

Министерство образования Кировской области

Кировское областное государственное образовательное автономное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт развития образования Кировской области»  
(КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»)

**Создание психолого-педагогических условий  
для ранней профориентации  
старших дошкольников  
в дошкольной образовательной организации**

*Сборник лучших практик педагогов  
дошкольных образовательных организаций  
Кировской области*

Киров,  
2023

УДК 373.2  
ББК 74.14  
С54

Печатается по решению Совета по научной, инновационной  
и редакционно-издательской деятельности  
КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»

**Рецензенты:**

**Коротаева Н. В.**, заведующий кафедрой дошкольного и начального  
общего образования КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»,

**Глазырина Т. Г.**, заместитель директора по воспитательной  
и методической работе КОГПОБУ «Слободской колледж педагогики  
и социальных отношений», к.п.н.

**Научный редактор и автор-составитель:**

**Мышкина И. Б.**, преподаватель кафедры дошкольного и начального  
общего образования КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области».

**Коллектив авторов:** Бекетова Ю. А., Володина Н. Н.,  
Габдарахманова С. Н., Девятьярова С. Н., Зверева Н. Е., Карпова С. Н.,  
Карпова О. Л., Кострова В. В., Королькова А. Е., Пахомова Н. В.,  
Хлюпина Н. В., Шулакова Е. А.

С54 Создание психолого-педагогических условий в дошкольной  
образовательной организации для ранней профориентации старших  
дошкольников : сборник лучших практик педагогов дошкольных  
образовательных организаций Кировской области / Авт.-сост.  
И.Б. Мышкина ; Авторский коллектив муниципального казенного  
дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка –  
детский сад «Золотой петушок» г. Слободского Кировской области. –  
Киров : КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области», 2023. – 49 с.

*Методическое пособие знакомит с авторскими подходами при реализации проекта  
инновационной региональной площадки «Создание психолого-педагогических условий  
в дошкольной образовательной организации для ранней профориентации старших  
дошкольников» педагогического коллектива МКДОУ црр – д/с «Золотой петушок»  
г. Слободского Кировской области.*

*Материалы предназначены для педагогов и руководителей дошкольных  
образовательных организаций, реализующих федеральный государственный  
образовательный стандарт дошкольного образования.*

© Мышкина И.Б., 2023  
© Авторский коллектив, 2023  
© ИРО Кировской области, 2023

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>Введение .....</b>	<b>4</b>
<b>I. ОРГАНИЗАЦИЯ РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ .....</b>	<b>5</b>
<i>Пахомова Н. В.</i> Создание условий в дошкольной организации для организации работы по ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО .....	5
<i>Габдарахманова С. Н.</i> Трудовое воспитание в ДОО как педагогическое условие ранней профориентации у детей старшего дошкольного возраста .....	9
<i>Кострова В. В.</i> Инструментальное обеспечение оценивания знаний детей о профессиях взрослых .....	11
<i>Габдрахманова С. И., Карпова С. Н.</i> Модель взаимодействия с социальными партнёрами по вопросам ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста.....	12
<i>Карпова С. Н.</i> Использование календаря профессиональных праздников в рамках реализации рабочей программы воспитания дошкольного образования.....	14
<b>II. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ .....</b>	<b>18</b>
<i>Бекетова Ю. Д., Карпова С. Н.</i> Проект «Мужские профессии» .....	18
<i>Деветьярова Н. Н., Хлюпина Н. В.</i> Проект «Строитель – важная и нужная профессия!».....	22
<i>Володина Н. Н., Королькова А. Е.</i> Квест-игра «Мир удивительных профессий».....	26
<i>Зверева Н. Е.</i> Комбинированный игровой час «Страна Профессия» для детей старшей группы .....	33
<i>Шулакова Е. А.</i> Мастер-класс «Мы флористы».....	35
<i>Деветьярова Н. Н., Королькова А. Е.</i> Родительское собрание на тему «Творческие профессии».....	38
<i>Деветьярова Н. Н.</i> Мастер-класс «Рабочие профессии».....	42
<i>Карпова О. Л.</i> Фестиваль по технологии BabySkills как новое направление в ранней профориентации детей дошкольного возраста .....	45

## Введение

Создание условий, обеспечивающих у детей формирование первоначальных предпосылок ранней профориентации, а также уважение к труду взрослого в любой сфере, расширяют детский кругозор, выявляют способности, увлечения и интересы. Ранняя профориентация детей дошкольного возраста – это «начальный этап подготовки ребенка к выбору будущей профессии, который заключается в том, чтобы познакомить ребенка с различными видами труда для самостоятельного выбора профессии в дальнейшем. Чем больше разных умений и навыков приобретет ребенок в детстве, тем лучше он будет знать, и оценивать свои возможности в более старшем возрасте.

Базовая цель ранней профориентации для старших дошкольников заключается в развитии эмоционального отношения ребенка к миру профессий, открытии перед ним возможностей для проявления себя в разных видах деятельности.

Методическое пособие знакомит с авторскими подходами при реализации проекта региональной инновационной площадки «Создание психолого-педагогических условий в дошкольной образовательной организации для ранней профориентации старших дошкольников» педагогического коллектива муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка – детский сад «Золотой петушок» г. Слободского Кировской области.

Реализация проекта позволила сделать вывод, что создание психолого-педагогических условий в дошкольной образовательной организации для ранней профориентации формирует у детей дошкольного возраста первичные представления о мире профессий и интерес к профессионально-трудовой деятельности, её роли в обществе и жизни каждого человека, положительного отношения к разным видам труда.

# **I. ОРГАНИЗАЦИЯ РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

## **Создание условий в дошкольной организации для организации работы по ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО**

*Пахомова Наталья Владимировна,  
заведующий,  
МКДОУ црр – д/с «Золотой петушок»  
г. Слободского Кировской области*

Реализация Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования направлена на создание условий для развития способностей каждого ребенка и приобщение его к общечеловеческим ценностям, на формирование позитивных установок к различным видам труда. Ранняя профориентация в дошкольном образовании – это формирование у ребёнка дошкольного возраста ценностно-смысловой компетенции как запускающегося механизма, который обеспечивает успешное вхождение в социум прямо или косвенно повлияет на его дальнейшее профессиональное самоопределение на следующей ступени образования.

Ряд исследований показал, что выявлены проблемы в организации работы по ранней профориентации дошкольников, такие как:

- нет целенаправленной и планомерной работы по ознакомлению детей с профессиями взрослых;
- недостаточно атрибутов, элементов в развивающей предметно-пространственной среде по погружению дошкольника в мир профессий;
- не используется потенциал социальных партнёров по расширению представлений о профессиях родного города;
- недостаточно в практике современных педагогических технологий по данному направлению.

Поэтому важно в дошкольной образовательной организации создать психолого-педагогические условия для формирования осознанного интереса к профессиональной деятельности взрослого. Психолого-педагогические условия представлены совокупностью психолого-педагогических средств, методов, способов педагогического взаимодействия, информационного содержания, особенностей психологического микроклимата, обеспечивающая возможность целенаправленного педагогического воздействия на воспитанников для формирования определенного качества.

Комплекс психолого-педагогических условий:

1. Сотрудничество с семьей.
2. Развивающая игровая среда профессиональной направленности.
3. Социальное партнерство.
4. Образовательная среда профессиональной направленности.

Педагогам детского сада необходимо создавать психолого-педагогических условия для поддержки детских интересов, развития самосознания, выявления и развития способностей каждого ребенка как предпосылок осознанного выбора в последующем профессии в соответствии со своими способностями, возможностями и потребностями региона.

Работа по ранней профориентации дошкольников должна планироваться и осуществляться в определённой системе, а аргументированный выбор методов, приёмов, средств подбираться с учётом возрастных особенностей дошкольников с привлечением родительского сообщества, социальных партнёров для решения задач ранней профориентации детей дошкольного возраста. Работа может быть осуществлена в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей (познавательная, исследовательская, изобразительная, игровая, конструирование и моделирование и др.). Данный подход способствует активизации интереса детей к миру профессий, систематизации представлений и успешной социализации каждого ребёнка.

В рамках Региональной инновационной площадки (РИП) по теме «Создание психолого-педагогических условий в дошкольной организации для ранней профориентации старших дошкольников» (период 2021–2022), мы создали психолого-педагогические условия для формирования у детей дошкольного возраста первичных представлений о мире профессий и интереса к профессионально-трудовой деятельности, их роли в обществе и жизни каждого человека, положительного отношения к разным видам труда.

На первом этапе мы проанализировали локальные акты нашей дошкольной образовательной организации в части логики их изложения, законодательных актов, санитарных требований. Мы пересмотрели и сформировали во всех программах дошкольной образовательной организации (ДОО): в программе развития ДОО, в образовательной программе, рабочих программах специалистов, проектах детского сада «Календарь профессиональных праздников», «Предприятия города Слободского», единые цели, задачи, темы работы, эффективные формы работы со всеми участниками образовательных отношений. Вся деятельность была выстроена так, чтобы она не противоречила событиям и мероприятиям дошкольной образовательной организации, а была разумным дополнением, не перегружая детей педагогов и родителей.

Календарный план воспитательной работы, как часть программы включает: сроки, события, конкретизирует формы и виды воспитательных мероприятий.

Серьезный блок нашей работы был направлен на формирование профессиональной компетентности педагогических работников дошкольной организации по вопросам ранней профориентации детей дошкольного возраста и непосредственно создание условий развивающей предметно – пространственной среды. А также работу над моделью сотрудничества с социальными партнерами по вопросам формирования у детей дошкольного

возраста представлений о различных профессиях, их роли в обществе и жизни человека, положительного отношения к разным видам труда (города, региона).

Работа в заявленном направлении требует теоретической подготовки изучение и анализ научно-методической литературы, инновационного педагогического опыта по теме инновационной деятельности, научно-методических исследований по проблеме профессионального самоопределения детей дошкольного возраста, выявление проблем. Мы изучили материалы Т. М. Бондаренко, Л. В. Куцаковой, М. Д. Маханевой и др. педагогов и психологов, создали под условия ОО и инфраструктуру города свою модель работы по направлению. При реализации поэтапного плана РИП были приобретены литература и пособия познавательной профориентационной тематики, детские художественные книги, энциклопедии и периодика (газеты, журналы). Касаемо наглядных пособий, педагоги обычно пользуются картинками, иллюстрациями, фотографиями, альбомами и демонстрационными плакатами.

Следующим этапом работы было создание видео наглядности, изменение в среде группы. Созданы: банк педагогических идей по ранней профориентации дошкольников; видеозаписи по рабочим профессиям на машиностроительный завод города Слободского, презентации на темы: «Профессии родителей», «Интересные профессии», «Профессии нашего региона»; мобильные сюжетно – ролевые центры по профессиям они представлены отдельными тематическими модулями («мастерская», «фабрика», «пожарная часть», «полицейский участок», «лаборатория», «больница», «ресторан», «магазин» и так далее). Если не было возможности приобрести, создавали их из подручных средств, знакомство с которыми возможно при реализации календарно – тематического планирования образовательной программы детского сада.

Пространство групп представляет собой разграниченные центры активности, оснащенные развивающим материалом, с учетом возраста группы детей для создания условий игрового сюжета. Все предметы расположены на доступном для детей уровне. Наполнение центров соответствует направлениям по ранней профориентации, гендерному подходу. В наших условиях невозможно расположить все центры и атрибутику к ним, поэтому можно хранить всё это в специальных ящиках и пользоваться, когда организовывается задуманная детьми игра.

Одной из новаций, на наш взгляд, считаем организацию окружного Фестиваля по технологии BabySkills для детей старшего дошкольного возраста, совместно с КОГПОБУ «Слободской колледж педагогики и социальных отношений». Проект BabySkills – это многоступенчатое получение детьми дошкольного и младшего школьного возраста начальных навыков (Skills) профессионального мастерства в разных профессиях и сферах деятельности (создание полигона ранних профориентационных проб). Между дошкольными организациями Северного образовательного округа Министерства образования Кировской области в 2019 году проходил фестиваль в профессиональной компетенции – повар, в 2020 и 2021 годах (в заочном формате) – воспитатель

детского сада, в 2022 – воспитатель детского сада и инспектор ГИБДД. Где формировалась поддержка инициативы детей дошкольного возраста на основе демонстрации элементарных профессиональных умений, освоения трудовых действий, соответствующих конкретной профессии. В ходе реализации инновационного проекта был реализован проект для старших дошкольников «Мужские профессии», целью которого было знакомство с мужскими рабочими профессиями родителей воспитанников группы.

Еще одной составляющей реализации заявленного направления было повышение квалификации педагогов детского сада. Все педагоги нашего детского сада прошли обучение в КОГПОБУ «Слободской колледж педагогики и социальных отношений» по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Технологии организации образовательного процесса в дошкольной организации (с учётом стандарта worldskills по компетенции «Дошкольное воспитание)». Курс направлен на освоение педагогами современного цифрового оборудования, возможное его использование в разных направлениях работы с детьми, в том числе по ранней профориентации.

Новое веяние времени и цифровизация среды подразумевает заочное знакомство с образовательными организациями системы среднего профессионального обучения (СПО). На официальных сайтах многих СПО вы можете видеть виртуальные туры введения в профессию, условия обучения, демонстрации мастерских. Это интересно, увлекательно и может служить маленькой экскурсией для дошкольников в некоторые технические и гуманитарные профессии. Задача любого педагога, состоит в дифференцированном подходе развития каждого дошкольника с учетом непрерывного процесса обучения и воспитания при подготовке детей к труду с постоянным поиском наиболее совершенных путей трудового воспитания, а значит, и трудового самоопределения.

Таким образом, создание психолого-педагогических условий для формирования представлений дошкольников о труде взрослых, профессиональных навыков – это необходимое направление деятельности дошкольной образовательной организации. Проводимая профориентационная работа позволяет ненавязчиво подвести детей к важному выводу, что труд, профессиональная деятельность являются значимой сферой жизни.

#### *Список использованных источников и литературы*

1. Бондаренко, Т. М. Приобщение дошкольников к труду / Т. М. Бондаренко. – Воронеж : Метода, 2014.
2. Куцакова, Л. В. Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3–7 лет / Л. В. Куцакова. – Москва : Мозаика-Синтез, 2012.
3. Маханева, М. Д. Учим детей трудиться : Методическое пособие / М. Д. Маханева, О. В. Скворцова. – Москва : Сфера, 2012.

## **Трудовое воспитание в ДОО как педагогическое условие ранней профориентации у детей старшего дошкольного возраста**

*Габдрахманова Светлана Ивановна,  
воспитатель,  
МКДОУ црр – д/с «Золотой петушок»  
г. Слободского Кировской области*

Трудовое воспитание ребёнка надо начинать, когда ребёнок впервые произносит: «Я сам!» Привлечение ребёнка к труду является одним из первостепенных условий всестороннего развития. Обученные труду с детства люди более самостоятельны, усидчивы, бережливы, легко приспосабливаются к любым условиям и быстрее решают различного рода проблемы. Трудолюбие позволяет ребёнку обрести уверенность в себе и завтрашнем дне, а также даст почву для дальнейшего успешного обучения в школе и в выборе будущей профессии. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования трудовое воспитание – одно из важных направлений в работе дошкольных организаций, главной целью которого является формирование положительного отношения к труду.

Трудовое воспитание детей дошкольного возраста – это деятельность, которая направлена на развитие общетрудовых способностей, формирование психологической готовности, ответственного отношения к труду и продуктам его производства, влияющая на умственное и физическое развитие ребенка. Для организации разных видов труда (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд) мы учитываем:

1. Создание мотивации к трудовой деятельности и положительной обстановки для её организации.
2. Подбор оборудования для труда и систематическое включение в трудовой деятельности в режиме дня.
3. Демонстрация заинтересованности педагога к трудовому процессу.
4. Учёт нагрузки, состояния здоровья, интересов и способностей детей.
5. Поощрение в процессе и по результатам трудовой деятельности.

Созданные условия являются началом работы по формированию первоначальных представлений о мире профессий и труде взрослых для ранней профориентации детей дошкольного возраста. Профессиональная ориентация в дошкольной организации – это система мероприятий, направленных на выявление личностных особенностей, интересов и способностей у каждого человека для оказания ему помощи в разумном выборе профессии, наиболее соответствующих его индивидуальным возможностям.

Общее знакомство с миром профессий с совместным обсуждением мечты и опыта ребенка, приобретенного им в разных видах трудовой деятельности. Успешное осуществление трудовой деятельности невозможно без организации правильной и соответствующей возрастным особенностям профориентационной предметно-развивающей среды. Оснащение предметно-

развивающей среды в целях ранней профориентации подразумевает использование:

- в книжном центре художественную литературу, энциклопедии, самодельные книжки-малышки, связанные с темой «Профессии»;
- картотеки пословиц и поговорок, загадок, стихов о труде, профессиях и орудиях труда;
- иллюстраций, репродукций картин, раскраски с профессиями в центре творчества;
- дидактические игры по ознакомлению с профессиями;
- видеотека мультфильмов, видеофильмов, видеороликов, связанных с темой «Профессии»;
- настенные газеты, посвященные профессиям взрослых;
- фотоальбомы «Профессии наших родителей»;
- атрибуты для сюжетно-ролевых игр по теме «Профессии» в игровом центре.

Рассмотрим организацию ранней профориентации в различных видах трудовой деятельности:

<b>Виды труда</b>	<b>Содержание</b>	<b>Профессии</b>
Самообслуживание	Труд ребенка, направленный на обслуживание самого себя (одевание, раздевание, прием пищи, уборка постели, игрушек, подготовка рабочего места, санитарно-гигиенические процедуры и т. д.)	Стилист, валеолог (занимается вопросами сохранения здоровья человека), визажист (специалист по уходу за красотой лица), семейный доктор, онлайн-терапевт (контролирует здоровье всех членов семьи)
Хозяйственно-бытовой труд	Труд ребенка направлен на обслуживание коллектива, поддержание чистоты и порядка в помещении и участке, помощь взрослым в организации режимных моментов	Клинер (уборщик), официант, бармен, гостиничный сервис, инженер-конструктор, реставратор
Труд в природе	Уход за растениями, обитателями аквариума и животными, выращивание овощей на огороде и растений в уголке природы, цветнике, участка	Фермер, инженер по солнечной энергии (занимается проблемами использования солнечной энергии), зооинженер, биолог, эколог, ландшафтный дизайнер, озеленитель
Ручной труд	Труд направлен на удовлетворение эстетических потребностей человека, развивает конструктивные и творческие способности детей	Витражист (занимается оформлением витрин и выставок), пейджмейкер (специалист-художник, работающий в издательствах, рекламном бизнесе); дизайнер-график, VR/AR-дизайнер (архитектор виртуальной реальности)

Таким образом, мы не только вовлекаем детей в трудовую деятельность, но и говорим, и показываем социальную значимость профессий для общества. Сейчас трудно спрогнозировать, в каких кадрах будет нуждаться экономика через 10–20 лет, когда профессии будут рождаться и умирать очень быстро.

Но абсолютно точно, что для человека будущего, который сегодня является воспитанником детского сада, ключевым моментом в профессиональном успехе и самореализации будет гибкое сознание и мобильное отношение к смене профессиональной деятельности, чтобы иметь возможность проявить свои способности в различных видах деятельности.

*Список использованных источников и литературы*

1. Детям о профессиях. Ранняя профориентация детей старшего дошкольного возраста (6–7 лет). Вып. 1 / Авт.-сост. Т. Г. Сальникова. – Санкт-Петербург : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
2. Куцакова, Л. В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3–7 лет / Л. В. Куцакова. – Москва : МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016.

### **Инструментальное обеспечение оценивания знаний детей о профессиях взрослых**

*Кострова Вероника Вячеславовна,  
педагог-психолог,  
МКДОУ црр – д/с «Золотой петушок»  
г. Слободского Кировской области*

В многочисленных исследованиях дошкольной педагогики разработаны разнообразные уровневые методики выявления знаний детей о труде взрослых. Эффективным диагностическим инструментарием в оценке достижений детей в ознакомлении с профессиями взрослых являются игровые тестовые задания, игровые проблемные ситуации, дидактические игры, моделирующие структуру трудового процесса, профессиональных отношений, специфику разных профессий, поскольку они легко интегрируются в приоритетные культурные практики, повседневную жизнь ребенка дошкольного возраста.

В старшем дошкольном возрасте необходимо выяснить, осознают ли дети общественную значимость труда людей разных профессий, взаимосвязи различных видов труда, сформировано ли обобщенное представление, о роли техники в труде, обобщенное представление о структуре трудового процесса, понимание взаимосвязей между компонентами трудового процесса. В образовательном процессе для диагностики оценивания старших дошкольников используем следующие диагностики:

1. Диагностическая методика «Представления о труде взрослых» (авт. Т. И. Гризик, Г. А. Урунтаева);
2. Методика «Профессиональная деятельность взрослых» (авт. Л. В. Куцакова);
3. «Профориентационный опросник» (авт. Е. И. Климов).



*Список использованных источников и литературы*

1. Детям о профессиях. Ранняя профориентация детей старшего дошкольного возраста (6–7 лет). Вып. 1 / Авт.-сост. Т. Г. Сальникова. – Санкт-Петербург : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
2. Куцакова, Л. В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3–7 лет / Л. В. Куцакова. – Москва : МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016.
3. Урунтаева, Г. А. Диагностика психологических особенностей дошкольника : Практикум для сред. и высш. пед. учебн. заведений / Г. А. Урунтаева. – Москва : Академия, 1997.

**Модель взаимодействия с социальными партнёрами по вопросам ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста**

*Габдрахманова Светлана Ивановна,*

*воспитатель,*

*Карпова Светлана Николаевна,*

*заместитель заведующего по УВР,*

*МКДОУ црр – д/с «Золотой петушок»*

*г. Слободского Кировской области*

Работа по ранней профориентации дошкольников в ДОО строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип личносно ориентированного взаимодействия (организация воспитательного процесса на основе глубокого уважения к личности ребенка, учета особенностей его индивидуального развития, на отношении к нему как сознательному, полноправному участнику воспитательного процесса).

2. Принцип доступности, достоверности и научности знаний.

3. Принцип открытости (ребенок имеет право участвовать или не участвовать в какой-либо деятельности, предоставлять или не предоставлять результаты своего труда, предоставлять в качестве результата то, что считает своим достижением он, а не воспитатель, принять решение о продолжении, завершении работы).

4. Принцип диалогичности (возможность вхождения в беседу по поводу выполнения работы, полученного результата, перспектив продолжения работы, социальных ситуаций, способствующих или помешавших получить желаемый результат).

5. Принцип активного включения детей в практическую деятельность в разнообразные формы работы с детьми старшего дошкольного возраста.

6. Принцип рефлексивности, который является основной для осознания каждым ребенком себя как субъекта собственной деятельности, социальных

отношений. В результате у ребенка формируется представление о себе, своих возможностях, своей успешности. Таким образом, формируется способность осознания действий, самооценка результата, саморегуляции поведения.

7. Принцип регионального компонента, который направлен на ознакомление дошкольников с профессиями Кировской области.

В основу работы положена организационно-содержательная модель ранней профориентации дошкольников.

### **Организационно-содержательная модель ранней профориентации дошкольников**

Формы организации образовательного процесса				
Совместная деятельность взрослых и детей			Самостоятельная деятельность детей	
Педагоги ДОО	Родители воспитанников	Социальные партнёры	Игровая	Продуктивная

В основу реализации комплексно-тематического принципа построения работы положен системно-деятельностный подход. Это обеспечивает социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности, поддерживает эмоционально положительный настрой ребёнка. Работа осуществляется в ходе непосредственной образовательной деятельности, режимных моментов, самостоятельной деятельности детей. Решению задач во многом способствует совместное творчество сотрудников детского сада, направленное на взаимодействие с семьёй в целях осуществления полноценного развития детей.

Совместная деятельность детей и взрослых включает сотрудничество детей не только с педагогами, но и с родителями и представителями различных профессий. В процессе сотрудничества со взрослыми у детей развиваются коммуникативные и познавательно-исследовательские навыки, формируются понимание норм и правил общественного поведения. Информацию о профессиях дети могут получить во время педагогического процесса в детском саду и за его пределами (экскурсии, виртуальные экскурсии, беседы, наблюдения, чтения, обсуждения ситуаций, встречи с интересными людьми, рассматривание картинок, проведение театрализованных кукольных представлений, дидактических, подвижных, музыкальных игр, занятий по овладению определенными умениями, элементами трудовой деятельности). Очень важно, чтобы ребенок не только наблюдал за работой взрослых, видел ее особенности и результаты, но и участвовал в совместной трудовой деятельности со взрослым, выполняя трудовые поручения и просьбы.

Самостоятельная деятельность детей в процессе ознакомления с профессиями взрослых имеет следующие формы организации:

- игры (сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные);

- продуктивные виды детской деятельности (оформление альбомов, изготовление атрибутов к играм, рисование, аппликация, конструирование, выполнение коллажей и плакатов);
- выполнение трудовых действий (по просьбе или поручению взрослого);
- экспериментирование.

### **Взаимодействие с социальными партнёрами города по ранней профориентации старших дошкольников**

<b>МКДОУ црр – д/с «Золотой петушок» г. Слободского</b> педагоги / дети старшего дошкольного возраста / родители воспитанников	
<b>Формы взаимодействия:</b> экскурсии, виртуальные экскурсии, встречи с интересными людьми, мастер-класс, наблюдения, беседа, проект, конкурсы, праздники	
<b>Социальные партнёры</b>	
<p style="text-align: center;"><i>Организации социальной сферы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– салон красоты;</li> <li>– образовательные организации (детский сад, школа, колледж, техникум);</li> <li>– медицинские учреждения (детская поликлиника, больница)</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><i>Предприятия города:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– промышленные;</li> <li>– торговые;</li> <li>– транспортные;</li> <li>– в сфере услуг;</li> <li>– сферы финансовых услуг</li> </ul>

#### *Список использованных источников и литературы*

1. Ежова, Л. В. Ранняя профориентация дошкольников : Пособие по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с промышленными предприятиями города Пензы / Л. В. Ежова, С. В. Зерова, И. О. Поршнева и др. – Пенза, 2014. – 103 с.
2. Жаренкова, Н. З. Долгосрочный проект для детей старшего дошкольного возраста. Знакомимся с профессиями / Н. З. Жаренкова, О. В. Муртазина. – Санкт-Петербург : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. – 48 с.

### **Использование календаря профессиональных праздников в рамках реализации рабочей программы воспитания дошкольного образования**

*Карпова Светлана Николаевна,  
заместитель заведующего по УВР,  
МКДОУ црр – д/с «Золотой петушок»  
г. Слободского Кировской области*

В соответствии с законодательством Российской Федерации каждая дошкольная образовательная организация самостоятельно разрабатывает основную общеобразовательную программу дошкольного образования (далее – ООП ДО), а с 1 сентября 2021 года рабочую программу воспитания дошкольного образования. Напомним, что ООП ДО и Рабочая программа воспитания детского сада в соответствии с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные

программы дошкольного образования, состоит из разделов: Целевой, Содержательный, Организационный и календарный план воспитательной работы.

В рамках работы региональной инновационной площадки выделили трудовое направление воспитания и его ценность – труд. Дошкольное детство – важный этап вхождения ребёнка в человеческое общество. В этом возрасте у ребёнка начинается процесс социализации, устанавливается связь ребенка с ведущими сферами бытия, формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.

Проблема формирования представлений дошкольников о мире труда и профессий недостаточно разработана в педагогике, хотя, казалось бы, всем ясна огромная роль представлений детей о профессиях и труде. В детских садах формирование представлений о мире труда и профессий подчас осуществляется недостаточно целенаправленно и систематически, т. к. перед дошкольниками не стоит проблема выбора профессии. Но поскольку профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, то дошкольный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем.

В рамках преемственности по профориентации детский сад является первоначальным звеном в единой непрерывной системе образования. Дошкольная организация – первая ступень в формировании базовых знаний о профессиях. Представления о профессиях у дошкольника ограничены его пока небогатым жизненным опытом – работа родителей, социального окружения в дошкольной организации, профессии продавца, водителя, но и об этих так или иначе знакомых профессиях дети знают, как правило, мало и весьма поверхностно. Между тем, в современном мире существует огромное количество видов труда. Ориентация в этом океане человеческих занятий является важнейшим звеном социальной адаптации ребенка. Таким образом, формирование представлений дошкольников о мире труда и профессий – это необходимый процесс, актуальный в современном мире.

Во все времена люди признавали, что престижным может стать практически любое занятие – все зависит от того, как человек будет работать. Любая профессия по-своему уникальна. У каждой профессии есть своя специфика работы, свои ценности и свои герои. И, конечно, почти у каждой профессии есть свой праздничный день – собственный профессиональный праздник.

Профессиональный праздник – один из поводов собраться вместе и ощутить значимость и важность проделанной работы. Эти дни, не являясь официальными выходными днями, отмечаются не только участниками различных профессиональных сообществ, но и их клиентами, партнерами, друзьями.

Некоторые профессиональные даты касаются профессии на территории конкретной страны, региона, многие имеют международный статус. Все чаще к перечню уже существующих, добавляются праздники, посвященные новым профессиям. Как считают многие специалисты, главной функцией таких новых

профессиональных праздников является передача опыта, создание новых социальных групп и изменение социального пространства.

При выборе и планировании тем педагог руководствуется темообразующими факторами, одним из которых являются реальные события, происходящие в окружающем и вызывающие интерес детей – это яркие природные явления и общественные события, праздники, в том числе и профессиональные.

В рамках календарно-тематического планирования в реализации ООП ДОО, мы используем недели, где тема связана с профессиональным праздником. В процессе работы по теме недели педагоги знакомят дошкольника с профессиональным праздником определенных профессий людей и тем самым:

- обогащают, расширяют и уточняют знания детей о разнообразии видах профессий людей (название, орудия труда, трудовые действия, профессиональная одежда, место работы, результат труда);

- формируют понимание важности любого труда, необходимости взаимосвязи и взаимопомощи людей разных профессий;

- воспитывают интерес и уважение к трудящимся, желание работать для других;

- подводят к пониманию того, что деятельность человека является необходимой основой для его существования.

Исходя из этого, мы решаем цели и задачи программы воспитания, не только трудового направления, но и:

- патриотического (профессии родителей, родного города, региона);

- познавательного (знания об орудиях труда, трудовых операциях);

- этико-эстетическое (знакомство с профессиями искусства, правила общения людей разных профессий).

Структура Программы воспитания предусматривает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений Программы воспитания нашей организации определяется совместной деятельностью взрослых и детей с демонстративным пособием «Успех. Календарь», с помощью которого организуются знакомство с событиями и праздниками разных уровней, представленными на слайде:

<b>Уровень</b>	<b>Наименование</b>
Всероссийский	Событийный календарь, календарь профессиональных праздников
Региональный	Календарь образовательных событий «Воспитывать и развивать таланты» Кировской области 2021–2022 уч.г.
Муниципальный	12 событий Слободского
Институциональный	Календарь Успех

В календарный план воспитательной работы, в разделе «события» включены профессиональные праздники, в рамках которых организуется знакомство с миром профессий через совместные формы работы взрослого

и ребёнка, что соответствует требованиям стандарта ДО. Например, в рамках знакомства с профессией используем:

- педагогические ситуации;
- ситуативные разговоры;
- чтение художественной литературы;
- беседы и рассказы педагогов о профессиональных действиях, обязанностях, специальностях (например, учитель – начальных классов, физкультуры), социальной значимости профессии;
- наблюдения за деятельностью взрослых, работающих в ДОО, и главное акцент на особенности и результаты работы;
- участие в совместной трудовой деятельности со взрослым, трудовые поручения, просьбы (рабочая профессия);
- видеопросмотры; виртуальные экскурсии, формирующие расширение кругозора, привитие навыков общественного поведения в социальных объектах города;
- творческая деятельность;
- игры: дидактические, словесные, сюжетно-ролевые и др.

Важно отметить, включение образовательного материала о профессиях взрослых в календарь тематических недель ООП ДОО позволит педагогам сгруппировать содержание образования по ознакомлению детей с профессиями взрослых в соответствии с темой недели, профессиональными праздниками, временами года, сезонным трудом взрослых и пополнить РППС соответствующими материалами.

Таким образом, работа по использованию календаря профессиональных праздников позволяет комплексно решить цели и задачи программы воспитания дошкольного образования по всем направлениям личностного развития дошкольников. В процессе совместной деятельности у ребенка выявляются способности, наклонности, определённые потребности. Важно расширить выбор ребёнка, предоставить ему информацию через разнообразные формы работы и создать условия для самостоятельной деятельности по ознакомлению с профессиями взрослых.

#### *Список использованных источников и литературы*

1. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. – 6-е изд., доп. – Москва : МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2021.

2. Рабочая программа воспитания к основной образовательной программе ДОО / Под ред. Н. Е. Вераксы, Э. М. Дорофеевой, Т. С. Комаровой. – 6-е изд., доп. – Москва : МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2021.

## II. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

### Проект «Мужские профессии»

*Бекетова Юлия Дмитриевна,  
воспитатель,*

*Карпова Светлана Николаевна,  
заместитель заведующего по УВР,  
МКДОУ црр – д/с «Золотой петушок»  
г. Слободского Кировской области*

У человека все закладывается с детства, и профессиональная направленность в том числе. Как правило, профориентация начинается лишь в старших классах общеобразовательных школ. Ребенок не успевает сделать осознанный выбор, поскольку перечень предлагаемых профессий мал, знания о них минимальны и даются эпизодически. А ведь скрытые резервы профориентации таятся не только в начальном звене обучения, но и на этапе дошкольного детства. Раннее начало подготовки ребенка к выбору будущей профессии заключается в том, чтобы познакомить ребенка с различными видами труда, облегчить ему самостоятельный выбор в дальнейшем. Поэтому ознакомлением с трудом взрослых необходимо начинать уже в дошкольном возрасте, когда дети через доступные формы познания узнают о разных профессиях.

Актуальность работы по ознакомлению детей с профессиями обоснована в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) в реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», которое направлено на достижение цели формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду и желанию трудиться.

Дошкольная образовательная организация – первая ступень в формировании базовых знаний о профессиях. Именно здесь дети знакомятся с многообразием профессий, что подчёркивается в исследованиях многих учёных, которые занимаются вопросами ознакомления детей дошкольного возраста с трудом взрослых. Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова рекомендуют знакомить детей с видами труда, наиболее распространенными в конкретной местности. Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе предлагают не только знакомить с профессией, но и с личностными качествами представителей этих профессий [1]. Т. А. Шорыгина отмечает, что в работу по ознакомлению с профессиями необходимо включать рассказы и беседы родителей об особенностях своей профессии, так как эти формы совместной деятельности приносят ребенку огромную пользу, вызывают живой интерес дошкольника к профессии [3]. Т. Г. Сальникова выделяет эффективные современные образовательные технологии, которые формируют представления

дошкольников о мире труда и профессий: технология проектной деятельности, технология исследовательской деятельности, педагогическая технология организации сюжетно-ролевых игр, технология интегрированного обучения, информационно-коммуникативной технологии [1].

В рамках Региональной инновационной площадки по теме «Создание психолого-педагогических условий в дошкольной организации для ранней профориентации старших дошкольников» (период 2021–2022) мы рассматриваем психолого-педагогические условия для формирования у детей дошкольного возраста первичных представлений о мире профессий и интереса к профессионально-трудовой деятельности, их роли в обществе и жизни каждого человека, положительного отношения к разным видам труда. Одним из условий является обновление образовательного процесса через использование современной образовательной технологий по ранней профориентации детей, как проектной деятельности.

При проведении беседы с воспитанниками по теме «Профессии наших родителей» отметили, что дети легко рассказывают про профессии мам и затрудняются в ответах про профессии отцов. Провели опрос детей старшего дошкольного возраста «Профессия моего отца» и получили следующие результаты:

- 15% детей знают, где работает папа, чем занимается, и даже были у него на работе;
- 20% детей не только знают профессию родителей, а еще и знают трудовые операции их профессии;
- 25% детей только называют профессию;
- 40% детей не знают, кем и где работает их родитель («Папа ходит на работу, зарабатывает деньги»).

Исходя из этого, решили обратить внимание на знание детей профессии их отцов. Для её решения использовали технологию проектной деятельности и разработали проект «Мужские профессии» (далее – Проект), участниками которого стали дети, педагоги, родители.

Поставили цель – создание условий для формирования ценностного отношения к человеку труда у дошкольника и расширение представлений о мужских профессиях, их социальной значимости.

Для реализации цели выделили задачи:

- способствовать обогащению знаний детей о мужских профессиях: строитель, специалист газовой службы, кузнец, водитель, машинист котельной, электрогазосварщик;
- конкретизировать представление детей о профессиональной деятельности профессии родителей и трудовых операций строителя, специалиста газовой службы, кузнеца;
- воспитывать бережное отношение к труду взрослых и его результатам;
- помогать детям в осознании важности и необходимости каждой профессии.

Проект был реализован в рамках календарно тематического планирования по теме «Профессии» и включил три этапа:

1. На подготовительном этапе Проекта организовали:

- подбор методической, научно-популярной, художественной литературы, по теме «Профессии»;
- выбор наглядного и дидактического материала;
- посещение Центра патриотического воспитания им. Г. Булатова (библиотеки);
- работу с родителями о подбору фотографии по теме «Мужская профессия наших пап»;
- разработку алгоритма ознакомления дошкольников с профессией:
  - название профессии;
  - место работы;
  - форменная одежда;
  - материал для труда;
  - орудия труда;
  - трудовые действия;
  - социальная значимость труда для общества;
  - личностные качества.

Необходимо отметить, что данный алгоритм помог структурировать и конкретизировать информацию по ознакомлению детей с профессиями.

2. В ходе реализации Основного этапа Проекта использовали различные виды детской деятельности детей в соответствии с возрастом и стандартом дошкольного образования. Наибольший интерес у дошкольников вызвали формы совместной деятельности взрослого и ребёнка:

- познавательная беседа с рассматриванием фотографий «Папа на рабочем месте»;
- ситуативные разговоры «О профессии...»;
- просмотр видеороликов «Стройка», «Укладка газопровода», «Кузнец»;
- рассказ о профессии папы «Кузнец»;
- строительная игра «Постройка газопровода»;
- сюжетно-ролевая игра «Детский сад будущего».

Эффективной формой работы в ходе, которой ребенок знакомится с трудовыми операциями мужской профессии именно на рабочем месте, является просмотр видеороликов, в которой дети в наибольшей степени выделяли трудовые операции специалистов конкретной профессии, его орудия труда в практическом использовании. И еще отмечаем, что не только мальчикам были интересны мужские профессии, но девочки с большим увлечением презентовали профессии своих отцов, и в дальнейшем демонстрировали их профессиональную деятельность в самостоятельной игре.

Важно, что в ходе вышеперечисленных форм работы, ещё акцентировалось внимание у дошкольника, на формирование образа мужчины-труженика, обладателя различных профессий.

3. На третьем, заключительном этапе Проекта вместе с детьми оформили выставку рисунков «Кем я хочу стать», альбом «Мужские профессии» по теме Проекта и разместили отчетную информацию о реализации форм работы участников Проекта в закрытой группе ВК для родителей.

Выделим дефициты при реализации Проекта, которые возникли на подготовительном этапе, и они были решены в ходе реализации Проекта:

– фотографии не всех пап были представлены в начале Проекта. Только после его реализации и просмотра отчетной информации в закрытой группе ВКонтакте, родители поняли важность данной формы работы в развитии своего ребенка;

– недостаточно атрибутов, связанных с ознакомлением с мужскими профессиями и проведением сюжетно-ролевых игр данной тематики. Пути решения – изготавливали их с детьми в творческих мастерских с помощью родителей.

Результатом реализации Проекта стало:

– после повторного опроса детей о профессиях пап, 85% детей уверенно назвали профессию папы, трудовые операции, необходимые инструменты, атрибуты, относящиеся к конкретно мужской профессии;

– дети имеют представления, какими качествами личности должен обладать специалист определенной мужской профессии (кузнец – сильный, выносливый, переносить высокие температуры; строитель – мужественный, смелый, не боится высоты, ответственный, аккуратный, внимательный) и её социальную значимость для общества;

– в самостоятельной деятельности дети бережнее стали относиться к результатам совместного труда;

– в игровой деятельности дети демонстрируют знания, трудовые операции, связанные с мужскими профессиями, особенно это проявляется в самостоятельной сюжетно-ролевой игре.

Таким образом, знакомство с мужскими профессиями в рамках Проекта способствовало расширению знаний о социальной действительности, умению получать информацию из разных источников, у детей появилось чувство гордости за своего папу, его рабочую профессию, так как каждая профессия социально значима в обществе. Данный Проект имеет практическую значимость и может применяться педагогами с учётом профессий отцов воспитанников их группы.

#### *Список использованных источников и литературы*

1. Детям о профессиях. Ранняя профориентация детей старшего дошкольного возраста (6–7 лет). Вып. 1 / Авт.-сост. Т. Г. Сальникова. – Санкт-Петербург : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

2. Потапова, Т. Е. Беседы о профессиях с детьми 4–7 лет / Т. Е. Потапова. – Москва : Сфера, 2008.

3. Шорыгина, Т. А. Беседы о профессиях. Методическое пособие / Т. А. Шорыгина. – 2-е изд. – Москва : Сфера, 2020.

4. Шорыгина, Т. А. Профессии. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. / Т. А. Шорыгина. – Москва : ГНОМ и Д, 2008.

## Проект «Строитель – важная и нужная профессия!»

*Деветьярова Нина Николаевна,  
воспитатель,  
Хлюпина Наталья Валентиновна,  
воспитатель,  
МКДОУ црр – д/с «Золотой петушок»  
г. Слободского Кировской области*

### **Идея проекта.**

Кто не мечтал в детстве быть смелым летчиком, космонавтом, бравым военным, лечить животных, строить дома?

У ребенка все закладывается с детства и профессиональная направленность в том числе. Чем больше разных знаний умений и навыков приобретает ребенок в детстве, тем лучше будет оценивать свои возможности в более старшем возрасте [3].

Первое знакомство с профессиями ребенок получает в семье, узнает о деятельности своих родителей. А в детском саду дошкольники знакомятся с многообразием и широким выбором профессий, это обеспечивает удовлетворение и развитие половых познавательных интересов мальчиков и девочек старшего дошкольного возраста [2].

Современные требования к организации образовательной деятельности побуждают педагогов предлагать детям интересные и увлекательные формы взаимодействия. Считаем, что, использование активных методов и инновационных технологии способствует развитию эмоционального отношения ребенка к миру профессий, накоплению социального опыта взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками и открывают перед ним возможности для проявления себя в разных видах деятельности [2].

### **Актуальность.**

Из бесед с детьми выяснили, что у большинства недостаточно знаний о профессиональной деятельности родителей, не могут рассказать о месте работы, их специальности, о трудовых обязанностях и специфике профессии.

У детей сложилось опасное мнение, что смысл профессионального труда взрослого человека только заработок. С одной стороны, это так, но и правильный выбор профессии определяет жизненный успех [1].

Все мы знаем о трудовых династиях врачей, учителей, важен труд и художников, и музыкантов, а плоды труда многих профессий приносят огромную пользу для людей. Существует большое разнообразие интересных и важных профессий, поэтому необходимо познакомить детей с разными профессиями, актуальными для нашего региона, показать их важность [3].

Анкетирование родителей показало, что большая часть родителей воспитанников, трудится в строительной сфере деятельности, это связано с развитием строительства в регионе и стране. Каменщики, маляры, электрики, отделочники, архитекторы, водители строительной техники и другие нужные профессии.

Данный проект необходим для целенаправленной работы по формированию знаний о труде взрослых, а в частности профессией строителя у детей старшего дошкольного возраста.

**Цель** – создание условий для обобщения знаний детей старшего дошкольного возраста о строительных профессиях через создание книги «Строитель – важная и нужная профессия!».

**Задачи:**

1. Обогащать представления детей старшего дошкольного возраста о многообразии профессий, связанные со строительством домов.

2. Формировать знания детей о специфике строительных профессий (орудия труда, материалы, этапы строительства).

3. Воспитывать у детей уважительное отношение к человеку труду, ценить его общественную значимость, беречь результаты труда.

4. Содействовать развитию детского творчества, через экспериментирование с художественными материалами в разных видах деятельности.

5. Привлечь родителей к совместной реализации проекта.

**Тип проекта:** познавательно-творческий.

**Участники проекта:** дети старшего дошкольного возраста, родители, воспитатели.

**Сроки и продолжительность проекта:** проект краткосрочный – одна неделя.

**Методы и формы работы:**

Виртуальная экскурсия, конструктивно-модельная деятельность, фотовыставка, исследовательская деятельность, конкурс чтецов, мини-музей, игровой час, экспериментирование, квест-игра.

**Команда проекта (распределение обязанностей).**

Дети совместно со своими родителями изготавливают дома из разных материалов (дерево, бумага, солома и другие). Участвуют в исследовательской деятельности, оформляют информацию о истории одного жилища и принимают участие в фотовыставке «Мой дом».

Педагоги и родители организуют видеосъемку строительного объекта для виртуальной экскурсии.

Педагоги разрабатывают сценарии мероприятий и курируют совместную детско-родительскую деятельность.

**Художественная литература для чтения детям:**

Е. Пермяк «Для чего руки нужны?», С. Баруздин «Кто построил этот дом?», Т. Кулакова «Кто работает на стройке?», В. Маяковский «Кем быть?», А. Шибанов «Лучше дела не найдешь», М. Улыбышева «Русская изба», И. Давидков «Архитектор и его сын», О. Колпакова «Дома мира», А. Рощин «Мы строим дом», К. Мурзалиев «Твой дом», Дж. Родари «Чем пахнут ремесла», Е. Благинина «Я дома не люблю сидеть».

**Продукт проектной деятельности** – книга «Строитель – важная и нужная профессия!».

## План реализации проекта (мероприятия)

Мероприятия	Цель	Участники	Срок	Ответственные
<u>І этап – Предварительный</u>				
Мониторинг знаний детей	Выявить знания детей о профессиях	Дети		Педагоги
Анкетирование родителей	Сбор информации о профессиях родителей	Родители, педагоги		Педагоги
Изучение инновационных технологий обучения дошкольников	Подобрать активные формы и методы для реализации проекта	Педагоги		Педагоги
Изучение художественных произведений, иллюстраций книг, сюжетных картинок по теме проекта	Подобрать литературу и иллюстрации в соответствии возрасту детей	Педагоги		Педагоги
Фотовыставка «Мой дом»	Заинтересовать детей и родителей совместному участию в проекте	Родители, дети		Педагоги
<u>ІІ этап – Основной</u>				
Родительская встреча «Как знакомить детей с профессиями взрослых?» 	Познакомить родителей с методами и приемами развития кругозора у детей. Привлечь детей и родителей к совместному участию в проекте	Педагоги, родители	Понедельник	Педагоги
Виртуальная экскурсия на стройку 	Познакомить с многообразием строительных профессий	Педагоги, дети, родители	Вторник	Педагоги, родители
Конструктивно-модельная деятельность «Строим дом»	Развитие детского творчества	Педагоги и дети	Среда	Педагоги
Конкурс чтецов «Кем быть?»	Уточнить знания детей профессиональных обязанностями			

	строителей, обогатить тематический словарь			
Интерактивный мини-музей «Что же нужно дом построить?»	Дать возможность детям действовать с инструментами и материалами, которые используют строители в работе	Педагоги, дети, родители	На протяжении реализации проекта	Педагоги
Игровой час-сюжетно-ролевые игры: «Мы-строители», «Архитекторы»	Применение детьми знаний и умений, полученных при реализации проекта, в игровой деятельности	Педагоги, дети, родители	Четверг	Педагоги, родители
Дидактические игры: круги Луллия, «Кому что нужно?»	Самостоятельная деятельность детей по интересам	Дети	На протяжении реализации проекта	Педагоги
Опыты и эксперименты «Домики трех поросят»	Экспериментирование с художественными материалами	Педагоги, дети, родители		Педагоги, родители
Презентация совместной исследовательской деятельности «От пещеры до небоскреба»	Познакомить детей с жилищами, разной эпохи и разных народов. Развитие у детей коммуникативных навыков	Педагоги, дети, родители	Пятница	Педагоги, родители
<b>III этап – Заключительный</b>				
Квест-игра «Мы строители» 	Обобщение знаний детей о строительных профессиях	Педагоги, дети		Педагоги
Презентация книги «Строитель – важная и нужна профессия!»	Представление продукта проекта. Оформление материала (фотографии, схемы и иллюстрации построек), полученного в ходе проекта	Педагоги, дети, родители		Педагоги, родители

**Результат совместной деятельности:**

Обогащение развивающей предметно-пространственной среды в группе:

- книга «Строитель – важная и нужна профессия!»;

- дидактические игры: Круги Луллия, «Кому что нужно?»;
- атрибуты для сюжетно- ролевых игр;
- пополнение центров активности материалами и оборудованием для детского творчества и экспериментирования.

#### **Предполагаемые результаты проекта:**

1. Созданы условия для обобщения знаний детей старшего дошкольного возраста о строительных профессиях, через создание книги «Строитель – важная и нужная профессия!».
2. Дети старшего дошкольного возраста имеют представления о многообразии профессий, связанные со строительством домов. Знакомы со спецификой строительных профессий.
3. У детей сформировано уважительное отношение к человеку труду.
4. Созданы условия для развития детского творчества, через экспериментирование с художественными материалами в разных видах деятельности.
5. Родителей воспитанников являются активными участниками при реализации проекта.

#### *Список использованных источников и литературы*

1. Забирова, А. В. Такие разные профессии. Энциклопедия маленького почемучки. – Москва : ВЛАДИС, 2019.
2. Детям о профессиях. Ранняя профориентация детей старшего дошкольного возраста (6–7 лет). Вып. 1 / Авт.-сост. Т. Г. Сальникова. – Санкт-Петербург : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
3. Шорыгина, Т. А. Беседы о профессиях. Методическое пособие. – 2-е изд. – Москва : Сфера, 2020.

### **Квест-игра «Мир удивительных профессий»**

*Володина Наталья Николаевна,  
инструктор по физической культуре,  
Королькова Анастасия Евгеньевна,  
музыкальный руководитель,  
МКДОУ црр - д/с «Золотой петушок»  
г. Слободского Кировской области*

**Цель** – расширение знаний детей старшего дошкольного возраста о профессиях через организацию квест-игры.

#### **Задачи:**

1. Познакомить детей с профессиями: пчеловод, врач, археолог, гончар, журналист, дирижер и их деятельностью в ходе квест-игры.
2. Доставить детям радость от двигательной и умственной деятельности во время квест-игры.
3. Воспитать у детей интерес к труду взрослых.

**Участники:** дети 5–7 лет.

**Место проведения:** территория детского сада.

**Оборудование:** картинки с изображением рабочих, картинки-раскраски различных профессий, музыкальные инструменты, бинты, микрофон, музыкальная колонка, лопатки.

**Подготовка к игре:**

1. Для воспитанников:
  - придумать название команды;
  - продумать одежду и атрибуты для своей команды;
  - познакомиться с различными профессиями.
2. Для педагогов:
  - разработать маршрутные листы;
  - подготовить оборудование;
  - оформить станции.

### **Ход мероприятия**

*Дети под марш заходят на спортивную площадку. Их приветствует инструктор по физической культуре в образе пчеловода.*

Инструктор: Ребята, сегодня я мы отправимся в удивительный мир профессий. Познакомимся с профессиями, с рабочими, их деятельностью, оборудованием. Во время квест-игры вы должны будете путешествовать по станциям, выполнять задания, а за выполненные задания получать картинку с изображением профессии. По окончании игры из картинок оформить плакат «Мир удивительных профессий». Но прежде чем начать нашу игру давайте познакомимся.

*Представление команд – название команды, девиз.*

Инструктор: Ребята, я сегодня в необычной одежде, у меня есть сетка-маска на голове и перчатки с нарукавниками. Может вы догадались, представителем, какой профессии я являюсь? (инструктор в маске пчеловода)

*Варианты ответов детей...*

Инструктор: Я сегодня пчеловод.

Пчеловод – это человек, который занимается одним из древнейших промыслов, разводит пчёл с целью получения мёда. Я развожу пчел, забочусь о них. Слежу, чтобы у пчел в ульях было чисто, тепло и уютно. Летом на пасеке я собираю мед. Пчелы меня не жалят, потому что я всегда хожу чистым, опрятным, люблю своё дело и очень ласков по отношению к пчелам!

*Пчеловод приглашает детей на веселую разминку под русскую народную песню «Пчёлочка золотая» в исполнении Марины Девятовой.*

Инструктор: Вот и познакомились с профессией Пчеловод. Получите первую картинку с изображением этой профессии. Где находится следующая станция, вы узнаете из маршрутного листа. В нем прописано название станции, где она находится и в какой последовательности вы будете проходить станции. Каждая команда начинает свою игру со слова «Старт» – это будет ваша первая станция, далее по порядку.

*Раздает маршрутные листы.*

**Образец:** Маршрутный лист квест-игры «Мир удивительных профессий», группа № 6.

Станция	Местоположение	Очередность
Гончар	Спортивная площадка	Старт – 1
Дирижер	Хозяйственный двор	2
Археолог	Участок группы № 6	3
Врач	Участок группы № 7	4
Журналист	Участок группы № 10	5
Оформление плаката из полученных картинок «Мир удивительных профессий». Размещение плаката в групповой комнате		

### **Станция «Гончар».**

*Детей встречает педагог в образе гончара. Показывает детям изображение гончара на рабочем месте. Дети рассматривают изображение: обращают внимание на одежду гончара, материал и оборудование.*

Гончар. Откуда взялось это слово – «гончар»? Оказывается, все изделия из глины обжигали в специальных печах – горнах. В давние времена мастеров, работающих с глиной, называли «гоРнчарами», но со временем звук «р» потерялся, и получилось слово «гончар».

Кроме посуды гончары делают и забавные изделия: игрушки, украшения. Но главное – это посуда: чаши, блюда, чайники, кружки, крынки, тарелки. Плоские блюда, чаши гончару лепить легко. А вот для изготовления кувшинов, ваз, крынок гончары используют гончарный круг. В древние времена гончар одной рукой вращал круг, а другой лепил, затем он придумал гончарный круг с педалью, а сейчас есть электрические гончарные круги [3].

Гончар: Ребята, давайте поиграем в мою любимую подвижную игру «Продаем горшки».

*Дети играют в татарскую народную игру «Продай горшок».*

Играющие разделяются на две группы. Дети-горшки, встав на колени или усевшись на траву, образуют круг. За каждым горшком стоит игрок – хозяин горшка, руки у него за спиной. Водящий стоит за кругом. Водящий подходит к одному из хозяев горшка и начинает разговор:

- Эй, дружок, продай горшок!
- Покупай.
- Сколько дать тебе рублей?
- Три отдай.

Водящий три раза (или столько, за сколько согласился продать горшок его хозяин, но не более трех рублей) касается рукой хозяина горшка, и они начинают бег по кругу навстречу друг другу (круг обегает три раза). Кто быстрее добежит до свободного места в кругу, тот занимает это место, а отставший становится водящим.

Правила игры. Бегать разрешается только по кругу, не пересекая его. Бегущие не имеют права задевать других игроков. Водящий начинает бег в любом направлении. Если он начал бег влево, запятнанный должен бежать вправо.

Гончар: Вам понравилась игра?

*Ответы детей....*

Гончар: С вами очень весело. Надеюсь, что вас заинтересовала профессия Гончар. Чтоб вы про нее не забывали, я вручаю вам картинку с изображением этой профессии. До новых встреч!

### **Станция «Дирижер».**

*Детей встречает педагог в образе дирижера. Показывает детям изображение дирижера на рабочем месте. Дети рассматривают изображение: обращают внимание на одежду дирижера и оборудование.*

Дирижёр – это человек, который управляет оркестром, хором, ансамблем.

Дирижёр не просто следит, чтобы все играли согласованно, он заранее разучивает произведение с исполнителями, указывает, когда нужно вступить тому или иному музыканту, быстро или медленно, громко или тихо должен тот играть или петь.

И всё это он указывает при помощи своей «волшебной» дирижёрской палочки. Каждый взмах этой палочки означает определённую команду, понятную только музыкантам, и они, подчиняясь дирижёру, выполняют все его указания [4].

Дирижер: Дети, сегодня мы с вами примем участие в шумовом оркестре. Я для вас приготовил различные музыкальные инструменты. Вы их берите, и мы с вами создадим свой оркестр, а я буду вами руководить.

*Игра на музыкальных инструментах «Шумовой оркестр».*

Дирижер: Замечательный оркестр у нас с вами получился, и вы были настоящими оркестровыми музыкантами, артистами. Чтоб не забывали о новой профессии дирижер, я вручаю вам картинку с изображением дирижера. Счастливого пути!

### **Станция «Археолог».**

*Детей встречает педагог в образе археолога. Показывает детям изображение археолога на рабочем месте. Дети рассматривают изображение: обращают внимание на одежду археолога и оборудование.*

Археолог – это ученый, который занимается изучением прошлого человечества по найденным вещам и предметам. Эти вещи и предметы называются «находками».

Работа археолога очень трудная, потому что почти все интересные находки зарыты под землей. Чтобы извлечь их из земли, нужно много трудиться, а иногда ничего не удастся найти. Место, где работают археологи, называется раскоп [1].

Археолог: Ребята, предлагаю вам быть археологами. Вы берёте совки, грабли, ведра и отправляемся на раскопки.

*Дети с помощью оборудования ведут раскопки в песочнице. Они должны найти большие киндер-яйца, в которых спрятаны картинки с разными профессиями.*

Археолог: Вам понравилось быть археологами? Что отыскивали при раскопках?

*Ответы детей...*

Археолог: Вы молодцы, с вами интересно работать и поэтому я вам дарю изображение археолога. Продолжайте дальше знакомиться с удивительными профессиями. До свидания!

### **Станция «Врач».**

*Детей встречает медицинская сестра детского сада. Показывает детям изображение врача на рабочем месте. Дети рассматривают изображение: обращают внимание на одежду врача, специальности доктора и оборудование.*

Врач – это человек, который спасает жизнь людей.

Врач работает в поликлинике, в больнице, в детском саду. Есть врачи Скорой Помощи. Они оказывают экстренную помощь людям, когда медицинская помощь нужна срочно, а человек не может сам приехать в больницу. Также врачи скорой помощи помогают людям, попавшим в катастрофу (например, в аварию).

Врачи всегда опрятные, вежливые и добрые люди, потому, что у них самая важная задача – сохранить наше здоровье. Именно поэтому профессия врача так важна [2].

Медсестра: Для вас приготовила загадки про здоровый образ жизни и профессию врача. Отгадаете?

*Ответы детей....*

Загадки:

- Кто в дни болезней всех полезней.  
И лечит нас от всех болезней? (врач)
  
- Не часы, а тикает? (сердце)
  
- Сердце тикает в тебе.  
А что нащупать можно на руке? (пульс)
  
- Я под мышкой посижу –  
И, что делать подскажу:  
Или разрешу гулять,  
Или положу в кровать. (градусник)
  
- Не бьет, не кусает,  
А от него все плачут? (лук)
  
- Есть волшебный телевизор,  
В нем живут одни сюрпризы.  
Он в твою подушку спрятан,  
И тебя потешить рад он. (сон)
  
- Волосистою головкой  
В рот она влезает ловко.

И считает зубы там  
По утрам. (зубная щетка)

- У нее с утра дела:  
Чистит зубы до бела. (зубная паста)
- Врач живет в стеклянной банке.  
Лечит он болячки, ранки.  
– Ай, как щиплет!  
– Ой, как жжет!  
Узнаете? Это...(йод)
- Каждый день купается  
Много – много раз.  
Щиплется, кусается –  
Не откроешь глаз. (мыло)
- Мчится белая машина,  
Красный крест по середине.  
Воет лампочка, мигает,  
Все дорогу уступают. (скорая помощь)
- Всех на свете он добрей,  
Лечит он больных зверей,  
И однажды бегемота  
Вытащил он из болота.  
Он известен, знаменит,  
Это ... (доктор Айболит)
- Все время стучит,  
Деревья долбит.  
Но их не калечит,  
А только лечит? (дятел) [6].

Медсестра: Все загадки отгадали, молодцы! Пора научиться оказывать первую помощь при ране ноги.

*Практическая деятельность «первая помощь – забинтуем ногу»*

Медсестра: Со всеми заданиями справились, с профессией врача познакомились, отлично! Я дарю вам картинку с этой профессией. А вы будьте здоровы и отправляйтесь дальше знакомиться с Миром удивительных профессий.

## **Станция «Журналист».**

*Детей встречает педагог в образе журналиста с фотокамерой и микрофоном. Показывает детям изображение журналиста на рабочем месте. Дети рассматривают изображение: обращают внимание на одежду журналиста и оборудование.*

Журналист – человек, который собирает информацию, готовит сообщения и материалы для газеты, журнала, радио или телевидения. Слово «журналист» появилось во французском языке, и оно означает «дневник, газета».

Журналисты – это люди творческой профессии, они берут интервью у известных людей, фотографируют или снимают их на камеру, затем рассказывают об этих людях всем. Они рассказывают об интересных событиях, происходящих в мире, по телевидению, печатают статьи в газетах и журналах [5].

Журналист: Я должна для своего журнала «Спорт, спорт, спорт» взять у вас интервью. Ответите на мои вопросы?

*Ответы детей...*

*Интервью «Вопрос-ответ»:*

1. Какие виды спорта вы знаете? (футбол, хоккей, волейбол, борьба, бокс, гимнастика, плавание, фигурное катание, баскетбол, конькобежный спорт, горные лыжи)

2. Что такое Олимпийские игры? (соревнования лучших спортсменов)

3. Как называется начало соревнований? (старт)

4. Как называется конец соревнований? (финиш)

5. Инструмент спортивного судьи? (свисток)

6. Что получает спортсмен, который победил в соревнованиях? (медаль)

7. Для чего в боксе нужны перчатки? (чтобы не травмировать руки)

Журналист: На мои вопросы вы ответили, спасибо! В моем журнале есть рубрика «Спортивная сказка». Желаете в ней поучаствовать?

*Ответы детей...*

*Творческое задание «Сказка».*

Журналист: Тогда для вас задание, придумать продолжение сказки. Сказка начинается так:

*Жил-был микроб, который очень любил путешествовать. У него не было постоянного дома, и он жил, где хотел. Однажды решил микроб прогуляться по организму человека. Забрался на ладонь мальчика и стал ждать...*

Журналист: Вы много знаете о спорте, с вами интересно общаться. Я думаю, что наше интервью обязательно опубликуют в журнале. В память о нашей встрече я вам дарю картинку с изображением журналиста. До новых встреч!

*Детьми пройдены все станции, они познакомились с шестью новыми профессиями: пчеловод, гончар, дирижер, археолог, врач, журналист. Собрали картинки с изображением профессий. В заключение квест-игры дети должны оформить газету «Мир удивительных профессий».*

### *Список использованных источников и литературы*

1. Профессия археолог // ПРОЕКТ-KLASS.RU : сайт. – URL : <https://clck.ru/333HMX> (дата обращения : 22.01.2024).
2. Профессия врач // ПРОЕКТ-KLASS.RU : сайт. – URL : <https://clck.ru/333HQx>
3. Профессия гончар // ПРОЕКТ-KLASS.RU : сайт. – URL : <https://info4kid.ru/children/professions/gonchar> (дата обращения : 22.01.2024).
4. Профессия дирижёр // ПРОЕКТ-KLASS.RU : сайт. – URL : <https://educ.wikireading.ru/13942> (дата обращения : 22.01.2024).
5. Профессия журналист // ПРОЕКТ-KLASS.RU : сайт. – URL : <https://clck.ru/333HSr> (дата обращения : 22.01.2024).

## **Комбинированный игровой час «Страна Профессия» для детей старшей группы**

***Зверева Наталья Евгеньевна,***  
*воспитатель,*  
*МКДОУ црр – д/с «Золотой петушок»*  
*г. Слободского Кировской области*

Цель – закрепление знаний о профессиях парикмахер, продавец, повар, врач, пожарный посредством дидактической игры.

Задачи:

- образовательная: расширять знания о профессиях;
- развивающая: продолжать обогащать словарный запас;
- воспитательная: воспитывать уважительное отношение к профессиям.

Оборудование: дидактическая игра «Что нужно для моей работы?», веревка, привязанная к трубке пластмассовой, ноутбук, проектор, раскраски с изображением профессий, стулья по количеству детей, деревянный руль.

Ход:

Воспитатель: Ребята, сегодня мы с вами отправимся в путешествие по стране «Профессии». В нашем путешествии мы вами встретимся с разными профессиями, а в конце проверим, какие профессии вам запомнились. Чтобы отправиться в путешествие, нам необходим транспорт. *Предлагаю детям решить, какой транспорт сделать и совместно, с использованием стульев и деревянного руля, его соорудить.*

Воспитатель: Ребята, а какая важная профессия нам нужна, чтобы отправиться на нашем транспорте? *В зависимости от вида транспорта дети называют профессию (водитель, летчик, капитан и т. д.).*

Воспитатель: наш транспорт готов, занимайте места, мы отправляемся.

Воспитатель: вот и наша первая остановка, вам нужно разделить на команды. *Дети делятся на 2 команды.*

Воспитатель: слушайте задание, каждая команда получает картинку с изображением какой-то профессии, дальше вы получаете картинки, на которых изображения мест, где может работать человек и инструменты, которыми может работать этот человек. Ваша задача выбрать картинки,

относящиеся к вашей профессии. Выигрывает та команда, которая быстро и правильно разложит все изображения. Далее дидактическая игра «Что нужно для моей профессии?».



*Дети в командах раскладывают картинки, далее выслушиваю ответы, почему так разложили.*

Воспитатель: вы отлично справились, пора отправляться на следующую станцию, усаживайтесь на свои места и в путь. Дети занимают свои места, обсуждаем с детьми важность профессий, изображения которых были в дидактической игре «Что нужно для моей работы?».

Воспитатель: вот и следующая остановка. Какие вы знаете сильные профессии? Выслушиваю ответы детей. Я предлагаю вам посоревноваться в быстроте и ловкости, побыть пожарными. Постройте свои команды, перед вами на пластмассовых палочках намотанные веревочки. Задание заключается в том, чья команда быстрее разматывает и сматывает веревку, как делают это пожарные с пожарным шлангом. Выигрывает та команда, которая быстрее другой справится с заданием.

Воспитатель: вы, безусловно, все ловкие и быстрые. Отправляемся дальше. В процессе снова обсуждаем важность пройденной профессии.

Воспитатель: вот и снова остановка. Сейчас на экране вы увидите изображения различных предметов, ваша задача назвать профессию, к которой относится этот предмет. Выигрывает та команда, которая угадает больше предметов. Далее включается мультимедийная презентация.

Воспитатель: вы молодцы, знатоки профессий. Награждаю детей медалями «Знаток». Далее обсуждаем с детьми профессии, о которых шла речь в течение игры.

Воспитатель: ребята, у меня для вас небольшие подарки, раскраски с изображением разных профессий.

*Предлагаю детям выбрать понравившуюся раскраску и аргументировать свой выбор.*

Воспитатель: выберите, чем хотите раскрасить и приступайте. Спасибо вам за интересное путешествие.

#### *Список использованных источников и литературы*

1. Бутылкина, Г. Все профессии нужны, все профессии важны / Г. Бутылкина // Ребенок в детском саду: журнал. – 2004. – №1. – С. 24–26.
2. Логинова, В. Формирование представления о труде взрослых / В. Логинова, Л. Мишарина // Дошкольное воспитание : журнал. – 2008. – № 10. – С. 56–63.

## **Мастер-класс «Мы флористы»**

*Шулакова Екатерина Александровна,*

*воспитатель,*

*МКДОУ црр – д/с «Золотой петушок»*

*г. Слободского Кировской области*

**Цель** – ознакомление детей 6-7 лет с профессией флорист через составление цветочных композиций в корзинке из живых цветов.

### **Задачи**

1. Расширить представления детей о мире профессий.
2. Формировать умение пользоваться инструментами флориста, использовать в работе природный материал, дополнительный материал, при составлении композиции.
3. Развивать фантазию и творчество.
4. Воспитывать аккуратность, бережное отношение к природе.

### **Предварительная работа:**

- виртуальная экскурсия в цветочный магазин;
- общение родителя флориста с детьми в группе;
- рассматривание иллюстраций по теме;
- рисование и лепка, самостоятельной и совместной деятельности, оформление выставок;
- просмотр презентаций «Цветочные композиции»;
- чтение художественной литературы: сказок, рассказов и стихов по теме;
- отгадывание загадок и кроссвордов по теме;
- игры настольные, подвижные и сюжетно-ролевые.

**Оборудование и материалы:** вазы, цветы, декоративная зелень, плетеные корзинки, флористические губка (оазис), тазик, пленка, канцелярские резинки, флористический секатор, ножницы, нож, разделочные доски, ленты музыкальный центр, фотографии цветочных композиций и букетов, фишки.

### **Ход мероприятия.**

*Дети сидят на ковре кругом. У воспитателя в руках «Волшебная коробка».*

– Ребята, обратите внимание, у нас снова появилась «Волшебная коробка». Вам интересно, что находится в ней сегодня?

– Мы уже посмотрели, там фотографии с букетами, цветок, ножницы и ленточка. Как вы думаете, для какой профессии необходимо это оборудование и материалы?

– Это предметы, которые нужны для профессии флорист.

– Правильно. Умнички! Сегодня, мы с вами продолжим знакомиться с творческой профессией флорист. Может, вспомнит кто-нибудь из вас, что означает слово «флора»?

– Флора – растительный мир вокруг нас.

- Мир растений и цветов.
- Отлично! Молодцы!
- А, что такое флористика?

*Ответы детей.*

– Хорошо, я вам помогу. Флористика – это искусство составления букетов из различных цветов, коллажей и картин из природных материалов.

– Кто же такой флорист?

– Это человек, который работает в цветочных магазинах, цветочных салонах, киосках.

– Чем же он там занимается?

– Он составляет букеты, цветочные композиции, картины из растений.

– Правильно. Его работа очень интересная. Профессиональный флорист даже может безошибочно определить, как давно был срезан цветок и сколько он проживет в букете. Он знает много цветов и как они соседствуют друг с другом в букете. Готовыми работами флористов мы с вами украшаем свой дом, витрины магазинов и банкетные залы. И просто дарим в подарок. Как и любой вид искусства, флористика должна обладать определенными качествами.

– Как вы думаете, какими качествами должен обладать флорист?

– Знание всех цветов и растений, фантазия, аккуратность, старание, трудолюбие, доводить начатое дело до конца.

– Все, правильно, сказали ребята. Молодцы! Ещё важно, нельзя все цветы и растения поставить в один букет или композицию. Нужно любить окружающую нас природу и беречь её.

Сегодня мы с вами будем учениками флориста и еще раз окунемся в эту интересную творческую профессию. А поможет нам Юлия Владимировна, мама Софы, т. к. она по профессии флорист.

Флорист: Здравствуйте ребята, сегодня познакомлю вас с инструментами флориста и вы научитесь создавать букеты в корзинке. У меня в коробке находится материалы и инструменты для составления букета. Со многими инструментами и материалами вы уже знакомы, а некоторые вы не знаете. Поиграем? Я буду доставать, и показывать предметы, а вы их называть. Если у вас возникнут затруднения, я вам помогу. Итак, для работы нам с вами потребуются: флористическая губка, или как его называют специалисты оазис; таз с водой; упаковочный полиэтилен; упаковочная бумага; канцелярская резинка; цветы (которые вы сегодня принесли из дома); декоративная зелень (о которой тоже позаботились ваши родители); нож; деревянные доски – для разрезания флористической губки; ножницы; секатор.

– Вы уже умеете пользоваться некоторыми инструментами, напомните мне технику безопасности при работе с этими инструментами.

– Ножницы – острый инструмент. Пользоваться ножницами надо осторожно! Не держать ножницы острыми концами вверх, передавать кольцами вперед. Не оставлять ножницы на рабочем месте раскрытыми.

– Нож – очень острый инструмент. Работать нужно аккуратно. Пальцы держать нужно подальше от лезвия ножа. Ножом нельзя махать.

– Замечательно, познакомьтесь с не менее важным инструментом для флориста – секатором. Он в себе совмещает работу сразу двух вышеупомянутых инструментов. Техника безопасности практически такая же. Секатор – острый инструмент. Не держать секатор острыми концами вверх. Не оставлять на рабочем месте раскрытым. Пальцы держать нужно подальше от лезвий, нельзя махать.

– А теперь представим, что мы с вами оказались на большом красивом цветочном лугу. (негромко звучит музыка, дети стоят в кругу)

*Физкультминутка*

Вместе по лугу идем, (ходьба по кругу)

Не спешим, не отстаем. (потягивания – руки в стороны)

Вот выходим мы на луг, (ходьба на месте)

Тысяча цветов вокруг. (повороты вокруг себя, руки в стороны)

Вот ромашка, василек,

Медуница, кашка, клевер. (полуприсяд с вытянутыми руками)

Расстилается ковер,

И направо, и налево. (повороты вправо – влево)

Чтоб сорвать в лесу цветочки,

Раз - цветок, два - цветок, (наклоны вниз)

А потом сплетем венки. (коснуться руками головы)

Снова мы идем по лесу, (ходьба на месте)

А вокруг так интересно! (повороты вокруг себя, руки в стороны)

Отдохнуть пора дружок.

Мы присядем на пенек. (приседание)

Затем дети делятся на группы (с помощью цветных фишек.) Группами подходят к столам, где в вазах находятся цветы и декоративная зелень. Выбирают материал для своих будущих букетов. На соседнем столе дети выбирают корзинку для своего букета. Выбранные цветы, корзинку и декоративную зелень, для букета, дети несут на рабочее место и рассаживаются на места, согласно цвету своей фишки. На столах разложены цветные круги и инструменты для работы.

Флорист: Все готовы? Тогда, внимательно слушаем и приступаем к работе. *(флорист и воспитатель при самостоятельном составлении букетов, помогают детям)*

Алгоритм составления цветочных композиций.

1. Отрезаем кусок флористической губки нужного размера ножом, обязательно для работы используем доски. И замачиваем его в воде. После того, как он впитает в себя воду, достаем его, и оборачиваем его в пленку, закрепляя его канцелярской резинкой.

2. Заворачиваем его в декоративную бумагу, закрепляя ее, декоративной лентой и ставим в корзинку.

3. Выбираем самый крупный, яркий и красивый цветок, удаляем лишние листья со стебля и отрезаем секатором нужную длину, обязательно под углом. Для того, чтобы наш цветок мог много пить. Ставим его по центру

нашей корзинки, вертикально. Он будет центром нашего букета. Остальные цветы, обрабатываем таким же образом и располагаем немного под наклоном относительно центрального цветка, чтоб у нас получился полу шар.

4. Выставляем листья, закрываем ими низ нашего букета, по кругу. Можете использовать любые листья.

5. Выставляем декоративную зелень между цветов, чтобы не оставалось пустоты (оазис, не должно быть видно). Не забываем про форму, нашего букета.

6. Для украшения букета на ручку корзинки можно прицепить бант или посадить бабочку и т.п. Все, что нужно можете взять у меня на столе.

Флорист: Поздравляю, вы отлично справились! Ваши букеты получились все разные, интересные, оригинальные и очень красивые. Куда поставите свои букеты? Вы решите сами. А я с вами прощаюсь, до свидания.

Воспитатель: Понравилось вам быть флористами? Хотите выбрать эту профессию, когда вырастите?

– Да. Очень понравилось.

– Куда вы поставите свои букеты в группе? Дома?

*Дети самостоятельно выбирают место и размещают цветочные композиции для украшения игровой и раздевальной комнат.*

#### *Список использованных источников и литературы*

1. Забирова, А. В. Такие разные профессии. Энциклопедия маленького почемучки / А. В. Забирова. – Москва : Владис, 2019. – 64 с.

2. Жаренкова, Н. З. Долгосрочный проект для детей старшего дошкольного возраста. Знакомимся с профессиями / Н. З. Жаренкова. – Санкт-Петербург: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. – 48 с.

3. Нищева, Н. В. Все работы хороши. Городские профессии. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет) : Уч.-нагл. пос. / Н. В. Нищева. – Санкт-Петербург : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022. – 16 с.

4. Шорыгина, Т. А. Беседы о профессиях. Методическое пособие / Т. А. Шорыгина. – Москва : Сфера, 2020. – 128 с.

### **Родительское собрание на тему «Творческие профессии»**

*Деветьярова Нина Николаевна,  
воспитатель,*

*Королькова Анастасия Евгеньевна,  
музыкальный руководитель,  
МКДОУ црр – д/с «Золотой петушок»  
г. Слободского Кировской области*

**Цель** – расширение знаний и представлений о многообразии творческих профессий, о социальной значимости их труда.

#### **Задачи:**

- развивать интерес к творческим профессиям;

- воспитывать уважительное отношение к людям разных профессий.

### **Предварительная работа:**

- анкетирование для родителей (*Приложение*);
- изготовление карточек для игры «Отгадай»;
- совместное оформление зала плакатами «Галерея творческих профессий»;
- совместное изготовление в домашних условиях шумовых инструментов;
- поиск материала на тему «Творческие профессии»;
- изготовление эмблемы «Знаком творческих профессий».

### **Ход собрания**

**Воспитатель:** Здравствуйте, уважаемые родители. Сегодня нам предстоит окунуться в удивительный мир творческих профессий. Дмитрий Борисович Кабалевский, русский, советский композитор, музыкальный писатель и общественный деятель говорил: «Музыка не только доставляет нам удовольствие. Она многому учит. Она, как книга, делает нас лучше, умнее, добрее». А кто может рассказать о музыке лучше, чем музыкальный руководитель, я передаю слово музыкальному руководителю.

**Муз. рук-ль:** Здравствуйте, уважаемые гости. Какие творческие профессии вам известны? *Родители отвечают (художник, хореограф, писатель, парикмахер, поэт и т. д.)*

**Воспитатель:** Ваши дети тоже хотят рассказать вам о необычных творческих профессиях. По описанию, вы должны угадать, кем работает человек.

**Ребенок 1:** Этот специалист занимается художественным конструированием предметов, интерьеров, проектирует эстетический облик промышленных изделий. (дизайнер)

**Ребенок 2:** А этот специалист пишет рекламные тексты и придумывает идеи, как продвигать разные товары и услуги в интернете. (копирайтер)

**Ребенок 3:** А этот профессионал может управлять целым творческим коллективом при помощи одних только рук. (дирижер)

**Ребенок 4:** А этот специалист работает над красотой своих клиентов, придумывает образ, одежду, прическу. (стилист)

**Ребенок 5:** Этот человек руководит творческими процессами в зрелищных видах искусства – театре, кино, телевидении. (режиссер)

**Ребенок 6:** А представители этой профессии работают, когда другие люди отдыхают, они точно знают, как развеселить даже самую заскучавшую публику самых разных возрастов. (тамада, аниматор)

**Воспитатель:** Отлично, все отгадали.

**Муз. рук-ль:** Сейчас предлагаем вам перевоплотиться в танцоров и устроить динамическую паузу.

**Музыкально-коммуникативная игра «Дружные ладошки»**

*Дети встают парами с родителями, под веселую музыку выполняют различные хлопки (по ладошкам друг друга, по коленкам, хлопают перед собой и т.п.) со сменой музыки легко бегают по залу в разных направлениях, на вступление первой части встают с другим партнером, движения повторяются.*

**Воспитатель:** Продолжим нашу познавательную встречу. Итак, блицтурнир, дети будут задавать вам вопросы, а вы, не задумываясь, отвечать.

*Ребята загадывают загадки о музыкальных инструментах, после ответа родителей, показывают карточки с правильным ответом.*

**Загадки:**

1. Всем известна на Руси,  
Хоть кого о ней спроси!  
У неё лишь три струны,  
Но она любовь страны. (балалайка)
2. Ими друг о друга бьют,  
А они в ответ поют  
И блестят, как две копейки, –  
Музыкальные... (тарелки)
3. За обедом суп едят,  
К вечеру «заговорят»  
Деревянные девчонки,  
Музыкальные сестренки.  
Поиграй и ты немножко  
На красивых ярких... (ложках)
4. У нее вся душа нараспашку,  
И хоть пуговицы есть – не рубашка,  
Не индюшка, а надувается,  
И не птица, а заливается. (гармонь)
5. Отпускаем молоточки,  
На железные листочки  
И летит весёлый звон.  
Что звенит? (металлофон)
6. Я стою на трех ногах,  
Ноги в черных сапогах.  
Зубы белые, педаль.  
Как зовут меня? (рояль)
7. Как будто девушка запела,  
И в зале словно посветлело.  
Скользит мелодия так гибко.  
Затихло все: играет... (скрипка)
8. Все мы очень любим слушать  
Как поет у нас Тамара,  
И в руках её послушна Шестиструнная... (гитара)
9. Коллектив музыкантов, что вместе играют,  
И музыку вместе они исполняют.

Бывает он струнный и духовой,  
Эстрадный, народный и всякий другой. (оркестр)  
10. Сверху кожа, снизу тоже,  
В середине пусто.  
Бьют его, а он гремит,  
В ногу всем шагать велит. (барабан)  
11. Приложил к губам я трубку,  
Полилась по лесу трель.  
Инструмент тот очень хрупкий, называется... (свирель)  
12. В руки ты ее возьмешь,  
То растянешь, то сожмешь!  
Звонкая, нарядная,  
Русская, двухрядная.  
Заиграет, только тронь,  
Как зовут ее? (гармонь)  
13. У скрипки есть огромный брат.  
Огромней он во много крат.  
Смычок коснется струн сейчас,  
И мы густой услышим бас. (контрабас)

**Муз. рук-ль:** Наши родители и дети прекрасно разбираются в музыкальных инструментах. Так не организовать ли нам оркестр?

**Воспитатель:** Отличная идея! Оркестр наш будет необычным, эксклюзивным, потому что музыкальные инструменты изготовлены своими руками совместно с детьми в домашних условиях. Но для начала нужно отыскать свой музыкальный инструмент.

#### **Эстафета «Найди инструмент»**

*Дети делятся на две команды, с началом музыки по очереди бегут к столу, выбирают музыкальный инструмент и возвращаются обратно.*

*Родителям предлагается выбрать музыкальный инструмент из имеющихся в зале.*

**Воспитатель:** Наши музыканты в сборе, маэстро, музыку!

*Муз. рук-ль включает фонограмму русской народной песни «Как у наших у ворот», дети и взрослые вместе играют на самодельных шумовых инструментах.*

**Воспитатель:** Очень яркое и достойное окончание нашего родительского собрания. Кто знает, может среди ваших детей есть будущие выдающиеся музыканты, певцы и артисты, дирижеры и режиссеры, дизайнеры и мультипликаторы и другие творческие деятели. Как говорил древнегреческий философ Сократ: «Не профессия выбирает человека, а человек профессию».

**Муз. рук-ль:** А Максим Горький говорил: «Нужно любить то, что делаешь, и тогда труд – даже самый грубый возвышается до творчества».

**Воспитатель:** Нашу встречу хотелось бы закончить цитатой из ваших анкет «...мы не знаем, кем станет наш ребенок, главное, чтобы профессия приносила ему удовольствие, была по душе, чтобы он стал успешным»

человеком», мы присоединяемся к этим пожеланиям и на память о нашей встрече вручаем отличительный знак «Знаток творческих профессий».

#### *Список использованных источников и литературы*

1. Савченко, В. И. Детям о творческих профессиях. Ранняя профориентация старших дошкольников в ходе знакомства с русской живописью. Культурные практики : учебно-наглядное пособие / В. И. Савченко. – Санкт-Петербург: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2019. – 271 с.
2. Шорыгина, Т. А. Беседы о профессиях. Методическое пособие / Т. А. Шорыгина. – Москва : Сфера, 2020. – 128 с.

## Приложение

### Анкета для родителей

1. Как вы думаете, нужно ли знакомить детей дошкольного возраста с творческими профессиями?
2. Какие из них вы знаете?
3. Относитесь ли вы к данной категории?
4. Какое влияние на человека оказывает выбор данной профессии, на ваш взгляд?
5. В какие игры любят играть ваши дети дома?
6. Как вы знакомите своего ребенка с миром профессии?
7. Какие игрушки вы покупаете или мастерите? Почему?
8. Кем бы вы хотели видеть своего ребенка в будущем?

## Мастер-класс «Рабочие профессии»

*Деветьярова Нина Николаевна,  
воспитатель,  
МКДОУ црр – д/с «Золотой петушок»  
г. Слободского Кировской области*

**Цель** – знакомство детей старшего дошкольного возраста с рабочими профессиями родного города посредством виртуальной экскурсии на предприятие.

В современной педагогической науке проблему ознакомления дошкольников с трудом взрослых изучали многие ученые. Н. Е. Веракса и Т. С. Комарова рекомендуют расширять знания детей о видах труда, наиболее распространенных в конкретной местности.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования предлагает знакомить детей с профессиями взрослых в разных видах детской деятельности через календарно-тематическое планирование. Поэтому мы знакомим детей с профессиями взрослых именно в нашей организации в рамках тематических недель:

- Профессии;
- Мой город, моя страна, моя планета;
- Современные помощники;
- Родной город Слободской.

А еще мы используем в работе Событийный календарь, в котором представлены профессиональные праздники людей разной сферы деятельности, где дети, педагоги и родители в группе вовлечены к подготовке на заявленное событие.

Наблюдая за игровой деятельностью детей в детском саду, отмечаем, что дети больше играют в профессии взрослых, которые чаще видят в социальной действительности, которые представлены на экране. В то же время дошкольники мало знакомы с рабочими профессиями предприятий родного края.

В работе по ознакомлению с профессиями используем технологии:

– игровую;

– ИКТ как источник получения информации через презентации, видеоматериалы, виртуальную экскурсия.

Далее в практической части покажем, как мы используем игровую технологию.

Нужны помощники, 6 человек. Желающие пройдут к столу.

Отмечаем, что ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте – игра. Предлагаем рассмотреть игровую технологию и поиграть в игру «Профессиональные карты».

Участникам предлагаем атрибуты для погружения в профессию, что мы и делаем во время игры в стенах детского сада. Выполнение игрового задания в парах.

Уважаемые коллеги, пока работает фокус-группа, приглашаем вас на одну из виртуальных экскурсий, созданных для детей старшего дошкольного возраста.

Виртуальная экскурсия представляет собой программно-информационный продукт в виде видео, аудио и графических материалов, предназначенный для интегрированного представления информации. Преимущества Виртуальной экскурсии:

1. Доступность – возможность осмотра достопримечательностей всего мира без больших материальных и временных затрат «Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать».

2. Возможность использования в любое время.

3. Возможность многоразового просмотра и прилагаемой информации.

Виртуальная экскурсия, которую мы вам предлагаем, подготовлена на базе «Слободского машиностроительного завода», так как родители наших воспитанников являются его сотрудниками. Предлагаем отправиться в виртуальную экскурсию: «В северной части г. Слободского, на берегу реки Вятка, располагается одно из древнейших предприятий России «Слободской машиностроительный завод». На заводе 7 цехов, работает более 500 человек. В каждом цехе, работают специалисты разных рабочих профессий.

Сегодня откроем двери штамповочно-сварочного цеха и посмотрим рабочее место, оборудование, трудовые операции специалиста профессии «Штамповщик» и продукт его деятельности.

Коллеги, как вы думаете, кто такой Штамповщик? *Ответы детей.*

Штамповщик – рабочий-специалист по холодной штамповке изделий из металла и различных сплавов. В работе он использует прессы различной конструкции.

Важно отметить то, что во время просмотра видеоматериала дошкольнику важно:

- слышать разные звуки в цехе во время работы: работу станка, голос рабочего;
- увидеть действия, трудовые операции рабочего;
- знать металлические заготовки будущих деталей для машин;
- спецодежду;
- безопасность оборудованного места;
- часть технического процесса.

Следовательно, мы включаем у дошкольника разные анализаторы для лучшего восприятия информации при ознакомлении с рабочей профессией нашего города, региона. Поэтому во время показа видеофрагментов, мы не комментируем происходящее на экране.

Просмотр трудовых операций штамповщика деталей для изготовления машин сельского хозяйства.

Коллеги, напрашивается еще вопрос «Какими профессиональными качествами должен обладать специалист данной профессии?».

*Ответы: квалифицированным, внимательным, сильным, здоровым, быстрым, зорким, ответственным...*

Значимость профессии заключается в изготовлении деталей для сборки машин, в нашем случае для сельского хозяйства.

В заключение нашей экскурсии добавим, что в настоящее время завод выпускает технику для животноводства – миксеры-раздатчики кормов АКМ для приготовления и раздачи кормов на ферме. Свою продукцию представляет на различных выставках. Последняя из них на экране.

После просмотра виртуальной экскурсии закрепляем полученные знания в играх – например дидактической.

Слово вам, участники игры. Озвучьте, какую профессию вы выбрали и раскройте одну из позиций.

Следующие игроки не повторяйте позицию ранее выступающих коллег.

Отмечаем, что:

– виртуальная экскурсия помогает в «живую» увидеть, а в дальнейшем перенести трудовые операции специалистов разных профессий в игровую деятельность;

– игровая технология позволяет закрепить полученные знания на практике, формирует у них образное мышление, пространственное воображение, способствует социализации и формирует коммуникативные навыки.

Таким образом, создание психолого-педагогических условий для формирования представлений дошкольников о труде взрослых, профессиональных навыков – это необходимое направление деятельности дошкольной образовательной организации. Проводимая профориентационная

работа, позволяет ненавязчиво подвести детей к важному выводу, что труд, профессиональная деятельность являются значимой сферой жизни каждого человек.

*Список использованных источников и литературы*

1. Детям о профессиях. Ранняя профориентация детей старшего дошкольного возраста (6–7 лет). Вып. 1 / Авт.-сост. Т. Г. Сальникова. – Санкт-Петербург : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
2. Калмыкова, О. Виртуальное гостевание – новый способ познакомить детей с профессиями / О. Калмыкова, Л. Сечина // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. – 2021. – № 1. – С. 60–64.

**Фестиваль по технологии BabySkills как новое направление  
в ранней профориентации детей дошкольного возраста**

*Карпова Ольга Леонидовна,*

*воспитатель,*

*МКДОУ црр – д/с «Золотой петушок»*

*г. Слободского Кировской области*

В нашей стране набирает популярность молодежное движение WorldSkills, вместе с ним растет интерес молодежи к рабочим профессиям. WorldSkills - международная некоммерческая ассоциация, целью которой является повышение статуса и стандартов профессиональной подготовки и квалификации по всему миру, популяризация рабочих профессий через проведение международных соревнований, основанная в 1946 году в Испании. Своей миссией называет привлечение внимания к рабочим профессиям и создание условий для развития высоких профессиональных стандартов. Её основная деятельность – организация и проведение профессиональных соревнований различного уровня для молодых людей в возрасте до 22 лет.

Россия вступила в Движение в 2012 году. Поддержку Движения WorldSkills в России осуществляют Министерство образования и науки РФ, Министерство промышленности и торговли РФ, Министерство труда и социальной защиты РФ, Агентство стратегических инициатив и многие другие. Россия впервые приняла участие в Чемпионате Европы в 2014 году. Целью участия в соревнованиях Европейского уровня является повышение интернационализации профессионального образования и обучения, а также повышение активности студентов и преподавателей в рамках Европейского Союза. И конечно, это тренировка экспертов и участников перед Чемпионатом мира. В 2019 году прошёл 45-ый по счету мировой чемпионат WorldSkills, в котором сборная России заняла второе место в медальном зачете среди более 70 стран-участниц. На сегодняшний день в деятельности организации принимают участие 80 стран.

BabySkills – это многоступенчатое получение детьми дошкольного и младшего школьного возраста начальных навыков (SKILLS) профессионального мастерства в разных профессиях и сферах деятельности

(создание полигона ранних профориентационных проб). У каждого ребёнка есть шанс попробовать свои силы в различных компетенциях, а затем стать осознанным участником чемпионата WORLDSKILLS и продолжить профессионально самоопределяться и совершенствовать свои способности.

Цель проведения Чемпионата – выявить и поддержать талантливых детей дошкольного возраста на основе демонстрации элементарных профессиональных умений.

Задачи чемпионата:

- развитие у воспитанников ДОО навыков практического решения задач в конкретных профессиональных ситуациях;
- совершенствование навыков самостоятельной работы в приближенных к профессиональным условиям видах деятельности;
- закрепление начальных представлений о профессии, воспитание интереса в интеграции с СПО;
- повышение уровня педагогического мастерства работников ДОО по реализации задач ранней профориентации.

В Чемпионате могут принимать участие дети дошкольного возраста, воспитанники детских садов 5–7 лет. Данный Чемпионат широкое распространение получил в Республике Татарстан.

Изучив их опыт, теоретические и практический подходы к организации проведения Чемпионата, мы совместно с педагогами Слободского колледжа педагогики и социальных отношений приняли решение о проведении на базе нашей дошкольной организации первого в Кировской области Фестиваля по технологии BabySkills по компетенции «Поварское дело» в рамках V Открытого Регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia) Кировской области в 2020 году.

Данный Фестиваль является аналогом всероссийского движения «Молодых профессионалов «Worldskills». Его регламент и критерии были разработаны согласно международным стандартам, и адаптированы на дошкольный возраст.

На Фестивале не был предусмотрен соревновательный характер, чтобы каждый участник мог понять и принять требования данного события. Приняли участие дети подготовительной к школе группы нашего детского сада. Конкурсные задания:

1. Знания о профессии повар, его орудия труда.
2. Приготовление блюда - бутерброд. Сервировка стола.
3. Приветствие экспертов, представление себя. Презентация блюда.

В 2021, 2022 годах в рамках сетевого взаимодействия КОГПОБУ «Слободской колледж педагогики и социальных отношений» и МКДОУ цпр – д/с «Золотой петушок» г. Слободского организован и проведён Фестиваль по компетенции «Дошкольное воспитание» – воспитатель детского сада, «Безопасность дорожного движения» – профессия – инспектор ГИБДД при информационной поддержке отдела Северного образовательного округа министерства образования Кировской области. К этому фестивалю

подключились дети дошкольного возраста 5–7 лет Северного образовательного округа (г. Слободского, Слободского района, г. Белая Холуница).

Задания Фестиваля:

1. Игровая деятельность. «Проведение настольной игры с детьми сверстниками.
  2. Мероприятие с детьми.
  3. Проведение утренней гимнастики с детьми дошкольного возраста.
  4. Знание дорожных знаков.
- Положение Фестиваля.



Выделим особенности организации и проведения Фестиваля:

– приказом заведующего ДОО были назначены наставники, это воспитатели группы, которые осуществляли руководство и подготовку участников, и представляли их интересы;

– организация Фестиваля основана на игровой, познавательной, продуктивной деятельности и общении, соответствующей возрастным особенностям детства;

– проведение Фестиваля требует большой предварительной работы, в первую очередь, воспитателей по подготовке участников Фестиваля. Например, при подготовке к Фестивалю по компетенции «Поварское дело» продумывали организационные вопросы: как сделать фестиваль интересным для детей, какие выбрать и сшить костюмы, продумать блюда, которые могут приготовить дети в самостоятельной деятельности. Для полноты «профессиональных» ощущений силами сотрудников педагогического колледжа для ребят была сшита специальная одежда повара.

Педагоги-наставники (воспитатели) познакомили детей с профессиональными компетенциями:

– «Дошкольное воспитание» (воспитатель детского сада),

– «Безопасность дорожного движения» инспектор ГИБДД через наблюдения за деятельностью воспитателей, специалистов детского сада, беседы, экскурсии, игры, занятия, просмотр видеосюжетов.

Важно отметить, что родители воспитанников активно привлекались к подготовительной работе – это совместное семейное приготовление блюд, придумывание названия, поиск информации в разных источниках, совместные игры, проведение утренней гимнастики и творческих мастерских, мероприятий по правилам дорожного движения в кругу семьи, продумывание и изготовление спецформы, атрибутов профессии.

Фестиваль оставил яркие впечатления и множество положительных эмоций у всех участников.

Воспитатели отметили, что у воспитанников:

- обогатились представления о мире рабочих профессий, профессии «Повар», «Воспитатель», «инспектор ГИБДД» понимание важности и необходимости каждой профессии для общества;
- повысилась уверенность в себе, коммуникабельность, самооценка;
- сплочение детско-взрослого коллектива;
- проявление самостоятельности детьми, как в поиске информации, так и в выдвижении идей (название блюда, приготовлении его, проведении игры, творческой мастерской);
- использование дистанционных форм общения (запись и выкладывание приготовления бутерброда в социальных сетях);
- дипломы за победу в разных номинациях и подарки у всех участников Фестиваля.

После Фестиваля, мы привлекали детей – участников фестиваля к проведению учрежденческих мероприятий в детском саду, например, комбинированного игрового часа. Мальчики – инспекторы ГИБДД самостоятельно организовывали и проводили игры и задания по правилам дорожного движения, повторили дорожные знаки, сигналы светофора и решали сложные ситуации на дорогах. Девочки провели с друзьями настольные игры «Мемори» (картины известных художников), «Дымковская игрушка».

Отметим некоторые риски/трудности в организации и проведения Фестиваля:

- эмоциональное переживание детей;
- затруднения в конкурсном задании «Презентация блюда», ответы на вопросы жюри перед публикой;
- замена участников;
- безопасность при работе с ножом;
- материально-техническая сторона (сохранность продуктов питания, размер перчаток);
- проведение творческой мастерской длится около 20 мин.

Фестиваль подтвердил, что в каждом ребенке есть уникальные способности. Очень важно педагогам и родителям эти способности вовремя заметить и создать оптимальные условия для их развития.

*Список использованных источников и литературы*

1. Чемпионат BabySkills // Союз «Центр навыков и компетенции» : официальный сайт. – URL : <https://babyskills16.wixsite.com/my-site> (дата обращения : 22.01.2024).
2. Что такое WorldSkills? // Союз «Центр навыков и компетенции» : официальный сайт. – URL : <http://worldskillsrussia.org/worldskills> (дата обращения : 22.01.2024).

*Научное издание*

**Создание психолого-педагогических условий  
для ранней профориентации  
старших дошкольников  
в дошкольной образовательной организации**

Сборник лучших практик педагогов дошкольных  
образовательных организаций Кировской области

Редактор *А.О. Созонова*  
Технический редактор *А.О. Созонова*

Кировское областное государственное образовательное автономное  
учреждение дополнительного профессионального образования  
«Институт развития образования Кировской области»  
610046, Кировская обл., г. Киров, ул. Романа Ердякова, д. 23, к. 2  
Тел.: 8 (8332) 25-54-42 (доб. 301)  
Email: [rio@kirovipk.ru](mailto:rio@kirovipk.ru)