



Министерство образования Кировской области
Кировское областное государственное образовательное автономное
учреждение дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования Кировской области»



ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ

Программа курса
внеурочной деятельности

ИСТОРИЯ ВЯТСКОГО КРАЯ

5 - 9 КЛАССЫ



Министерство образования Кировской области

Кировское областное государственное образовательное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования Кировской области»

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Гимназия имени Александра Грина» г. Кирова

**Программа курса
внеурочной деятельности
«История Вятского края»
5 – 9 класс**

3-е издание, исправленное и дополненное

Киров,
2024

УДК 372.8 + 908
ББК 74.266 (2 Рос – 4 Ки)
П78

Печатается по решению Совета по научной,
инновационной и редакционно-издательской деятельности
КОГОАУ ДПО «Институт развития образования Кировской области»

Авторы идеи и проекта:

Юдина Е. В., директор МОАУ «Гимназия имени Александра Грина» г. Кирова,
Чурина Л. А., учитель русского языка и литературы МКОУ «СОШ с УИОП
д. Стулово» Слободского района, кандидат педагогических наук.

Рецензенты:

Даровских И. С., заведующий центром науки и инноваций КОГОАУ ДПО «Институт
развития образования Кировской области», кандидат педагогических наук,
Егоров С. Г., доцент кафедры теории и истории государства и права ФГБОУ ВО «Вят-
ский государственный университет», кандидат исторических наук, доцент.

Авторы:

Домнина М. В., учитель истории, обществознания МОАУ «Гимназия имени Алек-
сандра Грина» г. Кирова,
Воронова Г. Н., учитель истории, обществознания МОАУ «Гимназия имени Алек-
сандра Грина» г. Кирова,
Маркова Н. Е., учитель истории, обществознания МОАУ «Гимназия имени Алек-
сандра Грина» г. Кирова.

П78 Программа курса внеурочной деятельности «История Вятского края» :
5–9 класс / Авт. идеи и проекта Е. В. Юдина, Л. А. Чурина ; Авт. М. В. Домнина,
Г. Н. Воронова, Н. Е. Маркова ; КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области», МОАУ
«Гимназия имени Александра Грина» г. Кирова. – Киров : Полиграфовна, 2024. – 42 с.
– (Серия «Регионоведение»).

ISBN

Представлены варианты программы курса внеурочной деятельности «История Вят-
ского края». Программа составлены в соответствии с обновлённым федеральным государ-
ственным образовательным стандартом основного общего образования и федеральной обра-
зовательной программой основного общего образования, а также с учетом положений, со-
державшихся в Указе Президента Российской Федерации «Об утверждении Основ государ-
ственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-
нравственных ценностей».

Программа предназначена для организации внеурочной деятельности обучающихся
5–9 классов и может быть использована педагогами в качестве основы при составлении соб-
ственных программ.

ISBN

© ИРО Кировской области, 2024
© МОАУ «Гимназия имени Александра Грина» г. Кирова, 2024
© Е. В. Юдина, Л. А. Чурина, 2024
© М. В. Домнина, Г. Н. Воронова, Н. Е. Маркова, 2024

Содержание

I. Пояснительная записка.....	4
II. Тематическое планирование 5 класс (34 ч).....	14
6 класс (34 ч)	16
7 класс (34 ч)	17
8 класс (34 ч)	18
9 класс (34 ч)	19
III. Содержание программы.....	21
5 класс	21
6 класс	24
7 класс	26
8 класс	28
9 класс	31
IV. Список литературы и источников	35

I. Пояснительная записка

*История – сокровищница наших деяний,
свидетельница прошлого, пример
и поучение для настоящего,
предостережение для будущего.*
Сервантес

Программа курса внеурочной деятельности «История Вятского края» направлена на воспитание традиционных духовно-нравственных ценностей обучающихся и формирование российской гражданской идентичности. Они соответствуют обновленному федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования и федеральной образовательной программе основного общего образования. В содержании программы отражены положения, содержащиеся в Концепции преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, а также в Указе Президента Российской Федерации «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». Основой программы курса внеурочной деятельности является изучение истории Вятского края.

Элементы данных программ могут использоваться на уроках истории России, так как в соответствии с федеральной образовательной программой основного общего образования образовательная программа по истории включает темы, посвященные истории родного края. Изучение подобного материала не только дополняет изучение истории России, но и позволяет сделать ее более интересной, увлекательной и, в тоже время, более близкой. Глобальные исторические события становятся понятнее и доступнее для понимания, если преломляются через судьбы земляков и своих родственников.

Новизна программы состоит в реализации авторами аксиологического подхода, разработанного в трудах д. п. н., проф. С. П. Акутиной; д. п. н., проф., действительного члена РАО В. И. Загвязинского; д. п. н., проф., президента РАО Н. Д. Никандрова; д. п. н., проф., действительного члена РАО В. А. Сластенина. Авторами программ предусматривается выделение ценностных компонентов в каждой теме курса. Модель духовно-нравственного воспитания основывается на идеях этнопедагогики, разработанного в трудах д. п. н., проф., члена-корреспондента РАО М. В. Богуславского; д. п. н., проф., академик РАО Г. Н. Волкова; д. филол. н., проф., члена-корреспондента РАН В. Ю. Троицкого, характеризующих человека как носителя тех ценностей, которые являются традиционными в его культурной среде.

Цель курса – образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей семьи, родного края, ак-

тивно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

Задачи курса:

– сформировать у молодого поколения ориентиры для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

– дать обучающимся знания об основных этапах истории Вятского края с древности до начала XX в. в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к его месту и роли в истории России;

– воспитать обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, взаимопомощи между людьми и народами, в духе традиционных духовно-нравственных ценностей;

– развить способности обучающихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

– сформировать у обучающихся умение применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Содержание программы курса ориентировано на духовно-нравственное воспитание личности обучающегося, т. к. авторами учитываются особенности православной, старообрядческой и мусульманской культур региона.

Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

К традиционным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа курса внеурочной деятельности включает следующие разделы: пояснительную записку, учебно-тематический план, содержание, требования к уровню подготовки обучающихся, рекомендуемую литературу.

Содержание программы предполагает углубление и расширение знаний об истории Вятского края. Программа курса рассчитана на обучающихся 5–9 классов. Курс для 5 класса носит пропедевтический характер. В основе лежит аксиологический подход, принцип центра: Я (личность) – семья – улица –

район (город, село) – родной край. Поскольку именно с семьи начинается духовно-нравственное воспитание ребенка.

Курсы с 6 по 9 класс построены по хронологическому принципу. 6 класс – «История Вятского края с древнейших времен до конца XV в.»; 7 класс – «История Вятского края XVI–XVII вв.»; 8 класс – «История Вятского края конца XVII–XVIII вв.»; 9 класс – «История Вятского края XIX – начала XX вв.».

Данный подход позволяет синхронизировать изучение курса «История Вятского края» с историей России. Таким образом, на примере истории родного края можно иллюстрировать общероссийские исторические процессы, события. Каждый курс рассчитан на 34 часа (всего 170 часов).

Организация занятий в рамках программы курса осуществляется на основе системно-деятельностного подхода, включающего активные формы их проведения: практикумы, дискуссии, экскурсии, праздники, проектную и учебно-исследовательскую деятельность.

Результаты освоения курса «История Вятского края»

Личностные результаты изучения курса «История Вятского края» обучающимися основной школы включают:

а) в сфере патриотического воспитания:

– осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

– развитие интереса к познанию природы, хозяйства Кировской области, района (города, села);

– развитие интереса к познанию языка, истории и культуры народов, населяющих Кировскую область, район (город, село);

– формирование ценностного отношения к историческому и природному наследию, объектам исторического и природного наследия, к достижениям многонационального народа Кировской области, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

– формирование уважения к символам Кировской области, района (города, села);

– формирование уважительного отношения к историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов, населяющих Кировскую область, район (город, село);

б) в сфере гражданского воспитания:

– осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству;

– формирование готовности к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;

– формирование уважительного отношения к правам, свободам и законным интересам других людей;

– активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны;

– формирование готовности к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;

в) в духовно-нравственной сфере:

– формирование представлений о традиционных духовно-нравственных ценностях многонационального народа Кировской области, района (города, села);

– ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора;

– формирование готовности оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных норм с учетом осознания последствий поступков;

г) в понимании ценности научного познания:

– осмысление значения исторической науки, регионоведения (краеведения) как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений;

– формирование и развитие интереса к исторической науке, регионоведению (краеведению) как важной составляющей современного общественного сознания.

д) в сфере эстетического воспитания:

– формирование представлений о культурном многообразии родного края;

– формирование ценностного отношения к природе и культуре родного края;

– осознание ценности и роли этнических культурных традиций и народного творчества;

– формирование уважения к культуре своего и других народов, населяющих Кировскую область, район (город, село).

е) в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью:

– осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории Кировской области, района (города, села));

– соблюдение правил безопасности в природной среде;

– формирование представлений об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторической и современной перспективе;

– выполнение и пропаганда правил здорового, безопасного образа жизни;

ж) в сфере трудового воспитания:

– понимание значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества;

– формирование представлений о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий;

– формирование уважения к труду и результатам трудовой деятельности человека;

– формирование установки на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) социальной направленности;

– определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

з) в сфере экологического воспитания:

– осмысление исторического опыта взаимодействия народов Кировской области с природной средой;

– осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды;

– ориентация на применение полученных знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

– формирование бережного отношения к природе и окружающей среде;

– формирование готовности к участию в практической деятельности экологической направленности;

и) в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды:

– формирование представлений об изменениях природной и социальной среды в истории и в современном состоянии Кировской области, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям;

– формирование представлений о значении совместной деятельности людей для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

Метапредметные результаты изучения курса «История Вятского края» обучающимися основной школы включают:

1) познавательные универсальные учебные действия:

а) базовые логические действия:

– умение систематизировать и обобщать факты (в форме таблиц, схем);

– умение выделять характерные признаки различных событий, явлений и процессов;

– умение устанавливать закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах;

– умение раскрывать причинно-следственные связи различных событий, явлений и процессов;

– умение сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия.

б) базовые исследовательские действия:

– умение определять познавательную задачу;

– умение намечать пути решения познавательной задачи и осуществлять подбор необходимых материалов для ее решения;

– умение систематизировать и анализировать факты, осуществлять реконструкцию событий;

– умение соотносить полученный результат с имеющимся знанием;

– умение определять новизну и обоснованность полученного результата;

– умение самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;

– умение представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

в) умение работать с информацией:

– умение осуществлять анализ учебной и внеучебной информации (тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) - извлекать информацию из источника;

– умение различать виды источников информации;

– умение выбирать, анализировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

– умение систематизировать информацию в различных формах;

– умение высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно);

2) коммуникативные универсальные учебные действия:

а) умения общения:

– умение представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и в современном мире;

– умение участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и настоящего, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок;

– умение выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;

– умение в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательного общения;

– умение публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;

– умение осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

б) умения совместной деятельности:

– умения осознавать на основе примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей;

– умение принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных задач, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

– умение планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты на региональном материале;

– умение определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другим членами команды;

3) регулятивные универсальные учебные действия:

а) владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы:

– умение выявлять проблему, требующую решения;

– умение самостоятельно составлять алгоритм решения проблемы и выбирать способ ее решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решения проблемы;

– умение составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

б) владение приемами самоконтроля:

– умение осуществлять самоконтроль, рефлекссию и самооценку полученных результатов;

– умение вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;

в) умения эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

– умение выявлять на примерах различных ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

– умение ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и в окружающей действительности);

– умение регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

Предметные результаты изучения курса «История Вятского края» обучающимися основной школы включают:

– формирование уважительного отношения к истории Вятского края, района (города, села); развитие у обучающихся стремления внести свой вклад в решение проблем, стоящих перед Кировской областью, районом (городом, селом);

– формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для национально-территориальной, этнической, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества, его традиционных духовно-нравственных ценностей: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;

– овладение целостным представлением об историческом пути народов Вятского края, базовыми знаниями о закономерностях истории родного края;

– формирование умений применять исторические знания, понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности, осмысления жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

– развитие умения анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого, раскрывая ее познавательную ценность;

– расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории Вятского края, района (города, села);

– приобретение опыта активного освоения исторического и культурного наследия родного края, стремления сохранять и приумножать культурное наследие;

– создание основы для формирования у обучающихся интереса к дальнейшему расширению и углублению знаний по истории Вятского края, района (города, села).

Обучающиеся 5 класса должны:

знать/понимать:

- природно-климатические особенности Кировской области;
- взаимосвязь истории семьи, родного края, района, (города, села) с историей России;
- типы исторических источников;
- важнейшие особенности формирования системы традиционных ценностей народов Вятского края;
- геральдику Вятского края, Кировской области, района (города, села);
- особенности планировки города/села, происхождение названия;
- памятники и памятные места родного города/села;

уметь:

- определять географическое положение Кировской области на карте;
- читать историческую и географическую карту;
- объяснять значение понятий;
- осуществлять первичный анализ, синтез, сравнение, обобщение при работе с текстом;
- составлять простой план;
- высказывать, обосновывать свое мнение по поводу исторических фактов;
- анализировать фрагменты документов как исторических источников;
- извлекать информацию из нескольких источников, систематизировать в логической последовательности;
- подготовить рассказ, сообщение, доклад, отчет по экскурсии;
- соотносить век, год исторических событий;
- устанавливать последовательность и длительность событий; хронологические рамки событий;
- связно, логически пересказать текст, воспроизводя необходимую информацию.

Обучающиеся 6 класса должны:

знать/понимать:

- основные этапы и ключевые события региональной истории с древнейших времен до конца XV в.;
- выдающихся деятелей региональной истории XIV–XV вв.;
- важнейшие достижения культуры XIV–XV вв.;

уметь:

- соотносить даты событий региональной и отечественной истории с древнейших времен до конца XV в.;

- определять последовательность и длительность важнейших событий региональной и отечественной истории с древнейших времен до конца XV в.;
- анализировать документы как исторические источники;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, в решении различных учебных задач;
- показывать на исторической карте места значительных исторических событий российской, региональной истории с древнейших времен до конца XV в.;
- давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала, фрагментов исторических источников;
- использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе исторических сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить факты региональной истории с общероссийскими историческими процессами;
- выявлять существенные черты исторических явлений и событий;
- объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов;
- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий региональной истории с древнейших времен до конца XV в.;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям региональной истории XIV–XV вв., достижениям региональной культуры с древнейших времен до конца XV в.

Обучающиеся 7 класса должны:

знать/понимать:

- основные этапы и ключевые события региональной истории XVI–XVII вв.;
- выдающихся деятелей региональной истории XVI–XVII вв.;
- важнейшие достижения культуры XVI–XVII вв.;

уметь:

- давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала, фрагментов исторических источников;
- объяснять смысл исторических понятий и терминов;
- извлекать информацию из текстов разного характера; составлять развернутый план, таблицы, схемы по образцу;
- соотносить даты событий региональной и отечественной истории XVI–XVII вв., определять последовательность и длительность важнейших событий региональной и отечественной истории XVI–XVII вв.;
- сравнивать исторические события и явления, находить черты сходства и различия;
- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий XVI–XVII вв.;
- анализировать фрагменты документов как исторического источника, использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач;
- показывать на исторической карте места значительных исторических событий российской, региональной истории XVI–XVII вв.;

– объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям региональной истории XVI–XVII вв., достижениям региональной культуры XVI–XVII вв.

Обучающиеся 8 класса должны:

знать/понимать:

– основные этапы и ключевые события региональной истории конца XVII – XVIII вв.;

– выдающихся деятелей региональной истории конца XVII–XVIII вв.;

– важнейшие достижения культуры конца XVII–XVIII вв.;

уметь:

– соотносить даты событий региональной и отечественной истории конца XVII – XVIII вв., определять последовательность и длительность важнейших событий региональной и отечественной истории конца XVII – XVIII вв.;

– анализировать документы как исторические источники; использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;

– показывать на исторической карте места значительных исторических событий российской, региональной истории конца XVII–XVIII вв.;

– давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала, фрагментов исторических источников;

– использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе исторических сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;

– соотносить общеисторические процессы и отдельные факты истории России, региональной истории;

– выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку;

– объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов;

– выявлять черты сходства и различия исторических событий и явлений;

– определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий региональной истории конца XVII – XVIII вв.;

– объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям региональной истории конца XVII – XVIII вв., достижениям региональной культуры конца XVII – XVIII вв.

Обучающиеся 9 класса должны:

знать/понимать:

– основные этапы и ключевые события региональной истории XIX – начала XX вв.;

– выдающихся деятелей региональной истории XIX – начала XX вв.;

– важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

уметь:

- соотносить даты событий региональной и отечественной истории XIX – начала XX вв., определять последовательность и длительность важнейших событий региональной и отечественной истории XIX – начала XX вв.;
- анализировать документы как исторические источники;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте места значительных исторических событий российской, региональной истории XIX – начала XX вв.;
- давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала, исторических источников;
- использовать приобретенные знания при написании творческих работ, отчетов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общеисторические процессы и отдельные факты истории России и региональной истории;
- выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;
- группировать исторические явления и события по заданному признаку;
- объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов;
- выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий региональной истории XIX – начала XX вв.;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям региональной истории XIX – начала XX вв., достижениям региональной культуры XIX – начала XX вв.;
- составлять развернутый план, конспект, тезисы, таблицы, схемы.

II. Тематическое планирование

5 класс (34 ч)

Тема	Содержание	Количество часов		
		всего	теория	практика
Раздел I. С чего начинается Родина (15 ч)				
Введение	1. Исторические источники, их типы. 2. История Вятского края как часть истории России и мира. 3. Вятские краеведы	2	1	1
Вятский край на карте России	1. Географическое положение Вятского края. 2. Территория и население. 3. Природа. Климат. Полезные ископаемые. 4. Флора и фауна	1	1	
Моя семья в исто-	1. Родословная. Генеалогическое древо.	3	1	2

рии Вятского края	2. Мои предки. 3. Вклад моей семьи в историю Вятского края, района (города, села)			
Моя школа	1. История школы. 2. Моя школа сегодня. 3. Какой будет моя школа завтра?	1	1	
Где эта улица, где этот дом...	1. Планировка города/села. 2. История улиц родного города/села. 3. Моя улица	5	5	
Мой город/село	1. Город/село, в котором я живу. 2. Происхождение названия города, села	1	1	
Символика Вятского края, района (города, села)	1. Герб. Флаг. 2. Герб Вятской губернии. 3. Герб Кировской области в советский период истории. 4. Герб Кировской области в настоящее время. 5. Флаг Кировской области. 6. Символика моего района (города, села)	1	1	
Вятские фамилии	1. Происхождение имен, фамилий, отчеств. 2. Вятские фамилии. 3. Что можно узнать из фамилий?	1	1	
Раздел II. Вятские традиции (19 ч)				
Вятский фольклор	Фольклор. Вятские сказки, загадки, потешки, анекдоты, песни, частушки	2	2	
Вятские праздники	1. Свистунья. 2. Праздники моего города/поселения	2	2	
Вятские традиционные ремесла	1. Дымковская игрушка. 2. Гипсовое литье. 3. Опока. 4. Береста и соломка. Деревянные промыслы. Капокорень. 5. Кружева и вышивка. 6. Рог, кость, кожа. 7. Изделия из металла	5	5	
Русский национальный костюм Вятки	1. Женский костюм. 2. Мужской костюм	2	2	
Вятская кухня	Образ жизни. Чем питались наши предки?	2	1	1
Вятский говор	1. Почему мы говорим по-разному? 2. Вятский говор	1	1	
Вятский характер	Особенности вятского национального характера	1	1	
Памятники родного края, района (города, села)	1. Памятники знаменитым вятчанам. 2. Памятники, посвященные победе в Великой Отечественной войне	3	3	
Итоговое занятие	Моя малая родина как часть большой страны	1	1	

6 класс (34 ч)

Тема	Содержание	Количество часов		
		всего	теория	практика
Раздел I. Вятский край с древнейших времен до XII в. (13 ч)				
Введение	Исторические источники по истории Вятского края с древнейших времен до конца XV в.	2	2	
Появление человека на территории Вятского края	1. Стоянки древнейших людей. 2. Археологические культуры Вятского края. 3. Формирование коренного населения Вятского края	3	3	
Коренное население Вятского края	1. Марийцы. 2. Удмурты. 3. Коми	8	8	
Раздел II. Откуда пошла земля Вятская (4 ч)				
Освоение Вятского края русскими поселенцами	1. Освоение Вятского края русскими поселенцами. 2. Основание первых православных поселений.	2	2	
Основание города Вятка	Точки зрения историков о месте, времени основания города Вятки	2	1	1
Раздел III. Вятский край в XIV–XV вв. (17 ч)				
Социально-экономическое развитие Вятского края	1. Территория. Население. 2. Сельское хозяйство. 3. Ремесло. 4. Торговля. 5. Социальная структура. 6. Основание первых городов Вятского края	3	3	
Политическое развитие Вятского края	1. Вятский край в XIV–XV вв. 2. Вечевая республика	2	2	
Присоединение Вятского края к Москве	1. Походы 1457, 1459, 1489 гг. 2. Значение присоединения Вятского края к Москве	3	2	1
Участие вятчан в борьбе Руси с монголами	1. Походы монголов на Вятскую землю. 2. Участие вятчан в походах против монголов. Костя Юрьев	3	3	
Культурная жизнь Вятского края XIV–XV вв.	1. Факторы формирования культуры. 2. Христианство на Вятке. Двоеверие. 3. Явление иконы Святого Николая на реке Великой	4	4	
Итоговое занятие	Вятский край с древнейших времен до конца XV вв.	2	2	

7 класс (34 ч)

Тема	Содержание	Количество часов		
		всего	теория	практика
Раздел I. Вятский край в XVI в. (15 ч)				
Введение	Исторические источники по истории Вятского края XVI–XVII вв.	1	1	
Социально-экономическое развитие Вятского края	1. Территория. 2. Сельское хозяйство. 3. Ремесло. 4. Торговля. 5. Основные сословия Вятского края: крестьяне, купцы, духовенство	2	2	
Города и поселения Вятского края в XVI в.	1. Планировка городов. 2. Основание городов и поселений: Кай, Слободской, Шестаков, Уржум, Малмыж, Царево-Санчурск, Вятские Поляны, Кукарка	4	3	1
Реформы Ивана Грозного в Вятском крае	1. Губная реформа. 2. Земская реформа. 3. Политика опричнины и Вятский край	2	2	
Участие вятчан в войнах России XVI в.	1. Присоединение к России Казанского, Астраханского, Сибирского ханств. 2. Ливонская война	2	1	1
Культурная жизнь Вятского края XVI в.	1. Преподобный Трифон Вятский. 2. Основание Успенского монастыря в г. Хлынове. 3. Блаженный Прокопий Вятский. 4. Роль Русской Православной Церкви в хозяйственной и культурной жизни Вятки	4	4	
Раздел II. Вятский край в XVII в. (19 ч)				
Смутное время на Вятке	1. События Смуты на Вятке. 2. Участие в борьбе против иноземцев. 3. Земский собор и выборы царя Михаила Романова	4	3	1
Социально-экономическое развитие Вятского края в XVII в.	1. Территория. 2. Основание новых поселений. 3. Сословия Вятского края. 4. Экономическое развитие	4	2	2
Народные движения в XVII в.	1. Городские восстания. 2. Крестьянские волнения. Участие вятчан в восстании С. Разина	2	1	1
Культура Вятского края в XVII в.	1. Роль Вятской и Великоперской епархии в развитии культуры. 2. Великоорецкий крестный ход. 3. Зарождение литературы. 4. Иконопись. 5. Архитектура. Появление первых старообрядцев на территории Вятского края	7	5	2
Итоговое занятие	Вятский край в XVI–XVII вв.	2	2	

8 класс (34 ч)

Тема	Содержание	Количество часов		
		всего	теория	практика
Раздел I. Вятский край в конце XVII – первой половине XVIII вв. (12 ч)				
Введение	Исторические источники по истории Вятского края в конце XVII–XVIII вв.	1	1	
Вятский край на карте России в первой половине XVIII в.	1. Территория и население Вятского края. 2. Губернская реформа Петра I. 3. Областная реформа Петра I. 4. Городская реформа Петра I	2	1	1
Социально-экономическое развитие Вятского края в первой половине XVIII в.	1. Социальный состав Вятского края в первой половине XVIII в. 2. Экономика края в первой половине XVIII в.	4	2	2
Города и поселения Вятского края в первой половине XVIII в.	1. Вятка как центр Вятского края. 2. Основание новых поселений. Город Кирс. 3. Жизнь и быт вятчан	3	2	1
Народные движения в первой половине XVIII в.	1. Волнения работных людей. 2. Крестьянские волнения	2	1	1
Раздел II. Вятский край во второй половине XVIII в. (12 ч)				
Вятский край на карте России во второй половине XVIII в.	1. Территория и население Вятского края. 2. Основание Вятского наместничества. 3. Основание Вятской губернии	3	2	1
Социально-экономическое развитие Вятского края во второй половине XVIII в.	1. Сословные преобразования Екатерины II. 2. Социальный состав населения. 3. Экономика края во второй половине XVIII в.	4	2	2
Города и поселения Вятского края во второй половине XVIII в.	1. Утверждение новой планировки Вятки. 2. Основание новых поселений. Города Омутнинск, Белая Холуница. 3. Жизнь и быт вятчан	3	2	1
Народные движения во второй половине XVIII в.	Крестьянские волнения. Участие вятчан в восстании Е. Пугачева	2	1	1
Раздел III. Культурное развитие Вятского края в конце XVII - XVIII вв. 10 ч.				
Культура Вятского края в конце XVII – XVIII вв.	1. Образование. 2. Литература. 3. Наука. 4. Живопись. 5. Архитектура. 6. Роль Вятской и Великопермской епархии в развитии культуры.	8	8	

	7. Старообрядческое движение			
Итоговое занятие	Вятский край в конце XVII–XVIII вв.	2	2	

9 класс (34 ч)

Тема	Содержание	Количество часов		
		всего	теория	практика
Раздел I. Вятская губерния в первой половине XIX в. (6 ч)				
Введение	1. Исторические источники по истории Вятской губернии XIX – начала XX вв. 2. Историография Вятского края XIX – начала XX вв.	1	1	
Социально-экономическое развитие Вятской губернии в первой половине XIX в.	1. Административно-территориальное устройство. 2. Население. 3. Экономическое развитие. 4. Социальная структура общества	3	2	1
Политическое развитие Вятской губернии	1. Органы управления губернией. 2. Вятские губернаторы	1	1	
Визиты императора Александра I и наследника престола Александра Николаевича в Вятку	1. Пребывание в Вятке. 2. Значение визитов первых лиц государства для Вятской губернии	1	1	
Раздел II. Вятский край во второй половине XIX в. 12 ч.				
Отмена крепостного права и реформы 60-х гг. XIX в.	1. Крестьянская реформа. 2. Земская реформа. 3. Судебная реформа. 4. Военная реформа. 5. Влияние реформ на развитие Вятского края	4	3	1
Вятское земство.	1. Земская медицина и образование. 2. Выдающиеся земские деятели Вятки	1	1	
Сословия Вятской губернии в XIX в.	1. Сословия Вятского края XIX в. 2. Купеческие династии. 3. Меценатство	3	2	1
Участие вятчан в войнах России XIX в.	1. Участие вятчан в Отечественной войне 1812 г. и заграничных походах русской армии. 2. Вклад Вятского края в победу над Наполеоном Бонапартом. 3. Русско-турецкие войны. 4. Крымская война	2	1	1
Вятская политическая ссылка и общественные движения в XIX в.	1. Общественная мысль Вятки. 2. Знаменитые люди, сосланные в Вятку, их вклад в развитие края	2	1	1

Раздел III. Культура и духовная жизнь Вятского края в XIX в. (10 ч)				
Культура Вятского края в XIX в.	1. Образование и наука. 2. Литература. 3. Архитектурные сооружения XIX в. 4. Ботанический сад. 5. Живопись. 6. Театр. 7. Музыка 8. Знаменитые вятчане – деятели культуры	5	3	2
Духовная жизнь Вятского края в XIX в.	1. Вятская и Слободская епархия. 2. Храмы и монастыри Вятской губернии XIX в. 3. Духовное образование. 4. Центры старообрядчества Вятского края. 5. Католицизм в Вятской губернии. 6. Мусульманские общины Вятской губернии.	5	3	2
Раздел IV. Вятская губерния в конце XIX – начале XX вв. (до 1914 г.) (6 ч)				
События революции 1905–1907 гг. на Вятке	1. Особенности политической жизни в Вятском крае. 2. Деятельность губернатора С. Д. Горчакова. 3. Борьба с революционным движением в Вятке	1	1	
Социально - экономическое развитие Вятского края в начале XX в.	1. Экономическое развитие. 2. Аграрная реформа П. А. Столыпина на Вятке.	1		1
Участие вятчан в русско-японской войне	1. Власть, общество и война. 2. Герои – вятчане, участники войны	1	1	
Культура Вятки в начале XX в.	1. Образование и наука на рубеже XIX – XX вв. 2. Известные деятели науки и культуры. 3. Отражение событий начала XX в. в народной культуре. 4. Духовное православное музыкальное искусство и печать в начале XX в. 5. Строительство католического костела в Вятке. 6. Строительство мусульманской мечети в Вятке	2	1	1
Итоговое занятие	Вятский край в XIX – начале XX вв.	1	1	

III. Содержание программы

5 класс

Раздел I. С чего начинается Родина.

1. Введение.

История. Регионоведение (краеведение). Исторические источники, их типы. История Вятского края как часть истории России и мира. Вятские краеведы.

Понятия: история, регионоведение (краеведение), исторический источник, археология, Родина.

Умения и навыки: объяснять основные понятия темы, приводить примеры типов исторических источников, называть вятских краеведов.

Традиционные ценности: патриотизм, историческая память и преемственность поколений.

2. Вятский край на карте России.

Географическое положение Вятского края. Рельеф. Природа. Климат. Полезные ископаемые. Флора и фауна. Территория и население.

Понятия: историческая карта, географическая карта, народность, нация.

Умения и навыки: определять географическое положение Кировской области на карте, показывать ее границы, населенные пункты, районы компактного проживания и расселения разных наций на территории Кировской области, описывать природно-климатические особенности региона.

Традиционные ценности: коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, единство народов России.

3. Моя семья в истории Вятского края.

История моей семьи. Генеалогия. Родословная. Генеалогическое древо. Мои предки. Вклад моей семьи в историю Вятского края, района (города, села).

Понятия: родословная, генеалогическое древо, семья.

Умения и навыки: проводить анкетирование, готовить генеалогическое древо своей семьи, сочинение об одном из своих родственников.

Традиционные ценности: жизнь, достоинство, крепкая семья, высокие нравственные идеалы, созидательный труд.

4. Моя школа.

История школы. Моя школа сегодня. Какой будет моя школа завтра?

Понятия: образование, образовательная организация, коллектив школы.

Умения и навыки: готовить отчет об экскурсии по школьному музею, экспонаты для школьного музея.

Традиционные ценности: коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, созидательный труд.

5. Где эта улица, где этот дом...

Планировка города/села. История улиц родного города/села.

Понятия: архитектура, архитектурный комплекс.

Умения и навыки: поиск информации в разных источниках, подготовка сообщений обучающимися.

Традиционные ценности: гражданственность, патриотизм, историческая память и преемственность поколений.

6. Мой город/село.

Город/село, в котором я живу. Происхождение названия города/села. Изменялось ли название?

Понятия: город/село, топонимика, лингвистика.

Умения и навыки: объяснять происхождение названий родного города/села.

Традиционные ценности: патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, историческая память и преемственность поколений.

7. Символика Вятского края, района (города, села).

Герб. Флаг. Из чего состоит герб? Герб Вятской губернии: происхождение, значение цветов и символов. Герб Кировской области в советский период истории. Герб Кировской области в настоящее время. Флаг Кировской области: цвета и их значение. Символика моего района (города, села).

Понятия: герб, геральдика, флаг.

Умения и навыки: объяснять значение понятий темы, символов: герба, флага.

Традиционные ценности: патриотизм, гражданственность, историческая память и преемственность поколений.

8. Вятские фамилии.

Происхождение имен, фамилий, отчеств. Вятские фамилии. Что можно узнать из фамилий?

Понятия: семья, фамилия, отчество, ономастика.

Умения и навыки: объяснять происхождение имен, фамилий.

Традиционные ценности: жизнь, права и свободы человека, крепкая семья, историческая память и преемственность поколений.

Раздел II. Вятские традиции.

1. Вятский фольклор.

Фольклор. Вятские сказки, загадки, потешки, анекдоты, песни, частушки.

Понятия: фольклор.

Умения и навыки: выделять особенности вятского фольклора.

Традиционные ценности: приоритет духовного над материальным, гуманизм, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

2. Вятские праздники.

Свистунья. Праздники моего района, города/села.

Понятия: праздник, традиция.

Умения и навыки: поиск информации в разных источниках, подготовка сообщений обучающимися.

Традиционные ценности: историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

3. Вятские традиционные ремесла.

Дымковская игрушка. Гипсовое литье. Опока. Береста и соломка. Деревянные промыслы. Капокорень. Кружева и вышивка. Рог, кость, кожа. Изделия из металла.

Понятия: ремесло, народные промыслы.

Умения и навыки: поиск информации в разных источниках, подготовка сообщений обучающимися.

Традиционные ценности: созидательный труд, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений.

4. Русский национальный костюм Вятки.

Женский костюм, мужской костюм. Значение деталей одежды.

Понятия: национальные традиции, костюм.

Умения и навыки: характеризовать особенности вятского народного костюма, определять значение деталей одежды.

Традиционные ценности: патриотизм, крепкая семья, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

5. Вятская кухня.

Образ жизни. Чем питались наши предки?

Понятия: быт, традиция.

Умения и навыки: называть особенности питания, кухни вятских людей.

Традиционные ценности: патриотизм, крепкая семья, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

6. Вятский говор.

Почему мы говорим по-разному? Вятский говор.

Понятия: язык, говор, диалект.

Умения и навыки: называть особенности вятского говора.

Традиционные ценности: патриотизм, крепкая семья, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

7. Вятский характер.

Особенности вятского национального характера.

Понятия: национальный характер.

Умения и навыки: называть черты вятского характера, излагать свое суждение о нем.

Традиционные ценности: высокие нравственные идеалы, справедливость, коллективизм, единство народов России.

8. Памятники родного края, района (города, села).

Памятники знаменитым вятчанам. Памятники, посвященные победе в Великой Отечественной войне.

Понятия: культурное наследие, памятник.

Умения и навыки: поиск информации в разных источниках, подготовка сообщений обучающимися, описывать памятник культуры.

Традиционные ценности: патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу.

9. Итоговое занятие.

Моя малая родина как часть большой страны.

6 класс

Раздел I. Вятский край с древнейших времен до XII в.

1. Введение.

История. Регионоведение (краеведение). Исторические источники по истории Вятского края с древнейших времен до конца XV в.

Понятия: регионоведение (краеведение), исторический источник.

Умения и навыки: понимать место регионоведения (краеведения) в истории России, называть основные исторические источники по истории Вятского края с древнейших времен до конца XV в.

Традиционные ценности: патриотизм, историческая память и преемственность поколений.

2. Появление человека на территории Вятского края.

Стоянки древнейших людей. Археологические культуры Вятского края. Формирование коренного населения края. Стоянка. Селище. Городище.

Понятия: археологическая культура, стоянка, селище, городище.

Умения и навыки: называть и показывать на карте стоянки древнейших людей на территории Вятского края, представлять процесс формирования коренного населения Вятского края, описывать археологические культуры края.

Традиционные ценности: жизнь, крепкая семья, созидательный труд, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение.

3. Коренное население Вятского края.

Марийцы.

Расселение, занятия населения. Особенности языка, религии, культуры и быта. Традиции и обычаи. Марийский национальный костюм.

Удмурты.

Расселение, занятия населения. Особенности языка, религии, культуры и быта. Традиции и обычаи. Удмуртский национальный костюм.

Коми.

Расселение, занятия населения. Особенности языка, религии, культуры и быта. Традиции и обычаи. Национальный костюм коми.

Понятия: нация, обычай, традиция, марийцы, удмурты, коми.

Умения и навыки: описывать традиционные культуры народов Вятского края, характеризовать особенности различных национальных культур родного края, района (города, села).

Традиционные ценности: патриотизм, крепкая семья, созидательный труд, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Раздел II. Откуда пошла земля Вятская.

4. Освоение Вятского края русскими поселенцами.

Приход новгородских дружинников на Вятку. Основание первых православных поселений. Взаимоотношения русских поселенцев с коренным населением края.

Понятия: летопись, христианизация, освоение территорий.

Умения и навыки: показывать на карте и описывать процесс возникновения поселений на территории Вятского края; описывать роль православия в процессе освоения Вятского края русскими поселенцами.

Традиционные ценности: патриотизм, крепкая семья, созидательный труд, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

5. Основание города Вятка.

Точки зрения историков о месте, времени основания города Вятки.

Понятия: летопись, язычество, христианизация.

Умения и навыки: рассказывать о происхождении названия города Вятки и времени его основания, объяснять причины существования разных точек зрения о месте, времени основания города Вятки.

Традиционные ценности: патриотизм, гражданственность, историческая память и преемственность поколений.

Раздел III. Вятский край в XIV–XV вв.

6. Социально-экономическое развитие Вятского края.

Территория. Население: национально-религиозный состав.

Сельское хозяйство. Ремесло. Торговля. Социальная структура. Основание первых городов Вятского края.

Понятия: сословия, экономика, ремесло, торговля, натуральное хозяйство.

Умения и навыки: показывать на карте и описывать территорию и население Вятского края в XIV–XV вв., рассказывать об особенностях социально-экономического развития края в XIV–XV вв.

Традиционные ценности: жизнь, достоинство, права и свободы человека, созидательный труд, единство народов России.

7. Политическое развитие Вятского края.

Вятский край в XIV–XV вв. Вечевая республика.

Понятия: политическое развитие, вече, вечевая республика.

Умения и навыки: сравнивать процессы российской и региональной истории, понимать особенности политического развития Вятского края.

Традиционные ценности: достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность.

8. Присоединение Вятского края к Москве.

Походы 1457, 1459, 1489 гг. Значение присоединения Вятского края к Москве.

Понятия: единое Русское (Российское) государство, «развод» Вятки.

Умения и навыки: показывать место Вятского края в процессе создания единого Русского (Российского) государства, понимать значение вхождения Вятского края в единое Русское (Российское) государство.

Традиционные ценности: патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу.

9. Участие вятчан в борьбе Руси с монголами.

Походы монголов на Вятскую землю. Участие вятчан в походах против монголов. Костя Юрьев.

Понятия: монгольское нашествие, система зависимости русских земель от ордынских ханов.

Умения и навыки: показывать роль и место Вятского края в борьбе с монголами.

Традиционные ценности: патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, историческая память и преемственность поколений.

10. Культурная жизнь Вятского края XIV–XV вв.

Факторы формирования культуры. Христианство на Вятке. Двоеверие. Явление иконы Святого Николая на реке Великой.

Понятия: культура, духовная культура, христианство, язычество, двоеверие.

Умения и навыки: понимать роль православия в жизни общества, знать важнейшие события духовной жизни Вятки XIV–XV вв.

Традиционные ценности: высокие нравственные идеалы, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие.

11. Итоговое занятие.

Вятский край с древнейших времен до конца XV вв.

7 класс

Раздел I. Вятский край в XVI в.

1. Введение.

Исторические источники по истории Вятского края в XVI–XVII вв.

Понятия: исторический источник.

Умения и навыки: объяснять понятия, классифицировать исторические источники по типам.

Традиционные ценности: патриотизм, историческая память и преемственность поколений.

2. Социально-экономическое развитие Вятского края.

Территория. Сельское хозяйство. Ремесло. Торговля. Основные сословия Вятского края: крестьяне, купцы, духовенство.

Понятия: экономика, сословие, ремесло, торговля, слобода, посад.

Умения и навыки: показывать на карте и описывать территорию Вятского края в XVI в., рассказывать об особенностях социально-экономического развития края в XVI в.

Традиционные ценности: жизнь, достоинство, права и свободы человека, созидательный труд, единство народов России.

3. Города и поселения Вятского края в XVI в.

Планировка городов. Посад. Слободы. Дворы. Население города.

Основание городов и поселений: Кай, Слободской, Шестаков, Уржум, Малмыж, Царево-Санчурск, Вятские Поляны, Кукарка.

Понятия: город, поселение, архитектура.

Умения и навыки: показывать на карте и описывать города и поселения Вятского края в XVI в., рассказывать о жизни разных слоев населения в XVI в.

Традиционные ценности: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, созидательный труд.

4. Реформы Ивана Грозного в Вятском крае.

Управление, самоуправление. Губная реформа. Земская реформа. Политика опричнины и Вятский край.

Понятия: реформа, самоуправление, опричнина, земщина.

Умения и навыки: понимать особенности проведения реформ Ивана Грозного в Вятском крае.

Традиционные ценности: права и свободы человека, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу.

5. Участие вятчан в войнах России XVI в.

Присоединение к России Казанского, Астраханского, Сибирского ханств. Ливонская война.

Понятия: внешняя политика.

Умения и навыки: показывать на карте территории государств, места сражений в войне, характеризовать роль Вятского края в событиях внешней политики России XVI в.

Традиционные ценности: патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу.

6. Культурная жизнь Вятского края XVI в.

Преподобный Трифон Вятский. Основание Успенского монастыря в г. Хлынове. Блаженный Прокопий Вятский. Роль Русской Православной Церкви в хозяйственной и культурной жизни Вятки.

Понятия: культура, духовная культура, монастырь, преподобный, блаженный.

Умения и навыки: понимать роль православия в жизни общества, знать важнейшие события духовной жизни Вятки XVI в., описывать памятники религиозной культуры Вятского края, рассказывать о деяниях вятских святых, понимать значение их деяний для общества.

Традиционные ценности: высокие нравственные идеалы, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость.

Раздел II. Вятский край в XVII в.

7. Смутное время на Вятке.

События Смуты на Вятке. Участие в борьбе против иноземных войск. Ополчения. Земский собор и выборы царя Михаила Романова.

Понятия: Смута, ополчение, Земский собор.

Умения и навыки: извлекать информацию из разных источников, обобщать и систематизировать, делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи.

Традиционные ценности: жизнь, достоинство, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу.

8. Социально-экономическое развитие Вятского края XVII в.

Территория. Основание поселений Нолинск, Сосновка.

Сословия Вятского края: крестьяне, купцы, духовенство.

Привилегированные и непривилегированные сословия.

Сельское хозяйство. Ремесло. Промышленность: мануфактурное производство. Торговля. Налоги и повинности.

Понятия: экономика, сословие, мануфактура, торговля, подать, повинность.

Умения и навыки: извлекать информацию из разных источников, сравнивать и систематизировать, делать выводы.

Традиционные ценности: жизнь, достоинство, права и свободы человека, созидательный труд, единство народов России.

9. Народные движения в XVII в.

Городские восстания и крестьянские волнения: причины, участники, итоги. Участие вятчан в восстании С. Разина.

Понятия: народные движения, восстание С. Разина.

Умения и навыки: извлекать информацию из разных источников, обобщать и систематизировать, делать выводы, работать с картой.

Традиционные ценности: жизнь, достоинство, права и свободы человека, справедливость.

10. Культура Вятского края в XVII в.

Роль Вятской и Великопермской епархии в развитии культуры. Архиепископ Иона (Баранов). Великорецкий крестный ход. Преподобный Леонид Усть-недумский. Зарождение литературы. Иконопись. Архитектура. Свято-Троицкий кафедральный собор.

Появление первых старообрядцев на территории Вятского края.

Понятия: искусство, икона, летопись, архитектура, церковный раскол, старообрядцы.

Умения и навыки: извлекать информацию из разных источников, описывать памятники культуры, готовить доклады, сообщения, презентации, характеризовать влияние православного христианства на культуру Вятского края XVII в.

Традиционные ценности: высокие нравственные идеалы, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость.

11. Итоговое занятие.

Вятский край в XVI–XVII вв.

8 класс

Раздел I. Вятский край в конце XVII – первой половине XVIII вв.

1. Введение.

Исторические источники по истории Вятского края в конце XVII–XVIII вв.

Понятия: исторический источник.

Умения и навыки: объяснять понятия, классифицировать исторические источники по типам.

Традиционные ценности: патриотизм, историческая память и преемственность поколений.

2. Вятский край на карте России в первой половине XVIII в.

Население Вятского края: национально-религиозный состав. Административные преобразования. Реформы Петра I на Вятке: губернская, областная, городская.

Понятия: реформа, губерния, провинция, дистрикт, магистрат, ратуша.

Умения и навыки: рассматривать события региональной истории как часть истории России, извлекать информацию из разных источников, систематизировать события, делать выводы, использовать историческую карту как исторический источник.

Традиционные ценности: жизнь, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу.

3. Социально-экономическое развитие Вятского края в первой половине XVIII в.

Сословия Вятского края в первой половине XVIII в. Экономика края в XVIII в.: сельское хозяйство, промышленность, торговля.

Понятия: экономика, капитализм, мануфактура, сословие, ярмарка.

Умения и навыки: рассматривать события региональной истории как часть истории России, извлекать информацию из разных источников, систематизировать события, делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи, раскрывать особенности экономики Вятского края в первой половине XVIII в.

Традиционные ценности: жизнь, достоинство, права и свободы человека, созидательный труд, единство народов России.

4. Города и поселения Вятского края в первой половине XVIII в.

Вятка как центр Вятского края. Города и поселения Вятского края. Основание Кирса. Жизнь и быт вятчан.

Понятия: город, сельское поселение, быт.

Умения и навыки: извлекать информацию из разных источников, обобщать, показывать на карте города, поселения Вятского края, работать с историческими документами.

Традиционные ценности: жизнь, крепкая семья, созидательный труд, коллективизм, историческая память и преемственность поколений.

5. Народные движения в первой половине XVIII в.

Волнения работных людей. Крестьянские волнения. Причины, участники, итоги.

Понятия: народные движения, работные люди.

Умения и навыки: извлекать информацию из разных источников, обобщать и систематизировать, делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи, использовать историческую карту как исторический источник.

Традиционные ценности: жизнь, достоинство, права и свободы человека, справедливость.

Раздел II. Вятский край во второй половине XVIII в.

6. Вятский край на карте России во второй половине XVIII в.

Изменения в территории и населении Вятского края. Реформы Екатерины II. Образование наместничества и губернии.

Понятия: реформа, губерния, провинция.

Умения и навыки: рассматривать события региональной истории как часть истории России, извлекать информацию из разных источников, систематизировать события, делать выводы, использовать историческую карту как исторический источник.

Традиционные ценности: жизнь, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу.

7. Социально-экономическое развитие Вятского края во второй половине XVIII в.

Сословные преобразования Екатерины II. Сословия Вятского края во второй половине XVIII в. Экономика края во второй половине XVIII в.: сельское хозяйство, промышленность, торговля.

Понятия: экономика, мануфактура, сословие, ярмарка.

Умения и навыки: рассматривать события региональной истории как часть истории России, извлекать информацию из разных источников, систематизировать события, делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи, раскрывать особенности экономики Вятского края в XVIII в.

Традиционные ценности: жизнь, достоинство, права и свободы человека, созидательный труд, единство народов России.

8. Города и поселения Вятского края во второй половине XVIII в.

Утверждение новой планировки Вятки. Города и поселения Вятского края во второй половине XVIII в. Основание поселений Белая Холуница, Омутнинск. Жизнь и быт вятчан.

Понятия: город, сельское поселение, быт.

Умения и навыки: извлекать информацию из разных источников, обобщать, показывать на карте города, поселения Вятского края, работать с историческими документами.

Традиционные ценности: жизнь, крепкая семья, созидательный труд, коллективизм, историческая память и преемственность поколений.

9. Народные движения во второй половине XVIII в.

Крестьянские волнения. Участие вятчан в восстании Е. Пугачева. Причины, участники, итоги.

Понятия: народные движения, восстание Е. Пугачева.

Умения и навыки: извлекать информацию из разных источников, обобщать и систематизировать, делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи, использовать историческую карту как исторический источник.

Традиционные ценности: жизнь, достоинство, права и свободы человека, справедливость.

Раздел III. Культурное развитие Вятского края в конце XVII – XVIII вв.

10. Культура Вятского края в конце XVII – XVIII вв.

Образование. Литература. Наука. Живопись. Архитектура.

«Повесть о стране Вятской». Славяно-греко-латинская школа. Вятская семинария. Епископ Лаврентий (Горка). Низовой крестный ход. Куринский Михаило-Архангельский крестный ход. Орловский Спасский монастырь.

Старообрядческое движение. Поповцы: белокриницкое (австрийское) согласие, беспоповцы: даниловское и федосеевское согласия.

Понятия: искусство, наука, духовное образование, духовные традиции.

Умения и навыки: готовить сообщения, доклады, презентации, характеризовать исторические личности, характеризовать роль личности в истории и культуре Вятского края.

Традиционные ценности: высокие нравственные идеалы, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость.

11. Итоговое занятие.

Вятский край в конце XVII – XVIII вв.

9 класс

Раздел I. Вятская губерния в первой половине XIX в.

1. Введение.

Исторические источники по истории Вятской губернии XIX – начала XX вв. Историография Вятского края XIX – начала XX вв.

Понятия: исторический источник, историография, историческое исследование.

Умения и навыки: объяснять понятия, классифицировать исторические источники по типам, называть основные исторические работы по истории Вятского края XIX – начала XX вв.

Традиционные ценности: патриотизм, историческая память и преемственность поколений.

2. Социально-экономическое развитие Вятской губернии в первой половине XIX в.

Административно-территориальное устройство. Население: национально-религиозный состав.

Сельское хозяйство. Ремесло. Мануфактурное производство. Торговля. Социальная структура общества: крестьяне, купцы, мещане, духовенство, дворяне.

Понятия: экономическое развитие, социальное развитие, сельское хозяйство, промышленный переворот, торговля.

Умения и навыки: показывать на исторической карте административно-территориальные образования, города, территории расселения народов Вятской

губернии, соотносить общие исторические процессы и отдельные факты российской и региональной истории.

Традиционные ценности: жизнь, достоинство, права и свободы человека, созидательный труд, единство народов России.

3. Политическое развитие Вятской губернии.

Органы управления губернией. Вятские губернаторы, их вклад в развитие губернии.

Понятия: губерния, губернатор, органы управления.

Умения и навыки: раскрывать содержание важнейших исторических событий, определять их значения, называть участников, показывая знание фактов и понятий, объяснять свое отношение к наиболее значительным личностям в истории Вятского края.

Традиционные ценности: патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу.

4. Визиты императора Александра I и наследника престола Александра Николаевича в Вятку.

Пребывание в Вятке. Впечатления о Вятке. Значение визитов первых лиц государства для Вятской губернии.

Понятия: империя, император, Вятская губерния.

Умения и навыки: использовать исторические документы как исторические источники, извлекать и сравнивать информацию из нескольких источников, делать выводы.

Традиционные ценности: патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу.

Раздел II. Вятский край во второй половине XIX в.

5. Отмена крепостного права и реформы 60-х гг. XIX в.

Крестьянская реформа. Земская реформа. Судебная реформа. Военная реформа. Влияние реформ на развитие Вятского края.

Понятия: реформа, капитализм, крепостное право, земство.

Умения и навыки: характеризовать особенности реформ 60-х гг. XIX в. в Вятской губернии.

Традиционные ценности: жизнь, достоинство, права и свободы человека, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, справедливость.

6. Вятское земство.

Выдающиеся земские деятели Вятки. Земская медицина и образование.

Понятия: земство, интеллигенция.

Умения и навыки: готовить доклады, сообщения, презентации, раскрывать роль вятского земства в развитии Вятского края.

Традиционные ценности: жизнь, достоинство, права и свободы человека, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, взаимопомощь и взаимоуважение.

7. Сословия Вятской губернии в XIX в.

Сословия Вятского края XIX в.: крестьяне, мещане, купцы, духовенство, дворяне. Начало формирования новых социальных страт.

Купеческие династии. Купцы Булычевы, Анфилатовы, Я. Ф. Тырышкин, Я. Кардаков, Я. А. Прозоров. Вклад вятского купечества в торгово-промышленное развитие края и в культуру Вятки. Меценатство.

Понятия: крестьяне, мещане, купцы, социальные страты, меценатство.

Умения и навыки: называть особенности социальной структуры Вятского края, определять роль купечества в развитии Вятской губернии, давать описание исторических событий на основе иллюстративного материала, фрагментов исторических источников.

Традиционные ценности: патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, милосердие.

8. Участие вятчан в войнах России XIX в.

Участие вятчан в Отечественной войне 1812 г. и заграничных походах русской армии. Вклад Вятского края в победу над Наполеоном Бонапартом. Русско-турецкие войны. Крымская война.

Понятия: Отечественная война, патриотизм, «восточный вопрос».

Умения и навыки: показывать на исторической карте места сражений и военных действий, рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, о роли вятчан в изучаемых событиях.

Традиционные ценности: патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, единство народов России.

9. Вятская политическая ссылка и общественные движения в XIX в.

Знаменитые люди, сосланные в Вятку, их вклад в развитие края. М. Е. Салтыков-Щедрин, А. Мицкевич, А. Л. Витберг, А. И. Герцен. Общественная мысль Вятки.

Понятия: общественные движения, консерватизм, либерализм, народничество.

Умения и навыки: объяснять понятия темы, рассказывать о важных исторических событиях и их участниках, показывать вклад ссыльных в развитие Вятского края.

Традиционные ценности: гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, гуманизм, справедливость.

Раздел III. Культура и духовная жизнь Вятского края в XIX в.

10. Культура Вятского края в XIX в.

Образование и наука. Архитектурные сооружения XIX в.: Александровский сад, драматический театр. А. Л. Витберг. Ботанический сад. Живопись. Театр. Литература. Музыка. Знаменитые вятчане-деятели культуры.

Понятия: светское образование, наука, архитектура, живопись, литература, театр, музыка.

Умения и навыки: характеризовать важнейшие достижения вятской культуры, давать описание памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала, использовать приобретенные знания при написании творческих работ по культуре Вятского края.

Традиционные ценности: жизнь, патриотизм, высокие нравственные идеалы, гуманизм, историческая память и преемственность поколений.

11. Духовная жизнь Вятского края в XIX в.

Вятская и Слободская епархия. Вятский комитет православного миссионерского общества. Протоиерей Стефан Кашменский. Преподобный Стефан Филейский. Храмы и монастыри Вятской губернии XIX в. Александро-Невский собор. Яранский Анно-Пророчицкий монастырь. Деятельность Вятского отделения Российского Библейского общества. Духовные училища. Вятское епархиальное женское училище. Вятская епархиальная библиотека.

Села Русский Турек и Старая Тушка - центры старообрядчества Вятского края. Книжная культура старообрядцев.

Католицизм в Вятской губернии.

Мусульманские общины Вятской губернии. Взаимоотношения с Вятской епархией и властями. Мусульманские духовные школы.

Понятия: культура, искусство, наука, духовное образование.

Умения и навыки: характеризовать роль различных религий в развитии культуры Вятского края, рассказывать о важных исторических событиях и их участниках, объяснять свое отношение к значительным событиям и личностям в истории Вятского края, использовать приобретенные знания при написании творческих работ по культуре Вятского края.

Традиционные ценности: высокие нравственные идеалы, крепкая семья, приоритет духовного над материальным, милосердие, справедливость, коллективизм, историческая память и преемственность поколений.

Раздел IV. Вятская губерния в конце XIX – начале XX вв.

12. События революции 1905–1907 гг. на Вятке.

Особенности политической жизни в Вятском крае. Деятельность губернатора С. Д. Горчакова. Борьба с революционным движением в Вятке.

Понятия: политическая партия, общественные движения, революция.

Умения и навыки: извлекать информацию из разных источников, обобщать и систематизировать, делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи.

Традиционные ценности: жизнь, достоинство, права и свободы человека, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу.

13. Социально - экономическое развитие Вятского края в начале XX в.

Промышленность, сельское хозяйство, торговля. Аграрная реформа П. А. Столыпина на Вятке.

Понятия: аграрная реформа, отруб, хутор, переселенческая политика, собственность, община.

Умения и навыки: объяснять особенности социально-экономического развития Вятского края в начале XX в., аграрной реформы на Вятке, анализировать исторические документы.

Традиционные ценности: жизнь, достоинство, права и свободы человека, созидательный труд, взаимопомощь и взаимоуважение.

14. Участие вятчан в русско-японской войне.

Власть, общество и война. Герои – вятчане, участники русско-японской войны.

Понятия: военно-политический блок, раздел сфер влияния в мире, русско-японская война.

Умения и навыки: извлекать информацию из разных источников, выделять сходства и различия событий, устанавливать причинно-следственные связи.

Традиционные ценности: патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, единство народов России.

15. Культура Вятки в начале XX в.

Образование и наука на рубеже XIX–XX вв. Известные деятели науки и культуры. Отражение событий начала XX в. в народной культуре.

Вятская губернская ученая архивная комиссия. Духовное православное музыкальное искусство и печать в начале XX в.

Строительство католического костела в Вятке. Строительство мусульманской мечети в Вятке.

Понятия: культура, наука, искусство, образование: светское и духовное.

Умения и навыки: извлекать информацию из разных источников, описывать памятники культуры, характеризовать направления и стили в культуре, готовить доклады, сообщения, презентации.

Традиционные ценности: жизнь, патриотизм, высокие нравственные идеалы, приоритет духовного над материальным, гуманизм, историческая память и преемственность поколений.

16. Итоговое занятие.

Вятский край в XIX – начале XX вв.

IV. Список литературы и источников

Литература для учителя

1. Акутина, С. П. Семейные духовно-нравственные ценности и их воспитание у старшеклассников в условиях взаимодействия семьи и школы. – Н. Новгород: Изд-во НГПУ, 2009.

2. Алпатов, А. А. Белая Холуница. История одного названия: монография. – Киров: Кировская областная типография, 2019.

3. Бакулин, В. И. Драма в двух актах: Вятская губерния в 1917–1919 гг.: монография. – Киров: Изд-во ВятГГУ, 2008.

4. Бакулин, В. И. Трудный переход от войны к миру: Вятская губерния в 1920–1921 годах: В 2 кн. – Киров: Изд-во ВятГГУ, 2009.

5. Бакулин, В. И., Чемоданов, П. А. Политико-экономическая и социаль-

ная история Кировского региона середины 1930-х годов. – Киров: Кировская областная типография, 2023.

6. Балыбердин, Ю. А. Общественно-политическая жизнь в Вятско-Камском регионе в начале XX века (1900–1914 годы): монография. – Киров–М.: Изд-во МПГУ, 2005.

7. Бердинских, В. А. Историки Вятского края: монография. – Киров: Изд-во ВятГГУ, 2007.

8. Бердинских, В. А. История Вятского края: мир русской провинции. – Киров: Кировская областная типография, 2005.

9. Бердинских, В. А. Прогулки по старой Вятке. – Киров: Альфа-Ком, 2012.

10. Бердинских, В. А. Россия и русские (очерки крестьянской цивилизации): монография. – Киров: О-Краткое, 2012.

11. Бердинских, В. А. Русская деревня: быт и нравы: монография. – М.: Ломоносовъ, 2013.

12. Вахрушев, А. А. Просветительская миссия печати и литературы в провинциальной России (на материале Вятской губернии XVII – начала XX веков). – Ижевск: Изд-во «Удмуртский университет», 2011.

13. Ведерникова, Т. И., Измestьев, В. И. Вятская земля: к истории населенных мест Сунского района (1650–2018): монография. – Самара: Самар. гос. ин-т культуры, 2018.

14. Великая Отечественная война в жизни народов СССР: сборник воспоминаний-хрестоматия / Науч. ред. И. Ю. Трушкова; Сост.: И. Ю. Трушкова, И. В. Чемоданов, Е. И. Титова, Г. А. Михеева. – Киров: Аверс, 2015. (Этнокультурное наследие Вятского региона. Т. 16).

15. Воронова, Е. В. Культурная среда Вятки XVI – начала XX века: учеб. пособие. – Киров: О-Краткое, 2012.

16. Вятская губерния в 1917–1918 годах: революция и эволюция региональной политико-управленческой системы: монография / В. И. Бакулин, М. А. Борчина, А. С. Макарова, А. С. Позднякова, Ю. Н. Тимкин. – Киров: Издательство «Радуга-ПРЕСС», 2017.

17. Вятский край на рубеже тысячелетий. История и современность: историко-стат. сборник. – Киров: Триада-С, 2002.

18. Вятский край с древности до наших дней / Науч. ред. Е. В. Кустова, И. А. Соловьева и др.; Отв. ред. В. А. Бердинских. – Киров: «Дом печати-Вятка», 2006.

19. Домнина, М. В. Модели учебных занятий по курсу дополнительного образования учащихся «История Вятского края». 5 класс: метод. пособие. – Киров: Омега, 2017.

20. Знаменитые старообрядцы. Жизнеописания. Достижения. Наследие: учеб.-метод. пособие-хрестоматия / Сост. И. Ю. Трушкова, А. А. Пригарин, Е. И. Титова. – Киров: Аверс, 2019.

21. История и культура Вятского края. Т. 1 / Под ред. И. Ю. Трушковой. – М., Киров, 2005. (Этнокультурное наследие Вятского региона. Т. 3).

22. История и традиции народов России: сб. учеб.-метод. ст. / Сост. Е. Н. Калачева, И. Л. Андреев. – М.: Дрофа, 2010.
23. Калиниченко, В. П. История Вятской губернии: учеб. пособие. – Киров: Евро-копи, 2007.
24. Касанов, А., Суворов, С. Пешком по Вятке: авторский путеводитель. – Киров: Кировская областная типография, 2023.
25. Кашина, В. М. Вятский край в 1920–1930-е годы: учеб.-метод. пособие. – Киров: Изд-во ВятГГУ, 2006.
26. Кириченко, О. В. Общие вопросы этнографии русского народа. Традиция. Этнос. Религия: монография. – СПб.: Алетейя, 2020.
27. Коваленко, В. В. История земли Вятской с древнейших времен до конца XIX века: учеб. пособие. – Киров, 2005.
28. Кондратенко, Д. П. Самодержавие, либералы и национальный вопрос в России в конце XIX – начале XX века: монография. – Киров: Изд-во ВятГГУ, 2005.
29. Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы. – URL: <https://clck.ru/3AKtCW>.
30. Корников, А. А. Геральдическое многообразие России. Современные гербы и флаги субъектов российской Федерации: монография. – Иваново: Ивановский государственный университет, 2021.
31. Костина, Е. Г. Реализация столыпинской аграрной реформы в Вятской губернии. – Киров: Изд-во ВятГГУ, 2010.
32. Кустова, Е. В. Вятская городская дума: 1793–1870: монография. – Киров: Изд-во ВятГГУ, 2008.
33. Кустова, Е. В. История Вятского Успенского Трифонова монастыря. Т. 1. История монастыря от основания до наших дней. – Киров: Буквица, 2012.
34. Кустова, Е. В. История Вятского Успенского Трифонова монастыря. Т. 2. Справочные материалы. – Киров: Буквица, 2012.
35. Любимов, В. А. Старая Вятка. Квартал за кварталом. Ч. 1: Начало. – Киров: Триада плюс, 2007.
36. Машковцев, А. А. Католицизм в Вятской губернии (вторая половина XIX в. – 1917 г.). – Киров: Изд-во ВГПУ, 2001.
37. Машковцев, А. А. Неправославные христианские конфессии Вятско-Камского региона (вторая половина XIX в. – 1917 г.). – Киров: Изд-во ВятГГУ, 2010.
38. Машковцев, А. А., Машковцева, В. В. Старообрядцы и сектанты Вятской губернии во второй половине XIX – начале XX века: взаимоотношения с региональными властями и православной церковью: монография. – Киров: ООО «Радуга-ПРЕСС», 2015.
39. Машковцева, В. В. Конфессиональная политика государства по отношению к старообрядцам во второй половине XIX – начале XX века (на материалах Вятской губернии): монография. – Киров: Изд-во ВятГГУ, 2006.

40. Ожившие строки. Кировская область на страницах «Кировской правды». Хроника газетных информационных за 1981–2006 годы / Сост. Н. П. Мясников. – Киров: Дом печати-Вятка, 2008.
41. Першина, Ю. В. Образовательная и культурно-просветительская деятельность вятских властей и органов самоуправления в 1900–1914 гг.: монография. – М.: Кнорус, 2019.
42. Подлевских, Л. Г. Польские политические ссыльные в Вятской арестантской роте (1864–1868 гг.): монография. – Киров: Изд-во КФ Академии Минюста России, 2005.
43. Помелов, В. Б. Просветители и педагоги-методисты Вятского края: монография. – Киров: Изд-во ВятГУ, 2019.
44. Помелов, В. Б. Просвещение в Вятском крае (XIV – начало XX в.): монография. – Киров: Изд-во ВятГУ, 2019.
45. Помелов, В. Б. Просвещение нерусских народов Вятского края (XIX – начало XX в.): монография. – Киров: Изд-во ВятГУ, 2018.
46. Программы внеурочной деятельности «История Вятского края»: 5–9 классы / Авт. идеи и проекта Е. В. Юдина, Л. А. Чурина; Авт. М. В. Домнина, Г. Н. Воронова, Н. Е. Маркова; КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области». – Киров: Полиграфовна, 2019.
47. Рафиков, А. М. Татарское купечество Вятской губернии во второй половине XIX – начале XX в. – Киров: Герценка, 2013.
48. Религии народов Вятского края: учеб.-справоч. пособие / Отв. ред. А. Г. Поляков. – Киров: Самобытная Вятка, 2009.
49. Семибратов, В. К. Вятка как этнокультурный феномен российской провинции: монография. – Киров: ООО «ВЕСИ», 2016.
50. Семибратов, В. К. Духовная культура русского населения вятского юга: монография. – Киров: ООО «ВЕСИ», 2017.
51. Семибратов, В. К. История сквозь призму биографий: учеб.-метод. пособие. – Киров: Изд-во КФ МГЭИ, 2008.
52. Семибратов, В. К. Книжность как феномен культуры: учеб.-метод. пособие. – Киров: Изд-во КФ МГЭИ, 2008.
53. Семибратов, В. К. Староверы федосеевцы Вятского края: монография. – М.: Археодоксия, 2006.
54. Семибратов, В. К. Феномен уездного города. Малмыж в истории русской культуры: монография. – М.: Изд-во «Редкая птица», 2021.
55. Сергеев, А. В. Вятская интеллигенция начала XX века. – Киров: Изд-во КФ МГЭИ, 2006.
56. Сергеев, В. Д. Платоны и ньютоны Вятской земли: Историко-краеведческие очерки. – Киров: Дом печати-Вятка, 2006.
57. Слостенин, В. А., Исаев, И. Ф., Шиянов, Е. Н. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2013.
58. Сметанина, Н. Д. История Вятского искусства XVII – XX веков в рассказах и лекциях для учащихся. – Киров: О-краткое, 2008.

59. Судовиков М.С. Купечество Вятского края: от истоков до 1917 года. - Киров: Герценка, 2015.
60. Судовиков, М. С. Вятское купечество в воспоминаниях современников: учеб. пособие. – Киров: Изд-во ВятГГУ, 2005.
61. Судовиков, М. С. Губерния Вятская: Исторические очерки: к 210-летию со времени образования Вятской губернии. – Киров: Экспресс, 2006.
62. Судовиков, М. С. Купеческое сословие Вятско-Камского региона в конце XVIII – начале XX века: монография. – Киров: Изд-во ВятГГУ, 2009.
63. Трушкова, И. Ю. Восточно-поморский город Лальск: этноархеологические очерки: монография. – Киров: Аверс, 2022.
64. Трушкова, И. Ю. Женщина и мужчина в традиционной культуре русских Вятского региона: Гендерные портреты: монография. – Киров: Изд-во ВятГУ, 2009. (Этнокультурное наследие Вятского региона. Т. 8).
65. Трушкова, И. Ю. Западные коми-пермяки до и во время «культурного перелома» 1920-х годов: состояние этнической культуры: монография. – Киров: Аверс, 2022.
66. Трушкова, И. Ю. Национальные меньшинства в Приуралье в XIX – начале XXI вв.: вопросы истории и культурной адаптации: монография. – Киров: Аверс, 2014. (Этнокультурное наследие Вятского региона. Т. 14).
67. Трушкова, И. Ю. Этнография Вятского края: учеб. пособие. – Киров: Аверс, 2014. (Этнокультурное наследие Вятского региона. Т. 15).
68. Трушкова, И. Ю. Этнокультуры Российского Юга на Российском Севере: опыт взаимодействия в конце XX – начале XXI вв. (на примере Приуралья и Кировской области): монография. – Киров: Аверс, 2015. (Этнокультурное наследие Вятского региона. Т. 21).
69. Трушкова, И. Ю., Сапожникова, В. В. Народная кулинария Вятского края: традиции и здоровый образ жизни: методическое пособие. – Киров: Аверс, 2022.
70. Трушкова, И. Ю., Чиркин, С. А. Западноевропейские авторы XV–XVII веков о Русском Севере: учеб. пособие. – Киров: Аверс, 2022.
71. Хан, Н. А. Историко-географические реалии Северо-Восточной Европы и проблемы средневековой вятской истории. – М., Киров: Старая Вятка, 2009.
72. Харин, А. Н. Восприятие населением Вятской губернии международного положения и внешней политики Советской России в 1917–1928 гг. – Киров: Лобань, 2011.
73. Чемоданов, И. В. Вятское крестьянство в период НЭПа (1921–1929 гг.): монография. – Киров: Изд-во ВятГУ, 2011.
74. Чернышев, К. А., Чернышева, Н. В. Миграционные связи Кировской области как региона-донора: ретроспектива и современные особенности: монография. – М.: Проспект, 2022.
75. Чернышева, Н. В. Социально-демографические процессы в Кировской области в годы Великой Отечественной войны: монография. – Киров: Изд-во ВятГГУ, 2012.

76. Шабалин, Н. В. Русская Православная Церковь и Советское государство в середине сороковых – пятидесятих годов XX века (на материалах Кировской области): монография. - Киров, 2004.

77. Эммаусский, А. В. Исследования по истории Вятской земли / Науч. ред. М. С. Судовиков. – Киров: Изд-во ВятГГУ, 2009.

78. Энциклопедия земли Вятской: в 10 т. – Киров, 1994–2008.

79. Этнография Вятского края. Диаспоры в современной этнокультурной ситуации в Кировской области: учебное пособие / И. Ю. Трушкова, Е. И. Титова, И. В. Чемоданов и др. – Киров: Аверс, 2015.

Литература для обучающихся

1. Бердинских, В. А. История Вятского края: мир русской провинции: книга для учащихся 8–11 классов. – Киров: Кировская областная типография, 2005.

2. Бердинских, В. А. История вятской деревни: книга для чтения в 9–10 классах. – Киров: Триада плюс, 2008.

3. Бердинских, В. А. История города Вятки. – Киров: Вятское книжное издательство, 2002.

4. Бердинских, В. А., Бердинских, М. Л. Родная страна: книга для чтения по истории в 3–4 классах. – М.: Баласс, 2011.

5. Блокада и мы. Сборник воспоминаний / Авт.-сост. Ю. А. Павлухин. – Киров, 2008.

6. Вятка и вятчане. Энциклопедия для подростков / Сост. Л. В. Шевченко, Г. И. Емельянова, А. Ю. Бушмелева, И. А. Бердникова. – Киров: Старая Вятка, 2006.

4. Золотая плеяда кировчан. Сборник материалов о Героях Труда, Героях Социалистического Труда, полных кавалерах ордена Трудовой славы, лауреатах Ленинской и Государственных премий и премии Ленинского комсомола / Сост. Ю. А. Ежов. – Киров: Дом печати-Вятка, 2009.

5. Клестова, Г. А. Вятская земля с древнейших времен до конца XX века: рабочая тетрадь по истории для самостоятельной работы учащихся 9 классов. – Киров: Издательство UVG, 2007.

6. Клестова, Г. А. На земле Вятской: учеб. пособие по истории с ил., поделками и играми для мл. и сред. шк. возраста. – Киров: Дом печати Вятка, 2006.

7. Книга для чтения по истории и культуре народов Вятского края / Под ред. И. Ю. Трушковой. – Киров: Аверс, 2022.

8. Козлов, П. Е. Все для фронта. Город Киров. 1941–1945. – Киров: Дом печати-Вятка, 2005.

9. Лиханов, А. А. Деревянные кони. – М., 2005.

10. Лиханов, А. А. Детская библиотека. Крѣсна. – М., 2005.

11. Лиханов, А. А. Крутые горы. Кикимора. – М., 2005.

12. Лиханов, А. А. Лежачих не бьют. Те, кто до нас. – М., 2005.

13. Лиханов, А. А. Музыка. Магазин ненаглядных пособий. – М., 2005.

14. Лиханов, А. А. Последние холода. – М., 2005.

15. Лиханов, А. А. Русские мальчики: роман в повестях. – М., 2005.
16. Мы из блокады. Сборник воспоминаний / Ю. А. Павлухин. – Киров, 2003.
17. Сметанина, Н. Д. История Вятского искусства XVII–XX веков в рассказах и лекциях для учащихся: учебное пособие. – Киров: О-Краткое, 2008.
18. Трушкова, И. Ю., Чиркин, С. А., Афанасьева, Е. П., Батина, С. А. Книга ремесел: хрестоматия. – Киров: Аверс, 2022.
19. Энциклопедия земли Вятской: в 10 т. – Киров, 1994–2008.

Интернет-ресурсы

1. Вятские краеведы // Краеведение на Вятке. – URL: http://www.herzenlib.ru/kraeved/index.php?BLOCK_ID=64.
2. Вятские фамилии // Letopisi.Ru – «Время вернуться домой». – URL: <https://clck.ru/3AKu9P>.
3. История Кировской области: библиография по истории края // Краеведение на Вятке. – URL: http://www.herzenlib.ru/kraeved/index.php?BLOCK_ID=38.
4. Кировская область в центральной прессе // Краеведение на Вятке. – URL: http://www.herzenlib.ru/kraeved/index.php?BLOCK_ID=54.
5. Кировская область. История Кировской области // Федеральный портал PROTOWN.RU. – URL: http://protown.ru/russia/obl/history/history_403.html.
6. Научно-исследовательский Центр регионоведения. – URL: <https://herzenlib.ru/regionovedenie/>.
7. Правительство Кировской области. Официальный сайт. – URL: <http://www.kirovreg.ru/>.
8. Родная Вятка. Краеведческий портал. – URL: <https://rodnaya-vyatka.ru/>.
9. Сайт Городской библиотеки им. А. Грина. г. Слободской, Кировская область. – URL: <http://sloblib.narod.ru/index.htm>.
10. Страна Вятская. – URL: https://web.archive.org/web/20100304032332/http://www.vstrana.ru/index.php?option=com_frontpage&Itemid=1.

Учебное издание

**Программа курса
внеурочной деятельности
«История Вятского края»
5 – 9 класс**

3-е издание, исправленное и дополненное

Редактор: *А. О. Созонова*

Подписано в печать 20.04.2024

Формат 60×84 1/16

Бумага офсетная

Усл. печ. л. 4,2

Тираж 100 экз.

Заказ № 559-3/19

КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»
610046, г. Киров, ул. Р. Ердякова, д. 23/2

Отпечатано в ООО «Полиграфовна»
610037, г. Киров, ул. Пархоменко, 9, помещение