

Кировское областное государственное образовательное автономное  
учреждение дополнительного профессионального образования  
«Институт развития образования Кировской области»  
(КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»)

Кировское областное государственное  
общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Средняя школа с. Архангельское Немского района»  
(КОГОбУ СШ с. Архангельское Немского района)

## **Реализация программы воспитания в условиях сельской школы**

Сборник методических материалов педагогов  
КОГОбУ СШ с. Архангельское Немского района

Киров  
2022

УДК 373  
ББК 74.20  
Р 31

Печатается по решению экспертного совета  
КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»

**Научный консультант:**

**Сараев Е.В.**, проректор по учебно-методической работе КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области».

**Коллектив авторов:** Негодина Т.Р., Халявина В.Н., Рогозина Н.М., Топорова Т.Ю., Плехова Н.А., Слободчикова Н.В., Кассихина Е.В., Ершова Л.Л., Смышляева Е.А., Сырых О.Я., Сорокина Т.А., Сипачева Г.Л., Алибекова М.А., Лобовикова М.С., Курбатова Е.В., Шибаева Л.А., Колупаева С.И.

**Р 31** Реализация программы воспитания в условиях сельской школы : сборник методических материалов педагогов КОГОБУ СШ с. Архангельское Немского района / Под ред. Н.А. Плеховой – Киров, 2022. – 75 с.

*Сборник материалов содержит опыт работы КОГОБУ СШ с. Архангельское Немского района по реализации программы воспитания в условиях сельской школы. Читателям представлены публикации, методические разработки занятий, конкурсов, праздников, внеклассных мероприятий, подготовленные учителями, методистами и педагогами дополнительного образования данной образовательной организации.*

*Адресован учителям, методистам, педагогам дополнительного образования, руководителям окружных, районных и школьных методических объединений педагогов.*

*Авторы публикуемых материалов несут ответственность за подбор и точность приведенных фактов, цитат, статистических данных, собственных имен, географических названий и прочих сведений, а также за то, что не содержится данных, не подлежащих открытой публикации.*

© КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области», 2022  
© Авторский коллектив, 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Плехова Н.А.</b> Введение.....	4
<b>Негодина Т.Р., Халявина В.Н.</b> Внеурочное занятие для обучающихся 5-7 классов – спортивно-патриотическая игра «Зарница».....	7
<b>Рогозина Н.М., Топорова Т.Ю.</b> Профилактическое внеурочное занятие для обучающихся 8-9 классов «Курить - здоровью вредить».....	12
<b>Плехова Н.А., Слободчикова Н.В.</b> Сценарий агитбригады «А мы и не скрываем, что из деревни родом...» для работников сельского хозяйства .....	16
<b>Кассихина Е.В.</b> Вечер семейных встреч «В семейном кругу».....	24
<b>Кассихинга Е.В.</b> Воспитание экологической культуры и экологического сознания на уроке английского языка.....	31
<b>Ершова Л.Л., Смышляева Е.А., Сырых О.Я.</b> Внеклассное мероприятие для обучающихся 5-9 классов совместно с родителями «Как жить сегодня, чтобы иметь шанс увидеть завтра?».....	36
<b>Курбатова Е.В., Сорокина Т.А., Сипачева Г.Л., Алибекова М.А.</b> Новогоднее путешествие для обучающихся 5-9 классов «По следам Деда Мороза».....	44
<b>Лобовикова М.С.</b> Праздник «Прощай, осень золотая!» для обучающихся начальной школы.....	56
<b>Курбатова Е.В., Шibaева Л.А., Колупаева С.И.</b> Внеурочное занятие для обучающихся 7-9 классов «Эхо Афганской войны».....	64

## Введение

*Плехова Наталья Аркадьевна,  
заместитель директора по воспитательной работе,  
учитель начальных классов*

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Главной задачей Российской Федерации в сфере воспитания является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

С 2021 года на базе КОГОБУ СШ с. Архангельское Немского района работает региональная инновационная площадка по теме «Проектирование и реализация программы воспитания в условиях сельской школы».

**Основной идеей инновационной деятельности** является создание благоприятных условий в КОГОБУ СШ с. Архангельское Немского района для личностного развития школьников, проявляющееся:

в усвоении обучающимися знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей;

в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям;

3) в приобретении обучающимися соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Перед школами поставлена задача: разработать рабочую программу воспитания, предназначенную для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определенных ФГОС.

**Такая же цель была и поставлена и в нашей школе:** проектирование и реализация программы воспитания в КОГОБУ СШ с. Архангельское Немского района, направленной на личностное развитие школьников в условиях сельской школы.

**Исходя из цели сформулированы задачи:**

- разработать программу воспитания школы, способную решать проблемы гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими людьми;

- совершенствовать виды, формы и содержание совместной деятельности всех участников воспитательного процесса, направленные на развитие обучающегося;

- обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к

познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности;

- обеспечить интеграцию содержания программы воспитания с основными направлениями деятельности в ФГОС: гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое и экологическое воспитание, ценности научного познания;

- апробировать программу воспитания в КОГОБУ СШ с.Архангельское Немского района в течение 2021-2022 учебного года;

- провести анализ воспитательного процесса по итогам апробации программы;

- организовать информационное сопровождение о реализации программы воспитания на сайте школы.

Ранее, в 2020-2021 учебном году, школа апробировала Программу воспитания, так как являлась опытно-экспериментальной площадкой Института стратегии развития образования Российской академии образования. Представители образовательного учреждения обсуждали проблемы современного воспитания школьников на установочных семинарах в г. Москве и Пермь, являлись участниками Всероссийской конференции по реализации государственных приоритетов в воспитании. В 2021-2022 учебном году воспитательный процесс в школе строился в соответствии с Программой воспитания. Программа состояла из 4 блоков, включала 6 инвариантных и 3 вариативных модуля.

В 2022 году Программа воспитания школы была дополнена в соответствии с Примерной рабочей программой воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22). При составлении календарных планов учитывалось мнение Совета школы, родительского комитета.

Нормативно-правовой базой для составления программы являлись:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (внесены изменения от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ; от 2 июля 2021 г. № 322-ФЗ);

- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 № 400);

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и план мероприятий по ее реализации (распоряжения Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р; от 12 ноября 2020 г. № 2945-р);

- Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»;

- обновлённые Федеральные государственные образовательные стандарты начального и основного общего образования (приказы Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286, №287).

В настоящее время в КОГОБУ СШ с. Архангельское Немского района Программа воспитания школы разработана на 2022-2027 учебные годы. Она включает три раздела: целевой, содержательный, организационный

Воспитательная работа в школе строится через урочную и внеурочную деятельность, работу классного руководителя, основные школьные и внешкольные дела, организацию предметно-пространственной среды, взаимодействия с родителями (законными представителями), самоуправления в школе, профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации, социальное партнерство, профориентацию, работу школьного театра и спортивного клуба.

Наша школа располагается в сельской местности и представляет собой образовательный кластер с тремя структурными подразделениями. Школа имеет право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по 4 уровням образования: дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. В качестве структурных подразделений функционируют школьный музей «Это нашей истории строки», спортивный клуб «Авангард», театральная студия «Театр и мы». В образовательном учреждении работают по отдельным планам социальный педагог и школьный психолог. С 1 сентября 2021 года открыт центр образования «Точка роста» естественно-научной и технологической направленностей. В Архангельском сельском поселении Немского района имеется детская музыкальная школа, сельские дома культуры, сельские библиотеки, детские сады «Колосок», «Солнышко», работают агрообразующие предприятия ООО «Природа-Агро», «Немский», почтовые отделения, пожарные части, отделение врача общей практики и ФАПы. Всего в образовательной организации обучается более 240 детей. Контингент обучающихся и родителей сформировался в основном из семей работников сельского хозяйства и бюджетной сферы.

Таким образом, содержание модулей Рабочей программы воспитания составлялось с учётом тесного сотрудничества с социумом сельского поселения, органов профилактики и безопасности, педагогами, осуществляющими психолого-педагогическую поддержку обучающихся школы. Хочется отметить, что всё же ключевой фигурой в развитии личностных результатов обучающихся в школе является классный руководитель. Он более подробно в плане работы с классом продумывает активные формы и методы работы, как со всем классом, так и с отдельными учениками, включая профилактическую работу, работу, направленную на сохранение здоровья обучающихся и их безопасность как в школе, так и во внешней среде.

**Внеурочное занятие для обучающихся 5-7 классов –  
спортивно-патриотическая игра «Зарница»**

***Негодина Татьяна Радионовна,**  
учитель физической культуры,  
**Халявина Вероника Николаевна,**  
учитель математики и информатики*

**Цель:** развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

**Планируемые результаты:**

**Предметные результаты:**

формирование отношения детей к своему здоровью;  
повышение уровня физического, психического и социального здоровья детей;

использование полученных знаний и навыков на соревнованиях.

**Метапредметные результаты:**

*Регулятивные УУД:*

применение волевых качеств при решении поставленных задач;

*Познавательные УУД:*

поиск информации по технике выполнения и самостоятельное выявление причин неправильного выполнения упражнений;

нахождение удобных способов выполнения данных упражнений;

*Коммуникативные УУД:*

умение задавать вопросы по технике выполнения упражнения и принимать участие в их обсуждении;

использовать данные упражнения в организации активного отдыха.

**Личностные результаты:**

уважительное отношение к преподавателю и одноклассникам;

умение управлять своими эмоциями, умение избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

упорство и настойчивость в достижении поставленной цели.

**Формирующиеся ценности:** патриотизм, любовь к Родине, самореализация, дружба, взаимопомощь, спорт и здоровье.

**Продолжительность:** 1 час 20 минут (зависит от количества участников).

**Рекомендуемая форма занятия:** квест.

**Комплект материалов:** сценарий, файлы с заданиями (приложения).

**Содержательные блоки занятия**

Часть 1. Мотивационная часть.

Торжественное открытие.

Часть 2. Основная часть. Организация деятельности учащихся.

Работа по станциям.

Часть 3. Заключение. Рефлексия.

Подведение итогов. Награждение.

**Оборудование и инвентарь:** маршрутные листы по количеству команд, гимнастические скамейки – 3 шт., канат, обручи – 6 шт., гимнастические маты, стойки с натянутыми веревками, карточки с заданиями, бинты, газеты, скотч, фишки, повязка на глаза, карандаши и резинки для арбалета согласно схеме, мишени, боевые листки по количеству команд, цветные карандаши, мелки.

### **Сценарий занятия**

#### **1. Мотивационная часть**

Звучит маршевая музыка. Построение отрядов. Выходит Командующий.

**Командующий:** Здравия желаю, товарищи бойцы!

**Дети:** Здравия желаем, товарищ Командующий.

**Командующий:** Сегодня мы проводим военно-патриотическую игру «Зарница». Для прохождения испытаний вам потребуется мужество, отвага, смелость, решительность, смекалка. Товарищи бойцы, к выполнению боевого задания. Готовы?

**Дети:** Готовы!

**Командующий:** Отряды смирно! Равнение на флаг! Звучит гимн Российской Федерации!

**Командующий:** Командирам отрядов приготовиться к сдаче рапортов.

*Командир маршевым шагом подходит к Командующему и докладывает:*

Товарищ Командующий! Отряд \_\_\_\_\_ к выполнению боевого задания готов! Командир отряда \_\_\_\_\_. Рапорт сдан!

**Командующий:** Рапорт принят! Встать в строй!

**Командующий:** Командирам получить маршрутные листы (приложение 1).

**Командующий:** Отрядам приступить к выполнению заданий.

#### **2. Основная часть. Организация деятельности учащихся.**

##### *Работа по станциям*

##### **1. Полоса препятствий**

*Скользкий мост*

Подтягиваясь лёжа на животе на гимнастической скамейке.

*Обрывистая скала*

Ходьба по гимнастическому бревну, переступая через набивные мячи.

*Опасная тропа*

Пройти по разложенному на полу канату, не касаясь пола. При касании вся команда возвращается назад.

*Водоворот*

На гимнастическом мате выполнить кувырок вперед

*Мышеловка*

Пролететь по-пластунски под натянутой веревкой, не касаясь ее. При касании вся команда возвращается назад.

*Огонь*

Перепрыгнуть через натянутую веревку. При касании вся команда возвращается назад.

*Болото*

Прыжки в обручи.

### *Ворота*

Выход из игры. Время фиксируется по последнему участнику.

### **2. Дружба**

*Передай другому.*

Команда выстраивается в линию, держась за руки. Капитан кладет обруч на плечо. Необходимо провести обруч через всю команду не рассоединяя рук.

*Переправа.*

Команда встает на невысокую скамеечку плотно дуг к другу, взявшись под локотки. По очереди каждый игрок должен пройти по краю скамеечки, держась за стоящих на ней людей, не отступаясь и не сталкиваясь со скамьи игроков. При падении вся команда возвращается в исходное положение.

*Диверсанты*

Команда, взявшись за руки, должна преодолеть препятствия в виде натянутых на разной высоте веревок. При касании участниками препятствия добавляется штрафное время.

На каждом этапе время фиксируется отдельно и вносится в маршрутный лист.

### **3. ПМП**

*Теория*

Команда получает карточки по ПМП (приложение 2). Необходимо восстановить последовательность действий. При неверном выполнении ошибку необходимо устранить.

*Практика*

Наложить жгут на нижнюю конечность.

На каждом этапе время фиксируется отдельно и вносится в маршрутный лист.

### **4. Башня**

Команде необходимо построить башню из предложенного материала (газета, скотч). На выполнение задание дается 10 минут. Оценивается высота и вносится в маршрутный лист.

### **5. Саперы**

В кабинете в произвольном порядке расставлены фишки (мины) по количеству участников. Каждому участнику по очереди завязывают глаза. Задача – ориентируясь на подсказки командира, взять фишку (обезвредить мину) и вернуться обратно. Для усложнения задания можно громко включить музыку. Фиксируется отдельно и вносится в маршрутный лист.

### **6. Снайпер**

Собрать арбалет по схеме (приложение 3). Каждому участнику выполнить три выстрела по мишени.

Фиксируется время, количество очков и вносится в маршрутный лист.

*После прохождения этапов маршрутный лист сдается судьям.*

### **3. Заключение. Рефлексия.**

Во время подведения итогов, участники оформляют «Боевой лист» (приложение 4), который отражает впечатления и эмоции от мероприятия.

Приветствуются рисунки и лозунги. Победители определяются по наименьшему времени.

Построение.

**Командующий:** Вот и подошла к концу военно-спортивная игра «Зарница». С задачей игры все ребята справились отлично. Вы показали себя не только ловкими, сильными, смелыми, быстрыми, но и дружными, умеющими быть единой командой.

*Награждение.*

*Приложение 1*

### Маршрутный лист

№	Название станции	Результат
1	Полоса препятствий	
2	Дружба	1. 2. 3.
3	ПМП	1. 2.
4	Башня	
5	Саперы	
6	Снайпер	1. 2.



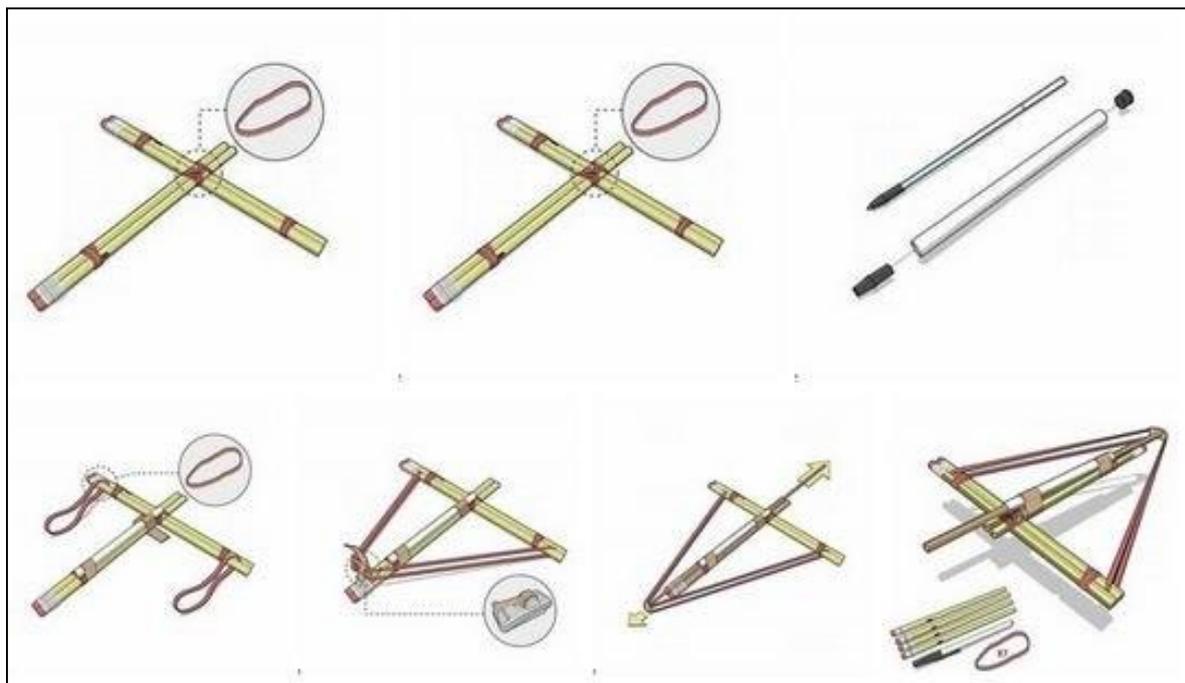
*Приложение 2*

### Карточки по ПМП

Завести жгут за конечность и растянуть с усилием	Прижать первый виток жгута и убедиться в отсутствии пульса
Наложить следующие витки жгута с меньшим усилием.	Обернуть петлю (застежку) вокруг жгута и закрепить ее.
Вложить записку о времени наложения жгута под резинку петли	



Схема сборки арбалета



Боевой листок команды \_\_\_\_\_



## Профилактическое внеурочное занятие для обучающихся 8-9 классов «Курить - здоровью вредить»

*Рогозина Нина Михайловна,  
учитель истории и обществознания,  
Топорова Татьяна Юрьевна,  
учитель русского языка и литературы*

**Цель:** Способствовать развитию ценностного отношения к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир.

### **Планируемые результаты:**

#### **Предметные результаты:**

формирование отношения детей к своему здоровью;  
использование полученные знаний и навыков в жизни.

#### **Метапредметные результаты:**

##### *Регулятивные УУД:*

применение знаний при решении поставленных задач;

##### *Познавательные УУД:*

выбор информации по заданной теме;  
нахождение удобных способов применения знаний;

##### *Коммуникативные УУД:*

умение задавать вопросы и принимать участие в их обсуждении.

#### **Личностные результаты:**

уважительное отношение к преподавателю и одноклассникам;  
умение управлять своими эмоциями, умение избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

**Формирующиеся ценности:** самореализация, дружба, взаимопомощь, здоровье.

**Продолжительность:** 35 минут.

**Рекомендуемая форма занятия:** беседа, групповые задания, анализ информации, ответы на вопросы, диалог, ролевая игра

**Комплект материалов:** сценарий, файлы с заданиями (приложения).

### **Содержательные блоки занятия**

Часть 1. Мотивационная часть.

Вступительное слово учителя.

Часть 2. Основная часть. Организация деятельности учащихся.

Часть 3. Заключение. Рефлексия.

Подведение итогов.

**Оборудование:** сценарий, раздаточный материал, ватман, маркеры.

### **Сценарий занятия**

#### **1. Мотивационная часть**

##### **Вступительное слово учителя**

Курение быстро становится привычкой, от которой трудно избавиться. Дети, подростки иногда начинают курить, потому что хотят казаться

взрослыми. Но взрослые курильщики часто хотят бросить курить. К сожалению, избавиться от этой привычки удастся далеко не всем.

В табачном дыме содержится до 4000 химических веществ, часть из которых являются канцерогенными, т.е. способствующими возникновению злокачественных опухолей. Одной из вреднейших составляющих табачного дыма является никотин, в табачном дыме содержится также синильная кислота, мышьяк, аммиак, радиоактивный полоний и т.д.

Смертность курящих на 30-80% выше смертности некурящих. Курение является одной из причин рака легких. Курение вызывает склероз сосудов, повышает риск инфаркта миокарда, инсульта. Курение ведет к разрушению зубной эмали. Зубы курящего желтеют, разрушаются. Часто желтеют пальцы. Из рта курящего исходит неприятный запах.

Курильщик вредит не только себе, но и окружающим. Тому, кто находится рядом с курящим человеком, приходится вдыхать табачный дым, от которого страдает их здоровье.

## **2. Основная часть. Организация деятельности учащихся.**

**Учитель:** Проведем небольшое анкетирование

Анкета

1. Пробовал ли ты курить?  
а) да            б) нет
2. В каком возрасте?
3. Куришь ли ты сейчас?  
а) да            б) нет
4. Сколько лет ты уже куришь?
4. Как часто?  
а) несколько раз в день            в) 1 раз в день  
б) очень редко            г) другой вариант ответа
5. Почему ты куришь?  
а) хочу быть взрослым            в) подражаю друзьям  
б) мне нравится курить            г) курю за компанию
6. Курит ли кто-то в твоей семье?  
а) только папа            в) только мама  
б) мама и папа            г) все члены семьи
7. Курение полезно или вредно для здоровья?  
а) полезно            б) вредно            в) не знаю
8. Если курение вредит здоровью, то какие органы «страдают» больше?
9. Какие болезни развиваются у курильщиков?
10. Вреден ли для окружающих табачный дым?  
а) да            б) нет            в) не знаю
11. Хотел бы ты бросить курить?  
а) да            б) нет            в) не задумывались

**Учитель:** Пока я анализирую анкету, предлагаю выполнить задание: собрать из разрезанных слов целую фразу «Поцеловать курящего – то же самое, что вылизать пепельницу».

Подведем итог. Сколько курящих в классе?

- из них девочек?
- курят ли родители?
- легко ли бросить курить?
- куришь ли сам?
- отношение к курящим...
- отношение к курящим девочкам....
- мнение мальчиков о курящих девочках...

**Игра «Ассоциации на слово «КУРИЛЬЩИК»**

Цель: сформулировать негативное отношение к курению.

Дети встают в круг, по очереди перекидывают мяч и называют любую ассоциацию на слово «КУРИЛЬЩИК».

Ответы: неприятный запах изо рта, желтые зубы, ухудшение внешности и т.д.)

**Учитель:** Ребята, а вы как считаете? Курить – это хорошо или плохо?

**Курение или здоровье – выбирайте сами!**

По данным Всемирной организации здравоохранения от табака умирает каждый пятый. Каждый день в России из-за болезней, вызванных курением табака, умирает тысяча человек. В организме человека нет ни одной системы органов, которая бы не страдала от курения. Повреждаются легкие, сердце, органы пищеварения. Особый вред табак наносит молодому организму. Например, у юношей под воздействием никотина замедляется рост и развитие некоторых органов.

Сегодня Всемирная организация здравоохранения выступает с лозунгом «Курение или здоровье? Выбирайте сами!»

*Учащиеся делятся на 2 группы (по желанию): первая группа – за курение, вторая – против него. Предлагается определить плюсы и минусы курения.*

*Обсуждение*

Если курить вредно, то почему люди это делают? И почему большинство не могут бросить курить? Ведь знают: курить — здоровью вредить.

*Причины записываются на листе ватмана.*

Почему подросток начинает курить?

**Примерные ответы детей:**

- |  |  |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> от нечего делать      | <input type="checkbox"/> модно                 |
| <input type="checkbox"/> за компанию           | <input type="checkbox"/> любопытство           |
| <input type="checkbox"/> успокаивает           | <input type="checkbox"/> хочется быть взрослым |
| <input type="checkbox"/> для снятия напряжения | <input type="checkbox"/> помогает похудеть     |
| <input type="checkbox"/> поднимает настроение  | <input type="checkbox"/> просто так            |
| <input type="checkbox"/> баловство             | <input type="checkbox"/> затрудняюсь ответить  |

**Учитель:** Какие проблемы возникают у подростка, который курит?

Каждый участник занятия маркером ставит галочку около выбранной причины. Учитель обобщает, называет причины, которые, по мнению класса, приобщают подростков к курению.

### *В настоящее время*

Проблемы с родителями  
Где достать деньги на покупку сигарет  
Приходится порой курить тайком  
Некоторые девочки осуждают курящих мальчиков. А если эта девочка вам нравится?  
Плохо пахнет от одежды, волос  
Не разрешают курить в школе, дома  
Приходится говорить неправду родителям, куда дел деньги

### *Во взрослой жизни*

Проблемы со здоровьем  
Приходится тратить деньги на покупку сигарет, следовательно, семья чего-то лишается  
Возникают ссоры из-за курения с женой, родственниками  
Плохой пример для детей  
Плохо пахнет от одежды, волос  
Не разрешают курить дома  
Раньше времени стареют, болеют, умирают

**Учитель:** Запомните, если вы чего-нибудь не хотите, то всегда можете сказать «нет» и объяснить, почему ты отказываешься.

Способы отказа от предложения закурить:

1. Просто сказать «нет» без объяснения.
2. Отказаться и объяснить причины: «Я занимаюсь спортом. Курение мешает достичь успехов»; «Я не курю, чтобы от меня не пахло плохо»; «Лучше облизать пепельницу, чем поцеловать курящую девушку»; «не хочу умереть от рака легких» и т.д.
3. Отказаться и уйти.
4. Убежать.
5. Проигнорировать предложение.
6. Постараться объединиться с кем-то, придерживающимся твоего мнения.
7. Постараться избегать опасных ситуаций.

#### **Ролевая игра по группам**

В этом задании нужно будет разыграть сценку по ролям. Предлагается выбрать роль, которая больше нравится.

##### *Ситуация № 1*

Дима и Сергей договорились идти вместе на дискотеку. Придя на дискотеку, они увидели своих одноклассников. Подошли к ним. Ребята закурили и предложили Диме и Сергею закурить. Сергей не курит. Как ему отказаться от предложенной сигареты?

##### *Ситуация № 2*

Татьяна, Наташа и Лена после школы решили зайти в кафе — мороженое. Сели за столик. Наташа достала пачку сигарет и предложила подругам закурить. Лена не курит. Татьяна курит редко, но сейчас взяла предложенную сигарету. Что делать Лене? Как отказаться от сигареты?

#### **3. Заключение. Рефлексия.**

Организация диалога по началу фразы: «Я не хочу курить, потому что... . А ты?»

## Сценарий агитбригады «А мы и не скрываем, что из деревни родом...» для работников сельского хозяйства

*Плехова Наталья Аркадьевна,  
заместитель директора по воспитательной работе,  
учитель начальных классов,*

*Слободчикова Наталия Владимировна,  
заместитель директора по УВР,  
учитель иностранного языка*

**Цель:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе.

**Формирующие ценности:** труд, трудолюбие, уважение к старшим, семье, своему народу.

**Планируемые результаты:**

**Личностные:**

готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;

формирование ответственного отношения к учению, уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.

**Предметные:**

получение и анализ опыта предпрофессиональных проб.

**Метапредметные:**

формирование умения организовывать совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: определять возможные роли в совместной деятельности; играть определенную роль в совместной деятельности; делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

**Продолжительность мероприятия:** 1 час.

**Рекомендуемая форма проведения:** выездное концертное выступление агитбригады, концерт для работников сельского хозяйства.

**Комплект материалов:** ЖК-панель, музыкальные колонки, ноутбук, сценические костюмы: платки, фуражка, игрушка-трактор.

**Содержательные блоки мероприятия:**

1. Мотивационный блок

Показ видеоролика о красоте русской природы сельского края, приветственные слова активистов Российского движения школьников.

2. Основное содержание

Выступление агитбригады

3. Заключение

## Сценарий концерта

### 1. Мотивационный блок (5 минут)

Видеоролик о красоте русской природы сельского края

**Ученик:**

Сельское хозяйство в России очень важно,  
Собрали урожай, и жить весь год не страшно.  
Ведь кто с землею дружен, хозяин тот он в поле!  
Приветствуем мы Вас сегодня в нашей школе!

**Ученик:**

Видим всюду счастливые лица  
Мы сегодня в торжественный час.  
Собрались, чтобы школу представить,  
Приготовьтесь нас слушать сейчас!

**Ученики по очереди:**

Мы – активисты РДШ.

РДШ – это круто,

РДШ – это класс,

РДШ – это сила,

***Что объединяет нас! (вместе)***

### 2. Основное содержание (50 минут)

**Ученик:**

За пеленой житейских наслоений,  
За суетой мелькающих минут,  
За сменой всех наших настроений  
Есть главное на свете – это труд!  
Об этом очень часто забывает  
Компьютерная молодежь,  
Она сейчас еще не знает,  
Что ты посеешь – то пожнешь!

**Ученик:**

Мы – участники общероссийской общественной организации Союз Садоводов России.

***Все: Мы – юные садоводы!***

Мы – участники летнего лагеря по трудовому воспитанию «Профессия».

**Ученик:**

Мы растим себе картофель,  
Чтобы было чем питаться  
Нам в столовой круглый год.  
И на школьном огороде  
Овощей у нас немало.  
Есть и свёкла, и морковка,  
Помидоры и горох.  
Есть и перец, баклажаны,  
Вот бы вырастить бананы,  
А еще бы ананасы,

Запаслись бы на весь год.

**Ученик:**

Культуры разные здесь мы сажаем,  
Поле, ухаживаем, урожай собираем.

**Ученик:**

На школьном огороде всё чисто, благодать,  
Работы было много, всё сделали на «пять»  
И где совсем недавно всё было в сорняках,  
Порядок идеальный, и это вам не «ах»!

**Ученики по очереди:**

На пришкольном участке садим:

- 30 соток картофеля;
- 1 сотку капусты;
- 2 сотки лука;
- 2 сотки моркови;
- 1 сотку свеклы;
- на школьном огороде растут томаты, огурцы, кабачки, тыквы, кукуруза, перец, фасоль, горох.
- в нашем саду 11 яблонь;
- 6 кустов жимолости;
- 20 кустов смородины;
- вишня, черноплодная рябина, крыжовник.

**Ученик:**

Если скажут про молодежь,  
Что потеряна безвозвратно,  
Вы не верьте, всё это ложь.

*Молодежь – Российское завтра! (вместе)*

**Ученик:**

Мы – молодые! Мы как всегда впереди!  
Мы – молодые! Выбери цель и к цели иди!  
Трудиться! Трудиться! Трудиться!  
Даем всем наш совет.

Достигнем многого в жизни,

*Другой дороги нет! (вместе)*

**Ученик:**

Мы – за труд, мы – за счастье,  
Мы – против лени и ненастья!  
За солнце в небе, за ясность мысли,  
За детство, юность, за радость жизни!

**Ученик:**

Мы к вам пришли не для забавы,  
Предупредить хотим, услышьте!  
Пропагандировать здоровый труд  
Всегда мы будем...

***Пока мы дышим! (вместе)***

**Ученик:**

Мы не только овощи и цветы сажаем  
Опыты мы ставим, сорта изучаем.  
Опыты различные, полезные, практичные.  
А еще мы запасаем витамины на весь год,  
Чтобы был здоровым, крепким

***Школьный наш народ! (вместе)***

**Ученик:**

Наши руки золотые,  
В нашем сердце талант.  
Труд открыл нам мир свершений,  
Дружбы, верности клад.

**Ученик:**

И душа не заржавела,  
Сердце бьется в груди.  
Значит, будут вновь победы,

***Все у нас впереди! (вместе)***

**Ученик:**

За нами будущее – мы молодежь!  
Селу большую помощь даешь!  
Дел трудовых океан нас ждет

***Семь футов под килем и полный вперед (вместе)!***

*На мотив песни (Лето красное)*

1. Собрались на праздник урожая мы,  
Садоводы юные всей области.

*Посадили жимолость и яблони,  
Пусть «Сады Победы» всех нас радуют.*

*Посадили жимолость и яблони,  
Пусть «Сады Победы» всех нас радуют.*

2. Фирмы «Гавриш» подарили семена,  
Урожайность чтоб отличная была,  
*А еще цветы: ромашки, цинии.*

*Будет школа «Самая красивая»!*

*А еще цветы: ромашки, цинии.*

*Будет школа «Самая красивая»!*

***Привет:*** Лето красное, только успевай.

Поработаем – будет урожай:

Кабачок, морковь,

Лук с капустою -

На столе блюда будут вкусные.

3. Импортные нам продукты не нужны,

Вырастим хорошие свои плоды

*Что загадано – должно исполниться.*

*Закрома России пусть пополнятся.*

*Что загадано – у нас пусть все придёт.*

*Школа наша хорошеет и цветёт.*

**Привет:** Лето красное, дождиком полей,

Лето красное, солнышком согрей,

Лето красное, только успевай.

Поработаем – будет урожай!

*Выступает хорошо читающий ученик на фоне музыки*

Мне сегодня приснилась Россия

В покрывале из утренних рос.

Были очи ее светло-синими

И пшеничною россыпь волос.

Шла Россия некошеным лугом

Сквозь седой предрассветный туман.

Вскоре солнце взошло алым кругом,

Окунувшись в небес океан.

Шла со звонкою радостной песней,

Воспевались в ней ширь и простор.

Ну, а с песней и труд интересней —

Ей подпел молодой комбайнер.

Подхватили доярки-певуньи,

Что прошли через луг напрямиком,

Чтоб скорее молочные струйки

Зазвенели над каждым ведром.

**Ведущий 1:**

Деревня, милая деревня,

Волной гармонь, волною рожь.

Через надежды и неверья

Ты к возрождению идешь.

**Ведущий 2:**

И так уж повелось издревле

Через столетья и года.

Всегда энергией деревни

Мужали наши города.

**Ведущий 1:**

Пусть измельчали наши села,

Все ж нету ближе и родней

Глубин небес твоих бессонных

И шири вспаханных полей.

**Ведущий 2:**

Седых туманов над домами,

Пожара утренней зари,

Поскольку все мы родом с вами

Отсюда, что ни говори.

**Ведущий 1:**

Из этой дали незабвенной,

К которой тянет все сильнее,  
Всех нас, обласканных деревней,  
Вскормленных и согретых ею.

**ПЕСНЯ (автор песни – Михаил Ворсин)**

1. А мы и не скрываем, что из деревни родом,  
Что бегали по лужам, мы в детстве босиком.  
/ За десять километров, в любую непогоду,  
Детьми ходили в школу, туда-сюда пешком. / 2 раза
2. А мы и не скрываем, что из деревни родом,  
Что деревянной ложкой хлебали суп и щи.  
/ И способом надёжным, проверенным, народным,  
Нас всех лечили мамы на огненной печи. / 2 раза  
-проигрыш-
3. А мы и не скрываем, что из деревни родом,  
Ходили за грибами в соседние леса.  
/ И ощущали счастье, душой были свободны,  
Когда, упав на травы, глядели в небеса. / 2 раза
4. А мы и не скрываем, что из деревни родом,  
Что в бедности, в работе пришлось, когда-то жить,  
/ Но только научили прожитые там годы  
Любви и уважению, и труд людей ценить. / 2 раза  
-проигрыш-
5. А мы и не скрываем, что из деревни родом,  
Вам скажем, без кокетства, что этим я горжусь,  
/ И чувствуем душою, что дети мы природы.  
Пусть даже деревенщиной все нас считают, пусть. / 2 раза
6. А мы и не скрываем, что из деревни родом,  
Теперь таких закатов нам видеть не пришлось.  
/ И не сотрут из памяти деревню наши годы.  
Спасибо тебе, Господи, что жить там довелось. / 2 раза  
-проигрыш-
7. А мы и не скрываем, что из деревни родом.  
Так значит, принимайте такими, как мы есть.  
/ Меняться мы не станем кому-то там в угоду,  
Родились мы в деревне, и нам хвала и честь! / 2 раза  
(пауза)  
Родились мы в деревне и нам хвала и честь!

**Ведущий 1:**

Считая вехи и проценты,  
Мы понимать должны всегда,  
Что все промышленные центры  
Ничто без вашего труда.

**Ведущий 2:**

Без ваших рук и без сомненья,  
Нам нужно помнить каждый день,

Что наши крупные свершенья  
Ничто без малых деревень.

*Ведущий 1:*

Без вас не взмыть ракете в небо  
И полюс новый не открыть.  
Поскольку жить нельзя без хлеба,  
Ни создавать, ни возводить.

*Ведущий 2:*

Но все возможно словно в сказке,  
Мы это знаем наперед,  
Как только сельское хозяйство  
Былую славу обретет.

**Ведущий 1:**

Кипит во всю полевая работа. Да и как ей не кипеть, не спориться, если ею руководят люди, которые влюблены в свою родную землю и отдают ей все силы и опыт крестьянского труда (*Называют фамилии руководителей предприятия*).

**Ведущий 2:**

Да, бывают начальники разные,  
Но можно сказать откровенно;  
Без них вся работа закисло б  
И встала бы в ступор мгновенно.  
Она ведь никак не ладится  
Без их делового настроения.  
А если начальство старается,  
То вырастут прибыли втрое!

**Ведущий 1:**

И мы уверены, что у вас все сложится и урожай умножится.

**Ведущий 2:**

С чего начинается Родина?  
С учебников в сумке твоей?  
А может, с того ветерка,  
Что дует с просторных полей?  
Именно с полей начинается наша малая родина.

**Ведущий 1:**

Какое счастье заронить зерно  
И вместе с ним души своей частицу,  
С дыханьем поля воедино слиться,  
Познать земли безмерное добро.  
(*На сцену выходит ученик в костюме тракториста.*)

А я вот стану трактористом классным:  
Пашу поля, а вид такой прекрасный.  
Кругом такая тишь и благодать,  
Что хочется от счастья мир обнять!  
Трактора выходят в поле,

Тянут плуги за собою.  
Режьте, плуги, как ножом,  
Сочный жирный чернозём!  
Гребнем чистым, борона,  
Расчеши земельку!  
Приготовим для зерна  
Чистую постельку!

*Звучит песня на мотив народной «Как родная меня мать провожала»,  
девчата выходят в платках на плечах:*

**Тракторист:**

Как родная меня мать провожала,  
Тут и вся моя родня набежала.

**Родня:**

Ой, куда же ты, сыночек, собрался?  
Лучше б дома на диване остался!  
Трактор грязный и тяжёлая работа.  
Неужели в поле ехать охота?

**Тракторист:**

На полях заждался синий мой трактор,  
Я же, мама, на селе механизатор.  
И моя работа всем пригодится –  
Буду сеять золотую пшеницу.  
Соберём мы урожай на удивленье!  
Всех главнее тракторист на деревне!

**Тракторист:**

Я люблю простор полей под солнышком лучистым,  
Вот подрасти бы поскорей и стать бы трактористом!  
Трактористом быть почётно.  
А сейчас ещё и модно,  
Спрос большой на этот труд,  
Тракториста всюду ждут.  
И совсем это не грязно,  
Современный трактор – классный!  
Чистота в нём и порядок,  
В нём тепло, светло – уют!  
В современном тракторе  
Будешь, как на яхте ты!  
Можешь прихватить подушку.  
Положить её под ушко  
И расслабиться немножко –  
Трактор даже не тряхнёт!  
В общем, для себя решил я,  
Что профессия такая  
Очень даже подойдёт.

**3. Заключение (5 минут)**

### **Ведущий 1:**

Поле... Русское поле... Оно словно ладонь земли-матери. И все мы на нем друг перед другом, как на ладони. Все здесь видно: кто ты, какой ты, каково твое мастерство и как к хлебу относишься. Каравай хлеба – чисто русский образ. И он многозначен. Здесь и труд, и здоровье, и хлебосольство. И нет в жизни ничего выше и благороднее, чем растить на земле хлеб.

### **Ведущий 2:**

Пусть будут родины поля  
Всегда и тучны, и обильны,  
И славу пусть поёт земля  
Рукам, что этот хлеб взрастили!

### **Ведущий 1:**

Дорогие друзья! Наш творческий коллектив желает вам успехов в вашем нелёгком, но поистине благородном труде. Ясной погоды, хороших покосов и хлеборобной нивы. Конечно, здоровья, счастья, удачи на долгие годы! И на прощанье говорим слова вам те, что от сердца и от всей души: любите жизнь – она большой подарок, и все ее минуты хороши!

## **Вечер семейных встреч «В семейном кругу»**

*Кассихина Елена Васильевна,  
учитель английского языка*

**Цель:** создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья.

**Формирующиеся ценности:** традиционные семейные ценности, их сохранение и защита, традиции семьи, любовь и забота родителей о детях, любовь и уважение детьми своих родителей; создание условий для достойного воспитания детей в семье.

**Рекомендуемая форма проведения:** вечер семейных встреч.

**Оборудование:** тарелки, смесь фасоли, гороха и бобов, тарелки с кашей, ложки, салфетки, конверты с набором слов из пословиц, пакеты сока с трубочками (по количеству команд участниц), набор для игры в дартс.

**Подготовка к мероприятию:** подготовить все необходимое оборудование для конкурсов, отрепетировать художественные номера, приготовить призы и грамоты, продумать номинации для награждения, семейные команды должны подготовиться к конкурсу «Семейный портрет». Ведущими должны быть взрослый и ребенок.

### **Сценарий мероприятия**

**Ведущий 1:** Добрый вечер, дорогие ребята и уважаемые родители.

**Ведущий 2:** Здравствуйте, дорогие гости!

**Ведущий 1:** Как хорошо, что сегодня мы с вами отложили на время дела и заботы и собрались в нашем школьном зале.

**Ведущий 2:** Я думаю, сегодня и ребята, и взрослые лучше узнают, какие удивительные таланты в них скрываются. Я знаю всех этих ребят и уверена, что будет очень весело.

**Ведущий 1:** А я знаю их родителей и знаю, что они обладают прекрасным чувством юмора и, наверняка, очень находчивы.

**Ведущий 2:** По-моему, находчивости им можно поучиться у своих детей.

**Ведущий 1:** Давайте не будем строить догадки. Есть замечательный способ проверить, кто же веселее и находчивее. Нужно просто поучаствовать в нашей конкурсной программе.

**Ведущий 2:** Мы надеемся, что сегодняшняя вечер будет для всех нас добрым и интересным.

**Ведущий 1:** А оценивать конкурсы будет компетентное жюри (*называет членов жюри*). Итак, мы начинаем нашу веселую конкурсную программу с песни. (*номер художественной самодеятельности*)

**Ведущий 2:**

Семья – это то, что мы делим на всех.

Всем понемножку: и слёзы, и смех,

Взлёт и паденье, радость, печаль,

Дружбу и ссоры, молчанья печать.

Семья – это то, что с тобою всегда.

Пусть мчатся секунды, недели, года,

Но стены родные, отчий твой дом,

Сердце навеки останется в нём.

**Ведущий 1:** Сейчас каждая семья попытается рассказать о себе, своих семейных увлечениях интересно, творчески, с задорным живым огоньком. Нет на свете одинаковых детей и родителей. Каждая семья интересна по-своему. Давайте же убедимся в этом.

**Ведущий 2:** Первый конкурс – *«Семейный портрет»*.

**Ведущий 1:**

Мальчик с девочкой дружил, мальчик дружбой дорожил.

Как товарищ, как знакомый, как приятель он не раз

Провожал её до дома до калитки в поздний час.

Оглянуться не успели, быстро годы пролетели.

Дочка-невеста уже подросла, недавно «стеклянная» свадьба была.

Будьте счастливы, здоровы все в семье у Муралевых!

**Ведущий 2:** Слово семье Муралевых.

**Ведущий 1:**

Масловы – это гармонь, Масловы – это песня!

Масловы – это поём и выступаем все вместе.

Масловы – это талант звонкий, веселый, яркий.

Знают в округе все: Масловы – это праздник!

**Ведущий 2:** Слово семье Масловых.

**Ведущий 1:**

Чем жива семья сегодня? Всех проблем не одолеть.  
Мы порою забываем, что в заботах и тревогах главное – семью сберечь!  
А там, где Гусевых семья, лица светятся улыбкой.  
Там, где Гусевых семья, спорятся дела отлично.  
Там, где Гусевых семья, удач тропинка пролегла.

**Ведущий 2:** Слово семье Гусевых.

**Ведущий 1:**

Как хорошо на свете, когда рождаются дети  
И слышится повсюду весёлый звонкий смех.  
Семья тогда лишь ладом, где мама с папой рядом  
И детский не стихает весёлый шум и гам.  
Где с радостью встречают и чаем угощают,  
И радость с вами делят пополам.

**Ведущий 2:** Слово семье Глазковых.

**Ведущий 2:**

В семейном кругу мы с вами растём.  
Основа основ – родительский дом.  
В семейном кругу – все корни твои,  
И в жизнь ты выходишь из семьи.

**Ведущий 1:** Эта семья уже выпустила в большую жизнь своего первенца.  
Скоро вылетит из родного гнезда и вторая. Но они запомнили навсегда, что  
основа основ – родительский дом. Слово семье Старковых.

**Ведущий 2:**

Семья – поистине высокое творенье.  
Она заслон надёжный и причал.  
Она даёт призванье и рожденье.  
Семья для всех – основа всех начал.  
Слово семье Штиных.

**Ведущий 1:** Семья начинается с детей. Дети, как гласит народная  
мудрость, – Благодать Божья. Какое без них семейное счастье! Народные  
поговорки и пословицы широко освещают отношение людей к детям и к  
семьям с детьми. Счастлив отец в сыновьях, а мать в дочерях! Но тут же и  
другие: детки хороши – отцу-матери венец, худы – отцу-матери конец!

**Ведущий 2:** Можно продолжить. Дитячко, что тесто, как замесил, так и  
выросло. Или вот: не тот отец-мать, кто родил, а тот, кто вспоил, вскормил да  
добру научил.

**Ведущий 1:** А знакомы ли вы, дорогие участники, с народной  
мудростью? Наш второй конкурс – *«Народная мудрость гласит»*. Из  
отдельных слов сложите, пожалуйста, известную поговорку или пословицу, а  
мы послушаем.

**Ведущий 1:**

Если дети есть хотят, мамочке отрада.  
Пусть сидят, пусть едят, подрастать им надо.  
Но полезней для здоровья настоящий сок фруктовый.

**Ведущий 2:** Конкурс для самых маленьких членов семьи – *«Пейте, дети, сок фруктовый, и вы будете здоровы»*. Кто быстрее выпьет сок?

**Ведущий 1:**

Кто может быть дороже мамы? Кто свет и радость нам несет?

Когда больны мы и упрямы, кто пожалеет и спасёт?

Следит за домом и бюджетом, уютом, модой, чистотой,

Лихой зимой и жарким летом легко справляясь с суетой?

Украсит будни вечерами, а к празднику накроет стол?

Спасибо беспокойной маме, никто из нас ни сир, ни гол.

**Ведущий 2:** Конкурс для мам – *«Золушкины руки»*. Нужно разобрать по отдельным тарелкам смешанные горох, фасоль и бобы.

**Ведущий 1:** И пока мамы заняты, для них звучит песня (*номер художественной самодеятельности*).

**Ведущий 2:**

Папа, мы вам скажем прямо, может, что не может мама.

Может поиграть в футбол и забить при этом гол.

Значит, день недаром прожит, мама этого не может.

Знают все давно вокруг: папа в доме – классный друг!

**Ведущий 1:** Конкурс для пап – *«Мой папа самый-самый»*. Папа должен попасть в мишень с трех попыток, баллы суммируются.

**Ведущий 2:**

Кто же в доме нежный самый? Кто всегда помощник мамы?

Не смотрите, что мала, крошки вытрет со стола,

Перемоет всю посуду, подметёт полы повсюду,

Уберет свою кровать, станет вещи собирать.

В ясный день или в ненастье дочка в доме – это счастье!

**Ведущий 1:** Давайте с вами вспомним детство, когда вы были совсем маленькими, а ваши мамы нежно заботились о вас, кормили с ложечки. Следующий конкурс для уж почти взрослых дочерей – *«Забота о маме»*. Нужно накормить маму кашей с ложечки.

**Ведущий 2:** Песня в подарок (*номер художественной самодеятельности*).

**Ведущий 1:**

Кто в викторине победит? Конечно, лучший эрудит.

У нас сомнений в этом нет, он самый лучший даст ответ.

**Ведущий 2:** Итак, интеллектуальный конкурс – *«Ум хорошо, а два лучше»*. Нужно угадать, о чём идёт речь. Дается три попытки. Если игроки угадывают с первой попытки, о чем идет речь, то получают 3 балла, со второй попытки – 2 балла, и 1 балл – с третьей.

*Ведущие по очереди читают задания.*

А 1 Прикинулся бы он козой, да хвостик не такой.

2 Как его не корми, он все в лес глядит.

3 Его ноги кормят. (Волк)

Б 1 И она помнит, кто её кормит.

2 Не бойся её бреховой, а бойся молчаливой.

- 3 Она на сене: сама не ест и другим не даёт. (Собака)
- В 1 Он неуклюж да дюж.  
2 С ним дружись, а за топор держись.  
3 Два их в одной берлоге не уживутся. (Медведь)
- Г 1 Близ норы она на промысел не выйдет.  
2 Она семерых волков проведет.  
3 Она и во сне кур считает. (Лиса)
- Д 1 Не гони его кнутом, гони овсом.  
2 Он копытом сдачи даёт.  
3 Дарёному ему в зубы не смотрят. (Конь)
- Е 1 И ловкий его без рукавиц не удержит.  
2 Вертится, словно на него сел.  
3 Свои иголки ему не колки. (Ёж)
- Ж 1 Не мечите бисер перед ней.  
2 Она грязь всегда найдет.  
3 Посади её за стол, она и ноги на стол. (Свинья)
- З 1 Они прячутся под грязными ногтями.  
2 Они такие маленькие, что их не видно.  
3 От них можно заболеть. (Микробы)
- И 1 Она должна быть у каждого человека, но некоторые про неё давно забыли.  
2 Она помогает стать настоящим человеком.  
3 Когда ты неправильно поступаешь или зря кого-то обидел, она должна тебя очень мучить. (Совесьть)
- К 1 Если его нет, то нет и радости, без него не жизнь, а существование.  
2 Его всегда желают друг другу, особенно в письмах.  
3 Его не купишь ни за какие деньги. (Здоровье)
- Л 1 Каждый человек о нем мечтает, хочет, чтобы в жизни у него все было хорошо.  
2 Никто не знает, где его искать.  
3 Есть сказочная птица, которая его приносит. (Счастье)
- М 1 Её всегда нам не хватает.  
2 Кому-то она сопутствует всегда и поэтому он счастливый.  
3 Мы часто её желаем уходящему или уезжающему. (Удача)

**Ведущий 1:** Почитать родителей – значит в детстве их слушать, в молодости – с ними советоваться, а в зрелом возрасте – о них заботиться. Если заповедь эта исполняется, то можно сказать, что семя было посеяно не напрасно. Нежные цветы дали добрые плоды! Бывает, что по одному человеку по всей семье судят. Нужно дорожить доброй молвой о своей семье (*номер художественной самодеятельности*).

**Ведущий 2:**

Пусть в вашей семье счастье льётся рекою,  
Успехов, здоровья, любви, а также желаем покоя.  
От повседневной суеты, от цен, растущих ежечасно  
Душевной и домашней теплоты, а главное, желаем счастья!

### **Ведущий 1:**

А в чём заключается счастье?  
Чтобы не было в жизни несчастий.  
Пусть атмосфера праздника в семье царит  
И приключениями добрыми кипит.  
Пусть деньги никогда не кончаются.  
Пусть дети дружат, любят и общаются.  
И в самые короткие чтоб сроки  
Готовы были все у них уроки.  
А что ещё для счастья нужно?  
Семейная крепкая дружба!

**Ведущий 2:** И пока жюри подводит итоги, для вас звучит песня (*номер художественной самодеятельности*).

**Ведущий 1:** Слово жюри.

### **Ведущий 1:**

Всем спасибо за вниманье. Ваш задор, весёлый смех,  
Ваш огонь соревнования, созидающий успех.  
Вот настал момент прощанья. Будет кратка наша речь.  
Говорим мы: «До свиданья, до счастливых новых встреч!»

*Приложение 1*

### **Стихи о семье**

Семья – это счастье, любовь и удача,  
Семья – это летом поездки на дачу.  
Семья – это праздник, семейные даты,  
Подарки, покупки, приятные траты.

Семья – это труд, друг о друге забота,  
Семья – это много домашней работы.  
Семья – это важно! Семья – это сложно!  
Но счастливо жить одному невозможно!

Семья – это радость, тепло и уют!  
Семья – это дом, где тебя всегда ждут!  
Семья — это мама, и папа, и дед,  
Бабуля готовит нам вкусный обед.

В семье ещё братья и сёстры бывают.  
Семья — это я, и меня называют:  
Котёнок и лапочка, зайчика, птичка...  
Мне кто - то братишка, а кто - то сестричка.

Семья — где все любят меня и ласкают,  
И лучше СЕМЬИ ничего не бывает!

\*\*\*

Семья — источник радости и счастья,  
Любви неиссякаемый родник.  
И в ясную погоду, и в ненастье  
Хранит семья и ценит жизни миг.

Семья — оплот и сила государства,  
Хранящая традиции веков.  
В семье ребёнок — главное богатство,  
Луч света, как маяк для моряков.

Лучи растут, становятся всё ярче  
И люди жадно тянутся на свет.  
Душа семьи становится богаче,  
Когда царят любовь в ней да совет.

Когда царит взаимопониманье,  
Тогда весь мир лежит у ваших ног.  
Любовь в семье— основа Мирозданья.  
Так пусть хранит все наши семьи Бог!

### Родительский дом

*В. Шаинский М.Рябинин*

Где бы ни были мы, но по-прежнему  
Неизменно уверены в том,  
Что нас встретит с любовью и нежностью  
Наша пристань - родительский дом.

Родительский дом, начало начал,  
Ты в жизни моей надёжный причал.  
Родительский дом, пускай добрый свет,  
Горит в твоих окнах много лет.

И пускай наше детство не кончится,  
Хоть мы взрослыми стали людьми,  
Потому что родителям хочется  
Чтобы мы оставались детьми.

Родительский дом, начало начал,  
Ты в жизни моей надёжный причал.  
Родительский дом, пускай добрый свет,  
Горит в твоих окнах много лет.

Поклонись до земли своей матери,  
И отцу до земли поклонись,  
Мы с тобою в долгу неоплаченном,  
Помни свято об этом всю жизнь.

Родительский дом, начало начал,  
Ты в жизни моей надёжный причал.  
Родительский дом, пускай добрый свет,  
Горит в твоих окнах много лет.  
Много лет. Много лет.

### Папа может

*В. Шаинский М. Танич*

Сколько песен мы с вами вместе  
Спели маме своей родной.  
А про папу до этой песни  
Песни не было ни одной.  
Папа может, папа может все, что угодно,  
Плывать брассом, спорить басом, дрова  
рубить!  
Папа может, папа может быть кем угодно,  
Только мамой, только мамой не может быть!  
Только мамой, только мамой не может быть!

Папа дома — и дом исправный,  
Газ горит и не гаснет свет.  
Папа дома, конечно, главный,  
Если мамы, случайно, нет!

Папа может, папа может все, что угодно,  
Плывать брассом, спорить басом, дрова  
рубить!  
Папа может, папа может быть кем угодно,  
Только мамой, только мамой не может быть!  
Только мамой, только мамой не может быть!

И с задачей трудной самой  
Папа справится, дайте срок!  
Мы потом уж решаем с мамой  
Все, что папа решить не смог!

Папа может, папа может все, что угодно,  
Плывать брассом, спорить басом, дрова  
рубить!  
Папа может, папа может быть кем угодно,  
Только мамой, только мамой не может быть!  
Только мамой, только мамой не может быть!

### Как здорово

*О. Митяев*

Изгиб гитары желтой ты обнимаешь нежно,  
Струна осколком эха пронзит тугую высь.  
Качнется купол неба - большой и звездно-  
снежный.  
Как здорово, что все мы здесь сегодня  
собрались!

Как отблеск от заката, костер меж сосен  
пляшет.  
Ты что грустишь, бродяга? А, ну-ка,  
улыбнись!  
И кто-то очень близкий тебе тихонько скажет:  
Как здорово, что все мы здесь сегодня  
собрались!

И все же с болью в горле мы тех сегодня  
вспомним,  
Чьи имена, как раны, на сердце запеклись,--  
Мечтами их и песнями мы каждый вздох  
наполним.  
Как здорово, что все мы здесь сегодня  
собрались!

Изгиб гитары жёлтой ты обнимаешь нежно  
Струна осколком эха пронзит тугую высь  
Качнётся купол неба большой и звёздно-  
снежный  
Как здорово, что все вы здесь сегодня  
собрались!

## Воспитание экологической культуры и экологического сознания на уроке английского языка

*Кассихина Елена Васильевна,  
учитель английского языка*

Одним из приоритетных направлений обновления содержания форм и методов образования является экологизация учебного процесса. Современные учебники английского языка содержат разнообразный материал по многим актуальным проблемам нашего времени. Одна из глав учебника Биболевой М.З., Трубаневой Н.Н. «EnjoyEnglish» для 8 класса общеобразовательных учреждений «Лучший друг этого мира - ты!» посвящена экологическим проблемам планеты. После окончания изучения данной темы я провела открытый итоговый урок, о котором мне хотелось бы рассказать.

Урок проходил в форме зачета, который позволил выявить, в какой мере ученики научились использовать лексико-грамматический материал для оформления высказываний монологического и диалогического характера. На данном уроке, как и при изучении всей темы, активно использовались воспитательные возможности изучаемого материала. Тема урока тесно связана с формированием у обучающихся



личной ответственности за чистоту своего двора, улицы, села и осознанного понимания необходимости заботиться об окружающей среде. В ходе урока ученики должны были ответить на следующие вопросы:

- насколько серьёзна проблема уборки мусора в селе Ильинское;
- почему в наше время появилось так много мусора;
- Каковы наши предложения по решению данной проблемы.

Все наглядные и дидактические материалы к уроку аутентичны, основаны на примерах из жизни села. Работая над первым вопросом, учащиеся сравнивают различные фотографии родного села. Прекрасные сельские пейзажи соседствуют с фотографиями, сделанными во время апрельской экологической разведки: многочисленные кучи мусора у домов, вдоль дорог, в близлежащем лесу. Это оказывает сильное влияние на эмоциональную сферу учащихся и мотивирует их готовность к активной деятельности. Отвечая на вопрос главы администрации села (Что бы вы сделали, если бы были на его месте), учащиеся предложили использовать правило трех R: *reduce* (уменьшить), *reuse* (использовать вторично), *recycle*



(переработать). Также ученики класса представили разработанные ими новые предупреждающие знаки, объяснили, что они означают и где бы они хотели их разместить.

Примером эффективного вторичного использования ненужных вещей послужило новогоднее оформление кабинета, придуманное и сделанное учениками. Старые картонные коробки стали камином, а прочитанные журналы превратились в зимний лес. Рождественские венки можно сделать из чего угодно, стоит только немножко пофантазировать. В качестве домашнего задания нужно написать объявление для школьного или сельского радио с приглашением принять участие в субботнике.

**Тема урока:** Проблема уборки мусора в селе Ильинское.

**Цели урока:**

совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции учащихся;

развитие творческого потенциала, совершенствование коммуникативных умений учащихся;

формирование экологической культуры учащихся, воспитание осознанного отношения к окружающей среде.

**Задачи урока:**

**Образовательные:**

совершенствовать навыки чтения с извлечением нужной информации, навыки диалогической и монологической речи, навыки передачи информации с русского языка на английский;

совершенствовать навыки использования в речи Conditional II, III, to be/get used to something/ doing something;

совершенствовать навыка конструирования вопросительных предложений.

**Развивающие:**

развивать связную устную и письменную речь, память, внимание, логическое мышление, коммуникативные и творческие способности, умение сравнивать, делать выводы, находить общее решение.

**Воспитательные:**

воспитывать экологическую культуру и экологическое сознание средствами учебного предмета «английский язык»;

активизировать практическую деятельность школьников экологической направленности;

способствовать формированию экологического мышления, чувства личной ответственности и любви к своей малой Родине.

**Планируемые результаты**

**Предметные (знания, умения):**

обмениваться мнениями со своими одноклассниками об экологических проблемах в родном селе;

читать текст с детальным пониманием прочитанного и отвечать на вопросы по тексту;

извлекать из текста информацию, необходимую для собственного высказывания;

совершенствовать навыки использования в речи Conditional II, to be / get used to something / doing something;

совершенствовать навыки конструирования вопросительных предложений;

формировать навыки перевода с русского языка на английский;

воспринимать иностранный язык как средство общения между людьми.

**Метапредметные (познавательные, регулятивные, коммуникативные УУД):**

определение цели учебной деятельности под руководством учителя и соотнесение своих действий с поставленной целью;

следование при выполнении заданий инструкциям учителя, оценивание результатов собственной деятельности;

поиск и выделение необходимой информации;

осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

анализ объектов с целью выделения признаков;

установление причинно-следственных связей;

самостоятельное создание способов решения проблемы;

умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами иностранного языка;

контроль и коррекция действий партнера.

**Личностные (личностные УУД):**

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;

формирование экологического мышления, осознание ответственности за состояние окружающей среды;

оценивание усваиваемого содержания учебного материала, обеспечивающее личностный моральный выбор.

**Формы организации познавательной деятельности:** фронтальная, индивидуальная, парная.

### Технологическая карта урока

Этап учебного занятия, задачи и длительность	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Дидактический и раздаточный материал
Приветствие. Организационный момент. Определение настроения учащихся. 1 мин.	Проверяет готовность к уроку, приветствует учащихся, создаёт эмоциональный настрой, вводит в атмосферу английского языка. Good morning, girls and boys! Take your seats, please. I'm glad to see you today! How are you?	Ученики отвечают на приветствие учителя и на его вопросы.	

Речевая разминка. Повторение и актуализация ранее изученной лексики. Краткие ответы на вопросы. 3 мин.	Задаёт различные типы вопросов, предлагает дать краткие и полные ответы. Who is on duty today? Are you sure? Is he right? You are on duty today, aren't you? What would you do if you were on duty today? What date is it today? What day of the week is it today? What would you do if it were Sunday today?	Ученики отвечают на вопросы учителя.	Схема построения предложений в сослагательном наклонении. Conditional II
Целеполагание. 3 мин.	Предлагает определить основную цель урока и стимулирует мотивацию к обучению. I want to show you some photos of our village. Do you like them? Do you find our village beautiful? And now look at this wallpaper. What can you say about these pictures? What do you think we will discuss at the lesson? We have to answer 3 questions. How serious is the problem of litter in our village? Why do people have so much litter? What can we do to help our village?	Сравнивают фотографии сельских пейзажей со стенгазетой по итогам экологической разведки. Обсуждают цель урока и план работы.	Стенгазета об экологических проблемах села, фотографии сельских видов.
Основной этап. Совершенствование навыков чтения с извлечением нужной информации. 8 мин.	Предлагает прочитать тексты и ответить на вопросы учителя, затем задать собственные вопросы. Read these small text and answers my questions. Обсуждаем первый вопрос в плане урока. How serious are the problems of litter in our village?	Читают тексты, отвечают на вопросы учителя, задают вопросы одноклассникам по прочитанным текстам.	Раздаточный материал: карточки с текстами, схема построения вопросительных предложений.
Формирование навыков переноса информации с русского языка на английский. 15 мин.	Предлагает перевести на английский язык несколько небольших листовок, написанных ребятами по результатам экологической разведки Now we have to answer the second question of our lesson. Why do people have so much litter? Translate some small texts into English. Контроль и коррекция результатов работы.	Самостоятельная работа. Переводят на английский язык небольшие тексты.	Раздаточный материал: небольшие тексты, написанные ребятами по результатам экологической разведки.
Совершенствование навыков	Проверка домашних творческих работ.	Представляют свои творческие	Административная карта

монологической и диалогической речи. 11 мин.	Спрашивает, что бы сделали ученики для экологической безопасности села, если бы были главой поселения And now we answer the last question. What can we do to help our village? You had to create some signs at home. Check up your homework. Where would you put them? What would you do if you were the head of our village?	работы – плакаты на экологическую тему. Отвечают на вопрос главы администрации села.	поселения. Схема построения предложений в Second Conditional.
Рефлексия. Подведение итогов урока. Оценивание. 3 мин.	Подводит итоги, спрашивает, чему научились, что получилось хорошо, в чем были затруднения. Оценивает работу учащихся на уроке. Let's make the conclusion of our lesson. What can you suggest to solve the problem of litter in our village? Have we made the plan of our lesson? Are you satisfied with the results of your work?	Подводят итоги урока. Отвечают на вопросы учителя, высказывают своё мнение о том, что происходило на уроке.	
Информация о домашнем задании. 1 мин.	Объясняет домашнее задание. Напишите объявление для школьного или сельского радио с приглашением принять участие в субботнике. Используйте любую необходимую информацию из учебника.	Записывают домашнее задание.	
Заключительный этап.	Учитель заканчивает урок, прощается. Thank you for your work. Goodbye.	Прощаются с учителем.	

### Приложение 1

1. I am very worried when people throw away litter. Just think of all the litter around. Soon there will not be any more places free of it. People should do something about litter, before it's too late! (Ann)

2. I don't like how recycling is organised in my home village. People are used to throwing rubbish away. There isn't a recycling cent rein our village. Besides, we haven't any bins in the streets. If you want to put rubbish to special place, help yourself. Now the forests around our village are polluted with bottles and cans, plastic bags, paper and metal waste. Why don't people organise recycling properly? (Marina)

3. I find the situation in our countryside terrible. Near my house, there is a pond. It is badly polluted by builders. Empty paint containers, cans, glass bottles, metal, plastic packets are thrown in the pond. The pollution killed lots of fish and baby ducks. We had no help to clear the pond from the builders. But I think they must tidy it up! (Alex)

1. Вчера мы ходили и фотографировали мусорные свалки. Их было так много! Как неприятно видеть повсюду полиэтиленовые пакеты, пустые бутылки, сигаретные пачки, консервные банки!

2. Мы ужаснулись, когда увидели, что делают люди с природой. Мы призываем жителей села не разбрасывать мусор повсюду. Мы можем переработать его или использовать вторично.

3. В полях и вдоль дорог мы видели много мусора. Пустые бутылки, консервные банки загрязняют наши леса, могут навредить нашим домашним животным. Переработка мусора поможет спасти сотни деревьев и защитить окружающую среду от загрязнения.

*Список литературы*

1. Биболетова, М.З., Трубанева, Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием / EnjoyEnglish : Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений – Обнинск : Титул, 2011.

2. Биболетова, М.З., Бабушис, Е.Е., Кларк, О.И. Английский язык : Рабочая тетрадь к учебнику Английский с удовольствием / EnjoyEnglish : Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений – Обнинск : Титул, 2011.

3. Биболетова, М.З., Бабушис, Е.Е., Трубанева, Н.Н. Английский язык: Книга для учителя к учебнику Английский с удовольствием / EnjoyEnglish: Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений – Обнинск : Титул, 2010.

**Внеклассное мероприятие для обучающихся 5-9 классов совместно с родителями «Как жить сегодня, чтобы иметь шанс увидеть завтра?»**

*Ершова Лия Леонидовна,  
учитель физической культуры,  
Смышляева Елена Александровна,  
учитель русского языка,  
Сырых Ольга Яковлевна,  
учитель биологии и географии*

**Цель:** формирование у школьников социально значимого отношения к самим себе как хозяевам своей судьбы, отвечающим за своё собственное будущее.

**Формирующиеся ценности:** жизнь, здоровье, здоровый и безопасный для себя и окружающих образ жизни, охрана здоровья, нравственная ответственность, духовная культура.

**Планируемые результаты**

**Личностные:**

развитие сознания в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;

### ***Предметные:***

обучающиеся знают о вреде алкоголя; могут правильно организовать свое свободное время; имеют представление о здоровом образе жизни;

### ***Метапредметные:***

умение выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее; участие в коллективном диалоге; работать в группе; овладение базовыми понятиями по теме.

**Продолжительность занятия:** 45 минут.

**Рекомендуемая форма занятия:** занятие-беседа.

Занятие предполагает использование видеофрагментов, презентации, включает в себя групповую работу.

**Комплект материалов:** сценарий, материалы для занятия:

- видеоролики («Статистика», «В гостях у сказки», «Досуг молодёжи», Занятия танцами», «Роллеры»);
- презентация «Подростковая алкоголизация»;
- комплект заданий.

### **Содержательные блоки занятия**

Часть 1. Мотивационная.

Вводное слово учителя, показ видеофрагмента.

Часть 2. Основная.

Предъявление фактов, постановка проблемы, работа с карточками, просмотр видеороликов, поиск путей решения проблемы, выполнение творческого задания.

Часть 3. Заключение.

Подведение итогов занятия, заключительное слово учителя.

### **Сценарий занятия**

#### **Часть 1. Мотивационная (до 5 минут)**

**Учитель:** Добрый день, дорогие взрослые и ребята! Наше сегодняшнее занятие посвящено актуальной проблеме современности – подростковой алкоголизации. Мы назовём некоторые причины возникновения этой проблемы, покажем, к каким последствиям это ведёт, и наметим пути выхода из этой ситуации. Но сначала обратимся к статистике.

*Демонстрация видеоролика «Статистика» (<https://disk.yandex.ru/i/T-K5kEqhuunWGA>).*

**Учитель:** Мы видим ужасающие факты: увеличивается число алкоголиков, происходит деградация общества, ухудшается демографическая обстановка в стране. Алкоголь – одна из причин подрыва здоровья нации, уничтожения генофонда страны. На сегодняшнем занятии хотелось бы вместе с вами попытаться найти пути решения проблемы подростковой алкоголизации,

*Деление участников занятия на 3-4 группы.*

#### **Часть 2. Основная (до 37 минут)**

**Учитель:** Про алкоголь ходит огромное количество мифов о его пользе и целебных свойствах. Во-первых, все хоть раз в жизни слышали, что спирт является хорошим средством для согревания организма. Во-вторых, считается, что спирт в умеренных дозах не только не вызывает алкогольной зависимости,

но и обладает лечебным действием. В-третьих, среди людей бытует мнение, что алкоголь возбуждает, взбадривает, улучшает настроение, делает беседу более оживлённой, интересной, что немаловажно для компании молодых людей. Более того, существует мнение, что алкоголь является высококалорийным продуктом, быстро обеспечивающим энергетические потребности человека. А пиво и сухие вина не только не могут вызвать алкоголизм, но и содержат целый набор витаминов. Где здесь правда, а где вымысел?

**Учитель:** Что заставляет нашу молодежь употреблять спиртные напитки? Давайте обратимся к презентации, составленной на основе данных всемирной сети и социологического опроса подростков нашего села.

*Демонстрация презентации «Подростковая алкоголизация»*  
(<https://disk.yandex.ru/i/xB8wPNXjnoqwFA>).

#### **Слайд 1**

**Учитель:** Особую тревогу вызывает подростковый алкоголизм. Это стало актуальной проблемой современности. Прежде чем остановиться на причинах возникновения этой проблемы и её последствиях, познакомимся с тем, что же такое алкоголизм, дадим определение этому слову.

#### **Слайд 2**

**Учитель:** Алкоголизм – это влечение к алкоголю, связанное с психической и физической зависимостью, приводящее к психическим и личностным расстройствам.

#### **Слайд 3**

**Учитель:** В данную зависимость дети попадают уже в возрасте 11-12 лет, а 90% подростков к окончанию школы ощущали состояние опьянения.

#### **Слайд 4**

**Учитель:** Значительно снизился возраст, в котором подростки впервые пробуют пиво, с 16 лет до 12-14 лет. Есть случаи, когда впервые дети пробуют алкогольные напитки в возрасте 8-9 лет.

#### **Слайд 5**

**Учитель:** Проведя анонимное анкетирование среди подростков, были выявлены причины, толкающие их к употреблению алкоголя:

- неблагоприятное социальное окружение в школе и на улице;
- родители часто подают отрицательный пример своим детям;
- стремление выделиться среди сверстников, т.е самоутвердиться;
- часто неудача, неумение организовать своё свободное время

подталкивает подростка к рюмке.

#### **Слайд 6**

**Учитель:** Подростки калечат свою жизнь, считая такой образ жизни классным.

#### **Слайд 7**

**Учитель:** Быть в хмельном угаре и с трудом вспоминать окончание праздника – это для какой-то части молодёжи становится нормой жизни.

#### **Слайд 8**

**Учитель:** Конечно, полностью винить подростков в таком их поведении мы тоже не можем. Само общество толкает детей на это. Реклама показывает

алкогольные напитки как неправильный атрибут любого отдыха и развлечения, призывая к весёлому пивному отдыху.

#### **Слайд 9**

**Учитель:** В массовом сознании бытует мнение, что пиво – слабоалкогольный и совершенно безвредный напиток. На самом деле, обладая высоким мочегонным эффектом, пиво вымывает из организма белки, жиры, микроэлементы, особенно калий, магний, что для растущего человека – катастрофа.

#### **Слайд 10**

**Учитель:** Мы, взрослые, прекрасно понимаем, что пьянство – это путь к деградации личности человека.

#### **Слайд 11**

**Учитель:** Мы должны помочь подрастающему поколению сделать правильный выбор. Сейчас у молодёжи наблюдается тенденция к ЗОЖ.

#### **12 слайд**

**Учитель:** Это и занятие спортом.

#### **13 слайд**

**Учитель:** Возвращение к духовности.

#### **14 слайд**

**Учитель:** Участие в художественной самодеятельности.

#### **15 слайд**

**Учитель:** Молодёжь всё больше убеждается в том, что вести здоровый образ жизни сейчас модно.

**Учитель:** Вывод: Мы, взрослые, должны помочь подрастающему поколению осознать пагубность вредной привычки.

#### **Случай из жизни знаменитостей**

**Учитель:** Главным приёмом воспитания подрастающего поколения является личный пример взрослого. Многие подростки ориентируются на знаменитых и известных людей, которые, употребляя алкоголь, всё равно остаются востребованными и популярными. Давайте рассмотрим определённые периоды жизни известных людей, у которых существовала проблема злоупотребления алкоголем. Многим пришлось, чтобы не быть выброшенными на обочину жизни, вообще отказаться от спиртного.

Предлагаем вам в группах прочитать и обсудить статьи, а затем выполнить задание (приложение 1). На выполнение работы даётся 5 мин. От каждой группы по два выступающих (*Звучит фоновая музыка : <https://disk.yandex.ru/d/iRF4tmzj87wSdg>*).

*Самостоятельная работа в группах /5 минут/, выступления/8 минут.*

**Учитель:** Итак, рассмотренные истории являются доказательством того, что и у знаменитостей были проблемы с алкоголем, но они признали их и нашли в себе силы освободиться от этой зависимости.

#### **Примеры организации досуга**

**Учитель:** А мы с вами разве не можем так же резко сказать «НЕТ» спиртному? Почему мы разучились без него весело проводить время, организовывать себе досуг, вести ЗОЖ? Почему рюмка – это первое, что

встречает тебя на дискотеке, празднике, после работы? Говорят, ребятам нечем заняться. А ведь ещё каких-то 10-20 лет назад их невозможно было загнать домой с улицы: они расчищали себе катки, играли в хоккей, бегали на лыжах, катались с гор, организовывали себе дискотеки и праздники, создавали школьные ансамбли, рисовали стенгазеты, работали на каникулах в колхозе. Но есть уже ростки новой молодёжи, которая хочет быть успешной. Среди них становится непопулярным пить и курить. Они занимаются в спортивных залах, увлекаются танцами и туризмом, участвуют в волонтерском движении, и ЗОЖ для них не пустой звук. Так наши соседи из г. Нолинска решили своими силами обустроить каток для детей и взрослых.

**Учитель:** В декабре прошлого года в газете «Все свои» была опубликована статья «Как мы каток делали». В ней шла речь о том, как в социальной сети была поднята тема «Хочу каток!» Шло обсуждение, нужен ли каток, где и как его сделать. Идей было много. А решение пришло неожиданно: Иван Рудаков предложил создать естественный каток на реке. Был брошен клич, и нашлось немало желающих поучаствовать в этом деле. В первый день народа пришло не так много. А в последующие дни количество желающих помочь увеличивалось, и работа была сделана в короткий срок. Работали дружно. Несмотря на мороз, дело не останавливалось. Было весело и увлекательно. Наряду со взрослыми трудились и молодежь, и дети. Работали, грелись у костра, пили горячий чай из термоса, снова работали и снова грелись. К новогодним праздникам каток был готов! Теперь в планах нолинчан сделать неподалеку горку и провести освещение катка.

Этот случай является примером для нас и может подтолкнуть к новым идеям по организации досуга молодежи на селе.

**Учитель:** Мы предлагаем вам в своих группах просмотреть видеосюжеты («В гостях у сказки»: [https://disk.yandex.ru/i/H1URtVB0\\_eVcew](https://disk.yandex.ru/i/H1URtVB0_eVcew); «Досуг молодежи»: [https://disk.yandex.ru/i/I9w2\\_I3vskheWg](https://disk.yandex.ru/i/I9w2_I3vskheWg); Занятия танцами»: <https://disk.yandex.ru/i/T3zftsRyMhZQHQ>; «Роллеры»: <https://disk.yandex.ru/i/-xJyl5M3lKozAQ>) о том, как в разных местах организован досуг молодежи, и выполнить задания (приложение 2).

*Самостоятельная работа в группах /5 минут/, выступления/8минут.*

**Учитель:** Мы видим, что молодежь может занять себя, организовать свой досуг. У них есть идеи и желание. А задача взрослых – поддержать и помочь подросткам в их начинаниях.

**Учитель:** Мы предлагаем обсудить в группах, какие формы организации досуга подростков и молодежи приемлемы для нашей сельской местности.

Вам даётся для работы 3 минуты. Ваши идеи отразите на листах бумаги.

*Самостоятельная работа в группах. 3 минут (звучит фоновая музыка: <https://disk.yandex.ru/d/iRF4tmzj87wSdg>).*

**Учитель:** А сейчас каждая группа озвучивает свои предложения и прикрепляет на доску листы со своими предложениями.

**Учитель:** Посмотрите, сколько форм организации досуга молодежи мы сегодня просмотрели и обсудили, а сколько вы ещё предложили!

**Учитель:** Сейчас мы предлагаем вам ещё одну форму вовлечения молодёжи в культурную жизнь – агитбригада (приложение 3). Тема её созвучна нашему занятию – «Мы за ЗОЖ».

*Подготовка выступления /2 минуты/, выступление /5 минут/.*

### **Часть 3. Заключение (3 минуты)**

**Учитель:** Вот и подошло к концу наше мероприятие. Давайте понесём все наши идеи, предложения в свои семьи, своим детям и будущим поколениям. Не будем пассивными, не будем инертными, не будем обходить стороной проблемы молодежи. И тогда результаты нашей деятельности не заставят себя долго ждать.

В ходе подготовки к мероприятию мы составили буклет «Закаливание – путь к здоровью», что является ещё одним из путей профилактики подростковой алкоголизации.

*Ведущий раздает участникам буклеты.*

### *Приложение 1*

#### **Лера Кудрявцева**

Лера нашла в себе силы вернуться к нормальной жизни. «Я все-таки довольно адекватный человек и вовремя себе сказала «стоп», - признается она. - Теперь первый вопрос у всех: ой, а как же вы расслабляетесь? Друзья мои, есть много прекрасных способов!» Уже десять лет Лера ничего крепче кефира не пьет. «Я не употребляю алкоголь вообще, - уверяет успешная телеведущая. - Даже шампанское по праздникам».

«Помню, как однажды я чуть не умерла. Вечером пила, какая-то была гульба у меня дома. Утром тряслись руки, с сердцем стало плохо, так что я вызвала скорую. Жуткое отравление алкоголем. Я очень испугалась. Мне поставили капельницу, и я решила после этого: все – хватит».

Сейчас Лера Кудрявцева выглядит просто прекрасно и трудно поверить, что когда-то у нее были проблемы с алкоголем. Телеведущая пережила два развода. Особенно трудным было расставание с первым мужем, музыкантом группы «Ласковый май» Сергеем Ленюком, от которого у Леры остался сын Жан. У Кудрявцевой началась депрессия, и чтобы забыться, она начала выпивать. «Это не было алкоголизмом, - вспоминает она. - Но я вдруг стала понимать, что пристрастилась к бутылке. Появилась компания, где мы часто выпивали. Как-то поймала себя на мысли, что пью, чтобы поднять настроение...»

#### **Задание:**

1. Изложите кратко содержание истории.
2. О чём заставляет задуматься данная история?

#### **Татьяна Догилева**

- Да, я пила, - призналась Татьяна Догилева в интервью, - но, надеюсь, мой пример покажет многим женщинам, что и из этого состояния есть выход. Вокруг женского алкоголизма существует много мифов. Говорят, что он тихий, незаметный, что до поры он не мешает жить. Это неправда. Я начинала пить на каких-то вечеринках, премьерках, а потом долго не могла остановиться. На съемки, правда, пьяная приходила всего два раза, но из-за этого съемки приходилось переносить.

Мне перестали предлагать новые роли. Я знаю, что такое ад!



Мой ад – алкоголизм! И не дай бог кому-нибудь пройти через это! Я просто не могла жить без водки. А я все глубже погружалась в эту трясину. Самостоятельно выбраться из нее не могла. Стала обращаться к специалистам. Были курсы психотерапии, после которых становилось только хуже. И после двух лет мучений я сказала: «Везите меня в психушку». И меня отправили в психиатрическую больницу, где, наконец, установили, что без медикаментозного лечения не обойтись. Мой организм перестал вырабатывать серотонин – гормон радости. И если бы не врачи, которые обнаружили это, я не знаю, что было бы.

**Задание:**

1. Изложите кратко содержание истории.
2. О чём заставляет задуматься данная история?



**Лариса Гузеева**

Перед нами сильная и успешная женщина, звезда Первого канала, счастливая жена и мать двоих детей.

- Алкоголизм – это болезнь, как грипп или желтуха, и алкоголиков надо лечить, а не ругать... Как это произошло со мной? Был повод, и были друзья, готовые всегда протянуть полный стакан, были и те, которые видели, что я погибаю, и радовались, что освободится место для них. Сначала мне нравилось, потом я не заметила, как с утра меня потянуло похмелиться – это происходит в один миг!

«У меня есть одна проблема, – звезда шоу «Давай поженимся!» одной из первых в нашей стране открыто заговорила об алкоголизме. – Стоит выпить, и во мне просыпается какой-то другой человек, которого я сама боюсь и который ко мне не имеет отношения». С рюмкой Лариса подружилась вскоре после выхода на экраны фильма «Жестокий романс», на съемках которого познакомилась с ассистентом оператора Ильей. Роман развивался стремительно, и уже в браке Лариса неожиданно обнаружила, что супруг ... страдает от наркотической зависимости. «Я запила назло ему, – вспоминает она. – От бессилия сама стала каждый день выпивать понемногу». Так длилось семь лет, пока однажды Лариса не проснулась и не поняла – пора остановиться. Более десяти лет назад, не в силах справиться с зеленым змием самостоятельно, она приняла решение закодироваться.

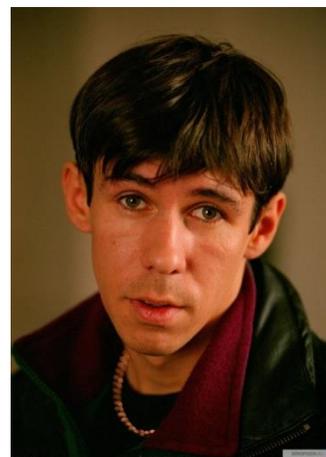
**Задание:**

1. Изложите кратко содержание истории.
2. О чём заставляет задуматься данная история?

**Алексей Панин**

Его имя часто появлялось на страницах газет в разделах про пьянство и драки, личная жизнь и карьера известного актера Алексея Панина рушились из-за алкоголя и наркотиков. Режиссеры отказывались приглашать его на съемки, а пьяные вечеринки в ночных клубах становились традицией. Сам актер говорил: «Был момент, когда казалось, что я умру от алкоголя или убью кого-нибудь в пьяном забытьи». Запой продолжались около 5 лет, за это время были испорчены отношения со многими коллегами и продюсерами.

Про Панина говорили, что от нескольких капель алкоголя актер начинал буяннить по любому поводу. До этого, 10 лет назад, Панин пытался покончить с алкоголем, продержался два с половиной года. В этот раз все по-другому: «Я «зашился» летом прошлого года. Сейчас чувствую себя человеком. Лучший наркотик – жизнь. Подкидывает такие сюрпризы, что более острых ощущений искать не хочется». Актер активно погрузился в работу, из-за



плотного графика на алкоголь не остается времени. Чтобы не сорваться, Панин избегает ночные клубы и вечеринки.

**Задание:**

1. Изложите кратко содержание истории.
2. О чём заставляет задуматься данная история?

*Приложение 2*

**Задание:**

1. Просмотрите видеосюжет.
2. Расскажите, о какой форме досуга идёт речь в данном ролике?
3. Ответьте на вопрос: «Возможна ли такая организация досуга в наших условиях?»

*Приложение 3*

**Задание для 1 – 2 группы**  
**Сценка «Крошка-друг»**

**1. Ведущий**

Крошка-друг во двор пришел,  
И спросила кроха...

**2. Крошка-друг (самый маленький из участников)**

Пацаны, че хорошо,

А че, в натуре, плохо?

Наркоманы — хорошо?

А куряки — плохо?

**Старшеклассники**

3. Да, у нас секретов нет.

Слушай-ка, парнишка:

Сколько ж это тебе лет?

Что-то крут ты слишком!

4. Если накурился ты,

Кашлем вдруг загрохал,

Каждый знает: это все

Для здоровья плохо.

5. Где-то наркоман прошел —

Хуже нет на свете.

Это тоже очень плохо —

Знают даже дети.

6. В нашей школе любят спорт,

Чтут здоровье, игры.

Ты учти — и с этих пор

В гости приходи к нам.

7. Будешь ты здоров и смел,

Справишься ты с кучей дел.

И жаргон смени-ка, мальчик.

Это тоже много значит.

8. С нас бери пример, малыш.

Ты, наверно, моду чтишь?

Но скажу тебе вот тут я:

Быть здоровым — это круто!

**9. Крошка-друг**

Быть здоровым — это круто!

Это понял я, друзья.

В гости к вам я скоро буду,

Вы ведь примете меня?

**10. Ведущий**

Крошка радостный ушел,

И решила кроха:

Быть здоровым хорошо,

Нездоровым — плохо.

**Задание для 3 группы**

*Агитбригада*

**1-й**

Здоровый образ жизни ведет моя семья...

**2-й**

Со всей семьей твоею мы верные друзья...

**3-й**

Нас не манит бутылка, и сигареты дым,

Не проникает в душу, не нарушает мир...

**4-й**

А о шприце проклятом я вам скажу, друзья,

Губительней занятия не сыщешь для себя!

**5-й**

О, люди, образумьтесь, ведь это не игра!

**6-й**

Кто низко пал — вставайте, ведь жизнь всего одна!

**Задание для 4 группы**

*Песня на мотив «Марш веселых ребят»*

1. Здоровье строить и жить помогает,

Оно, как друг, и зовет, и ведет.

И кто здоровым по жизни шагает,

Тот никогда и нигде не пропадет!

2. Шагай вперед, наше юное племя,

Шути и пой, чтоб улыбки цвели.

Оздоровим мы пространство и время,

Мы — молодые хозяева земли!

**Новогоднее путешествие для обучающихся 5-9 классов**

**«По следам Деда Мороза»**

***Курбатова Елена Васильевна,***

*педагог-организатор,*

*учитель иностранного языка,*

***Сорокина Татьяна Анатольевна,***

*учитель математики,*

***Сипачева Галина Леонидовна,***

*учитель начальных классов,*

***Алибекова Мария Александровна,***

*учитель изобразительного искусства*

**Цель мероприятия:** развитие у школьников ценностного отношения к культуре как духовному богатству и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которые дают ему музыка, творческое самовыражение через новогоднее путешествие для учащихся 5-9 классов как формы проведения активного досуга.

**Формирующиеся ценности:** свобода творчества, духовная культура, самобытность всех народов России, толерантность, эстетическое развитие, целеустремлённость.

**Планируемые результаты:**

**Личностные:**

формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, готовности и способности вести диалог с другими людьми достигать в нем взаимопонимания;

развитие эстетического сознания через творческую деятельность эстетического характера;

**Предметные:**

обучающиеся понимают смысл новогоднего праздника в современной жизни; учатся культуре зрительского восприятия;

понимают жизненно-образное содержание музыкальных произведений разных жанров; получают представление о форме проведения праздника;

**Метапредметные:**

эмоциональное восприятие школьниками предлагаемых заданий, понимание их смысла и назначения;

умение анализировать информацию;

умение работать в команде;

умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками.

**Продолжительность мероприятия:** 60 минут.

**Рекомендуемая форма мероприятия:** прохождение команд по станциям.

**Комплект материалов:** сценарий, материалы для игры:

- музыкальные видеоролики;
- карточки с заданиями.

**Содержательные блоки мероприятия**

Часть 1. Мотивационная.

Вступительное слово ведущего. Появление Снеговика. Ведущий и Снеговик дают задание ребятам.

Часть 2. Основная.

Прохождение команд по станциям.

Часть 3. Заключение.

Подведение итогов. Заключительное слово ведущего.

**Пояснительная записка**

Учащиеся делятся на 2 команды по 10 человек.

Ребята узнают от Снеговика, что Дед Мороз не может прийти к ним на праздник. Снеговик передаёт ребятам письмо от Деда Мороза (приложение 1 -

<https://disk.yandex.ru/i/PSf5RxEWSOWGhw>), где описывается ход игры. Ребята должны отправиться на поиски новогоднего подарка. Для этого нужно пройти 8 станций. За выполненное задание на каждой станции они будут получать буквы, из которых они должны сложить в слово. Восемь станций – восемь комплектов букв, восемь слов. Первую букву каждого слова игроки должны будут запомнить и из них затем сложить слово-подсказку. Это будет место, которое укажет им, где находится клад. Но перед тем, как отправиться в путь, нужно найти карту – маршрут (<https://disk.yandex.ru/i/UFJG21o7pzh7zQ>). Для этого надо отгадать загадку (приложение 2 – <https://disk.yandex.ru/i/PSf5RxEWSOWGhw>). Отгадав загадку, команда узнает место, где находится карта-маршрут.

Конечный результат квеста – найти спрятанный в одном из классов новогодний подарок для команды.

#### 1. Станция «**Бой курантов**»

В течение одной минуты, пока бьют куранты (приложение 9 - <https://disk.yandex.ru/d/ybbHtIV9Upk5wg>, запись), нужно украсить ёлочными игрушками «ёлочку» - одного из участников команды.

#### 2. Станция «**Новогодние заморочки**»

Ребята решают ребусы, шарады, филворд, складывают картинку из пазлов (приложение 4 - <https://disk.yandex.ru/i/PSf5RxEWSOWGhw>).

#### 3. Станция «**Следы**»

Участники должны отгадать, следы каких животных нарисованы (приложение 5 - <https://disk.yandex.ru/i/PSf5RxEWSOWGhw>) и пройти дорожку по оставленным на «снегу» следам, точно повторяя рисунок следа (приложение 6 - <https://disk.yandex.ru/i/PSf5RxEWSOWGhw>).

#### 4. Станция «**Музыкальный серпантин**»

Под музыкальную нарезку из восьми новогодних песен (приложение 10 - <https://disk.yandex.ru/i/XURtC6fR5PyuAQ>) игроки должны громко и дружно петь. На каждую песню выбирается диск-жокей, который должен будет показывать танцевальное движение, все остальные должны будут его выполнять в течение всего звучания отрывка песни.

#### 5. Станция «**Новогодний флешмоб**»

На экране нарезка новогодних танцев (приложение 11 - <https://disk.yandex.ru/i/75QU8R8k1rJI6w>). Ребята должны быстро и чётко повторять движения за артистами.

#### 6. Станция «**Мишень**»

Каждый из команды должен попасть в обруч сначала «снежком», затем самолётиком, надувным шариком, мыльным пузырём.

#### 7. Станция «**Новогодний стол**»

Команде нужно накрыть новогодний стол. Для этого нужно достать продукты, а, как известно, перед Новым годом в магазинах ажиотаж – придётся проявить чудеса изобретательности. Найти мандарины, перекатить их с помощью картонок, согнутых желобком на блюдо. Собрать коробочки с соком, перенести киндер-сюрпризы между коленками, «переодеться» к столу, съесть печенье без помощи рук.

После того, как участники собрали все семь слов, они складывают слово-ключ из первых букв этих слов, который им указывает помещение, где можно найти последнюю подсказку. Это слово - «спортзал». В спортзале находится последнее испытание.

#### 8. Станция «Поиски пятого элемента» (звуковой диктант)

По расчерченным клеткам, слушая звуковой диктант, участник с завязанными глазами должен дойти до записки, в которой указано место, где находится клад (приложение 8 - <https://disk.yandex.ru/i/PSf5RxEWSOWGhw>).

### Сценарий

#### Часть 1. Мотивационная (7 минут)

**Ведущая:** Здравствуйте, здравствуйте, а вот и я! С Новым годом вас, друзья!

Приближается самый любимый всеми, самый волшебный праздник – Новый год! И сегодня я приглашаю вас в путешествие по новогодним станциям. В конце путешествия мы узнаем, какая из команд самая активная, дружная и креативная. Но сначала давайте познакомимся. Предлагаю каждой команде придумать название, связанное с зимой и Новым годом. Время – 2 минуты.

**Ведущая:** Время истекло. Прошу команды представить себя.

*Представление команд.*

**Ведущая:** Ну, что ж, все команды представились, можно начинать игру.

*Появление Снеговика.*

**Снеговик:** Фу, на силу вас нашел! Ходил, ходил, кругами бродил. Но нашел! Здравствуйте, ребята!

**Ведущая:** Снеговик! Здравствуй! Откуда же тебя занесло!

**Снеговик:** Откуда, откуда ... от Деда Мороза! С посланием я! Дедушка Мороз всем ребятам шлет привет и вот (*показывает 2 коробки*), новогоднее обращение каждой команде передал!

**Ведущая:** Дорогой Снеговик, открывай скорее коробки.

**Снеговик:** Раз, два, три (*открывает 1-ую коробку для 1-ой команды, а письмо всё разлетается на мелкие кусочки; то же происходит со 2-ой коробкой для 2-ой команды*). Ой, ой, ой! Что делается?! Все разлетелось! Что же делать?

**Ведущая:** Успокойся, Снеговик, не переживай! Мы сейчас с ребятами все исправим! Правда, ребята? (*дети отвечают*). Мы все кусочки найдем, и послание соберем! Итак, ребята, первое задание: собрать письмо Дедушки Мороза и прочитать его.

*Команды собирают письмо (оно одинаковое для каждой команды) и зачитывают его (приложение 1).*

**Ведущая:** Вот так! Какой же Новый год без подарков? Ну, что, ребята, отправляемся на поиски. Но как же нам отправиться в путь без карты-маршрута? И у меня для вас есть первая подсказка. Две загадки. Для каждой команды - своя. Отгадаете, что это и узнаете место, где находится карта – маршрут.

*Ведущая отдаёт командам карточки с загадкой.*

## **Загадки** (приложение 2)

**Для 1-ой команды:** В стене дыра, в дыре глаза, контур деревянный, середина стеклянная (окно).

**Для 2-ой команды:** Место встречи конфетной обёртки, стружки от карандаша, огрызка яблока и бракованного документа (урна).

*Команды отгадывают загадки.*

**Ведущая:** Правильно, «окно» и «урна».

*Первая команда ищет подсказку на окне, вторая – в урне. Здесь они находят конверт с маршрутной картой.*

*Команды достают маршрутные карты, где указаны в особой последовательности станции, и отправляются в путь.*

## **Часть 2. Основная (до 45 минут)**

### **Станция «БОЙ КУРАНТОВ»**

**Ведущий на станции:** В течение минуты пока бьют куранты (приложение 9) вы должны украсить «ёлочку». Вот тут в коробке украшения для ёлки и прищепки. Игрушки, снежинки, гирлянды нужно развесить на ... одном из участников команды. Он и будет «ёлкой». Внимание! Включается запись с боем курантов! Время пошло!

*Ведущий оценивает выполнение, проставляет баллы в маршрутном листе и выдаёт 1-ый комплект букв. Команда должна сложить слово и взять первую букву.*

**СЛОВО ИЗ БУКВ: ПЯТЁРКИ**

### **Станция «НОВОГОДНИЕ ЗАМОРОЧКИ»**

**Ведущий на станции** (приложение 4):

1. Найдите 5 отличий в двух «одинаковых» картинках.
2. Прочитайте пословицу по первым буквам картинок и впишите в квадраты.

3. Филворд «Что такое Новый год». В сетке филворда зашифрованы 11 слов, связанных с Новым годом. Найдите и вычеркните их. Каждое слово – разными фломастерами (*Хлопушка, Снегурочка, Елка, Свеча, Зима, Полночь, Подарок, Сюрприз, Конфетти, Сказка, Чудо*).

4. Разгадайте шарады  
(*Снегурочка*), (*ёлочка*), (*снежинка*), (*сосулька*), (*подарки*), (*мороз*), (*мишура*), (*гирлянды*), (*метель*)

5. Сложите пазлы, чтобы получить картинку.

*Ведущий оценивает выполнение, проставляет баллы в маршрутном листе и выдаёт 2-ой комплект букв. Команда должна сложить слово и взять первую букву.*

**СЛОВО ИЗ БУКВ: СЧАСТЬЕ**

### **Станция «СЛЕДЫ»**

**Ведущий на станции:**

1. Отгадайте, чьи это следы. Соедините след с животным, которому оно принадлежит (приложение 5).

2. Каждый член команды должен пройти дорожку по оставленным на «снегу» следам, точно повторяя рисунок следа. Если спутался, нужно повторить снова (приложение 6).

*Ведущий оценивает выполнение, проставляет баллы в маршрутном листе и выдаёт 3-ий комплект букв. Команда должна сложить слово и взять первую букву.*

**СЛОВО ИЗ БУКВ: РАДОСТЬ**

**Станция «МУЗЫКАЛЬНЫЙ СЕРПАНТИН»**

**Ведущий на станции:** Сейчас прозвучит нарезка из восьми новогодних песен (приложение 10). Вы должны все громко и дружно петь. Но это не всё! На каждую песню выберите диск-жокея. Он должен будет показывать движение, которое остальные должны будут выполнять в течение всего звучания отрывка песни. Движение должно быть простое, чтобы оно не мешало исполнению песни.

*Ведущий оценивает выполнение, проставляет баллы в маршрутном листе и выдаёт 4-ый комплект букв. Команда должна сложить слово и взять первую букву.*

**СЛОВО ИЗ БУКВ: ЛЮБОВЬ**

**Станция «НОВОГОДНИЙ ФЛЕШМОБ»** (с интерактивной доской)

**Ведущий на станции:** Проверим вашу танцевальную подготовку и внимание. Сейчас на экране появится нарезка новогодних танцев (приложение 11). Вы должны быстро и чётко повторять движения за артистами.

*Ведущий оценивает выполнение, проставляет баллы в маршрутном листе и выдаёт 5-ый комплект букв. Команда должна сложить слово и взять первую букву.*

**СЛОВО ИЗ БУКВ: ЗДОРОВЬЕ**

**Станция «МИШЕНЬ»**

**Ведущий на станции:**

1. Каждый из команды должен попасть снежком в обруч.
2. А теперь это же задание, только вместо снежков будут самолётики, которые вы должны сделать.
3. А теперь попадите в обруч надувным шариком (можно дуть на шарик, но шарик не должен упасть на пол)
4. Один из команды выпускает мыльный пузырь, а все другие пытаются задуть его в обруч (сколько участников, столько и мыльных пузырей нужно задуть).

*Ведущий оценивает выполнение, проставляет баллы в маршрутном листе и выдаёт 6-ой комплект букв. Команда должна сложить слово и взять первую букву.*

**СЛОВО ИЗ БУКВ: ОПТИМИЗМ**

**Станция «НОВОГОДНИЙ СТОЛ»**

**Ведущий на станции:** Вам нужно накрыть стол. Для этого нужно достать продукты, а, как известно, перед Новым годом в магазинах ажиотаж, очереди. И вам придётся проявить чудеса изобретательности.

1. Найдите мандарины (10 штук), сложите их в корзинку, перекатите их с помощью картонок (9 штук), согнутых желобком на блюдо, которое стоит на столе.

2. Положите самого маленького вашего члена команды на покрывало у линии старта. Встаньте по пять человек с каждой стороны покрывала, возьмите покрывало с двух сторон. Поднимите, подтаскивайте его к коробочкам сока и переносите обратно к линии старта. Член команды должен брать только по одной коробочке.

3. Зажмите киндер-сюрприз между коленками и от линии старта перенесите его к финишу. Разожмите колени над блюдом, чтобы киндер упал прямо в него.

4. Встаньте парами. Возьмите по две верёвочки в руки. На них один член команды будет укладывать трубочки для питья. Перенесите трубочки на двух ниточках и опустите прямо в стакан.

5. Переодевания. Встаньте в цепочку друг за другом. Капитан команды надевает на первого футболку. Первый поворачивается ко второму, сцепляется с ним руками, переплетая руки, держась за предплечья друг друга, нагнувшись. Капитан переодевает футболку с одного члена команды на другого и т.д.

6. Теперь садимся за стол. Перекусим. Возьмём печенье, положим себе на лоб и с помощью мимики, без рук, отправим печенье себе в рот. Оно не должно упасть на пол.

*Ведущий оценивает выполнение, проставляет баллы в маршрутном листе и выдаёт 7-ой комплект букв. Команда должна сложить слово и взять первую и последнюю буквы.*

СЛОВО ИЗ БУКВ: АЗАРТ

Теперь из букв, заработанных на станциях, нужно сложить слово, которое укажет, где будет проходить последнее испытание.

СЛОВО ИЗ БУКВ: СПОРТЗАЛ

**Станция «ПОИСКИ ПЯТОГО ЭЛЕМЕНТА»** (в спортзале)

**Ведущий на станции:** Нам теперь нужно найти место, где спрятаны подарки!

Зал расчерчен на клетки. По ним нужно двигаться в определённом порядке, слушая команды ведущего. Только я буду говорить не «две клетки направо, три клетки вниз», а приведу команду к нужной записке звуками. Запоминайте, что они обозначают:

***хлопок в ладоши — клетка вправо,***

***топнуть ногой — клетка влево,***

***чихнуть — клетка вверх,***

***икнуть — клетка вниз.***

Выберите одного члена команды. Он будет двигаться по клеткам. И ему завяжут глаза. Если он ошибается, всё начинается сначала. Команда лишь молча наблюдает, не подсказывая.

*Проводится звуковой диктант (приложение 8).*

**В записке:**

1. Для первой команды: «Подарок в кабинете биологии».

2. Для второй команды: «Подарок в кабинете английского языка».

*Выполнив задание и получив записку, команда отправляется на поиски клада с подарками. После этого команды собираются вместе, подсчитываются баллы, называется команда – победитель.*

### **Часть 3. Заключение (до 5 минут)**

**Ведущая:** Вот и подошёл к концу наш новогодний квест. И не важно, кто выиграл, а кто проиграл. Главное – у всех отличное настроение. Все команды проявили свои знания, выдумку, артистичность, взаимовыручку, сплочённость, получили заряд веселья. Счастливого всем Нового года!

Необходимый реквизит для игры (для 2-х команд):

1. Конверт с разрезанным на части письмом от Деда Мороза (приложение 1) (2 шт.).
2. Карта-маршрут (2 шт.).
3. Загадка, которая указывает место, где находится карта-маршрут (2 шт.) (приложение 2).
4. Названия станций (приложение 3).
5. Сладкий подарок (2 шт.).
6. Мелодия с боем курантов (приложение 9).
7. Ребусы, шарады, филворд, картинка из пазлов (приложение 4).
8. Картинки с изображением следов диких животных (приложение 5).
9. Картинка с расположением дорожки следов (приложение 6).
10. Видеонарезка из 8 новогодних песен (приложение 10) для станции «Музыкальный серпантин».
11. Видеонарезка из новогодних танцев (приложение 11) для станции «Новогодний флешмоб».
12. Обруч, «снежки» - комки из бумаги, обмотанные фольгой и скотчем – 10 штук, бумага А4 для самолётиков – 20 шт., 2 надувных шарика, мыльные пузыри – 2 шт.
13. 10 мандаринов, 10 картонок-желобков, 10 коробочек с соком (или одноразовых стаканчиков), 10 трубочек, 2 верёвочки, 10 киндер-сюрпризов, 2 блюда, футболка большого размера, покрывало, печенье – 20 шт.
14. Буквы для составления слов в двух экземплярах (приложение 7).
15. Чертёж лабиринта и запись звукового диктанта (приложение 8).

*Приложение 1*

#### **Письмо от Деда Мороза**

Здравствуйте, мои ребятки, я Дедушка Мороз! Со мной приключилась большая беда!

По дороге к вам я потерял мешок с подарками, который я нёс для вас. К вам на праздник торопился и в сугроб я провалился, и пока я выбирался, мешок мой потерялся. От всех волнений сердце прихватило, поэтому извините меня, дорогие мои ребятки, за то, что появиться не могу. Вот на поиски подарков вы и отправляйтесь сегодня. Я подготовил для вас на станциях различные задания. За выполненное задание на каждой станции вы будете получать буквы. Эти буквы вы должны сложить в слово. Восемь станций – восемь комплектов букв, восемь слов. Первую букву каждого слова вы должны будете запомнить и из них затем сложить слово-подсказку. Это будет место, которое укажет вам, где находится клад.

С уважением, Ваш Дедушка Мороз!

**Загадки**

1. В стене дыра, в дыре глаза, контур деревянный, середина стеклянная! (Окно)
2. Место встречи конфетной обёртки, стружки от карандаша, огрызка яблока и бракованного документа. (Урна)

СТАНЦИЯ «БОЙ КУРАНТОВ»  
СТАНЦИЯ «НОВОГОДНИЕ ЗАМОРОЧКИ»  
СТАНЦИЯ «СЛЕДЫ»  
СТАНЦИЯ «МУЗЫКАЛЬНЫЙ СЕРПАНТИН»  
СТАНЦИЯ «НОВОГОДНИЙ ФЛЕШМОБ»  
СТАНЦИЯ «МИШЕНЬ»  
СТАНЦИЯ «НОВОГОДНИЙ СТОЛ»  
СТАНЦИЯ «ПОИСКИ ПЯТОГО ЭЛЕМЕНТА»

**Найдите отличия**

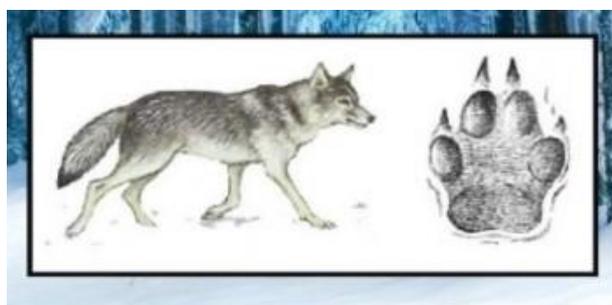




# Ребусы



Приложение 5



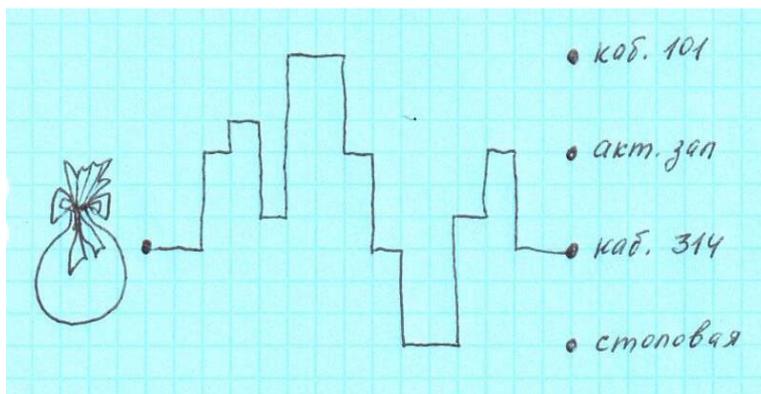
**Картинка с расположением дорожки следов**



Приложение 7

п	я	т	ё	р	к	и	
с	ч	а	с	т	ь	е	
р	а	д	о	с	т	ь	
л	ю	б	о	в	ь		
з	д	о	р	о	в	ь	е
о	п	т	и	м	и	з	м
а	з	а	р	т			

Приложение 8



**Звуковой диктант:**

**хлоп-хлоп, чхи-чхи-чхи, хлоп, чхи, хлоп, ик-ик-ик, хлоп  
чхи-чхи-чхи-чхи-чхи, хлоп-хлоп, ик-ик-ик, хлоп  
ик-ик-ик, хлоп, ик-ик-ик, хлоп-хлоп, чхи-чхи-чхи-чхи,  
хлоп, чхи-чхи, хлоп, ик-ик-ик, хлоп-хлоп**

**Праздник «Прощай, осень золотая!»  
для обучающихся начальной школы**

*Лобовикова Марина Сергеевна,  
учитель начальных классов*

**Цель занятия:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе.

**Формирующие ценности:** труд, трудолюбие, уважение к старшим, семье, своему народу.

**Планируемые результаты:**

**Личностные:**

готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;

формирование ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.

**Метапредметные:**

формирование умения организовывать совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: определять возможные роли в совместной деятельности; играть определенную роль в совместной деятельности; делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

**Продолжительность мероприятия:** 1 час 30 минут.

**Рекомендуемая форма проведения:** выездное концертное выступление агитбригады, концерт для работников сельского хозяйства.

**Комплект материалов:** ЖК-панель, музыкальные колонки, ноутбук, сценические костюмы.

**Подготовительная работа:**

- объявить конкурс поделок «Дары осени» и оформить выставку;
- экскурсии в осенний парк, лес;
- раздать слова, распределить роли (ведущие – ученики 4 класса);
- разучивание стихотворений, песен, танцев, сценок;
- подготовить музыкальное сопровождение;
- подобрать подвижные игры, конкурсы, задания;
- украсить зал;
- детские костюмы осени, осенних месяцев, ведущих;
- подготовка предметов для конкурсов (овощи, фрукты, корзины, зонтики, «калоши» (коробки), игрушечные машины, спортивный инвентарь (кегли, обручи и др.).

**Структура внеклассного мероприятия**

Часть 1. Мотивационная.

Начало праздника. Встреча гостей (Осень и месяцы)

Часть 2. Основная.

Музыкальные номера, сценки, стихи от каждого класса; проведение конкурсов и заданий, подвижных командных игр.

Часть 3. Заключительная.

Прощание с Осенью, месяцами; подведение итогов праздника.

## Сценарий праздника

### Часть 1

**Действующие лица:** ведущие (ученики 4 класса), учащиеся начальных классов, Осень, братья-месяцы.

*Звучит музыка.*

**Ведущий 1:** Здравствуйте, ребята и гости нашего праздника. Мы рады приветствовать вас в этом зале.

**Ведущий 2:**

Как, Осень, была ты красива!

Запомнился нам листопад,

Осенние гроздья рябины

Огнем ярко-красным горят.

**Ведущий 3:**

Прощаемся, Осень, с тобою.

Совсем уже рядом зима.

Спасибо тебе за подарки,

За все, что ты, Осень, дала.

**Ведущий 1:**

Мы праздник сегодня устроим

И Осень к себе позовем.

Попляшем мы с ней, поиграем,

Осенние песни споем.

**Ведущий 2:**

Ребята, давайте дружно позовем Осень. Повторяйте за нами:

«Осень! Осень! Осень!»

Приходи на праздник к нам,

Очень, очень просим!»

*Дети повторяют. Входит под музыку Осень и братья-месяцы.*

**Осень:**

А вот и я!

Привет осенний вам, друзья!

Вы рады встретиться со мной? *(дети хором «да»)*

Вам нравится наряд лесной,

Осенние сады и парки? *(дети хором «да»)*

Я пришла на праздник к вам

Петь и веселиться.

Я хочу со всеми здесь

Крепко подружиться.

**Осень:**

На праздник к вам, я пришла не одна,  
Я братьев своих с собой привела.  
А как их зовут, вы сейчас догадаетесь сами!

*Выходит «Сентябрь».*

**Сентябрь**

Опустел наш бедный сад,  
Паутинки вдаль летят,  
И на южный край земли  
Протянулись журавли.  
Распахнулись двери школ.  
Что за месяц к вам пришел?

*Дети хором: «Сентябрь!»*

*Выходит «Октябрь».*

**Октябрь**

Все мрачней лицо природы,  
Почернели огороды,  
Оголяются леса,  
Молкнут птичьи голоса.  
Мишка в спячку завалился,  
Что за месяц к вам явился?

*Дети хором: «Октябрь!».*

*Выходит «Ноябрь».*

**Ноябрь.**

Поле черно-белым стало,  
Падает то дождь, то снег,  
Льдом сковало воды рек,  
Мерзнет в поле озимь ржи.

Что за месяц, подскажи?

*Дети хором: «Ноябрь!».*

**Ведущий 3:**

Здравствуй, Осень, здравствуй, Осень,  
Хорошо, что ты пришла.  
У тебя мы, Осень, спросим:  
Что в подарок принесла?

**Осень:**

Принесла я вам муки.

**Ведущий 1:**

Значит, будут пироги.

**Осень:**

А уж яблоки, как мёд.

**Ведущий 2:**

На варенье и компот.

**Осень:**

Принесла вам мёду, полную колоду.

**Ведущий 3:** Спасибо, Осень, что нас не забываешь и так щедро одариваешь!

**Ведущий 1:** Располагайся поудобнее. Дорогие гости, мы начинаем наш праздник!

## Часть 2

*Ведущие объявляют 1 музыкальный номер: танец «Осенний вальс» (1 класс).*

**Ведущий 2:** Ребята, отгадайте загадку!

Много яблок, много груш,

Овощей тяжёлый груз.

Загружай, не зевай.

Что же это? (Урожай).

**Осень:** Сейчас мы поиграем в игру «**Что растёт в огороде?**». Я буду задавать вопросы, а вы — отвечать «да» или «нет».

— Растёт капуста в огороде?

- Да!

— Краснеет помидор всегда?

- Да!

— А лук на грядке зеленеет?

- Да!

— Картошка в огороде зреет?

- Да!

— И на траве, как на подушке растёт зеленая лягушка?

- Нет!

— Есть в огороде перец сладкий?

- Да!

— И кабачок растёт на грядке?

- Да!

— Морковка выстроилась в ряд?

- Да!

— Растёт на грядках шоколад?

- Нет!

— Растут укроп, фасоль, горох?

- Да!

— Растёт большой и злой бульдог?

- Нет!

**Ведущий 2:** Ученики 3 класса расскажут о пользе овощей.

*2 номер: реклама овощей (о пользе овощей) (3 класс).*

**Ведущий 3:** А сейчас мы с вами поиграем в игру «Кто быстрее соберёт урожай».

*Проводится игра «Кто быстрее соберёт урожай». Оборудование: 3 обруча, 3 ведра, 3 лейки, 3 картофелин (лук), 3 грузовика.*

Участствуют 3 команды по 4 человека. Участник 1 "пашет землю" (кладёт обруч). Участник 2 "сажает картошку" (кладёт картошку в обруч). Участник 3 "поливает картошку" (обегаёт обруч с лейкой). Участник 4 "убирает урожай"

(собирает картофель в ведро и везет на грузовике). Побеждает более быстрая команда.

**Осень:** Братец сентябрь, твой черёд позабавить меня и гостей.

**Сентябрь:**

Сентябрь – первый месяц осени.

Сентябрь – отлётная пора.

В сентябре – одна ягодка, да и то горькая рябина.

Сентябрь – чародей цвета.

Сентябрь – пора золотой осени. В сентябре осень то ласкает тёплым солнышком, словно играет в лето, то мелким холодным дождём напоминает, что скоро зима.

**Ведущий 1:** Но, не будем пока о зиме вспоминать, а лучше вспомним лето!

Осень спряталась в траве...

Что бы значило всё это?

К нам вернулось бабье лето,

Светит солнце в сентябре!

*3 музыкальный номер: танец «Привет, лето!» (3 класс).*

**Сентябрь:** Я хочу узнать кто из вас самый наблюдательный?

- Кто собирает яблоки спиной? (*Ёж*)

- У кого щека вместо мешка? (*Бурундук*)

- Листья каких деревьев осенью краснеют? (*осины, рябины, черёмухи*)

- У какого зверя в листопад появляются детёныши? Как их называют? (*У зайца, листопаднички*)

- Сам видит и не слышит, ходит, бродит, рыщет, свищет (*Ветер*).

- Сидит – зеленеет, падает – желтеет, лежит – чернеет. (*Лист*)

*Дети отгадывают загадки*

**Ведущий 2** (с зонтиком в руках): И какие только сюрпризы не преподносит нам природа! Осенью часто идут дожди.

Вижу я на горизонте

Туча по небу летит.

Поскорей раскрою зонтик,

От дождя он защитит.

*4 музыкальный номер: Песня «Тучка» (2 класс).*

**Конкурс «Бег в калошах».** Оборудование: калоши-коробки, зонтик в руках.

**Сентябрь (довольный):** Вот сестрица, видишь, какие у меня помощники!

**Осень:** Да, brave молодцы! Молодец, Сентябрь.

**Осень (обращается к Октябрю.):** А теперь пришел твой черед, братец мой Октябрь Золотой! Покажи свое умение и представь свои творенья!

**Октябрь:**

Перед близкими холодами птицы торопятся на юг.

Октябрь землю покроет: где листком, где снежком.

В октябре лист на дереве не держится.

*5 музыкальный номер: песня (1 класс).*

## **Октябрь:**

*6 музыкальный номер: песня «Листопад» (3 класс).*

**Конкурс «Осенний вальс».** *Под красивую мелодию осеннего вальса дети передают листочки по кругу, у кого останется в руках – выбывает.*

**Осень:** Спасибо, братец Октябрь! И твои помощники мне очень понравились. *Обращается к Ноябрью:* А теперь твоя очередь, братец мой серьезный, Ноябрь морозный!

## **Ноябрь:**

Ноябрь – последний календарный месяц осени.

Ноябрь – ворота зимы.

В ноябре зима с осенью борются.

Холоден батюшка - октябрь, а ноябрь и его перехолодил.

## **Ноябрь:**

Уж не представляю, чем тебя, сестрица, порадовать.

Сама знаешь, тоскливая пора — поздняя осень!

Земля остыла, улетели птицы,

Закончился в природе листопад.

**Ведущий 3:** Хорошо. Ребята, поможем месяцу-ноябрю, а то он что-то совсем приуныл. Тогда разделимся на две команды: те, что сидят слева, будут изображать дождь, а те, что справа — ветер.

*Обращается к тем, что сидят слева:* Эй, вы, помощники удалые! Вы не забыли, как дождь стучит по крышам? Ну-ка!

*Дети громко хлопают.*

**Ведущий** *(обращаясь к тем детям, что сидят справа):* А вы помните, как ветер воет за окном в ноябре?

*Дети (хором): У-у-у-у-у!*

**Ведущий:** Молодцы! Ну а теперь все вместе!

*Дети «хлопают» и «воют». Повторяют несколько раз.*

Ну что, братец Ноябрь, похоже?

## **Ноябрь:**

Похоже, еще как похоже! Спасибо, помогли мне. Я далеко ушёл от праздника урожая, и что-то запамятовал, как называются некоторые овощи, грибы. Поможете мне ещё раз? Поиграем со мной в игру.

**Игра «Узнай овощ».** *В мешке спрятаны овощи. Дети с завязанными глазами достают овощ, ощупывают его и дают его название.*

*7 музыкальный номер: песня «Кап-кап в лужицу...» (4 класс).*

**Осень:** Ах, как много у меня работы! Нужно проследить, все ли готовы к приходу зимы.

*В зале появляются дети в костюмах лесных зверей.*

## **Сценка (ученики 1 класса)**

### **Ведущий:**

– Вот и белка, и зайчишка,

Колочий ежик, бурый мишка.

Сейчас мы их сказать попросим,

Как они проводят осень.

**Заяц:**

– Пора мне, зайчику, линять,  
Пора мне шубку поменять.  
Зимой быть серым не могу –  
Меня заметят на снегу.

**Белка:**

– А я спешу, спешу, спешу –  
Я на сучках грибы сушу,  
Орешков делаю запас.

**Осень:**

– Ну что ж, старайся, В добрый час!

**Медведь:**

– В берлогу скоро лягу спать,  
За осенью – зима опять.  
Пусть мне во сне приснится мед,  
Проснусь, когда весна придет.

**Осень:**

– А ты что хочешь, еж-ежишка?

**Еж:**

– Я тоже буду спать, как мишка.  
Я поохотился за лето:  
Мне надо отдохнуть за это –  
Грибы искал, мышей ловил.  
Устал я, выбился из сил.  
Себе я листьев принесу,  
Кроватку сделаю в лесу.  
Проснусь – пойду встречать весну,  
Опять охотиться начну.

**Вбегают лесные мыши:**

– И мышата не зевали,  
Зерен в норку натаскали.  
Если есть еда зимой,  
Не замерзнем мы с тобой!

**Осень:**

– Что ж, я вас всех хвалю.  
Потрудились вы, смотрю.

**Все вместе:**

Спасибо тебе, Осень,  
За щедрые подарки –  
За лист узорный яркий,  
За лесное угощение –  
За орехи и коренья,  
За бруснику, за калину  
И за спелую рябину.

Мы «спасибо» говорим,  
Осень мы благодарим!

*8 музыкальный номер: грибные частушки (2 класс).*

**Конкурс «Ловкое лукошко».** Команды встают колонной, передают корзинку сверху, стоящему за ним, чье лукошко быстрее окажется снова у первого игрока)

**Осень:** Ребята, я дарю вам овощи, фрукты, грибы, ягоды, но самый ценный, самый дорогой подарок - это... (*хлеб*). Ребята, самое главное богатство осени – это хлеб!

*Ведущий преподносит каравай гостям.*

**Ведущий 1:** Ещё, осенью, убирают самый главный урожай. Вот отгадайте загадку: «Золотист он и усат, в ста карманах сто ребят» (колос).

**Ведущий 2:** Правильно, ребята, это колос. А что получают из колоса? (зерно). А что можно получить из зерна? (муку)

**Ведущий 1:** А что мы испечём из муки? (*хлеб*) Хлеб – наше главное богатство. Поэтому уборка урожая хлеба – самая главная. Мы должны беречь хлеб, не бросать где попало, а увидел – обязательно подними.

**Ведущий 2:** А может быть, кто-нибудь помнит пословицы про хлеб?

Ведь, недаром говорят, что...

- хлеб — всему голова.
- хлеб на стол, и стол — престол;
- хлеба ни куска, и стол — доска;
- плох обед, коли, хлеба нет.

**Ведущий 1:** Нелегко вырастить хлеб, но зато, сколько радости, когда урожай собран!

**Осень:** Очень хорошо, я надеюсь, что вы всегда будете бережно относиться к хлебу.

*Стихи про хлеб: читают ученики 4 класса*

1. Убран хлеб. И тише стало.

Жарко дышат закрома.

Поле спит. Оно устало.

Приближается зима.

2. Но не сразу зёрна стали

Хлебом тем, что на столе.

Люди долго и упорно

Потрудились на земле!

3. Слава миру на земле!

Слава хлебу на столе!

Вот он, хлебушко душистый,

С хрусткой корочкой витой.

Вот он тёплый, золотистый,

Словно солнцем налитой!

4. Над селом дымки плывут.

Пироги в домах пекут.

Заходите, не стесняйтесь,  
Добрый хлебом угощайтесь!

### Часть 3

#### **Осень:**

Очень весело мне было!  
Всех ребят я полюбила.  
Что поделать? Ждут дела!  
До свидания, друзья!  
Я всем хочу сказать спасибо и пожелать:  
Чтобы хлеб был всегда на вашем столе.  
И счастье в каждом доме на земле.  
Пусть на земле не будет никогда беды.  
Пусть зреет колос и цветут сады!  
*Кланяется, уходит под музыку с братьями-месяцами.*  
*Дискотека, чаепитие в классах.*

### Внеурочное занятие для обучающихся 7-9 классов «Эхо Афганской войны»

***Курбатова Елена Васильевна,***

*педагог-организатор,*

*учитель иностранного языка,*

***Шibaева Людмила Александровна,***

*учитель начальных классов,*

***Колупаева Светлана Игоревна,***

*заместитель директора по учебно-воспитательной работе,*

*учитель русского языка и литературы*

**Цель занятия:** формирование ценностного отношения к представлению о воинском долге и верности Отечеству, воспитание патриотизма и глубокого уважения к истории страны на примере выполнения интернационального долга советскими солдатами и офицерами в Демократической Республике Афганистан в 1979 – 1989 гг.

**Формирующиеся ценности:** патриотизм, любовь к Родине, воинская служба, служение Российскому государству, память подвигам героев Отечества, историческая память и преемственность поколений.

#### **Планируемые результаты:**

##### ***Личностные:***

формирование российской гражданской идентичности на примере участников и героев боевых действий в Афганистане;

осознанное, уважительное отношение к истории страны;

##### ***Предметные:***

знают о боевых действиях в Афганистане;

могут применить исторические знания для осмысления общественных событий и явлений истории;

имеют представление о месте и роли России в мировой истории;

**Метапредметные:**

участие в коллективном диалоге;

овладение базовыми понятиями по теме.

**Продолжительность занятия:** 45 минут.

**Рекомендуемая форма занятия:** занятие-беседа, ориентированное на учащихся 7-9 классов; предполагает использование видеороликов, презентации, включает в себя, групповую работу с текстом и анализ информации.

**Комплект материалов:**

- сценарий,

- материалы для занятия

• карточки для групповой работы;

• стихи;

• видеоролики песен «Гератский вальс», «Мы уходим», «Чёрный тюльпан»;

• презентация.

**Содержательные блоки занятия**

Часть 1. Мотивационная.

Вступительное слово учителя. Разгадывание кроссворда.

Часть 2. Основная.

Беседа об афганской войне, её причинах. Предъявление фактов героизма советских солдат. Групповая работа с карточками, ответы на вопросы.

Часть 3. Заключение.

Подведение итогов занятия. Заключительное слово учителя.

**Организация занятия:** занятие проводится в классной комнате. Класс делится на группы по 6-7 человек. Каждая группа сидит за своим столом, на котором разложены карточки под номерами 1, 2, 3, 4, 5. За неделю до занятия ученикам, которые хорошо читают стихи, раздать стихотворения, используемые в мероприятии, чтобы они их выучили.

**Сценарий занятия**

**Часть 1. Мотивационная (до 5 минут)**

**Ведущий:** Здравствуйте, дорогие ребята! Мы с вами встретились не просто так. Чтобы узнать, по какому поводу, нужно отгадать кроссворд.

*Кроссворд:*

1. О ком в армии говорят, что он ошибается один раз в жизни? (Сапёр)

2. Кому принадлежат слова «Тяжело в ученье – легко в бою»? (Суворов)

3. Город-герой. 900 дней и ночей осаждал его враг, но не мог покорить, о каком городе идет речь? (Ленинград)

4. Как называется здание, в котором живут солдаты? (Казарма)

5. Крышка закрыта, в землю зарыта. Ждет – поджидает фрица-бандита. (Мина)

6. Боевая машина, у которой крепка броня. (Танк)

7. Летит – «ругается», упадет – «рассыпается». (Снаряд)

8. Он солдату, очень нужен - из него он ест свой ужин. (Котелок)
9. Ёмкость, в которой солдат хранит воду. (Фляжка)
10. Исход битвы в нашу пользу. (Победа)
11. Тема нашего классного часа. (Афганистан)

**Ведущий:** Вместе мы справились с заданием и узнали, что наше занятие посвящено Афганистану, а точнее афганской войне. Вы познакомитесь с историей этой страны, событиями войны, узнаете о подвигах наших бойцов. 9 мая 2022 г. мы будем отмечать 77-летие самой тяжёлой войны 20-ого века. Какой? А что вы знаете об Афганской войне? Кто её начал? Когда началась и когда закончилась? Эта война почему-то незаслуженно забыта, героев её мы почти не знаем. А историю свою надо знать и помнить!

## **Часть 2. Основная (35 минут)**

*Презентация «Эхо войны» (<https://disk.yandex.ru/i/7tC3Lt4fsnO6FA>).*

### *Слайд 1*

**Ведущий:** Пожалуй, на земле никогда не наступит такое время, когда слово «солдат» станет ненужным и незнакомым. Войны на нашей планете не прекращаются с древних времен. А путь войны всегда страшен.

Афганская война. Никем и никому не объявленная, героическая и трагическая, она оказалась в 2 раза длиннее, чем Великая Отечественная война.

### **Ученик 1:**

Афганистан – ты стих души моей  
О верности Святой солдатской чести,  
О памяти той круговерти дней,  
Где всё смешалось: ложь и правда вместе.

**Ведущий:** Тогда, в 1979 году, родина послала своих солдат на защиту южных рубежей, не подчиниться приказу они не могли.

Всем воинам, отдавшим свои жизни во имя воинской чести, посвящается наш классный час.

Афганская война 1979–1989 гг. — вооружённый конфликт между афганскими правительственными и союзными советскими войсками, стремившимися сохранить в Афганистане прокоммунистический режим, с одной стороны, и мусульманским афганским сопротивлением — с другой.

### *Слайд 2*

**Ведущий:** Но сначала историческая справка.

У вас на столах лежат карточки № 1. Прочитайте их. Что вы узнали об этой стране?

### **Карточка 1**

*Ссылка на все карточки (<https://disk.yandex.ru/i/Kp4jLKaPCvNscQ>).*

- 1) Афганистан – государство Среднего Востока.
- 2) Площадь государства – 655 тыс. км.
- 3) С 1979 по 1989 гг. Афганистан является ближайшим соседом СССР.
- 4) Исторически с Афганистаном у нас складывались добрые отношения. Южный сосед первым в мире признал Советскую Россию.

5) По просьбе афганских руководителей на территории Афганистана советские специалисты сооружали электростанции, оросительные комплексы, хлебозавод и др. объекты.

6) В стране господствовали феодальные отношения, и большая часть населения оставалась бедной, забитой, неграмотной.

7) Уровень развития очень низкий

8) 90% населения занималось сельским хозяйством.

9) Население страны – свыше 15 миллионов человек.

10) Страну населяют: афганцы (или пуштуны), таджики, узбеки и хазары.

*Слайд 3*

**Ведущий:** 1978 год. В Афганистане победила апрельская революция. К власти пришло правительство, которое хотело построить социализм. Ещё одной дружественной страной стало больше. Но старое правительство не хотело сдаваться. В стране началась гражданская война. Одни группы населения воевали с другими. Афганское правительство не раз обращалось к СССР с просьбой оказать военную помощь, но получало отказы, полагая, что афганцы должны сами разрешить свои проблемы.

И всё-таки решение о вводе ограниченного контингента советских войск на территорию южного соседа было принято. Оно далось не сразу и не легко, а лишь после того, как стало очевидно, что события выходят из-под контроля. В Афганистане был убит глава государства, а США предприняли попытку разместить новое мощное оружие вблизи южных границ нашей страны. Только тогда это важное решение было принято в Кремле. Необходимо помнить, что это было время «холодной войны», время противостояния двух систем.

Тогда ни у кого не было сомнений в правильности принятых решений. И наши войска, верные воинской присяге, отправились на чужую землю защищать интересы своего народа и выполнять «интернациональный долг». Это случилось 25 декабря 1979 года, в 15 часов.

*Песня (видеокадр) «Гератский вальс» (<https://disk.yandex.ru/i/04woTMr-efsEgQ>).*

**Ученик 2:**

Там за рекой, есть горный перевал,  
За перевалом – серпантин дороги,  
Дорогой той, наш полк входил в Афган,  
Когда был ночью поднят по тревоге.

**Ученик 3:**

И мы тогда, зеленые совсем,  
Еще безусые в погонах мальчуганы,  
Не понимали для чего – зачем,  
Заходим мы на территорию Афгана.

**Ведущий:** Именно в ту пору мы узнали, что слово «дух» может означать не только что-то возвышенное, но и немытое, бородатое существо с «калашниковым» наперевес. Военный жаргон обогатился новыми терминами: «зеленка», «вертушка», «груз-300», «груз-200», «шурави», «бача», «чёрный тюльпан», «ОКСВ», «душман», «моджахед»...

Возьмите карточки 2. Здесь представлены значения слов. (Разбор понятий: ОКСВ, вертушка, шурави, бача, моджахеды, душманы, «чёрный тюльпан», «груз 200», «груз 300»)

### **Карточка 2**

**ОКСВ** – Ограниченный Контингент Советских Войск.

**Вертушка** – вертолёт.

**Шурави** – так афганцы называли русских солдат

**Бача** – по-афгански «малыш», так афганцы называли молодых советских неопытных бойцов.

**Моджахеды** – по-арабски «бойцы за веру». Так называют активных участников религиозных и политических движений в странах Востока. Именно они воевали против советских войск.

**Душманы** – так мы называли афганских солдат.

**Чёрный тюльпан** – это радио позывной вертолёта или самолёта, доставлявшего на борту убитых («груз 200») или раненных («груз 300»)

### **Слайд 4**

**Ведущий:** Цель наших войск формулировалась однозначно – оказание помощи в стабилизации обстановки и отражении возможной агрессии извне. Им предписывалось 1) защищать местное население от банд; 2) распределять продовольствие, горючее и предметы первой необходимости.

Наше правительство надеялось, что ввод войск будет носить кратковременный характер.

### **Ученик 4:**

Всего лишь час до вылета нам дан,  
Всего лишь час последней передышки.  
Сказали нам: летим в Афганистан.  
В Кабул летят вчерашние мальчишки.

### **Ученик 5:**

Время выбрало нас.  
Закружило в афганской метели.  
Нас позвали друзья в грозный час –  
Мы особую форму надели.

### **Ученик 6:**

Верность, доблесть, отвага и честь –  
Эти качества не напоказ.  
У Отчизны героев не счесть,  
Время выбрало нас.

### **Ученик 7:**

Наша молодость была недлинной,  
Покрывалась ранней сединой,  
Нашу молодость рвало на минах,  
Заливало афганскою войной

**Ведущий:** Служба советских войск в Афганистане была нелегка: резко меняющиеся погодные условия, бой и короткие передышки.

Зимой тридцатиградусные морозы внезапно сменялись затяжными дождями, слякотью, летом налетали пыльные бури, видимость 200-300 метров, температура 52 градуса, обшивка техники накалялась до +80С. Но советские военнослужащие с честью выдержали испытания, отстояв интересы Отечества.

А противники не дремали: широкой рекой текли в Афганистан современные средства ПВО (противовоздушной обороны), стрелковое и тяжелое вооружение, средства минной войны. Но главное – деньги. За каждое ухо советского солдата, как за скальп во время покорения Америки, щедро платили. Убийство из засады стало самым прибыльным бизнесом для простого афганца.

Возьмите карточку № 3. Какие факты вы узнали?

### **Карточка 3**

Голова советского офицера оценивалась в 300 тысяч афгани.

Урожай со среднего крестьянского надела – всего 50 тысяч афгани.

**Ведущий:** И многие мирные крестьяне днём обрабатывали землю, а ночью выходили на другой промысел. И советские солдаты знали, что «сюрприз» можно ожидать от каждого, будь то старик, женщина или ребёнок.

*Слайд 5*

### **Ученик 8:**

Мальчишка 20-ти неполных лет,

Остался на земле Афганистана.

Мальчишка 20-ти неполных лет,

Мечтал на родину вернуться из Афгана,

Увидеть маму, встретить свой рассвет.

Да не судьба – душманской пулей скошен...

Домой вернулись письма и портрет...

*Слайд 6*

**Ведущий:** Письма с фронта. В них никогда не писалось, что они из Афганистана. Часто родители и не подозревали, где служат их сыновья. Зачитаем строки из писем, что писали солдаты домой (карточка № 4).

### **Карточка 3 (разрезать по одному высказыванию)**

*- Здравствуй, Лена! С огромным, как голубое небо Афганистана, приветом к тебе Костя.*

*Получил твое письмо, за него огромное спасибо. Дела у меня идут нормально, всё как в Польше. Служба перевалила на вторую половину, ещё 10 месяцев, и в следующем мае поедem и мы домой. О военной обстановке писать тебе не буду – незачем. А так все хорошо. Кругом фруктов валом – абрикосы, виноград, персики, яблоки и т.д. Варим варенье и компот из урюка. Недавно пригнали молодых бойцов, земляков пока нет. Ну как там у тебя дела? Чем занимаешься в свободное время?»*

*- Служить здесь хоть трудно, но интересно.*

*- Попал я сюда добровольно, так что не подумай чего недостойного обо мне.*

*- Пиши о себе, о школе; очень интересно, стали ли ходить на свёклу? Как прошёл праздник?*

- Привет учителям, несу службу, пусть спят спокойно по ночам.

- И не надо писать командиру, только лишняя суета, я не особый, чтобы за меня просить о чём-нибудь.

- Временами думаю, куда пойти учиться. На физвоспитание пойду или на учителя биологии.

- Света, ещё раз узнай насчёт музыкального училища, ведь служба подходит к концу, в мае или июне буду дома.

- Пролетит ещё полгода и до дома рукой подать.

- Домой хочется, по Родине соскучился.

- За меня не переживайте, я постараюсь два года отслужить честно и добросовестно.

- Мама и папа, детство мое осталось позади. Суровая служба заставила меня стать мужчиной. Я часто вспоминаю свою землю, где я родился и вырос. Я думаю, какая она близкая и родная. Как мне её не хватает.

**Ведущий:** Ребята писали о будущем, задумываясь, что их ждёт после службы, вспоминали школу, учителей. Никто из них не писал о войне. Никто не жаловался на тяжёлые условия. Им было по 18-20 лет, это были обычные мальчишки. Никто не думал, что им выпадут такие испытания. Но они выдержали их достойно.

**Ученик 9:**

«Молитва»

И опять плачут свечи,

Из воска льётся слеза...

Опускаются плечи,

И устала душа.

Я молюсь днём и ночью

Неумелой рукой,

Чтобы Бог дал вам силы,

Всем вернуться домой.

Может, эта молитва,

Что родилась в душе,

Белой птицей взметнётся,

К облакам в синеве.

И услышит Господь наш,

Те простые слова,

И вернуться родные,

С той войны навсегда.

Слайд 7

**Ведущий:**

Перевернем истории страницу,

Затихнет вьюга тех горячих дней.

Кто был в Афганистане, пусть гордится,

Кто не бывал, об этом не жалеет.

**Ведущий:** 15 февраля 1989 года окончилась война, самая длительная из войн, которые вела наша страна в XX веке. В этот день землю Афганистана

покинул последний советский солдат. С чувством выполненного долга они вернулись на родную землю.

*Песня (видеоопубликована) «Мы уходим» ([https://disk.yandex.ru/i/aC\\_6E3Stycnlvg](https://disk.yandex.ru/i/aC_6E3Stycnlvg)).*

*Слайд 8*

**Ведущий:** За девять лет через Афганистан прошли около 600 тысяч советских воинов. Мы потеряли

убитыми и умершими от ран 15053 человека,  
ранеными и искалеченными – 49985 человек,  
пленными и пропавшими без вести – 330 человек.  
Стали инвалидами войны – 6669 человек.

**Ученик 10:**

Все начиналось в семьдесят девятом,  
Декабрь, двадцать пятого числа,  
День этот стал не праздничным, а скорбным,  
Война не мало жизнью унесла.  
Мы головы склоняем перед теми,  
Того, кого сегодня с нами нет,  
В боях погибших, на земле Афганистана,  
Тех, кто ушел в неполных 20 лет...

*Слайд 9*

**Ведущий:** 9 лет, 1 месяц, 19 дней. В Афганистане каждый день погибало 4 человека, а в Союз летели и летели «чёрные тюльпаны» с грузом 200 на борту.

За мужество и героизм, за с честью выполненный долг орденами и медалями СССР награждено 200 тысяч военнослужащих, в том числе посмертно – 10900. Удостоены звания Героя Советского Союза – 71 военнослужащий, из них – 25 посмертно.

*Слайд 10*

**Ученик 11:**

За наградами мы не гонялись,  
Просто делали то, что могли.  
Мы с душманами яростно дрались  
За свободу афганской земли.

Не забыть фронтовые нам будни,  
Марш-броски и засады в горах.  
И палящее солнце к полудню,  
И скрипящий песок на зубах.

А когда возвратились обратно,  
На российской родимой земле  
Поминали друзей многократно,  
Что погибли на этой войне.

До сих пор ноют раны среди ночи,

И скупая мужская слеза  
Застилает усталые очи -  
Что ж ты сделала с нами, война.

*Слайд 11*

**Ведущий:** Познакомимся с судьбами Героев Советского Союза, звание которым присвоено посмертно, вот некоторые из них.

У вас на партах карточки № 5. Расскажите, что вы узнали о героях этой войны.

**Карточка 5**

**Задорожный Владимир Владимирович**, 30 лет, старший лейтенант, родился в 1955 году. В 1972 году после окончания суворовского военного училища был призван на службу в Советскую армию. В Афганистане с 1979 года. 28 мая 1985 года во время боя, спасая жизнь командира, накрыл собой гранату, упавшую в расположение командного пункта. Удостоен звания Героя Советского Союза посмертно.

**Демченко Георгий Александрович**, 24 года, лейтенант, родился в 1959 году, в 1977 году призван на службу в Вооруженные Силы СССР. В Афганистане с 1983 года. В мае 1983 года взвод, которым командовал Георгий Демченко, был окружен в ущелье Ганджал отрядом боевиков, в неравном бою взвод был уничтожен врагом. Демченко подорвал себя и врагов последней гранатой, за что ему был посмертно присвоено звание Героя Советского Союза.

**Левченко Анатолий Николаевич**, 38 лет, подполковник, родился в 1947 году, в Афганистане с 1985 года. 27 декабря 1985 года при выполнении боевого задания направил свой подбитый самолет на сильно укрепленную позицию ПВО мятежников и впервые в истории Военно-Воздушных Сил уничтожил ее огненным огнем, за этот подвиг А. Левченко присвоено звание Героя Советского Союза посмертно.

*Слайд 12*

**Ведущий:** 71 герой и среди них наш вятский – А.Я. Опарин.

*Слайд 13*

**Ведущий:** Среди погибших есть и немские мальчишки. Им было всего по двадцать. Найдите их на столе. Кто это?

1) Вологжанин Юрий Семёнович;

2) Громозов Александр Петрович.

**Ведущий:** Все трудности они переносили стойко, мужественно, героически. На горных заставах, в воздухе и на земле, в Герате и Кандагаре, Кундузе и Джелалабаде выполняли они свой воинский долг. Полистайте Книгу Памяти: ...геройски погиб в ночном бою; вступил в бой с превосходящими силами противника и погиб; руководил боем, будучи смертельно раненым, до последнего дыхания; погиб в рукопашной схватке...

*Слайд 14*

**Ведущий:** Чтобы увековечить подвиг воинов-афганцев во многих городах были созданы памятники. Возник такой памятник и в г. Кирове. На двух огромных стелах имена 287 воинов-кировчан, погибших в военных конфликтах последних десятилетий, среди них и 80 афганцев. Памятник был

открыт в 2002 году. Большую роль в его открытии сыграл В.В. Климов, уполномоченный по правам человека Кировской области, и руководитель РСВА.

Воины-интернационалисты, прошедшие Афган, живут и работают среди нас. Они – наша гордость. Мальчишки, волею судьбы, оказавшиеся вдали от Родины, показали всем, что они достойные и верные сыны, надежные защитники ее интересов.

*Слайд 15*

**Ученик 12:**

Ты мне снишься ночами, Афган,  
Хоть прошло долгих двадцать лет...  
Я давно не сопливый пацан,  
Только твой не истерся след,  
След, что люди зовут Судьба.  
Злость прошла на своих врагов,  
Притупилась боль старых ран...  
Не успел я отдать долгов,  
Только помню тебя, Афган.

**Ведущий:** Нельзя забывать о солдатах этой войны! Десятки тысяч солдат и офицеров, прошедших Афганистан, честно и до конца выполнили свой воинский долг. Афганцы – настоящие солдаты в самом высоком значении этого слова. Честь им, слава и низкий поклон. Давайте склоним головы перед светлой памятью тех, кто отдал свою жизнь, уйдя в бессмертие.

Вспомним всех поименно,  
Сердцем вспомним своим,  
Это нужно не мертвым,  
Это нужно живым!

*Объявляется минута молчания.*

*Песня (видеокалип) «Монолог пилота «Чёрного тюльпана»*  
(<https://disk.yandex.ru/i/t-DjDI-fMBZBzw>).

**Часть 3. Заключение (5 минут)**

**Ведущий:** Наше занятие подошло к концу. Что нового вы узнали сегодня?

*Ответы учеников:*

- 1) познакомились с событиями афганской войны;
- 2) осмыслили события афганской войны с общечеловеческой точки зрения;
- 3) узнали о подвигах афганцев;
- 4) подтвердили, что ратную славу и горячую признательность заслужили наши замечательные солдаты, героически проявившие себя в Афганистане и, несмотря на то, что жизнь многих солдат оборвалась в пламени Афганистана, память о них будет жива и на афганской, и на отчей земле.

### *Список литературы*

1. Воспитание школьника : научно-методический журнал / учредитель и издатель ООО «Школьная Пресса» . – Москва, 2001. - № 5, 9.
2. Воспитание школьника : научно-методический журнал / учредитель и издатель ООО «Школьная Пресса» . – Москва, 2000. - № 2, 6, 9.
3. Вяземский, Е.Е. Историческое образование в современной России. – Москва, 2002.
4. Главацкий, М.Е. Ради жизни на земле. – Екатеринбург, 1995.
5. Студеникин, М.Т. Методика преподавания истории в школе. – Москва, 2000.
6. Из пламени Афганистана : Запись текстов песен / сост. и вступ. статья П. Ткаченко. – Москва : Сов. Россия, 1990. – 320 с.
7. Варганов, В. Афганистан: Прошлое и настоящее. – Белгород, 1997.

Ссылки на файлы и материалы для внеурочного занятия:

<http://www.photo-vn.ru/2001/index.htm>

<http://ochevidec.net/id/2456.html...>

<http://www.exotic-travel-club.ru/afganistanmap.htm...>

<http://www.ruswar.com/>

<http://www.ruswar.com/RusWar/Army-4/mi%2024-afghanistan-04.jpg>

<http://www.ruswar.com/RusWar/Army-4/mi-24-afganistan.jpg>

<http://www.ruswar.com/RusWar/Air%20Force/mi-8-afgan-2.jpg>

<http://www.ruswar.com/RusWar/Air%20Force/MI-8-afghan-1.jpg>

*Научное издание*

# **Реализация программы воспитания в условиях сельской школы**

Сборник методических материалов педагогов  
КОГОбУ СШ с. Архангельское Немского района

Редактор *Е.А. Кивилёва*  
Технический редактор *Е.А. Кивилёва*

Подписано в печать 2.12.2022  
Формат 60x84 1/16  
Бумага офсетная.  
Усл. печ. л. 14,8

КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»  
610046, г. Киров, ул. Р. Ердякова, д. 23/2