

Министерство образования Кировской области  
Кировское областное государственное образовательное автономное  
учреждение дополнительного профессионального образования  
«Институт развития образования Кировской области»  
(КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»)

**Комплексное сопровождение обучающихся с ОВЗ  
в условиях инклюзивного образования**

*Сборник научно-практических материалов*

Киров,  
2023

УДК 376  
ББК 74.3  
К63

Печатается по решению Совета по научной,  
инновационной и редакционно-издательской деятельности  
КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»

**Под научной редакцией:**

**Степановой А.Д.**, к.п.н., доцент кафедры инклюзивного образования КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области».

**Автор-составитель:**

**Крестинина И.А.**, к.п.н., заведующий кафедрой инклюзивного образования КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области».

**Рецензенты:**

**Шутова Н.В.**, ведущий консультант отдела защиты прав детей и специального образования министерства образования Кировской области,

**Смирнова С.А.**, старший преподаватель кафедры инклюзивного образования КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области».

**К63** Комплексное сопровождение обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования : Сборник научно-практических материалов / Под науч. ред. А.Д. Степановой; авт.-сост. И.А. Крестинина ; КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области». – Киров, 2023. – 123 с.

*Сборник включает практические материалы из опыта работы региональной инновационной площадки по теме «Комплексное сопровождение обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования», созданной на базе Кировского областного государственного общеобразовательного бюджетного учреждения «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья г. Советска». В сборнике приведены конкретные примеры технологий психолого-педагогического сопровождения. Описаны основные подходы к организации психолого-педагогического сопровождения в условиях реализации инклюзивной практики. Представлены методические разработки внеурочных занятий с обучающимися с ОВЗ.*

*Адресован руководителям образовательных организаций, заместителям директоров по учебно-воспитательной работе, методистам, руководителям окружных, районных и школьных методических объединений, педагогам, специалистам сопровождения.*

© ИРО Кировской области, 2023  
© Авторский коллектив, 2023

## Содержание

<b>Введение.....</b>	<b>5</b>
<b>Раздел 1. Теория и методика обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.....</b>	<b>7</b>
<i>Самоделкина Е.Л.</i> Психолого-педагогический консилиум как механизм комплексного сопровождения обучающихся с ОВЗ, инвалидностью.....	7
<i>Багина Л.А.</i> Разработка примерных рабочих программ по профилю трудовой подготовки «Ручное и машинное изготовление кружева» для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью 6–9 классов.....	10
<i>Бусыгина О.А.</i> Значение уроков информатики для успешной социализации обучающихся с интеллектуальными нарушениями.....	18
<i>Дрягина Т.Л.</i> Роль внеурочной деятельности в воспитании обучающихся с ограниченными возможностями здоровья .....	23
<i>Ковязина Е.В.</i> Развитие коммуникативных умений и навыков у обучающихся с тяжёлыми множественными нарушениями развития на уроках домоводства.....	27
<i>Кузьминых А.С.</i> Использование сенсорно-развивающего комплекса «LOGO EDU» для развития устной связной речи у детей младшего школьного возраста с интеллектуальными нарушениями.....	31
<i>Минина О.И.</i> Использование комплекса биологической обратной связи «Комфорт-ЛОГО» для индивидуальных курсов коррекционной работы.....	37
<i>Минина О.И., Дрягина Т.Л.</i> О реализации профориентационного минимума для детей с ОВЗ в рамках Всероссийского проекта ранней профориентационной помощи «Билет в будущее» в КОГОБУ «ШИ ОВЗ г. Советска».....	40
<i>Минина О.И., Чезганова Е.И.</i> Взаимодействие образовательной организации КОГОБУ «ШИ ОВЗ г. Советска» и МООРДИ «Наши дети» г. Советска Кировской области.....	44
<i>Наумова С.Н.</i> Значение курсов коррекционно-развивающего блока для реализации обновлённого ФГОС на уровне основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития.....	48
<i>Олюнина Т.К.</i> Изучение родного края обучающимися с ограниченными возможностями здоровья посредством внеурочной деятельности.....	52
<i>Онучина Е.И.</i> Использование информационных технологий на уроках русского языка и чтения в рамках освоения ФГОС для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).....	55

<i>Пономарёва Е.А., Быков К.Ю., Целищева Е.Г.</i> Роль школьного спортивного клуба «Чемпион» в формировании здорового образа жизни обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.....	59
<i>Протасова Л.В.</i> Совместная работа школы и семьи.....	61
<i>Ренёва Г.А.</i> Использование оборудования Центра «Точка роста» на уроках физики для обучающихся с ОВЗ.....	63
<i>Стародубцева Н.В.</i> Верботональный метод обучения детей с нарушениями слуха.....	70
<i>Стародубцева Н.В.</i> Современные технические средства обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.....	73
<i>Чезганова Е.И.</i> Составление учебно-методических материалов для обучающихся с тяжёлыми множественными нарушениями развития и расстройствами аутистического спектра.....	77
<i>Янковская Н.Ю.</i> Профессиональная ориентация детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в рамках участия во Всероссийском движении «Абилимпикс».....	81
<b>РАЗДЕЛ 2. Методические разработки внеурочных занятий.....</b>	<b>84</b>
<i>Бояринцева И.Н.</i> Внеклассное занятие «День космонавтики».....	84
<i>Домрачева Н.В.</i> Внеклассное занятие «Если хочешь быть здоров – правильно питайся».....	89
<i>Козош А.И.</i> Игра «Поле Чудес», посвящённая Великой Отечественной войне.....	93
<i>Колесникова А.М.</i> Игра-викторина «Все профессии важны, все профессии нужны».....	96
<i>Маслова Т.М.</i> Внеклассное занятие «Что значит быть культурным человеком».....	99
<i>Протасова Л.В.</i> Внеклассное мероприятие «Мы никогда не забудем».....	104
<i>Шарапова С.А.</i> Внеклассное занятие «Если добрый ты».....	109
<i>Шевнина Т.В.</i> Мастер-класс «Развитие выразительной речи средствами театральной педагогики».....	115
<i>Яндулова Е.Г.</i> Внеурочное занятие «Будь здоров».....	119

## Введение

Системы массового и специального образования развивались в России параллельно около двухсот лет. Социально-экономические преобразования в обществе и изменения отношения его членов к лицам с ограничениями в здоровье внесли в систему образования значительные коррективы. Современный этап характеризуется двумя важными тенденциями: созданием единого образовательного пространства; инклюзией как ведущим направлением в обучении и воспитании детей с ОВЗ.

В связи с этим огромную значимость приобретает психолого-педагогическое сопровождение ребёнка в инклюзивном образовательном пространстве. Взаимодействие специалистов сопровождения по оказанию помощи ребёнку в системе специального образования развивалось на протяжении столетий, но лишь в последнее время данное направление работы получило признание в общем образовании. Отсчёт активного развития в Российской Федерации психолого-педагогического сопровождения можно вести с 1995 года. В 1998 году состоялась первая Всероссийская конференция специалистов системы сопровождения, где сопровождению было дано определение как *особого вида помощи детям*, обеспечивающего эффективное развитие ребёнка в процессе образования. Также делается акцент на создании условий для эффективной реализации и освоения всеми обучающимися основной образовательной программы. В соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» важным условием для успешного освоения образовательных программ детьми с особенностями психофизического развития и состояния здоровья является организация «социально-педагогической и психологической помощи, психолого-медико-педагогической коррекции».

Таким образом, организация психолого-педагогической помощи детям становится законодательно закреплённой.

Анализируя термин «сопровождение», важно понимать, что носителем (субъектом) проблемы является не только сам ребёнок, но и его родители и педагоги.

Например, М. Р. Битянова (1997) определяет сопровождение ребёнка (группы детей) в образовательном процессе как *целостную системно-организованную деятельность*, «в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного обучения и психологического развития ребёнка в школьной среде». По мнению автора, сопровождение обязательно должно распространяться на отдельного ребёнка или группу детей, которые по ряду причин имеют ограниченные возможности адаптации и (или) здоровья в образовательной среде. В этом случае сопровождение сочетается с пониманием его как своеобразной оценки адаптированности ребёнка в образовательную среду с последующим формированием оптимального уровня адаптации. Основной задачей, призванной решаться сопровождением, является постоянная поддержка участниками образовательного процесса равновесия между реальными

возможностями ребёнка и объёмом образовательного воздействия со стороны субъектов образовательной среды. Данный вывод для нас очень важен при определении механизмов адаптации образовательной программы под особые образовательные потребности ребёнка с ОВЗ.

Анализ авторских определений «сопровождения» позволяет сформулировать задачи психолого-педагогического сопровождения.

Для обучающихся с ОВЗ:

- 1) оказание помощи в адаптации к новым условиям жизнедеятельности;
- 2) обеспечение систематической помощи детям с ОВЗ в ходе освоения образовательной программы;
- 3) проведение мониторинга развития ребёнка с ОВЗ, успешности освоения образовательной программы.

Для обучающихся с условно нормативным развитием:

- 1) предупреждение проблем в развитии ребёнка;
- 2) помощь в решении проблем взаимоотношений со сверстниками (в том числе и с обучающимися с ОВЗ).

Для родителей:

- 1) систематическая психологическая помощь родителям обучающихся с ОВЗ и нормативно развивающихся детей;
- 2) повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей;
- 3) оказание помощи в выборе и реализации образовательного маршрута ребёнка с ОВЗ.

Для педагогов:

- 1) повышение профессиональной компетентности;
- 2) формирование навыков командной работы.

Таким образом, при условии понимания под «сопровождением» поддержки и помощи можно сформулировать следующий вывод.

**Психолого-педагогическое сопровождение** – это не единовременная помощь, а долговременная поддержка, в основе которой заложена чёткая организация, направленная на выбор варианта решения актуальных проблем ребёнка. Это система взаимосвязанных (по целям, времени, задачам), согласованных действий всех специалистов образовательной организации, направленных на оказание всесторонней помощи ребёнку (родителям, педагогам) в выявлении проблем его развития, поиск их эффективного решения и всестороннее развитие задатков, возможностей и способностей. Важным является утверждение о том, что носителем проблемы развития ребёнка с ОВЗ в каждом конкретном случае выступает и сам ребёнок, и его родители, и педагоги, и ближайшее окружение.

В сборнике нашли отражение материалы по организации и содержанию психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательной организации. Выражаем надежду, что материалы сборника помогут специалистам в реализации инклюзивного процесса.

## **Раздел 1. Теория и методика обучения детей с ограниченными возможностями здоровья**

### **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОНСИЛИУМ КАК МЕХАНИЗМ КОМПЛЕКСНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ, ИНВАЛИДНОСТЬЮ**

*Самоделкина Елена Леонидовна,  
преподаватель кафедры инклюзивного образования  
КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»*

Государственная политика в области образования закрепляет право всех детей на получение качественного образования на любой территории Российской Федерации. Для его реализации повсеместно создаются необходимые условия обучения каждого человека, независимо от его социальных, физических, интеллектуальных и других особенностей.

Для детей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) в целях коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи разрабатываются специальные психолого-педагогические подходы, специфические методы и приёмы, которые позволяют получить образование соответствующего уровня в образовательных учреждениях. При этом важной составляющей современного образования выступает инклюзивность, предполагающая включение детей с ОВЗ, инвалидностью в учебный процесс школы.

В целях оказания помощи таким детям во многих образовательных организациях созданы и действуют службы психолого-педагогического сопровождения детей, которые необходимы для таких категорий обучающихся, как:

- - дети с ОВЗ (дети, имеющие недостатки физического и (или) психического развития, подтверждённые заключением психолого-медико-педагогической комиссии;
- -дети-инвалиды;
- -дети, испытывающие в силу различных причин трудности в освоении основных образовательных программ, в развитии, социальной адаптации.

В условиях службы психолого-педагогического сопровождения предусмотрены различные формы взаимодействия специалистов: совещания, консультирование, заседания психолого-педагогических консилиумов.

Наиболее актуальной и востребованной формой взаимодействия специалистов на сегодняшний момент выступает психолого-педагогический консилиум.

Психолого-педагогический консилиум (далее – Консилиум) – это одна из организационных форм совместной деятельности специалистов службы психолого-педагогического сопровождения, направленная на решение задач

комплексной оценки особенностей развития, возможностей, особых образовательных потребностей обучающихся и определения стратегии оказания психолого-педагогической помощи в едином образовательном пространстве с учётом имеющихся ресурсов как в самой организации, так и за её пределами.

Консилиум, объединяя усилия различных участников образовательного процесса, заинтересованных в успешном обучении и развитии обучающихся, служит для формирования всестороннего и целостного представления об отдельном ребёнке, группе, классе, которое складывается из профессиональных мнений (суждений) педагогов и специалистов сопровождения.

На основе комплексного подхода к анализу проблемы участники Консилиума разрабатывают общую педагогическую стратегию работы с ребёнком или группой детей, стратегию психолого-педагогического сопровождения.

В своей деятельности Консилиум образовательной организации руководствуется:

- Федеральным Законом Российской Федерации № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжением Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 года № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- Уставом образовательной организации;
- Положением о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации.

Определение стратегии оказания психолого-педагогической помощи, планирование мероприятий и тонкости их организации должны происходить с учётом анализа двух взаимосвязанных уровней функционирования образовательной организации:

- административно-управленческий (организационные аспекты оказания психолого-педагогической помощи);
- программно-методический (содержательные аспекты психолого-педагогической помощи).

На административно-управленческом уровне, который является базовым для осуществления дальнейшей работы, консилиум должен определить ресурсы образовательной организации в части:

- самостоятельного оказания психолого-педагогической помощи;
- создания специальных условий для получения образования детьми с ОВЗ или инвалидностью;
- наличия необходимых специалистов и степени их включённости в процесс психолого-педагогической помощи;
- возможности привлечения дополнительных ресурсов из других организаций и системы взаимосвязи специалистов.

Следовательно, продуманная деятельность на административно-управленческом уровне организационно обеспечивает работу специалистов



Консилиума на программно-методическом уровне. На данном уровне командой специалистов консилиума определяются направления, содержание и механизмы реализации психолого-педагогической помощи.

В состав Консилиума могут входить опытные педагоги, педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальные педагоги, усилия которых консолидируются и направляются на проектирование комплексной психолого-педагогической помощи и в первую очередь на организацию, направления и отбор содержания психолого-педагогического сопровождения обучающихся, у которых возникают трудности в освоении основных общеобразовательных программ, в развитии и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ или инвалидностью.

Основами формами сопровождения выступают:

- диагностика, направленная на определение особенностей обучающихся и их особых образовательных потребностей, которая проводится не менее двух раз в год;
- мониторинг образовательных достижений и динамики развития ребёнка;
- коррекционно-развивающая работа, направленная на преодоление и/или ослабление имеющихся у ребёнка с ОВЗ нарушений развития;
- консультирование родителей (законных представителей), которое проводится классным руководителем, учителем, педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом с учётом результатов диагностики образовательных достижений и уровня психофизического развития ребёнка и/или по итогам ППК;
- консультирование педагогов, которое проводят специалисты сопровождения с целью подбора оптимальных приёмов взаимодействия с ребёнком и индивидуальных подходов в обучении;
- профилактика и просвещение, направленные на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с обучением, воспитанием, развитием и социализацией ребёнка с ОВЗ, а также предупреждение негативных проявлений, трудностей адаптации и социализации.

К документообороту Консилиума предъявляется ряд особых требований. Документы Консилиума являются документами строгой отчётности и имеют соответствующие сроки архивации, содержат конфиденциальную информацию. Лица, имеющие доступ к документам, как правило, являющиеся членами Консилиума, определяются приказом руководителя образовательной организации. Руководитель образовательной организации обеспечивает место хранения документов, предпринимает меры, направленные на защиту конфиденциальной информации от случайного уничтожения, утраты, несанкционированного доступа, изменений или распространения данных.

Деятельность Консилиума можно считать эффективной, поскольку очевидно слаженное междисциплинарное взаимодействие команды специалистов по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, испытывающих трудности в развитии, в освоении основных

общеобразовательных программ, социальной адаптации обучающихся с ОВЗ, инвалидностью в образовательной организации.

#### ***Список использованных источников и литературы***

1. Олтаржевская, Л.Е. Психолого-педагогический консилиум: от А до Я : методическое пособие для педагогических работников общеобразовательных организаций / Л.Е. Олтаржевская и др. – Москва : ПАРАДИГМА, 2016. – 55 с.
2. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ // КонсультантПлюс : электронная справочная правовая система. – Москва, 2023. – URL : [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (дата обращения : 05.12.2023).
3. Российская Федерация. Министерство просвещения. Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации : Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 года № Р-93 // КонсультантПлюс : электронная справочная правовая система. – Москва, 2023. – URL : [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_333385/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_333385/) (дата обращения : 05.12.2023).
4. Что нужно знать родителям о психолого-педагогическом сопровождении ребенка с ЗПР в школе : методическое пособие для родителей по вопросам комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ / Под ред. Н.В. Бабкиной. – Москва : ИКП РАО, 2021 – 59 с.

### **РАЗРАБОТКА ПРИМЕРНЫХ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ПО ПРОФИЛЮ ТРУДОВОЙ ПОДГОТОВКИ «РУЧНОЕ И МАШИННОЕ ИЗГОТОВЛЕНИЕ КРУЖЕВА» ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 6–9 КЛАССОВ С ЛЁГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ**

***Багина Лариса Александровна,  
учитель КОГОБУ «ШИ ОВЗ г. Советска»***

В рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» разработан учебно-методический комплект по профилю трудовой подготовки «Ручное и машинное изготовление кружева» учебного предмета «Профильный труд» для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью 6-9 классов, что позволит обеспечить качество подготовки обучающихся с лёгкой умственной отсталостью на основе закрепления единых требований к содержанию образования и планируемым результатам обучения по профилю трудовой подготовки.

Учебно-методический комплект разработан в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599, и с учётом примерной адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебно-методический комплект на каждый класс по учебному предмету «Профильный труд» по профилю трудовой подготовки «Ручное и машинное изготовление кружева» включает примерную рабочую программу, учебное пособие для обучающихся и методическое пособие для учителя.

Структура примерной рабочей программы по учебному предмету «Профильный труд» по профилю трудовой подготовки «Ручное и машинное изготовление кружева» – единая для всех классов: пояснительная записка, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

По сравнению с прежней структурой есть изменения, но они незначительные, включающие разъяснения.

Пояснительная записка раскрывает общую характеристику профиля трудовой подготовки, отражает общие цели и задачи изучения предмета, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Пояснительная записка раскрывает содержательную характеристику учебного предмета, где отражается реализация межпредметных связей с обязательными учебными предметами: математикой, русским языком, чтением, рисованием, природоведением, географией – и раскрывается краткая характеристика содержания в определённом классе. Например, в 6 классе, в процессе освоения профиля трудовой подготовки обучающиеся изучают: возникновение и развитие промысла кружевоплетения, оборудование, инструменты, приспособления, используемые в ручном и машинном производстве кружева, материалы для ручного изготовления кружева и их свойства, основные приёмы плетения. В процессе практических занятий обучающиеся выполняют плетешок, полотнянку и полотнянку с применением ходовой пары другого цвета и бисера, сетку и сетку с применением крайних долевых пар другого цвета, а также осваивают способы вывода нитей.

Цель освоения обучающимися профиля трудовой подготовки – формирование технологической грамотности и технологической культуры на основе приобретения знаний, умений и опыта деятельности, предусмотренных в содержании учебного предмета.

Достижение цели обеспечивается решением совокупности задач, направленных на формирование знаний о кружевоплетении, материалах, инструментах и оборудовании, используемых в кружевоплетении, умений их применять в практической деятельности; на формирование базовых познавательных, регулятивных, коммуникативных учебных действий; на воспитание положительного отношения к труду, понимания его значимости для успешной жизни человека.

В соответствии с примерной адаптированной основной образовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) общее количество часов на изучение учебного предмета «Профильный труд» распределяется следующим образом:

6 класс – 204 часа (6 часов в неделю).

7 класс – 238 часов (7 часов в неделю).

8 класс – 272 часа (8 часов в неделю).

9 класс – 272 часа (8 часов в неделю).

Содержание учебного предмета включает систематизацию дидактических единиц по разделам, которые предлагаются для обязательного изучения в том или ином классе, где детально описывается содержание каждого из них. В каждом разделе обязательно наличие практических работ.

Приведём пример раздела программы.

**Оборудование, инструменты, приспособления для ручного изготовления кружева (12 часов).** Общее представление об оборудовании, инструментах, приспособлениях, их назначении. Классификация оборудования и инструментов. Основное оборудование: подушка, подставка, коклюшки. Инструменты для кружевоплетения: ножницы, крючок, булавки. Приспособления (дополнительные принадлежности): выдерга, колотельная игла.

Приёмы работы с оборудованием, инструментами и приспособлениями. Подготовка к работе. Технология изготовления сколка (картон, калька, бумага). Рабочее место, его организация. Рациональное размещение на рабочем месте инструментов, материалов; поддержание порядка во время работы; уборка по окончании работы. Рациональное и безопасное использование и хранение инструментов. Обязанности обучающегося отвечающего за сохранность оборудования и инструментов. Обязанности и правила для внешнего вида обучающегося.

Обязательный компонент содержания раздела программы – базовые учебные действия. Формируемые познавательные, регулятивные, коммуникативные базовые учебные действия могут повторяться от класса к классу, но также и усложняются по мере освоения программы.

Среди познавательных базовых учебных действий можно выделить умения: ориентироваться в терминологии; выделять сходства и различия; находить основные элементы с одинаковым термином плетения; выявлять и характеризовать существенные признаки основных элементов кружева; классифицировать оборудование, материалы, основные приёмы, основные элементы кружева; выявлять причинно-следственные связи при изучении основных элементов кружева; пользоваться инструкционными картами, образцами изделий; выбирать информацию в зависимости от поставленной цели.

Регулятивные базовые учебные действия включают следующие умения: планировать практическую работу в соответствии с поставленной целью и выполнять её в соответствии с планом; умение контролировать свою работу, углублять и расширять знания, находить и предупреждать ошибки своей работы; объяснять причины достижения (недостижения) результатов практической деятельности; проявлять волевую саморегуляцию при выполнении заданий; владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; выявлять и анализировать причины эмоций; осознанно относиться к другому человеку, его мнению.

К коммуникативным базовым учебным действиям относятся: умение проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога, в корректной форме формулировать свои возражения, умение задавать в процессе диалога вопросы по существу обсуждаемой темы; умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; умение готовить небольшие публичные выступления; понимать и использовать преимущества групповой и командной работы при реализации учебной деятельности; умение ответственно выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды.

Результативность формирования базовых учебных действий определяется как содержанием и методикой преподавания профиля трудовой подготовки, так и индивидуальными особенностями, особыми образовательными потребностями обучающихся с лёгкой умственной отсталостью, а также их потенциальными возможностями.

Следующий компонент программы – Планируемые результаты.

Планируемые результаты освоения профиля трудовой подготовки включают личностные результаты и предметные результаты на конкретный год обучения.

В результате освоения учебного предмета «Профильный труд» по профилю трудовой подготовки «Ручное и машинное изготовление кружева» обучающимися в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями будут достигнуты следующие личностные результаты:

1. *В сфере гражданского воспитания:* осознание своей российской гражданской идентичности; формирование активной жизненной позиции; сознательное и ответственное отношение к делу; уважительное и доверительное отношение к людям.

2. *В сфере патриотического воспитания:* уважение к своему народу и другим народам; уважительное отношение к истории, культуре других народов; становление ценностного отношения к своей Родине – России.

3. *В сфере духовно-нравственного воспитания:* проявление ответственности и чувства долга; проявление сопереживания и доброжелательности; осознание важности соблюдения морально-этических принципов; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям; стремление следовать в поведении нравственно-этическим нормам и правилам межличностных отношений.

4. *В сфере эстетического воспитания:* стремление к самовыражению в разных видах творческой деятельности; умение поддерживать и создавать красоту вокруг себя; проявление художественного вкуса и творческих способностей.

5. *В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:* осознание ценности здорового и безопасного образа жизни; соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе

информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью; осознание важности правил безопасной работы с инструментами.

6. *В сфере трудового воспитания:* осознание ценности труда и жизни человека в обществе, уважение к труду и результатам трудовой деятельности; добросовестное и ответственное отношение к трудовой деятельности; ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, к материальным ценностям; осознание важности освоения профиля трудовой подготовки для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; наличие опыта участия в различных видах трудовой деятельности; профессиональное самоопределение.

7. *В сфере экологического воспитания:* бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих природе вред; осознание природы как среды обитания человека, необходимости использования знаний о природе с целью ее сохранения, предотвращения необратимого нарушения её целостности; признание ценности природы, убеждение в необходимости сбережения природных ресурсов для живущих и будущих отношений; осознанное отношение к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, здоровьесбережения, режима дня.

8. *В сфере ценности научного познания:* осознание ценности науки как фундамента технологий; ориентация в процессе познания на современную картину мира; активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Личностные результаты единые для программ всех классов.

Предметные результаты освоения профиля трудовой подготовки формируются с учётом минимального и достаточного уровней освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). Минимальный уровень того, что обучающийся обязательно должен знать. Важно и усложнение предметных результатов от 6 класса к 9 классу.

Заключительный компонент примерной рабочей программы по профилю трудовой подготовки «Ручное и машинное изготовление кружева» – тематическое планирование. Этот раздел включает содержание обучения по профилю трудовой подготовки и основные виды деятельности обучающихся в соответствии с содержанием.

Основные виды деятельности обучающихся определены с учётом содержания профиля трудовой подготовки «Ручное и машинное изготовление кружева», обязательных для формирования базовых учебных действий, а также в соответствии с предметными результатами освоения профиля трудовой подготовки. В большей части разделов программы виды деятельности связаны с выполнением практических работ с использованием инструкционных карт, соблюдением правил техники безопасности при работе с инструментами (табл. 1).

Раздел	Основное содержание	Основные виды деятельности
Выполнение скани «Полотнянка» (22 ч)	Основные понятия: техника безопасности, скань. Общее представление, характеристика элемента, применение. Классификация сканей по видам. Основные технологические операции: перевить, сплести. Условные обозначения скани. Работа с инструкционными картами. Формулировка задачи с использованием условных обозначений технологических операций при выполнении скани «полотнянка». Работа с образцами изделий. Выполнение тесёмок с применением скани. Выполнение заданий с учётом требований	<b>Изучают</b> скань – полотнянка; характеристику скани, терминологию. <b>Проходят</b> инструктаж по технике безопасности при работе с инструментами. <b>Понимают</b> условные обозначения, классификацию скани. <b>Определяют</b> учебную задачу на основе чтения условных графических обозначений технологических операций. <b>Выполняют</b> скань в соответствии с технологической последовательностью действий, изложенных в инструкционной карте

Учебное пособие для обучающихся построено в соответствии с тематическими разделами примерной рабочей программы по профилю трудовой подготовки «Ручное и машинное изготовление кружева». В учебное пособие каждого класса включены разделы, связанные с изучением тем. Например, в 7 классе – выполнение скани «Полотнянка; выполнение декоративных тесёмок на основе полотнянки и сетки; кружево парной техники плетения; выполнение мерного кружева; виды мерного кружева.

Каждый раздел содержит несколько тем в соответствии с дидактическими единицами и планируемыми результатами обучения, изложенными в примерной рабочей программе.

Так, например, раздел «*Выполнение скани «Полотнянка»* состоит из тем:

1. Классификация скани.
2. Характеристика тесёмок с применением скани.
3. Выполнение скани полотнянка.
4. Определение дефектов в скани и способы их устранения.
5. Практическая работа по изготовлению тесёмки с применением скани полотнянка.

Материал в учебном пособии подобран с учётом предусмотренных примерной рабочей программой тематических разделов и видов деятельности обучающихся, отражённых в тематическом планировании.

Содержание учебного пособия для обучающихся включает сплошные тексты, которые представлены в форме печатных текстов на естественном языке, и несплошные тексты, которые представлены в форме изображений изделий, кружев, схем изготовления элементов кружева, схем,

систематизирующих виды кружев, а также в форме таблиц, в которых систематизирована информация о дефектах кружев и способах их устранения. Использование таких текстов ориентировано на формирование у обучающихся с лёгкой умственной отсталостью как основ читательской грамотности, так и познавательных, и коммуникативных базовых учебных действий.

Освоение теоретических сведений по всем темам осуществляется на основе выполнения обучающимися заданий, связанных с чтением текстов, ответами на вопросы после чтения текстов, изучением сведений, размещённых в таблицах и др.

Закрепление и проверка качества освоения обучающимися теоретических знаний основывается на составлении устных рассказов по плану, выбором верных или неверных утверждений, аргументацией выбора и другими типами заданий.

Формирование практических умений почти в каждом разделе учебного пособия предусматривает выполнение обучающимися практических работ. Практические работы предполагают изготовление изделий или выполнение определённых работ.

Теоретические сведения и практические работы взаимосвязаны. Это позволяет обеспечить неоднократное применение обучающимися теоретических сведений при выполнении разнообразных практических работ.

По итогам изучения каждого раздела для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью предлагается рефлексивное задание.

Задания в учебном пособии, предполагают формирование у обучающихся базовых учебных действий на материале профиля трудовой подготовки (табл. 2).

Таблица 2

Примеры заданий	Формируемые базовые учебные действия
Прочитай определение понятия сколка. Выдели в нём ключевое слово	Умение ориентироваться в терминологии
Рассмотри образцы полотнянок. Познакомься в таблице с информацией о сходствах и различиях полотнянок	Умение выделять сходства и различия элементов кружева
Познакомься с последовательностью действий по закреплению сколка к подушке. Рассмотрите изображения практических работ, выполненных по одному сколку, в разном цветовом решении	Умение пользоваться инструкционными картами, образцами изделий для установления последовательности действий по выполнению тех или иных работ
Внимательно изучи инструкционную карту по изготовлению простого плетешка, которая находится ниже. Обрати внимание на колонки таблицы. Информация первой колонки расскажет о последовательности действий по изготовлению простого плетешка. Выполняй действия строго по порядку. Во второй колонке таблицы	Умение планировать практическую работу в соответствии с поставленной целью и выполнять последовательность действий в соответствии с планом



Примеры заданий	Формируемые базовые учебные действия
представлены примеры выполнения действий	

Методическое пособие для учителей раскрывает содержательные и методические аспекты преподавания тематических разделов по профилю трудовой подготовки «Ручное и машинное изготовление кружева», где представлено примерное распределение тем и часов, отводимых на их изучение, в рамках конкретного раздела.

С учётом содержания обучения по разделу, включённому в примерную рабочую программу, и темами, предложенными в учебном пособии для обучающихся, темы и часы, отводимые на их освоение, распределяются следующим образом. Например, в 8 классе, раздел «Выполнение поворотов» (табл. 3).

Таблица 3

Тема учебного занятия	Объём часов
Классификация поворотов	2
Характеристика малого поворота	2
Практическая работа по выполнению малого поворота	22
Характеристика большого поворота	2
Практическая работа по выполнению большого поворота	24
Характеристика острого поворота	2
Практическая работа по выполнению острого поворота	22
Сравнение малого, большого и острого поворотов	2
Выполнение вилюшки с применением основных и декоративных тесёмок	2
Определение дефектов при выполнении поворотов и способы их устранения	2
Общее количество часов по разделу	82

Примерная рабочая программа по профилю трудовой подготовки «Ручное и машинное изготовление кружева» предполагает выполнение обучающимися разнообразных практических работ.

Важную роль играет контроль успеваемости обучающихся при выполнении практических работ, который осуществляется на критериальной основе.

Критериальная основа оценивания является единой для всех практических работ и применяется при оценивании образовательных достижений, обучающихся с 6 по 9 классы.

Оцениваются практические работы обучающихся в рамках трёхбалльной шкалы.

Процесс освоения профиля трудовой подготовки «Ручное и машинное изготовление кружева» – кропотливый, творческий труд, в процессе которого развиваются такие качества, как терпение и усидчивость, которые необходимы кружевнице. Освоив программу, обучающиеся могут продолжить обучение

в профессиональных образовательных организациях, реализовывая себя, сохраняя и развивая ремесло кружевоплетения в регионе. Это значит, что преемственность поколений не должна прерваться.

#### ***Список использованных источников и литературы***

1. Мальцева, М.И. Развитие Кировского кружева : учеб. пособие для кружевоплетения в 2 ч. Ч. 1. – Советск: Советская типография, 1996. – 66 с.

2. Российская Федерация. Министерство просвещения. Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) : Приказ Минпросвещения России от 24 ноября 2022 года № 1026 : [Зарегистрировано в Минюсте России 30 декабря 2022 года № 71930] // КонсультантПлюс : электронная справочная правовая система. – Москва, 2022. – URL : [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_436515/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_436515/) (дата обращения : 08.02.2023).

3. Российская Федерация. Министерство просвещения. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) : Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года № 1599 : [Зарегистрировано в Минюсте России 03 февраля 2015 года № 35850] // КонсультантПлюс : электронная справочная правовая система. – Москва, 2022. – URL : [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_175316/23fd46ae95cf4f5fdf72d9bda3f5cc3e5079f421/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175316/23fd46ae95cf4f5fdf72d9bda3f5cc3e5079f421/) (дата обращения : 15.02.2023).

## **ЗНАЧЕНИЕ УРОКОВ ИНФОРМАТИКИ ДЛЯ УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ**

***Бусыгина Оксана Александровна,***  
*учитель КОГОБУ «ШИ ОВЗ г. Советска»*

Современное общество предъявляет особые требования к подрастающему поколению, вступающему во взрослую жизнь, для этого необходимо обладать современными коммуникативными умениями, уметь организовывать свою деятельность, а также находить нужную информацию, необходимую для решения повседневных задач. Информационные технологии завоёвывают новые сферы жизни общества, тем самым становятся необходимостью и потребностью каждого человека. Но ввиду своих особенностей развития обучающиеся с интеллектуальными нарушениями являются наиболее уязвимой группой для успешной адаптации к современным условиям и требованиям со стороны общества. Поэтому следует постоянно вести поиск эффективных методов и способов оказания учебной помощи таким школьникам.

Теоретической основой процесса обучения школьников с нарушением интеллекта являются положения, сформулированные Л.С. Выготским, о единстве основных закономерностей развития нормальных и аномальных детей, ведущей роли обучения в развитии ребёнка, возможности

и необходимости формирования у детей с умственной отсталостью в процессе обучения относительно сложных видов психической деятельности [1].

Специальное (коррекционное) обучение – это целенаправленное организованное обучение и воспитание обучающихся с отклонениями в развитии для полноценного приспособления их к жизни в современном обществе. Одним из наиболее благоприятствующих учебных предметов для формирования информационной грамотности является информатика.

Учёные и педагоги-практики Н.Н. Глазкова, О.И. Кукушкина проводили исследование процесса обучения школьников с интеллектуальными нарушениями по формированию компьютерной грамотности [2, 4]. Результаты их исследований доказывают, что информационные и компьютерные технологии открывают новые перспективы в решении проблемных задач по обучению школьников с умственной отсталостью [4].

У обучающихся с нарушением интеллекта важно отметить такую специфическую характеристику, как нарушение развития познавательной деятельности, что в свою очередь приводит к затруднению формирования у них знаний, умений и навыков. И поэтому организация обучения информатике школьников с нарушением интеллекта будет значительно отличаться от процесса обучения обучающихся массовой школы как по содержанию образовательной программы, так и по планируемым результатам освоения.

В нашем образовательном учреждении в учебном плане для обучающихся с умственной отсталостью (1 вариант) информатика представлена как в обязательной части (7–9 классы), так и в части, формируемой участниками образовательных отношений (5-6 классы).

Целью предмета информатики является получение обучающимися доступных сведений и представлений о компьютере, которые помогут им в дальнейшем, а также умение осваивать, преобразовывать и использовать в практической деятельности большие объемы информации [5].

Основные задачи предмета:

- 1) формирование элементов компьютерной грамотности (умения рисовать, читать и писать, используя персональный компьютер);
- 2) развитие навыков информационной культуры (умения получать, накапливать, передавать и обрабатывать информацию, используя информационные технологии);
- 3) повышение уровня общего развития познавательной деятельности учеников.

Под информационной подготовкой данной категории обучающихся подразумевается формирование у них совокупности элементарных информационных знаний и умений. Школьники с интеллектуальными нарушениями не могут освоить данный общеобразовательный предмет в полном объёме. Но, тем не менее, для успешной социализации их в современном информационном обществе они должны обладать минимальной совокупностью знаний и умений, которые необходимо и возможно сформировать у лиц с нарушением интеллекта [4].

Главной специфической особенностью изучения информатики обучающихся с интеллектуальными нарушениями является коррекционная направленность обучения, предполагающая использование специальных методов, приёмов и средств по ослаблению недостатков развития познавательной деятельности и всей личности умственно отсталого ребёнка в целом. Усвоение школьником раннее неизвестных ему знаний, умений и навыков с помощью информационных технологий придаёт ему уверенность в своих силах и позволяет педагогу выявить и решить ряд задач, возникающих в процессе обучения. Поэтому важно уделять особое внимание организации и проведению уроков информатики.

Рассмотрим специфику проведения уроков информатики для обучающихся с интеллектуальными нарушениями в нашем учебном заведении. Урок информатики подразделяется на три основные части: организационно-подготовительный, основной и заключительный.

Организационно-подготовительный этап. Этот этап один из самых сложных, так как обучающиеся ввиду своих особенностей могут по-разному воспринимать учебную информацию. Поэтому следует применять различные упражнения, направленные в первую очередь на активизацию внимания, а также применять методы, которые способны вызвать интерес к предстоящему уроку: игры, групповые беседы, загадки, простые ребусы. Следует не только в доступной форме для учеников объяснить, чем же школьники будут заниматься на уроке, но и крайне важно создать благоприятный психологический настрой, доверительный диалог с педагогом.

Применяются следующие приёмы: «Отгадай загадку или ребус», мини-беседа «Что ты ожидаешь от предстоящего урока?», «Ободряющее стихотворение учителя», «Светофор настроения» и т. п.

Отметим, что на данном этапе уделяется время организации рабочего места учеников: рассадка в классе, подготовка письменных принадлежностей, повторение правил поведения на уроке.

На основном этапе решаются главные задачи урока. Учитель знакомит обучающихся с темой и целью урока, проговаривает задачи предстоящей работы.

Для сохранения заинтересованности школьников при определении и формулировании темы рекомендуется использовать, например, такие упражнения: «Поменяй слова местами», «Отгадай загадку», «Убери гласные буквы и составь слово», «Какое слово лишнее?».

При формулировании цели и задач урока следует использовать простые фразы и предложения, соответствующие непосредственно теме урока. Отметим, что у многих учеников с интеллектуальными нарушениями получение задач может вызвать неуверенность и страх, поэтому рекомендуется объяснять обучающимся, что они всегда могут рассчитывать на помощь педагога и выполняют задания на уроке.

После определения темы, цели и задач урока следует приступить к изучению нового материала или повторения предыдущего (при необходимости).

Изучение нового материала следует разделить на две части: теоретическую и практическую.

Теоретическая часть: изучение основных понятий урока. Педагогу необходимо на данном этапе обеспечить у обучающихся правильные представления и понятия, так как у школьников с интеллектуальными нарушениями может быть другое восприятие и представление учебного материала. Рекомендуется использовать разные, но при этом уместные виды наглядности: презентация, видеофильм, предметные карточки, памятки, иллюстрации. Отметим, что наглядные методы обучения должны непосредственно подкрепляться словесными: объяснение учителя, активное обсуждение, групповая беседа с классом. Крайне важно получить от каждого обучающегося обратную связь в виде устного полного ответа. И только после разбора и закрепления теоретического материала следует переходить непосредственно к работе за компьютером.

Практическая часть на основе изучения теоретической части урока. Каждый ученик получает карточку с подробным планом работы. Рассмотрим два варианта работы над практическим заданием:

1) учитель сам демонстрирует на интерактивной доске алгоритм выполнения всего задания, а обучающиеся наблюдают и задают вопросы по мере возникновения. Далее обучающиеся приступают к самостоятельному выполнению, а педагог контролирует ход работы и по необходимости оказывает помощь обучающимся. Данный способ работы уместен при выполнении небольшого по объёму и нетрудного задания, т. к. школьники с интеллектуальными нарушениями не способны за короткий промежуток времени запомнить теоретическую информацию и безошибочно применить на практике;

2) учитель совместно с учениками выполняет задание небольшими частями с опорой на алгоритм выполнения. После каждого шага педагог проверяет, все ли обучающиеся справились с заданием, выявляет, какие трудности могли возникнуть. И лишь после их устранения приступить к выполнению следующей части работы. Данный способ уместен при выполнении объёмного или нового, ранее незнакомого, задания и позволяет обучающимся упростить его выполнение и сэкономить время на уроке.

Отметим, что перед выполнением практического задания следует повторить правила техники безопасности работы за компьютером: правила посадки, алгоритм включения и выключения компьютера, правильное использование клавиатуры и мыши, порядок работы с карточкой-планом работы с практическим заданием. Так как компьютер способствует быстрому утомлению, усталости, негативно влияет и на зрение, важно проводить разминку для глаз и кистей рук, а также включать в урок физкультминутки.

По итогу практического задания рекомендуется обсудить с обучающимися, как в повседневной жизни им пригодятся те знания и умения, которые приобрели в процессе выполнения практического задания. Школьники должны понимать, что информатика тесно взаимосвязана с окружающим

миром и важна для освоения. Для этого можно использовать такие приёмы, как: дидактические игры, проигрывание ситуаций, связанных с информационными технологиями, игры с предметами и т. п.

На заключительном этапе подводятся итоги урока. Следует обсудить следующие вопросы:

1) какие новые понятия узнали на уроке? Расскажите, что обозначают данные слова;

2) какое практическое задание выполняли на уроке? Расскажите, с какими трудностями столкнулись при работе за компьютером. Какое задание оказалось интересным и познавательным? Какие изменения Вы внесли в свою работу, если бы были учителем?

В зависимости от индивидуальных особенностей класса данную работу можно провести в виде теста с ответами «да», «нет» или «обведи», «зачеркни». Далее следует перейти к оцениванию практического задания обучающихся: озвучить, какие распространённые ошибки были допущены, отметить достоинства каждой работы. Отметим, что важно похвалить каждого школьника, указать положительные стороны выполненного задания.

В заключение урока проводится рефлексия «Смайлики», «Светофор», «Раскрась в цвет своего настроения», «Дерево знаний» и т.п. Если же обучающийся уйдёт с урока информатики в хорошем и отличном настроении, то и на следующее занятие школьники придут с большим желанием, что непосредственно скажется и на работоспособности, и на достижении цели и задач урока.

В заключение выделим моменты, способствующие эффективному проведению урока информатики:

1) теоретический материал должен быть по содержанию и объёму посильным для обучающихся;

2) учителю необходимо разбивать учебный материал на небольшие части, контролировать усвоение каждой;

3) подбор и использование разнообразной наглядности в совокупности со словесными методами обучения;

4) применение дидактических и интерактивных игр, занимательных заданий, включение элементов инсценирования (если позволяет тема урока) для повышения интереса к изучаемому материалу;

5) преобладание практических действий на уроке, так как у подавляющего числа учеников слабая познавательная активность;

6) постоянное комментирование действий на уроке, работа по образцу и по чёткой инструкции;

7) дифференцированный подход (использование разноуровневых заданий, учет темпа деятельности);

8) работа над развитием психических процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления.

Таким образом, организация на уроках информатики описанной выше работы позволяет повысить заинтересованность в изучении предмета, улучшить познавательные способности обучающихся, а также способствовать лучшему

освоению предметного материала. Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями освоение навыков работы с персональным компьютером является неотъемлемой частью социализации в обществе.

Следовательно, перед специализированным коррекционным образованием стоит одна из наиболее важных задач – научить школьников с умственной отсталостью использовать компьютерные технологии для формирования будущих профессиональных компетенций, а также для развития коммуникативных навыков, творческой деятельности, самореализации в повседневной жизни.

#### ***Список использованных источников и литературы***

1. Выготский, Л.С. Основы дефектологии / Л.С. Выготский. – Санкт-Петербург : Лань, 2003. – 654 с.
2. Глазкова, Н.Н. К вопросу о формировании компьютерной грамотности у учащихся с умственной отсталостью / Н.Н. Глазкова // Материалы Всероссийской научно-методической конференции с международным участием «Цифра в помощь учителю». – Чебоксары, 2020. – С. 94–99.
3. Глазкова, Н.Н. Психофизиологические аспекты обучения информатике старшеклассников с умственной отсталостью // Вестник психофизиологии : специальный выпуск «Герценовской дефектологической школы в Российском и международном образовательном пространстве». – 2018. – № 2 – С. 50–57.
4. Кукушкина, О.И. Использование информационных технологий в различных областях специального образования: специальность 13.00.03 «Коррекционная педагогика» : автореф. дис. на соискание ученой степени доктора педагогических наук / О.И. Кукушкина ; Ин-т коррекц. педагогики Рос. акад. образования. – Москва, 2005. – 58 с.
5. Российская Федерация. Министерство просвещения. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) : Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года № 1599 : [Зарегистрировано в Минюсте России 03 февраля 2015 года № 35850] // КонсультантПлюс : электронная справочная правовая система. – Москва, 2022. – URL : [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_175316/23fd46ae95cf4f5fdf72d9bda3f5cc3e5079f421/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175316/23fd46ae95cf4f5fdf72d9bda3f5cc3e5079f421/) (дата обращения 19.08.2023)

## **РОЛЬ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ВОСПИТАНИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

***Дрягина Татьяна Леонидовна,***

*заместитель директора по УВР КОГ ОБУ «ШИ ОБЗ г. Советска»*

Воспитательная система – это целостный социальный организм, функционирующий при условии взаимодействия основных компонентов воспитания (субъекты, цели, содержание и способы деятельности, отношения) и обладающий такими интегративными характеристиками, как образ жизни коллектива, его психологический климат [1].

Воспитательная система школы создаётся усилиями всех участников педагогического процесса: учителями, обучающимися, родителями и др. В процессе их взаимодействия формируются её цели и задачи, определяются пути их реализации, организуется деятельность. Воспитательная система школы не статичное, а динамичное явление, поэтому для того, чтобы успешно управлять ею, надо знать механизмы и специфику её развития.

Детское общественное объединение, как свидетельствует опыт, служит стимулом рождения нового в работе школы, и одновременно в их деятельности сохраняются, обогащаются лучшие традиции школы. Можно сказать, что оно способно придать воспитательной системе школы стабильность, основательность, современность.

*Человек не воспитывается по частям, он создаётся синтетически всей суммой влияний, которым он подвергается. Поэтому отдельное средство всегда может быть и положительным, и отрицательным, решающим моментом является не его прямая логика, а действие всей системы средств, гармонически организованных (А.С. Макаренко).*

В КОГОБУ ШИ ОВЗ г. Советска функционирует детское общественное объединение «Союз мальчишек и девчонок», которое представлено четырьмя разновозрастными отрядами: «Персей», «Лири», «Орион», «Стрела» (руководителями отрядов являются воспитатели). Председатель Совета дружины выбирается голосованием из числа активных обучающихся, кандидатуры представляют руководители отрядов. В Совет дружины входят командиры отрядов, которые также выбираются из числа обучающихся.

Утверждение и последовательная реализация в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчётность выборных органов общему сбору объединения и т. п.), даёт ребёнку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.

В начале года составляется план работы детского общественного объединения и отрядов на год. Отрядные мероприятия, в которых принимают участие все обучающиеся, проводятся еженедельно; каждый отряд – в определённый день недели.

Традицией школы является начало новой недели с общешкольной линейки. На линейке ответственные за учёбу в отрядах подводят итоги успеваемости. В обязанность учебного сектора входит анализ итогов успеваемости и выявление обучающихся, имеющих неудовлетворительные отметки. Также на линейке педагог-организатор подводит итоги за неделю: награждает победителей и призёров конкурсов различного уровня, сообщаются мероприятия на неделю, дежурный отряд передаёт дежурство по школе. Далее обучающиеся с классными руководителями расходятся на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

В понедельник, в большую перемену, собирается учебный сектор под руководством заместителя директора по УВР. На Совет учёбы приглашаются обучающиеся, которые не исправили неудовлетворительные отметки по учебным предметам. Выясняются причины стойкой



неуспеваемости, составляется план исправления (выучить тему, подойти к педагогу, назначить консультанта, обеспечить контроль и т. п.).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе. Таким делом является участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории. За каждым классом закреплён определённый участок пришкольной территории, который содержат в чистоте и порядке: убирают листву осенью, зимой расчищают от снега.

В течение трёх лет в школе реализуется социальный проект «Чудесный двор детства», который позволил усовершенствовать дизайн школьной территории, благоустроить зоны отдыха, сделать пришкольную территорию привлекательной для отдыха, полезной для спортивных и образовательных мероприятий.

Через сборы разновозрастных отрядов с проектом были ознакомлены все обучающиеся и педагоги. За каждым отрядом были закреплены участки, над благоустройством которых они работали. На сборах выдвигались предложения и планы благоустройства, высказывались идеи. Собранные данные в каждом отряде оформлялись в виде проектов. Актив отрядов собирал информацию о необходимых средствах для реализации задуманного. Администрация с Советом дружины «СМиД» организовала слушания и обсуждения проектов.

Творческая группа в составе заместителя директора по УВР, педагога-организатора, старшеклассников продумывала информационные мероприятия, мероприятия для сбора средств на реализацию проекта. Администрация и классные руководители проводили информационную работу с родителями, ветеранами школы и представителями общественности.

К творческой и практической деятельности в разной степени была подключена основная часть педагогов, воспитанников и родителей (законных представителей).

В ходе проекта удалось создать благоприятную, комфортную, эстетически красивую окружающую среду.

На базе школы организовано Детское волонтерское движение «Дорогою добра», которое позволяет школьникам узнать много нового о мире и людях, живущих в нём, осознать ценности на практическом уровне. Участниками движения являются старшеклассники. Деятельность движения осуществляется как в школе, так и за её пределами в содружестве с сотрудниками школы и родителями. Обучающиеся получают важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развивают в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других, получают опыт организаторской деятельности, умения работать в команде, распределять обязанности, контролировать сроки выполнения, чувствовать ответственность за результат.

Традицией школы является итоговое однодневное мероприятие – Праздник окончания учебного года. Это синтез урочной и внеурочной воспитательной деятельности: применение знаний, полученных на уроках, проведение исследований на природе. Участники организуются по отрядам, посещают станции: «Пожарная», «ГИБДД», «Первая медицинская помощь», «Родной край», «Тир», «Спортивная». На мероприятие приглашаются сотрудники ГИБДД, МЧС и ЦРБ.

Участие в мероприятии помогает обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях, навыков самообслуживания, ответственности за общий результат.

Через работу детского общественного объединения «Союз мальчишек и девчонок» ежегодно реализуется проект «Широкая Масленица». Это системное мероприятие общешкольной программы «Тропинки родного края» относится к разделу «Традиции и обычаи».

В ходе работ, обучающиеся четырёх разновозрастных отрядов должны подробнее изучить, как празднуется тот или иной день масленичной недели, подготовить сценарный материал для проведения праздника, разучить и организовать игры и забавы для обучающихся школы.

Проект объединяет обучающихся школы, педагогов, родителей, социальных партнёров через участие в подготовительном и основном этапах; даёт возможность использовать разные приёмы организации деятельности:

- подготовка рассказа о том, что подразумевает каждый день масленичной недели, традициях и особенностях их празднования;
- включение обучающихся в игры, забавы, танцевальную и песенную деятельность;
- подготовка необходимых символов, костюмов и атрибутов.

Действие праздника в основном происходит во дворе школы на свежем воздухе, что даёт ещё возможность для оздоровления обучающихся.

Игры, забавы, хороводы позволяют детям запомнить их и проиграть, а затем использовать в досуговое время.

Содержание мероприятия позволяет приобщить обучающихся к культурному наследию русского народа, расширить знания об истории и обычаях празднования Масленицы.

С 1 сентября 2021 года в школе создан ШСК «Чемпион», членами которого являются все обучающиеся и педагоги школы. В рамках клуба реализуется проект «Самый спортивный класс». Критериями оценки являются занятость детей в спортивных секциях, участие в спортивных соревнованиях и мероприятиях школы, пропаганда ЗОЖ (фотоматериалы, презентации, плакаты и др.).

Формированию российской гражданской идентичности школьников, развитию ценностных отношений подростков к вкладу советского народа в Победу над нацизмом, к исторической памяти о событиях трагических лет

способствует реализации проекта «Помним. Гордимся», который включает акции, встречи с детьми войны и тружениками тыла, участие в митинге, уход за могилами ветеранов, праздничный концерт, экскурсии в музей по теме «Великая Отечественная война», оформление стенда «Календарь Победы», участие в районных и областных мероприятиях в рамках празднования Дня Победы.

У обучающихся формируется отношение к миру как главному принципу человеческого общежития, к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать.

Своеобразным подведением итогов учебного года является церемония награждения (по итогам года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы «Звезды школы». Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

Сложившаяся в КОГОБУ ШИ ОВЗ г. Советска система воспитательной работы предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации каждого воспитанника, готовит их к взрослой жизни.

*Список использованных источников и литературы*

1. Новикова, Л.И. Педагогика воспитания : Избранные педагогические труды / ред. Н.Л. Селивановой, А.В. Мудрика ; сост. Е.И. Соколова. – Москва., 2009. – 351 с.

**РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ  
У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ  
НА УРОКАХ ДОМОВОДСТВА**

***Ковязина Елена Викторовна,***  
*учитель начальных классов, учитель домоводства*  
*КОГОБУ «ШИ ОВЗ г. Советска»*

Вопрос социализации и интеграции детей с множественными тяжёлыми нарушениями развития в общество в настоящее время является актуальным. В связи с этим необходимо отметить, что решение проблемы их включения в активную жизнь социума невозможно без налаживания с ними социального взаимодействия и коммуникации.

Понятие коммуникации в психологии связано с информационной, содержательной стороной общения. Вместе с тем понятие «коммуникативные умения» объединяет более широкий комплекс умений, освоение которых обеспечивает для ребёнка полноценное включение в общение как процесс установления и развития контактов с людьми, возникающих на основе

потребности в совместной деятельности. Последняя, по мнению ряда исследователей, является врождённой, генетически обусловленной, она «подталкивает» ребёнка к общению, стимулирует его к овладению коммуникативными умениями и дальнейшему их совершенствованию [1].

Для социальной адаптации человека очень важно его общение с другими людьми, умение вступать в беседу и поддерживать её, т. е. необходим определённый уровень сформированности монологической и диалогической речи. Ученики младших классов редко бывают инициаторами двустороннего разговора, это связано с отставанием в развитии их речи, с узким кругом интересов и мотивов. Они не умеют в достаточной мере слушать то, о чём у них спрашивают и не всегда отвечают на заданный вопрос.

На старшей ступени обучения дети продвигаются в овладении диалогической речью. Однако многие из них не знают, как следует начать разговор, как спросить человека, особенно незнакомого, о чём-либо, как отвечать на его вопросы, причиной этому служит не только недостаточная сформированность речи, но и особенность мотивационной и эмоционально-волевой сферы [4].

В данном направлении основной целью работы является формирование навыков коммуникации для удовлетворения индивидуальных потребностей. Работа должна быть повседневной и органично включаться во все виды деятельности: быт, игру, обучение. Большим потенциалом работы в этом направлении являются уроки домоводства.

Учебный предмет «Домоводство» – это уроки, на которых обучающиеся получают знания, развивают умения и навыки по приготовлению пищи, уходу за одеждой, обувью, жилищем. Здесь реализуется возможность активного участия ребёнка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Программа по домоводству включает разделы: «Покупки», «Уход за вещами», «Обращение с кухонным инвентарём», «Приготовление пищи», «Уборка помещений и территории».

В учебном плане предмет представлен с 3 по 13 год обучения. Уроки данного цикла вызывают интерес у детей с ТМНР, поскольку многие предметы, действия с ними знакомы обучающимся. Самые эмоциональные отклики бывают на уроках кулинарии. Всё это позволяет привлекать внимание детей к различным предметам, действиям, явлениям так, чтобы расширился и пополнялся лексический запас, появилась необходимость в общении.

Многие обучающиеся часто не владеют речью, не понимают словесные инструкции, и поэтому наглядно-практическая деятельность стоит в основе всего учебного процесса, который направлен на развитие жизненных компетенций дальнейшей социализации ребёнка. Для формирования коммуникативных умений у детей с различными уровнями владения речью необходимы дифференциация и индивидуализация обучения, использование средств альтернативной и дополнительной коммуникации (жесты, МАКАТОН PIC, PECS, метод глобального чтения и др.).

При наличии разных уровней владения речью определяется содержание коррекционной работы, разделение обучающихся на группы. При этом детальное планирование взаимодействия в деятельности между обучающимися различных групп позволяет организовать работу в парах, диалог. Обыгрывание разнообразных ситуаций вначале проводится с педагогом, а затем между обучающимися, а также с людьми разных профессий в ходе экскурсий (в магазин, столовую), см. табл. 1.

*Таблица 1. Возможности программного материала для планирования ролевой деятельности*

<b>Раздел программы</b>	<b>Ситуации</b>	<b>Роли</b>
Покупки	Планирование покупок. Ориентация в магазине. Нахождение нужного товара, взвешивание. Расчёт на кассе. Складывание и раскладывание покупок. Последовательность действий	Покупатель – продавец (кассир), покупатель – сотрудник магазина, ребёнок – член семьи, покупатель – покупатель
Уход за вещами	Подготовка к работе. Пользование электроприборами. Последовательность действий	Ребёнок – член семьи, обучающийся – педагог, обучающийся – дежурный, обучающийся – помощник
Обращение с кухонным инвентарём	Выбор посуды. Сервировка стола. Мытьё и раскладывание посуды. Пользование электроприборами. Последовательность действий	Ребёнок – член семьи, обучающийся – педагог, обучающийся – «шеф-повар», обучающийся – помощник
Приготовление пищи	Выбор продуктов. Выбор инвентаря. Составление рецепта. Обработка продуктов. Последовательность действий	
Уборка помещений	Выбор и распределение инвентаря.	Ребёнок – член семьи, обучающийся – педагог,
Уборка территории	Организация работы. Контроль за проделанной работой. Последовательность действий	обучающийся – дежурный по классу, обучающийся – ответственный за уборку (в классе, на территории)

В процессе формирования коммуникативных навыков у детей особое внимание необходимо уделять развитию речи. Увеличение объёма понимания обращённой речи формируется за счёт длительной последовательной работы с материалом. Главной опорой в усвоении познавательного материала на уроках домоводства служат наглядные средства, которые создают в сознании обучающихся наглядный образ предмета, процесса, действия. При этом возможно полисенсорное восприятие объекта и последовательное соотнесение предмета и его реального изображения (фотография, картинка); предмета и его силуэта (PIC), картиночного символа (PECS); предмета и слова (графического рисунка слова при глобальном чтении).

У умственно отсталых учащихся, особенно в младших классах, недостаточно сформирована одна из основных функций речи – регулятивная. Дети неточно воспринимают указания взрослого и далеко не всегда определяют содержание и последовательность выполняемой деятельности. Это прежде всего касается сложных инструкций, состоящих из нескольких следующих друг за другом звеньев и содержащих в себе обобщения. В первом случае школьники забывают последовательность действий, переставляют их, во втором – терпят неудачи из-за недостаточного осмысления задания.

Вплоть до старших классов ученикам трудно рассказывать о ходе уже выполненной работы. Они пропускают многие действия, говорят о них в самом общем виде, но особенно сложно для них планирование предстоящей деятельности [4].

Организовать работу в данном направлении позволяют наглядные опоры последовательности действий, которые можно использовать в целом или разрезанном виде.

Одним из условий, способствующим совершенствованию работы, является сотрудничество семьи и школы. В непосредственный процесс обучения и воспитания должны быть вовлечены родители, чтобы стать не просто заказчиками образовательных услуг, а активными участниками индивидуального коррекционно-развивающего сопровождения ребёнка.

Задача учителя – продемонстрировать достижения детей, показать значимость приобретаемых ребёнком навыков в стенах школы и вне её.

В 9 классе для родителей педагогами и обучающимися были проведены консультации по альтернативной и дополнительной коммуникации, мастер-классы по изготовлению сувениров к праздникам. Выпускники 9-го класса подготовили и провели для родителей новогодний праздник, где обучающиеся были сказочными героями, ведущими конкурсов и лотереи, оформителями класса, мастерами, которые приготовили подарки и угощение.

Педагогическая работа по формированию коммуникативных навыков является необходимой в рамках развития и дальнейшего обучения детей с ТМНР, поскольку именно общение является движущей силой развития обучающегося.

### ***Список использованных источников и литературы***

1. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжёлым и множественными нарушениями развития : программно-методические материалы / под ред. И.М. Бгажноковой. – Москва : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2013. – 239 с.
2. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : методическое пособие. – Москва : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2014. – 167 с.
3. Крыжановская, Л.М. Психологическая коррекция в условиях инклюзивного образования : пособие для психологов и педагогов / Л.М. Крыжановская – Москва : Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, 2014. – 143 с.
4. Леонтьева, Н.Ю. Особенности развития связной речи детей с тяжёлыми множественными нарушениями развития / Н.Ю. Леонтьева // Молодой учёный. – 2017. – № 14 (148). – С. 627–629.
5. Тверская, О.Н. Альтернативная и дополнительная коммуникация: сборник методических материалов семинара в рамках образовательного форума «Современные подходы и технологии сопровождения детей с особыми образовательными потребностями» / сост. О.Н. Тверская, М.А. Щепелина ; выпуск. ред. А.Г. Гилева ; Перм. гос. гуманитар.-пед. ун-т. – Пермь, 2018. – 160 с.

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СЕНСОРНО-РАЗВИВАЮЩЕГО КОМПЛЕКСА «LOGO EDU» ДЛЯ РАЗВИТИЯ УСТНОЙ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ**

***Кузьминых Анастасия Сергеевна,***  
*учитель-логопед КОГОБУ «ШИ ОВЗ г. Советска»*

Важную роль в жизни человека играет формирование речи. При помощи речи организуется целесообразная деятельность человека [5].

Формирование развития связной речи ребёнка является неотъемлемой составляющей в становлении личности. У детей с интеллектуальными нарушениями развитие связной речи протекает в замедленном темпе. Данная особенность заключается в нарушении вербальной регуляции поведения, недоразвитии высших форм познавательной деятельности, поверхностности мышления, незрелости эмоционально-волевой сферы [9].

А.А. Леонтьев, рассматривая речь, пишет, что речь представляет собой последовательность мыслей говорящего, которые грамотно изложены в развёрнутом высказывании. Ребёнок обучается думать, учась говорить, но он также совершенствует собственную речь, учась самостоятельно мыслить [8].

Связная речь – это такая речь, которая показывает все значимые стороны собственного понятийного содержания. Речь может быть несвязной по двум основаниям: либо потому, что эти связи не осознаны, не продемонстрированы в идеях говорящего, либо эти связи не выявлены подходящим образом в его речи.

Основной функцией связной речи является коммуникативная. Она выражается в двух основных конфигурациях – монологе и диалоге. Любая из этих

форм содержит собственные отличительные особенности, которые определяют характер их развития [10].

Устная связная речь имеет много различных форм. Это описание предметов, явлений, рассказы по предметным картинкам, пересказы, рассказы об увиденном и пережитом [1].

Изучением вопроса о развитии связной речи у детей с интеллектуальными нарушениями занимались такие известные учёные, как В.Г. Петрова, Р.Е. Левина, М.Е. Хватцев, С.Л. Рубинштейн, В.К. Воробьёва, С.В. Комарова, Р.И. Лалаева, А.К. Аксёнова [6].

Л.С. Выготский описывает монологическую речь как высшую форму речи, исторически формирующуюся позднее, чем диалог. Специфику монолога (как устной, так и письменной его формы) Л.С. Выготский усматривает в его особенной структурной организации, композиционной сложности, необходимой большей мобилизации слов [4].

С.Л. Рубинштейн фиксирует то, что развитие устной связной речи базируется на умении грамотно раскрывать мысль в связном речевом высказывании. Затруднения в овладении монолога он объясняет тем, что важна передача в вербальном плане условно широкого словесного целого, которое предопределяется невольному слушателю и ему достаточно ясна [2].

А.К. Аксёнова, исследуя связную речь у детей с интеллектуальными нарушениями, отмечает следующие специфические особенности: несоблюдение правильной последовательности при воспроизведении ряда событий, недостаточная выразительность речи, ошибочное употребление языковых средств (наречий, местоимений) или их отсутствие. Также она выделяет искажение логической цепочки явлений, недостаток полноты и развёрнутости в высказывании [4].

Нарушения речи у детей с интеллектуальной недостаточностью обладают стойким характером. Эти речевые расстройства оказывают отрицательное влияние на психическое формирование ребёнка с интеллектуальной недостаточностью, на его результативность в обучении [7].

У обучающихся с интеллектуальной недостаточностью причиной задержки развития устной связной речи служит слабая речевая активность и быстрая истощаемость. Недоразвитие связной речи в дальнейшем явится барьером в их социализации, обучении, развитии [11].

Обучающимся с интеллектуальными нарушениями в процессе формирования устной связной речи необходима систематическая помощь, которая проявляется либо в формате вопросов, либо в предоставлении подсказок.

Применение в работе учителя-логопеда разнообразной наглядности вызывает у детей интерес к занятиям, делает процесс усвоения и развития речевых навыков более лёгким. При этом повышается эффективность обучения, что позволяет перейти от объяснительно-иллюстративного способа к деятельностному, при котором ребёнок принимает непосредственное активное участие в данной деятельности.

Дети мыслят звуками, образами, красками. К.Д. Ушинский писал, что наглядное обучение содействует более глубокому усвоению материала



и приобретённых знаний, которые будут становиться всё более прочными и полными в том случае, если будет задействовано наибольшее количество анализаторов [9].

Многие авторы (Н.В. Кузьмина, И.И. Тизонова, С.Г. Шиповаленко, С.И. Архангельский, Н.М. Шахмаева) отмечают, что использование компьютерных технологий позитивно воздействует на оптимизацию педагогического процесса, позволяет обучающемуся самостоятельно осуществлять деятельность, тем самым обучает его доводить начатое дело до конца [3].

Методологическая основа исследования: положение о коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса в специальных коррекционных учреждениях (М.С. Певзнер, С.Я. Рубинштейн и др.), положения общей и специальной психологии о единстве общих закономерностей развития нормальных и аномальных детей (А.Р. Лурия, Л.С. Выготский), о системном подходе к анализу речевых нарушений (В.И. Лубовский, Р.Е. Левина).

Методы исследования:

1. Теоретические: анализ теоретико-методологической литературы по проблеме исследования.

2. Эмпирические: диагностика, наблюдение, эксперимент, модифицированная методика обследования Т.А. Фотековой, Р.И. Лалаевой, В.К. Воробьёвой для определения степени сформированности связной речи.

3. Методы количественной и качественной обработки результатов.

Объект исследования – устная связная речь у детей младшего школьного возраста с интеллектуальными нарушениями.

Предмет исследования – динамика показателей развития устной связной речи у младших школьников с интеллектуальными нарушениями в процессе коррекционной работы.

Гипотеза: использование интерактивного логопедического сенсорно-развивающего комплекса «Logo Edu» на логопедических занятиях у младших школьников с интеллектуальной недостаточностью будет способствовать расширению словарного запаса, умению правильно выстраивать собственные высказывания, умению составлять последовательный связный рассказ по серии сюжетных картинок.

Цель исследования – апробировать и адаптировать использование интерактивного сенсорно-развивающего комплекса «Logo Edu» на логопедических занятиях по коррекции нарушений устной связной речи; проследить динамику показателей развития устной связной речи у детей младшего школьного возраста с интеллектуальными нарушениями.

Задачи исследования:

1. Провести теоретический анализ литературы по выявлению специфических особенностей развития устной связной речи у обучающихся в сравнении с нормативно развивающимися детьми и с умственной отсталостью.

2. Изучить особенности развития устной связной речи у детей с интеллектуальными нарушениями.

3. Реализовать систему логопедических занятий по коррекции нарушений устной связной речи у детей младшего школьного возраста с применением интерактивного сенсорно-развивающего комплекса «Logo Edu».

4. Оценить результативность показателей развития устной связной речи у обучающихся младшего школьного возраста с интеллектуальными нарушениями до эксперимента и после эксперимента.

Научная новизна: адаптация модифицированной методики обследования Т.А. Фотековой, Р.И. Лалаевой, В.К. Воробьёвой для определения степени сформированности устной связной речи, адаптация логопедического сенсорно-развивающего комплекса «Logo Edu» для развития связной устной речи детей младшего школьного возраста с интеллектуальными нарушениями (дробная инструкция, оказание различных видов помощи: обучающей, стимулирующей, эмоционально-регулирующей, направляющей).

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что дополнено представление о специфике применения сенсорно-развивающего комплекса «Logo Edu» в процессе развития устной связной речи у младших школьников с интеллектуальными нарушениями.

Практическая значимость исследования определяется возможностью реализации системы коррекционных логопедических занятий с применением сенсорно-развивающего комплекса «Logo Edu» для преодоления нарушений и развития устной связной речи у младших школьников с интеллектуальными нарушениями; может быть использована на базе коррекционных и общеобразовательных учреждений с условием адаптации заданий.

Цель исследования, сформированная на основе констатирующего и формирующего этапа эксперимента, предполагает сравнительный анализ результатов констатирующего и контрольного этапа эксперимента. Диагностирование проводилось на базе КОГОБУ «ШИ ОВЗ г. Советска».

В данном эксперименте участвовало 14 детей младшего школьного возраста с интеллектуальной недостаточностью 3 класса четвёртого года обучения.

На констатирующем и контрольном этапах эксперимента для диагностики устной связной речи была использована модифицированная методика В.К. Воробьёвой, Р.И. Лалаевой, Т.А. Фотековой. Повторное исследование проводилось сразу после завершения формирующего этапа эксперимента (шесть месяцев). Испытуемым, согласно методике, предлагалось выполнить следующие виды заданий: составить небольшой рассказ по серии сюжетных картинок «Бобик», составить описательный рассказ по предметной картинке «Котёнок», пересказать текст «Горошины» из пособия И.Н. Садовниковой. Оценка производилась с учётом модели, разработанной Р.И. Лалаевой, но сами критерии были модифицированы Т.А. Фотековой. Результаты исследования до эксперимента и после эксперимента представлены в таблице.

Обучающиеся младшего школьного возраста с интеллектуальными нарушениями при выполнении первого задания, направленного на составление последовательного связного рассказа по серии сюжетных картин «Бобик», в ходе констатирующего этапа эксперимента испытывали трудности перехода с одной картинки на другую. Также у детей данной категории прослеживались грубые ошибки при выполнении задания: искажение ситуации, пропуск смысловых звеньев, нарушение правильной последовательности действий.

Положительная динамика стала видна после завершения формирующего этапа эксперимента: составление распространённых предложений, выстраивание логической цепочки последовательных действий, сокращение паузации между переходами с одной картинки на другую (см. таблицу). При этом некоторые дети нуждались в стимулирующей («Подумай!», «Посмотри внимательно!»), эмоционально-регулирующей помощи учителя-логопеда («Молодец!», «Умница!», «У тебя всё очень хорошо получается!»).

*Таблица. Результаты диагностики связной речи у детей с интеллектуальными нарушениями (в таблице приведены средние значения)*

Задание	Параметр	Группа	
		Дети с интеллектуальными нарушениями	
		До эксперимента	После эксперимента
1. Рассказ по серии сюжетных картинок «Бобик»	1	0.92	1.86
	2	1	1.86
	3	1.4	2.1
2. Описательный рассказ «Котёнок»	1	1.32	2.14
	2	1.2	2.14
	3	1.42	2.4
3. Пересказ текста «Горошины»	1	1.1	1.86
	2	1.75	2.56
	3	1.32	2.18

Примечание: параметры: 1 – критерий самостоятельности; 2 – критерий смысловой целостности; 3 – критерий лексико-грамматического оформления высказывания.

Следующее задание было направлено на составление текста-описания по наглядному изображению «Котёнок». Дети с интеллектуальными нарушениями младшего школьного возраста при выполнении данного задания допустили ряд ошибок: в употреблении предложно-падежных конструкций («Кот сидит за миской»), в согласовании имени существительного с прилагательным («коричневая пол», «белая хвост», «рыжая лапы»). Рассказ невыразителен, монотонен по содержанию, с многочисленными паузами. Наблюдалось частое употребление простых нераспространённых предложений («Котёнок пьёт», «Кот сидит», «У кота миска», «Он ест»), что свидетельствует о бедности пассивного и активного словаря. После проведения формирующего этапа эксперимента прослеживается положительная динамика показателей: сокращение количества ошибок, самостоятельное составление простых

распространённых предложений, согласование имён существительных с прилагательными (см. таблицу).

Последнее задание предполагало пересказать текст «Горошины». У испытуемых с интеллектуальной недостаточностью возникали затруднения при самостоятельном воспроизведении текста, поэтому им были оказаны стимулирующая и направляющая виды помощи, задавались наводящие вопросы. Трудности обусловлены тем, что для детей характерны быстрая утомляемость, рассеянность внимания. Также очевидной является скудость словаря обследуемых детей. При пересказе отсутствовала выразительность, интонирование речи, наблюдались пропуски смысловых звеньев, нарушение последовательности текста, стереотипия (частое употребление наречия «потом»). Предложения состояли в основном из обиходных глаголов и имён существительных. После проведения эксперимента прослеживается положительный результат (см. таблицу). Испытуемые старались самостоятельно пересказывать текст, соблюдать последовательность событий, формулировать высказывания, при этом некоторым детям была необходима направляющая и стимулирующая помощь педагога.

В контексте нашей работы по коррекции нарушений устной связной речи с применением сенсорно-развивающего комплекса «Logo Edu» были использованы различные виды заданий по формированию устной связной речи, обогащению словаря, овладению грамматическими и лексическими средствами языка. Это уникальный комплекс обучающих материалов, направленных на развитие устной связной речи и высших психических функций. Через логопедический сенсорно-развивающий комплекс отрабатывались навыки составления рассказа по серии сюжетных картин, по построению связного высказывания по литературному образцу, по составлению текста-описания.

При анализе полученных данных констатирующего и контрольного этапов эксперимента допущенные ошибки у испытуемых младшего школьного возраста с интеллектуальными нарушениями обусловлены замедлением процессов мышления, быстрой утомляемостью, рассеянностью, вялостью. Важным является проведение целенаправленной коррекционной работы по преодолению нарушений связной речи у детей с интеллектуальной недостаточностью.

Таким образом, в ходе применения сенсорно-развивающего комплекса «Logo Edu» на логопедических занятиях и анализа полученных результатов в ходе исследования у обучающихся младшего школьного возраста с интеллектуальными нарушениями выявлена положительная динамика показателей развития устной связной речи. Работа с данным комплексом на логопедических занятиях является эффективной, так как сочетает в себе различные виды деятельности, способствует развитию устной связной речи у обучающихся младшего школьного возраста с интеллектуальными нарушениями.

### ***Список использованных источников и литературы***

1. Антонова, Е.П. Развитие устной связной речи у младших школьников с умственной отсталостью на уроках чтения // Вопросы педагогики : научно-информационный издательский центр «Институт стратегических исследований». – Москва : Вопросы педагогики, 2016. – № 12. – С. 10–14.
2. Гюльмагомедова, Д.М. Развитие связной речи у детей с лёгкой степенью умственной отсталости // Новшества в области педагогики и психологии : Сборник научных трудов по итогам международной научно-практической конференции. – Нижний Новгород, 2016. – № 1. – С. 18–21.
3. Дубовицкая, С.Н. Использование технических средств обучения на логопедических занятиях // NSPortal : образовательная социальная сеть. – 2021. – URL : <https://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2020/10/20/statya-ispolzovanie-tehnicheskikh-sredstv-obucheniya-na> (дата обращения : 08.11.2021).
4. Ефименкова, Л.Н., Садовникова, И.Н. Формирование связной речи у детей-олигофренов : пособие для логопедов и учителей вспомогательной школы. – Москва : Просвещение, 1970. – 205 с.
5. Забрамная, С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей : учеб. для студентов дефектол. фак. педвузов и ун-тов. – 2-е изд., перераб. – Москва : Просвещение, 1995. – 112 с.
6. Курдявская, Д.П. Специфические особенности связной речи школьников с интеллектуальными нарушениями // Символ науки : Международный научный журнал. – Уфа : Омега Сайнс, 2016. – № 12. – С. 208–212.
7. Лалаева, Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах : метод. пособие для учителя-логопеда. – Москва : ВЛАДОС, 2004. – 220 с.
8. Леонтьев, А.А. Язык, речь, речевая деятельность. – Москва : Просвещение, 1969. – 214 с.
9. Логопедия : учеб. для студентов дефектол. фак. пед. вузов / Л.С. Волкова и др. – Москва : ВЛАДОС, 1998. – 680 с.
10. Роева, Л.О. Обучение пересказу младших школьников с умственной отсталостью // Молодой учёный : международный научный журнал / Под общ. ред. И.Г. Ахметова. – Казань : Молодой учёный, 2018. – № 16. – С. 311–313.
11. Шпек, О. Люди с умственной отсталостью : обучение и воспитание / под ред. Н.М. Назаровой. – Москва : Академия, 2003. – 427 с.

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЛЕКСА БИОЛОГИЧЕСКОЙ ОБРАТНОЙ СВЯЗИ «КОМФОРТ-ЛОГО» ДЛЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ КУРСОВ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ**

***Минина Ольга Ивановна,***  
*педагог-психолог, учитель КОГОБУ «ШИ ОВЗ г. Советска»*

Современные условия жизни являются источником большого количества стрессовых факторов, оказывающих влияние на физическое и психическое благополучие детей. В наше время требования мира настолько велики, что ребёнку жизненно необходимы эффективные навыки адаптации и умение сохранять свои силы, внутренние ресурсы даже в самых сложных ситуациях. Эти умения особенно необходимы детям и подросткам с ограниченными

возможностями здоровья, которым требуется больше времени для адаптации, помощь в преодолении проблем, с которыми им приходится сталкиваться при обучении в школе, общении с окружающими, выборе жизненного пути.

Как показывает практика, эффективной бывает помощь, которая расширяет возможности личности, предоставляя ей новые возможности в самореализации. Помощь использования обходных путей для детей и подростков с ОВЗ может обеспечиваться благодаря методу биологической обратной связи.

Коррекционно-развивающая работа с использованием индикаторно-программного комплекса биологической обратной связи «Комфорт-ЛОГО» НПФ «Амалтея» г. Санкт-Петербурга даёт возможность осуществлять работу по коррекции психоэмоциональных нарушений детей с дошкольного возраста; обучению эффективным навыкам саморегуляции; снижению стрессовых нагрузок; обеспечению процессов личностного развития и расширения возможности социально-психологической адаптации.

Программа реализует метод функционального биоуправления, основанный на использовании феномена биологической обратной связи (ФБУ БОС).

Биоуправление – это особая форма обучения человека новой для него деятельности, новым навыкам. Её специфичность состоит в том, что обучаются системы организма, произвольно не контролируемые, например, участвующие в акте дыхания или мышечного расслабления, и осуществляется это при помощи специализированных технических средств, которые дают возможность «увидеть» результаты работы. Использование технических средств безопасно и не предназначено для медицинского применения.

Применение метода ФБУ БОС заложено и в программный комплекс «Тимокко», который предназначен для создания игровой среды для развивающих занятий дошкольников и младших школьников со сложной структурой дефекта, где биоуправление осуществляется с помощью компьютерной мыши, встроенной в разноцветные шары, приятные на ощупь. Отличительная особенность комплекса «Тимокко» заключается в том, что выполнение игровых развивающих заданий напрямую связано с двигательной активностью ребёнка, что значительно расширяет возможности коррекционной работы.

Основной целью программы «Комфорт-ЛОГО» является обучить навыку правильного, оптимального типа дыхания – диафрагмального; работать над артикуляцией, голосообразованием; формировать свободную, без избыточных физиологических затрат, речь; развивать активное внимание, память, понятийное мышление и в целом речевое поведение, что особенно важно для детей со сложной структурой дефекта, например, с нарушением слуха и заиканием.

Направление детей на занятия по данной программе осуществляется строго по показаниям и итогам работы школьного психолого-педагогического консилиума, учёта медицинских противопоказаний. Данные отражаются в плане индивидуальной коррекционной работы с ребёнком. Родители

знакомятся с итогами работы консилиума и условиями работы по данной программе с подписанием соответствующего заявления.

Работа по программе «Комфорт-ЛОГО» проводится в форме психофизиологического тренинга, который начинается с диагностики актуального состояния ребёнка. Аппаратный метод диагностики заложен в саму программу.

Диагностика проводится в нескольких режимах, в ходе которой приборы учитывают качество дыхания – силу и глубину вдоха/выдоха, частоту сердечных сокращений, способность к мышечному напряжению/расслаблению, и при необходимости используются датчики периферической температуры.

Применяются и традиционные психологические методы исследования. Цветовой тест М. Люшера является эталонным индикатором нервно-психического благополучия, который путём численной оценки показывает энергетическую установку ребёнка, опросник «Сенсорные предпочтения» применяется для детей от 12 лет, с его помощью проводится определение индивидуальных особенностей репрезентативных систем, при необходимости используются проективные методы исследования (рисунки, графические изображения и высказывания детей).

Коррекционный курс включает 25–30 индивидуальных занятий с периодичностью не менее 2–3-х раз в неделю. Один курс коррекционных занятий, таким образом, продолжается не менее 3–3,5 месяцев. Коррекционный курс занятий обязательно имеет информационную составляющую и направлен на формирование и закрепление практических навыков.

Программа индивидуальных занятий строится на модульной основе в нескольких режимах согласно структуре дефекта по результатам диагностики, что позволяет свободно планировать сеанс, чередуя периоды тренинга и отдыха, задавать длительность каждого периода сеанса и управлять их ходом. Помимо основного параметра, по которому строится обратная связь, в процессе сеанса возможен мониторинг других сигналов. В процессе занятий широко используются различные виды обратной связи, самыми интересными из них, особенно для младших детей, являются игры-анимации, а для старшеклассников – анализ графиков работы.

Важнейшим преимуществом данного метода является объективность, т. к. в структуру каждого занятия обязательно включена диагностика текущего состояния в начале работы и по её окончании.

Результаты по каждому сеансу работы и по всей программе занятий отражаются в индивидуальной карточке, которая создаётся на каждого ребёнка в компьютерной программе. Для комплексной оценки результатов диагностики и результатов работы также используется «Карта сопровождения учащегося», посещающего занятия по программе «Комфорт-ЛОГО», к которой могут прикрепляться рисунки и другие материалы работы с ребёнком.

Применение данной программы в школе на протяжении нескольких лет позволяет традиционно использовать примерную структуру занятий, в которой выделяются: диагностический этап; этап формирования нового устойчивого навыка диафрагмального дыхания с удлиненным, плавным выдохом; этап

формирования нового динамического стереотипа и заключительный этап. Далее возможна корректировка навыка, которая не требует посещения занятий в определённом режиме.

Анализ результатов за три года позволяет говорить о положительной динамике использования данного метода в коррекционно-развивающей и психопрофилактической работе. По завершении коррекционного курса в большинстве случаев у детей нормализуются физиологические показатели, наблюдается положительная динамика со стороны общего состояния: снимается избыточное психоэмоциональное и мышечное напряжение, уменьшается уровень тревожности, улучшается саморегуляция.

Таким образом, использование метода ФБУ БОС «Комфорт-ЛОГО» значительно повышает эффективность занятий за счёт высокой эмоциональной заинтересованности ребёнка и позволяет расширить возможности коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

#### *Список используемых источников и литературы*

1. Вовк, О.Н. Адаптивная саморегуляция дыхания, артикуляции, голосообразования, речи, поведения и психоэмоционального состояния человека по кардиореспираторным параметрам / О.Н. Вовк. – Санкт-Петербург, 2010. – 89 с.
2. Диагностика и коррекция психофизиологического состояния: Методическое пособие. – Санкт-Петербург : НПФ «Амалтея», 2018. – 108 с.
3. Логотерапевтический комплекс БОС «Комфорт-ЛОГО»// Логопедический комплекс БОС : официальный сайт. – URL : <https://mederia.ru/catalog/kompleks-amalteya-komfort-logo/> (дата обращения : 05.12.2023).

### **О РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОГО МИНИМУМА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ В РАМКАХ ВСЕРОССИЙСКОГО ПРОЕКТА РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ ПОМОЩИ «БИЛЕТ В БУДУЩЕЕ» В КОГОБУ «ШИ ОВЗ г. СОВЕТСКА»**

*Минина Ольга Ивановна,  
педагог-психолог, учитель,  
Дрягина Татьяна Леонидовна,  
заместитель директора по УВР, учитель  
КОГОБУ «ШИ ОВЗ г. Советска»*

В настоящее время остро стоит вопрос адаптации выпускников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) к условиям современного рынка труда. Данная категория лиц не пользуется спросом в силу особенностей развития, среди которых выделяются:

- трудности коммуникации, неумение строить деловое общение;
- недостаток социального опыта;
- ограничения в физическом и/или психическом здоровье;
- неумение работать с большим количеством информации.



Анализ путей трудоустройства выпускников, имеющих ОВЗ и/или инвалидность, получение ими профессионального образования свидетельствуют о том, что им сложно получить высококвалифицированную профессию, найти постоянную работу.

Кроме того, большинство родителей обучающихся с ОВЗ имеет низкий образовательный уровень, не всегда может адекватно оценить возможности своего ребёнка и, как следствие, не может оказать реальную помощь в выборе профессии и трудоустройстве.

В КОГОБУ «ШИ ОВЗ г. Советска» в рамках уроков (коррекционные курсы) и внеурочной деятельности реализуется профориентационная программа «Профессиональное самоопределение и технология поиска работы» с целью подготовки выпускников с ОВЗ к самостоятельному выбору профессии, поиску работы; успешному прохождению собеседования и адаптации в новых условиях, к учёбе и рабочему месту.

Задачи:

1) формировать знания, умения и навыки у обучающихся с ОВЗ, необходимые для адекватного выбора будущей профессии, планирования своего профессионального пути в соответствии с индивидуальными возможностями его реализации, с учётом потребностей общественного производства;

2) проводить диагностику профессиональных интересов и склонностей, индивидуальных личностных особенностей обучающихся 5–9 классов;

3) формировать ответственное отношение к выбору профессионального пути через расширение знаний о мире профессий и личностных особенностях обучающихся с ОВЗ;

4) формировать психологическую готовность обучающихся с ОВЗ к профессиональному обучению и трудовой деятельности;

5) консультировать педагогов, родителей, обучающихся по вопросам профессионального самоопределения.

В ходе реализации программы ожидаются:

– повышение уровня личностной готовности выпускников к самостоятельной жизни, профессиональному самоопределению и поиску работы;

– расширение социального опыта, развитие навыков делового общения, необходимых для обучения, поиска работы, прохождения профессионального собеседования, адаптации в новой обстановке (в профессиональном училище и рабочем месте);

– повышение социальной компетентности и ответственности выпускников за выбор профессионального пути.

Эффективность оценивается по результатам наблюдения, анкетирования и психологического обследования.

Программа «Профессиональное самоопределение и технология поиска работы» дополняет существующие программы обучения: технологии и трудового обучения, основ социальной жизнедеятельности (ОСЖ) и др.

Опыт работы по данной программе с 2023-2024 учебного года помогает в адаптации материалов курса внеурочной деятельности «Россия – мои

горизонты» для разных категорий детей с ОВЗ, в том числе обучающихся с умственной отсталостью.

Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» включён в профессиональный минимум (базовый уровень) для обучающихся с ОВЗ 6–11 классов и строится на базе Всероссийского проекта ранней профориентационной помощи «Билет в будущее» (опыт участия Школы в проекте с 2022 года).

Программа курса прошла адаптацию в соответствии с потребностями детей с ОВЗ, участников проекта «Билет в будущее», по нозологиям в плане диагностики, но в содержательном плане требует подготовки. Необходимо учитывать в структуре диагностики и занятий предварительную подготовку и адаптацию материалов, словарную работу, способы подачи и объём работы.

В профессиональных пробах учитываются особенности развития детей в соответствии с медицинскими показаниями. Необходимо учитывать технические условия (в частности, вход в «Личный кабинет» ученика с ОВЗ с телефона существенно ограничивает его возможности и возможности педагога для совместной работы).

Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, особенно в классах, где реализуются ФАООП для обучающихся с умственной отсталостью, 2 вариант – работа на платформе проекта «Билет в будущее» проводится в минимальном объёме.

Тематическое планирование занятий дополнено разделами:

1. Человек и профессия.
2. Рынок труда. Способы поиска работы.
3. Предприятия и организации нашего города и региона.
4. Профессиональное собеседование.
5. Первые дни на рабочем месте.
6. Законодательство РФ о труде, трудовых отношениях, о льготах для инвалидов.

На занятиях обучающиеся знакомятся с доступными для них профессиями, такими как, например, «кухонная рабочая», «дворник» и др. Уделяется много внимания вопросам профессионального собеседования и делового общения, проводятся ролевые игры и решаются проблемные ситуации, например, «У кого спросить, если тебе что-то непонятно?», «Что нужно сделать, если ты заболел?» и др.

Индивидуальная работа и консультирование обучающихся и родителей проводится на основе результатов диагностики. Преобладающую сферу интересов и кругозор детей хорошо отражают следующие методики:

- «Дифференциально-диагностический опросник» Е.А. Климова;
- «Карта интересов» А.Е. Голомштока;
- анкета Оптанта;
- анкета выпускников в адаптации Т.Г. Богдановой и Н.О. Ярошевич [1].

Оценка развития учебно-трудовых навыков и умений обучающихся проводится в 5–9 классах учителями трудового обучения, педагогами-психологами и классными руководителями. Педагогами заполняется

стандартизированная «Карта способностей» (Васенко) на каждого ученика по профилям трудового обучения [2]. Анализ результатов проводится ежегодно по классу и индивидуально по каждому обучающемуся.

Результаты показывают индивидуальную динамику развития трудовых навыков и умений по профилю обучения, отношение к труду, уровень самостоятельности, проявление волевых и деловых качеств, состояние эмоциональной сферы, уровень работоспособности и т. д. Данные «Карты способностей» используются при составлении характеристики выпускника.

Данные по выпуску 2022–2023 уч. г. по отдельным параметрам отражены в таблице 1.

Таблица 1. Результаты оценки трудовых навыков обучающихся

1. Целевая сторона деятельности:

Оценка деятельности (средний балл)	[2]	[3]	[4]	[5]
1. Усвоение технико-технологических знаний	–	100%	–	–
2. Усвоение конечной цели работы	–	–	100%	–
3. Усвоение плана работы из объяснения учителя	–	100%	–	–
4. Самостоятельное планирование работы	–	100%	–	–

2. Исполнительная сторона деятельности:

Этапы сформированности навыка по основным технологическим операциям	Количество обучающихся (%)
1 этап – усвоение знаний и первоначальных представлений	100%
2 этап – образ действия сформирован	более 60%
3 этап – применение в работе ранее усвоенных знаний	68%
4 этап – сформированность самоконтроля	46%

Энергетическая сторона деятельности и сформированность навыка по основным технологическим операциям выстраивается по каждому трудовому профилю индивидуально, при этом в большинстве случаев соответствует индивидуальным темпо-динамическим показателям, уровню развития основных интеллектуальных функций [2].

Работа по профессиональному самоопределению проводится на всех уровнях, данные по выпускникам собираются и анализируются, выявляются трудности и успехи (таблица 2).

Таблица 2. Катamnестические сведения по выпускникам 9 классов

Год выпуска	2021 год	2022 год	2023 гд
Всего выпускников	24	36	25
Продолжают обучение	5	3	8
ВУЗ	–	–	–
СПО	19	29	14
Трудоустройство	–	–	–

Не работают	–	1	–
Не работают, есть инвалидность	–	3	2

Таким образом, в ходе реализации программы «Профессиональное самоопределение и технология поиска работы» достигается повышение социальной компетентности и уровня личностной готовности выпускников к самостоятельной жизни, профессиональному самоопределению, а в дальнейшем – поиску работы.

#### *Список используемых источников и литературы*

1. Богданова, Т.Г. Психолого–педагогические условия профессиональной социализации незлышащих подростков, выпускников школ / Т.Г. Богданова, Н.О. Ярошевич // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. – 2000. – № 3. – С. 60–70.
2. Карта изучения учебно-трудоной деятельности // Инфоурок : образовательный онлайн-проект. – 2017. – URL : <https://infourok.ru/kartaspobnostey-uchaschihsya-po-stolyarnomu-delu-2331447.html> (дата обращения : 05.12.2023).
3. Примерная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Билет в будущее» (основное общее и среднее образование) // Билет в будущее : профориентационный онлайн-проект. – URL : <https://bvbinfo.ru/> (дата обращения : 05.12.2023).

## **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ КОГБУ «ШИ ОВЗ г. СОВЕТСКА» И МООРДИ «НАШИ ДЕТИ» г. СОВЕТСКА КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

*Минина Ольга Ивановна,  
педагог-психолог,  
Чезганова Елена Ивановна,  
учитель начальных классов  
КОГБУ «ШИ ОВЗ г. Советска»*

Успешное решение задач воспитания и обучения детей с тяжёлыми и множественными нарушениями развития возможно только при условии взаимодействия семьи и школы. Сотрудничество семьи и школы становится всё более актуальным и востребованным.

В научном труде А.Р. Маллера и Г.В. Цикото «Воспитание и обучение детей с тяжёлой интеллектуальной недостаточностью» раскрываются особенности психофизического развития детей данной категории, излагаются содержание, организация и методы коррекционной работы с детьми с раннего до подросткового возраста, кроме того, описаны аспекты взаимодействия семьи и школы [2].

Сотрудничество с семьёй, воспитывающей детей с ТМНР, направлено на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребёнка и его семьи.

Л.М. Шипицина в книге «Необучаемый» ребёнок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта» уделяет особое внимание социализации и интеграции лиц с умственной отсталостью в общество, даёт характеристику путей социально-психологической адаптации, пишет о формировании коммуникативных навыков, семейных взаимоотношений [4].

Сотрудничество обеспечивает сопровождение семьи, воспитывающей ребёнка-инвалида путём организации и проведения различных мероприятий.

Цель сотрудничества с семьёй обучающихся – формирование системы сотрудничества отношений школы и семьи, строящихся на принципах гуманизма, дифференцированного, адресного, комплексного подходов.

В реализации поставленной цели решаются следующие задачи:

- психологическая поддержка семьи, воспитывающей ребёнка-инвалида;
- повышение осведомлённости родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребёнка;
- обеспечение участия семьи в разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР);
- обеспечение единства требований к обучающемуся в семье (месте постоянного проживания) и в образовательной организации;
- организация регулярного обмена информацией о ребёнке, о ходе реализации СИПР и результатах её освоения;
- организация участия родителей (лиц, их заменяющих) во внеурочных мероприятиях.

Так, на базе КОГОБУ «ШИ ОВЗ г. Советска» Кировской области разработан цикл мероприятий по взаимодействию с родителями детей-инвалидов, обучающихся по АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 2 вариант (табл. 1, табл. 2) [1].

*Таблица 1. Психологическая поддержка семей, воспитывающих детей с ТМНР*

<b>Мероприятия</b>	<b>Тематика</b>
Тренинги	Школа и родители. Участие родителей в обучении
Психокоррекционные занятия	Безусловная любовь к ребёнку. Как помочь ребёнку обрести уверенность в свои силы
Встречи родительского клуба	Университет педагогических компетенций. Особенности здоровья ребёнка. Школа – безопасное место для моего ребёнка
Индивидуальные консультации с педагогом-психологом	Социальная адаптация ребёнка и её результаты» Проблемное поведение ребёнка. Особые ли матери у особых детей? Сексуальное воспитание детей с ТМНР

*Таблица 2. Повышение осведомленности родителей (лиц, их заменяющих) об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребёнка*

<b>Мероприятия</b>	<b>Тематика</b>
Индивидуальные консультации родителей со специалистами	Диагностика образовательных потребностей семей воспитанников. Как помочь детям с нарушением зрения (слуха). Вакцинация детей. Пение и музыка как средства развития речи у детей с ТМНР
Тематические семинары	Использование жестов при изучении букв и звуков русского языка. Примеры наглядных пособий для формирования образа числа. «Нумикон» и другие способы познакомиться с математикой. Альтернативная коммуникация: визуальное расписание, PECS. Использование жестов в общении

*Участие в разработке и реализации специальной индивидуальной образовательной программы*

Участие родителей (лиц, их заменяющих) в разработке СИПР обеспечивается договором о сотрудничестве между родителями (законными представителями, лицами, заменяющими родителей) и образовательной организацией. При этом педагоги, специалисты в ходе индивидуальных консультаций, бесед убеждают родителей (лиц, их заменяющих) в необходимости их участия в разработке СИПР в интересах ребёнка (табл. 3, табл. 4, табл. 5, табл. 6).

*Таблица 3. Реализация специальной индивидуальной образовательной программы*

<b>Мероприятия</b>	<b>Тематика</b>
Договор о сотрудничестве (образовании) между родителями и образовательной организацией	Знакомство родителей с Уставами школ, правами и обязанностями
Убеждение родителей в необходимости их участия в разработке СИПР в интересах ребёнка	Беседы: – повышение информированности семьи об образовании ребёнка; – развитие мотивации родителей к конструктивному взаимодействию со специалистами; – преодоление психологических проблем семьи

*Таблица 4. Обеспечение единых требований к ребёнку в семье (в месте постоянного проживания) и образовательной организации*

<b>Мероприятия</b>	<b>Тематика</b>
--------------------	-----------------

Договор о сотрудничестве (образовании) между родителями и образовательной организацией	Знакомство родителей с Уставами школ, правами и обязанностями
Посещение родителями уроков/занятий в организации	Знакомство родителей с различными методами работы
Домашнее визитирование	Сбор информации об особенностях воспитания ребенка в семье

*Таблица 5. Организация регулярного обмена информацией о ребёнке о ходе реализации СИПР и результатах её освоения*

<b>Мероприятия</b>	<b>Тематика</b>
Ведение дневника психолого-педагогического наблюдения	Общение и взаимодействие. Социально-эмоциональное развитие. Развитие познавательной деятельности. Сенсомоторное развитие. Самообслуживание
Информирование электронными средствами	Знакомство родителей с сайтом школы. Создание специальной рассылки, о событиях, акциях и мероприятиях, которые происходят в ОО. Размещение на сайте интересующих родителей материалов по проблемам образования и воспитания, разработанных как внешними специалистами, так и педагогами ОУ. Обучение родителей через интернет. Информирование родителей через электронную почту
Личные встречи, беседы	Интернет-консультации
Просмотр и обсуждение видеозаписей с ребёнком	
Проведение открытых уроков/занятий	

*Таблица 6. Организация участия родителей (лиц, их заменяющих) во внеурочных мероприятиях*

<b>Мероприятия</b>	<b>Тематика</b>
Привлечение родителей к планированию мероприятий	

Анонсы запланированных внеурочных мероприятий	Мероприятия, проводимые совместно с родителями: 1. Праздник первого звонка. 2. Новогодние праздники. 3. День защитника Отечества. 4. 8 Марта. 5. Вахта памяти, посвящённая Дню Победы. 6. Праздник «Прощай, начальная школа!». 7. Праздник последнего звонка. 8. Участие родителей в благоустройстве школы, класса, пришкольных территорий. Совместная трудовая деятельность
Поощрение активных родителей	

С 2014 года в нашем городе начала работу Местная общественная организация родителей детей-инвалидов «Наши дети» [3], которая реализует цель – объединение родителей детей с ограниченными возможностями здоровья и специалистов для защиты прав семей с особыми детьми, улучшения качества их жизни и интеграции в общество через творческие мастерские.

Сотрудничество с общественной организацией имеет различные формы: волонтерство, проведение конференций, семинаров, практикумов со спикерами Центра поддержки семей с детьми с особенностями развития. Проводятся мероприятия для активного продвижения подходов и методик работы, зарекомендовавших свою эффективность (альтернативная коммуникация, система обучения чтению с использованием сенсорной азбуки).

#### *Список используемых источников и литературы*

1. КОГОБУ ШИ ОВЗ г. Советска: официальный сайт. – URL : <https://shkolainternatsovetsk-r43.gosweb.gosuslugi.ru/> (дата обращения : 18.08.2023).
2. Маллер, А.Р., Цикото, Г.В. Воспитание и обучение детей с тяжёлой интеллектуальной недостаточностью : учебное пособие. – Москва : Академия, 2003. – 202 с.
3. Наши дети // Местная общественная организация родителей детей-инвалидов : официальный сайт. – URL : <https://наши-дети.org/> (дата обращения : 18.08.2023).
4. Шипицына, Л.М. Необучаемый» ребёнок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта. – Санкт-Петербург : Дидактика Плюс, 2002. – 496 с.

## **ЗНАЧЕНИЕ КУРСОВ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО БЛОКА ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБНОВЛЁННОГО ФГОС НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

*Наумова Светлана Николаевна,  
учитель русского языка и литературы КОГОБУ «ШИ ОВЗ г. Советска»*



В обновлённом ФГОС ООО, утверждённом в 2022 году, для занятий с обучающимися с ОВЗ большая роль отводится коррекционно-развивающему блоку.

В нашей школе работа по обновлённому коррекционно-развивающему блоку началась на год раньше. В 2021–2022 учебном году появилась возможность перехода на обновлённый стандарт основного общего образования. Нами были изучены все имеющиеся на тот момент материалы, выложенные на сайте ИКП РАО. Это проекты примерных адаптированных основных образовательных программ ООО обучающихся с ОВЗ. В настоящий момент утверждённые программы выложены на сайте ФГОС реестр.

В учебном плане АООП на обязательные занятия коррекционной направленности выделено 5 часов из 10 по внеурочной деятельности.

Нами было составлено расписание коррекционного блока внеурочной деятельности.

Далее следовал этап диагностической работы, на котором психолог, логопед, дефектолог, социальный педагог, при необходимости сурдопедагог проводили соответствующие диагностические процедуры, где выявляли дефициты в развитии обучающихся, которые затрудняют освоение программного материала на уровне ООО.

В соответствии с результатами диагностической работы тщательно проводился отбор содержания по каждому курсу коррекционной направленности. В отборе содержания мы опирались на примерные рабочие программы коррекционно-развивающих курсов, имеющихся в примерных адаптированных основных образовательных программах ООО, а также на выложенные на сайте ИКП РАО материалы для АООП.

В конце года было проведено уточнение диагностики, анализ используемых методик в плане эффективности применения в коррекционной работе с обучающимися, мониторинг динамики развития обучающихся, их успешности в освоении адаптированной основной образовательной программы основного общего образования.

В школе на уровне ООО обучаются дети с ЗПР, ТНР, нарушением слуха. Наиболее часто встречающаяся группа детей с ОВЗ – обучающиеся с ЗПР.

Цель программы коррекционной работы для детей с ЗПР – развитие и коррекция познавательной, личностной, эмоциональной, коммуникативной, регуляторной сфер обучающегося, направленных на преодоление или ослабление трудностей в развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

Программа коррекционной работы включает реализацию коррекционных курсов: «Коррекционно-развивающие занятия психокоррекционные (психологические и дефектологические)» и коррекционный курс «Логопедические занятия», а также предусматривает возможность проведения дополнительных коррекционно-развивающих занятий.

Цель курса «Психокоррекционные занятия (психологические)» – развитие и коррекция познавательной, личностной, эмоциональной, коммуникативной, регуляторной сфер обучающегося, направленных на преодоление

или ослабление трудностей в развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

Выделяются следующие модули и разделы программы:

Модуль 1. «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения».

Модуль 2. «Формирование личностного самоопределения».

Модуль 3. «Развитие коммуникативной деятельности».

Цель курса «Психокоррекционные занятия (дефектологические)» – преодоление или ослабление недостатков развития познавательных процессов, коррекция и развитие мыслительной деятельности обучающихся с ЗПР, а также формирование умений и навыков учебно-познавательной деятельности, необходимых для освоения программного материала.

Содержание коррекционно-развивающего курса включает в себя следующие модули:

1. Коррекция и развитие базовых приёмов мыслительной деятельности.

2. Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале.

Данного курса для детей с ЗПР ранее не было, программу мы представили в виде таблицы. Работа с обучающимися строится на материале изучаемых ими учебных дисциплин.

Оценка достижений образовательного результата осуществляется в рамках диагностического направления работы учителя-дефектолога, которое включает стартовую диагностику, рубежный и итоговый контроль. Учитель-дефектолог проводит изучение уровня учебно-познавательной деятельности ребёнка, уровня его обученности и обучаемости. Проводится рубежный и итоговый контроль освоения коррекционно-развивающего курса. Для этого учитель-дефектолог проводит обследование познавательных процессов на основе диагностического материала в соответствии с возрастом обучающегося. Для определения сформированности метапредметных умений могут быть использованы задания из комплексной диагностической работы овладения универсальными учебными действиями по годам обучения. Проводится анализ текущих письменных работ обучающегося, срезовых и контрольных работ по предметам.

Цель коррекционно-развивающего курса «Логопедические занятия» – коррекция и преодоление/или ослабление имеющихся нарушений/недостатков устной и письменной речи обучающихся с ЗПР, формирование мотивации к самоконтролю собственной речи и саморазвитию коммуникативных компетенций.

Содержание коррекционного курса «Логопедические занятия» включает в себя следующие модули:

– модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи» (фонетика, орфоэпия, графика) направлен на коррекцию и развитие произносительной стороны речи, звуко-слоговой структуры слова, дифференциацию звуков и букв, преодоление специфических ошибок письма (перестановки, пропуски, замены);

– модуль «Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика» направлен на пополнение словарного запаса, использование различных способов словообразования разных частей речи, преодоление специфических и дизорфографических ошибок;

– модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология» направлен на формирование синтаксических и семантических представлений, расширение языковых средств и формирование умения их активного использования на уровне словосочетания и предложения, преодоление специфических, дизорфографических и пунктуационных ошибок;

– модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация» направлен на развитие умений работать с текстом, формирование коммуникативных умений и навыков, готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию, на преодоление специфических, дизорфографических и пунктуационных ошибок.

В нашей школе основную работу на логопедических занятиях учителя-логопеды строят на текстах, выделенные модули не изучаются изолированно, а рассматриваются на занятиях в процессе работы над текстом, тексты подбираются в соответствии с программой изучения русского языка данного класса.

Для оценки образовательных достижений используются диагностические и проверочные работы, проводится мониторинг речевого развития обучающихся 5–9 классов.

Одной из основных форм обследования навыков письма является диктант, который учитель-логопед проводит с группой обучающихся и анализирует на предмет наличия специфических ошибок. Также используются контрольные списывания, тестовые задания, работа с деформированным текстом, изложения и др.

На каждого обучающегося с ЗПР заполняется Речевая карта.

Данные курсы помогают преодолеть дефициты в развитии обучающихся и трудности в освоении стандарта ООО. Благодаря слаженной работе специалистов по разным направлениям коррекционной работы мы можем достичь более высоких результатов в обучении детей с ОВЗ.

Огромное значение имеет эта работа при подготовке к итоговой аттестации детей с ОВЗ по русскому языку в форме ГВЭ в 9 и 11 классах. Такая слаженная работа специалистов оказывает большую помощь в подготовке детей к государственному выпускному экзамену. На итоговой аттестации в 9 и 11 классах дети должны продемонстрировать умение работать с текстом, подробно или сжато пересказывать текст, писать сочинение по проблеме, поставленной автором текста. Поскольку работа учителей-дефектологов, учителей-логопедов в основном опирается на текст, то к моменту итоговой аттестации обучающиеся овладевают различными приёмами работы с текстом, в том числе различными видами его пересказа, умеют выделять тему текста, позицию автора, проблемы, поставленные в тексте. В результате обучающиеся

достойно преодолевают итоговую аттестацию и допуск к ней в виде итогового собеседования в девятом классе и подробного изложения в 11 классе.

## **ИЗУЧЕНИЕ РОДНОГО КРАЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ПОСРЕДСТВОМ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*Олюнина Татьяна Константиновна,  
педагог-библиотекарь  
КОГ ОБУ «ШИ ОВЗ г. Советска»*

Внеурочная деятельность имеет большие возможности для становления личности ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), в том числе для становления его как патриота и гражданина своей страны. В рамках школьной программы «Тропинки родного края» была разработана система занятий по краеведению для подростков с ОВЗ.

Опыт работы с детьми с ОВЗ показывает, что зачастую они в большинстве своём обладают крайне низкими знаниями о месте, где живут, об истории родного края, об особенностях малой родины, её природе, людях. Идя по улицам города, молодые люди не задумывается, откуда появились красивые старинные здания, чьими руками они созданы, кому посвящены памятники, почему к нам едут туристы, что примечательного они здесь нашли? Они не видят неповторимости и ценности малой родины, не знают земляков, которые своим трудом и талантом прославили наш город и родной край.

«А ведь факт воспитательного воздействия на человека окружающей культурной среды не подлежит ни малейшему сомнению, – писал Д.С. Лихачёв. – Улицы, площади, каналы, отдельные дома, парки напоминают, напоминают... Ненавязчиво и ненастойчиво входят впечатления прошлого в духовный мир человека, и человек с открытой душой входит в прошлое. Он учится уважению к предкам и помнит о том, что в свою очередь нужно будет для его потомков. Прошлое и будущее становятся своими для человека. Он начинает учиться ответственности – нравственной ответственности перед людьми прошлого и одновременно перед людьми будущего» [2].

Следует отметить, что для изучения родного края в нашем городе имеются различные источники: в школьной библиотеке – подборка различной литературы по истории Кировской области, произведений вятских писателей, материалов по истории школы; в районной библиотеке существует специальный отдел, посвящённый слободе Кукарке; недалеко от школы находится один из лучших краеведческих музеев Кировской области. Всё это помогает сделать работу по краеведению интересной и полезной.

Система работы по изучению родного края состоит из двух разделов: «История Вятского края» и «История нашего города» (Слобода Кукарка – город Советск). Тематика занятий структурируется по блокам: «История

возникновения и развития родного города, края», «Природа родного города, края», «Промыслы Вятского края, слободы Кукарки», «Кировская область и город Советск в годы Великой Отечественной войны».

С историей Кировской области обучающиеся знакомятся на тематических часах: «Визитная карточка Вятского края», «История освоения Вятской земли», «Заселение, возникновение городов», «Солнце средней полосы», «История судоходства на Вятке», «Новый год на Вятке», «День Кировской области», «Достопримечательности Кирова».

Обучающиеся узнают об истории возникновения слободы Кукарки, улицах нашего города, о старинных зданиях слободы, о пристанях, храмах Кукарки, памятниках культуры и истории, о жизни Советского района в разные годы.

На уроках трудового обучения обучающиеся осваивают азы ремёсел, которым издавна владели кукаряне: столярничество, кружевоплетение, резьба по дереву, шитьё. Развитию и распространению вятских и кукарских ремёсел посвящены темы: «Вятская матрешка», «Чугунное литье в строительстве Вятской губернии», «Кукарское кружево», «Белый камень Кукарки», «Промыслы Вятского края», «Вятские умельцы и изобретатели», «Часы вятских мастеров Бронниковых», «Ярмарки Кукарки», «Кукарка купеческая». Кроме того, дети узнают о значимых предприятиях, которые определяют экономику Кировской области.

В ходе изучения малой родины обучающиеся узнают об укладе жизни, быте, занятиях предков, обычаях, вятском характере, говоре; знакомятся с примерами выдающихся земляков, прославивших наш край. Среди них и писатели, и художники, певцы и спортсмены, врачи, учёные, общественные деятели, архитекторы, военные. Своим примером они доказывают, что целеустремлённость, трудолюбие, совершенствование в своей профессии, честное служение людям – это черты патриота, гражданина своей страны.

Есть для страны и для любого местечка особые события и даты, которые спланируют народ, обнажают его лучшие человеческие качества. В первую очередь, это время Великой Отечественной войны. Как война коснулась земляков, что пришлось им испытать, какой вклад внести в дело Победы мы также рассматриваем на занятиях по краеведению («Кировчане фронту», «Наши катюши», «Кировская 355-ая стрелковая дивизия», «Аллея памяти», «Советчане – герои ВОВ», «Детские дома в Кировской области», «Ленинградские дети в нашем городе», «Маршал Л.А. Говоров»).

На территории нашего района расположены знаменитые памятники природы: заказник «Пижемский», скальный массив «Камень», Зараменская пещера, Чимбулатский ботанико-геологический комплекс, Береснятский водопад, Буржатский утес, «Царский ключ», Быковщинское озеро. На их примерах обсуждаем и познаём красоту родной природы, богатство животного и растительного мира, учимся ценить и беречь свою землю.

Чтобы наполнить содержанием каждое занятие, приходится изучать много литературных и краеведческих источников, работать с Интернет-ресурсами, отбирать соответствующие видео и фотоматериалы, продумывать необходимую

наглядность. Радует, что в это время открываешь для себя ранее неизвестное о малой родине, возникает азарт узнать ещё больше, поделиться этим с воспитанниками. Содержание стараемся передать через беседы, экскурсии в краеведческий музей, фотоэкскурсии, познавательные прогулки, просмотр видеороликов, фильмов о Вятской земле и её людях, заочные экскурсии, викторины, онлайн-викторины, интеллектуальные игры.

Хороший результат показал метод проектирования. Старшеклассниками были подготовлены проекты о Героях Советского Союза – наших земляках под девизом «Их именами назовём сады Победы». Два проекта по истории Кукарки («Утраченные храмы Кукарки», «История улицы Героя Советского Союза Малькова»), созданные выпускниками, участвовали в нескольких конкурсах. На основе последнего проводится экскурсия по улице Малькова.

Также есть опыт организации общешкольных викторин и квестов, игр по краеведению в рамках недели предметов гуманитарного цикла. Викторины имели разную тематику: «Писатели Кировской области», «Знаменитые спортсмены Кировской области», «Говор вятчан», «Знатоки Кировской области» и др. Интересно проходили недельные квесты, когда каждому классу выдавался конверт с заданием по истории родного города (узнать, сфотографировать, прочитать, дополнить сведения, вставить названия объектов или фамилии земляков и т. д.) Задание дети сдавали утром следующего дня, и класс получал новый конверт. Были организованы игры знатоков родного края между классами, между командами разновозрастных отрядов («Знатоки природы Вятского края», «Деревья нашего края», «Знатоки истории слободы Кукарки», «Заповедные места Советского района»). Младшие дети привлекались к участию в конкурсах рисунков «Животные Красной книги Кировской области», «Растения Красной книги Кировской области», «Мое любимое дерево».

Для младших школьников и подростков с ОВЗ проводятся часы чтения, на которых они знакомятся с произведениями вятских писателей: Л. Дьяконова, Е. Чарушина, В. Крупина, Т. Копаневой, А. Лиханова.

Работа по изучению малой родины очень важна и должна быть постоянной, открывать для ребят новое, нужное, затрагивающее возрастающую душу. Чтобы они любили место, где родились и выросли, чтобы гордились тем, что эта земля рождала и рождает таланты, пытливые умы, которые так нужны Родине в любое время. Чтобы понимали – и их труд, их дарования помогут развитию и преобразению родного края. Тогда и будет так, как говорит народ: «Где родился, там и пригодился».

#### *Список использованных источников и литературы*

1. Золотницкий, Н. 1 января 1866 года в Кукарке и краткий очерк слободы Кукарка / Н. Золотницкий. – Казань, 1866. – 56 с.
2. Лихачёв, Д.С. Русская культура. – Москва : Искусство, 2000. – С. 159–173.
3. Пархоменко, В.Г. Краеведение не только наука, но и деятельность // Инфоурок : образовательный онлайн-проект. – 2017. – URL : <https://infourok.ru/statya-po-kraevedeniyu-kraevedenie-ne-tolko-nauka-no-i-deyatelnost-2058071.html> (дата обращения : 05.12.2023).
4. Хрестоматия по истории Кировской области : учеб. пос. – Киров, 1982. – 193 с.

# **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЧТЕНИЯ В РАМКАХ ОСВОЕНИЯ ФГОС ДЛЯ ДЕТЕЙ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)**

*Онучина Елена Ивановна,  
учитель КОГОБУ «ШИ ОВЗ г. Советска»*

Современный этап развития общества характеризуется интенсивностью и глубиной информатизации в образовании. Возникает необходимость в новой модели обучения, построенной на основе современных информационных технологий, реализующей принципы личностно-ориентированного подхода. Информационные технологии, рассматриваемые как один из компонентов целостной системы обучения, облегчают доступ к информации, открывают возможности вариативности учебной деятельности, её индивидуализации и дифференциации; позволяют по-новому организовать взаимодействие всех субъектов обучения, построить образовательную систему, в которой ученик был бы активным и равноправным участником образовательной деятельности.

Внедрение новых информационных технологий в учебный процесс позволяет активизировать процесс обучения, реализовать идеи развивающего обучения, повысить темп урока, увеличить объём самостоятельной работы.

Использование информационных технологий приводит к повышению эффективности усвоения, активизации мыслительной деятельности учащихся. Внедрение в традиционную систему компьютера и компьютерной обучающей программы кардинально меняет характер учебной деятельности ученика и роль учителя. Компьютер обладает широкими возможностями для создания благоприятных условий работы по осмыслению орфографического (пунктуационного) правила. В обучающих программах могут быть использованы разнообразные формы наглядности, которые способствуют применению различных способов организации и предъявления теоретического материала в виде таблиц, схем, опорных конспектов; демонстрируют не только статичную информацию, но и различные языковые явления в динамике с применением цвета, графики, эффекта мерцания, звука, пиктографии, «оживления» иллюстраций и т. д.

Использование ИКТ на уроках русского языка позволяет разнообразить формы работы, деятельность учащихся, активизировать внимание, повышает творческий потенциал личности. Построение схем, таблиц в презентации позволяет экономить время, более эстетично оформить материал. Задания с последующей проверкой активизируют внимание учащихся, формируют орфографическую зоркость. Использование кроссвордов, иллюстраций, рисунков, различных занимательных заданий, тестов воспитывают интерес к уроку; делают урок более интересным. На уроках чтения есть возможность использовать разнообразный иллюстративно-информационный материал, причём материал находят в Интернете сами учащиеся. Применение ИКТ развивает самостоятельность учащихся, умение находить, отбирать

и оформлять материал к уроку. Использование тестов помогает не только экономить время учителя, но и даёт возможность учащимся самим оценить свои знания, свои возможности.

Современный урок чтения невозможен без сопоставления литературных произведений с другими видами искусства. Этот органический синтез помогает учителю управлять потоком ассоциаций, будить воображение учеников, стимулировать их творческую активность. Наглядная основа урока делает его ярким, зрелищным и поэтому запоминающимся.

В методической литературе накоплен большой опыт работы с иллюстрациями, репродукциями, портретами и фотоматериалами, но перед учителем всегда стоит проблема раздаточного материала.

Данную проблему можно решить с помощью компьютерных информационных технологий, которые дают возможность подготовить презентацию иллюстративного и информационного материала и таким образом обобщить материал по теме. В рамках такой программы можно организовать на уроках чтения сопоставление иллюстраций, сравнение работ разных художников к одному и тому же произведению. Ученики за урок могут не только познакомиться с портретами, фотографиями, иллюстрациями, но и просмотреть отрывки из фильмов, прослушать аудиозаписи, музыкальные отрывки и даже побывать на экскурсии в музее.

Подготовка к такому уроку становится творческим процессом. А зрелищность, яркость, новизна компьютерных элементов урока в сочетании с другими методическими приёмами делают урок необычным, увлекательным и запоминающимся. Именно поэтому информационные компьютерные технологии наиболее полно отвечают требованиям современного коррекционного образования.

Целесообразно использовать информационные технологии в обучении, учитывая, что современные компьютеры позволяют интегрировать в рамках одной программы тексты, графику, звук, анимацию, видеоклипы, высококачественные фотоизображения; возможны большие объёмы полноэкранный видео при изложении нового материала, его закреплении, контроле за знаниями, проверки, самостоятельной работе учащихся, тренировки конкретных способностей учащегося.

На уроках возможны следующие варианты использования ИКТ:

1. Создание слайдов с текстовым изображением, предназначенных для уроков объяснения, закрепления и обобщения материала:

- найдите грамматически правильное продолжение предложения;
- укажите пример с ошибкой в образовании формы слова;
- расставьте ударение в словах.

Данные варианты работы удобны тем, что их можно организовать как в компьютерном классе, так и в классе при наличии одного компьютера.

2. Использование компьютерных тестов, предназначенных для контроля за уровнем знаний школьников на этапе закрепления и повторения пройденного. Такие тесты представляют собой чёткое ясное задание по конкретной предметной области, требующее однозначного ответа.



3. Организация мультимедийных презентаций по темам и разделам.

4. Использование разнообразных приёмов.

*Приём «Лови ошибку»* может быть использован в индивидуальной работе, парной, групповой на разных этапах урока: в начале – при повторении и устных упражнениях; в середине урока – на стадии осмысления или при закреплении изученного материала; в конце урока – при подведении итогов, на стадии рефлексии. Учащимся предлагается информация, содержащая неизвестное количество ошибок. Дети ищут ошибку группой или индивидуально, совещаются, рассуждают, доказывают свою точку зрения за отведённое время (5–7 минут). Придя к определённым мнению, группа выбирает выступающего.

*Диктант-«молчанка»* выполняется и оценивается молча. Учащимся показывается карточка со словом, в котором пропущена буква, а дети показывают сигнальную карточку с буквой, которую надо вставить или её называют. Если всё правильно, выставляется на доске отметка за работу.

*Приём сравнения правильного и неправильного написания слов* (предложений) позволит ученику лучше запомнить правила (орфограммы).

Например, в следующих заданиях:

1. Подбери синонимы-антонимы (к отдельным словам текста).
2. Найди слова, обозначающие действия (цвет, форму и т. д.)
3. Найди предложения, в которых заключён основной смысл.
4. Придумай заглавие к данному тексту (отрывку) и т. д.
5. Сравни словосочетания и определи, в каких из них прилагательное употреблено в прямом значении, а в каких – в переносном: золотое украшение – золотое сердце, каменный дом – каменный взгляд, серебряная ложка – серебряный смех.

6. Работа со словарями. Объясни значение фразеологических оборотов мышьяная возня, длинный язык, за каменной стеной. Составь с ними предложения.

*Приём «Цветной» диктант.* Если в слове пишется Н, то сектор закрашиваем зелёным цветом, а если НН – красным.

Ледя...ая фигура.

Былин...ый герой.

Деревян...ый дом.

Ржа...ой хлеб.

*Приём «Морфологический ящик»* позволяет учащимся конструировать новые слова, видеть состав слова. Например, сбор частей слова для конструирования новых слов по темам. Важно, что при использовании этого приёма даётся не готовый дидактический материал, а детям приходится добывать его самим.

*Приём «Кто больше?»* Воспроизведите по памяти в произвольной последовательности максимальное количество слов из следующего перечня: лошадь, дорога, мост, Челябинск, ананас, грузовик, моряк, игрушка. Воспроизведите список, не нарушая последовательности, запишите. Далее составьте связный текст из предложений, включающих в себя каждое из слов.

*Приём «Реставрация текста».* Восстановите деформированный текст по памяти, вспомнив в нём устойчивые выражения.

*Приём «Снежный ком».* Восстановить предложения предшественников, а затем озвучить своё.

*Приём «Самый длинный рассказ».* Составить текст, чтобы каждое слово начиналось бы с одной буквы. Составить текст, чтобы каждое предложение начиналось с одной и той же буквы. Составить текст, чтобы каждое предложение начиналось с последней буквы предыдущего.

*Приём «Мозаика».* Текст делится на части (предложения, абзацы). Ученикам предлагается собрать текст из разрозненных частей, разложив их в правильной последовательности.

*Приём «Кто короче».* Применив приёмы компрессии текста, передать его главное содержание. Победит тот, чей текст короче. Передать основное содержание текста, пользуясь только именами существительными. Сжать содержание до одного предложения так, чтобы информация была изложена в виде цепочки «КТО-ЧТО-ГДЕ-КОГДА-КАК» и др.

Средства ИКТ в школе помогают учителю заинтересовать детей, а ученикам лучше усвоить материал. Но в то же время их частое использование приводит к привыканию детей к тому, что решать те или иные задачи они могут только в подобных вариантах, и иллюстрированный урок уже не вызывает активности.

В настоящее время стала широко использоваться на уроках интерактивная доска. Она является инструментом яркого визуального представления данных по всем предметам. На уроках в современной школе без применения ИКТ уже не обойтись, но стоит обратить особое внимание на необходимость соблюдения санитарных правил и норм, регламентирующих возможности применения ИКТ в учебном процессе с учётом возрастных особенностей обучающихся.

#### ***Список использованных источников и литературы***

1. Жукова, Н.Н. Использование информационно-коммуникационных технологий на уроках в начальной школе // StudyLib : электронная библиотека. – 2009. – URL : [https://studylib.ru/doc/684692/ispol.\\_zovanie-informacionno-kommunikacionnyh-tehnologij-n...](https://studylib.ru/doc/684692/ispol._zovanie-informacionno-kommunikacionnyh-tehnologij-n...)

(дата обращения : 05.12.2023).

2. Кукушкина, О.И. Компьютер в специальном обучении. Проблемы, поиски, подходы / О.И. Кукушкина // Дефектология : научно-методический журнал. – 1994. – № 5. – С. 3–9.

3. Кукушкина, О.И. Организация использования компьютерной техники в специальной школе / О.И. Кукушкина // Дефектология : научно-методический журнал. – 1994. – № 6. – С. 59–67.

4. Матрос, Д.Ш. Информатизация процесса обучения – что это такое? // Завуч : методический журнал. – 2010. – № 1. – С. 109–114.

5. Матрос, Д.Ш. Внедрение информатизации процесса обучения в школе // Завуч : методический журнал. – 2010. – № 3. – С. 106–114.

## **РОЛЬ ШКОЛЬНОГО СПОРТИВНОГО КЛУБА «ЧЕМПИОН» В ФОРМИРОВАНИИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

*Пономарева Екатерина Аркадьевна,  
Быков Кирилл Юрьевич,  
Целищева Елена Германовна,  
учителя КОГ ОБУ «ШИ ОВЗ г. Советска»*

В последнее время меняются взгляды на воспитание детей с ограниченными возможностями, совершенствуются средства обучения, появляются разнообразные формы и методы, разрабатываются новые программы и технологии обучения и воспитания. Но неизменно целью каждой программы остаётся создание благоприятных условий для полноценной жизни детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребёнка к жизни в современном обществе.

Физическое воспитание играет важнейшую роль в сохранении и укреплении здоровья ребёнка с ОВЗ. В зависимости от состояния здоровья детей используются различные средства физической культуры и спорта.

Важность физической культуры для детей в школе заключается в формировании физических навыков и умений, в укреплении здоровья. Но школьных уроков физической культуры недостаточно для того, чтобы удовлетворить потребность детей в двигательной активности.

В 2021 году на базе школы создан школьный спортивный клуб (ШСК) «Чемпион». Определены цели и задачи клуба, разработана нормативно-правовая база ШСК: Положение ШСК, разработан и утверждён план мероприятий, придуман девиз и эмблема: «Сверкать, не угасать – победы в спорте достигать!». Членами ШСК являются все обучающиеся и педагоги школы.

Целью клуба является вовлечение обучающихся в систематический процесс занятий физической культурой и спортом. Данная цель реализуется через задачи:

- реализация образовательных программ дополнительного образования обучающихся физкультурно-спортивной направленности;
- организация различных форм активного спортивно-оздоровительного отдыха обучающихся;
- формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни, навыков сохранения собственного здоровья;
- комплектование и подготовка команд обучающихся по различным видам спорта для участия в соревнованиях.

Клуб осуществляет деятельность через мероприятия различной направленности: организационно-массовая, организационно-педагогическая,

учебно-воспитательная, методическая работа, работа по профилактике правонарушений:

– в рамках организационно-массового направления в ШСК созданы и функционируют спортивные кружки и секции: волейбол, баскетбол, гири, лыжные гонки, шашки и шахматы, стрельба, реализуется курс внеурочной деятельности «общая физическая подготовка». Осуществляется соревновательная деятельность, проводятся школьные спортивно-массовые и оздоровительные мероприятия: утренняя зарядка, физкультминутки, осенний кросс, спортивный праздник, День здоровья, неделя ЗОЖ, «Зимние Олимпийские игры», сдача норм ГТО, праздник «Окончание учебного года». Сотрудники МЧС, полиции, центральной больницы являются традиционными гостями спортивных мероприятий;

– мероприятия организационно-педагогического направления, помимо организационных моментов, включают сотрудничество с родителями в качестве групп поддержки, оказания помощи в судействе на школьных мероприятиях; а также регулярно организуются встречи с известными спортсменами города и района;

– в рамках учебно-воспитательной работы ведётся активная пропаганда здорового образа жизни через выступления медицинских работников, классных руководителей на общешкольных и классных родительских собраниях, организуются спортивные праздники с участием детей и родителей, что способствует формированию мотивации у детей и взрослых к совместной спортивной деятельности;

– неотъемлемой составляющей деятельности клуба является работа по профилактике правонарушений. Это, в первую очередь, вовлечение всех обучающихся, состоящих на различных видах учёта, в кружки, секции физкультурно-спортивной направленности, спортивно-оздоровительные мероприятия. Лекции, беседы о ЗОЖ, встречи со специалистами ЦРБ, сотрудниками ПДН, медицинскими работниками по профилактике вредных привычек являются традиционными мероприятиями работы клуба;

– педагогами школы накоплен методический опыт по организации деятельности спортивного клуба для привлечения детей к занятиям физической культурой и спортом, по применению инновационных методик в развитии физкультурно-массовой работы и популяризации здорового образа жизни.

Спортивный клуб «Чемпион» ещё молод, но в нём начинают складываться свои традиции, есть весомые результаты его деятельности:

1. Школа находится в числе победителей и призёров ежегодной Спартакиады ОО Советского района.

2. Благодаря регулярным тренировкам и помощи преподавателей начинающие и уже состоявшиеся спортсмены достигают с каждым годом всё более высоких результатов на зональных, областных, международных соревнованиях по видам спорта.

3. Растёт число учащихся, мотивированных на занятия спортом, физической культурой, возрастает интерес к здоровому образу жизни.

4. Команда педагогов, выступая на соревнованиях по различным видам спорта, является примером для подрастающего поколения.

5. В летние и осенние каникулы при школе действует спортивно-оздоровительный лагерь «Страна Спортландия».

Мероприятия, проводимые клубом «Чемпион», вызывают неподдельный интерес – они действительно становятся массовыми. Надеемся, что наш спортивный клуб «Чемпион» будет процветать, развиваться и радовать спортивными успехами!

#### *Список использованных источников и литературы*

1. Давиденко, М.И. Роль спортивного клуба в формировании здорового образа жизни школьников // Проблемы Науки. – 2016. – № 15 (57). – С. 1–5.

2. Ефимова, С.В. Роль школьного спортивного клуба в формировании здоровьесберегающих факторов развития ребёнка // NSPortal : образовательная социальная сеть. – 2013. – URL : <https://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie/library/2013/08/16/rol-shkolnogo-sportivnogo-kluba-v-formirovani> (дата обращения : 26.02.2022).

## **СОВМЕСТНАЯ РАБОТА ШКОЛЫ И СЕМЬИ**

*Протасова Любовь Вячеславовна,  
учитель, воспитатель КОГОБУ «ШИ ОБЗ г. Советска»*

Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФГОС) определяет родителей как равноправных участников образовательных отношений. Введение ФГОС привело к кардинальной перестройке организационной, методической деятельности. В соответствии с ФГОС изменяются функциональные обязанности участников системы образования, порядок взаимодействия между ними. Родители должны стать активными участниками образовательной деятельности: они могут влиять на содержание и расписание внеурочной и внеучебной деятельности, помогать в её организации, принимать в ней участие, при необходимости присутствовать на уроках, принимать участие в разработке специальной индивидуальной программы развития (СИПР).

Одним из направлений деятельности классного руководителя является работа с семьёй. При этом объектом профессионального внимания выступает семейное воспитание. Именно в этих рамках рассматривается взаимодействие классного руководителя с родителями: изучается семейная атмосфера, взаимоотношения, а затем выстраивается система работы.

Организация работы с обучающимися с тяжёлыми множественными нарушениями развития (ТМНР) предполагает обеспечение образовательной организацией конструктивного взаимодействия специалистов и родителей (законных представителей) обучающихся в интересах особого ребёнка и его семьи путём реализации Программы сотрудничества с семьёй.

Программа обеспечивает сопровождение семьи, воспитывающей ребёнка-инвалида, через организацию и проведение различных мероприятий, направленных на повышение осведомлённости родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребёнка: консультирование, совместные родительские собрания, посещение родителями уроков/занятий в школе, участие родителей в планировании и проведении внеурочных мероприятий.

Традиционной формой работы с родителями является родительское собрание. Тематика родительских собраний на новый учебный год обсуждается с родителями в сентябре. На родительских встречах специалисты рассказывают о возрастных особенностях развития детей, способах развития у детей коммуникативных качеств, о достигнутых ребёнком успехах, их возможностях, а также родители имеют возможность обмениваться опытом, обучаясь друг у друга определённым навыкам.

Проведение дня открытых дверей стало традиционным в нашем классе. В рамках этого мероприятия родители обучающихся имеют возможность наблюдать своего ребёнка во время занятий и выявлять происходящие в нём изменения; принимают участие в мастер-классе, выполняя с ребёнком задание по изготовлению изделия.

Большое внимание в работе с родителями и обучающимися уделяется организации совместной досуговой деятельности, проведению совместных праздников. Каждый год совместно с родителями готовятся и проводятся Праздники осени, дни Матери, Новый год, 8 Марта; отмечаются дни рождения и др.

Родители всегда выступают активными участниками и организаторами досуговых мероприятий: готовят сценарии конкурсно-игрового мероприятия с чаепитием, являются ведущими, играют роли сказочных героев, выступают с музыкальными номерами, участвуют в конкурсах вместе с детьми. Каждое мероприятие всегда продумано, интересно, незабываемо.

Приведём пример одного из таких совместно подготовленных мероприятий – «День Матери». Мероприятие Праздник состоял из двух частей: концерта-поздравления и конкурсно-игровой программы.

При подготовке мероприятия прошло заседание с родительским активом, в ходе которого были распределены поручения между педагогами, родителями и детьми.

Классный руководитель: беседа с обучающимися о предстоящем празднике, разучивание стихотворений с детьми. Подготовка сценария концерта-поздравления. Оформление зала.

Родительский актив класса: подготовка конкурсно-игровой программы для детей и родителей. Подготовка чаепития.

Педагог по ИЗО: рисунки «Цветы для мамы», оформление выставки.

Педагог по музыке и движению: разучивание с детьми песен, танцев.

Педагог по трудовому обучению: «Букет для мамы».

Все участники образовательного процесса, которые были задействованы в этом мероприятии, получили новый практический опыт взаимодействия

в форме организации общего праздника. Мероприятие прошло в атмосфере доброжелательности, все остались довольны, ребятам было очень интересно, они чувствовали поддержку родителей.

Таким образом, сотрудничество учителя с родителями является залогом успешной воспитательной деятельности с обучающимися с ТМНР, укрепляет семью, обеспечивает ребёнку чувство защищённости, а учителю – поддержку. Лишь объединив усилия, родители и учителя могут обеспечить ребёнку двойную защиту, эмоциональный комфорт, интересную, содержательную жизнь дома и в школе, помогут развитию его основных способностей, умению общаться со сверстниками, быть успешными в школе и социализироваться в обществе.

#### *Список использованных источников и литературы*

1. Бгажнокова, И.М. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжёлыми и множественными нарушениями развития : программно-методические материалы / И.М. Бгажнокова, М.Б. Ульянцева, С.В. Комарова ; Под ред. И.М. Бгажноковой. – Москва : Владос, 2013. – 239 с.

2. Дементьева, Н.Ф. Социальная работа с семьёй ребёнка с ограниченными возможностями / Н.Ф. Дементьева, Г.Н. Багаева, Т.А. Исаева. – Москва : Институт социальной работы, 1996. – 423 с.

3. Шипицина, Л.М. Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью : пособие для учителя. – Санкт-Петербург : Союз ООО, 2004. – 335 с.

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОБОРУДОВАНИЯ ЦЕНТРА «ТОЧКА РОСТА» НА УРОКАХ ФИЗИКИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ**

*Ренёва Галина Александровна,*

*учитель математики и физики КОГОБУ «ШИ ОВЗ г. Советска»*

Центр «Точка роста» – специальный образовательный центр, созданный на базе школы в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Центр обеспечивает освоение обучающимся учебных предметов «Физика», «Химия», «Биология» с использованием приобретённого оборудования, расходных материалов.

Учебный предмет «Физика» является системообразующим для естественно-научных предметов, поскольку физические законы мироздания являются основой содержания курсов химии, биологии, географии и астрономии.

Изучение физики способствует развитию у обучающихся с ЗПР пространственного воображения, функциональной грамотности, умения воспринимать и критически анализировать информацию, представленную в различных формах.

Для обучающихся с ЗПР характерны следующие специфические образовательные потребности:

– потребность в адаптации и дифференцированном подходе к отбору содержания;

– применение специальных методов и приёмов, средств обучения с учётом особенностей усвоения обучающимся с ЗПР системы знаний, умений, навыков, компетенций (применение алгоритмов, дополнительной визуальной поддержки, опорных схем);

– организация образовательного пространства и т. д.

Методической основой изучения курса «Физика» на уровне основного общего образования является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности обучающихся, что очень важно при обучении детей с ЗПР, для которых характерно снижение познавательной активности.

Среди многих методов, которыми пользуется современная педагогика, особое значение имеет эксперимент. Эксперимент – фундамент для новых знаний. Он в весьма доступной и наглядной форме знакомит школьников с демонстрационным подходом к познанию физических явлений, закономерностей и процессов, знакомит с методами исследования, показывает устройство и действие некоторых новых приборов и установок, иллюстрирует технические применения физических законов. Кроме того, демонстрационный эксперимент служит источником знаний, доказательством справедливости различных теоретических положений, способствует выработке убеждённости, развивает умения и навыки обучающихся.

Учебный эксперимент по физике, проводимый на традиционном оборудовании (без применения цифровых лабораторий), не может в полной мере обеспечить решение всех образовательных задач в современной школе.

Сложившаяся ситуация обусловлена существованием ряда проблем:

- традиционное школьное оборудование из-за ограничения технических возможностей не позволяет проводить многие количественные исследования;

- длительность проведения физических исследований не всегда согласуется с длительностью учебных занятий;

- возможность проведения многих физических исследований ограничивается требованиями техники безопасности и др.

Цифровая лаборатория кардинальным образом изменяет методику и содержание экспериментальной деятельности и помогает решить вышеперечисленные проблемы. Широкий спектр цифровых датчиков позволяет учащимся знакомиться с параметрами физического эксперимента не только на качественном, но и на количественном уровне. При этом измеряемые данные и результаты их обработки отображаются непосредственно на экране компьютера.

Последние годы у учащихся наблюдается низкая мотивация изучения естественно-научных дисциплин и, как следствие, падение качества образования. Цифровое учебное оборудование позволяет учащимся



ознакомиться с современными методами исследования, применяемыми в науке, а учителю – применять на практике современные педагогические технологии.

Таблица. Использование оборудования  
Центра «Точка роста» на уроках

<b>Физика, 7 класс</b>		
<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела, тема урока</b>	<b>Оборудование урока</b>
<b>Введение</b>		
1	Вводный инструктаж по ТБ. Что изучает физика. Наблюдения и опыты	Ознакомление с цифровой лабораторией
2	Физические величины. Их измерение	Демонстрация технологии измерения в цифр. лаб.
3	Лабораторная работа № 1 «Определение цены деления измерительного прибора»	Цифр. лаб. «Точка роста». Линейка, лента мерная, измерительный цилиндр, термометр, датчик температуры
<b>Первоначальные сведения о строении вещества</b>		
4	Диффузия в газах, жидкостях и твёрдых телах. Скорость движения молекул и температура тела	Фронтальная лабораторная работа «Наблюдение броуновского движения». Компьютер, микроскоп биологический
<b>Взаимодействие тел</b>		
6	Лабораторная работа № 3 «Измерение массы на рычажных весах»	Цифр. лаб «Точка роста». Набор тел разной массы, электронные весы
7	Лабораторная работа № 5 «Определение плотности вещества»	Набор тел разной массы, мензурка, электронные весы
8	Сила упругости. Закон Гука	Фронтальная лабораторная работа в цифр лаб. «Измерение зависимости силы упругости от деформации пружины»
9	Лабораторная работа № 6 «Исследование зависимости силы упругости от удлинения пружины. Измерение жесткости пружины»	Цифр. лаб. «Точка роста». Динамометр с пределом измерения 5 Н, пружины на планшете, грузы массой по 100 г
10	Графическое изображение силы. Сложение сил	Фронтальная лабораторная работа в цифр. лаб. «Правила сложения сил». Штатив, рычаг, линейка, два одинаковых груза, два блока, нить нерастяжимая, линейка измерительная динамометр
11	Трение в природе и технике	Фронтальная лабораторная работа № 1 «Изучение движения тела при действии силы трения»: деревянный брусок, набор грузов, механическая скамья, динамометр
12	Обобщающий урок по теме «Взаимодействие тел»	Цифр. лаб. «Точка роста». Деревянный брусок, набор грузов. Механическая скамья, динамометр
<b>Давление твёрдых тел, жидкостей и газов</b>		
13	Давление. Закон Паскаля	Фронтальная лабораторная работа «Закон Паскаля. Определение давления жидкости».

		Датчик давления, штатив, рабочая ёмкость, трубка, линейка
14	Лабораторная работа № 8 «Определение выталкивающей силы, действующей на погруженное в жидкость тело»	Цифр. лаб. «Точка роста» (мет. рек. с. 67) Динамометр, штатив универсальный, мерный цилиндр (мензурка), груз цилиндрический из стали, груз цилиндрический из алюминиевого сплава, нить
<b>Работа и мощность. Энергия</b>		
15	Лабораторная работа № 10 «Выяснение условия равновесия рычага»	Цифр. лаб. «Точка роста». Рычаг с креплениями для грузов, набор грузов по 100 г, динамометр
16	Лабораторная работа № 11 «Определение КПД при подъёме тела по наклонной плоскости»	Фронтальная лабораторная работа с цифр. лаб. «Изучение подвижных и неподвижных блоков» Подвижный и неподвижный блоки, набор грузов, нить, динамометр, штатив, линейка
17	Превращение одного вида механической энергии в другой	Цифр. лаб. «Точка роста». Штатив, механическая скамья, брусок с крючком, линейка, набор грузов, динамометр
<b>Физика, 8 класс</b>		
<b>Тепловые явления</b>		
1	Тепловое движение. Температура.	Лабораторный термометр, датчик температуры
2	Лабораторная работа «Сравнение количеств теплоты при смешивании воды разной температуры»	Датчик температуры, термометр, калориметр, мерный цилиндр (мензурка), лабораторные стаканы, горячая и холодная вода
3	Лабораторная работа «Измерение удельной теплоёмкости твердого тела»	Датчик температуры, термометр, калориметр, горячая и холодная вода, мерный цилиндр, груз цилиндрический с крючком, нить, электронные весы
4	Изменение агрегатных состояний вещества	Фронтальная лабораторная работа «Определение удельной теплоты плавления льда»: датчик температуры, калориметр, сосуд с тающим льдом, сосуд с водой, электронные весы
5	Удельная теплота парообразования и конденсация	Датчик температуры, термометр, марля, сосуд с водой
<b>Электрические явления</b>		
6	Сила тока. Единицы силы тока. Амперметр. Измерение силы	Датчик тока, амперметр двухпредельный, источник питания, комплект проводов, резисторы, ключ
7	Электрическое напряжение. Единицы напряжения. Вольтметр. Измерение напряжения	Датчик напряжения, вольтметр Измерение напряжения. двухпредельный, источник питания, комплект проводов, резисторы, ключ
8	Зависимость силы тока от напряжения. Закон Ома для участка цепи	Демонстрация «Исследование зависимости силы тока в проводнике от напряжения»: датчик тока, датчик напряжения, резистор, реостат, источник питания, комплект проводов, ключ

9	Реостаты. Лабораторная работа «Регулирование силы тока реостатом»	Датчик тока, реостат, источник питания, комплект проводов, ключ
10	Лабораторная работа «Исследование зависимости силы тока в проводнике от напряжения на его концах при постоянном сопротивлении. Измерение сопротивление проводника»	Датчик тока, датчик напряжения, амперметр двухпредельный, вольтметр двухпредельный, резисторы, источник питания, комплект проводов, ключ
11	Последовательное соединение проводников	Датчик тока, датчик напряжения, амперметр двухпредельный, вольтметр двухпредельный, резисторы, источник питания, комплект проводов, ключ
12	Параллельное соединение проводников	Датчик тока, датчик напряжения, амперметр двухпредельный, вольтметр двухпредельный, резисторы, источник питания, комплект проводов, ключ
13	Лабораторная работа «Измерение работы и мощности электрического тока»	Датчик тока, датчик напряжения, амперметр двухпредельный, вольтметр двухпредельный, лампочка, источник питания, комплект проводов, ключ
<b>Электромагнитные явления</b>		
14	Магнитное поле тока. Магнитное поле прямого тока. Магнитные линии	Демонстрация «Измерение поля постоянного магнита постоянный магнит полосовой»
<b>Физика 9 класс</b>		
<b>Законы движения и взаимодействия тел</b>		
1	Лабораторная работа «Исследование равноускоренного движения без начальной скорости»	Оборудование: Штатив лабораторный, механическая скамья, брусок деревянный, электронный секундомер с датчиками
2	Лабораторная работа «Измерение ускорения свободного падения». Механические колебания и волны. Звук	Демонстрации «Колебания нитяного маятника и свободные колебания груза на пружине»: Оборудование: датчик ускорения, штатив с крепежом, набор грузов, нить, набор пружин
<b>Механические колебания и волны. Звук.</b>		
3	Длина волны. Скорость распространения волн	Демонстрация «Звуковые волны» Оборудование: компьютер, приставка осциллограф, звуковой генератор, динамик низкочастотный на подставке, микрофон, камертон на резонаторном ящик

Использование цифровых датчиков изменяет подходы к проведению прямых измерений физических величин. Они позволяют на качественном уровне производить измерения времени, расстояния, иметь возможность регистрировать и наблюдать изменение во времени таких величин как температуру, электрическое напряжение, сила тока и т. д. Например, исследовать изменение температуры с течением времени в процессе теплового равновесия.

## Лабораторная работа

### Сравнение количеств теплоты при смешивании воды разной температуры (8 класс).

Тип работы: лабораторная работа.

Цель работы – изучить условие теплового равновесия без учёта теплообмена с окружающей средой.

Задачи работы:

- 1) рассчитать количество теплоты, отданное горячей водой, и количество теплоты, полученное холодной водой, при теплообмене;
- 2) составить уравнение теплового баланса;
- 3) сравнить и объяснить полученные данные.

Оборудование и материалы: компьютер, программа для измерений Releon Lite, мультидатчик, щуп, калориметр, мерный стакан, электрочайник.

Основные сведения.

В данной работе изучается один из способов изменения внутренней энергии тела – явление теплообмена. Например, для того чтобы остудить чай, можно добавить в чашку холодной воды. В результате теплообмена горячая вода остывает до некоторой конечной температуры  $t_k$ , а холодная вода, которую налили в чашку с чаем, нагревается до этой же температуры.

Количество теплоты  $Q_1$ , отданное горячей водой в результате теплообмена, равно:

$$Q_1 = cm_1(t_k - t_1),$$

где  $c$  – удельная теплоёмкость воды;  $m_1$  – масса горячей воды;  $t_1$  – начальная температура горячей воды.

Количество теплоты  $Q_2$ , полученное холодной водой в результате теплообмена, равно:

$$Q_2 = cm_2(t_k - t_2),$$

где  $m_2$  – масса холодной воды;  $t_2$  – начальная температура холодной воды.

Процесс теплообмена будем изучать в калориметре. Калориметр – это физический прибор, используемый для тепловой изоляции жидкости от окружающей среды. Так как между внутренним и внешним сосудами калориметра образуется воздушная прослойка, то благодаря малой теплопроводности воздуха и отсутствию конвекционных потоков внутренний сосуд хорошо изолирован от внешней среды, и тем самым уменьшены потери в результате теплообмена.

Таким образом, в калориметре сведено к минимуму рассеивание тепла в окружающую среду.

Пренебрегая потерями тепла при теплообмене (считая рассматриваемую систему теплоизолированной), можно считать, что количество теплоты, отданное при остывании горячей водой  $Q_1$ , равно по модулю количеству теплоты  $Q_2$ , полученному холодной водой.

Тогда сумма полученных телами количеств теплоты равна нулю:

$$Q_1 + Q_2 = 0 \quad (1)$$

Уравнение (1) называют уравнением теплового баланса.

Инструкция по выполнению:

1. Изучите основные сведения.

2. Соберите экспериментальную установку по рисунку 1.

Для этого налейте 100 мл холодной воды в калориметр и поместите в воду щуп. Щуп подсоедините к мультидатчику, а мультидатчик подключите к компьютеру.

3. Запустите на компьютере программу для измерений Releon Lite. Оставьте активным только датчик температуры жидкости и газа, отключив остальные датчики.

4. Нажмите кнопку «Пуск».

5. Дождитесь, когда график выровняется, и температура станет постоянной.

6. Запишите значения температуры и объёма холодной воды в таблицу.

Таблица

Номер эксперимента	Объём г. в. $V_1$ , мл	Объём х. в. $V_2$ , мл	Начальная температура г. в. $t_1$ , °C	Начальная температура х. в. $t_2$ , °C	Температура смеси $t_k$ , °C
1					
2					
3					

Номер эксперимента	Масса г. в. $m_1$ , кг	Масса х. в. $m_2$ , кг	Количество теплоты $Q_1$ , Дж	Количество теплоты $Q_2$ , Дж	Соотношение между $Q_1$ и $Q_2$
1					
2					
3					

7. Налейте в стакан 100 мл горячей воды и поместите туда щуп.

8. Запишите значение температуры и объёма горячей воды в таблицу, когда график выровняется и температура станет постоянной.

9. Перелейте горячую воду к холодной, находящейся в калориметре, и поместите туда щуп. Для того чтобы ускорить процесс теплообмена, можно размещать жидкости датчиком температуры.

10. Зафиксируйте значение температуры так же, как для горячей и холодной воды.

11. Запишите значение температуры смеси в таблицу.

12. Повторите эксперимент ещё 2 раза. Запишите полученные данные в таблицу.

13. Рассчитайте массы холодной и горячей воды. Запишите результаты вычислений в таблицу.

14. Рассчитайте количество теплоты  $Q_1$ , отданное горячей водой. Удельная теплоёмкость воды:  $c_v = 4200$  Дж/(кг, °C). Запишите результат вычисления в таблицу.

15. Рассчитайте количество теплоты  $Q_2$ , полученное холодной водой.

16. Сравните количество теплоты, отданное горячей водой, с количеством теплоты, полученным холодной водой.

17. Запишите уравнение теплового баланса. Сравните полученные результаты в каждом из экспериментов и сформулируйте выводы.

Цифровое оборудование способствует повышению качества обучения и мотивации, помогает развивать познавательные интересы обучающихся, повышает уровень наглядности и доступности обучения.

#### ***Список использованных источников и литературы***

1. Лозовенко, С.В., Трушина, Т.А. Реализация образовательных программ естественно-научной и технологической направленностей по физике с использованием оборудования центра «Точка роста» : Методическое пособие. – Москва, 2021. – 140 с.

2. Примерная адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития. – Москва, 2022. – 701 с.

## **ВЕРБОТОНАЛЬНЫЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА**

***Стародубцева Наталия Васильевна,***  
*учитель начальных классов, учитель-дефектолог*  
*КОГОБУ «ШИ ОВЗ г. Советска»*

Особое место в обучении и воспитании детей с нарушением слуха в специальной школе занимает процесс формирования речи как надёжного средства общения, коммуникации, как средства образования.

Работая с детьми с нарушением слуха, педагог постоянно находится в поиске инновационных форм и методов, «обходных путей», которые за короткий промежуток времени позволят максимально эффективно решить педагогические задачи.

Нас привлекло высказывание, автор которого Младен Ловрич, профессор центра «СУВАГ» (г. Загреб): *«Хорватия – очень маленькая и небогатая страна. Реабилитация глухих детей у нас ведётся с рождения только с использованием верботонального метода. Организовать реабилитацию, которая даёт стабильный эффект, для нас выгоднее, чем оказывать помощь глухим людям в течение всей жизни».*

Следовательно, мы заинтересовались верботональным методом реабилитации детей со значительной потерей слуха, а такие дети в школе всегда были и есть.

Затем специалист школы был прошёл стажировку в Центре психолого-педагогической реабилитации и коррекции в г. Зеленограде под руководством Л.И. Руленковой.

В школе был разработан и реализован проект «Внедрение верботонального метода реабилитации детей с нарушением слуха»,

приобретено верботональное оборудование. Мы приняли участие в конкурсе школ, реализующих верботональный метод.

Верботональный метод реабилитации детей с нарушением слуха был разработан в Хорватии. Его автор – академик П. Губерина, создавший в 1961 году реабилитационный центр «СУВАГ».

Академик П. Губерина со своими единомышленниками поставили вопрос: «Почему глухой человек не говорит?» и получили ответ: «Потому что он не слышит. Потеря слуха влечёт за собой немоту». Значит, чтобы глухой ребёнок заговорил, нужно научить его слушать. Верботональный метод берёт за основу слух, слуховое восприятие и через него – формирование и развитие устной речи, большое внимание уделяется ритму и интонации, развитию вестибулярного аппарата.

С внедрением верботонального метода мы получили следующие возможности: успешная реабилитация детей со значительной потерей слуха, подготовка детей к кохлеарной имплантации и реабилитация после операции – новые возможности в формировании коммуникативной функции речи.

Выстраивали комплексную работу по верботональному методу. Использование верботонального оборудования даёт возможность детям более точно и в большем объёме воспринимать на слух речевой материал и воспроизводить его правильно с соблюдением интонации. Ребёнок учится слушать всем телом, для этого используются вибрационная доска, кнопки-вибраторы. Аппараты преобразуют звук, передавая его по низким частотам, т. е. ребёнок получает возможность почувствовать ритм, темп и интонацию.

Особое внимание уделяется развитию моторики тела – фонетической ритмике. Педагоги школы (13 человек) одновременно проходили переподготовку по специальности «сурдопедагогика», имели возможность заниматься со специалистом по фонетической ритмике, которая прошла обучение в Хорватии по верботональному методу.

Ведётся работа по развитию вестибулярного аппарата. Подключены учителя физкультуры, ЛФК, ритмики, учителя (особенно начальных классов), психологи (хорошо работает оборудование кабинета психолога).

Аудиовизуальный курс был введён в школе как предмет школьного компонента «Развитие речи на основе АВК» в начальных классах. Термин «аудиовизуальный» указывает на наличие слухового и зрительного восприятия. Речь воспринимается с помощью слуха, зрения и движения. Основное назначение устной речи – коммуникация. Аудиовизуальный курс направлен на формирование диалогической формы речи, а в развитии устной речи детей с нарушением слуха диалог имеет первостепенное значение. Диалог «привязан» к ситуации, опора на которую помогает ребёнку понимать речь собеседника.

На уроке «Развитие речи на основе АВК» ведётся работа с наборами сюжетных картинок, которые связаны между собой и представляют законченные жизненные и соответственно речевые ситуации, в которых часто оказываются или могут оказаться дети. Количество картинок в АВК увеличивается с 6 до 25, постепенно усложняются речевые ситуации. Дети знакомятся с героями АВК, которые не изменяются. Существуют требования

к картинкам: у лица, который говорит, рот открыт; содержание передаётся в облачке; вопрос обозначается вопросительным знаком; отрицание – перечёркиванием.

Пример АВК: «У окна»: Здравствуй, Шура! Здравствуй, Петя! Что ты делаешь? Видишь, я гуляю. А я читаю. Что у тебя? Угадай! Орех? Нет. Конфета? Нет. Смотри, жук! Ой, какой жук!

Работа с АВК строится по этапам. На первом этапе происходит глобальное восприятие детьми АВК. Они знакомятся с ситуацией. Картинка появляется на 2–3 секунды раньше звука. Рекомендуются два раза подряд посмотреть и прослушать АВК.

На втором этапе педагог задаёт уточняющие вопросы и выясняет, правильно ли дети поняли речевую ситуацию. Дети повторяют фразы по картинкам. При повторении учитель работает над произношением.

Третьим этапом является работа над содержанием АВК. Дети самостоятельно пробуют восстановить диалог, расположить картинки в логической последовательности. Обучающиеся проговаривают диалог с педагогом по одному, по цепочке, хором и т.п. Разнообразие видов работ зависит от творчества педагога.

На четвёртом этапе педагог предлагает речевой материал АВК на слух (за экраном). Виды работы на слух могут быть разнообразными.

На этапе драматизации дети распределяют роли и разыгрывают речевую ситуацию, с помощью движений, мимики, ритма, интонации передают образы героев.

На шестом этапе педагог организует перенос АВК в новую ситуацию. Например, в диалоге «У окна» можно изменить занятия детей («Я рисую», «Я иду в магазин»), спрятать в ладошке любой другой предмет и разыграть часть диалога «Угадай!». Работая над АВК «В гастрономе», можно предложить пойти, например, в аптеку или отдел канцтоваров.

Седьмой этап – это грамматические упражнения. АВК обеспечивает практическое овладение грамматическими закономерностями языка, грамматика усваивается в коммуникации (без правил).

Для отработки одного АВК отводится 3-6 уроков. Конечной целью АВК является перенос речевого материала в самостоятельную речь.

К работе с АВК подключаются воспитатели и родители. Интересен вариант создания АВК собственной речевой ситуации в классе, спальне, на новогоднем празднике. Это могут быть рисунки или фотографии детей.

Эффективность использования верботонального метода подтверждается успехами наших детей. Дети, которые занимались на аудиовизуальном курсе, отличаются раскрепощённостью, эмоциональностью, артистизмом. В областном фестивале-конкурсе театрализованных постановок «Открытый занавес» мы получили Гран-при, а на следующий год нам был вручён Диплом 2 степени.

Большое значение в реабилитации детей по верботональному методу имеет и позиция родителей, их готовность помогать ребёнку.



Верботональный метод обучения используется в основном для реабилитации детей с нарушением слуха, хотя говорится о том, что область его применения значительно шире.

Мы доказали, что приёмы верботонального метода могут успешно применяться в работе с детьми с тяжёлыми нарушениями речи, кроме этого мы использовали верботональный метод при обучении иностранному языку детей с нарушением слуха и слышащих детей. В настоящее время планируем применять этот метод для обучения детей с ТМНР, будем начинать с аудиовизуального курса.

#### *Список использованных источников и литературы*

1. Руленкова, Л.И. Как научить глухого ребёнка слушать и говорить на основе верботонального метода : пособие для педагога-дефектолога / Л.И. Руленкова. – Москва : Парадигма, 2010. – 191 с.

## **СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

*Стародубцева Наталия Васильевна,*

*учитель начальных классов, учитель-дефектолог*

*КОГОБУ «ШИ ОВЗ г. Советска»*

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ориентирован на деятельностный подход, метапредметные результаты образования.

В стандарте подчёркивается важность самостоятельной исследовательской и практической деятельности обучающихся.

Выпускник начальной школы должен уметь проводить эксперименты с помощью учебного лабораторного оборудования, включающего как привычные традиционные, так и современные цифровые измерительные приборы.

Важную роль в самостоятельной исследовательской и практической деятельности обучающихся играет оснащение школы современными техническими средствами.

В школу поступил комплект учебного оборудования кабинета начальных классов, в который входят мобильная естественно-научная лаборатория ЛабДиск ГЛОМИР и цифровые микроскопы.

ЛабДиск – это полноценная научная лаборатория, созданная специально для младших школьников, «лаборатория на ладони» – три кнопки управления и семь кнопок, запускающих работу разных датчиков.

Вместе с лабораторным оборудованием ЛабДиск можно использовать программное обеспечение GlobiWorld, предназначенное для юных

исследователей. Эта программа имеет красочный интерфейс, открывающий доступ к семи «научно-тематическим паркам». В виртуальном парке дети могут познакомиться с биографиями знаменитых учёных, узнать интересные и забавные научные факты по данной теме, поработать в анимированной лаборатории. Лаборатории предлагают различные виртуальные измерительные приборы, таблицы, графики, столбчатые диаграммы, карты Google. Имеются также инструменты графики: маркеры, функция масштабирования и комментарии. Цифровая лаборатория обеспечивает обучающимся с нарушением слуха возможность наглядного представления экспериментальных результатов.

Приведём несколько примеров естественно-научных исследований с использованием ЛабДиска, которые мы провели на уроках окружающего мира, математики, во внеурочной деятельности:

- измерение размеров класса происходило наряду с привычными приборами с помощью ультразвукового датчика ЛабДиска;
- измерение роста;
- измерение пульса до и после физической нагрузки с использованием датчика частоты сердечных сокращений (ЧСС);
- температурный режим помещения (температурная карта класса) с помощью датчика температуры окружающей среды.

Мы присоединились к интернет-ресурсу «Глобальная школьная лаборатория» (ГлобалЛаб) и приняли участие в нескольких проектах, например, мы участвовали в синхронном стоп-кадре – измеряли температуру воздуха и почвы с помощью ЛабДиска и загружали данные в ГлобалЛаб.

Принимали участие в интернет-проекте (ГлобалЛаб) «Двенадцать месяцев», цель которого – зафиксировать изменения в природе в течение года и с помощью фотографий создать уникальную картину сезонов года в России.

Цифровой микроскоп – простое в использовании устройство, обладающее большими возможностями. С его помощью мы превращаем самые обычные окружающие предметы в объекты исследования, в реальном времени на экране компьютера мы можем наблюдать многократно увеличенное изображение микрообъектов, с помощью мультимедийного проектора передавать изображение на экран интерактивной доски, мы можем создавать фотоснимки и видеозаписи наблюдаемых объектов, протекающих процессов в микромире.

В процессе работы были внесены изменения в рабочую программу, определены темы в разделах курса «Окружающий мир», где можно использовать ЛабДиск и цифровой микроскоп. Определены вид исследования, цель исследования и механизмы адаптации учебного материала.

Использование современного цифрового оборудования открыло новые возможности в организации проектно-исследовательской деятельности детей с нарушением слуха.

Доступна ли такая деятельность для детей с нарушением слуха? Да, доступна, но требует создания специальных условий, имеет свои особенности организации.

Особое внимание уделяется целенаправленному и систематическому развитию словесной речи (в устной и письменной форме), формированию умений обучающихся использовать устную речь в различных коммуникативных ситуациях, например, в ходе сбора информации, анкетирования, защиты проекта. Проектно-исследовательская деятельность становится основным стержнем, вокруг которого развёртывается речевое развитие.

Необходимым условием является адаптация учебного материала:

- упрощение длинных и сложных формулировок инструкций, разбивка на части;
- использование на уроке различного дидактического и раздаточного материала, например, таблиц для занесения результатов измерения;
- использование заданий разного уровня сложности;
- пошаговое выполнение задания, разработка алгоритмов (например, алгоритм, который сопровождается опорными картинками).

Если ребёнок с нарушением слуха обучается в классе массовой школы, то участие в проектно-исследовательской деятельности помогает ему осознать себя как часть класса (например, через групповую работу), повысить авторитет среди учащихся класса (например, через подбор выступления с учётом сильных сторон развития). Ещё один важный момент – проектно-исследовательская деятельность в начальной школе позволяет обеспечить успешность обучающихся на уровне основного общего образования, так как с 2020 года основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов выпускников 9 класса является защита итогового индивидуального проекта.

Особую ценность в практике представляют коллективные проекты, которые были выполнены с использованием современного лабораторного оборудования.

В рамках общешкольной программы «Школа – территория здоровья» реализовали проект «Исследование освещённости рабочих мест в классах (в соответствии с требованиями СанПин») совместно с учащимися 10 класса с использованием ЛабДиска. Реализовали коллективный исследовательский проект «Шумовое загрязнение школы».

Участвовали в конкурсах различных уровней наравне с обучающимися массовых школ. Так, например, коллективный исследовательский проект «Шумовое загрязнение школы» был представлен обучающимися на районном и окружном конкурсах исследовательских работ и творческих проектов «Я – исследователь!» и занял призовые места.

Принимали участие в Открытых гимназических академических чтениях, организаторами которых выступает Вятская гуманитарная гимназия совместно с Институтом гуманитарных и социальных наук ВятГУ и министерством образования Кировской области.

Преодолели заочный этап конкурса и были приглашены на устную защиту проекта. В результате – 2 место в областном конкурсе учебно-исследовательских и проектных работ.

В 5 классе дети продолжают исследовательскую деятельность на уроках биологии с использованием современного цифрового оборудования в рамках образовательного Центра естественно-научной и технологической направленности «Точка роста».

Разработали проект «Учимся с Марусей!» и победили во всероссийском конкурсе «Учебный 2022 год с Марусей», в настоящее время класс учится с «Марусей». Для слабослышащих детей умная колонка с «Марусей» – новая коммуникативная ситуация. Для детей с задержкой психического развития – помощник в формировании познавательной активности; развитии мышления, памяти, внимания. Таким образом, повышаем мотивацию обучения и формируем умение работать в информационной среде.

Как эффективный «обходной путь» мы используем инновационную образовательную технологию БОС – здоровье (автор Александр Сметанкин), которая прошла обучение в «Институте Биологической Обратной Связи» по теме «Речевая IT-технология БОС» в Санкт-Петербурге. Таким образом, нами был получен программный комплекс «Речевой IT-технологии БОС».

Программная часть относится к предмету «литературное чтение» и позволяет успешно обучать чтению детей с различным уровнем подготовки, формировать правильную и красивую речь, а также преодолевать уровень речевой тревоги, снижать психоэмоциональное напряжение. В кабинете начальных классов установлены мультимедийные БОС-приложения, разработанные по учебникам «Литературное чтение» (1–4 классы) из УМК «Школа России».

Мультимедийные БОС-приложения следуют содержанию учебников, дают БОС-подсказки о важнейших компонентах речи.

На первом этапе осваиваем навык диафрагмального (речевого) дыхания. Обучение дыханию в программе проводится с помощью индикатора – столбика. Необходимо научить ребёнка речевому дыханию, равномерному при чтении стихов и неравномерному при чтении прозы, дать понятие, что голос должен звучать только на выдохе (на вдохе – молчание).

В приложении дети знакомятся с эталонным звучанием текста в режиме «слушаем». Произведения озвучены профессиональными чтецами и проиллюстрированы яркими, интересными картинками.

При обучении чтению текстов используется индикатор обратной связи с изменением обучающей скорости чтения – от медленной до скорости чтения с эталонным звучанием в режиме «читаем». Все тексты имеют речевую разбивку (стихи и проза). При чтении работает индикатор выделения цветом или подчёркиванием. Дети учатся зрительному контролю читаемого текста.

На заключительном этапе ребёнок читает текст без БОС-подсказок, т. е. отключается столбик – индикатор дыхания, отключается речевая разбивка и выделение читаемого текста. Идёт чтение текстов в режиме обычной книги.

Каждый этап обучения можно записать, нажав кнопку «ЗАПИСЬ», и сохранить полученные файлы на своём компьютере. Записанные файлы можно прослушать и сравнить. Это даёт ребёнку дополнительную мотивацию

и повышает его интерес к обучению, а педагог может сравнить речь ребёнка начала и конца обучения.

Метод оказался эффективным в работе с детьми с нарушениями слуха, а также с детьми с ТНР, ЗПР. Хорошие результаты показали дети с гиперактивностью и дефицитом внимания, ребёнок с заиканием.

Учебная деятельность с использованием современных технических средств способствует формированию универсальных учебных действий: познавательных – ориентироваться в работе приборов, считывать и преобразовывать информацию, представленную в виде графиков, таблиц, диаграмм, делать выводы на основе результатов измерений; коммуникативных – слушать и понимать других, договариваться при работе в группе; регулятивных – давать словесную характеристику своей работы и осмысливать собственные результаты.

Таким образом, учебная деятельность с использованием современных технических средств открывает возможность детям понимать окружающий мир, развивать речь, описывать явления окружающего мира на языке науки. Такая деятельность позволяет наиболее полно выявлять и развивать интеллектуальные, творческие способности детей с ограниченными возможностями здоровья.

#### ***Список использованных источников и литературы***

1. Глобальная школьная лаборатория. – URL : <https://globallab.org/ru> (дата обращения : 05.12.2023).
2. Мобильная естественно-научная лаборатория с мультисенсорным регистратором данных : справочное пособие. – Москва: ИНТ. – 116 с.
3. Российская Федерация. Министерство просвещения. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья : Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года № 1598 : [Зарегистрировано в Минюсте России 03 февраля 2015 года № 35847] // КонсультантПлюс : электронная справочная правовая система. – Москва, 2022. – URL : [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_175495/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175495/) (дата обращения : 05.12.2023).

## **СОСТАВЛЕНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЁЛЫМИ И МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ И РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА**

***Чезганова Елена Ивановна,***

*учитель начальных классов КОГ ОБУ «ШИ ОВЗ г. Советска»*

Значительная часть детей с тяжёлой и глубокой умственной отсталостью имеют и другие нарушения, это даёт основание говорить о тяжёлых и множественных нарушениях развития (ТМНР), которые представляют собой сложное, качественно новое явление с иной структурой, отличной от структуры каждой из составляющих.

В научном труде А.Р. Маллера, Г.В. Цикото «Воспитание и обучение детей с тяжёлой интеллектуальной недостаточностью» раскрываются особенности психофизического развития детей данной категории, изложено содержание, организация и методы коррекционной работы, начиная с раннего до подросткового возраста.

Уровень психофизического развития детей с тяжёлыми множественными нарушениями невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами.

Органическое поражение центральной нервной системы чаще всего является причиной сочетанных нарушений и выраженного недоразвития интеллекта, а также сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации. Все эти проявления совокупно препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности ребёнка как в семье, так и в обществе.

Умственная отсталость обучающихся с ТМНР осложнена нарушениями опорно-двигательных функций, сенсорными, соматическими нарушениями, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы или другими нарушениями, различное сочетание которых определяет особые образовательные потребности детей. Здесь следует понимать комплекс специфических потребностей, возникающих вследствие выраженных нарушений интеллектуального развития, часто в сочетанных формах с другими психофизическими нарушениями. Учёт таких потребностей определяет необходимость создания адекватных условий, способствующих развитию личности обучающихся для решения их насущных жизненных задач.

В связи с выраженными нарушениями и искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего, восприятия, мышления, внимания, памяти и др., оказываются непродуктивными подходы, требующие формирования абстрактно-логического мышления и речемыслительных процессов.

Дети с умеренной формой интеллектуального недоразвития проявляют элементарные способности к развитию представлений, умений и навыков, значимых для их социальной адаптации. Так, у этой группы детей проявляется интерес к общению и взаимодействию с детьми и взрослыми, что является позитивной предпосылкой для обучения детей вербальным и невербальным средствам коммуникации. Их интеллектуальное развитие позволяет им овладевать основами счета, письма, чтения и др.

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» предполагает не только формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта, но и формирование умения понимать обращённую речь и формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. В разделе «Чтение и письмо» предусматривается постепенное овладение умениями глобального чтения, формирование предпосылок к осмысленному чтению и письму, освоение начальных навыков чтения и письма.

Актуальность вопроса заключается в том, что необходимо осуществлять подбор и адаптацию дидактического материала по изучению данного предмета,

который позволит эффективно осуществлять процесс овладения навыками чтения и письма.

Отсутствие готовых материалов побуждает педагогов к поиску дополнительных материалов для обучения детей, которые будут способствовать успешному овладению умениями и навыками, смогут активизировать мыслительную деятельность детей с ТМНР на уроках. Такие задачи могут помочь решить различные дидактические материалы.

Цель деятельности – создание комплексных дидактических материалов для обучения чтению и письму обучающихся с ТМНР и РАС.

В реализации поставленной цели решаются следующие задачи:

- 1) проанализировать психофизиологические особенности обучающихся класса;
- 2) отобрать содержание учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»;
- 3) подобрать и адаптировать дидактических заданий.

Под **заданием** принято понимать то, что назначено для выполнения, то, что задано, то, что поручено.

Дидактические задания – это задания, которые получают учащиеся от педагога; выполнение их направлено на освоение учащимися учебных программ, их воспитание и развитие, на формирование актуальных познавательных и социальных компетенций.

Поскольку в образовательном процессе главное – деятельность учеников, а деятельность осуществляется при выполнении тех или иных заданий, то на первый план выходит необходимость их выбора, адаптация к уровню психофизического развития каждого обучающегося. Задания в образовательном процессе выступают в качестве средств управления познавательной деятельностью учащихся и формирования у них личностных и предметных результатов.

Задания в системе образования лиц с ТМНР и РАС играют такую же важную роль, но при условии их соответствия уровню сформированности учебных умений и накопленных знаний.

Виды дидактических заданий представлены в таблице 1.

*Таблица 1*

Основание	Виды заданий
По цели	На поиск информации, на запоминание материала, на применение знаний, на отработку умений, на обобщение, на сравнение и др.
По предметным областям	Предметные, межпредметные, метапредметные
По содержанию	Репродуктивные, эвристические, проблемные, исследовательские, компетентностно-ориентированные
По месту выполнения	Классные и домашние
По форме доведения до учащихся (носителю информации)	Вербальные, письменные, интерактивные

По времени выполнения	Краткосрочные, среднесрочные и долгосрочные
По количеству их выполняющих участников	Индивидуальные, парные, групповые
По уровню предполагаемой самостоятельности учащихся	С полной или частичной самостоятельностью или без неё
По степени освоения	Репродуктивные, продуктивные

Выбор учителя для определения вида заданий зависит от цели, содержания, уровня знаний и умений учащихся, а также от индивидуальных особенностей обучающихся, условий проведения.

С 2014 года в нашем городе начала работу Местная общественная организация родителей детей-инвалидов «Наши дети», которая реализует цель – объединение родителей детей с ограниченными возможностями здоровья и специалистов для защиты прав семей с особыми детьми.

Сотрудничество с общественной организацией имеет различные формы: волонтерство, проведение конференций, семинаров, практикумов со спикерами Центра поддержки семей с детьми с особенностями развития. Проводятся мероприятия для активного продвижения подходов и методик работы, зарекомендовавших свою эффективность (альтернативная коммуникация, система обучения чтению с использованием сенсорной азбуки).

Поэтому было принято решение адаптировать успешный опыт использования визуальных опор в системе обучения детей с ТМНР в образовательной организации. Была создана визуальная панель, имеющая цель: организовать деятельность детей в соответствии с указанными этапами обучения на учебный день.

Итак, подобранный и адаптированный материал может быть дополнением к урокам, также может применяться в виде домашней работы. Панель с визуальным расписанием также рекомендована к использованию в классе для обучающихся с ТМНР на разных ступенях обучения.

#### ***Список используемых источников и литературы***

1. Гончарова, Е.Л., Кукушкина, О.И. Нарушения в психофизическом развитии детей // Альманах Института коррекционной педагогики РАО. – 2002. – № 5. – С. 1–4.
2. Маллер, А.Р., Цикото, Г.В. Воспитание и обучение детей с тяжёлой интеллектуальной недостаточностью : учебное пособие. – Москва : Академия, 2003. – 202 с.
3. Особенности детей с ТМНР // Ресурсный центр по работе с детьми с тяжёлыми множественными нарушениями развития. – URL : <https://resurscentrtmnr.ru/deti-s-tmnr/osobennosti-detej-s-tmnr/> (дата обращения : 05.12.2023).
4. Понятие и типология дидактических заданий // ООО «Знанию» : образовательный онлайн-проект. – 2019. – URL : <https://znanio.ru/pub/1101> (дата обращения : 05.12.2023).
5. Российская Федерация. Министерство просвещения. Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) : Приказ Минпросвещения России от 24 ноября 2022 года № 1026 : [Зарегистрировано в Минюсте России 30 декабря 2022 года № 71930] // КонсультантПлюс : электронная справочная правовая система. – Москва, 2022. – URL : [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_436515/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_436515/) (дата обращения : 05.12.2023).



## **ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ В РАМКАХ УЧАСТИЯ ВО ВСЕРОССИЙСКОМ ДВИЖЕНИИ «АБИЛИМПИКС»**

*Янковская Наталия Юрьевна,  
учитель КОГОБУ «ШИ ОВЗ г. Советска»*

Профессиональная ориентация школьников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью – актуальная задача в современных экономических условиях.

Решение данной задачи осуществляется на уроках и в условиях внеурочной деятельности. Сотрудничество и взаимодействие всех участников образовательного процесса расширяет спектр знаний о рабочих профессиях, востребованности данных профессий на рынке труда, помогает выбрать профессию в соответствии с медицинскими показаниями школьников.

Профильная подготовка на уроках трудового обучения в КОГОБУ ШИ ОВЗ г. Советска позволяет овладеть определённой базой знаний по профессиям: «швея», «столяр», «овощевод» и предоставляет возможность подросткам максимально приблизиться к реальным производственным условиям, не только оценивать свои возможности в качественном выполнении работы, но и своевременно решать производственные задачи.

Инклюзия профессионального образовательного процесса направлена на развитие толерантности учащихся, сотрудничества; способствует адаптации к новым социальным условиям при получении профессионального образования в других учебных заведениях.

Материально-техническая база школьных мастерских позволяет выполнять задания согласно норме времени, отведённого на выполнение поставленной задачи; развивать скоростные навыки; формировать аккуратность и бережное отношение к труду.

Эффективными формами самореализации и самосовершенствования обучающихся являются олимпиады, фестивали, конкурсы профессионального мастерства, проектная деятельность, учебные практики и т. д.

Особую значимость для обучающихся с ОВЗ в возрасте от 14 лет в последнее время приобрёл Национальный чемпионат по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс», т. к. данный конкурс позволяет включить каждого обучающегося в процесс практической работы, начиная со школы. Конкурс позволяет не только использовать готовые знания, но и получить их в процессе приобретения нового опыта.

Начиная с 2016 года обучающиеся старших классов участвуют в региональном этапе Национального чемпионата «Абилимпикс», успешные выпускники проходят отбор и участвуют в соревнованиях Всероссийского уровня. В дальнейшем большинство из них повышает своё мастерство в компетенциях «студенты» и «специалисты», что положительно сказывается

на профессиональном мастерстве молодого специалиста, который осваивается на рабочем месте.

Движение «Абилимпикс» является частью президентской платформы «Россия – страна возможностей», что даёт дополнительные возможности в профориентационной работе и самоопределении людей с инвалидностью и ОВЗ разных категорий: «школьники», «студенты», «специалисты». Платформа помогает каждому человеку получить возможность для своего развития, независимо от того, где он живёт, какую профессию выбрал и в какой семье вырос.

Национальный чемпионат «Абилимпикс» проходит в три этапа: региональный, отборочный и национальный. Подготовкой к чемпионату в школе являются уроки, конкурсы внутри класса и школы, что существенно повышает результаты в обучении детей, позволяет обучающимся открыть для себя новые направления деятельности.

Количество компетенций регионального этапа конкурса с каждым годом увеличивается, добавляются новые компетенции, создаются образовательные площадки, выставки и др., что значительно расширяет профессиональную ориентацию школьников и вовлекает всё большее количество участников. Результаты работы представлены в таблице.

*Таблица. Результаты участия обучающихся КОГ ОБУ ШИ ОВЗ г. Советска в Национальном чемпионате по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»*

Учебный год	Название компетенций	Результаты по категориям участников		
		школьники	студенты	специалисты
2020–2021	– столяр; – швея; – обработка текста	Сертификат участника в каждой компетенции		
2021–2022	– столяр; – швея; – обработка текста; – кружевоплетение; – поварское дело	Сертификат участника в каждой компетенции. Компетенция «кружевница» – 1, 2, 3 место	Компетенция «поварское дело» – сертификат участника	Компетенция «швея» – сертификат, диплом 3 место
2022–2023	– столяр; – швея; – обработка текста; – кружевоплетение; – поварское дело	Сертификат участника. Компетенция «кружевница» – 1, 2, 3 место. Компетенция «столяр» – 1, 2, 3 место	Компетенция «кружевница» – сертификат участника, 1,2,3 место	Компетенция «швея» – сертификат

Наша школа традиционно принимает участие в нескольких компетенциях: «столяр», «швея», «кружевница». В региональном этапе расширили круг

компетенций, обучающиеся школы приняли участие в новых для них компетенциях «поварское дело» и «обработка текста».

В 2019 году наша выпускница Александра Д. приняла участие в Национальном чемпионате «Абилимпикс», который проходил в г. Москве, в компетенции «Резьба по дереву».

Чемпионат «Абилимпикс» predetermined дальнейшее самоопределение в выборе профессии выпускников. Многие из них нашли свой путь и трудоустроились на швейной фабрике «Эйс», строительных компаниях Кировской области.

Педагоги школы являются экспертами в нескольких номинациях, представляют мастер-классы «Вышивка лентой», «Броши из атласной ленты», вносят свой вклад в работу выставок по декоративно-прикладному искусству для участников чемпионата.

Осенью 2022 года участники чемпионата «Абилимпикс» были приглашены для работы в форуме «Абилимпикс – молодёжное движение». На форуме участники обменивались опытом, делились впечатлениями, проходили тренинги. Творческий мини-проект «Школа будущего» также сплотил участников форума.

Таким образом, движение «Абилимпикс» обеспечивает эффективную профессиональную ориентацию и мотивацию инвалидов и лиц с ОВЗ к получению профессионального образования, в дальнейшем содействует их трудоустройству и социокультурной инклюзии в обществе.

#### *Список используемых источников и литературы*

1. Концепция развития движения «Абилимпикс» в Российской Федерации на 2023–2030 годы // Абилимпикс-2023 : официальный сайт. – URL : <https://abilympics-russia.ru/docs/> (дата обращения : 15.10.2023).

2. Российская Федерация. Министерство просвещения. О направлении информации (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования», утв. Фондом Гуманитарных Проектов) : Письмо Минпросвещения Российской Федерации от 03 апреля 2023 года № ДГ-617/05. – Москва, 2023. – URL : [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_447774/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_447774/) (дата обращения : 15.10.2023).

## Раздел 2. Методические разработки внеурочных занятий

### ВНЕКЛАССНОЕ ЗАНЯТИЕ «ДЕНЬ КОСМОНАВТИКИ»

*Бояринцева Ирина Николаевна,  
воспитатель КОГОБУ «ШИ ОВЗ г. Советска»*

**Общая дидактическая цель** – создание условий для уточнения и закрепления знаний о космонавтах и космических достижениях нашей страны.

**Задачи:**

**образовательные:**

– обобщить и систематизировать знания обучающихся о космосе;

**коррекционно-развивающие:**

– создать условия для развития познавательного интереса, мыслительных операций в процессе игровой деятельности;

– развивать и корректировать речь;

– создать благоприятную эмоциональную среду;

**воспитательные:**

– сформировать интерес к изучению космических достижений нашей страны;

– сформировать уважение и чувство гордости за героев-космонавтов;

– сформировать нормы поведения в коллективе;

– обеспечить опыт взаимодействия со сверстниками и взрослым во время игры.

**Наглядный материал:** 2 таблички для записи названий команд, 2 карточки со словами, 2 карточки с цифрами и буквами, 2 таблички со словом «КОСМОНАВТИКА».

**Оборудование:** карандаши, фломастеры, 2 косынки, 10 синих звезд, 10 красных звёзд, 2 пластиковые бутылочки с сосками, в которые налит сок.

**Предварительная работа:** беседы на темы: «Загадочный космос», «Человек в космосе», чтение рассказов о космосе, участие в конкурсе рисунков «Космический рейс», деление обучающихся на команды, выбор капитанов команд.

#### Ход занятия

**Организационный момент.**

– Добрый день, дорогие ребята! У нас сегодня много гостей, давайте поприветствуем их (*дети здороваются с гостями*).

**Мотивация и целеполагание.**

– Сегодня наше занятие пройдёт в конкурсно-игровой форме, а тему занятия вы назовёте сами. У вас на столах лежат конверты. В них находятся карточки с буквами и цифрами. Каждой цифре соответствует буква. Вам нужно расставить цифры в порядке возрастания от 1 до 16, а вместе с цифрами соответствующие буквы.

- Прочитайте тему нашего занятия.
  - Правильно, наше занятие посвящено Дню космонавтики.
  - Сегодня на занятии мы узнаем, кто из вас интересуется сведениями о космосе, много читает различных книг и энциклопедий о космосе.
  - Состязаться в знаниях на космическую тему будут две команды. Каждая команда должна придумать себе название, которое связано с космосом, и написать его фломастером на карточке (*команды совещаются, пишут название команды на карточке*).
  - Капитаны, представьте название своих команд.
  - Ребята, оценивать наше состязание будет жюри (*представление жюри*).
- За каждый правильный ответ команда получает один балл. Если у команды нет ответа или ответ неверный, то отвечать имеет право команда соперников. Все задания связаны с космической темой.

### **Актуализация опорных знаний.**

- Ребята, в какой день отмечает наша страна день Космонавтики? (12 апреля)
- Какое событие произошло в этот день? (Человек впервые полетел в космос)
- Ребята, а кто из вас знает, в каком году человек первый раз полетел в космос? (в 1961 году)
- Назовите полное имя, отчество и фамилию этого героя? (Ю.А. Гагарин)
- Ребята, скажите, а кто из вас мечтал в детстве стать космонавтом?
- А может, кто-то хотел полететь на Луну, Марс или другие планеты?
- К таким полётам нужно очень серьёзно готовиться: хорошо учиться, заниматься спортом, иметь хорошее поведение, быть активным во всех делах, любить труд...
- А сейчас мы начинаем нашу конкурсно-игровую программу.

### **Содержательный план**

#### **Первый конкурс. Разминка «Что возьмём с собой в космос?».**

Перед вами лежат листочки с названиями предметов. Вы должны выбрать то, что вы бы взяли с собой в космос, и объяснить почему.

#### **Что возьмём с собой в космос?**

*(Порошок, книга, блокнот, авторучка, скафандр, кошка, яблоко, тюбик с манной кашей, колбаса, фотография семьи, тюбик-торт, сотовый телефон, будильник).*

За каждое правильное и более точное объяснение необходимости предмета команда получает 1 балл.

#### **Второй конкурс «В космос всем открыта дверь, ну-ка, сам себя проверь!».**

– А сейчас команды по очереди должны ответить на вопросы. За каждый правильный ответ команда получает 1 балл.

1. Первый лётчик – космонавт. (Ю. Гагарин)
2. Первая женщина – космонавт. (В. Терешкова)
3. С чего начинается дорога в космос? (Космодром)
4. Летательный аппарат с реактивным двигателем. (Ракета)

5. Человек, который летает в космос. (Космонавт)
6. Лестница, по которой поднимаются в ракету космонавты. (Трап)
7. Дом отдыха для ракет. (Ангар)
8. Какое слово произнёс Гагарин во время старта? (Поехали)
9. Что означает слово космос? (Вселенная)
10. Какие объекты во Вселенной вы знаете? (Звёзды, планеты, кометы, астероиды)
11. Как называется ближайшая к нам звезда? (Солнце)
12. Сколько планет в солнечной системе? (Девять)
13. Как называется самая большая планета? (Юпитер)
14. Назовите все известные вам планеты (Марс, Венера, Земля, Меркурий, Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун, Плутон).
15. Какое домашнее животное побывало в космосе? (Собака)
16. Сколько собак в первый раз летали в космос? (Один – Лайка)

### **Третий конкурс «Космический словарь».**

– В этом задании вы должны на листочках написать как можно больше слов, относящихся к космосу и космонавтике (*ракета, скафандр, планеты, телескоп, звёзды...*). Команда, написавшая наибольшее количество правильных слов, получает 1 балл.

### **Четвёртый конкурс «Достань звезду».**

– Ребята, а сейчас проверим подготовку команд. Вам нужно как можно быстрее собрать с завязанными глазами пять синих звёзд. От каждой команды выходит по одному участнику. Выкладываем по пять синих звёзд. (*Участникам завязываем косынкой глаза, после этого добавляем ещё по пять красных звезд*). Болельщики могут помогать, подсказывая: «Бери!» или «Не бери!».

Участник, который первый собрал пять синих звезд, получает 1 балл.

### **Пятый конкурс «Тренировка умственных способностей».**

– Вам нужно будет составить как можно больше слов из слова «КОСМОНАВТИКА». (Командам даются таблички со словом *космонавтика*) Команда, составившая наибольшее количество слов, получает 1 балл.

### **Шестой конкурс «Завтрак космонавта».**

– Во Вселенной нет столовых

И буфетов тоже нет.

Так что нужно быть готовым

Захватить с собой обед.

– Ребята, скажите, пожалуйста, как принимают пищу космонавты в космосе?

– Из какой посуды космонавты едят?

– Да, ребята, космонавтам не нужны ложки, вилки, тарелки. Еда просто «улетит» из этой посуды в пространство. Они едят пищу из тюбиков, пакетиков, выдавливая её прямо в рот.

– Следующий конкурс для капитанов. Капитану каждой команды выдается по пластиковой бутылочке с соской, в которую налит сок. По команде вам нужно как можно быстрее выпить его. Победитель получает 1 балл.

### **Седьмой конкурс «Тренировка перед стартом».**

– Ребята, а сейчас вы будете проходить испытание на умение находиться в невесомости. От каждой команды выходят три участника. Вы должны выполнить упражнение «Ласточка». Из какой команды участники удержат равновесие дольше всех, та команда получает 1 балл.

### **Восьмой конкурс «Загадки про космос».**

1. Угли пылают – совком не достать, ночью их видно, а днём – не видать.

(Звёзды)

2. Чудо-птица, алый хвост, прилетела в стаю звёзд. (Ракета)

3. В космос сквозь толщу лет  
Ледяной летит объект  
Хвост его – полоска света,  
А зовут объект... (комета)

4. Открылась бездна, звёзд полна,  
Звёздам числа нет, бездна – дно. (Космос)

5. Из какого ковша  
Не пьют, не едят,  
А только на него глядят? (Большая медведица)

6. Он не лётчик, не пилот,  
Он ведёт не самолёт,  
А огромную ракету  
Дети, кто, скажите, это? (Космонавт)

7. Чтобы глаз вооружить  
И со звёздами дружить,  
Млечный путь увидеть чтоб,  
Нужен мощный... (телескоп)

8. Телескопам сотни лет  
Изучают жизнь планет.  
Нам расскажет обо всём  
Умный дядя... (астроном)

9. Астроном – он звездочёт,  
Знает всё наперечёт.  
Только лучше звёзд видна  
В небе полная... (луна)

10. До луны не может птица  
Долететь и прилуниться,  
Но зато умеет это  
Делать быстрая... (ракета)

11. У ракеты есть водитель,  
Невесомости любитель,  
По-английски – астронавт,  
А по-русски... (космонавт)

12. Космонавт сидит в ракете,  
Проклиная всё на свете –  
На орбите как назло

- Появилось ... (НЛО)
13. НЛО летит к соседу  
Из созвездья андромеды,  
В нём от скуки волком воет  
Злой зелёный... (гуманоид)
14. Гуманоид с курса сбился,  
В трёх планетах заблудился,  
Если звёздной карты нету,  
Не поможет скорость... (света)
15. Свет быстрее всех летает,  
Километры не считает.  
Дарит солнце жизнь планетам,  
Нам тепло, хвосты... (кометам)
16. Всё комета облетела,  
Всё на небе осмотрела,  
Видит, в космосе нора –  
Это чёрная ... (дыра)
17. В чёрных дырах темнота  
Чем-то чёрным занята.  
Там окончил свой полёт  
Межпланетный... (звездочёт)
18. Звездочёт – стальная птица,  
Он быстрее света мчится.  
Познаёт на практике  
Звёздные... (галактики)
- А галактики летят  
В рассыпную, как хотят,  
Очень здоровенная  
Эта вся ... Вселенная!

### **Итог игры**

На этом наше занятие подошло к концу. Сейчас слово предоставляется жюри для подведения итогов.

Ребята! А теперь наступил самый приятный и торжественный момент – награждение победителей (*Проводится награждение*)

Дорогие друзья, желаем вам, чтобы вы всегда добивались высоких целей в жизни, не останавливались на полпути, имели настоящих друзей, чтобы вы хранили и приумножали красоту нашей планеты Земля! До новых встреч!

### ***Список использованных источников и литературы***

1. 1001 загадка: для бабушек и дедушек, родителей и педагогов. – Москва : Развитие таланта, 2009. – 224 с.
2. Большая энциклопедия начальной школы. Обо всём на свете : вопросы и ответы. – Москва: ОлмаМедиаГрупп, 2013. – 208 с.
3. Жиренко, О.Е., Лобачева, С.И. Внеклассные мероприятия : 4 класс / Авт.-сост. О.Е. Жиренко, С.И. Лобачева. – Москва : ВАКО, 2014. – 224 с.



4. Карпенко, М.Т. Сборник загадок : пособие для учителя. – Москва : Просвещение, 1988. – 78 с.
5. Персидская, И.В. Тематические классные часы и мероприятия. 1-4 классы / Авт.-сост. И.В. Персидская и др. – Волгоград : Учитель, 2012. – 312 с.
6. Черных, О.Г., Дмитриева, А.А. Внеклассные мероприятия : 5 класс / Авт.-сост. О.Г. Черных, А.А. Дмитриева. – Москва : ВАКО, 2013. – 256 с.

## **ВНЕКЛАСНОЕ ЗАНЯТИЕ «ЕСЛИ ХОЧЕШЬ БЫТЬ ЗДОРОВ – ПРАВИЛЬНО ПИТАЙСЯ»**

*Домрачева Надежда Владимировна,  
воспитатель КОГОБУ «ШИ ОВЗ г. Советска»*

**Общая дидактическая цель** – формирование знания о правильном и здоровом питании, развитие стремления к здоровому образу жизни.

### **Образовательные задачи:**

- дать понятие о правильном и здоровом питании;
- познакомить с правилами питания, направленными на сохранение и укрепление здоровья, формировать потребность выполнять эти правила.

### **Коррекционно-развивающие задачи:**

- создать условия для развития слухового и зрительного восприятия;
- развивать и корректировать речь;
- развивать коммуникативные навыки;
- развивать познавательный интерес.

**Воспитательная задача** – формировать потребность соблюдать правила здорового питания и заботиться о своем здоровье.

### **Ход занятия**

#### **Организационный момент.**

- Здравствуйте, ребята!
- Мы сказали друг другу слово «здравствуйте» и пожелали друг другу здоровья.
- Я очень рада вас видеть!

#### **Актуализация знаний.**

- Внимательно послушайте стихотворение:  
Рано утром просыпайтесь,  
Умывайтесь, обливайтесь,  
И зарядкой занимайтесь.  
Чаще людям улыбайтесь,  
Всегда правильно питайтесь!  
– Ребята, скажите, пожалуйста, для чего нужно умываться, обливаться, заниматься зарядкой, правильно питаться? (для здоровья)
- Давайте хором прочитаем последнюю строчку стихотворения...

#### **Мотивация и целеполагание.**

- «Если хочешь быть здоров – правильно питайся» (слайд)
- Это тема нашего занятия сегодня.
- На занятии вы убедитесь, что значит правильно питаться и почему это важно для здоровья.

### **Основная часть**

#### **1. Режим питания.**

Наше занятие сегодня начнут мои помощники... (раздаю им слова, читают у доски). Послушайте их внимательно.

1. Маша Б:

Завтрак ты не пропускай,  
Завтракать полезно.  
Если завтрак пропустил –  
Ты желудку навредил!

2. Руслан:

Полдник – важный господин  
И бывает не один.

2. Маша Н.:

Не забудешь про обед –  
Избежишь ты многих бед!

3. Саша К.:

– И не забудь про ужин.  
Ужин тоже нужен!

– Скажите, ребята, какие главные слова о правильном питании вы слышали?

**Завтрак – полдник – обед – ужин** (слова вывешиваются на доску).

– Ребята, учёные составили правильный режим питания, опираясь на эти главные слова:

- ***Нужно принимать пищу 4–5 раз в день.*** (слайд)

– Как вы думаете, почему?

– Оказывается, такое питание помогает нашему организму расти, учиться, заниматься спортом и быть здоровыми.

– Подумайте, важно принимать пищу в одно и то же время или в разное?

(Разместите слова «утром, днём, днем, вечером» – под словами «завтрак, полдник, обед и ужин»)

- ***Важно принимать пищу в одно и то же время.*** (слайд)

Наш организм «запоминает» часы приема пищи и готовится к приёму пищи заранее.

- ***Количество пищи в сутки (%)***

– Ребята, а сейчас посмотрите, пожалуйста, на слайд...

**Нам необходимо:** (слайд)

- Завтрак – 25% от количества пищи в сутки;
- Полдник – 10%;
- Обед – 40%;
- Ужин – 25%.

– У меня на доске есть круги разного размера. Образно – это тарелки с пищей.

– Скажите, когда мы должны есть больше всего пищи?

– Где количество пищи одинаковое?

– А когда мы должны есть небольшое количество пищи?

– Расставьте круги, опираясь на эти данные, и поместите их на доску.

## **2. Рекомендации учёных.**

– А сейчас выясним, что нужно есть на завтрак, полднике, обеде и ужине. (картинки с продуктами питания заранее вывешены на доску)

– Послушайте советы учёных и выберите нужную картинку.

### **Учёные рекомендуют:**

\* На завтрак обязательно нужно есть кашу или молочные продукты, бутерброды со сливочным маслом и сыром, пить молоко или какао, можно чай с молоком или чай с лимоном.

Это очень полезно для здоровья. Если вы хорошо поели за завтраком, то голова будет хорошо думать, будет хорошее настроение и самочувствие.

\* Полдник должен быть лёгкий. Можно съесть фрукты, йогурт с печеньем или булочку с чаем, молоком.

Важно не есть сухомятку! Это вредно для здоровья!

\* На обеде обязательно надо есть горячее блюдо – суп! А также салат и второе блюдо.

Суп полезен для нашего желудка.

\* На ужине нужно есть лёгкую пищу: запеканки, салат, творог, кефир или йогурт, молоко.

Важно ужинать за 2,5–3 ч до сна, чтобы хорошо спать и отдыхать ночью.

– Итак, а сейчас правильно расставьте картинки с продуктами питания для завтрака, полдника, обеда и ужина.

## **3. Вывод занятия.**

– Какой должна быть пища?

Пища должна быть разнообразной. Это: салаты, овощи, фрукты, каша, супы и т. д. Это важно для здоровья.

– Почему быстро есть вредно для здоровья?

Нельзя торопиться, когда ешь. От этого может заболеть желудок, и пища плохо усвоится. Нужно тщательно пережевывать пищу.

### **Физкультминутка.**

Сейчас мы поиграем в игру «Полезно – не полезно».

– Я буду называть продукты питания и кидать мяч. Ваша задача – ответить «Полезно», если это полезный продукт или «Не полезно», если это вредный продукт.

(Слова: молоко, овощной салат, чипсы, яблочный сок, суп, сухарики «Кириешки», кока-кола, йогурт, яблоки, жвачка, каша).

### **Закрепление.**

#### **1. Работа в парах.**

– Сейчас вы будете работать в парах. Я раздам вам карточки с заданием. Ваша задача – из трёх ответов нужно выбрать правильный и объяснить, почему вы выбрали именно этот ответ.

1 карточка: Что бы вы выбрали на завтрак Серёже?

- Чай и пирожное. (слайд)
- Хлеб с сыром и сливочным маслом, какао.
- Каша манная, хлеб с сыром и сливочным маслом, какао.

2 карточка: Какой обед полезнее?

- Овощной салат, хлеб, чай. (слайд)
- Суп, рис с котлетой, свежий огурец, хлеб, компот.
- Пюре с рыбой, хлеб, чай.

3 карточка: Что вы выберете на ужин Кате?

- Запеканка творожная, сок. (слайд)
- Запеканка картофельная, салат овощной, хлеб, чай с лимоном.
- Яблоко, сок.

– Молодцы, вы верно справились с заданием.

## **2. Герои мультфильмов.**

– А у нас в гостях герои из ваших любимых мультфильмов (слайды)

Задаю вопросы по слайдам:

- Кто это?
- Что неправильно делает этот герой?
- Что вы ему посоветуете?

## **3. Домашнее задание.**

– Мы с вами говорили, какую пищу важно есть на завтрак, полднике, обеде и ужине. Попробуйте составить режим питания для своей семьи на один день.

## **Итог занятия. Рефлексия.**

- Назовите важные слова правильного питания...
- Почему важно питаться правильно?
- А сейчас дружно все вместе скажем ... (слайд)
- Я хочу быть здоровым!
- Я могу быть здоровым!
- Я буду здоровым!
- Я буду питаться правильно!

## **Сюрпризный момент:**

– Правильное питайся – витаминами подкрепляйся!  
– Всех ребят я угощу витаминчиками – сладкими яблочками и мандаринчиками.

## **Проекция на будущее:**

– Ребята, в пище есть особые вещества – белки, жиры, углеводы, витамины.

А в какой пище они содержатся и чем полезны для здоровья, вы узнаете на следующем нашем занятии.

– Занятие закончено. Спасибо всем за работу!

### **Список использованных источников и литературы**

1. Баева, Н.А. Сценарий занятия «Правильное питание-залог здоровья» // Инфоурок : образовательный онлайн-проект. – 2020. – URL : <https://infourok.ru/scenarij-zanyatiya-pravilnoe-pitanie-zalog-zdorovya-4303382.html> (дата обращения : 05.12.2023).
2. Батраева, Д.Р. Внеклассное занятие «Если хочешь быть здоров – правильно питайся» // NSPortal : образовательная социальная сеть. – 2012. – URL : <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2012/01/24/vneklassnoe-zanyatie-esli-khochesh-byt-zdorov> (дата обращения : 05.12.2023).

## **ИГРА «ПОЛЕ ЧУДЕС», ПОСВЯЩЁННАЯ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ**

**Козош Александр Иванович,**  
*воспитатель КОГОБУ «ШИ ОВЗ г. Советска»*

### **Цели игры:**

– создавать условия для расширения кругозора детей об армии, воспитания интереса к вооружённым силам, к истории, воспитания чувства гордости за свою Родину и за свой народ.

### **Образовательная:**

- расширять знания о Великой Отечественной войне;
- формировать познавательный интерес к истории своей страны.

### **Коррекционно-развивающая:**

– создавать условия для развития слухового и зрительного восприятия; развития и коррекции речи в процессе построения предложений, ответов на вопросы; развития коммуникативных навыков, познавательного интереса.

### **Воспитательная:**

- воспитать чувства гордости за свою страну, народ.

### **Ход занятия**

#### **1. Организационный момент.**

#### **Мотивация и целеполагание**

*Цель – обеспечить мотивационную готовность детей к активной познавательной деятельности.*

Добрый день, ребята. Давайте улыбнёмся друг другу, пошлём добрые мысли и улыбки своим одноклассникам. Добрая улыбка всегда поднимает настроение.

На этом занятии вы узнаете много нового и познавательного, и поиграем в очень интересную увлекательную игру.

Чтобы узнать, чему будет посвящена игра, послушайте внимательно отрывок из песни и ответьте на вопрос: о каком событии говорится в данной песне? (*звучит песня в исполнении Ансамбля имени Александрова «Священная война»*).

Итак, вы прослушали отрывок песни в исполнении Ансамбля имени Александрова «Священная война».

– О каком событии говорится в этой песне?

В этой песне говорится о Великой Отечественной войне.

– Когда началась Великая Отечественная война?

Великая Отечественная война началась 22 июня 1941 года  
(Проговаривают предложение)

– Когда закончилась Великая Отечественная война?

Великая Отечественная война закончилась 9 мая 1945 года  
(Проговаривают предложение)

– Сколько лет длилась Великая Отечественная война?

Великая Отечественная война длилась 4 года.

### **Объяснение правил игры.**

*Цель – объяснить правила игры.*

Сегодня я предлагаю сыграть в игру «Поле чудес», посвящённую Великой Отечественной войне.

Давайте определим тройки игроков.

*Жеребьёвка по числам:* каждый ученик выбирает карточку с числами от 1 до 3, затем тройки формируются из учеников с одинаковыми номерами. Те, кому не досталась карточка, будут зрителями.

### **Условные знаки.**

Каждому участнику в ходе игры может выпасть:

X 2 – Набранные игроком очки удваиваются, если он верно назовёт букву.

Б – Очки, набранные игроком, сгорают, а ход переходит к следующему игроку.

50 – Количество очков, которые получает игрок за правильно угаданную букву или целое слово.

Приз – Игрок может забрать приз и выйти из игры или продолжить игру.

+1 – Игрок может открыть любую букву (если эта буква встречается несколько раз, то открываются все)

За нашей игрой будет наблюдать жюри, которое подсчитает количество очков и определяет победителей.

Мы начинаем игру «Поле чудес».

## **2. Основная часть.**

### **Работа по теме занятия. Проведение игры.**

*Цель – развивать коммуникативные умения и мыслительные операции.*

### **Первый тур. Представление первой тройки игроков.**

В годы Великой Отечественной войны у наших артиллеристов было такое оружие, которое называлось БМ (боевая машина), стрелявшая реактивными снарядами. Назовите народное название этой боевой машины.

*(Катюша)*

### **Второй тур. Представление второй тройки игроков**

Под каким городом осенью и зимой 1942 года происходило сражение. В этом бою впервые вступили в бой знаменитые миномёты «Катюши».

*(Сталинград)*

Назовите дату начала и окончания Сталинградской битвы.

Сталинградская битва началась 17 июля 1942 года. Закончилась 2 февраля 1943 года.

### **Третий тур. Представление третьей тройки игроков.**

Как называется военнослужащий, занимающийся сбором сведений о противнике и местности, где тот расположился?

*(Разведчик)*

### **Игра со зрителями.**

*Цель – применять полученные знания с уроков путём отгадывания загадок.*

В данной игре ваша задача: прослушать внимательно загадку, поднять руку и ответить после того, как спросят.

1. Нагоняет страха

Стальная черепаха:

Бензином питается,

Огнем кусается (танк)

2. Этот разрывной снаряд –

Силы мощной есть заряд,

С самолёта он летит

И противника бомбит (бомба)

3. Хотя зовут меня ручная,

Но характер колкий.

Будет помнить навсегда,

Враг мои осколки (граната)

4. Из ограды ствол торчит,

Беспощадно он строчит.

Кто догадлив, тот поймёт

То, что это... (пулемёт)

5. Его можно разобрать,

Смазать и опять собрать.

Он защитник для солдат.

Что же это? (автомат)

### **Финал. Представление тройки финалистов.**

Здание правительства Германии в Берлине, над которым 30 апреля 1945 года бойцы 150-й стрелковой дивизии Егоров и Кантария водрузили Красное знамя Победы.

*(Рейхстаг)*

### **Суперигра. Представление победителя игры.**

Какое слово повторяли на всех языках мира 8 и 9 мая 1945 года.

*(Победа)*

### **3. Подведение итогов игры**

*Цель – подвести итоги игры и наградить победителей.*

Награждаются по итогам игры: ученик, отгадавший слово в финале; ученик, набравший наибольшее количество очков, если это один и тот же ученик, то награду за большее количество очков получит тот, у кого очков будет больше чем у других.

Победителем игры «Поле чудес» становится ...  
Игрок, набравший большее количество очков, ...  
(Подводятся итоги и награждаются грамотами за победу победитель  
и игрок, набравшие большее количество очков)  
Всем спасибо за активное участие в игре.

#### *Список использованных источников и литературы*

1. Волкова, Т.Н. Праздник пап «С поля боя на поле чудес» // Корпорация «Российский учебник» : официальный сайт. – URL : <https://rosuchebnik.ru/material/prazdnik-pap-s-polya-boya-na-pole-chudes-4062/> (дата обращения : 05.12.2023).

2. Поле чудес. Шаблон презентации // Электронный ресурс. – URL : <https://ppt-online.org/443707> (дата обращения : 05.12.2023).

## **ИГРА-ВИКТОРИНА «ВСЕ ПРОФЕССИИ ВАЖНЫ, ВСЕ ПРОФЕССИИ НУЖНЫ»**

*Колесникова Алевтина Михайловна,  
воспитатель КОГОБУ «ШИ ОВЗ г. Советска»*

### **Ход занятия**

#### **1. Организационный момент.**

– Здравствуйте, ребята. Сегодня на занятии мы с вами поговорим о профессиях. Тема занятия «Все профессии важны, все профессии нужны».

#### **2. Основная часть.**

Современный мир – это постоянно меняющиеся и совершенствующиеся виды и формы деятельности человека. А.П. Чехов писал: «Самый несчастный из людей тот, для которого в мире не оказалось работы». (слайд)

– Как вы понимаете это высказывание?

#### **2.1. Выступление учеников.**

1 ученик: первобытный человек, чтобы выжить, должен был сам добывать себе пищу, изготавливать одежду, строить жилище, защищать его от врагов. По мере того как развивалось человеческое общество, в нём происходило разделение труда.

2 ученик: первое крупное разделение труда связано с тем, что одни люди или целые племена стали заниматься преимущественно скотоводством, другие – земледелием. Скотоводы и земледельцы не могли обойтись друг без друга, ведь у одних были в избытке продукты скотоводства, но не было продуктов земледелия, у других – наоборот. В результате возник обмен продуктами труда.

#### **2.2. Работа в группах.**

Класс делится на четыре группы.

**Первое задание:** из двух половинок каждой группе нужно собрать по три пословицы о труде (пословицы в разрезном виде даются на парту каждой группе).

– Ребята, что такое профессия? (ответы детей)



– Обратимся к словарю С.И. Ожегова. Найдите в словаре, что такое профессия, – специальность и квалификация.

«Профессия – это основной род занятий трудовой деятельности».

«Специальность – это вид занятий в рамках одной профессии».

«Квалификация – степень подготовки к какому-либо виду труда».

– Кто знает, где можно получить рабочую профессию?

– Профессию можно получить в профессиональных училищах. В этих учебных заведениях готовят специалистов многих рабочих профессий. Итак, перед вами пока не стоит сверхзадача выбора профессии, вы только начинаете приглядываться к тому, что вам больше по душе и интересам.

**Второе задание:** предлагаю поиграть, а в игре узнать кое-что о существующих профессиях.

Переставьте буквы в предложенных словах так, чтобы получились названия профессий (слайд).

РВАЧ – медицинский работник. (врач)

СОЛОП – дипломатический представитель. (посол)

ТЁРАК – театральная и кинематографическая профессия. (актёр)

МАРЛЯ – разноцветный рабочий. (маляр)

ФИАКР – волшебная цирковая профессия. (факир)

СТАРИНА – младший медицинский рабочий. (санитар)

ВОДОСТОК – животноводческая профессия. (скотовод)

КРЕДИТОР – руководитель предприятия. (директор)

АВДОТКА – юридическая профессия. (адвокат)

Молодцы!

– Ребята, как вы думаете, что будет, если все молокозаводы мира вдруг утратят выпуск продукции и все магазины будут забиты молоком, сметаной, йогуртами и т. п.? (Эти продукты будет очень трудно продать, они начнут портиться, а значит, пропадёт чей-то труд, деньги, прибыль).

– Так же и на рынке труда. Если каких-то специалистов выпускают больше, чем нужно, они не могут найти работу, наступает безработица. Профессия, специальность, квалификация – это то, что продаёт человек на рынке труда. Время от времени одни профессии и специальности становятся очень нужными, востребованными, престижными, другие теряют свою значимость, востребованность, а третьи вообще уходят в прошлое.

**Третье задание:** предлагаю вам составить списки таких профессий.

Первая группа: «Самые модные профессии».

Вторая группа: «Самые забытые профессии».

Третья группа: «Профессии, которые нужны всегда».

Четвёртая группа: «Самые отважные профессии».

(Включается музыка, дети обсуждают, составляют списки)

Итак, проверяем, что у вас получилось.

**Примерные списки профессий:**

*Самые модные:* юрист, экономист, менеджер, топ-модель, телеведущий, веб-дизайнер, журналист, программист, автослесарь, нефтяник, пластический хирург, спикер, эколог и т. д.

*Самые забытые:* конюх, камердинер, ключник, трубочист, ямщик...

*Самые нужные:* врач, учитель, дворник, строитель, шофёр, водитель, парикмахер, милиционер, земледелец, животновод, повар, бухгалтер, слесарь-водопроводчик и т. п.

*Самые отважные:* пожарный, каскадёр, моряк-подводник, лётчик-испытатель, горноспасатель, автогонщик, сапёр, шахтёр, военный и т. п.

**Четвёртое задание: блиц-опрос.**

1) какой писатель познакомил детей всего мира с тем, чем пахнут ремесла?

- а) Агния Барто;
- б) Сергей Михалков;
- в) Джанни Родари; (+)

2) где работает БРОКЕР?

- а) в банке;
- б) на бирже; (+)
- в) на ипподроме;

3) за чем мужчина обращается к флористу?

- а) за табаком;
- б) за цветами; (+)
- в) за морепродуктами;

4) представители какой профессии в средние века успешно заменяли врачей?

- а) кузнецы;
- б) цирюльники; (+)
- в) алхимики;

5) как называется учёный, исследующий духовную культуру народа?

- а) культиватор;
- б) культуролог; (+)
- в) культурист;

6) с представителем какой профессии сравнивают ГРЯЗНУЛЮ?

- а) трубочист; (+)
- б) шахтёр;
- в) нефтяник;

7) кто в больнице погружает в глубокий сон пациента перед операцией?

- а) физиотерапевт;
- б) гипнотизёр;
- в) анестезиолог; (+)

8) представитель какой профессии в послереволюционной России назывался ШКРАБОМ?

- а) посудомойка;
- б) сторож;
- в) учитель; (+) (Шкраб – школьный работник)

9) что делает ВИЗАЖИСТ?

- а) визы;
- б) пластические операции;

в) макияж; (+)

10) как называется артист, объявляющий и комментирующий номера эстрадной программы?

а) спикер;

б) конференсье; (+)

в) диктор.

Молодцы!

#### **Пятое задание «Назови профессию».**

– А теперь мы сменим задание: я прошу вас назвать профессию, начинающуюся с первой буквы вашего имени (например, Владимир – водитель и т. д.)

#### **Шестое задание «Угадай профессию».**

Нескольким детям я раздаю карточки с указанной на них профессией. Показывать карточки одноклассникам нельзя. Необходимо изобразить профессию, указанную в карточке, при помощи жестов и мимики, без слов. Остальные должны угадать, какую профессию им демонстрируют.

(Плотник, маляр-штукатур, швея, врач)

#### **Седьмое задание «Ярмарка профессий»**

– Как мы с вами уже говорили, профессия – основной вид деятельности человека, когда люди заняты одним видом труда, требующим определённой подготовки. Например, врач лечит людей, учитель учит детей.

– А сейчас для вас заметки с «Ярмарки профессий». Их подготовили наши девочки. (рассказ детей)

#### **Подведение итогов.**

– Подумайте и скажите, для чего нужны профессии?

– Все профессии важны, все профессии нужны!

Спасибо всем за работу.

#### ***Список использованных источников и литературы***

1. Бухвалов, В.А., Плинер, Я.Г. Воспитание личности в коллективе. – Москва, 2001. – 159 с.

## **ВНЕКЛАССНОЕ ЗАНЯТИЕ «ЧТО ЗНАЧИТ БЫТЬ КУЛЬТУРНЫМ ЧЕЛОВЕКОМ»**

***Маслова Татьяна Михайловна,  
воспитатель КОГОБУ «ШИ ОВЗ г. Советска»***

**Цель** – формирование представлений о нормах культурного поведения в различных ситуациях, воспитание ценностного отношения к положительным качествам человека, культурному поведению в обществе, как условию успешного взаимопонимания и взаимодействия.

## **Задачи:**

образовательные:

– закрепить умения действовать в общественных местах, ситуациях и вести себя в соответствии с правилами поведения, правилами этикета;

– отработать основные правила поведения в театре, транспорте, в гостях; на улице и в других общественных местах;

воспитательная:

– воспитывать культуру поведения в различных местах и ситуациях, уважительное отношение к старшим, интерес к прекрасному, усидчивость;

коррекционно-развивающие:

– развивать внимание, мышление, память, речь;

– активизировать словарный запас;

– корректировать поведение.

## **Ход занятия**

### **1. Организационный момент.**

– Добрый день, ребята. Я рада приветствовать вас на нашем занятии.

### **2. Мотивация и целеполагание.**

– Ребята, мы с вами много говорили о культуре поведения на улице, в школе, в общественных местах. А сегодня мы с вами побываем в необычном театре, посмотрим спектакли-миниатюры, главным героем которых является Вася Васечкин. Он живёт по своим правилам, которые отличаются от правил поведения воспитанных людей. Сейчас мы с вами рассмотрим ситуации, в которые попадает Васечкин. Вы должны найти ошибки, допущенные Васей, исправить их и правильно сформулировать правила поведения.

### **3. Содержательный план.**

#### **Фонетическая зарядка.**

– Но прежде, чем отправиться на представление, мы с вами прочитаем небольшое четверостишие и вспомним некоторые правила поведения на улице и в общественных местах.

На улице, дома, в общественном месте

Будь вежлив со старшими, помни о чести.

В театре, трамвае, в читальне, кино

Веди себя скромно, прилично, умно.

Как вы понимаете слово «читальня»? Правильно, это – читальный зал библиотеки.

– Что значит скромно, прилично, умно?

– Старайся не шуметь, веди себя спокойно, соблюдай все правила поведения в общественных местах.

#### **Актуализация.**

#### **Работа с карточками.**

– Сейчас мы с вами повторим некоторые правила поведения на улице и в общественных местах. Я буду задавать вам вопросы, перед вами лежат карточки с тремя вариантами ответов. Вы должны выбрать один правильный ответ и объяснить свой выбор.

**1. Если, заходя с улицы в здание, вы видите идущего вслед за вами человека, нужно ли придерживать для него дверь?**

а) не нужно; наоборот – поскорее закройте дверь, предоставив идущему сзади полную свободу действию;

б) если входящий следом за вами недалеко, дверь нужно придерживать;

в) если идущий за вами ещё далеко, остановиться и подождать, пока он подойдёт, чтобы открыть ему дверь.

**2. Какой стороны следует держаться, идя по улице?**

а) левой;

б) правой;

в) середины тротуара.

**3. Можно ли есть на улице?**

а) нельзя;

б) можно во всех случаях;

в) можно, если что-либо штучное: мороженое, пирожное, конфета.

**4. В дверях магазина давка. Одна толпа входит, другая выходит. Кто должен уступить?**

а) те, кто входят;

б) те, кто выходят;

в) двигаясь навстречу друг другу, осторожно протискиваясь в дверях.

**5. Как поступить, если необходимо что-либо сказать с дальнего расстояния – через коридор, через улицу?**

а) крикнуть погромче;

б) не кричать, а показать жестами;

в) подойти поближе и сказать.

**6. С какой стороны следует обходить встречных пешеходов?**

а) с левой;

б) с правой;

в) неважно, главное, чтобы вы не мешали их движению.

– Молодцы, вы хорошо знаете, как вести себя на улице.

**Спектакль.**

– Сейчас начинается наш небольшой спектакль.

**Действие первое – «В театральном буфете».**

В ходе действия вам встретятся незнакомые слова: партер, коктейль, балкон.

(объясняю через демонстрацию слайдов с изображениями этих мест с пояснениями). Разыгрывают две ученицы:

1 уч.: Посещайте почаще

Театральный буфет.

Там пирожные с кремом

И с пузырьками вода.

2 уч.: Как дрова на тарелках,

Шоколадки лежат,

И сквозь трубочку можно

Пить молочный коктейль,

1 уч.: Не просите билеты  
На балкон и партер,  
Пусть дадут вам билеты  
В театральный буфет.

2 уч.: Уходя из театра,  
Унесёте с собой  
Под трепещущим сердцем.  
В животе, бутерброд.

### **Действие второе – «Васечкин в зале».**

– Уже 20 минут, как на сцене идёт представление. Все внимательно смотрят. Что же делает Васечкин?

*Васечкин:* (запыхавшись врывается в зал, находит свой ряд и начинает пробираться на своё место, повернувшись спиной к сидящим, роняет своё порожнее на колени одного из зрителей. Наконец добирается до своего места и начинает расспрашивать).

– Скажите, что показывали? (долго и шумно разворачивает шоколадку, жует её.

– Эй, Петька, ну, его спектакль этот, пойдём в буфет, там столько всего вкусного!

Петька: Нет, не мешай смотреть.

Васечкин снова мешает зрителям и выходит из зала.

– Ребята, назовите, какие ошибки в своём поведении допустил Вася Васечкин?

(Опоздал на спектакль; жевал что-то; уронил на колени зрителя пирожное, не извинился; когда проходил на своё место, то шёл спиной к зрителям, а не лицом; расспрашивал зрителей, что показывают артисты; шумно разворачивал шоколадку; ушёл, не дождавшись конца спектакля).

– Как должен был вести себя Васечкин в театре во время спектакля?

(Он должен был тихо зайти в зал; извиняясь, пройти на своё место, повернувшись лицом к зрителям; не шуметь во время спектакля, не отвлекать зрителей своими расспросами; дождаться конца спектакля и тогда выйти вместе со всеми.

### **Действие третье – «В транспорте».**

Разыгрывается сценка «На автобусной остановке» (дети – пассажиры, которые стоят на остановке, Васечкин громко возмущается).

Васечкин: Когда состаришься – ходи по улице пешком.

Не лезь в автобус, всё равно стоять придётся там.

И нынче мало дураков, чтоб место уступить,

А к тем далёким временам не станет их совсем.

– Ну, вот Васечкин попал всё же в автобус. Сценка «В автобусе».

(Дети садятся по парам, как в салоне автобуса. Впереди сидит «кондуктор». За ним пожилая женщина. На остановке в автобус запрыгивает Васечкин, и, держа за руку свою подружку, начинает затаскивать её в салон)

– Анька, чего тормозишь, заходи быстрее!

– Васечкин, осторожнее!

(Васечкин плюхается на сиденье и кричит)

Васечкин: Анька, оплати проезд!

Аня (грубо): Женщина, проснитесь, передайте деньги кондуктору!

На следующей остановке заходят пассажиры, в основном пожилые люди.

Васечкин разговаривает с Аней, делает вид, что не замечает уставших стариков.

Аня (встаёт, уступает место старушке): «Садитесь. Не сидится вам, старичкам, дома!»

– Какие ошибки допустил Вася и Аня в автобусе?

Покажите, как надо заходить в автобус. Покажите, как надо попросить передать деньги за проезд. Покажите, как уступить место пожилым.

Молодцы!

**Действие четвёртое – «В гостях».** (Дети изображают друзей, пришедших на день рождения к другу, беседуют между собой)

1 ученик: Если друг на день рождения

Пригласил тебя к себе,

Ты оставь подарок дома –

Пригодится самому.

2 ученик: Сесть старайся рядом с тортом.

В разговоры не вступай.

Ты во время разговора

Вдвое меньше съешь конфет.

Выбирай куски поменьше,

Чтоб быстрее проглотить.

3 ученик: Не хватай салат руками –

Ложкой больше зачерпнёшь.

Если вдруг дадут орехи,

Сыпь их бережно в карман,

Но не прячь туда варенье –

Трудно будет вынимать.

**Сценка «Васечкин принимает гостей».**

Стоит стол с букетом цветов, стулья. У Васечкина день рождения. Он расставляет стулья для гостей. Звонят.

Васечкин: Бабушка, открой дверь.

Гость кричит с порога:

– «Здравствуйте!» (и с расстояния бросает Васе мяч)

– «Держи! Тебе подарок! Смотри, не потеряй! Помнишь, как ты потерял мой ножик?»

Вася: Бабуль, принимай гостей, а я пока с Сашкой поговорю.

(Снова звонят. Бабушка открывает дверь. Вламывается толпа одноклассников, оттеснив бабушку в глубину коридора, они хором кричат)

Одноклассники: «Поздравляем!»

Васечкин: (подходит к друзьям, берёт подарок в красивой упаковке, бросает его на стул) Проходите в комнату, куртки снимайте.

Васечкин: Бабуль, все собрались. Можно подавать на стол.

– Какие ошибки допустил Вася и его одноклассники?

- Как нужно правильно принимать гостей?
- Как дарить и принимать подарки?
- Как представляют при знакомстве людей?
- Ребята, вы сыграли небольшие спектакли. В этих сценках вы нам показали, как не должны вести себя культурные, воспитанные люди в театре, в автобусе, на дне рождения.

#### **4. Итог. Рефлексия.**

- Давайте ещё раз повторим все правила культурного поведения.
- На этом наше занятие закончилось. Всего доброго!

#### *Список использованных источников и литературы*

1. Аасамаа, Й.Т. Как себя вести. Таллин : Валгус, 1972. – 223 с.
2. Бушелева, Б.В. Поговорим о воспитанности : книга для подростков.– Москва, 1980. – 192 с.
3. Остер, Г. Вредные советы. – Москва, 1996. – 108 с.
4. Рукавчук, Л.Н. Энциклопедия этикета : для среднего школьного возраста / Авт.-сост. Л.Н. Рукавчук. – Санкт-Петербург : МиМ, 1997. – 348 с.

## **ВНЕКЛАССНОЕ МЕРОПРИЯТИЕ «МЫ НИКОГДА НЕ ЗАБУДЕМ»**

*Протасова Любовь Вячеславовна,  
воспитатель КОГОБУ «ШИ ОВЗ г. Советска»*

**Цель** – формирование уважительного отношения к героическому подвигу русского народа и чувства благодарности к участникам Великой Отечественной войны.

#### **Задачи:**

##### **образовательная:**

– систематизировать знания воспитанников о героическом подвиге людей в годы Великой Отечественной войны;

##### **воспитательные:**

– формировать интерес к истории нашей страны;  
– формировать уважительное отношение к героическому подвигу русского народа и чувство благодарности к участникам Великой Отечественной войны;

##### **коррекционно-развивающие:**

– развивать у обучающихся творческие способности;  
– развивать мыслительные операции анализа и синтеза; внимание, память;  
– развивать речь.

**Наглядный материал:** презентация «День Победы», видеоролик «Память».

**Оборудование:** ноутбук, проектор, экран, микрофоны.



### Ход мероприятия

**Ведущий 1.** Здравствуйте, ребята, уважаемые гости, учителя. *(по ходу сценария на экране демонстрируется презентация «День Победы»)*

**Ведущий 2.** Завтра, 9 мая, наша страна будет отмечать великий праздник – День Победы. (слайд 1)

**Ведущий 1.** В этот день вспоминают тех, кто погиб, защищая нашу Родину, поздравляют ветеранов и участников Великой Отечественной войны, тружеников тыла, детей войны...

**Ведущий 2.** Разрешите торжественное мероприятие, посвящённое Дню Победы нашего народа в Великой Отечественной войне, считать открытым (слайд 1).

Дети читают стихи:

**1.** День Победы, День Победы,  
Этот праздник твой и мой!

Пусть же чистым будет небо  
У ребят над головой! (слайд 2)

**2.** Пусть гремят сегодня пушки  
На парадах и в кино.

Мы за мир! Войны не нужно,  
Это точно решено! (слайд 3)

**3.** Мы за то, чтоб в мире дети  
Не играли бы в войну,  
Чтобы утром на рассвете  
Слышать мира тишину! (слайд 3)

**4.** Мы за то, чтоб вся планета  
Зеленела, словно сад,  
Чтобы нёс спокойно службу  
Мирной Родины солдат! (слайд 4)

**5.** Встань сегодня утром рано,  
Выйди в город – погляди,  
Как шагают ветераны  
С орденами на груди (слайд 5)

**6.** Морякам, артиллеристам,  
Пограничникам, связистам –  
Всем, кто мир наш бережёт  
И границы стережёт,  
За великие дела... (слайд 6)

**Дети (вместе):** Слава, честь вам и хвала! (слайд 7)

**Ведущий 1.** Победа над фашистской Германией – это событие, которое вошло в историю города, края, страны и даже в историю всей Земли (слайд 7).

**Ведущий 2.** О нём пишут книги, рассказывают легенды, сочиняют стихи, музыку. Главное – о них помнят.

**Ведущий 1.** И эта память передаётся из поколения в поколение и не даёт померкнуть далёким дням и событиям.

**Ведущий 2.** Память об этом великом событии должен сохранить каждый...

### **Видео «Память»**

**Ведущий 1.** Сегодня мы мысленно перенесёмся в прошлое нашей страны.

**Ведущий 2.** 22 июня 1941 года был выходной день (слайд 8).

**Ведущий 1.** Спали города и сёла, после выпускных вечеров гуляла молодёжь. Выпускники мечтали о будущем. Ничто не предвещало беды (слайд 9).

**Ведущий 2.** И вдруг эту утреннюю тишину нарушило вторжение боевой техники: гул самолётов, лязг танков, пулемётные очереди. Зазвучала незнакомая речь... (слайд 10, 11).

**Ведущий 1.** Фашистская Германия, нарушив пакт о ненападении, вторглась на территорию нашей страны (слайд 12).

**Ведущий 2.** Началась Великая Отечественная война... (слайд 13).

#### **Ученик:**

Против нас полки сосредоточив,  
Враг напал на мирную страну.  
Белой ночью, самой белой ночью  
Начал эту чёрную войну!  
Только хочет он или не хочет,  
А своё получит от войны:  
Скоро даже дни, не только ночи,  
Станут, станут для него черны! (слайд 13)

### **Песня «От героев былых времен»**

**Ведущий 2.** Четыре долгих года шла Великая Отечественная война, 1418 дней и ночей продолжалась гигантская битва с германским фашизмом. (слайд 14)

**Ведущий 1.** В войне сражались и побеждали пехотинцы и артиллеристы, танкисты и лётчики, моряки и связисты, воины многих боевых специальностей. (слайд 15, 16, 17, 18)

**Ведущий 2.** Граждане нашей страны добровольно вступали в партизанские отряды, становились участниками подполья, работали днями и ночами на заводах... (слайд 19)

**Ведущий 1.** Каждый день Великой Отечественной войны на фронте и в тылу – это подвиг мужества и стойкости советских людей, верности Родине. (слайд 20)

«Всё для фронта, всё для Победы»

#### **Стихи, рассказывают дети.**

Было много очень страшных битв,  
В которых враг проклятый был разбит:  
Великое сражение под Москвой,  
В котором мы врагу  
сказали грозно: «Стой!» (слайд 21)

Конечно, вспомнить надо

И окружение врага под Сталинградом,  
И Курскую дугу, и Крым, и Ленинград.  
Был Гитлер, что напал на нас, уже не рад (слайд 22, 23)

И мы пошли освобождать Европу:  
Солдаты наши в блиндажах, в окопах,  
В землянках, танках, дотах, дзотах,  
На кораблях и самолётах... (слайд 24)  
Фашистских оккупантов побеждали,  
До самого Берлина немцев гнали (слайд 25)  
Был взят Берлин, и на Рейхстаг  
Был гордо водружён наш флаг. (слайд 26)

### **Песня «Благодарим, солдаты, Вас!»**

**Ведущий 2.** Нелегко досталась нам победа. Гитлеровцы разрушили и сожгли сотни городов, десятки тысяч населённых пунктов. (слайд 27)

**Ведущий 1.** Трудно найти в нашей стране дом, куда бы ни пришло горе: кто потерял сына, кто – отца или мать, кто – сестру или брата, кто – друга. (слайд 27)

**Ведущий 2.** Более 27 миллионов погибших. Каждый шестой житель нашей страны погиб во время войны. Если по каждому из них объявить минуту молчания, то страна будет молчать 38 лет. (слайд 28)

**Ведущий 1.** В этот день память погибших чтят минутой молчания. Давайте и мы, стоя, склонив голову, молча, почтим память тех, кто отдал свою жизнь за нас, за мир на земле. (слайд 28)

### **Минута молчания (слайд 29)**

**Ведущий 1.** Бесстрашно сражались наши солдаты, терпели изнуряющую летнюю жару, зимние метели и морозы, осеннюю слякоть и морозящий дождь. (слайд 30, 31)

**Ведущий 2.** Вперёд, только вперёд! Ведь солдаты защищают свой дом, своих матерей, сестёр, любимых, которые верили в них, в их храбрость, смелость. (слайд 32)

**Ведущий 1.** Верили, что пролетит вражеская пуля мимо солдата и вернётся он домой живым с орденами на груди. (слайд 33)

### **Песня «Возвращайся муж к жене» (слайд 34)**

**Ведущий 2.** Особенно тяжела была женская доля. Женщины заменили мужчин на военных заводах, трудились на колхозных полях, ухаживали за ранеными в госпиталях. (слайд 35)

**Ведущий 1.** Многие женщины добровольцами ушли на фронт. Плечом к плечу сражались вместе с мужчинами. (слайд 36)

**Ведущий 2.** Они служили разведчицами, военными переводчицами, радистками, уходили в партизанские отряды. (слайд 36)

**Ведущий 1.** Немалую смелость и отвагу на войне проявляли девушки-медсёстры. Им приходилось выносить раненых прямо с поля боя, когда вокруг гремели взрывы и пули свистели над головой. (слайд 37)

### **Танец «Кукушка» (слайд 38)**

**Ведущий 1.** В суровые дни войны рядом со взрослыми вставали дети. (слайд 39)

**Ведущий 2.** Они участвовали в сооружении оборонных рубежей, дежурили на крышах домов при воздушных налётах, были связными партизанских отрядов. (слайд 40)

**Ведущий 1.** Ухаживали за ранеными в госпиталях, работали на фабриках и заводах наравне со взрослыми, собирали тёплые вещи для фронтовиков. (слайд 41)

**Ведущий 2.** Выступали с концертами перед ранеными в госпиталях.

### **Песня «Не отнимайте солнце у детей» (слайд 42)**

**Ведущий 1.** Песня военных лет... Вместе с Отчизной она встала в солдатский строй с первых дней войны и прошагала по пыльным и задымлённым дорогам войны до победного её окончания. (слайд 43)

**Ведущий 2.** Песня делила вместе с воинами и горести и радости, подбадривала их весёлой и озорной шуткой, грустила вместе с ними об оставленных родных и любимых. (слайд 44).

**Ведущий 1.** Она помогала народу выстоять и победить. И помогла! И победили! (слайд 45).

### **Песни военных лет (слайд 45)**

**Ведущий 1.** От Москвы до Берлина – 1600 км.

Поездом – четверо суток (слайд 46).

**Ведущий 2.** Самолётом – 4 часа,

А дорогами войны – 4 года.

**Ведущий 1.** 4 года!

1418 дней и ночей!

34 000 часов! (слайд 46)

**Ведущий 2.** Майский день 1945 года. Знакомые и незнакомые люди обнимали друг друга, дарили цветы, пели и танцевали прямо на улицах. (слайд 47)

**Ведущий 1.** Победа! Наверное, это самое долгожданное слово для каждого солдата. (слайд 48)

**Ведущий 2.** Победа, это короткое и ёмкое слово вмещает в себя другое, замечательное слово – мир. (слайд 48)

**Ведущий 1.** Мир без войны, мир прекрасный весенний мир! (слайд 49)

### **Вальс (слайд 49)**

**Ведущий 1.** Многие солдаты не вернулись домой с той войны. Мы никогда не забудем героев. (слайд 50)

**Ведущий 2.** В каждом городе есть памятник героям этой войны. (слайд 50).

**Ведущий 1.** Круглый год у подножия памятников лежат цветы. Их приносят люди, которые хранят память о погибших. (слайд 51)

### **Песня «Моя Россия» (слайд 52)**

**Ведущий 2.** Давно закончилась Великая Отечественная война.

**Ведущий 1.** Большинство из нас, сидящих в этом зале, знает о ней лишь по книгам, фильмам, песням да рассказам очевидцев, которых, к сожалению, остаётся всё меньше и меньше. (слайд 53)

**Ведущий 2.** Память об этих грозных годах должна остаться в сердце каждого человека. (слайд 54)

**Ведущий 1.** Слово предоставляется директору школы. (слайд 55)

*Вручение подарков ветеранам*

**Песня «Росиночка-Россия»**

**Ведущий 2.** Нелегко досталась Победа нашему народу. (слайд 56)

**Ведущий 1.** Мы дорожим Победой.

Мы не хотим, чтобы кто-то когда-нибудь развязал войну. (слайд 56)

**Ведущий 2.** И это всё благодаря нашим ветеранам, ветеранам Великой Отечественной войны. Большое спасибо им и низкий поклон. (слайд 57)

**Ведущий 1.** С прекрасным весенним праздником! (слайд 58)

**Ведущий 2.** С Днём нашей славы!

**Вместе: С Днём Победы!**

**Песня «Много лет без войны»**

**Ведущий 1.** Наше мероприятие, посвящённое Дню Победы, подошло к концу (слайд 59).

**Ведущий 2.** Благодарим всех за внимание!

#### ***Список использованных источников и литературы***

1. Виталева, Т.И. Калейдоскоп праздников 1–4 классы : учебно-методическое пособие / сост. Т.И. Виталева. – Москва : Экзамен, 2014. – 288 с.
2. Георгиевский, В.А., Шитикова, Л.И. Проведение праздников в начальных классах : из опыта работы : пособие для учителя / В.А. Георгиевский, Л.И. Шитикова. – Москва : Просвещение, 1983. – 160 с.
3. Загуменова, Л.Л. Внеклассные мероприятия : 7 класс / Авт.-сост. Л.Л. Загуменова. – Москва : Вако, 2015. – 176 с.
4. Киркос, Р.Ю., Постоева, И.А. День Победы : сценарий праздника для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста / Р.Ю. Киркос, И.А. Постоева. – Санкт-Петербург : Композитор», 2011. – 32 с.
5. Черных, О.Г., Дмитриева, А.А. Внеклассные мероприятия : 5 класс / Авт.-сост. О.Г. Черных, А.А. Дмитриева. – Москва : ВАКО, 2013. – 256 с.
6. Шешко, Н.Б. Сценарии праздников в начальной и средней школе / Н.Б. Шешко. – Москва : Современная школа, 2007. – 288 с.

## **ВНЕКЛАССНОЕ ЗАНЯТИЕ «ЕСЛИ ДОБРЫЙ ТЫ...»**

***Шарапова Светлана Александровна,***  
*воспитатель КОГОБУ «ШИ ОВЗ г. Советска»*

**Общедидактическая цель** – формирование представления о доброте как одном из главных качеств человека

**Задачи:**

*образовательные:*

- способствовать формированию понятия «доброта»;
- расширять знания обучающихся о доброте и добрых поступках;

*коррекционно-развивающие:*

- создать условия для развития и коррекции речи, внимания, познавательного интереса;
- создать условия для развития мыслительных операций, анализа и синтеза;

*воспитательная:*

- способствовать воспитанию в детях стремления к добрым взаимоотношениям, отзывчивости и милосердия к окружающим, друг другу.

**Оборудование:** фотографии писателей и карточки с их высказываниями, словарь С.И. Ожегова, конверты с пословицами, плакат с родственными словами, плакат в форме сердца, шкатулка, тексты стихов и рассказов, ноутбук, веб-презентация.

### **Индивидуальная работа.**

1. *Для обучающихся с нарушением речи и ЗПР:* использование специальных методов и приёмов обучения (рассматривание иллюстраций и беседа по ним, игровые ситуации, динамическая пауза, личный пример педагога).

2. *Для обучающихся с РАС:* индивидуальное задание, выступление в начале занятия, похвала для создания впечатления успеха и хорошей репутации в глазах одноклассников.

**Метапредметные связи:** русский язык, литературное чтение.

**Современные образовательные технологии:** игровая, обучение в сотрудничестве, исследовательская, информационно-коммуникационная.

### **Ход занятия**

#### **Организационный момент.**

*Цель – организация положительного эмоционального настроения.*

- Добрый день, ребята! Наше занятие мы начнём со знакомой всем песни. (включая песню В. Шаинского «Улыбка»)
- Что захотелось вам сделать, услышав слова этой песни?
- Я очень рада видеть улыбки на ваших лицах! Улыбка – это радость, улыбка – это счастье, улыбка – это хорошее настроение.

#### **Мотивация и целеполагание.**

– Все улыбчивые люди обладают замечательным качеством. А каким именно, мы узнаем, послушав (имя).

(ученик читает стихотворение)

– Качество это серьёзное, главное, важное.

То, что значит оно, очень нужно для каждого.

В нём забота и ласка, тепло и любовь,

В нём стремление на помощь прийти вновь и вновь.

Это качество в сердце у многих живёт

И о боли других позабыть не даёт,

И оно поважнее, чем лица красота,

Это качество – наших сердец ДОБРОТА!

– О каком качестве мы будем говорить на занятии?

– Верно. Тема нашего занятия «Если добрый ты...»

(тему вывешиваю на доску)

**Основная часть.**

**1. Знакомство с понятием «доброта».**

– Ребята, а что значит «быть добрым?»

– Чтобы разобраться и лучше понять, что означает это слово, мы послушаем ребят. Они заранее провели мини-исследование. (Имя) поработал с толковым словарём С.И. Ожегова (показываю словарь детям) и нашёл определение слова «доброта». (вывешиваю на доску термин «доброта»)

*Выступление 1 ученика:*

*Доброта – это отзывчивость, душевное расположение к людям, стремление делать добро другим. Это душевное качество человека, которое выражается в нежном и заботливом отношении к другим людям.*

– У слова доброта есть множество однокоренных или родственных слов. Какие слова называются однокоренными?

– (Имя) нашёл их и объяснит значение.

*Выступление 2 ученика:*

*Добродушный – это добрый и мягкий по характеру человек, незлобивый.*

*Добросердечный – это человек, который обладает добрым сердцем, ласковый, участливый.*

*Доброжелательный – это желающий добра, готовый содействовать благополучию других.*

*Добросовестный – это человек, который честно и старательно выполняет свои обязанности.*

(вывешиваю родственные слова на доску)

– (Имя) нашёл высказывания о доброте писателей, произведения которых вы совсем недавно читали на уроках литературного чтения. Узнаёте их?

*Выступление 3 ученика:*

*М.М. Пришвин говорил: «Доброта – это солнце, которое согревает душу человека».*

(вывешиваю портреты писателей и их высказывания)

– А как вы думаете, почему даже такие выдающиеся писатели ценили это качество и мечтали быть добрыми?

– И с давних времен люди стремились к доброте, ценили это качество. Даже одна из букв старославянской азбуки «Кириллицы» называлась «добро». (показываю азбуку)

**2. Работа в парах «Собери пословицу».**

– О доброте слагалось много пословиц и поговорок. Сейчас мы вспомним их. Ваша задача – в парах сложить разрезанную пословицу и объяснить её смысл.

(дети работают в парах под музыку из мультфильма «Кот Леопольд»)

*Пословицы:*

*1. Доброе слово человеку, что дождь в засуху.*

2. Человека красит не одежда, а его добрые дела.

3. Доброе слово лечит, а злое – калечит.

4. Про доброе дело говори смело.

5. Добро творить – себя веселить.

### 3. Динамическая пауза.

– Есть ещё одна такая пословица: «Доброе слово и кошке приятно». А как вы думаете, приятны ли добрые слова людям? Сейчас мы это проверим, поиграв в игру «Комплименты».

(дети становятся в круг, один другого берёт за руку и говорит: «(Имя), у тебя такие красивые глаза», а другой отвечает: «Спасибо, мне очень приятно» и т. п.)

– Ребята, а какие чувства у вас остались от игры? Вам было приятно?

### 4. Ситуация-рассуждение «А как бы поступил я?»

– Сейчас я познакомлю вас с одной историей. Послушайте внимательно. Может, кто-то узнает в ней себя?

*«Всё началось с того, что я попросил на контрольной по математике у Кати Ивановой списать. Она мне сказала, чтобы я сам думал. И вот, из-за неё учитель мне поставил «двойку». Дома меня отругали родители и посадили учить уроки. Ни капельки меня не любят. А всё Катька виновата. На следующий день я пришёл в школу и толкнул её со всей силы. Она упала, потёрла колено, видно, хорошенечко ударилась, а потом посмотрела на меня. И я впал в ступор. Я уже готовился убежать, чтобы не получить в ответ. Но она... Она смотрела на меня такими добрыми глазами, как будто я не толкнул её только что, а подарил огромную конфету. Скажу больше, в Катиных глазах я увидел сочувствие. А ещё у меня появилось такое чувство, как будто внутри сотни иголок впились в сердце. И почему-то так стало противно от того, что я сделал. Вроде бы во всех моих неудачах виновата именно она, Катька... Или нет? Я промучился весь день, но к Кате так и не смог подойти. А после уроков ко мне подошла виновница моих бед и тихо сказала: «Я не сержусь на тебя, ты хороший, просто не знаешь об этом». И тут я понял, что не Катя виновата, а я сам виноват в том, что не выучил уроки, что не должен был свою злобу срывать на ней. С тех пор я слежу за своими поступками. А с Катей мы стали хорошими друзьями, ведь её доброта послужила мне хорошим уроком в жизни».*

– Почему мальчик не понимал, что виноват во всем он сам?

– Как Катя отреагировала на поступок мальчика?

– Что бы случилось, если бы она дала сдачи?

– Бывают ли у нас в классе такие ситуации?

– Что помогло мальчику признать свою вину?

– А вы бы смогли поступить как Катя?

– Быть по-настоящему добрым непросто. Этому нужно постоянно учиться: анализировать свои поступки, размышлять о них. Подумайте, как бы вы поступили в следующих ситуациях?

*Ситуации:*

1. Девочка возмущённо жалуется маме:



– Во дворе есть такой плохой мальчик. Всё время зовёт меня Валькой.

– А ты его как зовёшь? – спросила мама.

– Я его вообще никак не зову, просто кричу: «Эй ты!»

– Правильно ли поступила девочка? Почему?

2. На День рождения имениннику подарили две одинаковые машинки, на что мальчик сказал:

– Что мне делать с двумя машинками? У меня уже такая есть.

– А что бы вы ответили?

### **5. Игра «Мудрая шкатулка».**

– Не всегда мы поступаем правильно и по-доброму. Поэтому я предлагаю воспользоваться советами «мудрой шкатулки». Это шкатулка добрых дел и добрых советов. Открываем? (заглядываю в шкатулку)

– Но мне кажется, она засорилась не совсем добрыми советами. Проверим?

(дети по очереди достают из шкатулки советы, определяют, добрый совет или нет; недобрые убирают из шкатулки)

*Советы:*

1. Помогать малышам.

2. Слушаться взрослых.

3. Драться на переменах.

4. Заботиться о домашних животных.

5. Бережно относиться к природе.

6. Рисовать на партах.

7. Обзывать.

8. Внимательно слушать учителя.

9. Быть вежливым.

10. Любить только себя.

(дети по очереди достают из шкатулки советы, определяют, добрый совет или нет; недобрые убирают из шкатулки)

– Теперь в шкатулке остались только добрые и полезные советы. А что мы будем с ними делать?

– Да, ребята, мы оставим шкатулку с советами в классе, по необходимости будем в нее заглядывать и пополнять новыми добрыми советами.

### **6. Викторина доброты.**

– Ну а сейчас я предлагаю всем поучаствовать в викторине доброты.

*Викторина.*

(1 слайд) Назовите одним словом сочетание ДОБРОТА ДУШИ. (духота, добродушие, доброта)

(2 слайд) Закончи поговорку: «Доброе слово и кошке...» (занятно, вкусно, приятно)

(3 слайд) Добрая героиня, подарившая Золушке платье и карету. (фея, мачеха, принцесса)

(4 слайд) Кот, который делал только добрые дела, призывал всех жить в дружбе. (Кот в сапогах, Кот Леопольд, кот Матроскин)

(5 слайд) Как совершают добрые дела? (бескорыстно и сознательно, чтобы избежать наказания, в надежде на похвалу)

(6 слайд) Человек с добрым сердцем, ласковый, участливый. (добросердечный, добродушный, доброжелательный, добросовестный, добропорядочный)

(7 слайд, дети по очереди читают правила доброты).

Правила доброты:

- Помогай другим сам, а не жди, когда тебя попросят об этом.
- Будь отзывчив и внимателен к людям.
- Защищай слабого.
- Никого не обижай ни словом, ни делом.
- Не груби.
- Не жадничай.
- Не завидуй.
- Не вредничай.
- Делай добрые дела.

**Заключительная часть.**

### **1. Рефлексия.**

– Ребята, а где живёт доброта?

– Верно, она живёт в сердцах людей. А я бы хотела, чтобы она поселилась в нашем классе и жила в большом общем сердце. Чтобы мы меньше ссорились, чтобы у нас не было драк, чтобы мы помогали друг другу и тем, кто в этом нуждается (вывешиваю на доску плакат в форме сердца).

– А вам этого хочется?

– Тогда на секунду закройте глаза и вспомните всё, о чём мы говорили на занятии.

(включаю песню Т. Мухаметшиной «Песня о доброте»)

– Если вам после нашего занятия захотелось стать лучше и добрее или сделать какое-то доброе дело, наклейте на плакат красное сердечко. А если по какой-то причине этого не произошло, пусть сердечко будет жёлтым.

(дети под музыку наклеивают сердечки на большое общее сердце)

### **2. Проекция на будущее.**

– Я очень рада видеть красные сердечки и предлагаю вам за любое совершённое доброе дело продолжать наклеивать сердечки со своими именами, а в конце каждой недели мы будем их подсчитывать и определять самого доброго человека. Согласны?

– Наше занятие закончено. Всем спасибо за работу!

### **Список использованных источников и литературы**

1. Георгиевский, В.А., Шитикова, Л.И. Проведение праздников в начальных классах : из опыта работы : пособие для учителя / В.А. Георгиевский, Л.И. Шитикова. – Москва : Просвещение, 1983. – 160 с.

2. Загуменова, Л.Л. Внеклассные мероприятия : 7 класс / Авт.-сост. Л.Л. Загуменова. – Москва : Вако, 2015. – 176 с.

3. Черных, О.Г., Дмитриева, А.А. Внеклассные мероприятия : 5 класс / Авт.-сост. О.Г. Черных, А.А. Дмитриева. – Москва : ВАКО, 2013. – 256 с.

**МАСТЕР-КЛАСС**  
**«РАЗВИТИЕ ВЫРАЗИТЕЛЬНОЙ РЕЧИ**  
**СРЕДСТВАМИ ТЕАТРАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ»**

*Шевнина Татьяна Валентиновна,  
воспитатель КОГ ОБУ «ШИ ОВЗ г. Советска»*

**Цели:**

1. Показать эффективность театральной педагогики в развитии коммуникативной компетентности младшего школьника.
2. Раскрыть основные методические приёмы по развитию техники речи.
3. Формировать эмоциональную культуру как одно из слагаемых культуры общения.
4. Учить эмоционально-вербально реагировать на речь собеседника, правильно оценивать его реакцию как адресата речи.

**Ход мастер-класса**

*«Что за прелесть – это яркое, звонкое слово!»*

*Н.В. Гоголь*

Одним из показателей уровня культуры человека является его речь. Считается, что речь – это канал развития интеллекта. Речевое развитие определяет результативность усвоения других школьных дисциплин, создаёт предпосылки для активного и осмысленного участия в общественной жизни, обеспечивает необходимыми навыками речевого поведения, культурой речевого развития.

Говоря о культуре человека в той или иной области познания, имеют в виду, прежде всего его компетентность в ней. Современная наука выделяет в составе коммуникативной компетентности языковую, предметную, лингвистическую и эмоциональную компетентность.

Эмоциональная компетентность прямо пропорциональна вербализации эмоционального состояния. Чем свободнее человек ориентируется в мире эмоций, чем больше оттенков эмоциональной зоны он знает и может их выразить вербально (словесно) или невербально (жестом, мимикой, позой), тем наиболее адекватно будет его эмоциональная реакция на явления действительности, на жизненные ситуации, тем выше будет его коммуникативная культура, культура мышления, поведения, а значит, и общая культура.

На воспитательском занятии, самоподготовке мы обращаемся к ученику: «Прочти выразительно! Скажи громко и выразительно!» Что значит говорить выразительно? Исходя из толкования слов, «выразительность» предполагает умение выражать своё отношение к тому, о чём идёт речь, подчёркивать самое важное, главное в своём высказывании; «выразительно говорить» – говорить ярко, образно, заразительно, привлекая внимание слушателей. Не случайно слова: «образно», «заразительно» и «выразительно» считаются исторически родственными словами. Следует помнить, что выразительно в речи то,

что выделяется на общем фоне, что задевает за живое, будит внимание, вызывает интерес.

Одним из главных средств выразительности речи является **тон высказывания** – это правильное интонирование, сила голоса, дикция, темп речи, паузы, эмоциональная окраска. Понятие «техника речи» включает правильное дыхание, голос, произношение (дикция).

### **1) Правильное дыхание.**

От речевого дыхания зависит и громкость, и чистота, и выразительность звучащей речи, поэтому необходимо научиться управлять речевым дыханием. В этом нам помогут специальные упражнения по дыхательной гимнастике.

Дыхательная гимнастика поможет отрегулировать поведение; «настроить» ваше тело на активную речевую работу:

#### 1. Освобождение от усталости.

Исходное положение: ноги на ширине плеч, руки опущены. Поднимаясь на носки вместе с поднятием рук, вдохните. Бросьте расслабленное тело вниз с восклицанием «Ух!» и, не выпрямляясь, сделайте ещё три дополнительных пружинящих наклона, выдыхая оставшийся воздух на трёх восклицаниях: «Ух-ух-ух!»

*Эффективнее работа идёт в паре.*

*Вдох через нос – выдох через рот!*

2. «Свеча» – ровный медленный выдох. Глубоко вздохнуть, остановиться и медленно дуть на воображаемое пламя свечи. Постараться дуть так, чтобы пламя легло.

3. «Погаси свечу» – интенсивный, прерывистый выдох. Вдох, затем короткими толчками выдохнуть: «Фу! Фу! Фу!»

4. «Убить комара». Упражнения для детей:

- задуть свечи на праздничном торте;
- сдуть с рукава пушинку;
- раздуть огонь в потухающем костре;
- подуть на горячее молоко, сдувая пенку.

5. «Тридцать три Егорки».

«Как на горке, на пригорке

Стоят тридцать три Егорки: (сделать глубокий вдох)

Раз Егорка – два Егорка – три Егорка». (Считать, пока хватит воздуха).

### **2) Дикция.**

*«Всем, кто хочет добиться успеха, нужно начать с чистоты выговора, с развития силы и крепости в голосе», – сказал М.В. Ломоносов*

Нужно хорошо понимать, что значит «чисто говорить». Прежде всего, соблюдать нормы употребления слов и говорить так, чтобы обеспечить себе благоприятное понимание со стороны собеседника (зрителя).

И здесь огромную роль играет такая «техническая» сторона речи, как дикция – чёткое, полное проговаривание слов. Чтобы научиться грациозной и лёгкой «речевой ходьбе», нужно потренироваться. И на помощь нам придут чистоговорки и скороговорки.

Чистоговорки:

Есть ежата у ежа –  
Жа-жа-жа.  
Как-то уж пришёл к ежу –  
Жу-жу-жу.  
Мне ежаток покажи –  
Жи-жи-жи.

Наша школа хороша –  
Ша-ша-ша.  
В нашу школу я спешу –  
Шу-шу-шу.  
А учусь я хорошо –  
Шо-шо-шо.

Скороговорки:

«Потерялись бусы у нашей бабуся»,  
«Хвалю халву»,  
«Вакул бабу обул, да и Вакула баба обула»,  
«Добыл бобов бобыль»,  
«Все бобры для своих бобрят добры»...

### 3) Диапазон голоса.

Различаются голоса высокие, средние и низкие. Для того, чтобы голос шёл по ступеням высоты, надо развивать диапазон. Учитель должен изучить диапазон голоса каждого ученика и знать предел его верхней границы. Различается голос и по своему качеству (**тембру**), т.е. по окраске голоса.

*«Тембр, то есть звуковая окраска так же, как и сила звука, мягкость его и теплота может улучшиться при постоянной заботе о нём, при специальных упражнениях, всякий раз индивидуально отбираемых для данного голоса» (В. Аксёнов).*

Необходимо работать над голосом детей, добиваясь, прежде всего, звонкости и собранности звука, естественной благозвучности, хорошей слышимости для зрителя. В процессе заучивания и произнесения чисто-и скороговорок укрепляется артикуляционный аппарат ребёнка, уточняется и совершенствуется произношение некоторых звуков, различных их сочетаний. Не обязательно говорить быстро, лучше отчётливо и ясно. Развитие голосового аппарата осуществляется в процессе повторения чистоговорок с различной громкостью, правильное использование пауз.

Далее необходимо овладеть **смысловой интонацией**. Правильное интонирование – первое условие выразительности звучащей речи.

1. Упражнение:

**Реплика – вопрос – сомнение:**

Яблоко от яблони недалеко падает?  
Яблоко от яблони недалеко падает!  
(Шила в мешке не утаишь?!)

2. Упражнение:

**Прочитать с нужной интонацией:**

*С сочувствием:*

Плачет кукла Алёнка: почти три недели, как шпионка, сидит она в тесном портфеле. (Л. Фадеева)

*С восхищением:*

Белой сирени большую корзину

Бережно вынесли из магазина. (С. Михалков)

*Радостно:*

Дом на солнце заблистал,

Украшает весь квартал. (А. Барто)

*Таинственно:*

Ты нас, мама, не ищи.

Ищем мы щавель на щи.

3. Упражнение:

**Маленькие сценические диалоги для юных актёров.**

Эмоционально окрашенная речь.

1. Купили каракатице кружевное платьице.

Ходит каракатица, хвастается платьицем.

2. Не найду я ушки у нашей лягушки.

3. Стоит цапля у болотца, улыбается, смеётся.

4. Где купили вы, сеньор, этот красный помидор?

– Вот невежливый вопрос! Это собственный мой нос!

1) Я чайник – ворчун, хлопотун, сумасброд,

Я всем напоказ выставляю живот.

2) Меня ужалила пчела.

Я закричал: «Как ты могла?!»

Пчела в ответ: «А ты как мог сорвать любимый мой цветок?

Ведь он мне был ужасно нужен:

Я берегла его на ужин!» (М. Бородинская)

Традиционно к речи обучающихся предъявляются требования содержательности, логичности, точности, выразительности, ясности. Медицинских средств для усиления речевых способностей нет. Если удаётся активизировать работу мозга, это значит, что создаются более благоприятные условия для речевого развития. Активизировать работу мозга, шлифовать речь и совершенствовать мысль позволяет, на наш взгляд, театральная педагогика.

Сценическое мастерство оказывает огромное влияние на сознание, чувства, вкусы, поступки детей. В процессе репетиций и сценической деятельности у младших школьников развивается группа коммуникативных умений. Умение эмоционально реагировать на речь собеседника, правильно оценивать его реакцию как адресата речи, делает общение взаимно интересным, а саму речь эмоционально насыщенной, выразительной. Сценические чувства – это чувства, живущие в актёре до тех пор, пока он этого хочет. А поставленная речь, дикция, громкость, выразительность, эмоциональность остаются надолго, если не навсегда.

## ВНЕУРОЧНОЕ ЗАНЯТИЕ «БУДЬ ЗДОРОВ»

*Яндулова Екатерина Георгиевна,  
воспитатель КОГОБУ «ШИ ОВЗ г. Советска»*

**Общая дидактическая цель** – формировать представление о здоровье как одной из главных ценностей человеческой жизни.

### **Задачи:**

#### **образовательные:**

- сформировать целостное отношение к здоровому образу жизни;
- познакомить с секретами здоровья;
- дать знания о влиянии секретов здоровья на организм человека;

#### **коррекционно-развивающие:**

- создать условия для развития и коррекции речи;
- развить внимание;
- развить познавательный интерес;
- развить потребность в сохранении здоровья;

#### **воспитательные:**

- воспитать потребность соблюдать правила здорового питания;
- воспитать ответственное отношение к своему здоровью.

**Наглядность и оборудование:** ромашка с пятью лепестками (на лепестках надписи «режим дня», «личная гигиена», «правильное питание», «спорт», «хорошее настроение»); розовая и синяя тарелки; карточки с надписями: рыба, мясо, молоко, чипсы, лимонад, гамбургер, суп, каша, картофель фри, чупа-чупс; чистые листочки бумаги; конверты с разрезанными картинками с изображением видов спорта: лыжи, хоккей, футбол, фигурное катание, волейбол, гири; коробочка с зеркалом; мешок, шампунь, мыло, расческа, зубная паста, зубная щётка, полотенце, жидкое мыло, бумажные носовые платочки, ватные палочки; карточки, на которых написано: бледный, румяный, стройный, крепкий, неуклюжий, веселый, грустный, грубый, ленивый, активный, добрый.

### **Ход занятия**

#### **I. Организационный момент.**

- Ребята, давайте поздороваемся друг с другом, скажем хором «Здравствуй!» и улыбнёмся.
- Любое хорошее дело всегда начинается с улыбки.

#### **II. Актуализация знаний.**

- Ребята, послушайте внимательно четверостишие.

Что такое «Здравствуй?»

Лучшее из слов,

Потому что «Здравствуй!» –

Значит «Будь здоров!»

- Что значит слово «здравствуй»? (Желать здоровья)
- Правильно. Здороваться – это значит желать здоровья.

#### **III. Мотивация и целеполагание.**

– Ребята, у меня есть волшебная коробочка, в ней находится драгоценный клад нашей планеты. Давайте мы с вами в неё заглянем, но не рассказывайте пока никому, что вы там увидели. (Коробочка с зеркалом)

– Что Вы там увидели? (Себя)

– Да, каждый увидел себя! Человек – драгоценный клад! Он должен заботиться о своём здоровье, потому что каждый человек индивидуален и именно такого больше нет на Земле.

– Ребята, как вы думаете, о чём мы будем говорить на занятии? (О здоровье)

– Сегодня на занятии мы поговорим с Вами о здоровье и его секретах. Тема нашего занятия «Будь здоров».

– Ребята, как Вы думаете, что такое здоровье?

– Здоровье – правильная, нормальная деятельность организма, его полное физическое и психическое благополучие. Здоровье – одна из главных ценностей жизни человека.

#### **IV. Основная часть.**

– Ребята, как Вы думаете сколько секретов у здоровья?

Я Вам предлагаю поиграть в игру «Составь ромашку». На доске сердцевина ромашки, выполняя задания, мы с Вами составим ромашку и узнаем основные секреты крепкого здоровья.

##### **1. Первый секрет.**

– Посмотрите на доску. На доске написаны слова. (Делу, потехе, час, время) Вам надо собрать пословицу из этих слов. Кто составит, поднимает руку. (Делу время, потехе час)

– Правильно, получилась пословица: «Делу время, потехе час». Объясните, как вы её понимаете. (Каждая минута дорога. Все надо делать вовремя. Надо ценить время. Делу много времени надо отводить, а веселью мало).

– А сейчас внимательно слушайте, отвечайте на вопросы.

1. Я повсюду, где бываю,

Всё на свете успеваю,

Потому что у меня

Строгий... (Распорядок дня, режим дня)

2. Здоровье в порядке – спасибо... (Зарядке)

3. Почему нужно ложиться вовремя спать? (Чтобы выспаться и легко вставать утром)

– Как вы думаете, какой первый секрет здоровья? (Режим дня)

Всё верно. Вот у нас и появился первый лепесток ромашки, на котором написан первый секрет: режим дня. (Вывешиваю первый лепесток ромашки).

– А что такое режим дня?

Режим дня – распорядок дел, действий.

– Ребята, расскажите, какой у нас режим дня?

##### **2. Второй секрет здоровья.**

Ребята, у меня в руках волшебный мешочек. В нём лежат предметы, которые помогут отгадать второй секрет здоровья. Вам надо опустить руку



в мешочек, взять один предмет и сказать, что это, потом достать предмет и рассказать, для чего он нужен. (Предметы личной гигиены)

– Ребята, как вы думаете, как называется второй секрет здоровья? (Личная гигиена)

Верно, второй секрет здоровья – личная гигиена. (Вывешиваю лепесток на доску)

– Ребята, расскажите, какие правила личной гигиены Вы выполняете?

### **Физкультминутка:**

На болоте две подружки, две зелёные лягушки (вращение головой)

Утром рано умывались, полотенцем растирались (ножницы)

Ножками топали, ручками хлопали.

Вправо, влево наклонялись и обратно возвращались.

Вот здоровья в чём секрет (потянулись)

Всем друзьям физкульт-привет!

### **3. Третий секрет здоровья.**

– Хорошо. Продолжим узнавать секреты сохранения здоровья. Без чего человек не сможет долго прожить? (Без еды)

– Правильно. Без еды человек не сможет жить долго. А вся ли пища бывает полезной? (Нет)

– Правильно. Не все продукты, которыми питается человек, бывают полезными.

*Игра «Разложи по тарелочкам».*

Необходимо разложить по двум тарелкам продукты (карточки). На зелёную тарелку – полезные продукты, а на красную – не полезные. Карточки с изображением продуктов: рыба, мясо, молоко, чипсы, лимонад, гамбургер, суп, каша, картошка фри, чупа-чупс.

– Ребята, как вы думаете, как называется третий секрет здоровья? (Правильное питание) Вывешиваю третий лепесток ромашки. (Правильное питание)

### **4. Четвёртый секрет.**

«Собери картинку».

– Ребята, я вам раздам конверты. В этих конвертах лежат разрезанные картинки, которые Вам нужно собрать и сказать, что на них изображено. (Картинки с видами спорта)

– Ребята, как вы думаете, как называется четвёртый секрет здоровья? (Занятие спортом) Все верно. Вот у нас и появился лепесток ромашки, где записан четвёртый секрет: спорт. (Вывешиваю на доску четвёртый лепесток)

### **5. Пятый секрет.**

– Зависит ли настроение человека от его состояния здоровья?

– Ребята, я вам раздам карточки. Вы должны выбрать признаки, характеризующие здорового человека, подчеркните эти слова. Выдаётся карточка, на которой написано: бледный, румяный, стройный, крепкий, неуклюжий, весёлый, грустный, грубый, ленивый, активный, добрый.

– Ребята, как вы думаете, как называется пятый секрет здоровья? (Хорошее настроение) Вывешиваю пятый лепесток ромашки.

– Давайте скажем друг другу комплименты, по цепочке. Я начинаю: «Серёжа, ты молодец. Ты очень хорошо отвечал на вопросы». Дальше Серёжа говорит далее комплимент другому ученику и т. д.

– Поднялось ли у Вас настроение?

– Пусть всегда у вас будет хорошее настроение. Когда мы улыбаемся, то никакие микробы и вирусы нас не победят.

#### **V. Заключительная часть.**

##### **Подведение итогов**

Посмотрите на нашу ромашку. Какие секреты здоровья узнали сегодня на занятии?

Сейчас возьмите альбомные листочки и обведите ладошку своей руки. Запишите на «пальцах» те секреты, которые мы сегодня узнали.

##### **Рефлексия.**

Продолжите:

– Сегодня я узнал...

– Было интересно...

– Было неинтересно...

И в заключение хочу Вам сказать: «Будь здоров!». А Вы мне ответьте: «Буду или не буду!»

#### ***Список использованных источников и литературы***

1. Баль, Л.В. Классные часы – здорово! Разработки (сценарии) занятий на темы здорового образа жизни для начальной школы : учебно-методическое пособие. – Москва: МИОО, 2012. – 50 с.

2. Безруких, М.М., Филиппова, Т.А., Макеева, А.Г. Разговор о правильном питании : методическое пособие для учителя. – Москва, 2011. – 78 с.

3. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка : 80 000 слов и фразеологических выражений / С.И. Ожегов и Н.Ю. Шведова ; Российская академия наук ; Ин-т рус. яз. им. В.В. Виноградова. – 4-е изд., доп. – Москва : Азбуковник, 2006. – 938 с.

4. Хрипкова, А.Г. Гигиена и здоровье школьника / А.Г. Хрипкова, Д.В. Колесов. – Москва : Просвещение, 1988. – 190 с.

*Научно-методическое издание*

**Комплексное сопровождение  
обучающихся с ОВЗ  
в условиях инклюзивного образования**

**Сборник научно-практических материалов**

Технический редактор *А.О. Созонова*

Кировское областное государственное образовательное автономное  
учреждение дополнительного профессионального образования  
«Институт развития образования Кировской области»  
610046, Кировская обл., г. Киров, ул. Романа Ердякова, д. 23, к. 2  
Тел.: 8 (8332) 25-54-42 (доб. 301)  
E-mail: rio@kirovipk.ru