

Приложение № 4

УТВЕРЖДЕНО

распоряжением министерства  
образования Кировской области  
от №

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**об индивидуальном образовательном маршруте**  
**педагогических работников Кировской области**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение об индивидуальном образовательном маршруте педагогических работников Кировской области определяет порядок сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов (далее – ИОМ) педагогических работников и управленческих кадров Кировской области в контексте непрерывного повышения профессионального мастерства, функции субъектов реализации ИОМ.

1.2. Понятия, используемые в настоящем Положении, употребляются в значениях, установленных Положением о деятельности региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Кировской области, утвержденным настоящим распоряжением.

**2. Цель и функции ИОМ**

2.1. Цель ИОМ – обеспечение результативности и эффективности непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических

работников на основе индивидуализации содержания, форм, методов профессионального развития.

## 2.2. Функции ИОМ:

нормативная – устанавливает требования к содержанию и порядку реализации ИОМ;

управленческая – обеспечивает планирование профессионального развития педагога, включая сроки, формы реализации и подведения итогов реализации индивидуального маршрута, а также его ресурсное обеспечение;

мотивационная – побуждает педагога к осознанному и целенаправленному, непрерывному профессиональному развитию;

самоопределения – позволяет определить, обосновать и реализовать индивидуальный образовательный запрос педагога;

организационная – обеспечивает координацию профессиональной деятельности субъектов региональной системы научно-методического сопровождения, позволяющую целенаправленно и во взаимодействии обеспечивать адресное сопровождение непрерывного повышения профессионального мастерства.

ИОМ являются системообразующим компонентом процесса профессионального развития педагога.

В процесс сопровождения ИОМ педагога включены все участники РС НМС на региональном, муниципальном, институциональном уровнях.

## 3. Структура, содержание и этапы ИОМ

3.1. ИОМ формируется по профессиональным компетенциям педагога, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта «Педагог» с учетом:

профессиональных дефицитов, выявленных в ходе диагностики;

актуальных задач профессионального развития педагога;

задач реализации приоритетных федеральных и региональных программ и проектов;

условий функционирования образовательной организации, в которой работает педагог.

3.2. Основой формирования ИОМ является выявленный и осознанный профессиональный дефицит и/или образовательный запрос педагога.

3.3. Срок реализации ИОМ определяется задачами профессионального развития педагога, организационно-методическими условиями построения ИОМ и составляет период до 1 года.

3.4. Содержание ИОМ представляет совокупность образовательных активностей педагога в рамках реализации цели ИОМ, в том числе, направленных на перенос приобретенных компетенций в практическую педагогическую деятельность, рефлексию образовательных результатов. Содержание маршрута определяется интеграцией возможностей формального, неформального, информального образования. В ИОМ могут быть включены:

курсы повышения квалификации на базе ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»;

курсы повышения квалификации, в том числе с использованием стажировочных площадок профильных ресурсных центров, и адресные мероприятия КОГОАУ ДПО «Институт развития образования Кировской области»;

мероприятия, включенные в планы областных, окружных, муниципальных методических объединений;

мероприятия, проводимые муниципальными методическими службами;

мероприятия индивидуальных планов в рамках реализации системы наставничества;

методические вебинары, размещенные на сайте «Единое содержание общего образования» (<https://edsoo.ru>);

представление опыта на семинарах и других интерактивных мероприятиях;

участие в конкурсах профессионального мастерства и другие.

В процессе реализации ИОМ содержание и сроки реализации ИОМ могут быть скорректированы.

3.5. Структура ИОМ состоит из взаимосвязанных разделов, которые представлены в личном кабинете педагога:

Раздел 1. Информационный – включает информацию профессионального характера о педагоге.

Раздел 2. Диагностический – включает описание профессиональных дефицитов, выявленных в процессе диагностических исследований/самодиагностики.

Раздел 3. Целевой – включает описание задач профессионального развития и (или) профессиональных компетенций, дефицит которых был выявлен по результатам диагностики/рефлексии.

Раздел 4. Деятельностный – включает выбранные образовательные ресурсы и виды образовательных активностей педагога со сроками реализации.

Раздел 5. Рефлексивный – включает рефлексивную анкету и/или образовательный (методический) продукт, который создает и презентует педагог в ходе реализации ИОМ.

3.6. Разработка, реализация и сопровождение ИОМ включает 5 этапов:

Этап 1. Подготовительный, на котором ЦНППМ создает организационно-методические условия для разработки ИОМ:

в образовательные организации направляются письма о прохождении педагогами диагностики;

осуществляется сбор заявок, направленных образовательными организациями или органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования;

создаются личные кабинеты конкретных педагогов (или диагностические работы загружаются в имеющиеся личные кабинеты педагогов);

производится рассылка логинов и паролей;

производится загрузка / корректировка диагностических материалов (при необходимости);

составляется график прохождения диагностики;

формируется избыточный перечень мероприятий для построения ИОМ специалистами ЦНППМ и представителями регионального методического актива.

Этап 2. Диагностический, на котором осуществляется диагностика профессиональных дефицитов педагогического работника. Диагностика может быть организована на базе ЦНППМ или в образовательных организациях при условии обеспечения объективности проведения процедуры.

На основе результатов диагностических процедур сотрудниками ЦНППМ определяются профессиональные дефициты и затруднения, потребности и запросы педагога.

Этап 3. Разработка индивидуального образовательного маршрута, на котором педагог на основе избыточного перечня конкретных образовательных и методических активностей формирует собственный ИОМ, включающий список мероприятий и сроки их реализации. Разработанный ИОМ согласовывается с руководителем образовательной организации, в которой педагогический работник осуществляет свою профессиональную деятельность.

Этап 4. Реализации ИОМ, который предполагает создание условий для прохождения ИОМ педагогами в соответствии с их профессиональными образовательными потребностями, осуществляется при поддержке регионального методического актива.

Этап 5. Рефлексивно-аналитический, который предполагает создание условий для рефлексии педагогом содержания, способов его освоения, достижения целей ИОМ, а также постановку задач на дальнейшее профессиональное развитие при поддержке сопровождающих специалистов.

3.7. Подтверждением реализации ИОМ могут являться:

устранение профессионального дефицита на основании рефлексии образовательных результатов и/или прохождения повторной диагностики;

создание и презентация образовательного (методического) продукта, подготовленного в процессе реализации ИОМ;

удовлетворенность реализацией образовательного запроса, решение задачи по повышению профессионального мастерства (по результатам опроса);

рефлексия решения задач по повышению профессионального мастерства, понимание дальнейших действий по совершенствованию собственных профессиональных компетенций.

Прохождение ИОМ подтверждается справкой КОГОАУ ДПО «Институт развития образования Кировской области».

---