс перекликаются с заданиями КИМов ОГЭ и ЕГЭ.

Зад.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.
1.	ТЕКСТ 1. Орфография и пунктуация	ТЕКСТ 1. Орфография и пунктуация	ТЕКСТ 1. Орфография и пунктуация	ТЕКСТ 1. Орфография и пунктуация
2.	Языковые разборы: фонетический, морфемный, морфологический, синтаксический	Языковые разборы: морфемный и <i>словообразовательный</i> морфологический, синтаксический	Языковые разборы: морфемный и <i>словообразовательный</i> морфологический, синтаксический	Языковые разборы: морфемный, морфологический, синтаксический
3.	Ударение.	Фонетика.	Орфография. Опознавание и правописание предлогов	Орфография. Правописание НЕ с разными частями речи
4.	Морфология. Опознавание частей речи	Ударение.	Орфография. Опознавание и правописание союзов	Орфография. Правописание Н-НН
5.	Пунктуация. Предложения с прямой речью	Морфология. Опознавание частей речи	Ударение	Ударение
6.	Пунктуация. Обращение	Морфологические нормы	Грамматические ошибки	Грамматические ошибки
7.	Пунктуация. Простое и сложное предложение	Пунктуация. Тире в простом предложении	Пунктуация. Обособленные члены предложения	ТЕКСТ 2. Основная мысль текста
8.	ТЕКСТ 2. Основная мысль текста	Пунктуация. Обращение. Простое предложение с однородными членами. Сложное предложение	Пунктуация. Обращение. Простое предложение с однородными членами. Сложное предложение	Микротема текста
9.	Извлечение информации из текста	ТЕКСТ 2. Основная мысль текста	ТЕКСТ 2. Основная мысль текста	Средства выразительности
10.	Тип речи	План текста	Тип речи	Лексическое значение слова

Содержание ВПР: 5–8 классы. Проверяемые знания и умения

Зад.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.
1.	ТЕКСТ 1. Орфография и пунктуация	ТЕКСТ 1. Орфография и пунктуация	ТЕКСТ 1. Орфография и пунктуация	ТЕКСТ 1. Орфография и пунктуация
2.	Языковые разборы: фонетический, морфемный, морфологический, синтаксический	Языковые разборы: морфемный и <i>словообразовательный</i> морфологический, синтаксический	Языковые разборы: морфемный и <i>словообразовательный</i> морфологический, синтаксический	Языковые разборы: морфемный, морфологический, синтаксический
3.	Ударение.	Фонетика.	Орфография. Опознавание и правописание предлогов	Орфография. Правописание НЕ с разными частями речи
4.	Морфология. Опознавание частей речи	Ударение.	Орфография. Опознавание и правописание союзов	Орфография. Правописание Н-НН
5.	Пунктуация. Предложения с прямой речью	Морфология. Опознавание частей речи	Ударение	Ударение
6.	Пунктуация. Обращение	Морфологические нормы	Грамматические ошибки	Грамматические ошибки
7.	Пунктуация. Простое и сложное предложение	Пунктуация. Тире в простом предложении	Пунктуация. Обособленные члены предложения	ТЕКСТ 2. Основная мысль текста
8.	ТЕКСТ 2. Основная мысль текста	Пунктуация. Обращение. Простое предложение с однородными членами. Сложное предложение	Пунктуация. Обращение. Простое предложение с однородными членами. Сложное предложение	Микротема текста
9.	Извлечение информации из текста	ТЕКСТ 2. Основная мысль текста	ТЕКСТ 2. Основная мысль текста	Средства выразительности
10.	Тип речи	План текста	Тип речи	Лексическое значение слова

Педагогическим коллективом школы в рамках работы региональной инновационной площадки (РИП) было принято решение проводить промежуточную аттестацию в форме ВПР, поэтому требуется каждодневная отработка того, что уже изучено. Самое главное – настроить на положительный лад, объяснить, что это всего лишь важная часть учебного процесса. Существуют различные пособия для подготовки, с примерными вариантами работ можно ознакомиться на официальных сайтах. Подготовка к ВПР – это систематизированное повторение учебного материала, которое каждый учитель организует вне зависимости от того, кто и как проводит итоговое оценивание, повторение ни в коем случае нельзя сводить к «натаскиванию» на решение типовых задач из демоверсий. Задача учителя – определить, в чем у ребенка затруднения и ликвидировать их.

Начиная с 5-го класса я веду на уроках русского языка и на занятиях внеурочной деятельности подготовку к ВПР, ОГЭ, работаю по программе курса внеурочной деятельности «Комплексный анализ текста» А. Б. Малюшкина общеинтеллектуального направления.



Актуальность курса «Комплексный анализ текста» заключается в том, что этот курс поможет подготовиться к итоговой государственной аттестации за курс основной школы в новой форме.

Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Цель программы – расширение лингвистического кругозора обучающихся.

В соответствии с этой целью ставятся **задачи:**

Образовательные:

- развивать лингвистические способности обучающихся, их познавательную активность, мышление и коммуникативную культуру;
- совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность, умение анализировать текст;

Развивающие:

- развивать языковые компетенции обучающихся, обеспечивающие свободное владение русским литературным языком в разных ситуациях общения; повышать уровень культуры речи;
- развивать мотивацию к речевому самосовершенствованию, учебной деятельности;

Воспитательные:

- воспитывать гражданственность и патриотизм, любовь к русскому языку, приобщение к культуре и литературе русского народа;
- формировать социально активную, конкурентоспособную личность.

Занятия курса направлены на систематизацию, углубление и расширение лингвистических знаний, что позволит развивать коммуникативную компетентность и языковой вкус.

Наиболее привлекательными формами работы являются практикумы с элементами поиска, исследования и анализа языковых единиц. Задания составлены таким образом, что с их помощью проверяется подготовка обучающихся по разным разделам русского языка: фонетике, морфемике и словообразованию, лексике и фразеологии, морфологии и синтаксису.

Кроме того, есть задания, которые проверяют умения по текстоведению: способность сопоставлять содержание прочитанного или прослушанного текстов, вдумчиво вчитываться в предложенный текст, определять и доказывать его стилевую принадлежность и тип речи, устанавливать средства связи в прочитанном тексте, составлять план текста. Посещая данный курс, обучающиеся знакомятся с наиболее употребительными языковыми приемами фонетики, словообразования, лексики, морфологии и синтаксиса, получают навыки анализа текста, что поможет им не только осознать красоту и выразительность русской речи, раскрыть неисчерпаемые богатства языка, используемые русскими поэтами и писателями, но и подготовиться к итоговой аттестации.

Курс является безотметочным. Но в процессе учебной деятельности для проверки достижений и оценивания успехов обучающихся используются различные методы и формы контроля: устный опрос, различные виды пересказа и чтения, практические работы по содержанию изучаемого материала, тестовые задания, творческие задания (сочинения, мини-сочинения), а также формы контроля, предусматривающие самоанализ и самоконтроль личных достижений. Предусмотрены три урока контроля, оценки и коррекции знаний в форме зачетной работы. Также запланированы различные творческие работы.

Ведущей технологией в учебном процессе являются технология проблемно-диалогического обучения. В качестве основных методов применяются метод проблемного изложения и частично-поисковый (эвристический).

Содержание учебного курса «Комплексный анализ текста» включает:

Чтение текста.

Определение темы, основной мысли текста.

Определение заголовка текста.

Определение стиля текста, типа текста.

Составление плана текста.

Выполнение разных видов языкового анализа на материале текста.

Выполнение орфографического анализа и пунктуационного анализа текста.

Составление собственных текстов различных жанров.

Многие задания ВПР, ОГЭ и ЕГЭ проверяют умение обучающихся работать с текстом, поэтому данный курс очень помогает при подготовке. С пятого класса не только обучающиеся, но и их родители, знакомятся с контрольно-измерительными вариантами ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, структурой итогового собеседования и итогового сочинения, критериями их оценивания, получают рекомендации по работе в информационной среде: обучающиеся на уроках, а родители на собраниях знакомятся с сайтами «ФИПИ», «Сдам ОГЭ, ЕГЭ», «Решу ВПР» и т. д. Считаю, что такие сведения помогают снизить психологическое напряжение не только детей, но и взрослых. Поэтому ВПР – первый шаг в подготовке к ОГЭ и ЕГЭ.

Начиная с 5-го класса для формирования языковой и лингвистической компетенции широко использую такой вид контроля, как тестирование.

Практика показала, что тестирование – одна из любимых форм работы ребят. Тестовые формы контроля ввожу с 5-го класса. Кстати, не все дети умеют решать тесты, нужно помочь им овладеть техникой работы с тестами, постепенно готовя к формату ОГЭ.

Из своего опыта я могу выделить следующие направления работы предметной подготовки обучающихся к ОГЭ:

- развитие мотивации и целеполагания;
- формирование умения решать задания разного уровня;
- развитие самоконтроля;
- формирование уверенности и положительной самооценки.

Не секрет, что в каждом классе есть дети со слабой подготовкой, которые требуют к себе особого внимания и времени. Такие обучающиеся находятся в группе риска, поэтому приходится работать с ними индивидуально после уроков, во время уроков ребята получают индивидуальные задания: тестовые, карточки, презентации, схемы. Также активно приучаю работать с разными источниками информации, в том числе и с интернет-ресурсами.

После принятия педагогическим коллективом школы решение о промежуточной аттестации в форме ВПР перед нами возникла проблема, что ВПР для детей с ОВЗ пока нет. Мы разработали рекомендации к системе оценивания ВПР для обучающихся с задержкой психического развития.

Таким образом, системный подход при подготовке обязательно принесет свои результаты, но при этом, используя все образовательные ресурсы и взаимодействуя со всеми участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, учителем и администрацией школы), мы маленькими, но уверенными шагами с пятого класса стараемся идти к высоким баллам на ГИА.

Организация внеурочной деятельности как условие достижения личностных результатов на уровне начального общего образования

Жилина Валентина Иннокентьевна,

учитель начальных классов,

Солодянкина Любовь Михайловна,

учитель начальных классов,

МКОУ СОШ ЗАТО Первомайский

Современную отечественную концепцию воспитания характеризуют понятия: взаимодействие, сотрудничество, воспитательные отношения, педагогическая ситуация, социальная ситуация развития. По существу, воспитывать – значит организовывать содержательную жизнь и развивающую деятельность детей совместно со взрослыми, где у тех и других будут свои роли, цели, взаимные отношения. Успешная реализация вышеперечисленных позиций возможна во внеурочной деятельности.

Ключевые приоритеты системы образования РФ закреплены в обновленных ФГОС:

- единство образовательного пространства РФ;
- единство учебной и воспитательной деятельности;
- развитие личностных качеств для адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды;

- безопасное использование цифровых технологий.

Обновленные стандарты уточняют и актуализируют действующие ФГОС:

- опираются на системно-деятельностный подход;
- уточняют и конкретизируют достижение результатов образования;
- сохраняют и развивают курс на вариативность, индивидуализацию, открытость образования;
- стимулируют использование дистанционных образовательных технологий и электронного обучения;
- стимулируют организацию проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- ставят задачу формирования функциональной грамотности обучающихся.

В основе ФГОС лежат представления об уникальности личности и индивидуальных возможностях каждого обучающегося и ученического сообщества в целом, о профессиональных качествах педагогических работников и руководителей организаций, создающих условия для максимально полного обеспечения образовательных потребностей и интересов обучающихся в рамках единого образовательного пространства на территории Российской Федерации.

Внеурочная деятельность

Под внеурочной деятельностью понимают образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения

основных образовательных программ (предметных, метапредметных и личностных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся, а рабочие программы внеурочной деятельности являются обязательной частью содержательного раздела основной образовательной программы.

При реализации внеурочной деятельности:

- школа может использовать ресурсы других организаций, включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами;
- допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования;
- формы деятельности должны предусматривать активность и самостоятельность обучающихся, сочетать индивидуальную и групповую работы, обеспечивать гибкий режим занятий, переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии, походы, деловые игры и пр.

Внеурочная работа открывает школу, создает условия для позитивного сотворчества в педагогическом процессе школьных учителей, обучающихся, их родителей, работников детских учреждений дополнительного образования, спортивных учреждений.

Способы реализации ВУД

1 способ. Реализация образовательных программ ВУД, разработанных педагогами в режиме концентрированного обучения – погружений в коллективные творческие дела, которые могут иметь разные формы организации: экскурсии, общешкольные праздники, викторины, поездки по культурно-историческим местам родного края, поездки в г. Киров, предметные недели, праздники, участие школы во всероссийских акциях, поздравления с праздниками (например, мам, пожилых людей), дни здоровья – традиция нашей школы, спортивные состязания. Общешкольная «Акция помощи птицам» проходит в течение всего года.

Участие детей во всероссийской неделе безопасного движения

На базе нашей школы уже давно осуществляет свою деятельность клуб юных инспекторов дорожного движения «Светофорик». Движению ЮИД в этом году исполнилось 50 лет. Ежегодно обучающиеся нашей школы принимают активное участие в областном слете отрядов в г. Кирове, в конкурсе «Безопасное колесо». Ребята показывают свои навыки оказания первой помощи и демонстрируют знания ПДД, направленные на формирование навыков безопасного поведения на улицах и дорогах. В нашем клубе «Светофорик» дети проводят беседы со своими сверстниками и праздники для первоклассников «Посвящение в пешеходы». Члены клуба демонстрируют сценки для младших школьников по знанию правил использования велосипедов и светоотражающих элементов. Совместно с сотрудниками ДПС раздают памятки для водителей.

2 способ. Включение ребенка в систему коллективных творческих дел, которые являются частью воспитательной системы школы по направлениям.

- Проектно-исследовательская деятельность
- Спортивно-оздоровительная деятельность
- Коммуникативная деятельность
- «Учение с увлечением!»
- Художественно-эстетическая творческая деятельность
- Информационная культура
- Интеллектуальные марафоны

Проектно-исследовательская деятельность реализуется посредством создания творческих проектов, исследовательских проектов, консультаций. В современном обществе образование призвано обрести творческий, новаторский характер. Учитель из носителя готовых знаний превращается в организатора познавательной деятельности своих учеников. Приоритетной становится роль деятельности исследовательского, поискового, творческого характера.

Внеурочная поисково-исследовательская деятельность ставит своей целью развитие творческого потенциала личности. Исследовательская практика ребенка интенсивно может развиваться на внеурочных занятиях.

Исследовательская деятельность позволяет привлекать к работе разные категории участников образовательного процесса (обучающихся, родителей, учителей), создает условия для работы с семьей, общения детей и взрослых, их самовыражения и самоутверждения, развития творческих способностей, предоставляет возможность для отдыха и удовлетворения своих потребностей.

В условиях правильной организации исследовательской деятельности дети незаметно для себя овладевают нравственными нормами, усваивают моральные требования, у них развиваются нравственные чувства, закрепляются определенные формы поведения, т.е. формируются так называемые «нравственные привычки». Трудолюбие, ответственность, самостоятельность, предприимчивость – такими качествами личности овладевают обучающиеся в результате приобщения их к исследовательской работе. Выполняя исследования в группах, дети и сильные, и слабые имеют возможность развить лидерские качества. Участие в исследовательской деятельности повышает уверенность в себе, что позволяет успешнее учиться.

Успехом пользуются коллективные творческие проекты, самые любимые для детей «Поздравления для мам, пап, бабушек», «Поздравим именинников», «Подарок классу» и многие другие. С первого класса осуществляется подготовка детей к сбору информации, той, которая им нравится, они сами находят сценарии праздников, танцев, приносят стихи, сценки, песни, частушки, работая в группах, распределяют обязанности.

Продуктом проекта является подготовленная детьми конкурсная программа: концерт-поздравление, чаепитие, ученики приносят угощения, расставляют парты по своему усмотрению и сами накрывают столы. Тут же,

на практике, повторяется этикет и правила поведения, после чаепития идет уборка класса. В конце года проходит защита лучших проектов.

Коммуникативная деятельность

осуществляется в работе кружков: «Разговоры о важном», «Дорожный дозор», «Тропинка в профессию». Дети изучают историю и природу нашей страны, области, района и малой родины; знакомятся с разными профессиями, первыми азами трудовой деятельности: уборка своей комнаты, класса; учатся общаться и помогать друг другу; соблюдать правила поведения в школе, в общественных местах, знать правила дорожного движения, уметь оказывать первую помощь.

Спортивно-оздоровительное направление

Кружки: «Здоровей-ка», «Грация», «Детский фитнес».

Согласно этому направлению дети занимаются спортом, разучивают подвижные игры, учатся танцевать, приобретают навыки здорового образа жизни и правильного питания.

Учение с увлечением!

«Функциональная грамотность» – дети развивают логику, мышление, внимание, память, учатся работать на компьютере, знакомятся с творчеством писателей, работают с разными видами текстов.

Художественно-эстетическая творческая деятельность

В работе кружков «Город мастеров», «Теремок» дети учатся театральному творчеству, готовят театральные костюмы для выступления, рисуют, читают, поют, танцуют; закрепляют навыки трудового обучения – работают с разными материалами для изготовления поделок, подарков, открыток; готовятся к муниципальным, общешкольным и классным мероприятиям.

Информационная культура

реализуется посредством участия детей в курсах, конкурсах, онлайн-уроках, в различных детских интеллектуальных играх: ЕЖ, МУРАВЕЙНИК, РУССКИЙ МЕДВЕЖОНОК, КЕНГУРУ, АСТРА И ДР.

Интеллектуальные марафоны

реализуются посредством участия в конкурсах, олимпиадах, предметных неделях, занятиях на учебных платформах: УЧИ. РУ, Я – КЛАСС, СФЕРУМ и др.

3 способ. Использование ресурсов учреждений дополнительного образования.

1. **Школа искусств.** На художественном отделении дети учатся рисовать, лепить, работать с разными материалами. На музыкальном – играть на различных музыкальных инструментах; вокальное исполнение. На хореографическом – танцевать.

2. **Клуб физического развития населения «Прогресс».**

Общешкольные дела по программе воспитательной работы включены в общую годовую циклограмму и являются компонентом внеурочной деятельности. Подготовка к участию и участие в общешкольном мероприятии

позволяют ребенку овладевать универсальными способами деятельности (компетенциями) и демонстрировать уровень их развития.

Отследить работу ВД можно при участии детей:

– в муниципальных мероприятиях: Звездочки Первомайского, Мисс детства и других;

– в общешкольных мероприятиях: концерты к праздникам, акции (поздравление ветеранам, помощь птицам, экологические субботники, чистый класс, чистая школа) и др.;

– в проведении классных праздников (дни именинников, школьные праздники).

Один восточный мудрец сказал: «Ребенок – это не сосуд, который надо наполнить, а огонь, который надо зажечь». Этой мудростью и следует руководствоваться при воспитании ребенка. Не забывать, что у каждого ребенка свои задатки и свой предельный уровень способностей. Для одного ребенка максимальным будет нарисовать радугу, а для другого – настоящую картину вокруг нее.

Особенности осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся с задержкой психического развития на пути их профессионального самоопределения

Захарова Галина Юрьевна,

педагог-психолог,

Чащина Наталья Анатольевна,

директор школы, учитель биологии,

МКОУ СОШ ЗАТО Первомайский

Профориентация играет важную роль в жизни каждого человека, помогая определить свои интересы, способности и цели, а также выбрать подходящую профессию. Однако для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) профориентация может представлять определенные трудности.

Задержка психического развития – это сложное состояние, которое влияет на когнитивные, эмоциональные и социальные аспекты жизни детей. Ключевую роль в поддержке и направлении таких обучающихся на путь профессионального самоопределения играет слаженная работа всех специалистов комплексного сопровождения: администрации школы, классных руководителей, педагога-психолога, социального педагога. Именно командная работа всех специалистов помогает таким детям найти свое место в обществе, развить свои способности и умения, а также обеспечить себе достойное будущее.

Первая особенность в работе с детьми с ЗПР – это необходимость осуществления индивидуального подхода. Каждый ребенок с задержкой развития уникален, и потребности детей различаются.

Так, одной из основных задач профориентации для обучающихся с задержкой психического развития является выявление их интересов и способностей. Это может быть достигнуто через проведение различных тестов, бесед и наблюдений. Перед психологом школы встает необходимость адаптации диагностического инструментария и самого процесса обследования с учетом специфики таких детей. Например, профориентационные опросники с внушительным количеством вопросов с большой вероятностью будут сделаны обучающимися с ЗПР либо наугад, не вчитываясь в текст, либо вызовут значительное сопротивление, отказ выполнять задание. Поэтому количество вопросов в тесте, анкете, опроснике должно быть оптимальным для того, чтобы выявить профессиональные склонности, способности, мотивы и пр. и при этом не утомить школьников чтением вопросов или утверждений. Благо, что существуют модификации известных тестов, например, методика «Карта интересов» А. Е. Голомштока содержит 174 вопроса, а ее модификация «Профиль» Г. В. Резапкиной всего 50. Конечно, с 29 выявляемых областей количество в модифицированном варианте снижается до 10, но он тоже позволяет наметить область профессиональных интересов школьников.

Занесение ответов школьниками в специальные бланки, которые часто сопровождают бумажные варианты профориентационных методик, может вызвать у обучающихся с ЗПР ситуацию неуспеха, поскольку заполнение бланка ответов потребует от него понимания смысла прочитанного, выбор ответа, сохранение в кратковременной памяти как самого ответа, так и номера задания; поиск такого же номера в бланке ответов, отметка своего ответа в нужной клетке бланка. А если вопросы и бланк ответов находятся на одном листе, но с разных сторон, то это дополнительный источник раздражения для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Поэтому при прохождении диагностического обследования важно, чтобы место для ответов было рядом с самими вопросами или утверждениями, удобнее текстовый материал воспринимать в таблице, где каждый вопрос занесен в отдельную строку-клетку. Предлагаем использовать разлиновку таблицы разными оттенками с целью оказания помощи обучающимся в концентрации внимания на нужной линии вопроса и соответствующего ему ответа (табл. 1).

Таблица 1

№	вопрос/утверждение	ответ	
1.		ДА	НЕТ
2.		ДА	НЕТ
3.		ДА	НЕТ
4.		ДА	НЕТ

При прохождении диагностики с помощью цифрового контента (онлайн или с использованием программ компьютерной обработки) важно подбирать методики, в которых испытуемый будет видеть количество пройденных

заданий и количество оставшихся, поскольку длительное поддержание учебной мотивации и опора на волевые качества затруднена у обучающихся с ЗПР.

Особую роль в профориентационной диагностике играет наблюдение педагогов, опрос родителей обучающегося с ЗПР, поскольку дети с ОВЗ не всегда имеют реальные представления о своих способностях, возможностях, порой они либо завышены, либо занижены. Часто бывают случаи, когда, пройдя диагностическое обследование, ответив наугад или недостаточно искренне, школьник недоумевает, почему результаты ему не подходят.

Поэтому важно учесть следующую (вторую) особенность в профориентационной работе с детьми с ЗПР – это необходимость в сотрудничестве с родителями. Родители играют первостепенную роль в понимании потребностей своих детей и в поддержке их профессиональной ориентации. Преимущество профориентационной работы в школе, в отличие от разовых консультаций за ее пределами, состоит в том, что все специалисты имеют возможность активно взаимодействовать с семьями, на протяжении длительного периода наблюдать, воздействовать, приглашать к сотрудничеству, в целом – заботиться о будущем ребенка с особыми потребностями и оказывать помощь и поддержку самим родителям в принятии особенностей своего ребенка.

К сожалению, в работе с родителями детей с ОВЗ иногда возникают трудности с взаимопониманием. Часто родители обучающихся, еще не прошедших психолого-медико-педагогическую комиссию (ПМПК), но испытывающих трудности в усвоении общеобразовательной программы, высказывают опасения, что их ребенок не получит тот уровень образования, который планировали для него родители, будет ограничен в правах и возможностях при поступлении в учреждения среднего и высшего профессионального образования.

Поэтому перед специалистами сопровождения встает задача грамотного информирования родителей о правах ребенка с ОВЗ, его актуальных потребностях и возможностях, разъяснение взаимосвязи его образования и благополучия в обществе, а также смещение акцента в выборе профессий интеллектуальной сферы на творческую, физическую, спортивную, социальную и другие. Благо, что за долгие годы работы с детьми с ОВЗ мы можем привести множество примеров успешного поступления и трудоустройства таких детей в самых разнообразных профессиональных сферах. Наши выпускники учатся и трудятся в сфере общественного питания, строительства, ветеринарии, авто- и железнодорожного транспорта, коммунального и сельского хозяйства, программирования, социальной сфере, служат в рядах Российской армии.

Администрация школы, социальный педагог принимают активное участие в оказании дополнительной поддержки семьям с выпускниками с ОВЗ, в поиске мест дальнейшего обучения, взаимодействуя с администрацией образовательных учреждений специального профессионального образования г. Кирова и Кировской области.

Профессиональное самоопределение не ограничивается лишь наработкой так называемых *hard-skills* («тяжелых навыков»): знаний математических,

физических, химических формул, иностранных языков, компьютерных программ и других, связанных с освоением программы учебных предметов школьного цикла.

Для выпускников с ОВЗ актуальным становится развитие soft-skills («мягких навыков»), например таких, как: умение работать в команде, проявлять пунктуальность, организованность, внимание к собеседнику, умение убеждать, имея навыки публичных выступлений, обращаться за помощью к наставнику, проявлять мотивацию к обучению, креативности, что, несомненно, будет ценным в любой профессии.

Также при организации совместной работы всех участников образования: педагогов, обучающихся и их родителей – формирование и развитие мягких навыков становится наиболее эффективным.

Третья особенность профориентационной работы в школе с обучающимися с задержкой психического развития – создание для них доступа к разнообразным ресурсам. Наша задача – обеспечить обучающихся с задержкой развития информацией о различных профессиях, оказать им поддержку в прохождении профориентационных мероприятий и на практических занятиях – эта особенность перекликается с указанной ранее особенностью – учетом индивидуальных особенностей развития детей с ОВЗ.

Так, в настоящее время активно развиваются и внедряются во внеурочную деятельность школы такие всероссийские профориентационные проекты, как «Билет в будущее», «Проектория» и их дочерние направления «Шоу профессий», курс для обучающихся 6–11 классов «Россия – мои горизонты».

Учитывая особенности развития детей с ЗПР, а именно, трудности с концентрацией и объемом внимания, памяти, волевых качеств, быстрой утомляемостью, необходима адаптация сценариев занятий, предложенных в рамках вышеуказанных проектов. Например, неэффективным в работе с обучающимися с задержкой психического развития будет демонстрация видео длительностью на весь урок. Целесообразно останавливать показ, менять виды деятельности на физминутки, игровые упражнения, обсуждение увиденного как фронтально, так и в группах с приведением примером из жизни обучающихся и педагога.

На профориентационных встречах с представителями учебных заведений г. Кирова и Кировской области школьники получают возможность подробно познакомиться с каждой профессией, которую они могут получить, сделав выбор в сторону того или иного образовательного учреждения. Узнают о необходимых навыках и качествах, условиях поступления, подачи документов, а также о перспективах развития в той или иной профессиональной области.

Мы активно поддерживаем обучающихся с задержкой развития на профориентационных мероприятиях, помогаем им ориентироваться в большом количестве информации, а также сопровождаем их во время посещения мероприятий, проведения диагностики специалистами Центров занятости населения г. Кирова и пгт Юрьи. Стараемся создавать

располагающую и доброжелательную атмосферу, где обучающиеся могли бы задавать вопросы, обсуждать свои интересы.

При этом профессиональное самоопределение не сводится лишь к беседам о профессиях и профпробам, оно неразрывно связано с более широким понятием «личностное самоопределение». Для успешного профессионального и личностного самоопределения обучающихся с ОВЗ обеспечивается адаптация условий обучения и воспитания, которая включает в себя индивидуальные консультации с психологом школы и другими специалистами, дополнительные занятия по развитию навыков, а также организацию практических занятий. Так, например, в самопознании отлично зарекомендовала себя программа психологических занятий О. В. Хухлаевой «Тропинка к своему Я» с 1 по 8 классы. Психокоррекционный курс «Психокоррекционные занятия (психологические)» (авторы: Н. В. Бабкина, А. Д. Вильшанская, Л. М. Пономарева, О. А. Скобликова) содержит в себе Модуль «Формирование личностного самоопределения», который состоит из разделов «Развитие личностного самоопределения» и «Развитие профессионального самоопределения» и направлен на осознание и принятие индивидуальных личностных особенностей, позитивное реалистичное отношение к себе, первичное определение своей жизненной стратегии в части профессионального самоопределения и обучения.

Очень важно в коррекционно-развивающей работе со школьниками с ЗПР развивать в них осознанность и принятие общечеловеческих ценностей, нравственных норм; формировать умения анализировать различные социальные ситуации, адекватно воспринимать себя и свои действия, поступки других людей, принимать обдуманные, взвешенные решения, а также нести ответственность за совершенные поступки; выстраивать жизненные планы. Мы учим их основам самоорганизации, адаптации к новым условиям и развитию навыков, необходимых для успешной карьеры.

Кроме того, у нас проводятся практические занятия, где ученики могут попробовать себя в различных профессиях. Мы создаем необходимые условия для того, чтобы обучающиеся могли на практике освоить необходимые навыки и понять, насколько им комфортно работать в той или иной области. Например, обучающиеся могут попробовать свои силы в роли вожатых летнего пришкольного оздоровительного лагеря «Чайка», ассистента учителя на лабораторных и практических работах, поработать в школьной библиотеке, оказать помощь в уходе за комнатными растениями и растениями на пришкольном участке. Также материал выездных экскурсий, школьных кружков, элективных курсов, занятий внеурочной деятельности позволяет обучающимся поближе познакомиться с разнообразным миром профессий.

Четвертая особенность – это длительность процесса. Профориентация для обучающихся с задержкой развития – долгосрочная задача. Необходимо терпение и постоянное сопровождение, чтобы помочь обучающимся с каждым этапом их профессионального выбора. Дети с ЗПР могут иметь уникальные способности и интересы, которые не всегда соответствуют типичным профессиональным требованиям, при этом нуждаются в дополнительном

времени и ресурсах для развития навыков, необходимых для выбранной профессии. Длительное сопровождение позволяет выявить их потенциал и найти подходящие профессиональные пути, постепенно развивать необходимые умения.

Также с целью снижения стресса при выборе профессии длительная поддержка и сопровождение способствуют улучшению адаптации школьника на будущем месте учебы и при трудоустройстве.

В заключение подчеркнем, что именно командная работа всех специалистов сопровождения и комплексный подход вносят значительный вклад в профориентационную работу с обучающимися с задержкой психического развития. Понимание и уважение индивидуальных особенностей таких детей, сотрудничество с родителями, доступ к ресурсам и долгосрочное сопровождение – вот ключевые компоненты успешной работы. Важно работать вместе, чтобы обеспечить каждому ребенку право на профессиональное самоопределение и успешное будущее.

Диагностико-аналитическая деятельность в воспитательном процессе

*Коробейникова Елена Владимировна,
заместитель директора по ВР,
МКОУ СОШ ЗАТО Первомайский*

Воспитательная система школы – комплекс воспитательных целей, общность людей их реализующих, их деятельность, сеть отношений, складывающихся между участниками этой деятельности, а также часть окружающей среды, которая освоена школой для реализации принятых целей. В рамках такой системы живет, растет и развивается школьник как личность.

Важным в воспитательной системе школы является **диагностико-аналитический компонент**, который дает возможность анализировать как учебный, так и воспитательный процессы, прогнозировать условия его успешности и результаты. Диагностика служит средством преодоления формализма, обезличенного подхода к воспитанию обучающихся, обеспечивает правильное определение результатов педагогической деятельности, помогает в совершенствовании, либо в коррекции отдельных воспитательных воздействий и всей системы воспитательной работы в школе.

Диагностика, в общем смысле этого слова – это особый вид познания. Не познав со всех сторон, не изучив особенности всех участников воспитательного процесса, невозможно оптимально решать проблемы воспитания. Вместе с тем следует иметь в виду, что диагностика не самоцель и не руководство к действию. Это лишь один из начальных этапов воспитательной работы. Основной же этап заключается в коррекции, консультации, адаптации и поддержке участников воспитательного процесса.

В воспитательном процессе участвуют педагоги (воспитатели),

обучающиеся и их родители. В ходе их взаимодействия педагог, ученик, родитель изменяются и вместе участвуют в обновлении школьной жизни. При этом их сотрудничество более осмысленным и эффективным делает педагогическая диагностика.

Основные направления диагностики воспитательной работы в школе:

- изучение личности обучающегося;
- изучение ученического коллектива;
- изучение личности и воспитательной деятельности педагога;
- изучение семьи как условие развития личности обучающихся;

В основу диагностики заложены и действуют следующие принципы:

– изучать – для изучения использовать лишь те диагностические методики, которые позволяют получить практические полезные результаты;

– понимать – понимание проблем и затруднений участников воспитательного процесса предполагает сопереживание, порождает желание помочь;

– помогать – в каждом конкретном случае необходим специфический вид помощи. В одних случаях потребуются скорая, оперативная помощь, в других – необходима длительная и кропотливая работа. Содержанием помощи должна быть собственная активность в сторону саморазвития: развитие рефлексии, эмпатии, конструктивности.

При этом понимается, принимается и свято почитается заповедь Гиппократов «Не навреди!». Смысл этого совета сводится к следующему.

Во время проведения методик недостаточно создания доброжелательной атмосферы, тактичного поведения того, кто их проводит. Очень осторожно и аккуратно следует работать с полученными результатами, делать выводы, давать оценки, выносить их на обсуждение. Наша цель – помочь развитию ребенка, «вырастить» личность, как заботливый садовник растит редкостные цветы в своем саду и ухаживает за ними. Ни в коем случае не «вешать ярлыки», не «выносить приговоры».

Педагогическая диагностика включает в себя следующие функции.

Аналитическую – это психолого-педагогический анализ воспитательного процесса на всех уровнях его структурной организации как воспитательной системы, выявление причинно-следственных связей в воспитательном процессе, между условиями и результатами воспитания.

Собственно диагностическую – это психолого-педагогическое изучение развития ученика, коллектива, в котором он развивается, уровня профессиональной компетентности педагогов, изучение семьи как условия развития школьника.

Оценочную – это качественная и количественная оценка деятельности каждого ученика, педагога, родителя.

Коррекционную – это дидактическая коррекция воспитательного процесса и психолого-педагогическая коррекция собственной активности педагогов, обучающихся и родителей в сторону саморазвития и самовоспитания.

Ориентационную – это ориентация педагогического коллектива

на решение воспитательных целей и задач, на устранение «болевых точек», которые имеют место в жизни всего коллектива и отдельной личности.

Информационную – это постоянная информация всех участников воспитательного процесса о позитивных результатах диагностики.

Тщательное изучение обучающихся и ученического коллектива позволяет не только хорошо узнать детей и проследить их развитие и становление как личностей, но и владеть психологической ситуацией в классе, определять перспективы дальнейшего развития, методы взаимодействия с различными группами обучающихся и отдельными учениками. Результаты исследования помогают ответить на конкретные вопросы, выявить причинно-следственные связи какой-либо проблемы, «понимать движения детского сердца» (В. А. Сухомлинский). Главное – увидеть динамику личностного роста ребенка – каким он был вчера, каков сегодня, каким будет завтра.

Изучение состояния и динамики развития – это основа для поиска путей и средств дальнейшего совершенствования.

Эффективность воспитательной системы – это соотнесенность полученных результатов с целями и прошлыми достижениями в воспитательной практике.

Изучение состояния и эффективности воспитательной системы включает в себя контроль, проверку, оценивание, накопление статистических данных, их анализ, выявление динамики, тенденций, прогнозирование дальнейшего развития событий.

При этом решается ряд задач:

а) выявление реального состояния воспитательного процесса в школе – изучаются состояние и результативность воспитательной работы с учетом поставленных задач, конкретных критериев, показателей;

б) анализ изменений, происшедших в воспитательном процессе. Изучение влияния различных условий и средств на результаты работы, их эффективности и педагогической целесообразности;

в) выявление потенциальных возможностей дальнейшего развития воспитательной системы; изучение состояния и динамики ее развития является основой для поиска путей и средств дальнейшего совершенствования воспитательного процесса в школе;

г) определение эффективности влияния воспитательной работы на развитие личности обучающегося и педагога, отношений в коллективе.

Таблица 1.

Если педагогика хочет воспитывать человека во всех отношениях, то она должна прежде всего узнать его тоже во всех отношениях.

К. Д. Ушинский

Изучение развития личности обучающихся

Что изучать?	Как изучать?	Для чего изучать?
Индивидуальные особенности личности 1. Темперамент 2. Характер	1. Анкетирование обучающихся, родителей. 2. Метод экспертной оценки педагогов и самооценки	1. Осуществлять индивидуальный подход к каждому ученику в воспитательном процессе.

<p>3. Интересы и способности</p>	<p>обучающихся. 3. Педагогическое наблюдение</p>	<p>2. Использовать эффективные методы воспитательных воздействии. 3. Развивать волевые качества ученика, способности к критическому осмыслению своих сильных и слабых сторон</p>
<p>Познавательные, учебные навыки 1. Освоение обучающимися образовательной программы. 2. Развитость познавательных процессов. 3. Сформированность учебной деятельности</p>	<p>1. Статистический анализ текущей и итоговой успеваемости. 2. Психолого-педагогическое обследование познавательной деятельности обучающихся. 3. Метод экспертной оценки педагогов и самооценки обучающихся. 4. Педагогическое наблюдение</p>	<p>1. На основе диагностики развития познавательной деятельности обучающихся определить методы, приемы, формы индивидуальной работы с обучающимися как на уроке, так и во внеурочной деятельности. 2. Оказание помощи ребенку в преодолении учебных трудностей. 3. С помощью внеклассных мероприятий развивать позитивное отношение ученика к собственному интеллектуальному развитию</p>
<p>Нравственная направленность личности 1. Сформированность основных нравственных качеств личности ребенка (отношений ребенка к обществу, людям, труду, себе). 2. Нравственные ценности</p>	<p>1. Диагностическая программа изучения воспитанности обучающихся. 2. Методы экспертной оценки педагогов и самооценки обучающихся. 3. Педагогическое наблюдение</p>	<p>1. Развивать желание знать, понимать и действовать сообразно полученным нравственным знаниям в реальных жизненных ситуациях. 2. Воспитывать интерес ученика к самому себе, желание совершенствоваться. 3. Создавать воспитательные ситуации</p>
<p>Здоровье и физическое развитие 1. Состояние здоровья обучающихся школы. 2. Развитость физических качеств личности. 3. Отношение к здоровому образу жизни</p>	<p>1. Мониторинг заболеваемости обучающихся по триместрам. 2. Статистический медицинский анализ состояния здоровья обучающихся. 3. Выполнение контрольных нормативов по проверке развития физических качеств. 4. Учет вредных привычек обучающихся. 5. Методы экспертной оценки педагогов и самооценки обучающихся. 6. Педагогическое</p>	<p>1. Создание условий для поддержания здоровья обучающихся и дальнейшего физического развития личности. 2. Организация работы по формированию правильного отношения обучающихся к урокам физкультуры, к занятиям спортом, здоровому образу жизни. 3. Формирование личной рефлексии обучающихся (коррекция мнения о себе и о своем здоровье)</p>

	наблюдение	
Творческое самовыражение личности 1. Занятость в кружках по интересам. 2. Участие в конкурсах, смотрах, соревнованиях	1. Беседы. 2. Анализ результатов деятельности. 3. Методы экспертной оценки педагогов и самооценки обучающихся. 4. Педагогическое наблюдение	1. Формирование потребности в творческой деятельности. 2. Оказание помощи в расширении круга интересов и личной ответственности за конечные результаты. 3. Постоянная демонстрация достижений, результатов, способностей обучающихся во внеклассной деятельности родителям, педагогам, обучающимся (портфолио ученика). 4. Развитие способности адекватно оценивать собственные результаты и быть справедливыми к чужим достижениям

Таблица 2.
Школьные товарищи – лучшие воспитатели,
чем родители, ибо они безжалостны.
Андре Моруа

Изучение развития ученического коллектива

Что изучать?	Как изучать?	Для чего изучать?
Уровень сформированности эмоционально-психологических отношений в коллективе 1. Межличностные отношения. 2. Типы взаимоотношений обучающихся. 3. Выявление трудностей в общении	1. Методы «Социометрия», «Референтометрия» 2. Методика Л. Г. Жедуновой «Психологическая атмосфера в коллективе». 3. Методика «Мои отношения». 4. Анкетирование «Общение», «Взаимоотношения в классе». 5. Методы экспертной оценки педагогов и самооценки обучающихся. 6. Педагогическое наблюдение	1. Диагностика межличностных отношений позволяет выделить группы внутри коллектива, узнать какое место каждый ребенок занимает в системе межличностных отношений. 2. Помогает выделить группу лидеров, имеющих авторитет среди обучающихся. 3. Оказание помощи в налаживании дружественных связей пренебрегаемым и изолированным детям, поднять их авторитет. 4. Оказание доверия, сохранение атмосферы сердечности в коллективе
Уровень сформированности и сплоченности 1. Степень удовлетворенности	1. Диагностическая программа развития коллектива. 2. Методика Р. С. Немова «Социально-психологическая	1. Приобщение детей к организаторской деятельности. 2. Формирование перспектив. 3. Создание традиций

<p>обучающихся своим коллективом.</p> <p>2. Степень удовлетворенности классного руководителя коллективом</p>	<p>самоаттестация коллектива».</p> <p>3. Анкетирование классных руководителей «Мнение классного руководителя», «Коллектив глазами классного руководителя».</p> <p>4. Методы экспертной оценки педагогов и самооценки обучающихся.</p> <p>5. Педагогическое наблюдение</p>	<p>коллектива.</p> <p>4. Активное участие в коллективно-творческих делах школы и класса</p>
<p>Уровень развития ученического самоуправления</p>	<p>1. Методика «Определение уровня развития ученического самоуправления».</p> <p>2. Методика определения общественной активности обучающихся</p> <p>3. Методы экспертной оценки педагогов и самооценки обучающихся.</p> <p>4. Педагогическое наблюдение</p>	<p>1. Поддержка положительной инициативы обучающихся, связанной с совершенствованием в жизни школы и класса.</p> <p>2. Организация разнообразной деятельности обучающихся, обеспечивающей развитие их самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения общественно значимых целей</p>
<p>Сформированность совместной деятельности</p> <p>1. Отношение обучающихся к делам класса и школы.</p> <p>2. Мотивы участия в совместной деятельности.</p> <p>3. Коллективные достижения</p>	<p>1. Методика «Выявление мотивов участия обучающихся в делах классного и общешкольного коллектива».</p> <p>2. Методы экспертной оценки педагогов и самооценки обучающихся</p> <p>3. Педагогическое наблюдение</p>	<p>1. Организация активных форм деятельности детей с учетом их общих интересов.</p> <p>2. Включение детей в многообразную коллективную деятельность.</p> <p>3. Создание в коллективе атмосферы радости от коллективных достижений и успехов</p>

Родители не должны остаться вне рамок процесса функционирования воспитательной системы школы. Роль родителей в воспитании ребенка незаменима. Они главные «проектировщики, конструкторы и строители» детской личности. Изучение семьи сосредоточено на роли семьи в формировании личности, на ее воспитательном потенциале и образовательных потребностях, на содержании и формах сотрудничества семьи и школы. Информация о семье необходима школе для решения оперативных педагогических задач, для точного целеполагания и планирования воспитательной работы школы, соответствующего потребностям семьи, для понимания истоков и причин развития личности обучающихся, в том числе и отклоняющегося развития, для выработки индивидуальной тактики взаимодействия с родителями.

Таблица 3.

Наши дети – это наша старость. Правильное воспитание – это наша счастливая старость, плохое воспитание – это наше будущее горе, это наши слезы, это наша вина перед другими людьми, перед всей страной.

А. С. Макаренко

Изучение семьи как условия развития школьника

Что изучать?	Как изучать?	Для чего изучать?
Характеристика семьи <i>Сбор сведений о семьях воспитанников</i>	1. Изучение личных дел. 2. Анкетирование родителей. <i>Создание банка данных о семье</i>	1. Осведомленность о положении детей в семье и условиях их жизни. 2. Создание социального паспорта школы. 3. Планирование психолого-педагогической помощи семьям различных «групп риска» (неполные семьи, многодетные семьи, малообеспеченные семьи, родители детей-инвалидов, родители приемных детей)
Тип родительно-детских отношений <i>Диагностика родительской позиции и уровня педагогических знаний</i>	1. Анкетирование родителей. 2. Анкетирование обучающихся. 3. Педагогическое наблюдение. 4. Индивидуальные беседы с родителями	1. На основе диагностики организовать психолого-педагогическое просвещение родителей через систему родительских собраний, тематических и индивидуальных консультаций, собеседований. 2. Сотрудничать с социально-психологической службой школы, обучающей семьи умению преодолевать и предупреждать семейные конфликты и развивающей рефлексивные умения родителей и детей
Тип родительно-школьных отношений <i>Отношение родителей к школе, возможности сотрудничества с ними</i>	1. Анкетирование родителей для изучения характера взаимоотношений между педагогами и родителями. 2. Удовлетворенность родителей обучением и воспитанием в школе	Отношение родителей к школе в той же мере влияют на отношение обучающихся к школе. 1. Создавать систему единых требований семьи и школы. 2. Устранить внешние противоречия между семьей и школой
Участие родителей в учебно-воспитательном процессе <i>Диагностика уровня вовлечения родителей в педагогический процесс школы</i>	1. Отчеты классных руководителей по работе с семьей по итогам каждого триместра. 2. Посещение родительских собраний.	1. Организовать совместное проведение досуга детей и родителей. 2. Демонстрировать и поощрять личную инициативу родителей,

	3. Изучение документации (протоколов заседаний родительского комитета, родительских собраний). 4. Анкетирование родителей	которые участвуют в жизни класса и школы. 3. Поощрение родителей
--	--	---

Главную роль в функционировании и развитии воспитательной системы и ее результативности играют педагоги, являющиеся воспитателями. Жизненные ценностные ориентиры, педагогические воззрения и позиция, интересы и увлечения, профессиональные способности педагога влияют на успешность воспитательного процесса. Диагностика профессиональной компетентности педагогов-воспитателей дает не только богатейшую информацию для размышлений и дальнейшего анализа, но и способствует определению направлений и перспектив профессионального роста, укреплению адекватной профессиональной самооценки, позитивной Я-концепции и психологической защищенности педагога. Главная задача диагностики успешности педагога-воспитателя состоит не в том, чтобы дать ему экспертную оценку извне, а в том, чтобы стимулировать самого педагога к осмыслению и решению своих профессиональных проблем.

Таблица 5.
Воспитатель в отношении нравственном сам должен быть тем, чем он хочет сделать воспитанника, по крайней мере, должен искренне желать быть таким и всеми силами к этому стремиться.
В. И. Даль

Изучение профессиональной компетентности педагогического коллектива

Что изучать?	Как изучать?	Для чего изучать?
Кадровое обеспечение воспитательного процесса <i>Сбор предварительных сведений о педагогах-воспитателях</i>	1. Исследование анкетных данных. 2. Изучение личных дел. <i>Отражение данных в сводной ведомости по форме (ФИО, дата рождения, домашний адрес, сведения об образовании, данные с прежнего места работы, педстаж, сведения об аттестации, награды)</i>	1. При планировании работы с педкадрами. 2. При определении форм и методов контроля за работой педколлектива. 3. При составлении статистических отчетов по школе. 4. При составлении перспективного плана повышения квалификации воспитателей
Индивидуальные особенности личности каждого педагога-воспитателя <i>Изучить характер педагогов-воспитателей, стиль, тон в отношениях. Выяснить их интересы и склонности</i>	1. Наблюдения за настроением педагога, с которым он приходит на работу, его внешним видом, стилем общения, поведением в различных ситуациях. 2. Анкетирование и тестирование педагогов. <i>В сводной ведомости графа «примечание» отметить</i>	1. При составлении характеристик. 2. Для осуществления индивидуального подхода при планировании, организации и координации работы с педкадрами

	<i>индивидуальные черты характера, которые следует учитывать в процессе управления воспитательным процессом в школе</i>	
Педагогическая деятельность <i>Определить систему работы педагога-воспитателя</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение за работой воспитателя. 2. Анализ посещенных воспитательных занятий и внеклассных мероприятий. 3. Изучение документации. 4. Анкетирование обучающихся, родителей, педагогов. 5. Метод беседы. <i>Заполнение диагностических карт и карт ВШК</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. При составлении характеристик на аттестацию воспитателей. 2. При составлении характеристик – представлений на награждение, конкурсы профессионального мастерства. 3. При планировании работы с педкадрами. 4. Для представления и обобщения передового педагогического опыта. 5. В выступлениях на педсоветах, совещаниях, методических объединениях. 6. При организации всех форм внеклассной и внешкольной работы с обучающимися. 7. В руководстве работой педколлектива в целом и каждого его члена
Изучение затруднений в работе педагогов-воспитателей <i>Выявить трудности в работе педагогов</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдения за работой педагогов. 2. Анкетирование. 3. Собеседование. <i>Учет проблем в воспитательной работе</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оказание индивидуальной помощи. 2. Планирование методических совещаний и семинаров, педсоветов по вопросам воспитания
Профессиональные достижения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ результатов деятельности. <i>Портфолио педагога-воспитателя</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Стимулирование творческой деятельности и высоких результатов работы педагогов-воспитателей. 2. Развитие способности адекватно оценивать собственные результаты. 3. Обобщение передового педагогического опыта

Эффективность работы любой школы и каждого учителя обеспечивается умением осуществлять аналитическую деятельность, т. е. анализировать свой труд. В основе аналитической деятельности лежит анализ. **Главная цель анализа практики педагогов в воспитательном процессе** – увидеть связь между деятельностью педагога и результатами его труда; анализ способствует

методическому совершенствованию деятельности педагогов.

В. А. Сухомлинский писал: «... сильным, опытным становится педагог, который умеет анализировать свой труд...». Анализируя собственные уроки, внеурочные занятия, мероприятия, умения и навыки обучающихся, их качества личности, различные виды своего планирования, результативность своей ежедневной деятельности, педагог глубже проникает в сущность своей деятельности, определяет причины разного рода недостатков в своей работе, добивается их устранения, предупреждает в какой-то степени их появление.

Аналитическая деятельность дает возможность:

- формировать и развивать умение ставить конкретную цель своей деятельности и деятельности учеников;
- четко планировать и предвидеть результаты своего труда;
- видеть и понимать существенную связь между способом своих действий и конечным результатом.

В современной школе учитель должен не просто владеть глубокими знаниями и практическими навыками, но и умением анализировать и адекватно оценивать педагогические ситуации. Без аналитической деятельности невозможно ни выявить противоречия в педагогической практике, ни осмыслить их, ни разрешить. Также невозможно оценить уровень собственного профессионализма, без чего немыслима работа над повышением качества своей деятельности, ибо только результаты аналитической деятельности позволяют составить корректную программу дальнейших действий, искать ответы на многие вопросы практики, объективно оценивать результаты своего труда и всего образовательного и воспитательного процесса, находить решения возникающих проблем.

В школе, как правило, используются **три основных вида педагогического анализа:** оперативный, тематический и итоговый.

Оперативный анализ (ежедневный) включает в себя оценку работы учителя, обучающихся; выявление причин отклонений в качестве преподавания; отклонения фактического уровня знаний от требований, сформулированных в учебной программе. Именно он помогает получить информацию о ходе и состоянии дел за день, месяц, четверть. Этот вид анализа остается наиболее значимым, и важное место в нем занимает самоанализ урока.

Тематический анализ. Его содержание строится на основе изучения различных сторон образовательного процесса, объективной его оценки, установления педагогических резервов и путей их реализации.

Итоговый анализ. Содержание данного вида анализа направлено на систематизацию материалов оперативного и тематического видов контроля. Итоговый анализ дает возможность сопоставить результаты, достигнутые школой, с государственным стандартом, увидеть место школы в системе образования, определить основные направления ее развития.

В заключение приведем слова Сухомлинского «Умейте осмыслить свой пройденный путь. Осмысление того, что уже сделано, – это большое духовное богатство».

Инструменты и методы оценки личностных результатов в условиях реализации обновленных ФГОС НОО, ООО и ФГОС обучающихся с ОВЗ

*Коробейникова Елена Владимировна,
заместитель директора по ВР,
МКОУ СОШ ЗАТО Первомайский*

В настоящее время реализация обновленных Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) стала актуальной темой в системе образования.

Одним из важных аспектов внедрения обновленных стандартов является оценка личностных результатов обучающихся. Обновленный ФГОС фиксирует принцип единства учебной и воспитательной деятельности в ОО. Данное положение находит отражение в формировании личностных результатов обучающихся. Личностные результаты в соответствии с обновленным ФГОС конкретизированы и раскрываются в соответствии с воспитательными направлениями:

- гражданское направление;
- патриотическое направление;
- духовно-нравственное направление;
- эстетическое направление;
- ценности научного познания;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудовое направление;
- экологическое направление.

Целью образования становится **общекультурное, личностное и познавательное развитие** обучающихся. Новый стандарт выделяет в качестве основных образовательных результатов компетенции: **предметные, метапредметные и личностные**.

Особое внимание в этом процессе требуется уделить детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Оценка личностных результатов – это сложный и ответственный процесс, который требует использования соответствующих инструментов и методов.

Рассмотрим важную тему инструментов и методов оценки личностных результатов детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях реализации обновленных Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС).

Обновленные ФГОС включают в себя новые требования к оцениванию и поддержке обучающихся с ОВЗ, призванные обеспечить инклюзивное образование для всех детей. Оценка личностных результатов играет важную роль в понимании и подтверждении достижений обучающихся и помогает образовательным учреждениям и педагогам разрабатывать индивидуальные образовательные планы.

Однако оценка личностных результатов у детей с ОВЗ является сложной задачей. Традиционные методы оценивания могут быть неприменимы или неэффективны, поскольку они ориентированы на стандартные типы развития и предполагают сравнение среди равных. В случае детей с ОВЗ сравнение среди равных может быть несправедливым и неудовлетворительным.

Инструменты и методы оценки личностных результатов должны быть адаптированы к особенностям данной категории обучающихся. Ответственная задача состоит в том, чтобы обеспечить объективность и достоверность результатов оценки, а также учесть потребности и возможности каждого ребенка.

Поэтому для оценки личностных результатов детей с ОВЗ рекомендуется использовать альтернативные инструменты и методы. Они должны быть гибкими и позволять адаптировать оценку в соответствии с конкретными потребностями и способностями каждого ребенка. Это может включать наблюдение, интервью, анкетирование, портфолио, проектные работы и другие формы оценки, которые учитывают индивидуальные особенности и способы выражения детей.

В МКОУ СОШ ЗАТО Первомайский разработана система мониторинга, основанная на научной психологии и технологии формирования и оценки развития школьника.

Данные о достижении личностных результатов являются составляющими системы внутреннего мониторинга индивидуальных достижений обучающихся (индивидуальный маршрут личностного развития), однако любое их использование (в том числе в целях аккредитации образовательного учреждения) возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных».

Результаты мониторинговых исследований являются основанием для принятия различных управленческих решений в школе:

- внесение изменений план внеурочной деятельности;
- внесение изменений в программу воспитательной деятельности;
- ведение дополнительных индивидуальных занятий (образовательных маршрутов) с обучающимися;
- проведение консультативной работы с педагогами, обучающимися и родителями;
- проведение психолого-педагогических консилиумов;
- создание психологических условий успешной адаптации и социализации обучающихся.

Необходимость измерения *личностных качеств* позволяет разработать **систему психолого-педагогической диагностики для измерения** указанных компетенций.

В связи с этим важное место в образовательном процессе занимают психическое здоровье обучающихся, индивидуализация образовательных маршрутов, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды.

Первый мониторинг, который мы применяем в своей деятельности, – «Психологическое здоровье обучающихся». В каждой школе в 1, 5, 10-х классах проверяется **психологическая адаптация обучающихся в переходные периоды обучения.**

Таблица 1

Классы	Кол-во обучающихся, чел. (по состоянию на декабрь текущего года)	Психологическая адаптация обучающихся в переходные периоды обучения		
		кол-во детей, имеющих указанный уровень адаптации		
		Частичная адаптация	Адаптация	Дезадаптация
1-е классы				
5-е классы				
10-е классы				

Таблица заполняется педагогом-психологом по результатам проведения психологических методик. Помимо этого, в нашей школе в результате работы региональной инновационной площадки по внутренней системе оценки качества образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья было принято решение о проведении каждым классным руководителем два раза в год (1 и 2 полугодие) методики по определению психологического здоровья, основанной на педагогическом наблюдении в контексте комплексного мониторинга состояния здоровьесберегающей деятельности школы.

КРИТЕРИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО НАБЛЮДЕНИЯ

(В контексте комплексного мониторинга состояния здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения)

Таблица 2

Параметры психологического здоровья								
Уровень тревожности			Уровень стрессоустойчивости			Уровень стабильности эмоционального состояния		
высокий	норма	низкий	высокий	норма	низкий	низкий	средний	высокий
Всегда или почти всегда присутствует высокий уровень тревожности, волнения ученика в различных школьных ситуациях (при проверке знаний, ответов у доски и т. д.), ребенок не уверен в себе, боится, забывает информацию в ситуации ответа и т. д.	Ребенок комфортно чувствует себя на уроке, не испытывает чувства страха при общении с учителями. Способен сам справиться с периодически возникающими состояниями тревожности, волнения (при проверке знаний, ответов у доски и т. д.)	Тревожность, волнение практически не наблюдаются. Ребенок проявляет безразличие к учебе, не переживает за свои неудачи	Постоянно стабильное, устойчивое состояние, адекватное реагирование в стрессовых ситуациях в подавляющем большинстве случаев	Стабильное, достаточно устойчивое состояние, адекватное реагирование на стрессовые ситуации в большинстве случаев	Неустойчивое состояние, бурная реакция в стрессовых ситуациях, низкий уровень способности самостоятельно справиться с возникающими стрессовыми состояниями, требуется помощь в большинстве типичных ситуаций	Неустойчивое эмоциональное состояние, чаще всего пониженное настроение, преобладают отрицательные эмоции, легко расстраивается, нетерпим, раздражителен, быстро утомляется	Достаточно устойчивое эмоциональное состояние, проявляет эмоции положительные или отрицательные в зависимости от ситуации, однако пониженный фон настроения наблюдается чаще, чем повышенный, временами проявляется раздражительность и утомляемость	Постоянно стабильное, устойчивое, ровное эмоциональное состояние, преобладают положительные эмоции, чаще приподнятое настроение, адекватно реагирует на ситуацию

Таблица содержит расшифровку каждого критерия, удобна в применении даже для педагогов, имеющих небольшой стаж работы в качестве классных руководителей, позволяет сделать выводы о развитии личностных качеств (уровне тревожности, стрессоустойчивости, эмоциональном состоянии). Применительно для обучающихся с ОВЗ – таким обучающимся не нужно отвечать на вопросы, так как учитель в процессе учебной, внеурочной деятельности наблюдает за обучающимися и заполняет таблицу:

ФИО	Уровень тревожности	Уровень стрессоустойчивости	Уровень стабильности эмоционального состояния

Результаты согласно данной методике позволили сделать по прошлому учебному году следующие выводы: «Тревожность» – это индивидуальная психологическая особенность, проявляющаяся в склонности человека к частым переживаниям. Тревога – это эпизодические проявления беспокойства и волнения; единичные, т. е. не часто возникающие проявления тревоги могут перерасти в устойчивое состояние, которое и получило название «тревожность».

В процентном отношении увеличилась доля обучающихся с высоким уровнем тревожности среди детей с ОВЗ и уменьшилась доля с нормальным уровнем тревожности, т.е тех, кто может и способен самостоятельно справиться с состоянием тревожности и волнением.

Коррекционную работу с тревожными детьми целесообразно проводить в трех направлениях:

- во-первых, по повышению самооценки;
- во-вторых, по обучению ребенка способам снятия эмоционального напряжения;
- в-третьих, по отработке навыков владения собой в ситуациях, травмирующих ребенка.

Сравнение уровня стрессоустойчивости обучающихся 1–4 классов и обучающихся этого же звена, но с ограниченными возможностями здоровья: результаты показывают резкое снижение – до 0% среди обучающихся с ОВЗ тех, кто пребывает в постоянно стабильном устойчивом состоянии, а также увеличение доли детей с ОВЗ, имеющих бурные реакции в стрессовых ситуациях, требующих в большинстве своем помощи из вне.

Школьное обучение является той благоприятной сферой деятельности подростка, в которой происходит формирование стрессоустойчивости. Именно учебные нагрузки и требование педагогов ставят перед ребенком препятствия и требуют их преодоления.

Уровень воздействия стресса для каждого различен. От ученика к ученику меняется не только потребность в стрессе, но само содержание или вид необходимого стресса.

Существует масса обучающихся способных, несмотря на многочисленные стрессы, сохранять хорошее самочувствие, жизнерадостность и отзывчивость.

В то же время многие люди при всем старании избежать всевозможных стрессовых и напряженных ситуаций в повседневной жизни являются весьма болезненными, мнительными и напряженными. Мы порой даже не обращаем

внимания на стресс, в то время как длительное его воздействие отрицательно сказывается на здоровье.

У многих обучающихся может снизиться самооценка, появляются страхи перед новым заданием. Такие дети в первую очередь попадают в категорию «труднообучаемых», тогда как они могли бы быть успешными наравне со всеми другими. В игре дети могут представить себя в виде образа (цветка, камешка, морской ракушки). Школьники обмениваются мнениями, делятся наболевшим, учатся работать в команде. Доверительные отношения учителя-ученика, которые складываются на занятии, позволяют усилить ожидаемый результат.

Уровень стабильности эмоционального состояния обучающихся с ОВЗ с преобладанием отрицательных эмоций, быстрой утомляемости, пониженного настроения гораздо выше, чем среди нормотипичных обучающихся.

СВОДНАЯ ТАБЛИЦА ПО НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

КРИТЕРИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО НАБЛЮДЕНИЯ

Таблица 4

Параметры психологического здоровья		
Уровень тревожности	Уровень стрессоустойчивости	Уровень стабильности эмоционального состояния
22–9,69% – высокий	46–20,26% – высокий	15–6,61% – низкий
179–78,85% – норма	161–70,93% – норма	100–44,05% – средний
26–11,46% – низкий	20–8,81% – низкий	112–49,34% – высокий

СВОДНАЯ ТАБЛИЦА ПО НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ (для обучающихся с ОВЗ)

КРИТЕРИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО НАБЛЮДЕНИЯ

Таблица 5

Параметры психологического здоровья		
Уровень тревожности	Уровень стрессоустойчивости	Уровень стабильности эмоционального состояния
2–22% – высокий	0% – высокий	3–33% – низкий
5–56% – норма	6–67% – норма	4–45% – средний
2–22% – низкий	3–33% – низкий	2–22% – высокий

СВОДНАЯ ТАБЛИЦА ПО ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ

КРИТЕРИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО НАБЛЮДЕНИЯ

Таблица 6

Параметры психологического здоровья		
Уровень тревожности	Уровень стрессоустойчивости	Уровень стабильности эмоционального состояния
29–12,24% – высокий	46–19,41% – высокий	25–10,55% – низкий

182–76,79% – норма 26–10,97% – низкий	169–71,31% – норма 22–9,28% – низкий	142–59,91% – средний 70–29,54% – высокий
--	---	---

СВОДНАЯ ТАБЛИЦА ПО ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ (для обучающихся с ОВЗ)

КРИТЕРИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО НАБЛЮДЕНИЯ

Таблица 7

Параметры психологического здоровья		
Уровень тревожности	Уровень стрессоустойчивости	Уровень стабильности эмоционального состояния
1–10% – высокий 3–30% – норма 6–60% – низкий	1–10% – высокий 6–60% – норма 3–30% – низкий	5–50% – низкий 3–30% – средний 2–20% – высокий

Результаты, полученные в ходе проведения наблюдения, позволяют сделать выводы и построить работу индивидуально, в некоторых случаях она направлена на стабилизацию уровня тревожности, на обучение навыкам снятия раздражительности, утомляемости.

Также важно обратить внимание на дифференциацию оценки, чтобы учесть разнообразные потребности и способности детей с ОВЗ. Это может включать адаптацию заданий, а также включение дополнительной поддержки, такой как учителя-классного руководителя. Так среди личностных качеств необходимо выделить толерантность, для измерения которой мы используем методику анкетирования (опроса):

КЛАСС _____ КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ _____

Исследование уровня толерантности

Описание методики и процедуры исследования уровня толерантности у обучающихся.

В исследовании участвовало _____ детей (возраст _____):
_____ девочек, _____ мальчиков).

Для исследования уровня толерантности была проведена следующая диагностическая методика:

– определение уровня знаний по сформированности понятий, представляющих термин «толерантность», был проведен в виде контрольного опроса, который содержал следующие вопросы:

1. Что такое «Я» и как ты это понимаешь?
2. У тебя есть друзья, как ты можешь объяснить понятие «Я и другие»?
3. Ты живешь вместе с мамой и папой, братом, сестрой, а что, по-твоему, означает слово «семья»?
4. Ты не слушаешь взрослых, а правильно ли такое поведение?
5. Кто в твоей семье главный?
6. Как нужно себя вести в школе, в общественных местах, среди сверстников?
7. Кто-то обижает слабого, как ты думаешь, это злой, жестокий человек?

8. Ты не ссоришься со сверстниками, значит, боишься или проявляешь терпение, терпимость?

9. В твоём классе ученики разных национальностей, как ты к ним относишься, помогаешь им?

10. К вам в класс пришел новый человек, он чернокожий, подашь ли ты ему руку?

Анализ результатов исследования уровня толерантности у детей младшего школьного возраста

Оценка знаниям давалась по следующим параметрам:

- полный ответ на вопросы 1, 3, 6, 7, 8, 9, 10 – высокий уровень;
- достаточно полный ответ на вопросы 1, 3, 6, 7, 8, 9, 10 – средний уровень;
- неполный ответ на вопросы 1, 3, 6, 7, 8, 9, 10 – низкий уровень;
- неумение дать достаточно полный или неполный ответ на основные вопросы
- группа риска.

Результаты опроса:

Уровень знаний по сформированности понятий, определяющих термин «толерантность».

- количество детей, принимавших участие в опросе – _____;
- количество детей, давших полный ответ на группу контрольных вопросов – _____;
- количество детей, давших достаточно полный ответ на группу контрольных вопросов – _____;
- количество детей, давших неполный ответ на группу контрольных вопросов – _____;
- количество детей, не сумевших дать достаточно полный или неполный ответ на группу контрольных вопросов – _____.

Процентное соотношение данных опроса следующее:

- 100% – количество детей, принявших участие в опросе;
- % – количество детей, имеющих высокий уровень знаний;
- % – количество детей, имеющих средний уровень знаний;
- % – количество детей, имеющих низкий уровень знаний;
- % – количество детей, относящихся к группе риска.

Таким образом, мы видим, что уровень знаний, определяющих уровень толерантности в _____ классе – _____.

Следует также выделить детей, которые относятся к группе риска:

Классный руководитель _____ (_____)

Предложенные вопросы раздаются обучающимся. На них необходимо дать письменные ответы. Для анализа классный руководитель заполняет готовый бланк, что является удобным и не столь затратным по времени.

Для обучающихся с ОВЗ применяется метод интервьюирования – учитель устно индивидуально задает вопросы, помогая с оформлением ответов, сам

фиксирует результат, делает выводы. По результатам проведения данного опроса среди обучающихся с ОВЗ, можно сделать выводы:

Процентное соотношение данных опроса следующее:

100% – количество детей, принявших участие в опросе;

11% – количество детей, имеющих высокий уровень знаний;

47% – количество детей, имеющих средний уровень знаний;

42% – количество детей, имеющих низкий уровень знаний;

11% – количество детей, относящихся к группе риска.

Полученные результаты используются для дальнейшей коррекционной и профилактической работы.

Для обучающихся с ОВЗ проводится мониторинг личностного развития, в котором приведенные личностные свойства отражают многомерность личности; позволяют выявить основные индивидуальные особенности ребенка. Проведение мониторинга доступно для анализа любому педагогу и не требуют привлечения других специалистов, так как приведенные критерии легко наблюдаемы и контролируемы. Работа по предложенной технологии позволяет содействовать личностному росту ребенка, выявлять то, каким он пришел, чему научился, каким стал через некоторое время. В качестве методов диагностики личностных изменений ребенка можно использовать наблюдение, анкетирование, тестирование и другие.

Мониторинг личностного развития обучающегося в процессе освоения ООП НОО (ООО)

Таблица 8

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Уровень развития	Методы диагностики
1. Организационно-волевые качества				
1. Терпение	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки, уметь преодолевать трудности	<ul style="list-style-type: none"> • терпения хватает меньше чем на ½ занятия; • терпения хватает больше чем на ½ занятия; • терпения хватает на все занятие 	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)	Наблюдения
2. Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	<ul style="list-style-type: none"> • волевые усилия воспитанника побуждаются извне; • иногда – самим воспитанником; • всегда – самим воспитанником 	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)	Наблюдения
3. Самоконтроль	Умение контролировать поступки (приводить к должному действию)	<ul style="list-style-type: none"> • воспитанник постоянно действует под воздействием контроля; • периодически контролирует себя сам; • постоянно контролирует себя сам 	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)	Наблюдения
2. Ориентационные качества				
1. Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	<ul style="list-style-type: none"> • завышенная; • заниженная; • нормальная 	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)	Анкетирование
2. Интерес к занятиям	Осознание участия воспитанника в освоении образовательной программы	<ul style="list-style-type: none"> • интерес к занятиям продиктован извне; • интерес периодически поддерживается самим воспитанником; • интерес постоянно поддерживается воспитанником самостоятельно 	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)	Тестирование
3. Поведенческие качества				
1. Конфликтность	Умение воспитанника контролировать себя в любой конфликтной ситуации	<ul style="list-style-type: none"> • желание участвовать (активно) в конфликте (провоцировать конфликт); • сторонний наблюдатель; • активное примирение 	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)	Наблюдение
2. Типсотрудничества	Умение ребенка сотрудничать	<ul style="list-style-type: none"> • нежелание сотрудничать (по принуждению); • желание сотрудничать (участие); • активное сотрудничество (проявляет инициативу) 	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)	Наблюдение
4. Личностные достижения воспитанника				
1. Участие в мероприятиях учреждения, класса	Степень и качество участия	<ul style="list-style-type: none"> • не принимает участия; • принимает участие с помощью педагога или родителей; • самостоятельно выполняет работу 	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)	Выполнение работы

Полученные результаты заносятся в таблицу каждое полугодие. Это позволяет видеть личностное развитие, изменения, происходящие с обучающимися, и выстраивать работу в соответствии с индивидуальными маршрутами.

Мониторинг личностного развития обучающегося в процессе освоения ООП НОО (ООО)

ФИО классного руководителя _____

Таблица 9

№	ФИ	Организационно-волевые качества		Ориентационные качества		Поведенческие качества		Личностные достижения		За год
		1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие	
1										
2										
3										

Н – низкий уровень,
 С – средний уровень,
 В – высокий.

По результатам мониторинга индивидуального маршрута личностного развития ученика *классные руководители* совместно с *учителями-предметниками* определяют проблемы, выявленные по каждому ученику, совместно с *психологом* разрабатывают рекомендации с учетом зоны ближайшего развития ребенка.

Классные руководители составляют индивидуальные маршруты с целью дальнейшего развития и повышения уровня воспитания и сформированности личностных результатов.

Мониторинг на уровне обучающихся позволяют проследить динамику эффективности условий в образовательном учреждении для всестороннего развития личности обучающегося.

Результаты мониторинга являются основой для аналитических материалов, итоговых заключений, служебных записок, управленческих решений.

В заключение сделаем вывод: оценка личностных результатов в условиях реализации обновленных ФГОС требует использования соответствующих инструментов и методов, адаптированных к детям с ОВЗ. Важно обеспечить объективность и достоверность результатов оценки, а также учесть потребности и возможности каждого ребенка. Совместная работа педагогов, родителей и специалистов помогает создать комплексный подход к оценке и поддержке развития детей с ОВЗ.

«Письма о добром и прекрасном» Д. С. Лихачева как воспитательный ресурс для уроков русского языка

*Коток Лариса Николаевна,
учитель русского языка и литературы,
МКОУ СОШ ЗАТО Первомайский*

Чем дольше работаешь в школе, тем сильнее понимаешь, что уроки русского языка и литературы важны для учеников не только с позиции приобретенных знаний, но и с точки зрения их воспитательного значения. Создание условий для формирования личности гражданина и патриота с присущими ему ценностями, взглядами, мотивами деятельности и поведения – вот цель гражданско-патриотического воспитания школьников на уроках русского языка, которая никогда не будет достигнута без любви к Родине, без уважения к государству и проявления патриотических чувств и культуры межнационального общения.

Опираясь на тексты художественной литературы, учитель-словесник способствует воспитанию толерантности, формированию чувства гражданского долга, чтобы ученик научился чтить память предков, уважать Отечество, чувствовать ответственность за свою Родину и с каждым уроком становился духовно богаче, чище.

«Письма о добром и прекрасном» Д. С. Лихачева – вот тот неисчерпаемый воспитательный ресурс для уроков русского языка.

1. При изучении темы «Способы передачи чужой речи. Цитирование» можно использовать следующее задание.

Соотнесите цитаты Д. С. Лихачева со способами цитирования.

Способы цитирования

Способы цитирования	Цитаты Д. С. Лихачева
С помощью прямой речи	Д. С. Лихачев писал о том, что «самая большая ценность – жизнь»
С помощью косвенной речи	По словам Д.С. Лихачева, «дело каждого в отдельности и всех вместе – приумножать добро, хранить традиции, ценить историю свою, родную, и историю всего человечества»
С помощью вводных слов	«Совесть – это в основном память, к которой присоединяется моральная оценка совершенного. Но если совершенное не сохраняется в памяти, то не может быть и оценки. Без памяти нет совести», – писал Д. С. Лихачев

2. При изучении темы «**Повелительное наклонение глагола**» уместно познакомить школьников с 10 заповедями, определенными Д. С. Лихачевым.

Подчеркните грамматические основы, укажите способы выражения сказуемого, расставьте знаки препинания:

- 1) Не убий и не начинай войны.
- 2) Не помысли народ свой врагом других народов.
- 3) Не укради и не присваивай труда брата своего.
- 4) Ищи в науке только истину и не пользуйся ею во зло или ради корысти.
- 5) Уважай мысли и чувства братьев своих.
- 6) Чти родителей и прародителей своих и все сотворенное ими сохраняй и почитай.
- 7) Чти природу как мать свою и помощницу.
- 8) Пусть труд и мысли твои будут трудом и мыслями свободного творца, а не раба.
- 9) Пусть живет все живое, мыслится мыслимое.
- 10) Пусть свободным будет все, ибо все рождается свободным.

3. При изучении темы «**Сложноподчиненное предложение**» как для объяснения нового материала, так и для закрепления темы, можно также использовать дидактический материал из «Писем о добром и прекрасном» Д. С. Лихачева.

Виды заданий:

– Подчеркните грамматические основы, определите тип придаточного предложения, обозначьте средство связи между главным и придаточным предложением, расставьте знаки препинания.

1. Обижаться следует только тогда когда хотят вас обидеть.
2. Воспитанный человек – это тот кто хочет и умеет считаться с другими.

3. Обманывая, человек прежде всего обманывает самого себя ибо он думает что успешно соврал, а люди поняли и из деликатности промолчали.

4. Привязанность к семье и дому создается той атмосферой которая царит в семье.

4. При изучении темы «Сложносочиненное предложение» предлагается задание:

– *Выпишите цифры, на месте которых должны стоять запятые.*

Обманывая (1) человек (2) прежде всего (3) обманывает самого себя (4) ибо (5) он думает (6) что успешно соврал (7) а люди поняли (8) и (9) из деликатности промолчали.

5. Темы «Бессоюзное сложное предложение», «Тире между подлежащим и сказуемым»:

Выпишите номера предложений, где должно стоять тире.

1. Оружие знания мирное оружие.

2. Память противостоит уничтожающей силе времени.

3. Добро не может быть глупо.

4. Совесть это в основном память к которой присоединяется моральная оценка совершенного.

5. Но если совершенное не сохраняется в памяти то не может быть и оценки.

6. Без памяти нет совести.

7. Память основа совести и нравственности.

8. Хранить память беречь память это наш нравственный долг перед самими собой и перед потомками.

9. Память наше богатство.

Кроме того, «Письма о добром и прекрасном» – источник аргументов для подготовки к сочинению ОГЭ и ЕГЭ.

Тема	Содержание
О дружбе	Подлинные друзья приобретаются в молодости. Ведь молодость – это время сближения. И об этом следует помнить и беречь друзей, ибо дружба очень помогает и в горе и в радости. Берегите молодость до глубокой старости
О лени, трудолюбии	Нет несчастнее ленивого человека, вечно избегающего труда, усилий. Если ты привыкнешь к работе, то работа всегда будет доставлять тебе радость
О доброте, о счастье	В чем самая большая цель жизни? Увеличивать добро в окружающем нас. А добро – это прежде всего счастье всех людей. Большая цель добра начинается с малого – с желания добра своим близким, но, расширяясь, она захватывает все больший круг вопросов
О патриотизме и национализме	Надо быть патриотом, а не националистом. Нет необходимости ненавидеть каждую чужую семью, потому что любишь свою. Нет необходимости ненавидеть другие народы, потому что ты патриот. Между патриотизмом и национализмом глубокое различие. В первом – любовь к своей стране, во втором – ненависть ко всем другим
Об обмане, лжи, вранье	Обманывая, человек прежде всего обманывает себя, ибо он думает, что успешно соврал, а люди поняли и из деликатности промолчали.

	Вранье всегда видно. У людей особое чувство подсказывает, врут им или говорят правду
О памятниках культуры	Культурное прошлое нужно охранять. Памятники культуры принадлежат народу, и не одному только нашему поколению. Мы несем за них ответственность перед нашими потомками
О патриотизме	Любовь к своей Родине – это не нечто отвлеченное; это – и любовь к своему городу, к своей местности, к памятникам ее культуры, гордость своей историей. К патриотизму нельзя только призывать, его нужно заботливо воспитывать

Д. С. Лихачев получил мировую известность как литературовед, историк культуры, текстолог, популяризатор науки, публицист. Его книги, статьи, беседы являются тем великим наследием, изучение которого поможет хранить духовные традиции русской культуры, служению которым он посвятил свою жизнь, поэтому можно смело использовать его тексты для **комплексного анализа**.

Обучающимся 8 класса предлагается текст Д. С. Лихачева «О памяти».

(1) Память – одно из важнейших свойств бытия, любого бытия: материального, духовного, человеческого... (2) Это важнейший творческий процесс. (3) Запоминается то, что нужно, образуется традиция. (4) Память противостоит уничтожающей силе времени. (5) Благ..даря памяти прошедшее входит в настоящее, а будущее как бы пр..дугадывается настоящим, соединенным с прошедшим.

(6) Память – пр...одоление времени, пр..одоление смерти. (7) В этом величайшее нравственное значение памяти. (8) »Бе..памятный» – это, прежде всего человек (не)благодарный, безответстве(н,нн)ый, а следовательно, и неспособный на добрые, бе..корыстные поступки. (9) Совесть – это в основном память, к которой пр..соединяется моральная оценка совершенного. (10) Но если совершенное (не)сохраняется в памяти, то (не)может быть и оценки. (11) Без памяти нет совести.

(12) Вот почему так важно воспитыват..ся в моральном климате памяти: памяти семейной, памяти народной, памяти культурной. (13) Личная память человека формирует его совесть, его совес..ливое отношение к его личным предкам и близким – родным и друзьям. (14) Память – основа совести и нравственности, память – основа культуры, «накоплений» культуры, память – одна из основ поэзии – эстетического понимания культурных ценностей. (15) Хранить память, беречь память – это наш нравственный долг перед самими собой и перед потомками. (16) Память – наше богатство.

Работа с текстом: комплексный анализ.

Задание 1. Теоретическая разминка. Внимательно прочитайте текст.

– Приведите аргументы, доказывающие, что данный отрывок является текстом:

(Текст – это несколько предложений, которые связаны по смыслу и грамматически, Предложения в тексте объединяются общей темой. Текст может члениться на части, в каждой из которых возникает микротема).

– **Определите тему текста** (то, о чем (или о ком) говорится)

(Память – это преодоление времени, преодоление смерти, бережное отношение к памяти – нравственный долг каждого человека).

Задание 2. Лексическая работа.

– Как вы понимаете смысл слова «память», «совесть», «беспамятный»? Подберите к каждому слову синонимы.

(вариант ответа: память – это то, что связывает прошлое и настоящее, дает возможность избежать ошибок в будущем;

Совесть – способность человека самостоятельно формулировать нравственные обязанности, осуществлять самоконтроль;

Беспамятный – неблагодарный, невежественный, безответственный, неспособный на благородные поступки).

– Где можно найти толкование лексическое значение слова?

– Дайте определение этих слов по словарю.

– Автор рассуждает о бережном отношении к памяти, о ее необходимости, приведите доказательства из текста.

Задание 3. Текстологическая работа

– Память – одно из важнейших свойств бытия, любого бытия: материального, духовного, человеческого.., **почему** автор называет память «важнейшим свойством»?

– Как вы считаете, для чего человеку нужно «совестливое отношение к его личным предкам и близким»? Найдите в тексте предложение, раскрывающее авторскую идею, и запишите его номер: (вариант ответа)

– К какому стилю речи относится текст? Аргументируйте свой ответ. (Вариант ответа: для публицистического стиля речи характерно широкое использование лексики, обозначающей понятия морали, этики, культуры, слов из области психологии, слов, обозначающих внутреннее состояние, переживания человека, и др., поднимается важная нравственная проблема)

– Текст какого типа речи здесь представлен? Объясните.

(Ответ: рассуждение)

Тезис: Память – одно из важнейших свойств бытия, любого бытия: материального, духовного, человеческого...

Доказательства:

Память – преодоление времени, преодоление смерти.

В этом величайшее нравственное значение памяти.

Совесть – это в основном память, к которой присоединяется моральная оценка совершенного.

Вывод: Память – основа совести и нравственности, память – основа культуры, «накоплений» культуры, память – одна из основ поэзии – эстетического понимания культурных ценностей.

Задание: Вставьте пропущенные буквы в тексте. Выпишите их, распределите по **видам орфограмм**: безударные гласные в корне, проверяемые ударением, и непроверяемые; правописание приставок, зависящих от последующей согласной; правописание приставок по значению; правописание частицы не.

Задание: Выполнение тестовых заданий по тексту (по типу ОГЭ).

1. Какое утверждение **противоречит** содержанию текста?

- 1) Память является нашим богатством.
- 2) Память не связывает настоящее и прошедшее.
- 3) Хранить память, беречь память – это нравственный долг каждого человека.

4) Память противостоит уничтожающей силе времени.

2. (4). Из предложений 7–10 выпишите слово(слова), в котором(-ых) правописание приставки **зависит** от последующего согласного звука:

3. Замените слово «уничтожающей» из предложения (4) нейтральным синонимом:

4. Замените словосочетание в предложении (12) «памяти народной», построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью управление. Напишите получившееся словосочетание:

5. Выпишите грамматическую(-ие) основы из предложения (6), укажите их количество:

6. Среди предложений 3–7 найдите предложение с обособленным определением, выпишите его номер:

Таким образом, «Письма о добром и прекрасном» Д. С. Лихачева – это нравственный урок патриотизма и гражданственности, образец человеческой мудрости и доброты.

Возможности современных педагогических технологий в формировании личностного потенциала и обеспечения успешности выпускника школы

*Лютова Лидия Алексеевна,
учитель химии,
МКОУ СОШ ЗАТО Первомайский*

Учение, лишённое всякого интереса и взятое только силой принуждения, убивает в ученике охоту к овладению знаниями. Приохотить ребенка к учению, гораздо более достойная задача, чем приневолить.

К. Д. Ушинский

Актуальность. В федеральном государственном образовательном стандарте отмечено, что обучающиеся должны «использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, в том числе для критической оценки информации о веществах, используемых в быту, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде».

В системе естественнонаучного образования изучение химии должно способствовать формированию у обучающихся научной картины мира, их интеллектуальному развитию, воспитанию нравственности, готовности к труду.

Проблема. Современное общество ставит перед школой задачу подготовки выпускников, способных:

- гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, умело применяя их на практике для решения разнообразных возникающих проблем,

- самостоятельно критически мыслить, уметь увидеть возникающие в реальной действительности проблемы и искать пути рационального их решения, используя современные технологии;

- грамотно работать с информацией; быть коммуникабельными, контактными в различных социальных группах, уметь работать сообща в различных областях, в различных ситуациях, предотвращая или умело выходя из любых конфликтных ситуаций;

- самостоятельно работать над развитием собственной нравственности, интеллекта, культурного уровня.

На этапе основного общего образования происходит более осознанное включение школьников к овладению знаниями, поддержанию их любознательности об окружающем мире. Это позволяет вовлекать обучающихся в проектную и исследовательскую деятельность, основу которых составляют применение интегративных знаний разных предметов. Сюда же относятся приемы, сходные с определением понятий: описание, характеристика, разъяснение, сравнение, различение, классификация, наблюдение, умения и навыки проведения эксперимента, умения делать выводы и заключения, структурировать материал и др. Эти умения ведут к развитию познавательных мотивов и совершенствованию познавательных способностей в старшей школе. «Приохотить ребенка к учению, гораздо более достойная задача, чем приневолить», – писал К. Д. Ушинский.

Главными целями общего химического образования являются:

- приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания; ключевых навыков (ключевых компетентностей), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности: навыков решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни;

- развитие обучающихся в их интеллектуальном и нравственном совершенствовании, формировании у них гуманистических отношений и экологически целесообразного поведения в трудовой деятельности и жизни;

– подготовка школьника к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

Акценты современного обучения школьников химии:

- системно-деятельностный подход;
- образовательные компетенции школьников;
- универсальные учебные действия;
- объекты изучения на уроках химии;
- информационно-коммуникационные технологии;
- профильное обучение

В реализации данных подходов большую роль играют интегральные познавательные задания.

Интегральные познавательные задания не решаются по готовым образцам, а стимулируют поиск новых решений, в которых нужны догадка, прикидка, интуиция, ориентация на перспективы познания и углубление, совершенствование имеющихся у школьника системных знаний, метапредметных умений и универсальных учебных действий.

Формы использования заданий:

- текст;
- графика;
- эксперимент;
- аудио-, видеофрагмент;
- реальный бытовой сюжет или его имитация;
- мысленный эксперимент или историческая ретроспектива;
- учебно-исследовательская работа экспериментального характера.

Основная задача современного педагога – научить ученика самостоятельно мыслить, принимать решения, быть уверенным в себе, правильно оценивать свои интересы и способности. Изменились и требования в преподавании химии: от умений транслировать и формировать программный объем знаний – к умениям решать творческие задачи, развивать способности личности обучающихся.

К личностным результатам в химии относятся:

в ценностно-ориентационной сфере – чувство гордости за российскую химическую науку, гуманизм, отношение к труду, целеустремленность; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения;

в трудовой сфере – готовность к осознанному выбору дальнейшей образовательной траектории;

овладевать основами научных методов познания окружающего мира (наблюдение, эксперимент, моделирование);

готовность к сотрудничеству, способность осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;

развитие готовности к решению творческих задач, умения находить адекватные способы поведения и взаимодействия с партнерами во время учебной и внеурочной деятельности, способности оценивать проблемные

ситуации и оперативно принимать ответственные решения в различных продуктивных видах деятельности;

уважать мнение других людей, уметь вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;

самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата).

в сфере безопасности жизнедеятельности: способность анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации, связанные с химией, навыками безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни;

использовать их в соответствии с предназначением и свойствами, описанными в инструкции по применению;

умение оказывать первую помощь при отравлениях, ожогах и других травмах, связанных с веществами и лабораторным оборудованием.

Химия по своей природе является экспериментальной наукой, в связи с чем в основе преподавания данного предмета положен химический эксперимент как источник знаний; выдвижение и проверка гипотез как средство закрепления полученных знаний. Лабораторные, демонстрационные и практические работы на уроках химии в наибольшей степени способствуют формированию универсальных учебных действий и реализуют все акценты современного обучения химии.

Эти виды работы используются на различных формах уроков: лекция; урок-исследование; проблемно-поисковый урок; практическая работа; семинар.

На уроках всегда соблюдаются принципы: научности, личностно-деятельностный принцип, вариативности, интеграции.

В ходе урока необходимо дать возможность каждому ученику обрести себя, дать возможность для творческого роста и развития, обеспечить успех в усвоении учебного материала, создать условия для формирования личностных УУД, стимулировать свободу выбора содержания и темпа обучения для комплексного решения образовательных, развивающих и воспитательных задач.

Важно использование разных приемов организации деятельности детей на уроке при сохранении единого содержания

Работа обучающихся дифференцируется:

- по степени самостоятельности обучающихся;
- по степени и характеру помощи обучающимся;
- по характеру учебных действий.

Дифференцированная работа организуется по-разному. Чаще всего обучающиеся с низким уровнем успешности и низким уровнем обученности выполняют задания первого уровня. Дети отрабатывают отдельные операции, входящие в состав умения и задания, рассмотренные при ознакомлении на уроке, с опорой на образец. Ученики со средним и высоким уровнем успешности и обученности – творческие (усложненные) задания.

При одинаковом объеме материала устанавливается различный уровень требований к его усвоению. Последовательный добровольный выбор обучающимися уровня усвоения материала позволяет сформировать

познавательную потребность, навыки самооценки, планирования и регулирования своей деятельности.

Исследовательская деятельность на уроках химии осуществляется в процессе непосредственно урока и во внеурочное время. Во внеурочное время обучающиеся работают над индивидуальным проектом по теме, которая интересует их лично, и представляют продукт своей проектно-исследовательской деятельности на конференциях, выставках и т. п.

Под исследовательской работой мы понимаем экспериментальную и (или) теоретическую индивидуальную деятельность обучающихся, связанную с изучением явлений и свойств реальных объектов природы и техники, направленную на выявление и развитие творческих способностей детей.

При выполнении практической работы ученики весь урок решают для себя различные проблемные ситуации.

Проблемная ситуация – особый вид мыслительного взаимодействия субъекта и объекта, характеризующийся таким психическим состоянием, возникающим у субъекта (обучающегося) при выполнении им задания, которое требует найти (открыть или усвоить) новые, ранее неизвестные субъекту знания или способы действия. С. Л. Рубинштейн писал: «Человек доподлинно владеет лишь тем, что сам добывает собственным трудом».

Развить навыки исследовательской работы у обучающихся позволяют *химические практикумы*. В практикуме обучающиеся выполняют целую серию практических работ в конце большого раздела курса химии, включающего несколько тем. В практикум включаются и экспериментальные задачи, через которые есть возможность также использовать исследовательскую технологию. Химический практикум носит повторительно-обобщающий характер, а задания в нем требуют большей самостоятельности и включают ученические исследования.

Например, при выполнении практической работы «Решение экспериментальных задач по теме «Неметаллы» в 9 классе были предложены задания, выполняемые по инструкции:

1. Выполнить задания соответствующего варианта, соблюдая технику безопасности при работе с веществами и оборудованием.

2. Для каждого задания составить уравнения реакций в молекулярном и ионном виде.

3. Сделать вывод по каждому заданию и поставленной вами цели работы.

Задание 1. Из имеющихся реактивов получить газ аммиак. Составьте уравнение реакции и дайте ее характеристику по всем изученным признакам классификации химических реакций.

Задание 2. Определить качественный состав хлорида магния. Составьте уравнение реакции в молекулярном и ионном виде.

Задание 3. Вам выданы три пробирки с бесцветными веществами. Определите с помощью только одного реактива, в какой из них находится серная кислота, хлорид натрия и карбонат калия.

Вывод. Выполнение любого химического эксперимента на уроке позволяет формировать все виды универсальных учебных действий: познавательных, регулятивных и коммуникативных, в том числе и личностных.

Главная цель учителя на занятии – создание условий для формирования бережного и ответственного отношения обучающихся к собственному здоровью. Здоровьесберегающие технологии помогают развитию экологической культуры школьников. На уроках химии включаются вопросы, связанные со здоровьем обучающихся, способствующие формированию у обучающихся ценностей здорового образа жизни и потребностей в нем.

Например, при изучении темы кислот в 8 классе затрагивается проблема кислотных дождей и влияние их на экологию, при изучении простых веществ говорится об озоне и озоновом слое, обязательно затрагивается проблема охраны окружающей среды. Включаются в программу вопросы, связанные с химией человека, что позволяет обучающимся продвинуться по пути познания самих себя, лучше понять природу человека и его возможностей. При проведении лабораторных и практических работ обращается внимание на необходимость соблюдать правила безопасного поведения.

Таким образом, учитывая вышеизложенное, можно сказать, что взгляды К. Д. Ушинского, Л. С. Выготского, М. В. Ломоносова на приобщение подрастающего поколения к овладению знаниями сохраняют свою актуальность и сегодня. Использование современных технологий обучения и их систематическое применение дополняет справедливость соответствующих методов обучения и способствует повышению качества обучения, мотивации, формированию функциональной грамотности обучающихся и ключевых компетенций, развитию потенциальных способностей обучающихся и профориентации. Современные педагогические технологии дают новые возможности по формированию личностного потенциала и обеспечению успешности выпускника школы.

Система оценки достижения планируемых результатов обучающихся первых классов в рамках реализации ФГОС НОО при безотметочном обучении

*Наймушина Валентина Поликарповна,
учитель начальных классов,
МКОУ СОШ ЗАТО Первомайский*

Согласно требованиям ФГОС НОО безотметочное оценивание – это оценка качества знаний, умений и навыков обучающегося без выставления отметки.

Можно ли учиться, не получая отметок? Можно, при условии, что обучающийся, как минимум, получает некоторое подкрепление своим усилиям,

и при этом имеет какую-либо потребность в обучении. Так учатся дети первых классов.

Безотметочная система, с одной стороны, является основой для изменения учебной мотивации школьников в сторону увеличения учебно-познавательной составляющей, с другой – построения контрольно-оценочной деятельности младших школьников.

Основная цель безотметочного обучения – сформировать и развить оценочную деятельность детей, сделать педагогический процесс гуманным и направленным на развитие личности ребенка.

Достоинством введения безотметочного обучения является:

- комфортное психологическое состояние ребенка. У ученика нет причины для возникновения стрессовой ситуации, нет страха получения отрицательной оценки, последующего за этим вероятного наказания со стороны родителей;

- ученики получают возможность не бояться откровенно сказать о том, что они чего-либо не знают, ведь за этим последует не наказание «двойкой», а коррекция ситуации;

- предупреждение возможных конфликтов между учителем и учеником, возникающих на почве объективности оценивания работы ребенка со стороны педагога;

- сохранение положительной мотивации к обучению у обучающихся с разным уровнем подготовленности. Обучающийся начинает учиться не ради отметки, а ради получения знаний;

- отсутствие отметки положительно сказывается на знаниях, умениях, навыках обучающихся.

Но у обучения без отметок имеются свои отрицательные стороны:

- отсутствие комплексного подхода в оценивании. Зачастую сама система не продумана с точки зрения критериев, поэтому у педагога возникают затруднения в ее применении;

- взаимоотношения с родителями тоже не совсем прозрачны. Родители не всегда имеют представление, что именно нужно отработать дополнительно с ребенком, на что обратить внимание, где имеются пробелы в знаниях, а какая тема усвоена хорошо.

ОРГАНИЗАЦИЯ БЕЗОТМЕТОЧНОГО ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Оценивание деятельности ученика ведем с начала обучения. Главным требованием на первых порах является опора на успех.

Свою работу по организации безотметочного обучения начинаем с оценивания готовности детей к уроку, соблюдения ими правил школьной жизни, проявления навыков культурного общения и поведения. Обязательно подчеркиваем, что надо хорошо готовиться к уроку, объясняя, что это значит. Важно выделять успехи каждого ребенка в течение дня, так как они помогают эмоциональному благополучию детей и позволяют лучше понять требования школьной жизни.

При безотметочном обучении необходимо использовать такие методы и приемы оценивания, которые помогут учителю фиксировать индивидуальные достижения каждого, оценивать выполненную работу по критериям; сравнивать результаты выполнения работы учеником с более ранними результатами его же работы; придумать символы-сигналы, помогающие понять, что ребенок не знает, как выполнять то или иное задание и, соответственно, правильно построить индивидуальный план развития ребенка. Даже при большом количестве неудач нужно хвалить ребенка за его небольшие продвижения, радоваться его успехам, показывая свое одобрение (не обязательно словесно, часто достаточно одобрительного кивка или улыбки).

Существуют различные приемы безотметочного оценивания знаний и умений:

- Волшебные линейки;
- Словесное оценивание;
- Знаковая символика;
- «Лесенка»;
- «Солнышко»;
- «Подъем в гору»;
- «Дерево»;
- Карта достижений;
- Портфолио.

В своей работе при безотметочном оценивании используем «Знаковую символику», «Словесное оценивание», «Дневник достижений», «Цветовые индикаторы».

«Знаковую символику» применяем при текущем контроле (проверка текущих работ по математике и письму – СМАЙЛИКИ, СЮРПРИЗЫ), самостоятельная оценка учеником письменных работ по математике и письму (+ или –), что способствует тому, что дети учатся слушать друг друга.

Словесное оценивание используем только к выполненной работе, а не к самому обучающемуся и его личностным качествам (скорости выполнения работы, особенности восприятия, памяти, внимания).

«Дневник достижений» – дневники обучающихся, где показана работа ученика за урок в течение учебного дня.

Ведем карту достижений учеников, при этом используем цветовые индикаторы (тематический контроль) и итоговый контроль по предметам (конец учебного года)

Таблица 1

ФИ	Числа от 1 до 9	Числа в пределах 20	Сложение и вычитание чисел в пределах 20	Решение задач	Пространственные отношения	Геометрические фигуры	Счет предметов, запись результата цифрами	Однозначные и двузначные числа
----	-----------------	---------------------	--	---------------	----------------------------	-----------------------	---	--------------------------------

Условные обозначения:

Тема усвоена хорошо – красный цвет

Тема усвоена частично – оранжевый цвет

Тема усвоена плохо – голубой цвет

Результаты итоговых работ по предметам за 1 класс

Таблица 2

ФИО	Литературное чтение		Русский язык		Математика	
	Кол-во баллов (13 б.)	Уровень предметных результатов	Кол-во баллов (22 б.)	Уровень предметных результатов	Кол-во баллов (19 б.)	Уровень предметных результатов
	10	повышенный	10	базовый	12	базовый
	8	базовый	11	базовый	11	базовый
	12	высокий	18	повышенный	13	повышенный
	7	базовый	9	низкий	8	низкий
	8	базовый	12	базовый	9	базовый
	12	высокий	13	базовый	8	низкий
	6	базовый	16	повышенный	11	базовый
высокий		3 чел.		1 чел.		0 чел.
повышенный		6 чел.		8 чел.		6 чел.
базовый		9 чел.		4 чел.		8 чел.
низкий		2 чел.		7 чел.		6 чел.
Уровень предметных результатов		Высокий 90–100%				
		Повышенный 66–89%				
		Базовый 50–65%				

	Низкий 0–49%				
Качество освоения предмета	45%		45%		30%

Успешность оценивания определяется систематичностью. Каждый вид деятельности ребенка должен быть оценен, т.к. это позволяет ребенку видеть собственное продвижение.

Правильно выстроенная система безотметочного оценивания способствует становлению адекватной самооценки обучающихся, а также развитию способности самостоятельно оценивать результаты собственной учебной деятельности.

Использование игровых технологий как средство повышения мотивации в урочной и внеурочной деятельности для сдачи норм ГТО

*Новоселова Людмила Викторовна,
учитель физической культуры,
МКОУ СОШ ЗАТО Первомайский*

Внедрение ВФСК ГТО в образовательных организациях является очень современным и актуальным. Возрождение комплекса призвано способствовать повышению уровня физического воспитания, формированию здорового образа жизни, готовности к труду и обороне у подрастающего поколения. ВФСК является эффективным инструментом, позволяющим оценить уровень состояния физического развития школьников. Оценка физического развития строится на сравнении индивидуальных показателей со средним значением для данной группы. Сдача тестов ГТО позволит более качественно проводить мониторинг состояния здоровья обучающихся, отслеживать динамику изменения здоровья (учитывать их спортивный прогресс или регресс), понимать его причины.

Содержание новой учебной программы позволяет вести на уроках физической культуры планомерную подготовку детей к сдаче норм почти по всем упражнениям комплекса ГТО. Но для подготовки обучающихся к выполнению норм по легкой атлетике, гимнастике, лыжам и другим видам спорта двух уроков в неделю недостаточно. На помощь приходит внеурочная деятельность. Главное внимание обращается на развитие физических качеств, нужных для выполнения норм комплекса. Применение игрового метода для освоения ряда упражнений, входящих в комплекс, повышает интерес детей к занятиям, которые нередко проходят однообразно. Игровой метод освоения упражнений как нельзя лучше отвечает запросам детской психологии, содействует формированию детского коллектива. Кроме того, подготовка к сдаче норм ГТО, проводимая на эмоциональном фоне, связанном

с применением подвижных игр, стимулирует двигательную активность, меньше утомляет детей.

В игровой деятельности учебный процесс познания становится доступным и увлекательным для школьников.

Физическое воспитание – одно из необходимых условий развития детей.

Игра – исторически сложившееся общественное явление, самостоятельный вид деятельности, свойственный человеку. Игры снимают напряжение, возникающие в процессе учебных занятий. Они являются одним из самых доступных, эмоциональных и вместе с тем действенных средств развлечения, отдыха, физического и интеллектуального развития.

Большое разнообразие двигательных действий, составляющих содержание игры, способствует воспитанию силы, быстроты, выносливости, ловкости, моральных и волевых качеств.

По самой своей природе игра ненавязчиво побуждает ее участников глубже и полнее использовать свои знания, умения и навыки в согласованных действиях с товарищами по команде, развивает мужество, решительность, внимание, оперативное мышление, чувство коллективизма, ответственности, взаимовыручки и множество других социально важных и полезных качеств.

В связи с этим подбираемые к урокам физической культуры и специально адаптированные к ним подвижные игры должны увлекательно помогать овладению и закреплению необходимых знаний, умений и навыков, а также способствовать развитию и укреплению костно-связочного аппарата, нервно-мышечной системы и формированию правильной осанки занимающихся. Играя в грамотно и планомерно подобранные учителем подвижные игры, ученики овладевают умениями быстрее.

Содержательная направленность практического использования игрового материала на уроках физической культуры заключается в следующем.

Выбор подвижной игры прежде всего зависит от тех педагогических задач, которые ставит учитель перед уроком.

В подготовке к сдаче норм ГТО по бегу на короткие дистанции и кроссу можно использовать игры типа перебежек и салок из школьной программы («Пятнашки маршем», «Третий лишний», «Пустое место» и др.), а также разнообразные эстафеты (встречная эстафета с бегом, эстафета с выбыванием, большая эстафета по кругу, «Вызов номеров»).

Если на проводимом уроке решается задача развития силы, то в него нужно включать вспомогательные и подводящие игры, связанные с кратковременными скоростно-силовыми напряжениями и преодолениями мышечного сопротивления противника в непосредственном соприкосновении с ним. Это такие игры, которые включают в себя различные перетягивания, удержания, выталкивания. Сюда же следует отнести довольно полезные для силового развития занимающихся метания различных предметов («Снайперы», «Сильный бросок»). Игры с элементами силовой борьбы «Бой петухов», «Перетягивание через черту» и др.

Для развития качества быстроты следует подбирать игры, требующие мгновенных ответных реакций на зрительные, звуковые или тактильные

сигналы. Эти игры должны включать в себя физические упражнения с периодическими ускорениями, внезапными остановками, стремительными рывками «Пятнашки», «Вызов номеров» и др.

Для развития ловкости необходимо использовать игры, требующие проявления точной координации движений и быстрого согласования своих действий с партнерами по команде, обладания определенной физической сноровкой «Мяч капитану» и др.

Для развития выносливости надо находить игры, связанные с заведомо большой затратой сил и энергии, с частыми поворотами составных двигательных операций, обусловленной правилами применяемой игры.

Подвижные игры могут проводиться в любой части урока. В подготовительной части урока главная их задача – организация внимания, разогрева организма, совершенствование в различных построениях. «Класс, смирно!», «Мяч соседу» и др.

В основной части урока с помощью игр могут решаться самые различные педагогические задачи, связанные с совершенствованием двигательных умений. Это игры с активной деятельностью, значительной и эмоциональной нагрузкой (перебежки, салки, эстафеты «Белые медведи», «Охотники и утки», «Перестрелка» и др.).

Задача заключительной части урока – приведение организма в относительно спокойное состояние, организованное окончание урока. Проводятся игры, не требующие большого напряжения и возбуждения: «День и ночь», «Запрещенное движение», «Пустое место» и др. В подготовительной и заключительной части урока используем построения, перестроения и подвижные игры под музыку. Также на уроках применяем сюжетно-ролевые игры.

В процессе практического проведения запланированных игр серьезное внимание необходимо уделять строгому соблюдению общепринятых на уроках физической культуры норм и правил техники безопасности. Правила игры – обязательное требование для участников.

В нашей школе осуществляется подготовка к сдаче норм ГТО. Обучающиеся принимают активное участие в Областном фестивале сдачи норм ГТО в г. Кирове.

Регулярные занятия физическими упражнениями и вовлечение подростков в осознанное ведение здорового образа жизни будут фундаментом для укрепления здоровья населения России.

Речевая ситуация как средство обучения детей с задержкой психического развития русскому языку

*Пестова Лариса Петровна,
учитель русского языка и литературы,
МКОУ СОШ ЗАТО Первомайский*

Современный этап развития системы образования детей с ограниченными возможностями здоровья, характеризующийся интеграцией общего и специального образования, предполагает поиск рациональных путей и эффективных форм совместного обучения таких детей с нормально развивающимися сверстниками.

Среди детей с ОВЗ самую большую и разнородную группу составляют дети с задержкой психического развития (далее – ЗПР), характеризующиеся в силу различных этиологических факторов (органической и/или функциональной недостаточности центральной нервной системы, неблагоприятных условий воспитания и др.), сниженной познавательной активностью, отставанием в общем интеллектуальном развитии, пониженной обучаемостью и умственной работоспособностью, трудностями в организации учебной деятельности и/или поведения, неполноценностью социальных коммуникаций.

Именно дети с ЗПР составляют самую многочисленную группу среди учеников с ОВЗ, обучающихся в массовой школе. Иллюзорное представление о том, что они относятся к наиболее легкой и «самокомпенсирующейся» категории детей с нарушениями развития (по сравнению, например, с учениками, страдающими расстройствами аутистического спектра, нарушениями зрения или слуха и т. д.), зачастую приводит к игнорированию необходимости создания специальных условий воспитания и обучения, удовлетворяющих их особые образовательные потребности.

Различия в развитии детей определяют и соответствующие различия в содержании и условиях образования. Это предполагает необходимость дифференциации образовательных маршрутов, обеспечивающих охват всех детей с ЗПР образованием в соответствии с их возможностями и потребностями и, прежде всего, с особыми образовательными потребностями.

В современной школе развитие речи обучающихся рассматривается как главная задача обучения родному языку. Это значит, что элементы развития речи вплетаются в канву каждого урока.

Учитывая особенности речевого развития детей, необходимо вести работу в нескольких направлениях:

- работа над звукопроизношением;
- работа над развитием фонематического слуха;
- работа по обогащению словарного запаса детей;
- работа над развитием лексико-грамматического строя речи;
- работа над предложением и связной речью.

Ведущим направлением по развитию речи обучающихся с ЗПР является обучение русскому языку на коммуникативной основе. Коммуникативный подход предполагает формирование речевых умений в условиях, адекватных условиям речевой деятельности.

Важнейшую роль в речевом общении играет речевая ситуация, т. е. контекст общения. Речевая ситуация – это первая ступень акта общения и, следовательно, первый шаг риторического действия: подготовки к устному или письменному выступлению.

Речевая ситуация – это конкретные обстоятельства, в которых происходит речевое взаимодействие. Любой речевой акт приобретает смысл и может быть понят только в структуре неречевого контакта. Речевая ситуация является исходным моментом любого речевого действия в том смысле, что побуждает человека к речевому действию то или иное стечение обстоятельств. Примеры речевых ситуаций: необходимость ответить на вопросы, сделать доклад о результатах работы, написать письмо, побеседовать с другом и т. д.

Речевые ситуации – это специальные условия и отношения, которые вынуждают обучающихся говорить. Учебный предмет «Русский язык» обеспечивает формирование коммуникативных универсальных учебных действий, поскольку учит умению ориентироваться в целях, задачах и условиях общения, выбирать соответствующие языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.

Именно языковая и коммуникативная компетенции способствуют формированию умений и навыков речевого общения. А для этого необходимо создавать на каждом уроке условия речевого общения. Речевая деятельность формируется во всех ее видах: чтении, говорении, письме, аудировании. «Обучать общению, общаясь» – без этих условий нет урока.

Приведем примеры речевых ситуаций, которые можно использовать на уроках русского языка

- Начни новое предложение с последнего слова предыдущего предложения:

Скоро наступит зима.

Мы любим зимой кататься с горы.

На школьном дворе мы лепим снеговика.

- *Ждете ли вы зиму? Зимой мы все с нетерпением ждем снега. Расскажите жителям далекой Африки, что такое зима. Чем вы любите заниматься зимой?*

Допишите предложения:

Дует холодный северный Белые падают на землю. В лесу прыгает с ветки на ветку пушистая Под сосной спрятался в сугробе трусливый Его ищет по всему лесу хитрая Ночью раздаётся протяжный волчий Наступила настоящая

- Представьте, что вы оказались в зимнем лесу. Как ведут себя звери? Чем они занимаются?

Распространите предложения:

- *Хмурится небо. Ревет ветер. Несутся тучи.*

Представьте, что был солнечный ясный день, и вдруг погода стала портиться. Создайте картину плохой погоды, дополнив предложения.

- Представьте, что вы с друзьями нашли клад и теперь решаете, как с ним быть, что делать?

• *Представь себе, что огромный воздушный шар уносит тебя в длительное путешествие. Шар поднимается все выше и выше, а ты должен успеть рассказать правило тем, кто остается на земле:*

«До свидания, я скоро вернусь! Пожалуйста, запомните, как определить надеж имени существительного...» (А голос все дальше, все тише...)

- Представьте, что вы оказались в лесной школе. Вам нужно объяснить птенцам, что такое гнездо (любое другое слово).

• Представьте, что вы писатель и вам нужно придумать интересный рассказ для детей.

- Все вы бывали в зоопарке. Сейчас закройте глаза и попробуйте снова там очутиться. Какой зверь вам больше всего понравился? Опишите это животное.

• Представьте, что вы изобретатель. И вот вы создали машину, которая будет служить людям. Расскажите всем о своем изобретении.

Развивая у обучающихся умения соотносить содержание и форму своих высказываний с речевой ситуацией, система предложенных упражнений дисциплинирует мышление, обостряет чувство родного языка, приучает гибко пользоваться им, выбирая из нескольких речевых вариантов один, наиболее подходящий данным условиям речи. Систематическое включение в урок данных упражнений с использованием речевой ситуации способствуют формированию грамотной речи обучающихся.

Также существуют такие виды речевых ситуаций, которые можно использовать на уроках русского языка: работа над деформированным текстом, восстановлением слов в тексте, «Письмо», «Расскажи сказку», «Устный рассказ» (представьте, что вы экскурсовод), «Переведи на русский язык», составление рассказа по сюжетным картинкам.

Речевая среда, которая окружает ребенка, не всегда удовлетворяет школу, а обучение речи пока имеет определенные недостатки. Как отмечает Н.И.Жинкин, «основная трудность развития речи в школе состоит в том, что »ситуация урока снимает естественную коммуникативность речи«. Есть только один способ освободиться от этого недостатка. Надо, чтобы у ученика возникла потребность в коммуникации».

Задача учителя в том и состоит, чтобы превратить «искусственное говорение» в естественное высказывание, направленное на достижение реальной цели. «Чтобы приблизить обучение к естественным условиям общения, надо ввести обучающегося в речевую ситуацию и научить его ориентироваться в ней», – пишет В. И. Капинос.

Создание речевых ситуаций – это один из методических приемов, позволяющих эффективно работать над развитием речи обучающихся на уроке. Хочется отметить, что такие речевые ситуации вызывают у детей эмоциональное оживление и большой интерес, служат стимулом для их дальнейшей творческой самостоятельной деятельности.

Таким образом, для учебно-речевой ситуации, где главной является задача введения нового материала по русскому языку, характерны следующие взаимосвязанные смысловые компоненты: постановка задачи, введение материала дедуктивным или индуктивным путем, анализ специально подобранных примеров. При этом особую роль играют различные средства, с помощью которых осуществляются контакты с обучающимися, привлекается их внимание.

Формирование функциональной грамотности на уроках информатики как условие достижения планируемых результатов при реализации обновленных ФГОС

*Соколова Ирина Станиславовна,
учитель информатики,
МКОУ СОШ ЗАТО Первомайский*

Приоритетной целью государственной образовательной политики является вхождение Российской Федерации в десятку лидеров стран по качеству общего образования. И одним из направлений выступает формирование в системе общего образования функциональной грамотности обучающихся.

В 1978 году Генеральная ассамблея ЮНЕСКО дала определение функциональной грамотности, действующее до сих пор:

«Функционально грамотным считается тот, кто может участвовать во всех тех видах деятельности, где грамотность необходима для эффективного функционирования его группы и общества и которые дают ему также возможность продолжать пользоваться чтением, письмом и счетом для своего собственного развития и для развития общества».

В педагогике понятие «функциональная грамотность» появилось недавно – примерно в 70-е годы XX века. Это связано с тем, что от школьников требовалось уже не просто уметь читать и писать, а уметь использовать знания в повседневной жизни. Функциональная грамотность включает читательскую грамотность, математическую грамотность, естественно-научную грамотность, финансовую грамотность, креативное мышление, глобальные компетенции. Современное же общество требует от современного подростка быстрого и адекватного реагирования на ситуацию.

Поэтому педагоги, которые владеют методиками обучения, совместно с родителями должны формировать функциональную грамотность подростков на уроках и внеурочной деятельности.

Как же на уроках информатики подбирать или придумывать задания для формирования функциональной грамотности у школьников? Отметим, что чаще всего задание предполагает формирование не какой-то одной компетенции, а сразу нескольких.

Пример 1. Формируется читательская грамотность.

Тема урока: любая. Этап рефлексии.

Задание: Какую информацию по теме урока мы сегодня не обсудили, но она есть в учебнике?

Пример 2. Формируются читательская, естественно-научная, глобальная.

Тема урока – «Основные компоненты компьютера и их функции. 7 класс».

Задание: На новый год родители хотят подарить тебе компьютер. Какие периферийные устройства тебе хотелось бы купить, чтобы ты мог и выполнять дополнительные задания к урокам, и в игры играть, и работать по своим интересам (например, изучать графические возможности компьютера).

Пример 3. Формируются читательская, естественно-научная, финансовая, математическая, креативное мышление, глобальная.

Тема урока – «Состав ПК».

Задание: 1) Ты поступил в институт на факультет (придумай сам). Твой бюджет (придумай сам адекватную сумму или спроси у родителей). Какой (компьютер, ноутбук, планшет – выбери) ты купишь для учебы и успешного выполнения работ; 2) Проанализируй цены трех магазинов и сделай вывод о выгоде покупки.

Пример 4. Формируются читательская, математическая, глобальная.

Тема урока – «Измерение информации».

Задание: Оксана провела каникулы в Москве. Сделала 50 фотографий. Размер каждой фотографии от 500 Кб до 700 Кб. Все фотографии она решила отправить подруге. Рамблер позволяет отправлять письма с вложениями до 25 Мб, при этом у исходного объема идет увеличение на 30% из-за вынужденной кодировки. Определите, 1) какой наибольший объем файла можно передать с помощью Рамблер-почты? 2) Сколько писем нужно будет отправить Оксане, чтобы переслать все 50 фотографий? 3) Есть ли более удобный способ передать все фото?

Пример 5. Формируются читательская, естественно-научная, креативное мышление.

Тема урока – «Текстовый процессор. Форматирование текста». 7 класс.

Задание: 1) Оформите титульный лист реферата и содержание с помощью многоуровневого списка.

Пример 6. Формируются читательская, креативное мышление, естественнонаучная, глобальная.

Тема урока – «Текстовый процессор».

Задание: Создать рекламный буклет на заданную тему, например, «Здоровый образ жизни», «Наш школьный музей» и др.

Пример 7. Формируются читательская, математическая, креативное мышление, финансовая.

Тема урока – «Электронные таблицы».

Задание: На свой День рождения вы пригласили 5 друзей. Решили организовать «сладкий стол». Составьте список продуктов и рассчитайте стоимость всех покупок, учитывая, что выделен бюджет 1500 рублей.

Пример 8. Формируются читательская, естественно-научная, финансовая, математическая, креативное мышление, глобальная.

Тема урока – «Электронные таблицы». 9 класс

Задание: Летом родители планируют отпустить тебя к бабушке в гости на 3 недели. Рассчитай, сколько карманных денег тебе необходимо иметь. Учти все статьи расходов, в том числе посещение кино, музея, аттракционов, кафе-мороженое, аквапарка. Не забудь о покупке сувениров родственникам.

Пример 9. Формируются читательская, естественно-научная, финансовая, математическая, креативное мышление, глобальная.

Тема урока – «Электронные таблицы».

Задание: Летом вы с родителями планируете ехать отдыхать в Сочи. Рассчитай, сколько денег необходимо одному кировчанину для поездки на трехнедельный отдых в Сочи. Учти покупку билетов туда и обратно, трансфер, проживание в частном секторе, питание в столовой. Учти посещение кино, аттракционов, кафе-мороженое, аквапарка, канатной дороги, дендрариума, океанариума. Запланируй одну конкретную экскурсию и покупку сувениров родственникам.

Пример 10. Формируются читательская, креативное мышление, глобальная.

Тема урока – «Создание графических изображений».

Задание: Нарисовать с помощью графического редактора открытку к празднику и отправить друзьям по электронной почте.

Пример 11. Формируются читательская, естественно-научная, креативное мышление, глобальная.

Тема урока – «Создание графических изображений».

Задание: Чтобы удивить одноклассников, ты решил сделать для них поздравление в виде большой фотографии, на которой ребята изображены в компании известных артистов.

Пример 12. Формируются читательская, математическая, креативное мышление, естественнонаучная, глобальная.

Тема урока: Программирование

Задание: В твоей комнате идет ремонт. Сколько банок краски нужно для покраски пола? Можно дать исходные данные: размеры комнаты, масса банки краски, расход краски на единицу площади. А можно ничего не указывать. Всю информацию ученик должен найти сам.

Пример 13. Формируются читательская, математическая, креативное мышление, естественнонаучная, глобальная.

Тема урока – «Программирование».

Задание: Создать программу для определения очередности отвечающих на зачете через рандомный выбор для вашего класса.

Пример 14. Формируются читательская, математическая, естественнонаучная.

Тема урока – «Программирование».

Задание: Наступает весна, и дачники начинают выращивать рассаду. Для нормального роста растений необходимо, чтобы на каждое растение в ящике для рассады приходилось не менее 9 кв.см. По известным размерам ящика и количеству семян, нужно определить, является ли количество семян избыточным или недостаточным, и указать количество семян, которые в случае избыточности необходимо посадить в другой ящик.

Применяя задания на формирование функциональной грамотности, учитель способствует повышению мотивации обучающихся, расширяет их кругозор, развивает творческие способности, помогает осознать ценности современного мира – все это необходимо для гармоничного развития личности и дальнейшего взаимодействия с обществом.

Функциональная грамотность может и должна служить гарантом социальной успешности человека.

Контрольно-оценочная деятельность на уроках истории как условие достижения планируемых результатов при реализации обновленных ФГОС

*Талипова Ирина Сергеевна,
учитель истории и обществознания,
МКОУ СОШ ЗАТО Первомайский*

В соответствии с обновленными Федеральными государственными образовательными стандартами урок в школе меняет структуру, переформируясь в занятие, выстроенное в логике системно-деятельностного подхода. В связи с этим в последнее время появляются новые формы итоговой и промежуточной аттестации обучающихся.

Контрольно-оценочная деятельность – это оценка качества усвоения обучающимся содержания конкретной учебной дисциплины, предмета в процессе или по окончании их изучения по результатам проверки.

В качестве объектов оценивания образовательных достижений школьников выступают компетенции, относящиеся к личностным, метапредметным, предметным результатам образования, а также динамика образовательных достижений.

Для оценивания предметных результатов на уроках мы используем индивидуальный, парный, групповой, фронтальный и дифференцированные виды контроля. Это могут быть устные зачеты по теме (в виде монологической,

диалогической речи, дискуссии), текущие проверочные и контрольные работы, тестирования, самостоятельные работы, понятийные диктанты, опросы (письменные и устные), викторины. Используем для контроля контрольно-измерительные материалы (КИМы) (история, обществознание). Систематическое выполнение тестов из этих книг позволяет ученикам уже сразу начать подготовку к ОГЭ и ЕГЭ.

Считаем, что контроль несет и воспитательное значение, систематический контроль дисциплинирует школьников, приучает их трудиться регулярно. Поэтому каждый урок начинаем с какого-либо вида контроля.

Методы контроля знаний обучающихся можно поделить на группы: **устные** (взаимопроверка, защита рефератов, рецензия ответа, ситуативный диалог), **письменные** (работа по рабочим листам, письменный зачет, тесты; письменный опрос, составление задач, составление плана), **игровые** (викторины, «дуэли», соревнования, праздники), **графические** (опорные конспекты, графические диктанты, составление схем, тематический рисунок) и **комбинированные** (самоконтроль, рефлексивные карты, олимпиады, предметные недели).

1. **Обществоведческий, исторический диктант.** Самый простой способ проверки домашнего задания всего класса (одного или нескольких параграфов). Для быстрой проверки взять десять терминов (легко оценить по пятибалльной системе).

Диктовать по одному термину за 1 минуту – займет 10 минут. Если диктант в начале урока, то можно тут же устно дать правильные определения, если в конце урока – проверить потом и закрепить на следующем уроке.

2. **Устный опрос.** Может быть фронтальным или персонифицированным. Дается устное задание по новому материалу.

- «5» – выполнил все задание правильно;
- «4» – выполнил все задание с 1–2 ошибками
- «3» – часто ошибался, выполнил правильно только половину задания;
- «2» – почти ничего не смог выполнить правильно;

3. **Выполнение тестовых заданий.**

3.1. **Задания с выбором ответа (закрытый тест), задания «дополните предложение» (открытый тест)** оцениваются в один и два балла соответственно. Как правило, на одно задание с выбором ответа приходится около минуты, а на составление свободного ответа – около 2–3 минут. Пример открытого теста: прочитайте текст, заполните пропуски.

3.2. **Дифференцированный тест** составлен из вопросов на уровне «ученик должен» (обязательная часть) и «ученик может» (дополнительная часть).

Можно внести коррективы в критерии, но нужно заранее сообщить школьникам критерии оценки их работы.

4. **Самостоятельная работа в тетради с использованием учебника.** Заполнить таблицу.

5. **Устные задания со свободным ответом.**

Учитывая, что многие школьники плохо владеют письменной речью, излагают свои мысли пространно, часто не по существу, учителю следует предлагать вопросы, требующие ответа, состоящего из трех – шести фраз. В ходе текущей проверки знаний важно анализировать ответы обучающихся в классе, обращать внимание на их недостатки, показывать образцы лучших ответов, проводить обмен работами для их анализа самими обучающимися.

Одно и то же задание может быть выполнено с разной глубиной и полнотой на репродуктивном и творческом уровнях. Например, в соответствии с требованиями школьники должны уметь характеризовать явление. Один ученик может дать определение явления, назвать его признаки, отметить роль в жизни общества. При этом он лишь воспроизведет знания. Другой ученик, дополнительно к изложенному выше, рассказывает о процессах, происходящих в обществе в связи с этим явлением. В ответе проявляются более глубокие знания, творчество.

Ответ первого ученика в соответствии с эталоном характеризует нижнюю границу знаний и поэтому оценивается удовлетворительной отметкой. Второй ответ характеризует более высокий уровень знаний ученика и оценивается более высокой отметкой. Обучающиеся должны понимать, что учитель оценивает не только репродукцию, но и творческий подход.

6. В качестве подготовительного этапа обучающимся предлагается синквейн. Он позволяет изложить большой объем информации в кратких выражениях.

7. Критерии оценки работы обучающихся в проектной группе, команде и др.:

- умение распределить работу в команде;
- умение выслушать друг друга;
- согласованность действий;
- правильность и полнота выступлений;
- активность;
- умение спорить и отстаивать свою точку зрения.

8. Реферат по заданной теме предусматривает самостоятельную работу с дополнительной литературой. Кроме умения выбрать главное и конкретное по теме, необходимо оценить следующее:

- полноту раскрытия темы;
- наличие рисунков и схем (при необходимости);
- аккуратность исполнения.;
- адаптированность выступления (не просто чтение).

9. Самостоятельная работа – проект (доклад) по заданной теме. Форма контроля по аналогии с предыдущей работой.

10. Тестирование в формате ГИА и ЕГЭ.

Оценивание в соответствии со шкалой ФИПИ.

Но новые стандарты школьного образования и опыт введения ЕГЭ изменили приоритеты в оценивании достижений обучающихся. Теперь оценка ориентируется на выявление не просто некоей суммы знаний, а в первую

очередь умений решать различного рода проблемы с использованием определенных знаний.

Система оценивания по истории и обществознанию несовершенна, требует индивидуального подхода к ученику. Одни ученики отлично решают тесты, используя интуицию, другие обладают хорошей устной речью, но не могут реализовать ее письменно в тестах. Устранить субъективный элемент в условиях внедрения ФГОС чрезвычайно трудно в силу различных обстоятельств – условно обозначение результатов обучения: знания, умения, навыки, усвоение, успеваемость и т. п.

Все эти понятия не имеют количественной формы выражения, не выработаны общедоступные методы прямого измерения учебной деятельности, и о ней судят опосредованно по ответам, по действиям обучающихся, недостаточная разработанность критериев оценивания.

Отметочная система, измеряющая только единичный конкретный результат, необъективна.

Традиционно процедура оценивания была прерогативой учителя. В новых условиях ситуация меняется. В процесс оценивания достигнутых результатов включается и школьник. Более того, обучение школьников оценке собственных результатов, достижений своих товарищей становится одной из целей образования. Считаем, что организация различных форм самоконтроля и взаимоконтроля не менее важна, чем оценка учителя. Самооценка также способствует развитию аналитических способностей, помогает прогнозировать результаты учебной деятельности, воспитывает у ребенка честность и объективность. Главной задачей учителя является научить учеников оценивать себя именно так.

Для того, чтобы эффективно управлять обучением обучающихся, учитель должен обладать достаточной информацией, которую даст ему новая форма контроля – **оценочный лист**. Оценочный лист – довольно оперативная форма контроля, позволяющая получить информацию о знаниях и умениях школьника в виде таблицы, к которой заранее сформированы критерии. По отношению к ученику оценочный лист играет еще и мотивирующую роль, так как, глядя в него и используя критерии оценивания, ученик может сделать вывод об уровне своих знаний на уроке, в контрольной работе, по окончании изучения темы. После написания работы, взаимо- или самопроверки обучающийся видит свои ошибки, а анализ результатов позволяет учителю определить уровень усвоения материала каждым обучающимся и автоматически спланировать работу с ним.

Для обучающихся оценочный лист является стимулом самообразования, так как позволяет видеть им изучаемую тему через свои действия и самостоятельно организовывать учебно-познавательную работу в соответствии со своими возможностями.

Также в структуре урока, соответствующего требованиям ФГОС, одним из обязательных этапов урока является рефлексия, которая помогает обучающимся сформулировать получаемые результаты, определить цели дальнейшей работы, скорректировать свой образовательный путь. Рефлексия –

необходимое условие для того, чтобы ученик и учитель видели схему организации образовательной деятельности, конструировали ее в соответствии со своими целями и программами, осознавали возникающую проблематику и другие результаты.

На уроках мы используем разнообразные формы рефлексии: символические (смайлики, «светофор», сигнальные карточки), устные (продолжи фразы: сегодня я узнал., я научился., было трудно., и т. д.; методика острова), письменные (работа с оценочными листами, листами самоконтроля, заполнение таблицы : цели урока – все понял «+», ничего не понял «-», интересно, хочу узнать больше «?!»; анкета).

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования должна (согласно ФГОС) «предусматривать использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения)».

Задача современного учителя – развить у школьников умение проверять и контролировать себя, критически оценивать свою деятельность, устанавливать ошибки и находить пути их устранения. Оценочная деятельность учителя проходит через всю его работу. Следует оценивать не только результат учебного труда, но и особенно прилежание, усердие, стремление преодолеть трудности, проявить самостоятельность. Самооценка детей складывается благодаря развитию самосознания и обратной связи с теми из окружающих, чьим мнением они дорожат. Если усилия и результаты труда признаются и одобряются взрослыми, то у детей возникает ощущение собственной значимости. В заключение можно сказать, что учитель может объективно оценить работу учеников, если он изначально четко определил цели и критерии оценки.

Методы и приемы, используемые при подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации по русскому языку

*Усачева Алина Сергеевна,
учитель русского языка и литературы,
МКОУ СОШ ЗАТО Первомайский*

Русский язык является основной дисциплиной для обучающихся в общеобразовательных организаций Российской Федерации. С момента введения новой формы экзамена по русскому языку тема подготовки обучающихся к ГИА стала одной из самых актуальных.

Итоговая аттестация – первая, по-настоящему серьезная, проверка эффективности учебной деятельности обучающихся под руководством учителя.

Опыт работы педагога имеет большое значение для успешного обучения обучающихся и сдачи экзамена в будущем. Не только школьники получают знания в образовательных учреждениях, но и учителя непрерывно занимаются самообразованием, повышением квалификации, принимают участие в научных конференциях и вебинарах.

В 2024 году на экзамене по русскому языку увеличилось количество заданий с 9 до 13. Большое внимание уделяется проверке знаний синтаксиса (грамматических основ, типов предложений и др.). Добавлено задание по орфографии, что расширит диапазон знаний обучающихся, а также по морфологии (работа над ошибками в образовании форм слов). Увеличено количество заданий по пунктуации. Заданий стало больше, но на максимальный балл это не повлияло. Он остался прежним – 33 балла. Это произошло потому, что уменьшилось количество баллов за некоторые задания: за изложение – 6 баллов (вместо 7: было 3 балла за К2 – сжатие текста, стало 2 балла); за сочинение по критерию К1 и К4 (толкование слова и композиционная стройность) – по 1 баллу, а было по 2; за грамотность – 9 баллов (было 10), а за фактическую точность – 1 балл вместо 2.

Подготовка к сдаче основного государственного экзамена по русскому языку начинается уже с 7-8 класса. Процесс этот трудоемкий. Для успешной сдачи экзамена в новой форме мало грамотно писать, необходимо понять саму специфику экзамена.

Анализ результатов экзамена прошлых лет выявил серьезные проблемы в обучении русскому литературному языку. Во-первых, это значительный разрыв между освоением теоретической базы и формированием практических навыков обучающихся. Во-вторых, это недостаточно развитые навыки аналитической работы со словом и текстом. В работах выпускников встречаются существенные нарушения логики развития мысли, смысловой цельности, речевой связности и последовательности изложения. Эти проблемы представляют собой разные аспекты одного явления – недостаточность уровня развития речи выпускников.

Развитие речи, непосредственно связанное с развитием мыслительной деятельности, – одна из важнейших задач курса по выбору: «На пути к ГИА: информационная переработка текста». Благодаря работе с обучающимися на факультативных занятиях и уроках русского языка мы учимся применять теоретические знания на практике.

Обучающиеся должны знать структуру и содержание контрольно-измерительных материалов.

Обучающиеся должны уметь работать с КИМами, бланками ответов по русскому языку.

Подготовка к итоговой аттестации – это всегда ответственный процесс.

Мы, учителя, вместе со своими учениками готовимся к этому серьезному испытанию и ищем эффективные пути к его успешному преодолению. У каждого педагога постепенно формируется свой стиль подготовки к экзамену.

Подготовка к сдаче ОГЭ должна обязательно отличаться от традиционного повторения школьной программы по русскому языку и быть строго ориентирована на определенную форму экзамена и на специфическую систему проверки.

Для того чтобы итоговая аттестация не являлась для выпускников чем-то неожиданным, в рамках школьной программы по предметам проводится такой вид работы, как ВПР (всероссийская проверочная работа), в которой методично с 5 по 8 класс прорабатываются задания, затронутые в ОГЭ. ВПР – это комплексные контрольные работы, которые должны оценить, насколько знания школьников по предметам соответствуют требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС). Написание подобных проверочных работ способствует стрессоустойчивости и моральной подготовки к сдаче выпускных экзаменов в 9 классе.

Первый вид работы, который мы начали прорабатывать с обучающимися на факультативных занятиях после знакомства со структурой и содержанием контрольно-измерительных материалов, – написание сжатого изложения.

Сжатое изложение – это форма обработки информации исходного текста, позволяющая проверить комплекс необходимых жизненных умений, важнейшими из которых являются следующие:

- уметь точно определять круг предметов и явлений действительности, отражаемой в тексте;
- уметь воспринимать авторский замысел;
- уметь вычленять главное в информации;
- уметь сокращать текст разными способами;
- уметь правильно, точно и лаконично излагать содержание текста;
- уметь находить и уместно использовать языковые средства обобщенной передачи информации.

Как же научить школьников писать сжатое изложение? Какие приемы можно использовать? На каком материале это лучше всего делать? Вот вопросы, которые обычно задают учителя.

Известно, что работа над изложением развивает художественные, лингвистические, коммуникативные, творческие способности обучающихся, формирует навыки слушания, запоминания и воспроизведения в письменной форме исходного текста. Именно поэтому после изучения структурно-содержательного аспекта мы переходим к практикуму.

Все тексты, которые мы используем для написания сжатого изложения, можно взять на официальном сайте ФИПИ. Первое сжатое изложение, которое мы написали с обучающимися, было по тексту «Слово «мама» – особое слово». Очень символичным было выполнить этот вид работы в преддверии Дня матери. Перед написанием изложения мы рассуждаем с обучающимися: о чем текст, какие микротемы выделяются в каждом абзаце. После второго и третьего прослушивания текста ученики пишут окончательную работу, не забывая об основных требованиях: не менее 70 слов, точное деление на абзацы, использование приемов сжатия исходного текста (исключение, упрощение,

обобщение), разграничение главной и второстепенной информации, написание текста аккуратным и разборчивым почерком.

После каждой тренировочной работы мы обсуждаем ошибки, которые допускают обучающиеся в своих текстах. Можно выделить следующие:

– несоблюдение пунктуационных норм (не видят простые предложения в составе сложного, союзы или союзные слова);

– допускают речевые ошибки (нарушение логики и связности тех или иных слов в предложении, тавтология);

– грамматические ошибки (формообразование слов, построение сложных предложений);

– вместо сжатого текста пишут подробное изложение, что приводит к большому количеству ошибок.

Систематическая, а также коллективная и индивидуальная работа поможет устранить недостатки в письменной речи обучающихся, если сами ученики будут мотивированы на улучшение своих результатов и успешную сдачу экзамена.

Кроме написания сжатого текста, мы начали работу над тестовой частью. 2 и 3 задание направлены на комплексный анализ текста. В задании 2 необходимо указать варианты ответов, в которых верно определена грамматическая основа в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста.

Данный вид работы проверяет умение выделять грамматическую основу предложения, а для этого нужно знать: подлежащее, однородные члены предложения, сказуемое и его виды. Не всегда обучающиеся справляются с этим заданием идеально, так как возникают трудности в нахождении составного сказуемого и подлежащего, которое выражено словосочетанием или любой другой частью речи, кроме существительного и личного местоимения. Чтобы это предотвратить, необходимо повторять теоретические сведения об этих частях речи и добиваться понимания этого материала. Но школьники часто умалчивают о том, что у них возникают трудности в восприятии учебного материала. Поэтому необходимо наладить комфортную психологическую среду для ученика в коллективе.

На уроках русского языка мы также выполняем задания в форме ОГЭ. В 8 классе мы изучали такие темы, как «Синтаксические связи слов в словосочетаниях», «Главные члены предложения».

Изучение синтаксических связей слов в словосочетании нашло свое отражение в 9 задании КИМа, в котором необходимо заменить словосочетание, построенное на основе одного из видов подчинительной связи, на синонимичное словосочетание, построенное с помощью другого вида связи, и записать его. Чаще всего это задание не вызывает затруднений, но это не значит, что над ним не стоит продолжать работу.

Таким образом, постоянная и разнообразная работа по подготовке к выпускному экзамену по русскому языку помогает и учителю, и ученику преодолеть трудности, возникающие на пути достижения наилучшего результата.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса как основное средство реализации АООП в условиях обновленных стандартов в МКОУ СОШ ЗАТО Первомайский Кировской области

*Чащина Наталья Анатольевна,
директор школы, учитель биологии,
МКОУ СОШ ЗАТО Первомайский*

Обновленные федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования, вступившие в силу с 2022–2023 учебного года, обеспечивают единство образовательного пространства России, вариативность содержания образовательных программ, применение методик обучения, направленных на формирование гармоничного физического и психического развития, на сохранение и укрепление здоровья, на развитие личностных качеств, необходимых для решения повседневных и нетиповых задач для адекватной ориентации в окружающем мире, на создание благоприятных условий воспитания и обучения, единство учебной и воспитательной деятельности, на создание специальных условий образования для обучающихся с ОВЗ с учетом их образовательных потребностей.

В обновленных стандартах более подробно определяется базовое содержание воспитательных программ, конкретизированы цели и условия коррекционной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Психолого-педагогические условия реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны обеспечивать:

1) преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального образования, основного общего и среднего общего образования;

2) социально-психологическую адаптацию обучающихся к условиям Организации с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

3) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников Организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

4) профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности;

5) психолого-педагогическое сопровождение квалифицированными специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, тьютором, социальным педагогом) участников образовательных отношений;

б) индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений.

Так, во многих образовательных организациях созданы и действуют службы психолого-педагогического сопровождения детей, которые необходимы для различных категорий обучающихся:

– детей с ОВЗ (детей, имеющих недостатки физического и (или) психического развития, подтвержденных заключением психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК);

– детей-инвалидов;

– детей, испытывающих в силу различных причин трудности в освоении основных образовательных программ, в развитии социальной адаптации.

Городской округ ЗАТО Первомайский – это муниципальное образование с небольшим количеством образовательных учреждений: одна общеобразовательная школа, три дошкольных образовательных организации и учреждение дополнительного образования детей – детская школа искусств.

Средняя общеобразовательная школа имеет опыт работы с детьми с ОВЗ с 2010 года; в ДОУ «Теремок» имеется группа компенсирующего вида. Имеющийся опыт работы, педагогические кадры при грамотной организации всех ресурсов позволяют выстроить оптимальную модель системы инклюзивного образования на муниципальном уровне в условиях закрытого социума.

В центре – ребенок с ОВЗ и семья. Данная модель основана на организации ресурсов организаций дошкольного, общего и дополнительного образования, муниципального управления образования, МКУ КФРН «Прогресс», учреждений и предприятий ЗАТО Первомайский.

Каждый участник сети имеет свои ресурсы, дополняющие друг друга, для решения задач по обучению и воспитанию ребенка с ОВЗ. Эта модель основана на перераспределении образовательных ресурсов. Обучающийся получает образование в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой в своей школе и в образовательных организациях, где есть специалисты, которых нет в основной школе (например, основные предметы учебного плана для ученика с ОВЗ реализуются в основной школе, а ритмика – в КФРН «Прогресс» или ДШИ, занятия с логопедом – на логоаппарате БОС в ДОУ «Теремок», занятия по внеурочной деятельности художественно-эстетической направленности – в ДШИ; для воспитанника с ОВЗ группы компенсирующего вида ДОУ «Теремок» программы дошкольного образования реализуются в ДОУ, а коррекционно-развивающие занятия – с педагогом-психологом школы, занятия по дополнительным образовательным программам художественно-эстетической направленности – в ДШИ). В этом случае обмен ресурсами и услугами многосторонний, взаимовыгодный. Выбор конкретной модели организации обучения для каждого ребенка с ОВЗ индивидуальный и определяется его потребностями (заключение ПМПК) и ресурсами, которыми располагает школа и муниципальная система образования в целом.

Для этого у каждой образовательной организации имеются свои ресурсы: кадровые, методические, материальные. В МКОУ СОШ ЗАТО Первомайский реализуются основные общеобразовательные программы, АООП 5.2, 7.2, АООП Приказ № 1599 (вариант 1), В ДОУ программы для детей с ТНР и ЗПР, дополнительные образовательные программы в ДШИ и в школе. При возникновении трудностей в реализации рекомендаций ПМПК

для конкретного ребенка каждая образовательная организация может воспользоваться ресурсами любой образовательной организации городского округа ЗАТО Первомайский.

В настоящее время в МКОУ СОШ ЗАТО Первомайский нет отдельных классов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В 2021–2022 учебном году 18 обучающихся с ОВЗ обучались в общеобразовательных классах инклюзивно.

На основании заключений Центральной психолого-медико-педагогической комиссии, представленных в школу родителями обучающихся с ОВЗ, письменных согласий родителей на обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам, создается банк детей с ОВЗ, проводится заседание ППк и определяется индивидуальный образовательный маршрут каждого обучающегося, выстраивается система взаимодействия специалистов ППк, издаются приказы о переводе обучающихся с ОВЗ на обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам в соответствии с особенностями их развития, заключаются договоры с родителями (законными представителями) обучающихся.

В школе создана система взаимодействия специалистов: администрации школы, учителей, педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога, обеспечивающих процесс сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования. Разработано учебно-методическое обеспечение инклюзивного образования: учебные планы (их варианты), адаптированные основные общеобразовательные программы (их варианты), дневник психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ, программы комплексной помощи обучающимся. Образовательное учреждение тесно взаимодействует с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ. Большую помощь в работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья оказывают муниципальное управление образования, комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации ЗАТО Первомайский Кировской области.

После окончания 4-го класса при переходе на основное общее образование обучающиеся с ОВЗ повторно проходят ПМПк для уточнения образовательного маршрута ОО. По окончании 9 класса обучающиеся с ОВЗ проходят государственную итоговую аттестацию и сдают экзамены по русскому языку и математике в форме государственного выпускного экзамена. За последние 5 лет 20 обучающихся с ОВЗ успешно сдали экзамены в форме ГВЭ и получили аттестат об основном общем образовании. В 2019 году был опыт реализации программы для обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), выпускник получил свидетельство об обучении и поступил для дальнейшего обучения в учреждение СПО. При реализации АООП для обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) был разработан и реализован индивидуальный образовательный маршрут.

По итогам 2021–2022 учебного года в результате создания специальных условий для детей с ОВЗ справилась с адаптированной основой

общеобразовательной программой 67% обучающихся. Остальным обучающимся рекомендовано повторное прохождение ПМПК для уточнения образовательного маршрута или пролонгировано обучение еще на один год.

Подводя итог, необходимо подчеркнуть актуальность использования имеющегося опыта Городского округа ЗАТО Первомайский в реализации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях обновленных стандартов, а также важность согласованности работы школьных специалистов и специалистов других образовательных учреждений муниципального образования и значимость комплексного подхода в предоставлении помощи детям с ОВЗ при реализации АООП в массовой общеобразовательной школе.

Методы и приемы оценки достижений планируемых результатов обучающихся с задержкой психического развития на уроках английского языка в условиях реализации обновленных ФГОС основного общего образования

*Чернобай Анна Николаевна,
учитель английского языка,
МКОУ СОШ ЗАТО Первомайский*

Всем известно, что язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие общества. Происходящие сегодня изменения в современном мире требуют повышения коммуникативной компетенции обучающихся, в том числе и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Детей с ЗПР становится все больше, и они учатся в общеобразовательных классах, поэтому обучение детей с задержкой психического развития учебным предметам становится актуально в общеобразовательных школах. Каждый учитель-предметник должен владеть приемами и методами, которые позволяют обеспечить успешное обучение всех детей.

У детей с задержкой психического развития наблюдаются проблемы с произвольным вниманием и с концентрацией внимания. Память детей обладает избирательностью, что в свою очередь связано с нарушениями внимания и восприятия. Мыслительная деятельность также слабо сформирована. Возможны речевые дефекты, которые появляются вследствие мало сформированной познавательной деятельности.

Для детей с ЗПР необходимо создать условия для успешного обучения и освоения знаниями на уроках английского языка.

Деятельность учителя иностранного языка включает следующие методические принципы:

1. Обеспечение подвижной деятельности детей насколько возможно.
2. Частая смена видов деятельности.

3. Погружение в языковую среду.
4. Многократное аудирование вводимых структур.
5. Преемственность и постоянное повторение материала.
6. Подача материала дозирована.

7. Общее развитие ребенка посредством иностранного языка, раскрытие его творческих способностей.

Специфика обучения английскому языку детей с ЗПР предполагает использование на уроках большого количества игрового, занимательного материала и наличие зрительных опорных схем, необходимых для усвоения лексических, грамматических и синтаксических структур.

Введение в урок элементов игры даже в старших классах повышает работоспособность детей и способствует развитию, коррекции познавательных процессов.

Часть содержания программного материала по иностранному языку в адаптированной общеобразовательной программе берется только в качестве ознакомления (выделено курсивом). Новая лексика отрабатывается в предложениях и сочетается с работой со словарем; на дом даются не новые упражнения, а отработанные на уроке.

Письмо на всех этапах обучения используется только как средство обучения, способствующее более прочному усвоению лексико-грамматического материала, а также совершенствованию навыков чтения и устной речи. Сокращается объем письменных упражнений. Изменяется объем лексического материала. Следует исключить пассивную лексику, расширять словарный запас на основе интернациональных слов. С целью тренировки и лучшего запоминания необходимо использовать разнообразные лексические игры и большое количество иллюстративного материала.

Аудирование необходимо практиковать на каждом уроке, но желательно, чтобы материал для слушания содержал знакомые языковые единицы в контексте изучаемой темы. Предварительно следует снимать трудности посредством пояснения, применения зрительных опор.

При обучении диалогической речи необходимо использовать доступные для понимания обиходные ситуации, представляемые для обучающихся практическую значимость. В качестве опоры используется учебный диалог, который после тщательной проработки позволяет детям без труда составить подобные микродиалоги в паре.

Мы используем на уроках следующие методы и приемы для работы с детьми с ЗПР:

Приемы работы с лексическим материалом на уроках английского языка
ДЛЯ ОТРАБОТКИ ЛЕКСИЧЕСКОГО материала часто пользуемся приемами **мнемотехники**, игру «Мемо», интерактивные упражнения, лексические тренажеры и многое другое.

В работе с детьми с ЗПР целесообразно использовать картинки по разговорным темам, презентации, интерактивную доску с многочисленными подстановочными упражнениями.

Приемы активизации лексики:

1. С большим интересом дети относятся к графическим рисункам, для этого нужно написать крупно слово на карточке, добавив какой-либо графический символ (это один из приемов, взятых нами из мнемотехники), помогающий запомнить слово. Например, к слову look – над буквой «o» пририсовываем глазки, в слове «read» – внутри элемента буквы «d» рисуем книжку, в слове «go» – внутри буквы «o» рисуем схематически идущего человечка или пририсовываем ножки и т. д.

2. Изучая глаголы, мы обязательно сопровождаем изучение слова с показом действия, которое оно обозначает, соединяя различные виды восприятия. Слово записано на доске – мы произносим его, а ученики «показывают» перевод движением, а потом только вербально переводят слово. Способ этот называется «моторно-мышечный».

3. «Методика наращивания слова». Сначала учитель пишет на доске «скелет слова» из гласных, и ученики пытаются вспомнить и дописать нужные буквы.

Пытаемся вспомнить слова путем замены или добавления 1–2 букв, например: See-sea-tea-teach-teacher.

Это сложное задание и, как правило, учитель пишет нужные слова на индивидуальных листочках вне их последовательности, в ходе выполнения данного задания очень хорошо повторять и правила словообразования.

4. «Методика наращивания предложений». Учитель говорит простую фразу, например: «Kate has got a mother». Ученики друг за другом не только повторяют фразу, но и «наращивают» ее – добавляют по 1 слову. «Kate has got a mother, a brother, a grandmother...»

5. Нахождение новых слов в змейке (word snake):

- соедини картинки и слова;
- раздели слова на смысловые группы (одежда, посуда, животные);
- соедини половинки слов stu dent, sis ter, win dow;
- найди рифмующие слова.

Максимальная повторяемость материала является принципом успешного усвоения лексических единиц. В незнакомом тексте содержится приблизительно 10–15% новой лексики. После многократного повторения в различных заданиях учебника, рабочей тетради, а также в заданиях, составленных учителем, эти слова становятся тем вокабуляром, которым обучающиеся должны активно пользоваться. Лишь глубоко отработав лексический материал, мы переходим к работе с текстом.

Развитие умений чтения

С детьми, имеющими трудности в обучении, целесообразно использовать преимущественно один вид чтения: чтение с полным охватом содержания.

Работа с текстом традиционно начинается с ввода новой лексики. При каждом новом вводе лексики устное усвоение слов сопровождается показом их письменных образцов как блоков, а так и различных видов наглядности.

Работа с текстом делится на три фазы: до – текстовый этап (pre – reading), активное чтение (while – reading), послетекстовый этап (post – reading).

До – текстовый этап (введение в ситуацию) включает следующие задания: подбор заголовков, ответы на наводящие вопросы. Как показывает опыт, в начале данного этапа ученики работают вяло, делают много ошибок.

Второй этап – чтение. Текст озвучивается по определенной схеме: чтение учителя, хоровое чтение за учителем, прослушивание аудиозаписи текста, хоровое повторение, индивидуальное чтение обучающихся каждого блока текста. Таким образом, при многократном чтении и повторении происходит произвольное запоминание материала, эффективно отрабатывается техника чтения.

Послетекстовый этап включает в себя задания следующего плана: соотнесение идеи и абзаца (matching), заполнение всевозможных таблиц (fill in the table), тестовые задания с множественным выбором (multiple choice), определение верного-неверного высказывания (true or false). Следует отметить, что на третьем этапе работы с текстом существенно увеличивается темп работы учеников, снижается психоэмоциональный барьер перед неизвестным материалом.

Следующий вид речевой деятельности – аудирование (восприятие речи на слух). Находясь в тесной связи с другими видами речевой деятельности, аудирование облегчает говорение, помогает усвоить лексические единицы, познакомиться со звуковой стороной изучаемого языка.

Как же научить детей понимать звучащую речь, какие методы и приемы наиболее эффективно развивают навыки аудирования?

На уроках мы применяем следующие упражнения.

Упражнения для развития аудирования

1. Слушание и выполнение распоряжений преподавателя.

Преподаватель говорит: Open the door, shut the window, take the book и т. д.

Ученик выполняет действие.

2. Повторение фразы или предложения.

Преподаватель произносит фразу, обучающийся должен четко и безошибочно и бегло ее повторить. I like this white house.

3. Повторяемость предложений с включением новизны.

Kate has a cat. Kate has a cat and a car and a hare.

Такие коррекционные упражнения вырабатывают у обучающихся умение свободно и быстро использовать речевые образцы. Особенностью коррекционной работы является тщательная дозировка речевого материала. Нужно учитывать утомляемость обучающихся, их склонность к торможению, поэтому необходимо проводить смену видов деятельности.

Развитие грамматических умений

Обучающиеся с ЗПР испытывают большие трудности при изучении временных структур. При изучении грамматического материала мы также большое внимание уделяем изучению лексики, и лишь хорошо отработав лексический материал, переходим к ознакомлению с новым грамматическим

материалом на базе этих слов. Лишь хорошо зная лексику, обучающиеся смогут понять, почему в одних случаях **«do and have» переводятся, в других нет.**

Обучение грамматике также происходит чаще всего через игру.

Для объяснения спряжения глагола to be рассказываем обучающимся сказку: «Жил-был король to be, и было у него трое верных слуг: am, is и are.

Самым привилегированным был слуга am, он прислуживал лишь одному господину I. Is прислуживал трем...

1. Игра «Есть ли действие?»

Учитель произносит по-русски ряд предложений и прошусит хлопнуть тогда, когда действия нет.

2. «Волшебное зеркало».

В волшебном зеркале отражаются несколько зверей. Детям нужно сказать, кого они видят и в каком количестве: – I see a dog. – I see five dogs.

3. «I can't see». На слайде тематические картинки. Дети закрывают глаза, а одна картинка исчезает. Обучающимся нужно ответить: – I can see... – I can't see...

На уроках учитель использует различные грамматические тренажеры, интерактивные упражнения, также является полезным для обучающихся с ЗПР сочетание урока английского языка с музыкальной, изобразительной, физической и театральной деятельностью.

Итак, возможно ли обучать детей с ЗПР иностранному языку?

Да, это возможно, но при условии смещения акцента в постановке целей с точки зрения практического владения языком на общее развитие детей. На первое место должна быть поставлена задача развития мышления детей, памяти, речи, активизация их познавательной деятельности, обогащение их знаниями об окружающем мире, чему иностранный язык способствует как никакой другой предмет. Практическое владение языком становится не целью, а действенным средством развития детей с ЗПР.

Система оценки достижений планируемых результатов в условиях обновленных ФГОС

*Шубина Валентина Александровна,
заместитель директора по УВР,
МКОУ СОШ ЗАТО Первомайский*

Внедрение обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС общего образования), федеральных основных общеобразовательных программ актуализировало необходимость введения единых подходов к системе оценивания достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ соответствующего уровня образования.

Установленная ФГОС общего образования система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения общеобразовательных программ на всех уровнях образования имеет единую структуру и строится на общих для всех уровней принципах и положениях.

Единым механизмом управления качеством образовательных результатов является ориентация на планируемые результаты и комплексный подход к их оценке.

В соответствии со ст. 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся относится к компетенции образовательной организации. Образовательные организации устанавливают формы, периодичность и порядок их проведения; ведут индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ.

На всех уровнях школьного образования система оценивания включает различные формы оценки, которые можно условно разделить на две большие группы – *внутреннее* (внутришкольное) оценивание и *внешнее* оценивание. Такие формы оценки направлены на выявление особенностей достижения обучающимися образовательных результатов.

Внутреннее (внутришкольное) оценивание предназначается для организации процесса обучения в классе по учебным предметам, регулируется локальными актами образовательной организации (положением) и включает:

- *текущую оценку*, представляющую собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающихся в освоении программы учебного предмета и определяемую учителем в соответствии с целями изучения тематического раздела, учебного модуля, учебного периода и пр.;
- *промежуточную аттестацию*, представляющую собой процедуру аттестации обучающихся по предмету (предметам), которая может проводиться по итогам учебного года или иного учебного периода;
- *стартовые (диагностические) работы*, направленные на оценку общей готовности обучающихся к обучению на данном уровне образования, готовности обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации и других процедур оценки качества образования;
- *комплексные (диагностические) работы*, направленные на оценку достижения обучающимися предметных и метапредметных образовательных результатов.

Оценка предметных результатов – наиболее разработанное направление, поскольку традиционно ведется каждым педагогическим работником в ходе процедур текущей, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

Система заданий при проведении контрольно-оценочных процедур должна значительно активизировать организацию индивидуальной работы с обучающимися, повышать мотивацию обучающихся к достижению более высоких достижений в учебном процессе, актуализировать разработку

и использование учебных и диагностических заданий и работ разной сложности.

Задания должны строиться с учетом следующих положений: использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетание универсальных познавательных действий и операций, использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности; осознанное использование приобретенных знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетание когнитивных операций.

Для повышения осознанности обучающихся рекомендуется в процессе освоения знаний включать задания на формирование самооценки и рефлексии обучающихся в ходе анализа результатов обучения. Это могут быть листы самооценки и другое.

Согласно п. 31.3 ФГОС ООО система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы должна предусматривать оценку и учет результатов использования разнообразных методов и приемов, взаимно дополняющих друг друга.

К процедурам внешней оценки относятся:

государственная итоговая аттестация (только для уровней основного общего и среднего общего образования);

всероссийские проверочные работы как комплексный проект в области оценки качества образования, направленный на развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации;

мониторинговые исследования федерального, регионального и муниципального уровней.

Ориентация внутреннего и внешнего оценивания на требования ФГОС общего образования, а также учет назначения каждой из процедур способствует преодолению разрыва между ними, объединяет их, представив как элементы единой системы оценки образовательных результатов обучающихся.

Проведение **Всероссийских проверочных работ** направлено на обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержку введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет представления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся. Назначение КИМ для проведения проверочной работы – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР

позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учеников оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных познавательных, коммуникативных и регулятивных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

В соответствии с обновленными ФГОС система оценки должна отражать содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности, обеспечивать комплексный подход, обеспечивать возможность получения объективной информации

Анализируя данные статистические отчеты, можно сделать вывод, что для повышения качества образования необходимо оптимизировать систему подготовки к ВПР. Для этого необходимо:

- детально анализировать результаты по каждому предмету;
- принять решение о выставлении в ЭЖ отметок за ВПР;
- в целях оптимизации количества проводимых в школе проверочных и иных диагностических работ и дублирования по содержанию различных оценочных процедур (Письмо Минпросвещения России № СК-228/03, Рособнадзора № 01-169/08-01 от 06.08.2021 «Рекомендации для системы общего образования по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях в 2021/2022 учебном году») ВПР считать формой проведения промежуточной аттестации (письмо Министерства просвещения Российской Федерации № СК-403/08 от 01.10.2021 «О ведении журналов успеваемости и выставлении отметок» – ВПР рекомендуется использовать как форму промежуточной аттестации в качестве итоговых контрольных работ).

**Создание специальных условий проведения текущего контроля
и промежуточной аттестации для обучающихся
с задержкой психического развития в рамках реализации
обновленного ФГОС основного общего образования**

*Шубина Валентина Александровна,
заместитель директора по УВР,
МКОУ СОШ ЗАТО Первомайский*

Обеспечение равного доступа к качественному общему образованию для всех детей – одна из ключевых тем как в целом для современного российского образования, так и для системы образования Кировской области. В конечном итоге эффективность работы школы определяется в первую очередь ее способностью повышать жизненные шансы каждого ученика независимо от индивидуальных стартовых возможностей.

Внедрение **обновленных федеральных государственных образовательных стандартов** начального общего, основного общего и среднего общего образования, **федеральных основных общеобразовательных программ** актуализировало необходимость введения единых подходов к системе оценивания достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ соответствующего уровня образования.

Установленная ФГОС общего образования система оценки достижения обучающимися планируемых результатов имеет **единую структуру и строится на общих для всех уровней принципах и положениях.**

Единым механизмом управления качеством образовательных результатов является ориентация на планируемые результаты и комплексный подход к их оценке.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287) (далее – ФГОС ОО) **«обеспечивает вариативность содержания образовательных программ, возможность формирования программ различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся, включая детей с ограниченными возможностями здоровья».**

В нашей школе в 5–8 классах обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья нозологии – задержка психического развития.

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная группа среди обучающихся с ОВЗ, характеризующаяся крайней неоднородностью состава. Обучающиеся испытывают определенные затруднения в учебной деятельности, обусловленные дефицитарными познавательными способностями, специфическими недостатками психологического и речевого развития, нарушениями регуляции поведения и деятельности, пониженным уровнем умственной работоспособности и продуктивности.

Учебно-воспитательный процесс обучающихся с ЗПР реализуется через адаптированную основную образовательную программу основного общего образования.

ФГОС ООО задает основные требования к образовательным результатам и средствам оценки их достижения.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования, **в том числе адаптированной**, должна

– отражать **содержание и критерии оценки, формы представления результатов** оценочной деятельности;

– обеспечивать **комплексный подход** к оценке результатов освоения программы основного общего образования, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов;

– предусматривать **оценку динамики** учебных достижений обучающихся;

– предусматривать оценку и учет результатов **использования разнообразных методов и форм обучения**, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий;

– обеспечивать возможность **получения объективной информации** о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования, **в том числе адаптированной**, должна **включать описание организации и содержания: промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности; оценки проектной деятельности обучающихся.**

В системе оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования обучающимися с ОВЗ **предусматривается создание специальных условий проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации** в соответствии с учетом здоровья обучающихся с ОВЗ, их особыми образовательными потребностям.

В нашей школе проведение текущего контроля осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми документами и представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося с ЗПР в освоении программы учебного предмета.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты. В текущей оценке используется различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы и др.) с учетом особых образовательных потребностей обучающегося с ЗПР, особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Что касается организации и проведения промежуточной аттестации для детей с ЗПР в условиях обновленных ФГОС в школе были приведены в соответствие нормативно-правовые документы, регламентирующие ВСОКО.

Решением педагогического совета в положение «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» были внесены изменения в части проведения промежуточной аттестации в целях оптимизации количества проводимых в школе проверочных и иных диагностических работ и дублирования по содержанию различных оценочных процедур.

Было принято решение – считать ВПР формой проведения промежуточной аттестации с выставлением отметок в журнал. Такое решение позволяет оптимизировать количество оценочных процедур, осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения и обеспечить **комплексный подход** к оценке результатов освоения программы основного общего образования.

Перед педагогическим коллективом возникла проблема, как организовать и провести промежуточную аттестацию для обучающихся с ЗПР, так как контрольно-измерительные материалы (ВПР) для обучающихся с ОВЗ пока не разработаны.

Было принято решение внести изменения в Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся с ЗПР. В нем были отражены особенности проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического развития на уровне основного общего образования, что является одним из требований ФГОС к системе оценки образовательных результатов.

Для решения данной проблемы были созданы временные творческие коллективы, которые разработали рекомендации по оцениванию ВПР в 5 классах для обучающихся с ЗПР с учетом создания специальных условий.

Был разработан алгоритм работы:

1. Анализ структуры демоверсий контрольно-измерительных материалов по предметам ВПР.

2. Анализ описания демоверсий контрольно-измерительных материалов по предметам, по которым проводятся ВПР.

3. Изучение требований к планируемым результатам по предметам (из АООП ЗПР).

4. Изучение специальных условий проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с учетом здоровья обучающихся с ЗПР (из ФАОП ЗПР).

5. Разработка рекомендаций по оцениванию ВПР для обучающихся с ЗПР с учетом создания специальных условий.

Представим опыт нашей работы

1. Педагогами были проанализированы демоверсии контрольно-измерительных материалов ВПР-2023 по всем четырём предметам в соответствии с обновленным ФГОС ООО (представлены на сайте ФИОКО).

2. Проведен детальный анализ описания демоверсий контрольно-измерительных материалов по предметам, по которым проводятся ВПР (представлены на сайте ФИОКО).

В описание КИМ входит:

1. Назначение всероссийской проверочной работы.

2. Документы, определяющие содержание проверочной работы.

Подходы к отбору содержания, разработке структуры проверочной работы.

4. *Структура проверочной работы.*

Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся.

Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификаторов.

7. *Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности.*

8. Типы заданий, сценарии выполнения заданий.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.

10. *Время выполнения варианта проверочной работы.*

11. Описание дополнительных материалов.

12. *Рекомендации по подготовке к работе.*

Пункты 1,2,3,8,10,12 были оставлены в неизменном виде, так как они соответствуют требованиям к образовательным результатам и средствам оценки их достижения для детей с ЗПР:

1) назначение ВПР – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 5 классов в соответствии с требованиями ФГОС;

2) документы, определяющие содержание проверочной работы – содержание и структура проверочной работы определяются на основе ФГОС ООО (приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287);

3) подходы к отбору содержания, разработке структуры проверочной работы – ВПР основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах в обучении.

8) типы заданий, сценарии выполнения заданий – описание каждого задания и на проверку чего оно направлено;

10) время выполнения варианта проверочной работы регламентировано ВПР;

12) рекомендации по подготовке к работе – специальная подготовка к проверочной работе не требуется.

Для адаптации системы оценивания проверочных работ для обучающихся с ЗПР были определены пункты 4–7, 9, 11:

4) *структура проверочной работы* – количество заданий и требования к выполнению каждого;

кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся – в таблицах представлены проверяемые элементы

содержания и проверяемые требования к уровню подготовки (метапредметные и предметные);

б) *распределение заданий проверочной работы по позициям кодификаторов;*

7) *распределение заданий проверочной работы по уровню сложности* – в ВПР определены 3 уровня сложности – базовый, повышенный и высокий;

система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом – критерии оценивания и перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале;

описание дополнительных материалов – чем можно пользоваться на ВПР (по необходимости).

3. Для оптимизации системы оценивания проверочных работ мы обратились к АООП для детей с ЗПР, к разделам рабочих программ предметов в части:

– содержания учебного предмета (где курсивом обозначены темы, изучение которых проводится в ознакомительном плане и педагог самостоятельно определяет объем изучаемого материала);

– планируемые результаты освоения учебного предмета (метапредметные и предметные).

Требования к предметным результатам обучающихся с ЗПР в части итоговых достижений к моменту завершения обучения на уровне основного общего образования должны полностью соответствовать требованиям к предметным результатам для обучающихся по основной образовательной программе, не имеющих ограничений по возможностям здоровья.

Специальные условия проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с ЗПР могут включать:

1. Особую форму организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР.

2. Присутствие мотивационного этапа, способствующего психологическому настрою на работу, организующую помощь педагога в рационализации распределения времени, отводимого на выполнение работы.

3. Предоставление возможности использования справочной информации, разного рода визуальной поддержки (опорные схемы, алгоритмы учебных действий, смысловые опоры в виде ключевых слов, плана, образца) при самостоятельном применении.

4. Гибкость подхода к выбору формы и вида диагностического инструментария и контрольно-измерительных материалов с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающегося с ЗПР.

5. Большую вариативность оценочных процедур, методов оценки и состава инструментария оценивания, позволяющую определить образовательный результат каждого обучающегося с ЗПР.

6. Адаптацию инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (в частности, упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению, особое построение инструкции, отражающей этапность выполнения задания).

7. Отслеживание действий обучающегося с ЗПР для оценки понимания им инструкции и, при необходимости, ее уточнение.

8. Увеличение времени на выполнение заданий.

9. Возможность организации короткого перерыва при нарастании в поведении подростка проявлений утомления, истощения.

10. Исключение ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию обучающегося (в частности, негативных реакций со стороны педагога).

Соблюдение вышеперечисленных условий проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации позволяет исключить негативное влияние сторонних факторов на продуктивность выполнения обучающимся с ЗПР тестовых заданий и выявить объективный уровень усвоения учебного материала.

В результате создания специальных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья большая часть обучающихся справляется с выполнением адаптированной образовательной программы. Ребятам, испытывающим трудности в освоении АООП, ППк рекомендует повторное прохождение ПМПк либо пролонгированное обучение.

Особенности формирования ВСОКО при реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) и АООП ООО для обучающихся с ЗПР (вариант 7)

*Шубина Валентина Александровна,
заместитель директора по УВР,
МКОУ СОШ ЗАТО Первомайский*

Внутренняя система оценки качества образования – это совокупность оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуальной основе оценку качества образовательных результатов, качества образовательной деятельности и условий ее осуществления в соответствии с требованиями ФГОС.

Целью внутренней системы оценки качества образования является получение объективной и достоверной информации о качестве образования в образовательной организации.

В основу ВСОКО положены следующие **принципы**:

- **объективности и достоверности** информации о качестве образования;

- **реалистичности требований**, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- **открытости, прозрачности процедур** оценки качества образования;
- **надежности использования инструментария**;
- **доступности информации** о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- **оптимальности использования источников первичных данных** для определения показателей качества и эффективности образования.

Основные функции ВСОКО:

- **обеспечение введения ФГОС** и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех участников образовательных отношений;
- **аналитическое сопровождение управления качеством обучения** и воспитания обучающихся;
- **экспертиза, диагностика, оценка и прогноз** основных тенденций развития образовательной организации;
- **информационное обеспечение управленческих решений** по проблемам повышения качества образования.

Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает администрацию образовательной организации, педагогический совет, методический совет, методические объединения учителей-предметников, временные творческие коллективы.

Основными пользователями результатов ВСОКО являются органы управления образованием, администрация и педагогические работники, обучающиеся и их родители.

Основные элементы ВСОКО:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация;
- итоговая аттестация;
- административный внутренний контроль;
- внутренний мониторинг качества образования;
- внешняя (независимая) оценка качества образования.

Направления ВСОКО

Таблица 1

Оценка качества образовательных результатов

ПЕРЕЧЕНЬ ОБЪЕКТОВ ОЦЕНКИ	ХАРАКТЕРНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ	ИНСТРУМЕНТАРИЙ Методы оценки
Оценка качества образовательных результатов		
Предметные результаты	Для каждого предмета учебного плана: определяется доля неуспевающих, доля обучающихся на «4» и «5», средний процент выполнения заданий диагностической работы; производится сравнение с данными независимой диагностики (в том числе результатов итоговой аттестации)	Промежуточный и итоговый контроль
Метапредметные результаты	Уровень освоения планируемых метапредметных результатов в соответствии с перечнем образовательной программы	Промежуточный и итоговый контроль
Личностные результаты	Уровень сформированности планируемых результатов в соответствии с перечнем образовательной программы	Соцопросы, психолого-педагогические диагностики
Здоровье обучающихся	Состояние психологического здоровья и особенностей психологического развития несовершеннолетних обучающихся –4, 6–9, 11 классов	Оценочные листы
Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах	Доля участвовавших в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях; доля призеров и победителей в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях	Аналитические справки
Удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов	Доля обучающихся и родителей (законных представителей), положительно высказавшихся о качестве образования	Соцопрос

Оценка планируемых результатов обучающихся с задержкой психического развития на уровне НОО и ООО.

Оценка планируемых результатов обучающихся с задержкой психического развития на уровне НОО

Текущая, промежуточная и итоговая аттестация **на уровне начального общего образования** проводится с учетом возможных специфических трудностей обучающегося с ЗПР. Вывод об успешности овладения содержанием образовательной программы делается на основании положительной индивидуальной динамики.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР (далее – система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к

результатам освоения АООП НОО.

В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают **планируемые результаты** освоения обучающимися АООП НОО.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО призвана решить следующие задачи:

закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки, предусматривая приоритетную оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся с ЗПР;

ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование УУД;

обеспечивать **комплексный подход** к оценке результатов освоения АООП НОО, позволяющий вести оценку личностных, метапредметных и предметных результатов;

предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности образовательной организации;

позволять осуществлять **оценку динамики** учебных достижений обучающихся и развития их социальной (жизненной) компетенции.

Показатель динамики образовательных достижений – один из основных показателей в оценке достижений обучающихся с ЗПР.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися с ЗПР содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Во время обучения на первом и втором годах обучения целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу обучающихся, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся с ЗПР продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

Оценка достижения обучающимися с ЗПР предметных результатов базируется на принципах **индивидуального и дифференцированного подходов.**

Оценка достижения обучающимися предметных результатов ведется как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

В процессе оценки достижения планируемых используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические

работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения).

Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной, итоговой аттестации освоения АООП НОО в иных формах.

Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения АООП НОО) аттестации обучающихся с ЗПР включают:

особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;

привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);

присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;

адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:

1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

3) дополнение письменной инструкции к заданию, при необходимости, зачитыванием педагогическим работником инструкции вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

адаптирование, при необходимости, текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению);

предоставление (при необходимости) дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

увеличение времени на выполнение заданий;

организация короткого перерыва (10–15 минут) при нарастании в поведении обучающегося проявлений утомления, истощения;

недопущение негативных реакций со стороны педагогического работника, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию обучающегося.

В рамках работы РИП педагогами школы был разработан инструментарий оценочных процедур: стартовые диагностические работы для обучающихся с ЗПР В 1 классе; рекомендации по системе оценивания ВПР для обучающихся с задержкой психического развития для 4 класса, а также контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточной

аттестации (контрольные работы по русскому языку и математике, комплексные работы для оценки метапредметных результатов).

Вывод об успешности овладения содержанием АООП НОО делается на основании положительной индивидуальной динамики.

Оценка планируемых результатов обучающихся с задержкой психического развития на уровне ОО

В соответствии с ФГОС ОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки;
- использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;
- использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ФАОП ОО для обучающихся с ЗПР. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает стартовую диагностику; текущую и тематическую оценку; психолого-педагогическое наблюдение; внутренний

мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает независимую оценку качества образования; мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Оценка предметных и метапредметных результатов осуществляется в ходе процедур текущего, промежуточного и итогового контроля.

В 5 классах проводится стартовая диагностика с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования и выступает как точка отсчета для оценки динамики образовательных достижений обучающихся с ОВЗ. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося с ЗПР в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учетом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Промежуточная аттестацию представляет собой процедуру аттестации обучающихся по предмету (предметам), которая может проводиться по итогам учебного года или иного учебного периода.

Что касается организации и проведения **промежуточной аттестации** для детей с ЗПР, в условиях обновленных ФГОС в школе были приведены в соответствие нормативно-правовые документы, регламентирующие ВСОКО. В положение «**О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся**» были внесены изменения в части проведения промежуточной аттестации в целях оптимизации количества проводимых в школе проверочных и иных диагностических работ и дублирования по содержанию различных оценочных процедур было принято решение – ВПР считать формой проведения промежуточной аттестации с выставлением отметок в журнал.

Были внесены изменения в Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся с ЗПР. В нем были отражены особенности проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического развития на уровне основного общего образования, что является одним из требований ФГОС к системе оценки образовательных результатов.

Педагоги школы разработали **рекомендации по оцениванию ВПР** в 5–6 классах для обучающихся с ЗПР с учетом создания специальных условий.

При организации оценочных процедур для обучающихся в соответствии с АООП ООО для обучающихся с ЗПР создаются **специальные условия**, обусловленные особыми образовательными потребностями обучающихся с ЗПР и спецификой нарушения:

- особая форма организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;

- присутствие мотивационного этапа, способствующего психологическому настрою на работу;

- организующая помощь педагогического работника в рационализации распределения времени, отводимого на выполнение работы;

- предоставление возможности использования справочной информации, разного рода визуальной поддержки (опорные схемы, алгоритмы учебных действий, смысловые опоры в виде ключевых слов, плана, образца) при самостоятельном применении;

- гибкость подхода к выбору формы и вида диагностического инструментария и контрольно-измерительных материалов с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающегося с ЗПР;

- большая вариативность оценочных процедур, методов оценки и состава инструментария оценивания, позволяющую определить образовательный результат каждого обучающегося с ЗПР;

- адаптация инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (в частности, упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению, особое построение инструкции, отражающей этапность выполнения задания);

- отслеживание действий обучающегося с ЗПР для оценки понимания им инструкции и, при необходимости, ее уточнение;

- организация короткого перерыва при нарастании в поведении обучающегося проявлений утомления, истощения.

Разработка рекомендаций по оцениванию ВПР для обучающихся с ЗПР с учетом создания специальных условий.

Для оценки динамики учебных достижений обучающихся с ЗПР в нашей школе разработаны оценочные листы, которые отражают основную информацию о нормативно-правовых документах, о реализации индивидуального образовательного маршрута, динамики развития обучающегося с ОВЗ.

В рамках работы РИП педагогами школы разработаны стартовые диагностические работы для обучающихся с ЗПР по основным предметам

в 5 классах, рекомендации по системе оценивания ВПР для обучающихся с обучающимися с ОВЗ.

Таблица 2

ФИО обучающегося с ОВЗ, класс	Нормативные документы, на основании которых ребенок обучается по АООП	Промежуточная аттестация		Специалисты, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение (по рекомендациям ПМПК)	Посещение коррекционно-развивающих занятий обучающимися с ОВЗ			Динамика развития: положительная, незначительно положительная, волнообразная, отрицательная		Решение ППК ОО о переводе в след. класс, направление на ПМПК, повторное обучение
		I полугодие	год		Кол-во часов по плану	Кол-во часов по факту	% реализации программы	I полугодие	год	
Иванов Иван Иванович 5-б класс	Заключение ПМПК № 8995 от 16.08.22 Решение ППК Вариант АООП ООО: для обучающихся с ЗПР Приказ по ОО о переводе на АООП Индивидуальный учебный план Индивидуальный образовательный маршрут	+	+	Педагог-психолог			%	волнообразная	положительная	Пролонгированное обучение. Переведен в ___ класс. Направлен на ПМПК. Оставлен на повторное обучение
				Учитель-логопед			%			
				Социальный педагог			%			
				Учитель предметник (выполняет функции учителя-дефектолога)			%			
				Учитель предметник (выполняет функции учителя-дефектолога)			%			

Оценка качества образовательной деятельности

Таблица 3

ПЕРЕЧЕНЬ ОБЪЕКТОВ ОЦЕНКИ	ХАРАКТЕРНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ	ИНСТРУМЕНТАРИЙ Методы оценки
Качество реализации образовательных программ НОО	Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС НОО	Аналитические справки
Качество реализации образовательных программ ООО	Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС ООО	Аналитические справки
Качество реализации образовательных программ СОО	Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС СОО	Аналитические справки
Качество реализации АООП	Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС для детей с ОВЗ	Аналитические справки

Реализация учебных планов и рабочих программ	Соответствие требованиям ФГОС	Аналитические справки
Качество реализации дополнительных образовательных программ	Доля обучающихся, занимающихся по программам дополнительного образования	Аналитические справки
Качество уроков, занятий	Проведение уроков в соответствии с ФГОС	Оценочные листы
Эффективность работы классного руководителя, качество внеурочной деятельности	Соответствие требованиям ФГОС, качество работы классного руководителя	Оценочные листы

Оценка качества разработанных адаптированных программ определяется по следующим параметрам:

- соответствие структуры и наполнения АООП требованиям ФГОС;
- представленность в АООП необходимых структурных элементов;
- целесообразность и своевременность внесения изменений в АООП;
- соответствие материально-технических условий, описанных в АООП, возможностям образовательной организации и пр.

По результатам оценки АООП составляется аналитическая справка.

Оценка качества условий

Таблица 4

ПЕРЕЧЕНЬ ОБЪЕКТОВ ОЦЕНКИ	ХАРАКТЕРНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ	ИНСТРУМЕНТАРИЙ Методы оценки
Оценка материально-технического обеспечения	Соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС. Удовлетворенность родителей	Оценочные листы, сощопрос
Оценка информационно-развивающей среды (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение)	Соответствие информационно-методических условий требованиям ФГОС. Удовлетворенность родителей	Оценочные листы, сощопрос
Оценка санитарно-гигиенические и эстетические условия	Доля учеников и родителей, положительно высказавшихся о санитарно-гигиенических и эстетических условиях	Оценочные листы, сощопрос
Оценка медицинского сопровождения и общественного питания	Для учеников и родителей, положительно высказавшихся о медицинском сопровождении и организации питания	Оценочные листы, сощопрос (родительский общественный контроль)

Оценка кадрового обеспечения	Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, в том числе: доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию; доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию; доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации; доля педагогических работников, получивших поощрения в различных конкурсах и т. п.	Аналитические справки
------------------------------	--	-----------------------

Оценка кадровых условий реализации АООП включает:

- укомплектованность необходимыми кадрами;
- соответствие уровня квалификации педагогических работников требованиям профессиональных стандартов;
- наличие эффективной системы непрерывного педагогического роста педагогов в области инклюзивного образования через реализацию программ дополнительного профессионального образования, внутреннюю систему наставничества и пр.

Школа укомплектована педагогическими кадрами. Психолого-педагогическое сопровождение осуществляют педагоги-предметники, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, педагоги дополнительного образования. 70% педагогов, работающих на уровне НОО и ООУ, имеют 1 и высшую категории.

Для успешной реализации ФГОС всеми педагогами школы были пройдены курсы повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС «Инновационные процессы в образовании», «Современные коррекционно-педагогические технологии в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья», «Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования в основной школе», «Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ»; профессиональную переподготовку прошли 5 педагогов, из них 2 – по специальности «Олигофренопедагогика», 3 педагога – по специальности «Логопедия».

Заключение. В нашей школе с 2016 года ведется активная работа по программе инклюзивного образования, по повышению доступности качественного образования для детей с ОВЗ.

В результате создания специальных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья большая часть обучающихся справляется с адаптированной образовательной программой. Ребятам, испытывающим трудности в освоении АООП, ППк рекомендует повторное прохождение ПМПк либо пролонгированное обучение.

По результатам проведения ГИА, за последние 6 лет все обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья успешно прошли государственную итоговую аттестацию в форме государственного выпускного экзамена, получили аттестат об основном общем образовании и продолжили обучение в профессиональных учебных заведениях.

Результаты работы с детьми с ОВЗ

- Положительная динамика реализации адаптированных программ.
- Выпускники успешно сдают государственный выпускной экзамен и получают аттестат.
- Успешная социализация и дальнейшее профессиональное образование выпускников с ОВЗ.
- Сформирована инклюзивная развивающая среда и инклюзивная культура в школе.
- Положительный имидж школы – школа для всех.

РАЗДЕЛ 3. ИНСТРУМЕНТАРИЙ ОЦЕНОЧНЫХ ПРОЦЕДУР

Стартовая диагностика. 1 класс

Цель проведения:

- 1) выявить уровень стартовых возможностей первоклассников;
- 2) сравнить результаты первоклассников, прошедших предшкольную подготовку на базе школ и других учреждений дополнительного образования, с подготовкой детей к школе в ДОУ.

Инструкция к проведению

Учитель подписывает рабочие листы обучающихся, указывая фамилию и имя полностью, школу, класс. Обучающиеся выполняют работу в течение двух учебных дней по частям. Учитель объясняет, как выполнить задание, и только после самостоятельного выполнения его обучающимися переходит к объяснению следующего задания.

Задание № 1.

А). Сколько всего зверей нарисовано на картинке? Если можешь, обозначь цифрой, или нарисуй столько палочек, сколько всего зверей.

Б). Кто шагает первым? Раскрась.

В). Кто шагает четвертым? Раскрась.

Г). Кто шагает между маленьким ежиком и маленьким медвежонком? Раскрась.

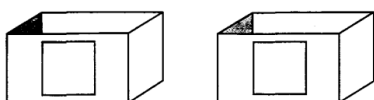
Оценка выполнения задания: 4 балла (за каждый правильный ответ 1 балл).



Задание № 2.

Сколько пуговиц одинаковой формы можно положить в каждую коробку? Соедини линией пуговицу и нужную коробку.

Оценка выполнения задания: 2 балла (за каждый правильный ответ 1 балл)



Задание № 3.

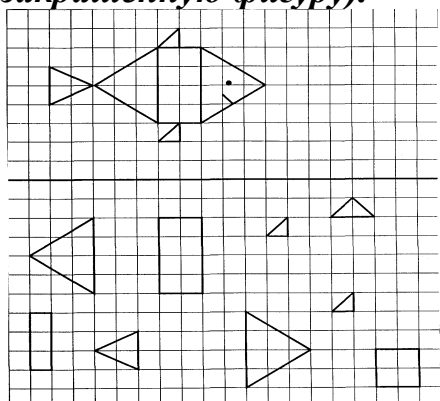
Раскрась только тех зверей, которые нарисованы справа от зайки.

Оценка выполнения задания: 1 балл (даже если раскрашена только одна картинка).



Задание № 4.

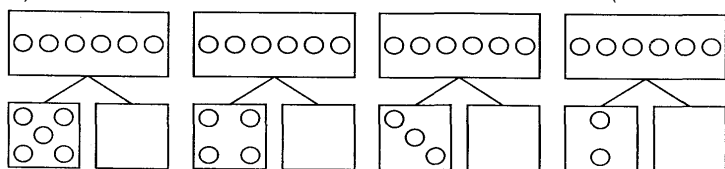
Закрась внизу только те геометрические фигуры, из которых нарисована рыбка.
Оценка выполнения задания: 3 балла (по 0,5 балла за каждую правильно закрашенную фигуру).



Задание № 5.

В квадрате справа нарисуй столько кружков, чтобы количество их в левом и правом квадрате соответствовало количеству кружков в прямоугольнике.

Оценка выполнения задания: 4 балла (за каждый правильный ответ 1 балл).



Задание № 6.

Нарисуй в прямоугольнике столько кружков, сколько найдешь отличий между двумя картинками.

Оценка выполнения задания: 5 баллов (за каждое отличие 1 балл).



Задание № 7.

Отгадай загадку и нарисуй отгадку.

Растут – зеленеют,
Упадут- пожелтеют,
Полежат – почернеют.
(листья)



Оценка выполнения задания: 1 балл.

Задание № 8.

Определи место звука [Ч] в словах. Если звук в начале слова, то закрась в схеме 1-ю клетку, если в середине – 2-ю клетку, в конце – 3-ю клетку (часы, ключ, сачок, девочка). Слово «чайник» для образца разобрать коллективно.

Оценка выполнения задания: 4 баллов (за каждый правильный ответ 1 балл).



Задание № 9.

Определи количество звуков в словах и обозначь их цифрой или кружками в клетке (туфли, душ, машина, лист).

Оценка выполнения задания: 4 балла (за каждый правильный ответ 1 балл).



Уровни выполнения работы в баллах

<i>Высокий</i>	<i>28–25</i>
<i>Средний</i>	<i>24–21</i>
<i>Ниже среднего</i>	<i>20–15</i>
<i>Низкий</i>	<i>14 и менее</i>

Стартовая диагностика для детей с ЗПР. 1 класс

Цель проведения:

1) выявить уровень стартовых возможностей первоклассников, имеющих статус «обучающийся с ОВЗ».

Инструкция

Учитель подписывает рабочие листы обучающихся, указывая фамилию и имя полностью, школу, класс. Обучающиеся выполняют работу в течение двух учебных дней по частям. Учитель объясняет, как выполнить задание, и только после самостоятельного выполнения его обучающимися переходит к объяснению следующего задания.

Задание № 1.

А). Сколько всего зверей нарисовано на картинке? Если можешь, обозначь цифрой, или нарисуй столько палочек, сколько всего зверей.

Б). Кто шагает первым? Раскрась.

В). Кто шагает четвертым? Раскрась.

Г). Кто шагает между маленьким ежиком и маленьким медвежонком? Раскрась.

Оценка выполнения задания: 4 балла (за каждый правильный ответ 1 балл).



Задание № 2.

Посмотрите и сосчитайте, сколько коробок, сколько пуговиц?

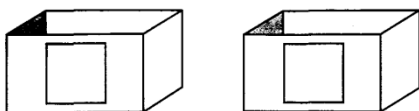
Какой формы пуговицы?

Пуговицы круглой формы имеют одинаковый размер? От пуговиц круглой формы укажите линией в левую коробку. Покажите, где левая коробка. Проводим линию от круглых пуговиц до левой коробки.

Какую форму имеют оставшиеся пуговицы. От них ведем линию до правой коробки. Где правая коробка? Проводим линию от квадратных пуговиц до правой коробки.

Сколько пуговиц одинаковой формы можно положить в каждую коробку? Соедини линией пуговицу и нужную коробку.

Оценка выполнения задания: 2 балла (за каждый правильный ответ 1 балл)



Задание № 3.

Раскрась только тех зверей, которые нарисованы справа от зайки.

Оценка выполнения задания: 1 балл (даже если раскрашена только одна картинка).

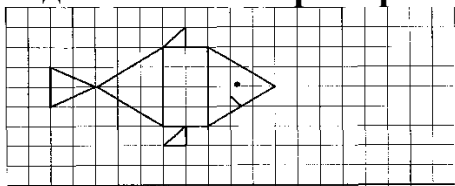


Задание № 4.

Закрась внизу только те геометрические фигуры, из которых нарисована рыбка.

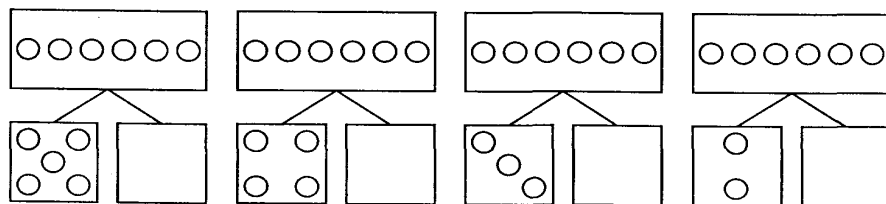
Оценка выполнения задания: 3 балла (по 0,5 балла за каждую правильно закрашенную фигуру).

Задание № 5. Закрась рыбку



Оценка выполнения задания 2 балла

Задание № 6



Какие геометрические фигуры ты видишь?

Сколько прямоугольников?

Сосчитай, сколько кружочков в первом прямоугольнике. Закрась их в зеленый цвет.

Сколько квадратиков под прямоугольником?

Сколько кружочков в первом квадратике? Закрась их в зеленый цвет.

Сколько нужно добавить кружков к пяти, чтобы получилось 6?

Сосчитай, сколько кружочков в первом прямоугольнике. Закрась их в красный цвет

Сколько квадратиков под прямоугольником?

Сколько кружочков в первом квадратике? Закрась их в красный цвет.

Сколько нужно добавить кружков к четырем, чтобы получилось 6?

Сосчитай, сколько кружочков в первом прямоугольнике. Закрась их в желтый цвет.

Сколько квадратиков под прямоугольником?

Сколько кружочков в первом квадратике? Закрась их в желтый цвет.

Сколько нужно добавить кружков к трем, чтобы получилось 6?

Сосчитай, сколько кружочков в первом прямоугольнике. Закрась их в синий цвет.

Сколько квадратиков под прямоугольником?

Сколько кружочков в первом квадратике? Закрась их в синий цвет.

Сколько нужно добавить кружков к пяти, чтобы получилось 6.

Оценка выполнения задания: 4 балла (за каждый правильный ответ 1 балл).

Задание № 6.

Посмотри рисунок слева, что изображено?

Посмотри рисунок справа, что изображено?

Чем отличаются рисунки?

Нарисуй в прямоугольнике столько кружков, сколько найдешь отличий между двумя картинками.

Оценка выполнения задания: 5 баллов (за каждое отличие 1 балл).



Задание № 7.

Отгадай загадку и нарисуй отгадку.

Растут – зеленеют,
Упадут – пожелтеют,
Полежат – почернеют.
(листья)



Оценка выполнения задания – 1 балл.

Задание № 8.

Что изображено на картинке. Произнеси четко. Какой звук слышишь в начале слова?

Если звук в начале слова, то закрашиваем первую клетку.

Что изображено на картинке. Произнеси четко. Какой звук слышишь в начале слова?

Если звук в начале слова, то закрашиваем первую клетку.

Что изображено на картинке. Произнеси четко. Какой звук слышишь в конце слова?

Если звук в конце слова, то закрашиваем третью клетку.

Что изображено на картинке. Произнеси четко. Какой звук слышишь в середине слова?

Если звук в середине слова, то закрашиваем вторую клетку.

Оценка выполнения задания: 4 баллов (за каждый правильный ответ 1 балл).



--	--	--

--	--	--

--	--	--

--	--	--

Задание № 9.

Посмотри на первую картинку. Что видишь? Произнеси четко. Сколько звуков ты слышишь?

Посмотри на вторую картинку. Что видишь? Произнеси четко. Сколько звуков ты слышишь?

Посмотри на третью картинку. Что видишь? Произнеси четко. Сколько звуков ты слышишь?

Посмотри на четвертую картинку. Что видишь? Произнеси четко. Сколько звуков ты слышишь?

Определи количество звуков в словах и обозначь их цифрой или кружками в клетке (туфли, душ, машина, лист).

Оценка выполнения задания: 4 балла (за каждый правильный ответ 1 балл).



--

--

--

--

Уровни выполнения работы в баллах:

Высокий	28–25
Средний	24–21
Ниже среднего	20–15
Низкий	14 и менее

**Стартовая диагностика. Математика. 5 класс
1 вариант**

Инструкция по выполнению заданий 1–10: к каждому заданию приведены 4 варианта ответа. Прочитайте вопрос и выберите один из предложенных вариантов ответов. Если вы допустили ошибку и хотите исправить свой ответ, то зачеркните его и запишите рядом тот ответ, который считаете верным.

Уровень А

1. Найдите сумму чисел 34 и 5:

- а) 30 б) 100 в) 39 г) 15

2. Найдите разность чисел 46 и 28:

- а) 17 б) 18 в) 44 г) 19

3. Найдите произведение чисел 26 и 6:

- а) 44 б) 18 в) 74 г) 156

4. Решите уравнение: $8 * x = 24$.

- а) 3 б) 192 в) 16 г) 32

5. Решите уравнение: $x - 28 = 1$.

- а) 27 б) 29 в) 0 г) 28

6. Вычислите: $(3+4) * 5 - 2$

- а) 39 б) 14 в) 21 г) 33

7. Сколько сантиметров в 19 дм?

- а) 19 см б) 190 см в) 1900 см г) 1000 см

8. Найдите периметр квадрата со стороной 5 дм.

- а) 16 дм б) 20 дм в) 12 дм г) 25 дм

9. Найти площадь прямоугольника со сторонами 6 дм и 8 дм.

- а) 19 дм^2 б) 28 дм^2 в) 48 дм^2 г) 30 дм^2

10. Скорость автомобиля 80 км/ч. Какое расстояние он проедет за два часа?

- а) 25 км/ч б) 160 км/ч в) 40 км/ч г) 80 км/ч

Уровень В

11. Вычислите и запишите решение $(80 - 58) : 11 + 37$.

12. Изучите таблицу и запишите решение задачи.

Название	Вес животного в (кг)		
	1 животное	3 животных	5 животных
Дельфин	140 кг		
Пингвин		120 кг	
Чайка			65 кг

Уровень С

13. Если некоторое число разделить на 15, а затем к полученному результату прибавить 14, то в результате получится 25. Найдите это число.

14. Бабушка купила два килограмма яблок, полкило колбасы и три сдобные булочки. Один килограмм яблок стоит 93 рубля, один килограмм колбасы 360 рублей, а одна сдобная булочка – 25 рублей. Какую сдачу получит бабушка с 500 рублей?

15. * Может ли масса взрослого человека быть равной 35 120 г? Поясни свой ответ расчетами.

2 вариант**Уровень А**

1. Найдите сумму чисел 53 и 8:

- а) 70 б) 27 в) 61 г) 8

2. Найдите разность чисел 64 и 37:

- а) 59 б) 28 в) 82 г) 27

3. Найдите произведение чисел 13 и 4:

- а) 7 б) 52 в) 34 г) 82

4. Решите уравнение $8x = 32$.

- а) 14 б) 4 в) 30 г) 64

5. Решите уравнение $97 - x = 1$.

- а) 96 б) 91 в) 0 г) 18

6. Вычислите: $(4+5) * 5 - 2$

- а) 27 б) 0 в) 42 г) 43

7. Сколько копеек в 35 рублях?

- а) 350 коп б) 3500 коп в) 35000 коп г) 3000 коп

8. Найдите периметр квадрата со стороной 7 дм.

- а) 29 дм б) 43 дм в) 18 дм г) 28 дм

9. Найти площадь прямоугольника со сторонами 5 дм и 6 дм.

- а) 30 дм² б) 21 дм² в) 26 дм² г) 34 дм²

10. Скорость автомобиля 80 км/ч. Какое расстояние он проезжает за один час?

- а) 46 км/ч б) 120 км/ч в) 80 км/ч г) 160 км/ч

Уровень В

11. Вычислите и запишите решение $(37 + 23) : 12 * 4$.

12. Изучите таблицу и запишите решение задачи.

Название животного	Вес животного (в кг)		
	1 животное	3 животных	5 животных
Пингвин	40 кг		
Олень			750 кг
Морж		3900 кг	

Уровень С (Запишите решение задачи)

13. Если некоторое число разделить на 17, а затем к полученному результату прибавить 13, то в результате получится 25. Найдите это число.

14. Ваня купил два батона хлеба, полкило колбасы и три килограмма картошки. Один батон хлеба стоит 23 рубля, один килограмм колбасы 360 рублей, а один килограмм картошки – 40 рублей. Какую сдачу получит Ваня с 500 рублей?

15.* Может ли рост взрослого человека быть равным 1 920 мм? Поясни свой ответ расчетами.

Критерии оценивания контрольной работы

Номер задания	Уровень А	Уровень В	Уровень С
балл	1	1 (правильно выбраны действия, но есть вычислительная ошибка).	1 (правильно выбраны действия, но решение не закончено).
		2 (получен верный ответ)	2 (верный ход решения, но есть вычислительная ошибка)

Отметка «5» – 16–20 баллов.

Отметка «4» – 12–15 баллов.

Отметка «3» – 8–11 баллов.

Отметка «2» – менее 8 баллов.

Стартовая диагностика для детей с ЗПР. Математика. 5 класс 1 вариант

Инструкция по выполнению заданий 1–10: к каждому заданию приведены 4 варианта ответа. Прочитайте вопрос и выберите один из предложенных вариантов ответов. Если вы допустили ошибку и хотите исправить свой ответ, то зачеркните его и запишите рядом тот ответ, который считаете верным.

Уровень А

1. Вычислите $34 + 5$:

- а) 30 б) 100 в) 39 г) 15

2. Вычислите $46 - 28$:

- а) 17 б) 18 в) 44 г) 19

3. Вычислите $26 * 6$:

- а) 44 б) 18 в) 74 г) 156

4. Решите уравнение: $8 * x = 24$.

- а) 3 б) 192 в) 16 г) 32

5. Решите уравнение: $x - 28 = 1$.

- а) 27 б) 29 в) 0 г) 28

6. Вычислите: $(3+4) * 5 - 2$

- а) 39 б) 14 в) 21 г) 33

7. Сколько сантиметров в 19 дм?

- а) 19 см б) 190 см в) 1900 см г) 1000 см

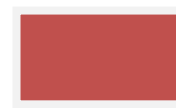
8. Найдите периметр квадрата со стороной 5 дм.

- а) 16 дм б) 20 дм в) 12 дм г) 25 дм



9. Найти площадь прямоугольника со сторонами 6 дм и 8 дм.

- а) 19 дм^2 б) 28 дм^2 в) 48 дм^2 г) 30 дм^2



10. Скорость автомобиля 80 км/ч. Какое расстояние он проедет за два часа?

- а) 25 км/ч б) 160 км/ч в) 40 км/ч г) 80 км/ч

Уровень В

11. Вычислите и запишите решение $(80 - 58) : 11 + 37$.

12. Изучите таблицу и запишите решение задачи.

Название	Вес животного в (кг)		
	1 животное	3 животных	5 животных
Дельфин	140 кг		
Пингвин		120 кг	
Чайка			65 кг

2 вариант

Уровень А

1. Вычислите $53 + 8$:

- а) 70 б) 27 в) 61 г) 8

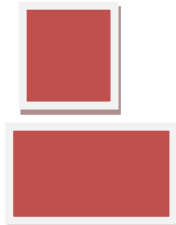
2. Вычислите $64 - 37$:

- а) 59 б) 28 в) 82 г) 27

3. Вычислите $13 * 4$:

- а) 7 б) 52 в) 34 г) 82

4. Решите уравнение $8 \cdot x = 32$.
 а) 14 б) 4 в) 30 г) 64
5. Решите уравнение $97 - x = 1$.
 а) 96 б) 91 в) 0 г) 18
6. Вычислите: $(4+5) \cdot 5 - 2$
 а) 27 б) 0 в) 42 г) 43
7. Сколько копеек в 35 рублях?
 а) 350 коп. б) 3500 коп. в) 35000 коп. г) 3000 коп.
8. Найдите периметр квадрата со стороной 7 дм.
 а) 29 дм б) 43 дм в) 18 дм г) 28 дм
9. Найти площадь прямоугольника со сторонами 5 дм и 6 дм.
 а) 30 дм^2 б) 21 дм^2 в) 26 дм^2 г) 34 дм^2
10. Скорость автомобиля 80 км/ч. Какое расстояние он проезжает за один час?
 а) 46 км/ч б) 120 км/ч в) 80 км/ч г) 160 км/ч



Уровень В

11. Вычислите и запишите решение $(37 + 23) : 12 \cdot 4$.

12. Изучите таблицу и запишите решение задачи.

Название животного	Вес животного (в кг)		
	1 животное	3 животных	5 животных
Пингвин	40 кг		
Олень			750 кг
Морж		3900 кг	

Критерии оценивания контрольной работы

Номер задания	Уровень А	Уровень В
	балл	1

- Отметка «5» – 13–14 баллов.
- Отметка «4» – 11–12 баллов.
- Отметка «3» – 8–10 баллов.
- Отметка «2» – менее 8 баллов.

Стартовая диагностика. Русский язык. 5 класс

ЗАДАНИЕ 1. Напишите текст под диктовку и выполните задания к нему. Пишите аккуратным, разборчивым почерком.

Мы идем по узкой дорожке берегом большого озера. Над ближним лесом встает солнце. Под яркими лучами солнца сверкает голубое озеро. За ним широкой полосой легло болото. Тут шагать опасно.

Мы входим в зеленую чащу. Ровными рядами стоят высокие сосны. Редкий луч солнца льется через густую зелень. Под деревьями прохладно. Тишь и глушь в лесу.

Мы постояли у опушки и пошли к деревне. Крутой подъем ведет в гору. Там конец нашего пути.

ЗАДАНИЕ 2. Внимательно прочитайте записанный Вами текст и выполните задания к нему.

1. Как можно озаглавить текст?
2. Какое время года описывается в тексте? Напишите краткий ответ на вопрос.

3. В каком из записанных ниже слов количество звуков и букв совпадает? Выпишите это слово.

подъем

зелень

тишь

4. Найдите в первом абзаце текста диктанта любое слово, состав которого соответствует схеме: **корень + суффикс + окончание**. Выпишите это слово.

5. Определить падежи существительных в 1 предложении.

6. Найдите в тексте противоположные по смыслу слова.

7. Подберите однокоренные слова к слову *лес*.

Что такое «любовь к природе»? Напишите свой ответ 1–2 предложениями. Начните свой текст так: *Любовь к природе – это умение...*

Стартовая диагностика для детей с ЗПР. Русский язык. 5 класс

ЗАДАНИЕ 1. Перепишите текст и выполните задания к нему. Пишите аккуратным, разборчивым почерком.

(организуя помощь педагога в рационализации распределения времени, отводимого на выполнение работы)

Мы идем по узкой дорожке. Над ближним лесом встает солнце. Под его яркими лучами сверкает голубое озеро. За ним широкой полосой легло болото. Тут шагать опасно.

Мы входим в зеленую чащу. Ровными рядами стоят высокие сосны. Под деревьями прохладно. Тишь и глушь в лесу.

Мы постояли у опушки и пошли к деревне. Крутой подъем ведет в гору. Там конец нашего пути.

ЗАДАНИЕ 2. Внимательно прочитайте записанный Вами текст и выполните задания к нему.

1. Как можно озаглавить текст?
2. Какое время года описывается в тексте?
3. Почему в слове «зелень» количество звуков и букв не совпадает? –

Предоставление возможности использования справочной информации, разного рода визуальной поддержки (опорные схемы) при самостоятельном применении.

4. Найдите в первом абзаце текста диктанта любое слово, состав которого соответствует схеме: **корень + окончание**. Выпишите это слово. – **Особая форма работы в малой группе.**

5. Найдите в тексте противоположные по смыслу слова. – **Помощь учителя.**

Что такое «любовь к природе»? Напишите свой ответ 1–2 предложениями. Начните свой текст так: *Любовь к природе – это умение...* – **Предоставление возможности использования справочной информации, разного рода визуальной поддержки (опорные схемы) при самостоятельном применении.**

Стартовая диагностика. История. 5 класс

1 вариант

1. Отметьте на ленте времени следующие даты: (5 б.):

- 853 г. до н. э.
- 94 г.
- 332 г. до н. э.
- 133 г.
- 783 г. до н. э.

2. Укажите главные занятия древнейших людей (1 б.):

А) ремесло Б) земледелие В) собирательство Г) скотоводство Д) охота

3. Что изучает история? (1 б.)

А) прошлое человечества Б) животный мир В) строение Земли.

4. Наша эра ведет счет летоисчисления от (1 б.):

А) основания Рима Б) Рождества Христова В) освобождения евреев от египетского рабства

5. В каком году началась Великая Отечественная война? (1 б.)

6. Записать римскими цифрами (5 б.):

7 – ... 8 – ... 12 – ... 14 – ... 20 – ...

7. Записать арабскими цифрами (12 б.):

V – ... VIII – ... XIX – ... IV – ... III – ... XVI – ... XIV – ... IX – ... VII – ... XII – ... XX – ... XXII – ...

8. Определить век (6 б.):

1141 год – ... 586 год – ... 72 год – ... 1703 год – ... 316 год – ... 2016 год – ...

9. Запиши название региона: республики, или области, или края, или города, – в котором ты живешь (1 б.).

10. Какие памятники истории и культуры находятся в твоём регионе? (2 б.) Расскажи об одном из памятников (5 б.).

2 вариант

1. Отметьте на ленте времени следующие даты (5 б.):

– 853 г. до н. э.

– 94 г.

– 332 г. до н. э.

– 133 г.

– 783 г. до н. э.

2. Первыми орудиями древнейшего человека были (1 б.):

А) плуг, мотыга Б) лук, грабли В) палка-копалка, рубило

3. Группа людей, где люди связаны кровным родством (1 б.):

А) человеческое стадо Б) племя В) родовая община

Определи, в каком порядке в течение года проходят государственные праздники России.

1. День весны и труда.

2. День Защитника Отечества.

3. День Победы.

4. Напиши дату окончания Второй Мировой войны (1 б.).

5. С какими иноземными захватчиками пришлось сражаться Руси в XVIII веке? Вычеркни неверное (1 б.).

– с немцами, испанцами, монголо-татарами, шведами.

6. Записать римскими цифрами (5 б.):

9 – ... 6 – ... 15 – ... 13 – ... 21 – ...

7. Записать арабскими цифрами (12 б.):

VI – ... XIII – ... XX – ... V – ... II – ... XV – ... XVI – ... X – ... VII – ... XI – ... XIX – ... XII – ...

8. Определить век (6 б.):

1549 год – ... 345 год – ... 52 год – ... 1549 год – ... 410 год – ... 2019 год – ...

9. Запиши название региона: республики, или области, или края, или города, – в котором ты живешь (1 б.).

10. Какие памятники истории и культуры находятся в твоём регионе? (2 б.) Расскажи об одном из памятников (5 б.).

На выполнение всей диагностической работы отводится 40 минут.

Максимальное количество баллов – 40.

Рекомендуемые критерии оценивания

Отметка «5» – 34–40 баллов.

Отметка «4» – 26–33 балла.

Отметка «3» – 15–25 баллов.

Отметка «2» – 14 и менее баллов.

Стартовая диагностика для детей с ЗПР. История. 5 класс

1. Первыми орудиями древнейшего человека были (1 б.):

А) плуг, мотыга Б) лук, грабли В) палка-копалка, рубило

2. Что изучает история? (1 б.)

А) прошлое человечества Б) животный мир В) строение Земли.

3. Наша эра ведет счет летоисчисления от (1 б.):

А) основания Рима Б) Рождества Христова В) освобождения евреев от египетского рабства.

4. Записать римскими цифрами (4 б.):

2 – ... 6 – ... 10 – ... 13 – ...

5. Записать арабскими цифрами (6 б.):

VI – ... XIII – ... XX – ... V – ... II – ... XV – ...

6. Определить век (5 б.):

1549 год – ... 345 год – ... 52 год – ... 1549 год – ... 410 год – ...

7. Запиши название региона: республики, или области, или края, или города, – в котором ты живешь (1 б.).

8. Какие памятники истории и культуры находятся в твоём регионе? (2 б.)

Расскажи об одном из памятников (5 б.).

На выполнение всей диагностической работы отводится 40 минут.

Максимальное количество баллов – 26.

Рекомендуемые критерии оценивания

Отметка «5» – 20–26 баллов

Отметка «4» – 14–19 баллов

Отметка «3» – 9–13 баллов

Отметка «2» – 8 и менее баллов

Стартовая диагностика. Английский язык. 5 класс

I. Внимательно прочитай текст и выбери правильные ответы:

My name is Paul Brown. I am ten years old. I have got Mum, Dad and a sister. But I haven't got a brother. I go to school. I like to study. My favourite subjects are Mathematics and History. I do sports. I can run very fast. I play football, basketball and volleyball. I play chess with my sister. She plays very well. In winter I ski and skate.

1. The boy's name is
a) Paul b) Pual c) Paula
2. He is ... years old.
a) 9 b) 10 c) 11
3. He has got
a) two dogs b) three brothers c) a sister
4. He goes to
a) colledge b) school c) kindergarten
5. He likes to
a) sing b) swim c) study
6. Paul goes skiing
a) in summer b) in autumn c) in winter

II. Выбери правильный ответ:

7. old are you?
a) where b) what c) how
8. ... are you from?
a) where b) who c) which
9. – Hallo, Lina! – !
a) Yes, I will! b) No, I am not! c) Hi!
10. How are you? –
a) Fine, thank you. b) No, I am not. c) It's over there.
11. My dress is very nice.
a) sisters b) sister's c) sister
12. We have two dogs. Our ... house is comfortable.
a) dogs b) dog's c) dogs'
13. They ... good students.
a) am b) is c) are
14. I ... at home.
a) am b) is c) are
15. We ... not from Oxford.
a) am b) is c) are
16. My brother ... at the lesson now.
a) am b) is c) are
17. She ... a nice red cat.
a) haves b) have c) has
18. I ... a cat.

- a) haves b) have c) has
 19. My friend ... a dog.
 a) haves b) have c) has
 20. ... a fireplace in the living-room.
 a) There are b) There is c) That
 21. ... two armchairs in front of the fireplace.
 a) There are b) There is c) That
 22. Yesterday my dad home at 6.
 a) came b) comes c) is coming
 23. is the capital of England
 a) Paris b) Moscow c) London
 24. The capital (столица) of Russia is
 a) Paris b) Moscow c) London
 25. London stands on the
 a) Thames b) Volga c) Mississipi

МОИ ОТВЕТЫ:

Спецификация проверочных материалов для проведения входной диагностической работы по английскому языку в 5 классах

Назначение контрольной работы. Контрольная работа проводится с целью определения уровня усвоения обучающимися предметного содержания курса английского языка; выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

Задачи организации и проведения входной работы:

1. Оценка предметных умений обучающихся,
2. Оценка умений работы с текстом.
3. Анализ уровня самоорганизации обучающихся при выполнении ГКР.

Структура диагностической работы

1. Первое задание представляет собой текст и вопросы к нему. При его выполнении обучающиеся демонстрируют умение понимать печатные тексты на иностранном языке, при необходимости – умение работать со словарем.

2. Вторая часть работы позволяет проверить лексико-грамматические навыки обучающихся. В заданиях этой части ученики должны показать владение следующим материалом:

1. глагол to be в Present Simple,
2. глагол to have в Present Simple,
3. спряжение глаголов в Present Simple,
4. глагол в Past Simple
5. притяжательный падеж,
6. употребление оборота there is/are,
7. вопросы страноведческого характера,
8. фразы из раздела Everyday English.

На выполнение всей диагностической работы отводится 40 минут.

Каждый правильный ответ оценивается в **1 балл**.
Максимальное количество баллов – **25**.

Рекомендуемые критерии оценивания

- Отметка «5» – 23–25 баллов.
- Отметка «4» – 18–22 балла.
- Отметка «3» – 11–17 баллов.
- Отметка «2» – 10 и менее баллов.

Стартовая диагностика для детей с ЗПР. Английский язык. 5 класс

1. Вставь пропущенные буквы, используя учебник.

- 1) D__sk
- 2) Penc_l
- 3) Cha_r
- 4) Rul_r
- 5) P_n
- 6) B_ok
- 7) Er_ser
- 8) Bla_kboard

2. Подчеркни лишнее слово. Рисунки тебе в помощь.

- 1) wardrobe-bed-sink-chair



- 2) fridge-book-table-cooker



- 3) sofa-washbasin-toilet-bath



- 4) armchair-carpet-coffee table-garden



3. Вставь слова по смыслу: Study, John, five, Britain ,years.

Hello, my name is _____. I am from _____. I am nine _____ old. I am in _____ class.
I _____ Russian, English and maths.

4. Переведи на русский язык с помощью словаря.

- 1) music shop – _____

- 2) toy shop – _____
 3) clothes shop – _____
 4) newsagent's – _____
 5) chemist's – _____
 6) shoe shop – _____

На выполнение всей диагностической работы отводится 40 минут.

Каждый правильный ответ оценивается в **1 балл**.

Максимальное количество баллов – **23**.

Рекомендуемые критерии оценивания

Отметка «5» – 20–23 балла.

Отметка «4» – 15–19 баллов.

Отметка «3» – 9–14 баллов.

Отметка «2» – 8 и менее баллов.

При выполнении работы обучающиеся пользуются словарями.

Стартовая диагностика. Биология. 5 класс

Вариант проверочной работы состоит из 15 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач.

Задания 1–10 проверяют знания и умения обучающихся работать с изображениями биологических объектов, научными приборами с целью продемонстрировать уровень сформированности предметных биологических знаний и умений специфических для предмета «Биология».

Задание 13 проверяет умение распределять растения и животных по природным зонам. 14 основано на изображениях конкретных объектов и требует анализа изображений и применения биологических знаний при решении практических задач.

Задание 15 проверяет связь учебного курса биологии с выбором будущих профессий.

Каждое правильно выполненное задание 1–10 оценивается 1 баллом, задания 11–13 – 2 баллами (если допущена одна ошибка – 1 балл, две и более ошибок – 0 баллов). Выполнение заданий 14–15 оценивается по критериям (максимально 3 балла).

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Баллы	0–10	11–13	14–17	18–21
% выполнения	0–49	50–64	65–84	85–100
Уровень освоения	НБ	Б	ВБ	ВБ

На выполнение работы отводится 30 минут.

I вариант

Инструкция по выполнению работы

1. Ученик 4-го класса проводил опыты по проращиванию семян фасоли. В два блюдца он положил влажные марлевые салфетки и на них разместил по 6 семян фасоли. Одно блюдце ученик оставил на столе на кухне, а другое он убрал в кухонный шкаф.

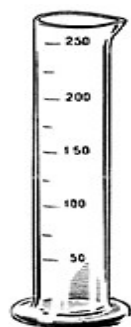
Какое предположение проверял ученик в этом опыте?

- 1) Необходимы ли семенам фасоли для прорастания влага и тепло.
- 2) Необходим ли семенам фасоли для прорастания свет.
- 3) Как быстро прорастут семена фасоли на кухонном столе.
- 4) Зависит ли скорость прорастания семян от температуры воздуха.

2. Рассмотрите рисунки «Оборудование для научных исследований». Какой цифрой обозначен увеличительный прибор?



1)



2)



3)



4)

3. Определи, какому дереву принадлежат листья и плоды на рисунке?

- 1) рябина
- 2) каштан
- 3) дуб
- 4) лещина



4. Прочитайте названия растений: морковь, сосна, подорожник, крыжовник, клен, горох, ольха. Определите, сколько культурных растений приведено в списке?

- 1) шесть
- 2) пять
- 3) четыре
- 4) три

5. Прочитайте названия разных животных: сова, морж, кенгуру, акула, медведь, крокодил. К млекопитающим животным, которые выкармливают детенышей молоком, относится (относятся):

- 1) сова
- 2) морж и акула
- 3) кенгуру и медведь
- 4) крокодил

6. Петрушка корневая – двулетнее растение, достигающее высоты до одного метра. О каком процессе идет речь?

- 1) Дыхание 2) Рост 3) Плодоношение 4) Размножение

7. На рисунках изображены зимующие и перелетные птицы. Какая из птиц является перелетной?



- 1) воробей 2) журавль 3) дятел 4) синица

8. Орган, не относящийся к пищеварительной системе человека:

- 1) печень 2) трахея 3) пищевод 4) кишечник

9. В каком ряду перечислено только то, что относится к опорно-двигательной системе человека?

- 1) Трахея, легкие, пищевод 3) Печень, желудок, кровеносные сосуды
2) Ребра, позвоночник, мышцы 4) Сердце, кишечник, головной мозг

10. Рыбы обитают в водной среде, поэтому их органы дыхания?

- 1) Жабры 2) Легкие 3) Чешуя 4) Плавательный пузырь

При выполнении заданий 12–15 в поле ответа запишите слова или перечень цифр.

11. Известно, что ландыш – травянистое теневыносливое растение, используемое в медицине. Выбери из приведенного ниже списка утверждения, которые описывают выделенные признаки растения.

- 1) Листья и цветки ландыша имеют лекарственную ценность.
2) По одной из легенд, ландыш вырос из капель крови святого Леонарда, израненного в битве со страшным драконом.
3) Ландыш лучше всего растет в лиственных и сосновых лесах под плотными кронами деревьев.
4) Большие овальные листья располагаются поочередно на одревесневших ветвях.
5) Цветки ландыша белые, в форме округлых колокольчиков.
6) Растение не имеет одревесневшего стебля.

Ответ:

12. Установите соответствие между животным и группами животных (хищные животные, растительноядные животные). Для этого к каждому элементу первого столбца подберите позицию из второго столбца. Впишите в таблицу цифры выбранных ответов.

ЖИВОТНОЕ	ГРУППА
А) Лиса	1) Хищное животное
Б) Мышь	2) Растительноядное животное
В) Олень	
Г) Заяц	
Д) Рысь	

Запишите в строку ответов выбранные цифры под соответствующими буквами.

А)	Б)	В)	Г)	Д)

13. Заполните пропуски в таблице, выбрав слова из приведенного ниже списка. Впишите на место каждого пропуска **номер** выбранного слова.

Список слов: 1) песец 2) верблюжья колючка 3) тайга 4) пустыня 5) береза 6) сайгак

Природная зона	Животное	Растение	Природные условия
			Засушливое, очень жаркое лето, морозная зима с редко выпадающим снегом и сильными ветрами

При выполнении заданий 14–15 сформулируйте ответ и запишите в отведенное для него поле

14. Как Вы думаете, какое правило устанавливается изображенным на рисунке знаком?

Напишите в ответе это правило и укажите место, где можно встретить такой знак.

Ответ: _____



15. На фотографии изображен представитель одной из профессий, связанных с биологией. Определите эту профессию.

Ответ: _____

Напишите, какую работу выполняют люди этой профессии. Чем эта работа полезна обществу?

Ответ:



Ключи к заданиям

№ задания	Ответ
1	2
2	4
3	3
4	4
5	3
6	2
7	2
8	2
9	2
10	1
11	136
12	A1B2B2Г2Д1
13	462

Критерии оценивания заданий с развернутым ответом

14. Как Вы думаете, какое правило устанавливается изображенным на рисунке знаком? Напишите в ответе это правило и укажите место, где можно встретить такой знак.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>правило</u> : сбор грибов запрещен; 2) <u>указание места</u> : в заповеднике / ботаническом саду / национальном парке / вблизи крупных промышленных предприятий. Правило и указание места могут быть приведены в иной, близкой по смыслу формулировке	
Правильно определено и записано правило, указано место	2
Правильно определено и записано правило, место не указано. ИЛИ Правильно указано место, не определено и не записано правило	1
Правило и место не определены / определены неправильно	0
<i>Максимальный балл</i>	2

15. На фотографии изображен представитель одной из профессий, связанных с биологией. Определите эту профессию.

Напишите, какую работу выполняют люди этой профессии. Чем эта работа полезна обществу?

Критерии и указания к оцениванию	Баллы
К1 Определение профессии	1
Профессия: животновод/скотовод/фермер	1
Профессия не определена в явном виде / определена неправильно	0
Если профессия в явном виде не определена / определена неправильно и по критерию К1 выставлен 0 баллов, то по всем остальным позициям оценивания выставляется 0 баллов	
К2 Пояснение характера работы При оценивании объем пояснения не учитывается; краткое пояснение, правильное по существу, может быть оценено максимальным баллом по данному критерию	1
Правильно пояснено, какую работу выполняют представители данной профессии	1
Пояснение о том, какую работу выполняют представители данной профессии, отсутствует. ИЛИ Ответ неправильный	0
К3 Объяснение пользы для общества При оценивании в качестве правильного может быть принято объяснение в любом объеме. Главное – конкретизация объяснения применительно к данной профессии	1
Дано уместное объяснение того, чем работа людей данной профессии полезна обществу	1
Приведены рассуждения общего характера, не связанные с общественной значимостью данной профессии. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>3</i>

Стартовая диагностика II вариант

1. Ученики 4-го класса проводили опыты по проращиванию семян тыквы. Они хотели выяснить, как влияет вода на прораствание семян. На два блюдца ребята положили одинаковое количество тыквенных семян. Семена на первом блюде были выложены на влажную салфетку. Семена в другом блюде оставили без воды. Оба блюдца поставили на подоконник и стали наблюдать за семенами. Каков результат опыта?

- 1) в обоих блюдах семена проросли.
- 2) в блюде без воды семена не проросли.
- 3) семена не проросли в обоих блюдах.
- 4) в блюде с водой семена не проросли, а в другом блюде – проросли.

2. Ребята увидели на обочине дороги растение с розеткой листьев и мелкими белыми цветками. Какой книгой нужно воспользоваться, чтобы узнать название этого растения?

- 1) Красная Книга
- 2) Атлас-определитель растений
- 3) Биологический словарь
- 4) Справочник «Природные зоны»

3. Определите, какому дереву принадлежат листья и плоды на рисунке.

- 1) рябина.
- 2) боярышник.
- 3) калина.
- 4) вишня.



4. Прочитайте названия растений: морковь, ель, подорожник, крыжовник, клен, горох, яблоня. Сколько дикорастущих растений приведено в списке?

- 1) шесть
- 2) пять
- 3) четыре
- 4) три

5. Прочитайте названия разных животных: сова, морж, медведь, акула, лягушка. К земноводным, которые обитают в воде и на суше, с голой кожей, откладывают икру, относится (относятся):

- 1) сова
- 2) морж и акула
- 3) медведь
- 4) лягушка

6. У крыжовника в середине лета появляются сочные ягоды с мелкими семенами. О каком процессе идет речь?

- 1) Дыхание
- 2) Рост
- 3) Плодоношение
- 4) Размножение

7. На рисунках изображены зимующие и перелетные птицы. Какая из птиц является перелетной?



- 1) снегирь 2) ласточка 3) дятел 4) синица

8. Орган, **не** относящийся к дыхательной системе человека:

- 1) бронхи 2) трахея 3) пищевод 4) легкие

9. На морозе врачи советуют дышать носом, а не ртом. Почему они дают такой совет?

- 1) При дыхании носом холодный воздух разделяется на кислород и углекислый газ.
2) При дыхании носом холодный воздух дополнительно согревается и очищается.
3) При дыхании носом в легкие можно набрать больше воздуха, чем при дыхании ртом.
4) При дыхании носом в легкие попадает меньше пыли, чем при дыхании ртом.

10. Шесть ножек являются признаком:

- 1) птиц 2) рыб 3) насекомых 4) зверей

При выполнении заданий 11–13 в бланке ответа запишите слова или перечень цифр.

11. Полярная сова – **хищная** птица. Какими признаками должна обладать хищная птица? Выбери три признака и запиши номера выбранных цифр:

1. У взрослых сов оперение белое с бурыми пятнышками, у птенцов оперение коричневое.
2. У птицы имеется крепкий крючкообразный клюв.
3. На пальцах у совы черные загнутые когти.
4. Сова питается мышами и другими грызунами.
5. Глаза круглые, различных оттенков желтого цвета.
6. Голова шарообразная, с маленькими незаметными ушками.

Ответ:

12. Установите соответствие между растением и группами растений (растения суши, водные растения). Для этого к каждому элементу первого

столбца подберите позицию из второго столбца. Впишите в таблицу цифры выбранных ответов.

РАСТЕНИЕ

- А) Кувшинка
- Б) Камыш
- В) Ландыш
- Г) Малина
- Д) Ольха

ГРУППА

- 1) Растения суши
- 2) Водные растения

Запишите в строку ответов выбранные цифры под соответствующими буквами.

А)	Б)	В)	Г)	Д)

13. Заполните пропуски в таблице, выбрав слова из приведенного ниже списка. Впишите на место каждого пропуска **номер** выбранного слова.

Список слов:

- 1) осина
- 2) смешанные леса
- 3) сайгак
- 4) тундра
- 5) морошка
- 6) лось

Природная зона	Животное	Растение	Природные условия
			Умеренно холодная, снежная зима; теплое, умеренно влажное лето

При выполнении заданий 14-15 сформулируйте ответ и запишите в отведенное для него поле в бланке ответов.

14. Как Вы думаете, какое правило устанавливается изображенным на рисунке знаком? Напишите в ответе это правило и укажите место, где можно встретить такой знак.



Ответ:

15. На фотографии изображен представитель одной из профессий, связанных с биологией. Определите эту профессию.

Ответ: _____

Напишите, какую работу выполняют люди этой профессии. Чем эта работа полезна обществу?



Ответ:

Ответы к заданиям Варианта 2

№ задания	Ответ
1	2
2	2
3	1
4	4
5	4
6	3
7	2
8	3
9	2
10	3
11	234
12	A2 B2 B1 Г1 Д1
13	261

Критерии оценивания заданий с развернутым ответом

14. Как Вы думаете, какое правило устанавливается изображенным на рисунке знаком? Напишите в ответе это правило и укажите место, где можно встретить такой знак.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) правило: здесь запрещается ловить бабочек; 2) указание места: в заповеднике / ботаническом саду / национальном парке. Правило и указание места могут быть приведены в иной, близкой по смыслу формулировке	
Правильно определено и записано правило, указано место	2
Правильно определено и записано правило, место не указано	1
Правило и место не определены / определены неправильно	0
<i>Максимальный балл</i>	2

15. На фотографии изображен представитель одной из профессий, связанных с биологией. Определите эту профессию. Напишите, какую работу выполняют люди этой профессии. Чем эта работа полезна обществу?

Содержание верного ответа и указания по оцениванию		Баллы
К1	Определение профессии	1
	Профессия: цветовод/садовод/садовник/флорист/ландшафтный дизайнер	1
	Профессия не определена в явном виде / определена неправильно	0
	Если профессия в явном виде не определена / определена неправильно и по критерию К1 выставлен 0 баллов, то по всем остальным позициям оценивания выставляется 0 баллов	
К2	Пояснение характера работы	1
	При оценивании объем пояснения не учитывается; краткое пояснение, правильное по существу, может быть оценено максимальным баллом по данному критерию	
	Правильно пояснено, какую работу выполняют представители данной профессии	1
	Пояснение о том, какую работу выполняют представители данной профессии, отсутствует. ИЛИ Ответ неправильный	0
К3	Объяснение пользы для общества	1
	При оценивании в качестве правильного может быть принято объяснение в любом объеме. Главное – конкретизация объяснения применительно к данной профессии	
	Дано уместное объяснение того, чем работа людей данной профессии полезна обществу	1
	Приведены рассуждения общего характера, не связанные с общественной значимостью данной профессии. ИЛИ Ответ неправильный	0
	<i>Максимальный балл</i>	3

Стартовая диагностика для детей с ЗПР. Биология. 5 класс

Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом.

Каждое правильно выполненное задание 1–10 оценивается 1 баллом, задания 11–12 – 2 баллами (если допущена одна ошибка – 1 балл, две и более ошибок – 0 баллов).

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Баллы	0–6	7–9	10–12	13–14
% выполнения	0–49	50–64	65–84	85–100
Уровень освоения	НБ	Б	ВБ	ВБ

Время выполнения работы: 30 минут.

Стартовая диагностика. География. 5 класс

Вид контроля: входной (диагностический)

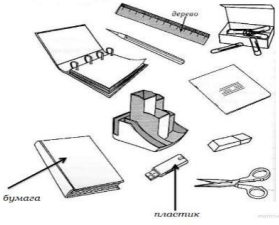

Цель – выявление уровня достижений, планируемых результатов освоения основной образовательной программы по окружающему миру (4 класс).

Время, отводимое на выполнение работы: 45 минут.

Контрольная работа состоит из **18 заданий**: 14 заданий базового уровня, 4 – повышенного.

Оценивание заданий

№ задания	Правильный ответ		Критерии оценивания
	1 вариант	2 вариант	
1	А	Б	1 балл – дан правильный ответ. 0 баллов – дан неправильный ответ
2	А	В	1 балл – дан правильный ответ. 0 баллов – дан неправильный ответ
3	В	Б	1 балл – дан правильный ответ. 0 баллов – дан неправильный ответ
4	Г	В	1 балл – дан правильный ответ. 0 баллов – дан неправильный ответ
5	В	Б	1 балл – дан правильный ответ. 0 баллов – дан неправильный ответ
6	А	Б	1 балл – дан правильный ответ. 0 баллов – дан неправильный ответ
7	Б	А	1 балл – дан правильный ответ. 0 баллов – дан неправильный ответ
8	Б	В	1 балл – дан правильный ответ. 0 баллов – дан неправильный ответ
9	Б	Б	1 балл – дан правильный ответ. 0 баллов – дан неправильный ответ
10	1 – осадки,	1 – осадки,	За каждый верный элемент

	2 – географические объекты	2 – географические явления	ответа – 1 балл. Максимум – 2 балла
11	Дня и ночи	Осень	1 балл – дан правильный ответ. 0 баллов – дан неправильный ответ
12	Б	В	1 балл – дан правильный ответ. 0 баллов – дан неправильный ответ
13	 <p>В качестве правильного ответа должно быть засчитано указание на рисунке любых других предметов (деталей), если они могут быть сделаны из соответствующих материалов. При оценивании засчитывается только указание предмета (детали) с подписью соответствующего материала, из которого предмет (деталь) сделан(-а)</p>	 <p>В качестве правильного ответа должно быть засчитано указание на рисунке любых других предметов (деталей), если они могут быть сделаны из соответствующих материалов. При оценивании засчитывается только указание предмета (детали) с подписью соответствующего материала, из которого предмет (деталь) сделан(-а)</p>	За каждый верный элемент ответа – 1 балл. Максимум – 2 балла
14	<p>Для выбора правильного ответа анализируем каждое предложение.</p> <p>1) К вечеру среды осадки прекратятся. Находим строку «Осадки» – переходим во вторую колонку «СРЕДА» – вечер облако изображено без капель дождя. Вывод: предложение верное.</p> <p>2) Во вторник днем воздух прогреется до 6°C. Находим строку «Температура» –</p>	<p>Для выбора правильного ответа анализируем каждое предложение.</p> <p>1) В течение трех суток будет наблюдаться облачная погода с прояснениями. Находим строку «Облачность» – изучаем значки во всех колонках – везде изображены «облака с солнцем в углу» (облачная погода с прояснениями) Вывод: предложение верное.</p> <p>2) Самой холодной ожидается ночь в понедельник.</p>	За каждый верный элемент ответа – 1 балл. Максимум – 2 балла

	<p>переходим в первую колонку «вторник» – день – написано 6°C Вывод: предложение верное.</p> <p>3) В течение трех суток будет преобладать восточный ветер. Находим строку «ветер» – изучаем значки во всех колонках – везде изображены разные направления. Вывод: предложение неверное.</p> <p>4) Влажность воздуха с вечера вторника до утра среды не изменится. Находим строку «Влажность воздуха» – сравниваем последнее значение в первой колонке (вторник) – 59% с первым значением во второй колонке (среда) – 74%. Вывод: предложение неверное. Ответ: 12</p>	<p>Находим строку «температура» – переходим во третью колонку «понедельник – ночь» – 0°C; сравниваем с показанием «суббота – ночь» 8°C и »воскресенье – ночь» 5°C. Вывод: предложение верное.</p> <p>3) В ночь с субботы на воскресенье будет дуть северо- восточный ветер. Находим строку «Ветер» – сравниваем последнее значение в первой колонке (суббота) – СЗ с первым значением во второй колонке (воскресенье) – СЗ. Ветер северо-западный. Вывод: предложение неверное.</p> <p>4) Наиболее высокая за трое суток влажность воздуха ожидается в понедельник. Находим строку «Влажность воздуха» – изучаем значки во всех колонках – самая высокая влажность в субботу 75%. Вывод: предложение неверное. Ответ: 12</p>	
15	<p>А – Южная Америка, Б – Африка. А – 2, Б – 4, В – 3, Г – 1</p>	<p>А – Африка, Б – Евразия. А – 2, Б – 4, В – 3, Г – 1</p>	<p>За каждый верный элемент ответа – 1 балл. Максимум – 6 баллов</p>
16	<p>А – 1, Б – 3</p>	<p>А – 2, Б – 1</p>	<p>За каждый верный элемент ответа – 1 балл. Максимум – 2</p>
17	<p>Все народы имеют свои обычаи и традиции. Люди должны уважать культурные ценности друг друга, чтобы жить в мире и согласии. Все мы народы разные, но все имеют право</p>	<p>Окружающая среда – это воздух, вода, леса, почвы – все что окружает нас. Сейчас человечество выбрасывает неочищенные воды в реки и озера, от этого погибают растения,</p>	<p>Максимум – 4 балла</p>

	на собственную культуру и историю. Только при взаимоуважительном отношении человечество сможет жить в мире без войн	рыбы, водные животные. А ведь мы дышим грязным воздухом, пьем загрязненную воду. Все это отражается на нашем здоровье, у людей укорачивается продолжительность жизни, рождаются больные дети. Нам всем нужно задуматься о своей жизни и продолжении человеческого рода на Земле, а для этого нужно полюбить, что нас окружает и позаботиться о сохранности и чистоте вод, рек, озер, почв, воздуха, для нашего же блага	
18	Кировская область, г. Киров, река Вятка	Кировская область, г. Киров, волк, лиса, сорока, ворона	За каждый верный элемент ответа – 1 балл. Максимум – 3

Перевод баллов в пятибалльную систему

- Отметка «5» – 27–32 балла.
 Отметка «4» – 18–26 баллов.
 Отметка «3» – 8–17 баллов.
 Отметка «2» – 7 и менее баллов.

I вариант

1. Что такое Земля?

А) планета Б) звезда В) естественный спутник Г) комета

2. Какой водоем искусственный?

А) пруд Б) река В) озеро Г) море

3. О какой природной зоне идет речь в строчке стихотворения?

«Южнее полосы лесов лежит ковер из трав, цветов»

А) зона тундры Б) зона лесов В) зона степей Г) зона арктических пустынь

4. Какие почвы самые плодородные?

А) тундровые Б) луговые В) подзолистые Г) черноземы

5. Самый большой материк Земли:

А) Австралия Б) Африка В) Евразия Г) Южная Америка

6. Какое полезное ископаемое используется в строительстве?

А) гранит Б) каменный уголь В) торф г) природный газ

7. Прибор для определения температуры воздуха



А) флюгер



Б) термометр



В) барометр



Г) линейка

8. Каким цветом обозначены на карте горы?

- А) желтым Б) коричневым В) зеленым Г) голубым

9. Какое свойство воздуха позволяет нам видеть вокруг нас все окружающее?

- А) отсутствие запаха Б) прозрачность В) упругость Г) бесцветность

10. Даны четыре слова. Найдите общее для всех этих слов название, признак или свойство и запишите его.

1. Роса, иней, морось, дождь – _____

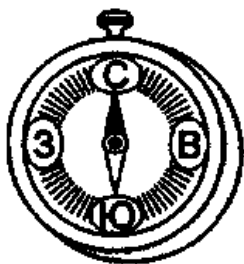
2. Горы, равнины, моря, реки – _____

11. Дополни высказывание:

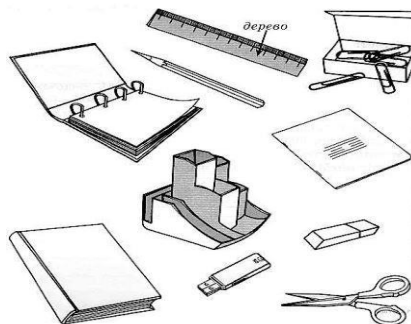
Вращаясь вокруг своей оси, Земля поворачивается к Солнцу то одним, то другим полушарием. Это приводит к смене...

12. Рассмотрите рисунок и выбери правильный ответ:

- А) автомобиль находится к югу от человека;
Б) автомобиль находится к западу от человека;
В) автомобиль находится к востоку от человека.



13. Внимательно рассмотри рисунки предметов. Это изображения канцелярских принадлежностей. Стрелкой с надписью «дерево» отмечена линейка, которая может быть сделана из этого материала. По образцу отметь любой предмет, который может быть сделан из пластика и любой предмет, который может быть сделан из бумаги.



14. На интернет-сайтах погоды можно встретить подобные таблицы. Внимательно изучи прогноз погоды на трое суток.

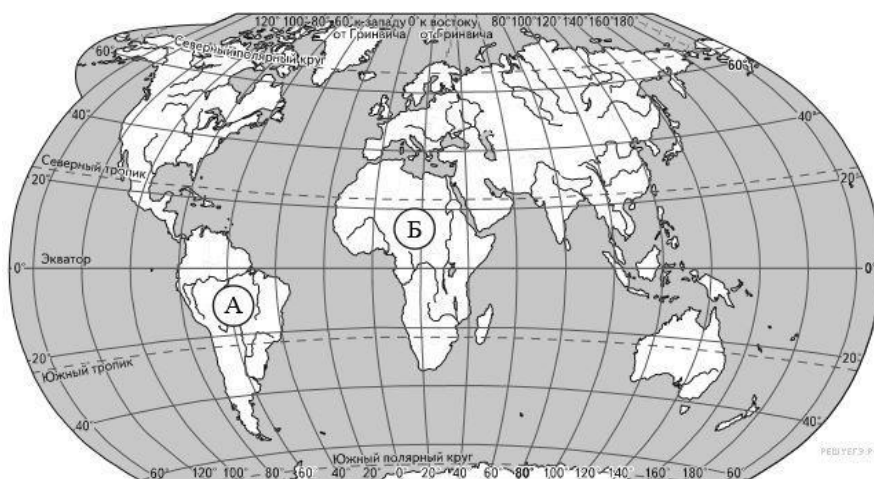
	Вторник, 27 октября				Среда, 28 октября				Четверг, 29 октября			
	Ночь	Утро	День	Вечер	Ночь	Утро	День	Вечер	Ночь	Утро	День	Вечер
Облачность и атмосферные осадки												
Температура воздуха, °C	3	4	6	4	1	4	7	3	0	2	5	3
Ветер												
	З	С	СВ	З	С	СВ	В	СВ	С	С	З	С
Влажность воздуха, %	79	71	57	59	74	68	56	76	76	56	60	82

Выбери верные утверждения об ожидаемой погоде на эти трое суток и запиши в строку ответа их номера.

- 1) К вечеру среды осадки прекратятся.
- 2) Во вторник днем воздух прогреется до 6°C.
- 3) В течение трех суток будет преобладать восточный ветер.
- 4) Влажность воздуха с вечера вторника до утра среды не изменится.

Ответ: _____

15. Рассмотри карту мира. На ней буквами А и Б отмечены два материка.



Запиши название каждого материка в отведенное для этого поле.

Название материка А	Название материка Б

17. Как ты думаешь, почему для современного человека важно уважительно относиться к традициям разных народов? (Напиши ответ объемом до пяти предложений).

18. Запиши название региона: республики, или области, или края, или города, или автономного округа, в котором ты живешь. Как называется главный город твоего региона / район, в котором ты живешь?

Какая река или какое озеро, побережье какого моря или какие горы есть в твоём регионе?

II вариант

1. Какое небесное тело является спутником Земли?

А) Солнце Б) Луна В) Большая Медведица Г) Венера

2. Какое озеро является самым глубоким пресным озером мира?

А) Ладожское Б) Онежское В) Байкал Г) Каспийское

3. Какая природная зона описана в тексте?

Лето теплое, но зима суровая, преобладают хвойные растения, т. к. они менее требовательны к теплу. Животный мир разнообразен.

А) тундра Б) тайга В) пустыня Г) арктическая пустыня

4. Плодородие почвы зависит от количества в ней:

А) песка Б) глины В) перегноя Г) солей

5. Страна, в которой я живу, расположена на материке:

А) Антарктида Б) Евразия В) Австралия Г) Африка

6. Из какого полезного ископаемого получают металлы?

А) из гранита Б) из руды В) из угля Г) из нефти

7. Прибор для измерения направления и скорости ветра:



А) флюгер



Б) термометр



В) барометр



Г) линейка

8. Каким цветом обозначены на карте равнины?

А) белым Б) коричневым В) зеленым Г) голубым

9. Какой газ поглощают все живые существа при дыхании?

А) углекислый газ Б) кислород В) природный газ Г) азот

10. Даны четыре слова. Найдите общее для всех этих слов название, признак или свойство и запишите его.

1. Роса, град, морось, туман – _____

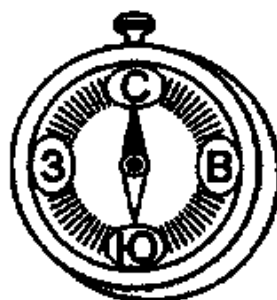
2. Землетрясение, извержение вулканов, ливень, цунами – _____

11. Дополни высказывания:

День стал короче, солнце ниже над горизонтом – наступила...

12. Рассмотрите рисунок и выберите правильный ответ:

- А) человек находится к югу от автомобиля;
- Б) человек находится к западу от автомобиля;
- В) человек находится к востоку от автомобиля.



13. Внимательно рассмотрите рисунки предметов. Это изображения садовых и огородных инструментов и принадлежностей. Стрелкой с надписью «пластик» отмечена канистра, которая может быть сделана из этого материала. По образцу отметьте любой предмет (или его часть), который может быть сделан из металла, и любой предмет (или его часть), который может быть сделан из дерева.



14. На интернет-сайтах погоды можно встретить подобные таблицы. Внимательно изучи прогноз погоды на трое суток.

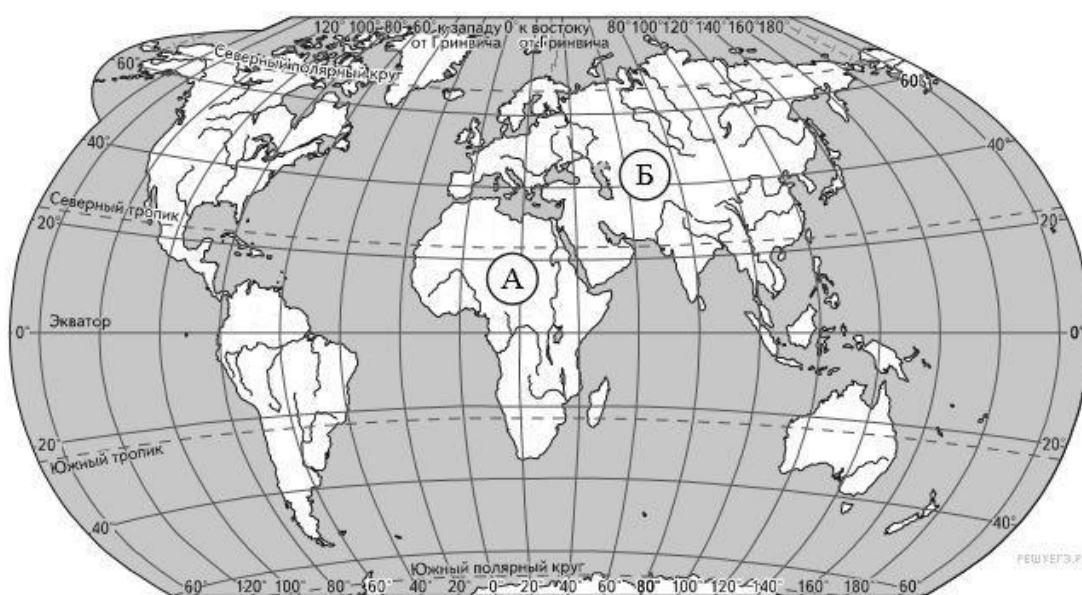
	Суббота, 24 сентября				Воскресенье, 25 сентября				Понедельник, 25 сентября			
	Ночь	Утро	День	Вечер	Ночь	Утро	День	Вечер	Ночь	Утро	День	Вечер
Облачность и атмосферные осадки												
Температура воздуха, °С	8	10	15	12	5	7	10	9	0	4	6	4
Ветер												
	В	СВ	СЗ	СЗ	СЗ	СЗ	ЮЗ	З	З	СЗ	З	С
Влажность воздуха, %	73	71	75	64	68	65	70	69	71	69	68	71

Выбери верные утверждения об ожидаемой погоде на эти трое суток и запиши в строку ответа их номера.

- 1) В течение трех суток будет наблюдаться облачная погода с прояснениями.
- 2) Самой холодной ожидается ночь в понедельник.
- 3) В ночь с субботы на воскресенье будет дуть северо-восточный ветер.
- 4) Наиболее высокая за трое суток влажность воздуха ожидается в понедельник.

Ответ: _____

15. Рассмотрите карту мира. На ней буквами А и Б отмечены два материка.



Запиши название каждого материка в отведенное для этого поле.

Название материка А	Название материка Б

Далее представлены изображения обыкновенного ежа, белого медведя, коалы и утконоса. Запиши на строчках ниже название каждого из этих животных рядом с номером фотографии, на которой оно изображено.



1)



2)



3)



4)

ЖИВОТНЫЕ

- А) Обыкновенный еж
- Б) Белый медведь
- В) Коала
- Г) Утконос

ФОТОГРАФИИ

- 1) Фотография 1
- 2) Фотография 2
- 3) Фотография 3
- 4) Фотография 4

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

16. Если правильно подобрать к началу каждой фразы из первого столбца продолжение фразы из второго столбца, то получится правило, помогающее человеку сохранить здоровье и жизнь.

Составь два правила из приведенных частей фраз: для этого к каждой позиции первого столбца подбери соответствующую позицию из второго столбца.

НАЧАЛО ФРАЗЫ

- А) Находясь на природе,
- Б) Если тебя подхватило течение,

ПРОДОЛЖЕНИЕ ФРАЗЫ

- 1) плыви по диагонали к ближайшему берегу.
- 2) не подходи близко к гнездам птиц.
- 3) лови бабочек, шмелей и других насекомых.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б

17. Одной из обязанностей граждан является охрана природы. Как ты думаешь, почему исполнение этой обязанности каждым человеком необходимо для общества и государства? (Напиши ответ объемом до пяти предложений).

18. Запиши название региона: республики, или области, или края, или автономного округа, – в котором ты живешь.

Как называется главный город твоего региона?

Какие звери или птицы могут встретиться в природе твоего региона (назови не менее трех зверей или птиц)?

Стартовая диагностика для для детей с ЗПР. География. 5 класс

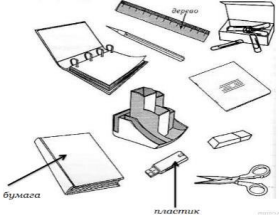

Вид контроля: входной (диагностический).

Цель – выявление уровня достижений, планируемых результатов освоения основной образовательной программы по окружающему миру (4 класс).

Время, отводимое на выполнение работы: 45 минут.

Оценивание заданий

№ задания	Правильный ответ		Критерии оценивания
	1 вариант	2 вариант	
1	А	Б	1 балл – дан правильный ответ. 0 баллов – дан неправильный
2	А	В	1 балл – дан правильный ответ. 0 баллов – дан неправильный ответ
3	В	Б	1 балл – дан правильный ответ. 0 баллов – дан неправильный ответ
4	Г	В	1 балл – дан правильный ответ. 0 баллов – дан неправильный ответ
5	В	Б	1 балл – дан правильный ответ. 0 баллов – дан неправильный ответ
6	А	Б	1 балл – дан правильный ответ. 0 баллов – дан неправильный ответ
7	Б	А	1 балл – дан правильный

			ответ. 0 баллов – дан неправильный ответ
8	Б	В	1 балл – дан правильный ответ. 0 баллов – дан неправильный ответ
9	Б	Б	1 балл – дан правильный ответ. 0 баллов – дан неправильный ответ
10	1 – осадки, 2 – географические объекты	1 – осадки, 2 – географические явления	За каждый верный элемент ответа – 1 балл. Максимум – 2 балла
11	Дня и ночи	Осень	1 балл – дан правильный ответ. 0 баллов – дан неправильный ответ
12	Б	В	1 балл – дан правильный ответ. 0 баллов – дан неправильный ответ
13	 <p>В качестве правильного ответа должно быть засчитано указание на рисунке любых других предметов (деталей), если они могут быть сделаны из соответствующих материалов. При оценивании засчитывается только указание предмета (детали) с подписью соответствующего материала, из которого предмет (деталь) сделан(-а)</p>	 <p>В качестве правильного ответа должно быть засчитано указание на рисунке любых других предметов (деталей), если они могут быть сделаны из соответствующих материалов. При оценивании засчитывается только указание предмета (детали) с подписью соответствующего материала, из которого предмет (деталь) сделан(-а)</p>	За каждый верный элемент ответа – 1 балл. Максимум – 2 балла
14	А – Южная Америка, Б – Африка	А – Африка, Б – Евразия	За каждый верный элемент ответа – 1 балл. Максимум – 2 балла
15	А – 2, Б – 4, В – 3, Г – 4	А – 2, Б – 4, В – 3, Г – 1	За каждый верный элемент ответа – 1 балл. Максимум – 4 балла

Перевод баллов в пятибалльную систему

- Отметка «5» – 19–21 балл.
Отметка «4» – 14–18 баллов.
Отметка «3» – 8–13 баллов.
Отметка «2» – 7 и менее баллов.

I вариант

1. Что такое Земля?

- А) планета Б) звезда В) естественный спутник Г) комета

2. Какой водоем искусственный?

- А) пруд Б) река В) озеро Г) море

3. О какой природной зоне идет речь в строчке стихотворения?

«Южнее полосы лесов лежит ковер из трав, цветов»

- А) зона тундры Б) зона лесов В) зона степей Г) зона арктических пустынь

4. Какие почвы самые плодородные?

- А) тундровые Б) луговые В) подзолистые Г) черноземы

5. Самый большой материк Земли:

- А) Австралия Б) Африка В) Евразия Г) Южная Америка

6. Какое полезное ископаемое используется в строительстве?

- А) гранит Б) каменный уголь В) торф Г) природный газ.

7. Прибор для определения температуры воздуха



А) флюгер



Б) термометр



В) барометр



Г) линейка

8. Каким цветом обозначены на карте горы?

- А) желтым Б) коричневым В) зеленым Г) голубым

9. Какое свойство воздуха позволяет нам видеть вокруг нас все окружающее?

- А) отсутствие запаха Б) прозрачность В) упругость Г) бесцветность

10. Даны четыре слова. Найдите общее для всех этих слов название, признак или свойство и запишите его.

1. Роса, иней, морось, дождь – _____

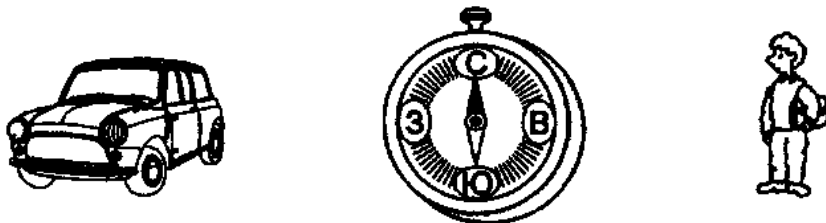
2. Горы, равнины, моря, реки – _____

11. Дополни высказывание:

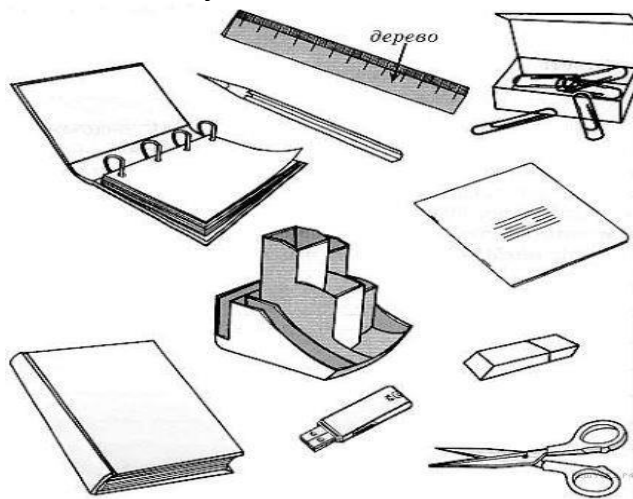
Вращаясь вокруг своей оси, Земля поворачивается к Солнцу то одним, то другим полушарием. Это приводит к смене...

12. Рассмотрите рисунок и выберите правильный ответ:

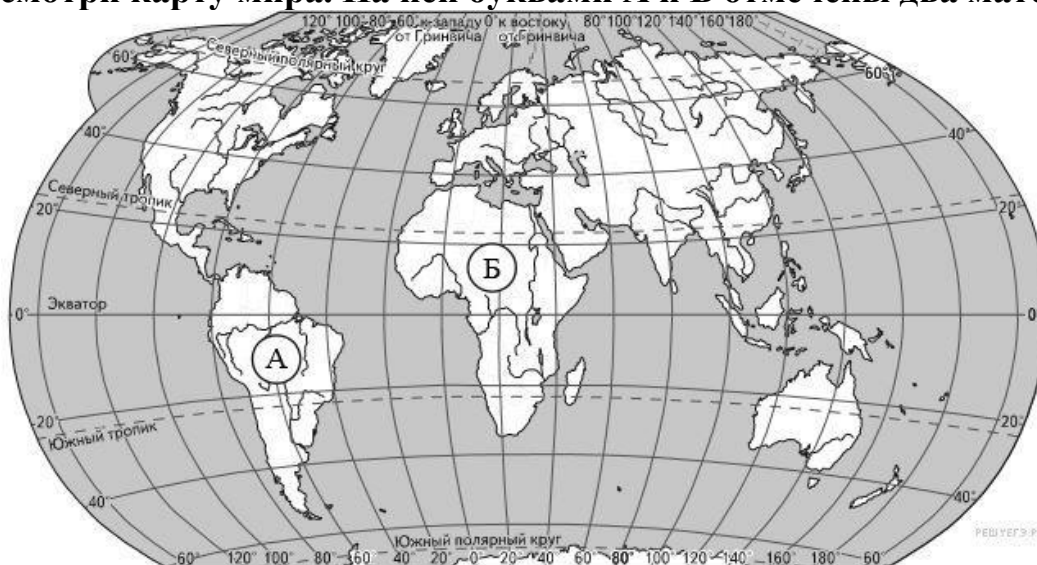
А) автомобиль находится к югу от человека; Б) автомобиль находится к западу от человека; В) автомобиль находится к востоку от человека.



13. Внимательно рассмотрите рисунки предметов. Это изображения канцелярских принадлежностей. Стрелкой с надписью «дерево» отмечена линейка, которая может быть сделана из этого материала. По образцу отметьте любой предмет, который может быть сделан из бумаги.



14. Рассмотрите карту мира. На ней буквами А и Б отмечены два материка.



Запиши название каждого материка в отведенное для этого поле.

Название материка А	Название материка Б

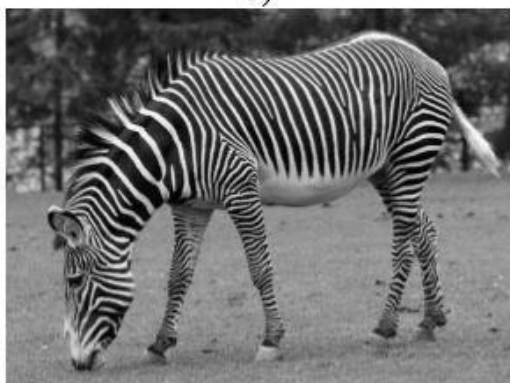
15. Представлены фотографии животных. Запиши в таблицу номер фотографии, на которой изображено животное.



1)



2)



3)



4)

ЖИВОТНЫЕ

А) Белый медведь
Б) Бобр

В) Зебра
Г) Носорог

А	Б	В	Г

II вариант

1. Какое небесное тело является спутником Земли?

А) Солнце Б) Луна В) Большая Медведица Г) Венера

2. Какое озеро является самым глубоким пресным озером мира?

А) Ладожское Б) Онежское В) Байкал Г) Каспийское

3. Какая природная зона описана в тексте?

Лето теплое, но зима суровая, преобладают хвойные растения, т. к. они менее требовательны к теплу. Животный мир разнообразен.

А) тундра Б) тайга В) пустыня Г) арктическая пустыня

4. Плодородие почвы зависит от количества в ней:

А) песка Б) глины В) перегноя Г) солей

5. Страна, в которой я живу, расположена на материке:

А) Антарктида Б) Евразия В) Австралия Г) Африка

6. Из какого полезного ископаемого получают металлы?

А) из гранита Б) из руды В) из угля Г) из нефти

7. Прибор для измерения направления и скорости ветра:



А) флюгер



Б) термометр



В) барометр



Г) линейка

8. Каким цветом обозначены на карте равнины

- А) белым Б) коричневым В) зеленым Г) голубым

9. Какой газ поглощают все живые существа при дыхании?

- А) углекислый газ Б) кислород В) природный газ Г) азот

10. Даны четыре слова. Найдите общее для всех этих слов название, признак или свойство и запишите его.

1. Роса, град, морось, туман – _____

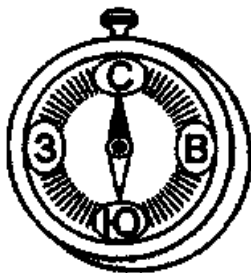
2. Землетрясение, извержение вулканов, ливень, цунами – _____

11. Дополни высказывания:

День стал короче, солнце ниже над горизонтом – наступила...

12. Рассмотрите рисунок и выберите правильный ответ:

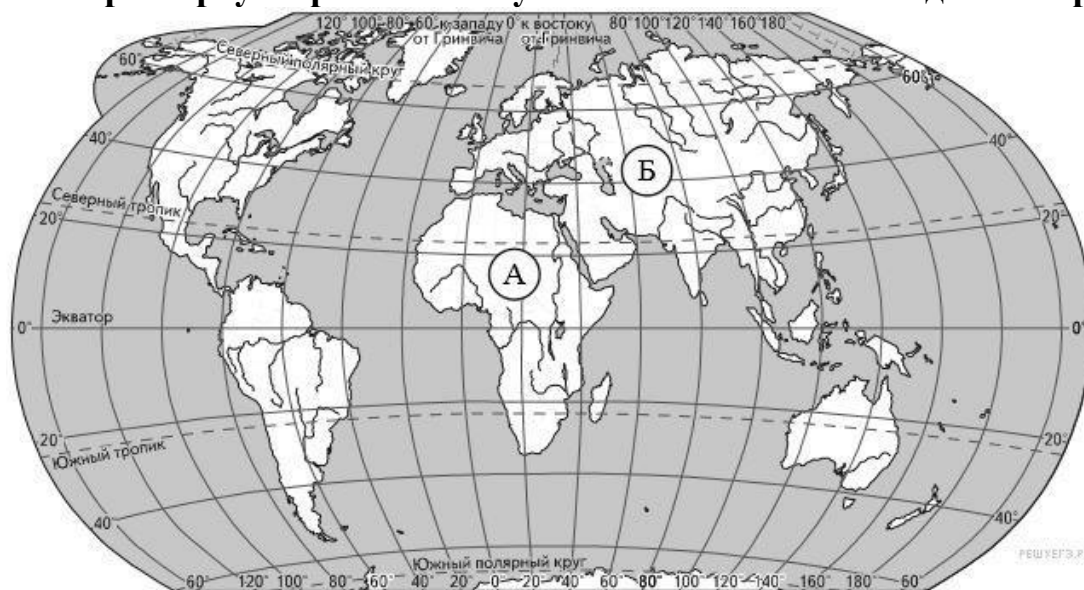
- А) человек находится к югу от автомобиля;
Б) человек находится к западу от автомобиля;
В) человек находится к востоку от автомобиля.



13. Внимательно рассмотри рисунки предметов. Это изображения садовых и огородных инструментов и принадлежностей. Стрелкой с надписью «пластик» отмечена канистра, которая может быть сделана из этого материала. По образцу отметь любой предмет (или его часть), который может быть сделан из металла.



14. Рассмотрни карту мира. На ней буквами А и Б отмечены два материка.



Запиши название каждого материка в отведенное для этого поле.

Название материка А	Название материка Б

15. Представлены фотографии животных. Запиши в таблицу номер фотографии, на которой изображено животное.



1)



2)



3)



4)

ЖИВОТНЫЕ

- А) Белый медведь В) Коала
Б) Утконос Г) Еж

А	Б	В	Г

Рекомендации к системе оценивания ВПР для обучающихся с ЗПР. Русский язык. 5 класс

Структура проверочной работы

Вариант проверочной работы содержит 9 заданий, в том числе 2 задания к приведенному тексту для чтения.

Задания 1–7 предполагают запись развернутого ответа, задания 8–9 краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Проверяемые требования к уровню подготовки

Метапредметные из АООП для детей ЗПР:

1.1. Умение использовать понятия, обобщать, устанавливать аналогии, логически рассуждать, и делать общие выводы. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

1.2. Умение устанавливать после предварительного анализа причинно-следственные связи при изучении общественных явлений и процессов, с помощью педагога формулировать обобщения и делать выводы. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

1.3. Умение применять с опорой на алгоритм учебных действий схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

1.4. Использовать смысловое чтение.

1.5. Умение использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; с помощью педагога составлять устные и письменные тексты. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

1.6. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения

1.7. Умение владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия

решений и осуществления выбора в учебной и познавательной деятельности. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификаторов

№	Проверяемые требования	Код КЭС	Код КТ	Максимальный балл за выполнение задания
1	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию	9.13–9.21, 9.22, 10.17	5.5,	9
2	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	5.9, 8.3, 8.5, 10.2, 10.7, 10.9	1.3, 1.4, 1.5	
3	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими)	5.7	1.2, 2.1	2
4	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка	9.3, 9.4	1.4	5
5	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	10.4, 10.5	1.5	4
6	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	10.4, 10.13	1.5	3

7	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	10.14	1,5	3
8	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка	7.2	3.1, 5.7	1
9	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка	7.6, 7.7	3.1, 5.7	1

Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

Все задания относятся к базовому уровню сложности.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Выполнение задания 1 оценивается по трем критериям в совокупности от 0 до 9 баллов.

Ответ на задание 2 оценивается по четырем критериям в совокупности от 0 до 12 баллов.

Ответ на каждое из заданий 3 оценивается от 0 до 2 баллов.

Ответ на каждое из заданий 6 и 7 оценивается от 0 до 3 баллов.

Ответ на задание 4 оценивается от 0 до 5 баллов, на задание 5 – от 0 до 4 баллов.

Правильный ответ на каждое из заданий 8–9 оценивается 1 баллом. Правильно выполненная работа оценивается 40 первичными баллами.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки пятибалльной шкале

для обучающихся с задержкой психического развития

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–12	13–23	24–33	34–40

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

для нормотипичных обучающихся

(для сравнения)

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–17	18–28	29–38	39–45

Рекомендации к системе оценивания ВПР для обучающихся с ЗПР. Математика. 5 класс

1. Структура проверочной работы

Работа содержит 8 заданий.

В заданиях 1–4, 8, 9 необходимо записать только ответ.

В заданиях 5–6 требуется записать решение и ответ.

(Для нормотипичных детей работа содержит 10 заданий)

В заданиях 1–4, 8, 9, 10 (пункт 1) необходимо записать только ответ.

В заданиях 5–7 требуется записать решение и ответ.

В задании 10 (пункт 2) нужно изобразить требуемые элементы рисунка)

В таблице приведен операционализированный кодификатор проверяемых требований к уровню подготовки детей с ЗПР

Код	Проверяемые требования к уровню подготовки
1	Оперировать понятиями: натуральное число, обыкновенная дробь, десятичная дробь
2	Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях.
3	Оперировать на базовом уровне изученными геометрическими понятиями
4	Извлекать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач
5	Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов (при необходимости с направляющей помощью).

Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификаторов

№	Виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Проверяемые умения	Уровень сложности	Код КЭС	Код КТ	Максимальный балл
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать понятием «обыкновенная дробь»	Б	1	1, 2	1
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать понятием «десятичная дробь»	Б	1	1, 2	1
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Решать задачи нахождение части числа и числа по его части	Б	1, 3	1, 2, 5	1
4	Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений	Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений	Б	1	1, 2	1
5	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними	Б	3	2, 5	2

6	Овладение навыками письменных вычислений	Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / <i>выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий</i>	Б	1	2	2
7	Задание повышенного уровня не выполняется					
8	8.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы	Б	4	4	1
	8.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / <i>извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений</i>	Б	4	4	1
9	Развитие пространственных представлений	Оперировать понятиями «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар»	Б	2	3	1
10	Задание повышенного уровня не выполняется					

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Каждое верно выполненное задание 1–4, 8 (пункт 1), 8 (пункт 2), 9 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок. Выполнение каждого из заданий 5–6 оценивается от 0 до 2 баллов.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале для обучающихся с ЗПР

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	–3	–6	7–9	10–11

для нормотипичных обучающихся (для сравнения)

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–4	5–8	9–12	13–15

Рекомендации к системе оценивания ВПР для обучающихся с ЗПР. Биология. 5 класс

Структура проверочной работы

Вариант проверочной работы состоит из 7 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1, 4, 5, 7, 9, 10 основаны на изображениях конкретных объектов, статистических данных и требуют их анализа, характеристики изображенных процессов, объектов по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении практических задач. Задание 3 проверяет знание процессов жизнедеятельности, а также умения пользоваться оборудованием и классифицировать организмы.

(Для нормотипичных детей работа состоит из 10 заданий)

Кодификатор проверяемых требований к уровню подготовки

Код	Проверяемые требования к уровню подготовки	
1	Метапредметные из АООП для детей ЗПР	
	1.1	Умение различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов; Умение осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе
	1.2	Умение сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения
	1.3	Умение использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты
	1.4	Использовать смысловое чтение
	1.5	Умение создавать собственные письменные и устные сообщения о биологических явлениях и процессах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание
	1.6	Умение ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы)
	1.7	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата
	1.8	Умение владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления выбора в учебной и познавательной деятельности
2	Предметные	
	2.1	Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира

2.2	Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии
2.3	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде
2.4	Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных
2.5	Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды
2.6	Освоение приемов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними

Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификаторов

№	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые требования (умения)	Код КТ/КЭ С	Уровень	Максимальный балл за выполнение задания
1	Свойства живых организмов (<i>структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость</i>) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1.4, 3.3/1.1	Б	5(1+2+1)
2	Свойства живых организмов (<i>структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность,</i>	Умение устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное,	1.4/1.2	Б	2(1+1)

	<i>наследственность и изменчивость</i>) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий	дедуктивное и по аналогии) и делать выводы			
3	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1.1, 1.3/2.3	Б	3(1+2)
4	Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1.3, 2.1/2.3	Б	3(1+2)
5	Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы	Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности	3.2/2.2	Б	2(1+1)

		и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии			
6	Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	4.2, 1.5/ 1,3	Б	2(1+2)
7	Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	3.2,3.3/ 1.1	Б	5(1+2+1)
8	Организмы и среда обитания	Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных	4/2.4	Б	2(1+1)

9	Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов	Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды	1.2/2.5	Б	2(1+1)
10	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1.1/1.5	Б	3(1+2)
<p>Для обучающихся с задержкой психического развития – 7 заданий. Задания 2, 6, 8 не выполняются.</p> <p><u>Максимальный балл – 23</u></p>					

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Правильный ответ на каждое из заданий 3.2, 4.1, 4.2, 4.3 оценивается 1 баллом. Полный правильный ответ на каждое из заданий 3.1 и 7.1 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Правильный ответ на задание 5 оценивается 2 баллами. Если в ответе переставлены местами два элемента, выставляется 1 балл, более двух элементов – 0 баллов.

Ответы на остальные задания оцениваются по критериям.

**Рекомендации по переводу первичных баллов
в отметки по пятибалльной шкале
для обучающихся с задержкой психического развития**

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы				

для нормотипичных обучающихся (для сравнения)

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–11	12–17	18–23	24–29

**Рекомендации к системе оценивания ВПР для обучающихся с ЗПР.
История. 5 класс**

Структура проверочной работы

Работа состоит из **5 заданий**. Ответом к каждому из заданий **1 и 2** является цифра или последовательность цифр. Задания **3 и 7** предполагают развернутый ответ. **Задание 5** предполагает работу с контурной картой.

(Для нормотипичных детей работа состоит из 7 заданий)

Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификаторов

№	Проверяемые требования (умения)	Код КЭС/КТ	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания
1	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1.1–2.2/2.2	Б	2
2	Смысловое чтение	1.1–2.2/2.2	Б	1
3	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	1.1–2.2/2.1	Б	3
4	Не выполняется			
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	1.1–2.2/2.2, 2.5	Б	1
6	Не выполняется			

7	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	3/2.5, 2.6	Б	3
---	--	---------------	---	---

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Задание 1 считается выполненным, если правильно указана последовательность цифр. Правильный ответ на задание 1 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов. Задание 2 считается выполненным верно, если правильно указана буква. Правильный ответ на задание 2 оценивается 1 баллом.

Задания с развернутым ответом и задание на работу с контурной картой оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Максимальный первичный балл – 10.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале для обучающихся с задержкой психического развития

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	–1	–4	–7	–10

для нормотипичных обучающихся (для сравнения)

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
<i>Первичные баллы</i>	0–3	4–7	8–11	12–15

Рекомендации к системе оценивания ВПР для обучающихся ЗПР. Биология. 6 класс

Структура проверочной работы

Вариант проверочной работы состоит из **7 заданий**, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач.

Подпункты **задания 1** требуют краткого ответа в виде одного или нескольких слов.

Задание 6 требует краткого ответа в виде одной цифры.

Задания 4 (все подпункты), 9, 10 предполагают развернутый ответ ограниченного объема.

Задания 3, 5 требуют установления соответствия элементов двух множеств и записи ответа в виде последовательности цифр.

Задание 3– повышенного уровня.

(Для нормотипичных обучающихся 10 заданий)

Код	Проверяемые требования к уровню подготовки	
1	Метапредметные	
	1.1	Давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека
	1.2	Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов
	1.3	Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов
	1.4	Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения
	1.5	Создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных, бактериях и грибах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников
	1.6	Работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы
	1.7	Осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе
	1.8	Осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;
2	Предметные	
	2.1	Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира
	2.2	Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии
	2.3	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде
	2.4	Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска

	на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных
2.5	Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды
2.6	Освоение приемов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними

Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификаторов

№	Проверяемые элементы содержания (умения)	Проверяемые требования к уровню подготовки	Код КТ/КЭС	Уровень	Максимальный балл за выполнение задания
1	Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений	Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1.1, 1.4, 8.1, 8.2 / 1.2, 2.2	Б	3(1+2)
2	Микроскопическое строение растений. Ткани растений	Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	5, 6, 8 / 1.1	Б	2(1+1)
3	Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений	Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	2, 3, 5, 6, 7, 8 / 1.4	П	2
4	Царство Растения. Органы цветкового растения	Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	5.2, 6 / 1.1, 2.1	Б	4(1+3)
5	Царство Растения. Органы цветкового растения	Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки	6.3, 6.5, 6.6, 6.7 / 1.1, 2.1	Б	2(1+1)

		биологических объектов			
6	Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Многообразие цветковых растений	Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	5, 6, 8 / 1.2, 2.1	Б	1
7	Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией	3, 4 / 1.2, 2.2, 2.3	П	2(1+1)
8	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов	Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	1.1, 1.4 / 1.2, 2.3	П	4
9	Царство Растения. Органы цветкового растения. Многообразие цветковых растений	Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	2, 3, 6. 2 / 1.2, 2.5	Б	1
10	Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними	Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	5.3 / 1.3	Б	3(2+1)
Задание повышенного уровня 2, 7, 8 не выполняются.					

Для обучающихся с задержкой психического развития: Б – 6, П – 1.

Максимальный первичный балл – 16.

Для нормотипичных обучающихся:

Всего заданий **10**, из них по уровню сложности: Б – 7; П – 3.

Время выполнения проверочной работы – **45** мин.

Максимальный первичный балл – **24**

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Правильный ответ на каждое из заданий 1.1, 1.2, 1.3, 4.3, 6 оценивается 1 баллом.

Полный правильный ответ на задания 3 и 5 оценивается 2 баллами.

Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Ответы на остальные задания оцениваются по критериям.

Максимальный первичный балл – 16.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале для обучающихся с задержкой психического развития

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	–5	–9	–13	–16

для нормотипичных обучающихся (для сравнения)

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–9	10–14	15–19	20–24

Рекомендации к системе оценивания ВПР для обучающихся с ЗПР. География. 6 класс

Структура проверочной работы

Вариант проверочной работы состоит из 8 заданий, большинство из которых состоит из двух/трех частей (пунктов), объединенных содержанием (темой) задания, но различающихся по форме и решаемым обучающимися задачам. Задания 1.2, 3.3, 6.3,7 не выполняются. Все задания проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, графиками и иными условно-графическими объектами, текстами, таблицами). С учетом времени, отведенного на выполнение работы, задания требуют преимущественно краткого ответа в виде одного или нескольких слов, последовательности цифр, числа, а также в графической форме (в виде изображения символов) и записи ответа на контурной карте.

Для нормотипичных детей вариант проверочной работы состоит из 9 заданий.

Кодификатор проверяемых требований к уровню подготовки

Код	Проверяемые требования к уровню подготовки
1	Метапредметные из АООП для детей ЗПР
1.1	Умение определять возможные источники необходимых географических сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать с опорой на алгоритм учебных действий факты и явления в области географии
1.2	Умение с помощью педагога устанавливать особенности объектов изучения, причинно-следственные связи и зависимости в географических явлениях
1.3	Умение понимать и умение интерпретировать информацию различных видов и форм представления (географические карты, условные обозначения и т. п.)
1.4	Умение искать или отбирать информацию, или данные из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев
1.5	Умение использовать вопросы как инструмент познания; использовать информационно-коммуникационных технологий
1.6	Умение с помощью педагога или самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного информационного поиска
1.7	Умение осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач
1.8	Владение основами самоконтроля, самооценки, осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности
2	Предметные
2.1	Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач рационального природопользования
2.2	Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления
2.3	Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев
2.4	Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах
2.5	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии
2.6	Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач
2.7	Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды
2.8	Навыки использования различных источников географической информации для решения различных учебных и учебно-практических задач
2.9	Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий

Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификаторов

№	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые требования (умения)	Код КЭС/КТ	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания
1	Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле	Умение определять возможные источники необходимых географических сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать с опорой на алгоритм учебных действий факты и явления в области географии. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения различных учебных и учебно-практических задач	1.1–1.4 / 1.1, 2.1, 2.3, 2.5, 2.6, 2.8	Б	1
2	Изображения земной поверхности. Географическая карта. Градусная сеть. Географические координаты	Умение искать или отбирать информацию, или данные из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев. Умение осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Сформированность представлений о географических объектах,	3.1/ /1.4, 1.7, 2.5, 2.6, 2.8	Б	2 1

		<p>процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения различных учебных и учебно-практических задач</p>			
3	<p>Изображения земной поверхности.</p> <p>План местности</p>	<p>Умение с помощью педагога устанавливать особенности объектов изучения, причинно-следственные связи и зависимости в географических явлениях. Умение понимать и умение интерпретировать информацию различных видов и форм представления (географические карты, условные обозначения и т. п.). Умение с помощью педагога или самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного информационного поиска. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач рационального природопользования. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач</p>	3.2/ 1.2, 1.3, 1.6, 2.1, 2.6	Б	2 1
4	<p>Земля – часть Солнечной системы.</p> <p>Движения Земли и их следствия</p>	<p>Умение с помощью педагога устанавливать особенности объектов изучения, причинно-следственные связи и зависимости в географических явлениях. Умение с помощью педагога или самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного</p>	2.2, 2.3/ 1.2, 1.6, 2.4, 2.8	Б	1 2 1

		информационного поиска. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени. Навыки использования различных источников географической информации для решения различных учебных и учебно-практических задач			
5	Географическая оболочка. Природные зоны Земли	Умение определять возможные источники необходимых географических сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать с опорой на алгоритм учебных действий факты и явления в области географии. Умение с помощью педагога устанавливать особенности объектов изучения, причинно-следственные связи и зависимости в географических явлениях. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	8.2/ 1.1, 1.2, 2.4, 2.5	ПБ	2 1
6	Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его географическое	Умение понимать и умение интерпретировать информацию различных видов и форм представления (географические карты, условные обозначения и т. п.). Умение искать или отбирать информацию, или данные из источников с учетом предложенной учебной задачи и	6.1– 6.4/ 1.3, 1.4, 2.7, 2.8	Б	2 1

	<p>отображение.</p> <p>Вода в атмосфере и атмосферные осадки.</p> <p>Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода</p>	<p>заданных критериев. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды.</p> <p>Навыки использования различных источников географической информации для решения различных учебных и учебно-практических задач</p>			
8	<p>Стихийные природные явления</p>	<p>Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умение определять возможные источники необходимых географических сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать с опорой на алгоритм учебных действий факты и явления в области географии.</p> <p>Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий</p>	<p>4.1, 5.3, 6.6/ 1.1, 2.5, 2.9</p>	Б	2
9	<p>Человечество на Земле</p>	<p>Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды.</p> <p>Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной</p>	<p>9.1– 9.3/ 1.6, 2.4, 2.7, 2.8</p>	Б	2 2 2

		<p>деятельности людей на разных материках и в отдельных странах.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной практике.</p> <p>Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.</p> <p>Умение с помощью педагога или самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного информационного поиска</p>			
1.2, 3.3, 7	Задания повышенного уровня не выполняются				

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1.1, 2.2, 3.2, 4.1, 4.3, 5.2 и 6.2 оценивается 1 баллом. Если в ответе допущена хотя бы одна ошибка (один из элементов ответа записан неправильно или не записан), выставляется 0 баллов. Полный правильный ответ на каждое из заданий 5.1 и 9.1 оценивается 2 баллами. Если в ответах допущена одна ошибка (в том числе не указана одна необходимая цифра или указана лишняя цифра) или в ответах на задания 5.1 и 9.1 перепутаны местами две цифры, выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов. Ответы на задания 2.1, 3.1, 4.2, 6.1, 8, 9.2, 9.3 оцениваются в соответствии с критериями.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале для обучающихся с задержкой психического развития

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 25.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–7	8–14	15–21	22–25

для нормотипичных детей максимальный первичный балл за выполнение работы – 33 балла (для сравнения)

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–9	10–20	21–28	29–33

**Рекомендации к системе оценивания ВПР для обучающихся с ЗПР.
Обществознание. 6 класс**

Структура проверочной работы

Работа состоит из 7 заданий, из которых 2 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр; 5 заданий – развернутый ответ. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

(Для нормотипичных детей работа состоит из 8 заданий)

Кодификатор проверяемых требований к уровню подготовки

Код	Проверяемые требования к уровню подготовки
1	Метапредметные из АООП для детей ЗПР
1.1	Умение использовать понятия, обобщать, устанавливать аналогии, логически рассуждать, и делать общие выводы
1.2	Умение устанавливать после предварительного анализа причинно-следственные связи при изучении общественных явлений и процессов, с помощью педагога формулировать обобщения и делать выводы
1.3	Умение применять с опорой на алгоритм учебных действий схемы для решения учебных и познавательных задач
1.4	Использовать смысловое чтение
1.5	Умение использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; с помощью педагога составлять устные и письменные тексты
1.6	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата
1.7	Умение владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления выбора в учебной и познавательной деятельности
2	Предметные
2.1	Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации
2.2	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития
2.3	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп
2.4	Формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности

		в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности
	2.5	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам
	2.6	Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификаторов

№	Проверяемые требования (умения)	Код КТ/КЭС	Уровень	Максимальный балл за выполнение задания
1	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1.2, 1.5, 1.7, 2.3, 2.6/ 1.6	Б	4 (1+3)
2	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1.1, 2.3, 2.6/ 1.1– 1.8, 2.1, 2.3, 2.5, 3.1, 4.1– 4.5, 5.1	Б	1
3	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1.3, 1.5, 2.5, 2.6/ 1.1– 1.8, 2.1, 2.3, 2.5, 3.1, 4.1–	Б	3 (2+1)

		4.5, 5.1		
4	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1.1, 2.3, 2.6/ 1.1– 1.8, 2.1, 2.3, 2.5, 3.1, 4.1– 4.5, 5.1	Б	1
5	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1.4, 2.2, 2.4, 2.6/ 1.1– 1.8, 2.1, 2.3, 2.5, 3.1, 4.1– 4.5, 5.1	Б	2 (1+1)
6	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1.4, 1.6 2.3, 2.6/ 1.1– 1.8, 2.1, 2.3, 2.5, 3.1, 4.1– 4.5, 5.1	Б	2 (1+1)
7	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1.3, 1.6, 2.5, 2.6/ 1.1– 1.8, 2.1, 2.3, 2.5, 3.1,	Б	3 (2+1)

		4.1– 4.5, 5.1		
8	Задание повышенного уровня не выполняется			

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Правильное выполнение каждого из заданий 2 и 4 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Выполнение каждого из заданий 1, 3, 5, 6,7 оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 5 и 6 оценивается 2 баллами; заданий 3 и 7 – 3 баллами; задание 1 – 4 баллами.

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 16.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале для обучающихся с задержкой психического развития

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	–4	–9	–13	–16

для нормотипичных обучающихся (для сравнения)

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–6	7–12	13–17	18–21

Оценочный лист для учителя. Анализ текущего контроля успеваемости

Показатели	да	нет
Текущий контроль успеваемости ведется в соответствии с локальным актом, регламентирующим текущий контроль и промежуточную аттестацию обучающихся		
Текущий контроль успеваемости осуществляется регулярно, «плотность» оценок достаточная/высокая		
Используются разнообразные, взаимно дополняющие друг друга формы контроля		
Лабораторные и практические работы проводятся в соответствии с тематическим планированием, отметки выставлены своевременно		

Контрольные работы проводятся учителем не чаще одного раза в 2,5 недели		
Контрольные работы проводятся в соответствии с рабочей программой и календарно тематическим планом		
Отметки за контрольные работы выставляются своевременно		
При наличии неудовлетворительных отметок за проверочные и контрольные работы своевременно проведена корректирующая работа, работа над ошибками и т. д.		
Отсутствуют случаи проведения контрольных и проверочных работ на последнем уроке четверти (триместра)		
Отсутствуют случаи проведения контрольных и проверочных работ на первом уроке по предмету после каникул		
Отсутствуют случаи, когда контрольная работа запланирована, но отметки не выставлены в журнал		
Отсутствуют случаи, когда отметки за контрольную работу выставлены, не на дату, когда она проводилась		
Отсутствуют случаи выставления неудовлетворительных отметок после длительного отсутствия обучающегося		
Отсутствуют случаи, когда текущий контроль успеваемости не осуществляется в течение длительного времени в отношении обучающегося / группы обучающихся / класса		

Оценочный лист.

Критерии оценки эффективности деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство

Блоки воспитательной работы	Критерии оценки деятельности классного руководителя	Оценка эффективности деятельности классного руководителя			Средний балл
		Классный руководитель	Зам. директора УВР	Родитель	
1. Личностно-ориентированная деятельность по воспитанию и социализации обучающихся в классе	Содействие повышению дисциплинированности				
	Содействие повышению академической успешности				
	Обеспечение включенности в воспитательное мероприятие обучающихся				
	Содействие успешной социализации				
	Знание психологических особенностей и психологическая поддержка обучающихся				
	Осуществление индивидуальной				

	поддержки каждого обучающегося				
	Выявление и поддержка обучающихся в трудной жизненной ситуации				
	Выявление и поддержка обучающихся, нуждающихся в психологической поддержке				
	Знание социально-бытовых условий жизни и семейного воспитания				
	Профилактика наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения, употребления вредных для здоровья веществ				
	Формирование навыков информационной безопасности				
	Содействие формированию мотивации к обучению у детей с низкими результатами				
	Поддержка талантливых обучающихся				
	Обеспечение прав и интересов обучающихся				
	Максимальное вовлечение обучающихся в дополнительное образование				
Итого по блоку (max 15)					
2. Деятельность по воспитанию и социализации обучающихся как группы	Изучение и анализ характеристик класса				
	Формирование благоприятного социально-психологического климата классного коллектива				
	Формирование ценностно-ориентационного единства в классе				
	Организация и поддержка всех форм				

	и видов конструктивного взаимодействия обучающихся				
	Выявление и коррекция деструктивных отношений				
	Профилактика девиантного и асоциального поведения				
Итого по блоку (таб 6)					
3. Осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с родителями	Привлечение родителей к сотрудничеству				
	Регулярное информирование родителей				
	Координация взаимосвязи родителей с другими участниками взаимоотношений				
	Содействие повышению педкомпетентности родителей				
	Итого по блоку (4)				
4. Осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с педагогическим коллективом	Взаимодействие с членами педагогического коллектива				
	Взаимодействие с администрацией общеобразовательной организации				
	Взаимодействие с педагогом-психологом, социальным педагогом и педагогами дополнительного образования				
	Взаимодействие с учителями-предметниками				
	Взаимодействие с педагогом-организатором и библиотекарем, вожатыми				
	Взаимодействие с субъектами образовательной организации по вопросам профилактики девиантного и асоциального поведения обучающихся				
	Взаимодействие с целью организации				

	комплексной поддержки обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации				
	Итог по блоку (7)				
5. Взаимодействие с социальными партнерами	Участие в организации работы, способствующей профессиональному самоопределению обучающихся				
	Участие в организации мероприятий в рамках социально-педагогического партнерства				
	Участие в организации комплексной поддержки детей из групп риска, с привлечением внешних социальных партнеров				
	Итого по блоку (3)				
ИТОГО (max 35)					

Таблица 2

Определение уровня эффективности деятельности классного руководителя

№	Блоки воспитательной работы	Максимальное количество баллов по блоку	Итоговые баллы по блоку	Уровень эффективности
1	Личностно-ориентированная деятельность по воспитанию и социализации обучающихся в классе	15		
2	Деятельность по воспитанию и социализации обучающихся как группы	6		
3	Осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с родителями	4		
4	Осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с педагогическим коллективом	7		
5	Взаимодействие с социальными партнерами	3		
	Итого	35		
<p>Уровень эффективности деятельности работы классного руководителя</p> <p>0–17 баллов – низкий уровень.</p> <p>18–26 баллов – средний уровень.</p> <p>27–35 баллов – высокий уровень</p>				

Критерии оценки эффективности деятельности педагогических работников по классному руководству

В соответствии с деятельностным подходом оценка степени выполнения воспитательных действий классного руководителя по каждому критерию осуществляется в баллах: 0,5; 0,75; 1:

0,5 – сформированность знаний, представлений о системе правовых ценностей гражданина России;

0,75 – сформированность позитивной внутренней позиции личности обучающихся на основе приобретения опыта деятельности в условиях классного коллектива, школы;

1,0 – наличие опыта деятельности ученика вне школы (волонтерская/добровольческая деятельность, социальное проектирование, др.).

Помимо заместителя директора образовательной организации по учебно-воспитательной работе (далее – заместитель директора по УВР) и родителей (законных представителей) обучающихся, данный подход позволяет осуществлять самоанализ воспитательной работы классным руководителем. Определение уровня эффективности деятельности классного руководителя на основе обобщения баллов относится к компетенции заместителя директора по УВР или представителя аналитического отдела учреждения (аудитора).

Таким образом, предлагаемый подход дает возможность администрации образовательной организации осуществлять контроль за деятельностью классного руководителя весьма простым и легким для сравнения способом; дает возможность оценить работу классного руководителя родителям (законным представителям) обучающихся и провести самоанализ педагогом. Критерии оценки эффективности деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство, представлены в таблицах. Следующим этапом оценки деятельности классного руководителя будет выявление уровня воспитанности обучающихся.

Оценочные листы уровня воспитанности обучающихся

Сводный лист данных изучения уровня воспитанности обучающихся _____ класса.

Классный руководитель _____

№ п/п	Фамилия, имя ученика	Любознательность		Прилежание		Отношение к природе		Я и школа		Прекрасное в моей жизни		Средний балл		Уровень воспитанности	
		сам	учитель	сам	учитель	сам	учитель	сам	учитель	сам	учитель	сам	учитель	сам	учитель

В классе _____ обучающихся

_____ имеют высокий уровень воспитанности

_____ имеют хороший уровень воспитанности

_____ имеют средний уровень воспитанности

_____ имеют низкий уровень воспитанности

**Сводный лист данных изучения уровня воспитанности обучающихся _____ класса.
Классный руководитель _____**

№ п /п	Фамилия, имя ученика	Гражданское, правовое воспитание		Патриотическое воспитание и воспитание российской идентичности		Духовное и нравственное воспитание на основе традиционных ценностей		Приобщение к культурному наследию		Популяризация научных знаний		Физическое воспитание культура здоровья		Трудовое воспитание самоопределение		Экологическое воспитание		Средний балл		Уровень воспитанности		
		сам	учитель	сам	учитель	сам	учитель	сам	учитель	сам	учитель					сам	учитель	сам	учител ь			

В классе _____ обучающихся

_____ имеют высокий уровень воспитанности
_____ имеют хороший уровень воспитанности

_____ имеют средний уровень воспитанности
_____ имеют низкий уровень воспитанности

Конечным результатом эффективности воспитательной деятельности классного руководителя является уровень воспитанности обучающихся. Для оценки уровня воспитанности обучающихся рекомендуем следующие подходы и методики.

Подходы к оценке уровня воспитанности обучающихся

Психологами, дидактами и методистами рекомендуется использовать следующие показатели воспитанности:

- отношение школьников к обществу, трудовой деятельности, отдельным людям (В.А. Яковлев, А.С. Белкин и др.);
- активная жизненная позиция (Т.Н. Мальковская, Н.Ф. Родионова);
- направленность личности (Л.И. Божович, Т.Е. Конникова, З.И. Васильева, А.В. Зосимовский и др.);
- сознательная саморегуляция поведения и самоорганизации деятельности в отношении к учебному труду, физическому труду, к людям, общественно-политическим событиям (Н.П. Капустин, М. Шилова и др.);
- согласованность между нравственными знаниями, убеждениями и поведением (А.К. Маркова, Н.Е. Щуркова).
- создание воспитательной среды, организации самодеятельности школьника (Л.И. Новикова, Н.И. Селиванова).

Определение уровня воспитанности обучающихся

Для выявления уровня воспитанности обучающегося рекомендуем воспользоваться модифицированной методикой оценки уровня воспитанности ученика на примере разработок Н.П. Капустина. В соответствии с этой методикой на каждого ученика готовится индивидуальная анкета. Обучающимся не сообщается, что анкета служит для измерения уровня воспитанности.

Обучающиеся знакомятся с содержанием анкеты, обсуждают ее. В анкете много позиций, требующих большой разъяснительной работы классного руководителя по формированию у детей понятий и представлений.

Разъяснив обучающимся смысл анкет, классный руководитель объясняет правила оценивания ответов:

отметка «5» ставится тогда, когда отношение или качество личности, отмеченное в анкете, постоянно;

отметка «4»: отношение или качество проявляются часто, но не всегда;

отметка «3»: указанное отношение, качество проявляются редко;

отметка «2»: отношение, качество не проявляются никогда.

Обучающиеся во время классного часа выставляют себе отметки по всем показателям, затем им разрешается взять анкеты домой и попросить родителей провести оценивание. Предварительно на классном родительском собрании родителям сообщается методика оценивания. В случае, если родитель или классный руководитель затрудняются оценить то или иное качество, отметка не ставится. После родителей оценки выставляет классный руководитель.

Затем все отметки за каждый показатель складываются, и сумма делится на их число. Получается средний балл за каждый критерий. В результате получают 6 средних отметок, по 6 критериям.

Сложив все средние баллы, получают общую сумму баллов ученика за данный год обучения. Ученик, набравший наибольшую сумму, в рейтинге классного коллектива занимает первое место, а тот, кто набрал меньшую сумму, – последнее. Все остальные располагаются между этими двумя позициями.

Анкеты сохраняются, чтобы на следующий учебный год сравнить результаты за прошедший год с новыми показателями.

Можно использовать иную систему оценивания: в 5–9-х классах вместо отметки «5» ставить «в» (есть всегда); вместо «4» – букву «ч» (часто); вместо «3» – букву «р» (редко); вместо «2» – букву «н» (нет этого качества).

В 10–11-х классах классный руководитель оценивает обучающихся вместе с экспертной группой (2 обучающихся класса и 2 учителя). В этих классах можно оценивать несколько иначе - в уровневом эквиваленте:

- высокий – «в» (мне присуще данное свойство, качество);
- средний – «с» (думаю, что это мне свойственно, но не всегда я этому следую);
- низкий уровень – «н» (я не знаю, свойственно ли мне это вообще);
- буквой «о» – отрицательный (я занимаю противоположную позицию; зачем мне это нужно, если я занимаю противоположную позицию, т. е. думаю иначе и поступаю в соответствии с этим).

В начальной школе уровень воспитанности самим ребенком определяется только со 2-го класса. В 1 классе уровень воспитанности определяется со слов родителя и учителя.

Определение уровня воспитанности обучающихся в 2–4 классах (самооценка)

Оценка результатов:

- 5 – всегда;
- 4 – часто;
- 3 – редко;
- 2 – никогда не проявляется.

Определение уровня воспитанности обучающихся

Оцениваемый критерий	Я оцениваю себя	Меня оценивает учитель	Итоговые оценки
1. Любознательность: – мне интересно учиться			
– я люблю читать			
– мне интересно находить ответы на непонятные вопросы			
– я всегда выполняю домашнее задание			
– я стремлюсь получать хорошие отметки			
2. Прилежание: – я старателен в учебе			
– я внимателен			
– я самостоятелен			
– я помогаю другим в делах и сам обращаюсь за помощью			
– мне нравится самообслуживание в школе и дома			
3. Отношение к природе: – я берегу землю			
– я берегу растения			
– я берегу животных			

– я берегу природу			
4. Я и школа:			
– я выполняю правила для обучающихся			
– я выполняю правила внутришкольной жизни			
– я добр в отношениях с людьми			
– я участвую в делах класса и школы			
– я справедлив в отношениях с людьми			
5. Прекрасное в моей жизни:			
– я аккуратен и опрятен			
– я соблюдаю культуру поведения			
– я забочусь о здоровье			
– я умею правильно распределять время учебы и отдыха			
– у меня нет вредных привычек			
6. Я и Родина:			
– я активно участвую в общественных движениях, организую акции и мероприятия, посвященные моей малой Родине и страны вне своей школы (волонтерство, проектная деятельность)			
– я занимаюсь исследовательской работой			
– я участвую в мероприятиях, посвященных моей малой Родине и стране (внутри школы)			
– я изучаю краеведение, историю своей страны (уроки, внеурочная деятельность)			

По каждому качеству выводится одна среднеарифметическая оценка.

В результате каждый ученик имеет 6 оценок. Затем 6 оценок складываются и делятся на 6. Средний балл является условным определением уровня воспитанности.

Далее учитель заполняет сводный лист данных изучения уровня воспитанности обучающихся класса

Схема экспертной оценки уровня воспитанности

Схема предназначена для использования классными руководителями и включает для оценки 7 качеств личности:

1. Любознательность.
2. Трудолюбие.
3. Бережное отношение к природе.
4. Отношение к школе.
5. Красивое в жизни школьника.
6. Отношение к себе.
7. Я и Родина.

По каждому качеству ребенку ставится оценка. В результате каждый ученик имеет 6 оценок, которые затем складываются и делятся на 6. Средний балл является условным определением уровня воспитанности.

Таблица 4

Нормы оценок уровня воспитанности обучающихся

Баллы	Уровень
4.5–5	высокий
4–4.4	хороший (выше среднего)
2.9–3.9	средний
2–2.8	низкий

Характеристика исследуемых качеств обучающихся

1 шкала. Любознательность

Балл	Характеристика
5	Учится с интересом. Мечтательный. С интересом находит ответы на непонятные вопросы. Всегда выполняет домашнее задание. Большое стремление получать хорошие отметки
4	На уроке работает, положительные и отрицательные ответы чередуются. Домашнее задание не всегда выполняется в полном объеме
3	Интерес к учебе проявляет редко. Редко старается находить ответы на непонятные вопросы. Часто приходит с невыполненным домашним заданием
2	Интереса к учебе не проявляет. Не пытается найти ответы на непонятные вопросы. Редко выполняет домашнее задание. К оценкам проявляет безразличие
1	Учиться не хочет. Оценками не интересуется

2 шкала. Трудолюбие

Балл	Характеристика
5	Старателен в учебе, внимателен. Помогает другим в делах и сам обращается за помощью. Ответственно относится к дежурству по школе
4	Старается быть внимателен, часто помогает другим в делах. Иногда обращается за помощью. Чаще ответственно относится к дежурству по школе
3	Редко проявляет старание к учебе. На уроках бывает не внимателен. На призыв о помощи откликается с трудом, сам за помощью обращается лишь в экстренных случаях. Часто проявляет безответственное отношение к дежурству по школе

2	Учиться не старается, внимание на уроках рассеянное. От общих дел отстраняется. Дежурства по школе избегает
1	Учиться не хочет. В общих делах не участвует. Дежурит по школе только под присмотром учителя

3 шкала. Бережное отношение к природе

Балл	Характеристика
5	С удовольствием ухаживает за комнатными растениями, интересуется природой, любит животных. Активен в походах на природу
4	Любит ухаживать за комнатными растениями и животными. Участвует в походах на природу
3	К растениям и животным подходит только по необходимости. В походы ходит редко. Природу не любит
2	За растениями и животными не ухаживает. В походы не ходит. Проявляет варварское отношение к природе
1	Проявляет негативное отношение ко всему живому

4 шкала. Отношение к школе

Балл	Характеристика
5	Полностью выполняет правила для обучающихся. В отношении с людьми добр. Активно участвует в делах класса и школы
4	Правила для обучающихся выполняет не всегда. В общении с людьми избирателен. Активность в делах класса и школы выражена в малой степени
3	Требования учителя выполняет частично. В отношениях с детьми не постоянен, переходит от одной группы детей к другой. В делах класса и школы участвует по настоянию учителя
2	Пассивен, часто нарушает правила для обучающихся. С трудом устанавливает контакт с людьми, чаще избегает других. В делах класса и школы не участвует

1	Часто нарушает нормы поведения: мешает другим детям играть, не меняет своего поведения, когда делают замечания. В общественных делах отказывается принимать участие
---	---

5 шкала. Красивое в жизни школы

Балл	Характеристика
5	Аккуратен в делах и опрятен в одежде. Ценит красивое вокруг себя. В отношениях с людьми вежлив
4	Чаще аккуратен в делах и опрятен в одежде. Может допустить небрежность вокруг себя. В отношениях с людьми бывает замкнут
3	Чаще небрежен в делах, небрежен в одежде. Красивое вокруг себя не замечает. В отношениях с людьми старается быть незаметным, но держится рядом
2	Нет стремления к аккуратности и опрятности. Нарушает чистоту и порядок вокруг себя, не поддерживает уют. Замкнут, не стремится к установлению контактов
1	Неряшлив в одежде, порядка на рабочем месте нет, работы грязные, небрежные, вокруг себя создает обстановку хауса. Проявляет негативизм по отношению к детям и взрослым

6 шкала. Отношение к себе

Балл	Характеристика
5	Хорошо управляет собой. Соблюдает санитарно-гигиенические правила ухода за собой. Нет вредных привычек
4	Умеет управлять собой. Редко забывает о соблюдении правил ухода за собой (умыт, причесан). Нет вредных привычек
3	Часто не следит за собой, не контролирует свои действия. Бывает не умыт, не причесан. Возможно отсутствие привычки мыть руки

2	Редко управляет собой, несдержан. Часто приходит в школу не умытый и не причесанный. Необходим постоянный контроль за мытьем рук
1	Не управляет собой. Не реагирует на требования соблюдения санитарно-гигиенических правил ухода за собой. Возможна привычка грызть ногти

7 шкала. Я и Родина

Балл	Характеристика
5	Участвует и организует акции и мероприятия, посвященные малой Родине и стране вне своей школы (проектная деятельность)
4	Занимается исследовательской работой
3	Участвует в мероприятиях, посвященных моей малой Родине и стране (внутри школы)
2	Изучает краеведение, историю своей страны (уроки, внеурочная деятельность)

Определение уровня воспитанности обучающихся в 5–11 классах (самооценка)

При определении уровня воспитанности обучающихся 5–11 классов рекомендуем воспользоваться следующими критериями оценки:

1. Сформированность знаний, представлений о системе правовых ценностей гражданина России – 3 балла.
2. Сформированность позитивной внутренней позиции личности обучающихся в отношении системы ценностей гражданина России (необходимость исследовательской деятельности в области изучения гражданского общества и правового государства, практики муниципального управления и общественного самоуправления страны и мира, значение научных знаний в области прав человека и гражданина, участие в правовой олимпиаде, школе правовых знаний), деятельность внутри класса, школы – 4 балла.
3. Наличие опыта деятельности ученика вне школы на основе системы ценностей гражданина России (волонтерская/добровольческая деятельность, социальное проектирование) – 5 баллов.

Определение уровня воспитанности обучающихся 5–11 классов

Оцениваемый критерий	Я оцениваю себя	Меня оценивает учитель	Итоговые оценки
<p>1) гражданское, правовое воспитание: знание актуальных потребностей современного российского общества и государства, глобальных вызовов и условий развития страны в мировом сообществе, знание Конституции РФ, Конвенции о правах ребенка, актуального законодательства в области прав человека; деятельность в области правового просвещения (участие в конкурсах, акциях, олимпиадах, турнирах)</p>			
<p>2) патриотическое воспитание и воспитание российской идентичности: обеспечение развитости патриотических чувств и гражданской солидарности, участие в деятельности юнармии, кадетского движения, игры «Зарница», военно-спортивных игр и соревнований, музеев боевой и трудовой славы, краеведческих музеев и др.</p>			
<p>3) духовное и нравственное воспитанию на основе российских традиционных ценностей: изучение предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» или «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в рамках ФГОС для обеспечения знаний основных норм морали, культурных традиций народов России, формирования представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности; достижение национального воспитательного идеала и обеспечение развития нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, принятие базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций</p>			

<p>4) приобщение обучающихся к культурному наследию: обеспечение знаний в области культурных традиций народов России, формирования представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности, на основе с традициями народов Российской Федерации, достижениями российской и мировой культуры; поддержка, укрепление и защита семьи и ценностей семейной жизни, создание необходимых условий для выполнения семьей ее функций, повышение качества жизни семей и обеспечение прав членов семьи в процессе ее общественного развития</p>			
<p>5) популяризация научных знаний среди детей: реализация модели научно-практического образования, сочетающего в себе исследовательскую, проектную деятельность, детское научно-техническое творчество на основе изучения традиций отечественной и зарубежной науки, детского изобретательства, участия женщин и девочек в науке (Программа ЦУР)</p>			
<p>6) физическое воспитание и формированию культуры здоровья: поддержка, укрепление мотивации к здоровьесбережению, здоровье формированию; знания, умения, компетенции в области культуры питания, тренировки тела, экологии человека</p>			
<p>7) трудовое воспитание и профессиональное самоопределение: подготовка обучающихся региона к самостоятельному, ответственному и осознанному профессионально-образовательному выбору и построению своей дальнейшей карьерной траектории с учетом неопределенности и динамичности современного мира труда и профессий, особенностей рынка труда в стране и регионе, в том числе в рамках осуществления комплекса мер по продвижению профессионального мастерства наставников и практик обмена опытом для обучающихся; участие в профессиональных чемпионатах, проекте «Билет в будущее» и др.</p>			

<p>8) экологическое воспитание: обеспечение прав человека на развитие, личностное самоопределение и самореализацию в области экологии человека, среды; участие в движении «Эколята», работе школьных лесничеств, юннатов, экоконтурсов и др.; участие в международной образовательной программе «Эко/школа - Зеленый флаг» и др.</p>			
--	--	--	--

**Оценочный лист. Критерии психолого-педагогического наблюдения
(в контексте комплексного мониторинга состояния здоровьесберегающей деятельности ОО)**

Параметры психологического здоровья								
Уровень тревожности			Уровень стрессоустойчивости			Уровень стабильности эмоционального состояния		
высокий	норма	низкий	высокий	норма	низкий	низкий	средний	высокий
Всегда или почти всегда присутствует высокий уровень тревожности, волнения ученика в различных школьных ситуациях (при проверке знаний, ответов у доски и т. д.), ребенок не уверен в себе, боится, забывает информацию в ситуации ответа и т. д.	Ребенок комфортно чувствует себя на уроке, не испытывает чувства страха при общении с учителями. Способен сам справиться с периодически возникающими состояниями тревожности, волнения (при проверке знаний, ответов у доски и т.д.)	Тревожность, волнение практически не наблюдаются. Ребенок проявляет безразличие к учебе, не переживает за свои неудачи	Постоянно стабильное, устойчивое состояние, адекватное реагирование в стрессовых ситуациях в подавляющем большинстве случаев	Стабильное, достаточно устойчивое состояние, адекватное реагирование на стрессовые ситуации в большинстве случаев	Неустойчивое состояние, бурная реакция в стрессовых ситуациях, низкий уровень способности самостоятельно справиться с возникающими стрессовыми состояниями, требуется помощь в большинстве типичных ситуаций	Неустойчивое эмоциональное состояние, чаще всего пониженное настроение, преобладают отрицательные эмоции, легко расстраивается, нетерпим, раздражителен, быстро утомляется	Достаточно устойчивое эмоциональное состояние, проявляет эмоции положительные или отрицательные в зависимости от ситуации, однако пониженный фон настроения наблюдается чаще, чем повышенный, временами проявляется раздражительность и утомляемость	Постоянно стабильное, устойчивое, ровное эмоциональное состояние, преобладают положительные эмоции, чаще приподнятое настроение, адекватно реагирует на ситуацию

Оценочный лист динамики развития обучающихся с ОВЗ

№ п/п	ФИО обучающегося с ОВЗ, класс	Нормативные документы, на основании которых ребенок обучается по АООП	Промежуточная аттестация		Специалисты, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение (по рекомендациям ПМПК)	Посещение коррекционно-развивающих занятий обучающимися с ОВЗ			Динамика развития: <i>положительная, незначительно положительная, волнообразная, отрицательная</i>		Решение ППк ОО о переводе в след. класс, направление на ПМПК, повторное обучение
			I полугодие	год		Кол-во часов по плану	Кол-во часов по факту	% реализации программы	I полугодие	год	
1.	Иванов Иван Иванович 5 «Б» класс	Заключение ПМПК № 8995 от 16.08.22. Решение ППк. Вариант АООП ОО: для обучающихся с ЗПР. Приказ по ОО о переводе на АООП. Индивидуальный учебный план. Индивидуальный образовательный маршрут	+	+	Педагог-психолог			%	<i>волнообразная</i>	<i>положительная</i>	Пролонгированное обучение. Переведен в ___ класс. Направлен на ПМПК. Оставлен на повторное обучение
					Учитель-логопед			%			
					Социальный педагог			%			
					Учитель предметник (выполняет функции учителя-дефектолога)			%			
					Учитель - дефектолог			%			

Динамика развития обучающихся с ОВЗ

Положительная динамика фиксируется в тех случаях, когда в целом происходят позитивные изменения в характере усвоения ребенком адаптированной образовательной программы, при сохранении **отдельных незначительных** трудностей и **временном** несоответствии знаний, умений, навыков и компетенций требованиям программы. При этом следует учесть, что для устранения данных противоречий необходим более длительный промежуток времени и выполнение в полном объеме рекомендаций ПМПК по созданию специальных образовательных условий (СОУ).

Незначительная положительная динамика говорит о том, что необходимые умения, навыки и компетенции **формируются**, но несколько **в замедленном темпе, по сравнению с ожидаемым прогнозом**. Такому ребенку, помимо выполнения в полном объеме рекомендаций ПМПК по созданию СОУ, требуется дополнительная поддержка и более длительный временной промежуток.

Волнообразная динамика фиксируется в тех случаях, когда при создании в полном объеме рекомендованных ПМПК СОУ, успешность ребенка в образовательном процессе носит не постоянный характер и зависит от ряда факторов: самочувствие ребенка, эмоциональный фон, ситуация в семье, особенности отношения с педагогом, мотивация и т.д. В этом случае ОО необходимо устранить/минимизировать неблагоприятные факторы воздействия.

Отрицательная динамика фиксируется только в тех случаях, когда в ОО были созданы в полном объеме рекомендованные ПМПК СОУ, тем не менее, необходимые умения, навыки и компетенции не формируются и ребенок имеет **стойкие трудности** в усвоении адаптированной образовательной программы. В этом случае ППк ОО необходимо провести анализ качества выполнения СОУ. При соответствии надлежащего качества выполнения СОУ необходимо повторно обратиться в ПМПК с целью корректировки СОУ.

Научное-методическое издание

**Внутренняя система оценки качества
образования в рамках реализации
обновленного ФГОС НОО, ООО и ФГОС
обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья
в условиях закрытого социума**

Сборник методических материалов

Редактор *А. О. Созонова*
Технический редактор *А. О. Созонова*

КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»
610046, г. Киров, ул. Р. Ердякова, д. 23/2