



Министерство образования Кировской области

Кировское областное государственное образовательное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Кировской области»



ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ

Программы курсов
внеурочной деятельности

КРАЙ МОЙ ВЯТСКИЙ

5 - 9 КЛАССЫ



Министерство образования Кировской области

Кировское областное государственное образовательное автономное
учреждение дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования Кировской области»

**Программы курсов
внеурочной деятельности
«Край мой Вятский»**

5 – 9 классы

Киров,
2024

УДК 372.8 + 908
ББК 74.266 (2 Рос – 4 Ки)
П78

Печатается по решению Совета по научной,
инновационной и редакционно-издательской деятельности
КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»

Рецензенты:

Носова Н. В., канд. пед. наук, заведующий кафедрой предметных областей КОГОАУ
ДПО «ИРО Кировской области»,

Русских Г. А., канд. пед. наук, Заслуженный учитель Российской Федерации.

Авторский коллектив:

Новосёлова Н. А., учитель МБОУ «ООШ № 24» г. Кирова,

Ведерникова Ю. В., учитель МКОУ «ООШ с. Воя» Пижанского района Кировской об-
ласти,

Ветлугаева Н. Н., учитель географии КОГОБУ «СШ с УИОП пгт Тужа» Кировской
области,

Щеклеина Н. Г., учитель биологии МКОУ «СОШ с. Филиппово» Кирово-Чепецкого
района Кировской области,

Чухломина Н. И., учитель географии МБОУ «ООШ № 70» г. Кирова,

Тестоедова М. Г., учитель географии МБОУ «ООШ № 7» г. Кирова,

Плехов С. В., учитель географии МБОУ «СШ № 3» г. Котельнича Кировской области,

Есипова Т. В., учитель географии КОГОБУ «Центр дистанционного образования»,

Жвакина С. А., учитель географии, МБОУ «ООШ № 19» г. Кирова,

Забродина Т. Н., учитель географии и биологии МКОУ «СОШ п. Заря» Опаринского
района Кировской области,

Метелева С. А., учитель географии МБОУ «СОШ с УИОП № 52» г. Кирова,

Чернядьева С. В., учитель географии КОГОБУ «Центр дистанционного образования»,

Дерягина С. А., учитель географии МБОУ «СОШ № 18» г. Кирова,

Морозова О. А., учитель географии МБОУ «СОШ № 40» г. Кирова,

Пантюхина И. В., учитель географии МОАУ «Лицей № 21» г. Кирова.

П78 Программы курсов внеурочной деятельности «Край мой Вятский»: 5–9 классы / Авт.
коллектив Н. А. Новосёлова, Ю. В. Ведерникова, Н. Н. Ветлугаева, Н. Г. Щеклеина,
Н. И. Чухломина, М. Г. Тестоедова, С. В. Плехов, Т. В. Есипова, С. А. Жвакина,
Т. Н. Забродина, С. А. Метелева, С. В. Чернядьева, С. А. Дерягина, О. А. Морозова,
И. В. Пантюхина ; КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области». – Киров: Полиграфовна,
2024. – 56 с. – (Серия «Регионоведение»).

ISBN 978-5-6051626-5-0

Представлены варианты программ курсов внеурочной деятельности «Край мой Вят-
ский» (5–9 классы). Программы составлены в соответствии с обновленным федеральным гос-
ударственным образовательным стандартом основного общего образования и требованиями
к результатам освоения федеральной основной образовательной программы основного об-
щего образования. Программы могут быть использованы педагогами в качестве основы
при составлении собственной программы внеурочной деятельности.

ISBN 978-5-6051626-5-0

© ИРО Кировской области, 2024

© Авторский коллектив, 2024

Содержание

Введение	4
Новосёлова Н. А., Ведерникова Ю. В. Программа курса внеурочной деятельности «Путешествуем по родному краю» (спортивно-оздоровительное направление).....	5
Пояснительная записка.....	5
Тематическое планирование	6
Содержание программы с указанием форм организации и видов деятельности	6
Планируемые результаты освоения программы	11
Ветлугаева Н. Н., Щеклеина Н. Г. Программа курса внеурочной деятельности «Исследуем природу родного края» (общеинтеллектуальное направление).....	11
Пояснительная записка.....	12
Тематическое планирование	13
Содержание программы с указанием форм организации и видов деятельности	14
Планируемые результаты освоения программы	18
Чухломина Н. И., Тестоедова М. Г. Программа курса внеурочной деятельности «Изучаем город, в котором мы живем» (духовно-нравственное направление).....	20
Пояснительная записка.....	20
Тематическое планирование	21
Содержание программы с указанием форм организации и видов деятельности	21
Примерная тематика проектов и исследовательских работ.....	24
Планируемые результаты освоения программы	25
Плехов С. В. Программа курса внеурочной деятельности «Малая родина – наш дом» (духовно-нравственное направление).....	26
Пояснительная записка.....	27
Тематическое планирование	27
Содержание программы с указанием форм организации и видов деятельности	28
Планируемые результаты освоения программы	31
Есипова Т. В., Жвакина С. А., Забродина Т. Н., Метелева С. А., Чернядьева С. В. Программа курса внеурочной деятельности «Изучаем ландшафты родного края» (общеинтеллектуальное направление).....	32
Пояснительная записка.....	33
Тематическое планирование	35
Содержание программы с указанием форм организации и видов деятельности	36
Планируемые результаты освоения программы	44
Дерягина С. А., Морозова О. А., Пантюхина И. В. Программа курса внеурочной деятельности «Выбираем профессиональные маршруты» (общеинтеллектуальное направление).....	46
Пояснительная записка.....	46
Тематическое планирование	47
Содержание программы с указанием форм организации и видов деятельности	47
Планируемые результаты освоения программы	49
Список литературы и источников	51

Введение

Представленные в сборнике «Край мой Вятский» программы курсов внеурочной деятельности «Путешествуем по родному краю», «Исследуем природу родного края», «Изучаем город, в котором мы живем», «Малая родина – наш дом», «Изучаем ландшафты родного края», «Выбираем профессиональные маршруты» составлены для обучающихся 5–9 классов в соответствии с обновленным федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и требованиями к результатам освоения федеральной основной образовательной программы основного общего образования.

Актуальность программ направлена на формирование гражданской идентичности личности, осознание этнической принадлежности, чувства гордости и ответственности каждого человека за благосостояние общества, ознакомление с миром профессий на основе всестороннего изучения региона, ценностных ориентаций и развитие духовно-нравственной культуры подрастающего поколения.

Программы курсов внеурочной деятельности имеют практико-ориентированный характер. Каждая из программ может быть реализована как самостоятельно в одном из выбранных классов, так и на основе преемственности с 5 по 9 кл.

Каждая программа рассчитана на 34 ч., раскрывает содержание, дает примерное распределение учебных часов по темам, определяет последовательность их изучения.

Организация занятий в рамках программ осуществляется на основе системно-деятельностного подхода, включающего активные формы их проведения: практикумы, дискуссии, экскурсии, праздники, проектную и учебно-исследовательскую деятельность. Программами предусмотрены заочные и очные путешествия, посещение музеев и предприятий Кировской области.

Представление результатов изучения программ запланировано в форме защиты проектов, тематику которых выбирают обучающиеся в соответствии с интересами, склонностями и будущим профессиональным выбором.

Сборник программ курсов адресован учителям географии, биологии, классным руководителям, педагогам дополнительного образования для организации внеурочной деятельности в общеобразовательных организациях Кировской области.

Программа курса внеурочной деятельности «Путешествуем по родному краю» (спортивно-оздоровительное направление)

*Новосёлова Нина Александровна,
учитель МБОУ «ООШ № 24» г. Кирова,
Ведерникова Юлия Владимировна,
учитель МКОУ «ООШ с. Воя» Пижанского района Кировской области*

*Без странствований не создается ни одна индивидуальность.
И. В. Гёте*

Пояснительная записка

Актуальность программы курса «Путешествуем по родному краю» заключается в том, что через организацию спортивно-оздоровительного направления внеурочной деятельности обучающиеся знакомятся с родным краем через туризм, при этом решаются задачи патриотического, духовно-нравственного, экологического воспитания, а также основ здорового и безопасного образа жизни.

Занимаясь туризмом, обучающиеся имеют возможность вплотную наблюдать жизнь различных экосистем в разное время года, в зависимости от того, в какой период времени будет реализована программа.

Цели курса – формирование физически и духовно развитой личности средствами туристической деятельности.

Задачи курса:

- 1) воспитывать у обучающихся любовь к родному краю, к своей малой родине;
- 2) знакомить обучающихся с основами туризма и экскурсий;
- 3) формировать навыки исследовательской деятельности у обучающихся при изучении вопросов истории, природы и культуры своей родины через организацию походов, посещение памятников истории и природы;
- 4) повышать интерес к туризму как одному из видов досуга.

Программа курса спортивно-оздоровительного направления рассчитана на обучающихся с 5 по 9 кл. Объем программы – 34 часа. Распределение часов по темам является примерным, в зависимости от особенностей обучающихся, исходя из специфики места проживания и ресурсов образовательной организации.

Содержание программы курса реализует преемственность в изучении родного края с начальной школы и создает возможность для интеграции таких учебных предметов, как история, литература, биология, география, искусство, физическая культура и ОБЖ.

Программой предусмотрены активные формы проведения занятий: экскурсии, походы, соревнования, беседы, практикумы, конкурсы, исследования и другие.

Итоговым занятием курса является поход, в ходе которого обучающиеся могут применить полученные знания и умения на практике.

Тематическое планирование

№	Названия темы (раздела)	Количество часов
1.	Я – путешественник	6
2.	Основы медицинских знаний	3
3.	Туристское снаряжение	5
4.	Ориентирование и топография	10
5.	Краеведческая подготовка туриста	4
6.	Туристские соревнования	6
	Итого:	34

Содержание программы с указанием форм организации и видов деятельности

№	Название темы (раздела)	Основное содержание	Формы организации (беседа, экскурсия, практикум, игра и др.)	Виды деятельности
1	Я путешественник (6 ч)			
1	Я путешественник	Беседа о туризме, о значении туризма для человека и для государства. Виды туризма. Структура туристских органов. Основные нормативные документы по туризму. Законы туристов (туристская этика). Культура поведения туристов, их взаимоотношения с местными жителями. Значение дисциплины в походе. Оформление походной документации, получение разрешения на выход в поход. Значение окружающей среды для жизни человека. Законы об охране природы, охоте, рыболовстве. Формы экологической работы в туристском походе	Беседа, игра «Как вести себя в походе»	Познавательная, игровая
2–5	А туристом стать легко?	Первичный и плановые (предпоходные) инструктажи по технике безопасности в туристском походе, правила купания в походе, правила передвижения по автомобильным дорогам, правила дорожного движения, поведение в поездах и общественном транспорте. Снаряжение. Подготовка питания. Культура поведения туристов. Значение дисциплины в походе. Безопасность туризма. Причины аварий в туристском походе: плохая физическая, техническая, тактическая подготовка, низкая	Поход выходного дня	Познавательная, туристско-краеведческая

		дисциплина в группе, недостаточный опытный руководитель, перенос опыта одного района на другой, слабое знание района и условий похода, переоценка возможностей группы, резкое изменение погоды, плохо подготовленное снаряжение		
6	Правила путешествия	История туризма в России и Кировской области. Ознакомление с информацией в сети Интернет с опытом развития детского туризма в России, Кировской области, с сайтами федераций туризма. Российская поисково-спасательная служба, ее задачи. Правила регистрации туристской группы в контрольно-спасательном отряде. Международный свод сигналов бедствия, способы подачи сигналов в различных ситуациях, наземные сигналы для самолета (вертолета), носимый аварийный запас (НАЗ), пиротехнические сигнальные средства, правила безопасности при обращении с ними, недопустимость ложных сигналов, действия при получении сигнала бедствия. Средства радиосвязи, правила, порядок ведения радиопереговоров	Беседа, практикум	Познавательная, туристско-краеведческая
2	Основы медицинских знаний (3 ч)			
7	Гигиенические правила туриста. Первая медицинская помощь	Гигиена туриста. Доврачебная помощь пострадавшему. Личная гигиена туриста. Обувь туриста, уход за ногами и обувью во время похода. Гигиенические требования к одежде, постели, посуде туриста. Купание в походе. Предупреждение переохлаждения и обморожений в зимнем походе, простудных заболеваний в летних походах. Первая помощь при утоплении. Акклиматизация и адаптация	Беседа, практикум	Познавательная
8	Безопасность юного туриста	Индивидуальный медицинский пакет туриста. Первая медицинская помощь при ожогах, обморожениях, головных болях, желудочных, простудных заболеваниях, порезах, ссадинах, укусах насекомых и пресмыкающихся, при растяжении связок. Меры предупреждения перечисленных травм и заболеваний. Как остановить кровотечение. Ведение санитарного походного журнала, ежедневный санитарный контроль над соблюдением правил личной гигиены, за чистотой посуды. Опасности бесконтрольного употребления грибов, ягод, трав. Почему турист не имеет права	Беседа, практикум	Туристско-краеведческая

		скрывать свое недомогание. Уход за больным в походе		
9	Кухня юного туриста	Значение правильной организации питания в походе. Основные характеристики суточного питания: калорийность, пищевая ценность. Состав пищевых продуктов: белки, жиры, углеводы, витамины, микроэлементы. Их соотношение в суточном рационе в зависимости от условий похода. Режим питания. Нормы закладки основных продуктов. Требования к разнообразию питания в походе и к весу продуктов. Составление меню и раскладка продуктов. Хранение продуктов в пути. Способы расфасовки продуктов, их преимущества и недостатки. Возможность пополнения пищевых запасов в пути, в том числе охотой, рыбной ловлей, сбором дикорастущих растений, грибов. «Неприкосновенный запас» продуктов, карманное питание. Опасность пищевых отравлений	Беседа, практикум	Познавательная
3	Туристское снаряжение (5 ч)			
10	Что там в нашем рюкзаке?	Групповое, личное и специальное снаряжение туристов. Главные требования к предметам снаряжения: легкость, прочность, удобство в пользовании и переноске, непромокаемость. Правила укладки рюкзака. Устройство туристской палатки, стойки и колышки для палаток. Демонстрация снаряжения	Беседа, практикум	Туристско-краеведческая
11 – 12	Час «туриста-паука»	Определение туристского узла, требования к узлам, группы узлов по назначению. Основные туристские узлы: прямой, академический, шкотовый, брамшкотовый, булинь (беседочный), булинь на себе, стремя, штык простой, штык со шлагом, штык рыбацкий, встречный, проводник-восьмерка, австрийский проводник, простой проводник, ткацкий узел, грейпвайн, двойной булинь, заячьи уши, схватывающий узел (прусс); достоинства и недостатки узлов	Практикум	Туристско-краеведческая
13-14	Костры, используемые в туризме	Что такое привал и бивак в походе. Основные требования к местам привала и бивака. Периодичность привалов в зависимости от условий похода. Планировка бивака. Виды и производство хозяйственных работ на биваке (развертывание и свертывание бивака). Графики	Практикум на местности	Туристско-краеведческая

		дежурств на биваках. Типы костров и их назначение. Костровое оборудование. Выбор и заготовка топлива. Сушка обуви и одежды. Общественно полезная работа на дневках. Охрана природы. Свертывание бивака. Противопожарные меры. Особенности организации ночлега зимой. Обеспечение безопасности группы, защита от переохлаждения и отморожения. Вынужденная холодная ночевка, максимально полезное использование имеющегося снаряжения		
4	Ориентирование и топография (10 ч)			
15	Лесные штурманы	Понятие местности, понятие рельефа, местные предметы, типовые формы рельефа. Понятие ориентирования, необходимость ориентирования, виды топографических материалов: карта, план, аэрофотосъемка	Практикум на местности	Познавательная
16	Необитаемый остров Робинзона	Сущность ориентирования, подготовка к ориентированию, стороны горизонта, азимут. Ориентирование во времени	Практикум на местности	Познавательная
17	Увлекательный прибор	История и устройство компаса, виды компасов, задачи, решаемые с помощью компаса: метод засечек, метод обратных засечек, определение точки стояния, ориентирование во времени	Практикум на местности	Познавательная
18	Найди клад	Масштаб, масштабность карт. Содержание карты, определение расстояний	Игра	Познавательная
19	Что скрывает этот знак?	Условные знаки топографических карт и планов	Практикум	Игровая
20	Топографические карты	Виды топографических карт. Чтение топографических карт. Ориентирование на топографической карте	Практикум	Познавательная
21 – 22	Топограф, картограф и другие	Прокладка маршрута, составление плана-графика движения. Виды и правила разведки на маршруте. Описание местности	Практикум «За звание почётного топографа»	Познавательная
23 – 24	Тропа испытаний	План и карта. Работа с картой на маршруте по ее дополнению и уточнению	Игра	Туристско-краеведческая, спортивно-оздоровительная
5	Краеведческая подготовка туриста (4 ч)			
25	Я путешественник-	Понятие термина «Краеведение». Обще-	Беседа	Проблемно-ценностное

	краевед	ственное и нравственное значение краеведческой деятельности. Комплексное изучение и исследование территории. Известные краеведы		общение
26	Памятники природы, заказники, заповедники, национальные парки Кировской области	Памятники природы, заказники, заповедники, национальные парки Кировской области. Особенности совершения туристских походов в природоохранных зонах (заповедниках, национальных парках)	Практикум	Туристско-краеведческая
27	Растения и животные Кировской области	Красная книга Кировской области. Исчезающие виды растений и животных родного края. Ядовитые растения и грибы. Кировской области. Опасность встречи с дикими животными	Практикум	Туристско-краеведческая
28	Туристские возможности родного края	Виды походных краеведческих заданий. Методика выполнения походных краеведческих заданий. Знакомство с природой, историей, культурой родного края. Туристские возможности родного края. Знакомство с основными туристскими районами Кировской области	Практикум	Туристско-краеведческая
6	Туристские соревнования (6 ч)			
29 – 30	Топографическая мозаика	Туристские соревнования на знание масштаба и его определение; умение читать карту (условные знаки и их характеристика, рельеф и способы его изображения, соответствие профиля рельефу, определение превышения, определение линий одинакового уклона и т. д.); определение направлений и азимутов (прямой и обратный), с учетом магнитного склонения (для 8 класса и старше); знание способов ориентирования по местным признакам, по часам, по Солнцу, Луне и Полярной звезде. Решение ситуационных задач по топографической карте	Соревнования	Спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая
31 – 32	Спортивное ориентирование	Нахождение контрольных пунктов на местности с помощью карты и компаса. Выбор пути движения, чтение карты, расчет времени для прохождения дистанции	Соревнования	Спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая
33 –	Итоговое занятие.	Техника туризма, ориентирование, краеведение, контрольный туристский	Поход, выход на природу	Спортивно-

34	Непоседливый народ отправляется в поход	маршрут, конкурсы, туристские навыки и быт, топографическая съемка местности		оздоровительная, познавательная
----	---	--	--	---------------------------------

Планируемые результаты освоения программы

Программа курса внеурочной деятельности «Путешествуем по родному краю» дает возможность обучающимся достичь следующих результатов:

в личностном направлении:

- осознание российской гражданской идентичности, проявление интереса к познанию природы своего края;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;
- понимание ценностного отношения к природе и культуре своей малой родины;
- соблюдение правил безопасности в природе;
- ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

в метапредметном направлении:

- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта;
- принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- принимать себя и других: осознанно относиться к другому человеку, его мнению.

**Программа курса внеурочной деятельности
«Исследуем природу родного края»
(общеинтеллектуальное направление)**

Ветлугаева Наталья Николаевна,

учитель географии,

КОГОбУ «СШ с УИОП пгт Тужа» Кировской области,

Щеклеина Наталья Георгиевна,

учитель биологии,

МКОУ «СОШ с. Филиппово» Кирово-Чепецкого района Кировской области

Пояснительная записка

Актуальность программы «Исследуем природу родного края» связана с необходимостью реализации краеведческого принципа в преподавании предметов естественнонаучного цикла и направлена на повышение познавательного интереса обучающихся к изучению родного края. Главная идея программы: включить обучающихся в практическое осмысление реальных жизненных проблем родного края, осознание необходимости использования эколого-географических знаний на уровне функциональной географической грамотности. Новизна программы способствует непрерывному экологическому образованию школьников через интеграцию географического, краеведческого и экологического компонентов содержания курса, что позволяет формировать у них целостный взгляд на природу, общество, место человека в них.

Цель курса – развитие практических и исследовательских умений у обучающихся в области фенологии, метеорологии, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Задачи курса:

- 1) развить познавательные интересы, интеллектуальные, творческие способности в процессе фенологических наблюдений, исследований состояния окружающей среды, готовности к качественному её улучшению;
- 2) воспитать любовь к родному краю;
- 3) развить интерес у обучающихся к учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе проведения фенологических наблюдений и изучения экологического состояния территории своего населенного пункта;
- 4) сформировать навыки экологически грамотного и безопасного поведения, уважительного, бережного отношения к природе своего края.

Программа внеурочной деятельности предназначена для обучающихся 11–15 лет, рассчитана на 34 часа в год, 1 час в неделю. Структура содержания программы включает изучение природных сред и объектов на основе биоиндикационных методов, физико-химического анализа, наблюдений, исследований, проектирования, прогнозирования, моделирования. Изучение курса предполагает сочетание теоретических (6 ч) и практических (26 ч) занятий, а также 2 часа на подготовку и проведение конференции по защите проектных и исследовательских работ обучающихся.

Программа курса состоит из двух частей: первая часть посвящена освоению обучающимися методов исследования состояния окружающей среды своей местности; вторая – освоению методов фенологических наблюдений и метеорологических исследований.

В связи с этим программа может быть преобразована и реализована в виде двух самостоятельных 17-часовых курсов, либо курса практических занятий в летнем пришкольном лагере. В течение учебного года в зависимости от сезонных условий и возможностей проводить наблюдения и практики на местности порядок изучения тем может быть изменен. Так, например, исследование водоема удобно проводить в начале осени, а исследования почвы – весной. Работу на метеоплощадке возможно организовать в любой сезон года.

Программа имеет практико-ориентированную направленность. Фактически 2/3 занятий предусматривают внекабинетную форму проведения: экскурсии и исследовательские практики на местности. В зависимости от условий местности исследования могут проводиться в микрорайоне школы или окрестностях населенного пункта.

Результаты наблюдений и исследований заносятся в дневник наблюдений, где отражены темы и планы проведения занятий. Программа предполагает реализацию таких видов творческой деятельности обучающихся, как выполнение рисунков, плакатов, схем, фото-, видеозарисовок и коллажей, мультимедийных презентаций, видеофильмов.

Итоговой формой работы, подводящей изучение программы к логическому завершению, является конференция, на которой презентуются проектные и исследовательские работы обучающихся. Результатом изучения курса является способность применять географические знания в реальной жизни на уровне решения лично-значимых и общественно-значимых проблем, а также воспитание духовно-нравственной культуры, готовность к общественно-полезной деятельности.

Тематическое планирование

№	Названия темы (раздела)	Количество часов	
		Теория	Практика
Модуль 1. Исследования состояния окружающей среды своей местности		Всего 16 ч.	
1	Введение	1	2
2	Исследование состояния водоема		3
3	Исследование состояния воздушной среды		4
4	Исследование состояния почвы	1	2
5	Комплексная экологическая оценка территории микрорайона школы	1	2
	Итого:	3	13
Модуль 2. Фенологические и метеорологические наблюдения и составление прогноза погоды для своей местности		Всего 16 ч.	
6	Я метеоролог		9

7	Я фенолог		1
8	Я синоптик	3	3
	Итого:	3	13
	Подготовка и проведение конференции по защите проектных и исследовательских работ обучающихся	2 ч.	
Итого за курс:		6	26

Содержание программы с указанием форм организации и видов деятельности

№	Название темы (раздела)	Основное содержание	Формы организации	Виды деятельности
Модуль 1. Исследования состояния окружающей среды своей местности (16 ч)				
1 Введение (3 ч)				
1	Я исследователь. Как и для чего проводят мониторинг состояния окружающей среды	Объекты окружающей среды: естественные и искусственные. Влияние хозяйственной деятельности человека на природу, экологическая ситуация, экологические проблемы. Мониторинг состояния окружающей среды. Методы исследования состояния окружающей среды (наблюдение, измерение, биоиндикация). Приборы и оборудование	Познавательная беседа	Познавательная
2	Экологическая тропа	Экологическая тропа в микрорайоне школы. Составление карты-схемы экологической тропы. Сбор материалов для фото- или видеозарисовки	Экскурсия	Познавательная
3	Экскурсия. Исследуем взаимосвязи между компонентами природы и деятельностью человека	Влияние хозяйственной деятельности человека на природу. Картирование основных источников загрязнения окружающей среды в микрорайоне школы. Сбор фотоматериалов	Экскурсия	Познавательная
2 Исследование состояния водоема (3 ч)				
4–5	Составляем паспорт водоема. Определяем биотический индекс водоема по донным беспозвоночным	Экскурсия на реку (пруд, озеро, родник). Описание в дневнике наблюдений: названия, расположения водоема, результатов гидрологических измерений, растений и животных, обитающих в нем и в окрестностях. Сбор и описание проб донного материала. Отбор проб воды. Сбор фотоматериалов	Экскурсия	Познавательная
6	Сравниваем органолептические свойства воды из	Определение органолептических свойств воды из водоема и водопровода: цвета, запаха, вкуса, прозрачности, осадка. Запол-	Исследовательская практика	Познавательная

	водоема и водопроводной воды	нение дневника наблюдений и формулирование выводов. Сбор фотоматериалов		
3	Исследование состояния воздушной среды (4 ч)			
7	Определяем чистоту воздуха методом лишеноиндикации	Знакомство с методом лишеноиндикации и планом проведения эксперимента. Выдвижение гипотезы. Взятие биоматериала с разных площадок микрорайона школы. Работа с определителем. Заполнение дневника наблюдений. Сбор фотоматериалов	Исследовательская практика	Познавательная
8	Оцениваем загрязнение воздуха по состоянию хвои сосны обыкновенной	Знакомство с планом проведения эксперимента. Выдвижение гипотезы. Сбор хвои сосны на различных участках микрорайона школы. Распределение и подсчет хвоинок по классам. Заполнение дневника наблюдений. Сбор фотоматериалов	Исследовательская практика	Познавательная
9	Оцениваем чистоту воздуха по величине автотранспортной нагрузки	Знакомство с планом проведения эксперимента. Выдвижение гипотезы. Подсчет автомобилей на различных участках микрорайона школы. Заполнение дневника наблюдений. Сбор фотоматериалов	Исследовательская практика	Познавательная
10	Оцениваем чистоту воздуха по атмосферным осадкам (дождю, снегу)	Знакомство с планом проведения эксперимента. Выдвижение гипотезы. Сбор проб осадков на различных участках микрорайона школы. Фильтрация снега (дождя) и изучение осадка. Определение кислотности с помощью индикаторной бумаги. Заполнение дневника наблюдений. Выводы о влиянии на чистоту воздуха разных источников. Сбор фотоматериалов	Исследовательская практика	Познавательная
4	Исследование состояния почвы (3 ч)			
11	Оцениваем загрязнение почвы с помощью кресс-салата	Знакомство с планом проведения эксперимента. Выдвижение гипотезы. Взятие почвенных образцов с разных участков микрорайона школы. Приготовление почвенной вытяжки и определение кислотности почвы с помощью индикаторной бумаги. Посев семян кресс-салата. Подготовка дневника наблюдений	Исследовательская практика	Познавательная
12	Изучаем влияние человека на почву по количеству дождевых червей	Знакомство с планом проведения эксперимента. Выдвижение гипотезы. Выполнение прикопок на разных участках микрорайона школы. Подсчет и взвешивание дождевых червей. Заполнение дневника наблюдений. Сбор фотоматериалов	Исследовательская практика	Познавательная
13	Решаем проблему загрязнения окружающей	Виды бытового мусора и промышленных отходов. Последствия загрязнения окружающей среды мусором. Вторичное использование и переработка отходов. Раз-	Исследовательская практика	Познавательная

	среды бытовыми и промышленными отходами	дельный сбор бытовых отходов. Утилизация опасных отходов. Практикум по сортировке мусора		
5	Комплексная экологическая оценка территории микрорайона школы (3 ч)			
14 – 15	Проводим экологическую оценку территории микрорайона школы	Оценка загрязнения почвы, воздуха, воды. Подведение итогов исследований, описание результатов практических работ. Подготовка к деловой игре	Групповая консультация	Познавательная
16	Сохраним свой город (микрорайон, поселок, село) чистым!	Моделирование ситуаций: как люди разных профессий влияют на окружающую среду. Прогноз и оценка последствий влияния человека на природные комплексы. Принятие решений и составление плана действий по улучшению состояния окружающей среды	Социально-моделирующая игра	Игровая
Модуль 2. Фенологические и метеорологические наблюдения и составление прогноза погоды для своей местности (16 ч)				
17	У природы нет плохой погоды... Из чего складывается погода?	Наука метеорология. Основные элементы погоды. Экскурсия на метеоплощадку: знакомство с метеоприборами, методами наблюдения за погодой и обработкой полученной информации. Знакомство с профессией метеоролога	Экскурсия	Познавательная
18	Я метеоролог. Проводим наблюдения за температурой воздуха	Работа с прибором: термометр. Знакомство с прибором: термограф. Учимся правильно измерять температуру воздуха, выявлять факторы, влияющие на изменение температуры воздуха. Измеряем дневную температуру воздуха. На основе данных гидрометцентра России, определяем максимальную и минимальную температуру воздуха за прошедшие сутки, вычисляем среднесуточную температуру, составляем график суточного хода температуры воздуха для своего населенного пункта	Исследовательская практика	Познавательная
19	Я метеоролог. Проводим наблюдения за атмосферным давлением	Работа с прибором: барометр анероид. Знакомство с прибором: барограф. Учимся правильно измерять атмосферное давление, выявлять факторы, влияющие на изменение атмосферного давления. Измеряем атмосферное давление. Выявляем причины образования ветра	Исследовательская практика	Познавательная
20	Я метеоролог. Проводим наблюдения за направлением и силой ветра	Работа с прибором: флюгер, анемометр. Учимся правильно определять направление ветра по флюгеру, силу ветра по визуальным наблюдениям. На основе данных гидрометцентра России составляем график «Роза ветров» для своего населенного	Исследовательская практика	Познавательная

		пункта за прошедший месяц и анализируем направления преобладающих ветров, объясняем причину		
21	Я метеоролог. Проводим наблюдения за влажностью воздуха	Работа с прибором: психрометр. Знакомство с прибором: гигрограф. Учимся правильно определять влажность воздуха, составляем психрометрическую таблицу и определяем относительную влажность воздуха. Выявляем причины образования росы и тумана	Исследовательская практика	Познавательная
22	Я метеоролог. Проводим наблюдения за облаками	Экскурсия по изучению облаков. Что такое облака? Виды облаков. Составляем фотоотчет по видам облаков. Знакомство с прибором: облакомер	Экскурсия	Познавательная
23	Я метеоролог. Проводим наблюдения за атмосферными осадками	Работа с прибором: осадкомер. Учимся правильно регистрировать атмосферные осадки. На основе данных гидрометцентра России составляем столбчатую диаграмму количества выпавших осадков за определённый период для своего населенного пункта. Выявляем зависимость между атмосферным давлением, облачностью и количеством выпавших осадков	Исследовательская практика	Познавательная
24	Я метеоролог. Проводим наблюдения за продолжительностью светового дня и углом падения солнечных лучей	Знакомство с прибором: гелиограф. Работа с прибором: моделирование прибора для определения угла падения солнечных лучей (солнечный угломер). На основе данных гидрометцентра России выявляем зависимость между углом падения солнечных лучей и прогревом земной поверхности	Исследовательская практика	Познавательная
25	Я фенолог. Проводим метеорологические наблюдения, заполняем дневник погоды	Осваиваем метод наблюдения: учимся правильно проводить фенологические наблюдения и заполнять календарь погоды	Исследовательская практика	Познавательная
26	Я метеоролог. Учимся составлять метеорологическую сводку	Обобщаем данные наблюдений за погодой за одни сутки. Знакомимся с условными обозначениями для элементов погоды. Составляем описание погоды за сутки с помощью метеорологических знаков и графиков	Исследовательская практика	Познавательная
27	Я синоптик. Знакомимся с методами	Что такое прогноз погоды? Значение прогноза погоды для разных отраслей народного хозяйства и каждого из нас. Профес-	Познавательная беседа	Познавательная

	обработки метеорологической информации	сия синоптик. Знакомимся с методами обработки метеорологической информации		
28	Я синоптик. Учимся читать синоптические карты	Прогноз погоды. Знакомимся с условными обозначениями для элементов погоды. Учимся распознавать условные обозначения на синоптических картах	Практика	Познавательная
29	Я синоптик. Учимся прогнозировать погоду на основе метеорологических наблюдений и синоптических карт	Работа с дневниками наблюдений. Обобщаем полученные данные. Составление прогноза погоды на один день по метеорологическим наблюдениям (работа с дневниками погоды) и синоптическим картам гидрометцентра России	Практика	Познавательная
30	Я синоптик. Народный прогноз	Знакомимся с народными приметами пасмурной погоды с осадками. Учимся объяснять некоторые из народных примет с точки зрения физических процессов, описываемых в них	Познавательная беседа	Познавательная
31	Я синоптик. Народный прогноз	Знакомимся с народными приметами ясной, солнечной погоды без осадков. Учимся объяснять некоторые из народных примет с точки зрения физических процессов, описываемых в них	Познавательная беседа	Познавательная
32	Я синоптик. Составляем прогноз погоды	Осваиваем метод прогнозирования. Учимся составлять прогноз погоды на три дня по метеорологическим наблюдениям (работа с дневниками погоды), синоптическим картам и народным приметам	Социально-моделирующая игра	Игровая
33 – 34	Итоговое занятие. Я исследователь	Составление мини-проектов. Подготовка и проведение конференции проектных и исследовательских работ обучающихся. Презентации проектных и исследовательских работ обучающихся	Конференция	Познавательная

Планируемые результаты освоения программы

Программа курса внеурочной деятельности «Исследуем природу родного края» дает возможность обучающимся достичь следующих результатов:

в личностном направлении:

- осознание российской гражданской идентичности, проявление интереса к познанию природы своего края;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;
- понимание ценностного отношения к природе своей малой родины;

- бережное отношение к природе и окружающей среде;
- ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

в метапредметном направлении:

- выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- систематизировать географическую информацию в разных формах;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

**Программа курса внеурочной деятельности
«Изучаем город, в котором мы живем»
(духовно-нравственное направление)**

*Чухломина Надежда Ивановна,
учитель географии,
МБОУ «ООШ № 70» г. Кирова,
Тестоедова Марина Германовна,
учитель географии,
МБОУ «ООШ № 7» г. Кирова*

Пояснительная записка

Актуальность программы курса «Изучаем город, в котором мы живем» определяется интересом обучающихся к изучению родного края. Знания обучающихся о родном крае способствуют воспитанию любви к родной земле, уважению к традициям и культуре своего народа.

Цель курса – комплексное исследование родного края с ориентацией на развитие духовно-нравственной культуры обучающихся.

Задачи курса:

1) расширение знаний о географических особенностях природы своей местности во всем её многообразии и целостности;

2) овладение умениями ориентироваться на местности, читать географическую карту, применять полученные теоретические знания на практике;

3) адаптация к условиям проживания на определенной территории на основе формирования экологической ответственности по отношению к окружающей среде, своему здоровью;

4) развитие познавательных интересов, интеллектуальных, творческих способностей в процессе наблюдений, исследований за состоянием окружающей среды, готовность к качественному её улучшению;

5) воспитание любви к родному краю, гражданской позиции, самореализации во всех сферах деятельности человека.

Главная идея курса: включить обучающихся в практическое осмысление реальных жизненных проблем родного края, осознание необходимости использования географических знаний на уровне функциональной географической грамотности.

Курс рассчитан на 34 часа в год, 1 час в неделю.

Содержание программы реализует идею рассмотрения процессов, явлений, событий природы и общества на локальном уровне, как целостную систему окружающей географической среды. Обучающиеся включаются в поиск информации, выдвигают гипотезы, эффективно преобразуют ранее полученные знания и умения из различных учебных предметов. Занятия курса планируются с привлечением фондов школьной музейной экспозиции, имеющих практико-ориентированную направленность.

Тематическое планирование

№	Названия темы (раздела)	Количество часов
1	Введение	2
2	История города Кирова	3
3	Географическое положение города	5
4	Население города	3
5	Особенности развития социальной и промышленной инфраструктуры города	17
6	Проблемы большого города	4
Итого:		34

Содержание программы с указанием форм организации и видов деятельности

№	Название темы (раздела)	Основное содержание	Формы организации (беседа, экскурсия, практикум, игра и др.)	Виды деятельности
1	Введение			
1	Что вокруг меня?	Ознакомление с содержанием курса внеурочной деятельности. Соблюдение техники безопасности во время занятий, экскурсий и практических работ. Наука краеведение. Источники географической информации. Методы изучения окружающей среды. Знакомство с проектными работами обучающихся прошлых лет	Фотоэкскурсия «Географические объекты вокруг меня»	Познавательная
2	Источники комплексного изучения родного края	Вещественные, письменные, устные источники изучения родного края	Практическая работа на базе школьного музея	Познавательная
3	Символика города. Наши герб, флаг и гимн	Герб. Флаг. Гимн города. Запуск мини-проектов	Практикум «Флаг и герб родного города»	Творческая
2	История города Кирова			
4	Вятка-Хлынов-Киров	Первое упоминание в летописи. Археологические памятники. История нашего города	Практикум «Лента времени»	Познавательная

5	Памятные и достопримечательные места родного города	Площади, скверы, памятники города	Виртуальная экскурсия	Ролевая игра «Я экскурсовод»
6	История города в названиях улиц, площадей, фамилий горожан	Старинные названия улиц города – отражение истории	Практикум «Улицы города в прошлом и настоящем»	Познавательная
3	Географическое положение города			
7	Где мы живем? Географическое положение города	Положение региона, города на карте России, транспортное положение. Чтение географических карт	Практическая работа. Определение местоположения города на карте	Познавательная
8	В каких условиях мы живем? Влияние географического положения на природные условия города	Географическое положение объектов. Описание природных условий города. Особенности развития города	Беседа	Познавательная
9	Город на семи холмах	Рельеф города. Минералы, горные породы и полезные ископаемые, слагающие земную кору своей местности, особенности их залегания. Профессия геолог	Аукцион «Чем богаты, тем и рады»	Игровая
10	Реки нашего города. Главная река города и области	Река Вятка. Хлыновка, Люльченка. Первые наблюдения. Любительская метеорология и гидрология. Профессия метеоролог и гидролог	Практическая работа. Построение графиков и диаграмм на основе данных Гисметео	Познавательная
11	Жизнь растений и животных в городе	Парки и скверы города. Синантропные виды	Видеоролик «Красоты любимого города»	Творческая
4	Население города			
12	Вятчи или вятчане	Изменение численности города на разных этапах развития	Построение диаграммы изменения численности населения	Познавательная
13	Вятка купеческая	Купечество, ремесленники. Известные купеческие династии. Благотворительность	Ролевая игра «Суд над купцом»	Игровая
14	Люди и события	Население города – главное достояние	СМИ о городе	Познавательная

5 Особенности развития социальной и промышленной инфраструктуры				
15	Становление и развитие ремёсел	Вятка-ремесленная. Народные промыслы: дымковская игрушка, береста, соломка. Народные умельцы	Аукцион товаров	Игровая
16	Народные промыслы края	Народные промыслы: резьба по дереву, капокорень и т. д. Народные умельцы	Наша семейная реликвия	Творческая
17	Развитие торговли. Ярмарки	Ярмарки. Свистопляска	Ролевая игра	Творческая
18	Первые мануфактуры, развитие промышленности	Рассказ об интересных людях города на разных этапах его истории	Беседа	Познавательная
19	Первые промышленники, знатные люди города	Купечество. Известные люди страны – уроженцы города Кирова	Практикум «фотоальбом»	Творческая
20	Роль городов в дни военных испытаний, послевоенного восстановления	Киров – тыловой город. Кировчане-фронту. Памятники города – память о ветеранах Великой Отечественной войны	Беседа	Познавательная
21	Киров – областной центр	Киров – административный промышленный, транспортный, культурный центр области	Игра – дебаты «Суд на городом» или тревел-бук «Путешествие в Киров»	Игровая, познавательная
22	История становления школы	Первые школы. Гимназии. Музей истории народного образования	Экскурсия в музей	Познавательная
23	Как все начиналось?	Первые библиотеки. История музейного дела. Цирк. Филармония	Практикум «Ты гид по музею. Проведи экскурсию» (на примере одного из музеев города)	Игровая
24	Памятники архитектуры. Вятское барокко	Памятники архитектуры города Кирова	Составить маршрут экскурсии по памятным местам города, историко-культурным достопримечательностям с последующим описанием объектов	Творческая
25	Город сегодня и завтра. Новые кварталы	Регулярные планы застройки. Известные архитекторы. Новые микрорайоны города. Аэрофотоснимки	Практикум «фотоальбом из аэрофотоснимков города»	Творческая
26	Здравоохранение города	Земская медицина. История становления	Беседа	Познавательная

		здравоохранения. Известные врачи-уроженцы края		
27	Киров – родина олимпийских чемпионов	Спорт. Известные спортсмены. Средства массовой информации	Беседа	Познавательная
28	Церковь. Велико-рецкий крестных ход	Первые храмы. История Великорецкого крестного хода	Заочная экскурсия	Познавательная
29	Трифонов монастырь: история, роль в освоении края	Святыни православной Вятки	Беседа	Познавательная
30	Главные виды хозяйственной деятельности горожан	100 лучших товаров России из Кирова	Практикум «Аукцион товаров»	Ролевая игра
31	Предприятия города. Киров – меховая столица России	Предприятия города. Почётные граждане города	Беседа	Познавательная
6	Проблемы большого города			
32	Проблемы города: социальные, экономические	Особенности демографической ситуации. Рынок труда	Беседа	Познавательная
33	Экологические проблемы города	Урбэкология	Плакаты, акция «Чистый город»	Познавательная
34–35	Защита проектов	Конференция по представлению лучших проектов, эссе, рефератов, выставочных материалов	«Защита проектов по решению проблем города»	Проектная

Примерная тематика проектов и исследовательских работ

1. Составление коллекции горных пород своей местности с их описанием.
2. Геологическое прошлое территории Кировской области.
3. Влияние сезонных изменений климата Кировской области на условия жизни населения.
4. Прошлое и настоящее климата Кировской области.
5. Влияние севооборота сельскохозяйственных культур на урожайность.
6. Экологический мониторинг микрорайона школы.
7. Оценка использования даров природы своего микрорайона.
8. Жизнь в водоеме моего детства?
9. Повышение плодородия почв моего сада-огорода.
10. Паспортизация уникальных растительных сообществ своей местности.
11. Проект «Охраняйте домик муравья».
12. Мой виртуальный зоопарк «Животные своей местности».

13. Описание природной зоны Кировской области в произведениях народного творчества, живописи и музыки.
14. Народы Кировской области: их быт, культура, география расселения и особенности.
15. Проект «Моя аллея».
16. Проект «Мы за чистый микрорайон».
17. Фенологические наблюдения за природой родного края.
18. Разработка экологической тропы по территории микрорайона.
19. Моя семья. Её родословная. Имена, обычаи, традиции.
20. Гордость моего микрорайона.
21. Проект «Живи, лес!».
22. Мое географическое открытие: своего села, малой родины (с привлечением архивных и музейных материалов).
23. История села, поселка, микрорайона – часть истории края.
24. История моего края из уст бабушки и дедушки.
25. «Живи, родник, живи!».

Планируемые результаты освоения программы

Программа курса внеурочной деятельности «Изучаем город, в котором мы живем» дает возможность обучающимся достичь следующих результатов:

в личностном направлении:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства своего края;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития;
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;
- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

в метапредметном направлении:

- выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- систематизировать географическую информацию в разных формах;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Программа курса внеурочной деятельности
«Малая родина – наш дом»
(духовно-нравственное направление)

Плехов Сергей Владимирович,
учитель географии,
МБОУ «СШ № 3» г. Котельнича Кировской области

Пояснительная записка

Программа курса «Малая родина – наш дом» предполагает комплексное изучение географии родного края, в рамках которого обучающиеся узнают о географическом положении района, истории и населении, рельефе и климате, растительном и животном мире своего края, совершают заочные (виртуальные) и очные путешествия, посещают музеи и предприятия.

Цель курса – формирование у обучающихся образа родного края через знакомство с духовным, культурно-историческим наследием и природно-географическим богатством своей местности на основе организации учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Задачи курса:

1) сформировать знания об особенностях природы, населения и хозяйства района (города);

2) развить экологическую культуру, способности самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды, позитивно-сберегающее отношение к природе и социально-ответственное поведение в ней;

3) развить познавательные интересы, интеллектуальные, творческие и проектно-исследовательские способности обучающихся;

4) воспитать любовь к родному краю.

Программа курса рассчитана на 34 часа, из расчета 1 в неделю. Форма организации внеурочной деятельности – кружок.

Для реализации курса проводятся следующие формы организации учебных занятий: экскурсия, практикум, беседа, игра, конкурсы, проектно-исследовательская деятельность. По окончании изучения каждой темы предусмотрены занятия в виде защиты мини-проектов, викторин, конкурсов и игр.

Тематическое планирование

№	Названия темы (раздела)	Количество часов
1	Введение	1
2	Географическое положение родного края	2
3	Население родного края: вчера, сегодня, завтра	4
4	Природа родного края	17
4.1	Геологическое строение и рельеф родного края	4
4.2	Климат и внутренние воды родного края	4
4.3	Почвы и органический мир родного края	5
4.4	Охрана родной природы	4

5	Хозяйство родного края: вчера, сегодня, завтра	8
6	Подготовка и защита проектных работ на тему «Мое открытие района»	2
Итого:		34

Содержание программы с указанием форм организации и видов деятельности

№	Название темы (раздела)	Основное содержание	Формы организации (беседа, экскурсия, практикум, игра и др.)	Виды деятельности
1	Введение (1 ч)			
1	Введение	Понятие «малой Родины». Мой край, моя страна. Панорамное видение малой Родины. Чувства и образы Родины. Любовь к родному краю. Понятие «патриот», «патриотизм». Методы краеведческого исследования, значение изучения своей местности. Запуск мини-проектов	Беседа	Познавательная, проектная деятельность, проблемно-ценностное общение
2	Географическое положение родного края – 2 час.			
2–3	Географическое положение района (города)	Родной уголок на карте Кировской области и России. Определение географического положения района (города). Площадь территории, конфигурация, границы, протяженность с севера на юг, с запада на восток. Оценка влияния географического положения на развитие района и жизнь населения. Герб, флаг и гимн района (города), их происхождение. Работа с контурной картой района (города), составление ментальной карты	Беседа, практикум	Познавательная, проектная деятельность, проблемно-ценностное общение
3	Население родного края: вчера, сегодня, завтра (4 ч)			
4	От куда мы родом?	Основные этапы развития малой родины. Первые поселенцы. Происхождение названия района (города)	Беседа, практикум	Познавательная, проблемно-ценностное общение

5–6	Экскурсия в краеведческий музей	Выполнение отчёта об экскурсии в краеведческий музей	Экскурсия	Игровая, проблемно-ценностное общение
7	Люди, живущие рядом	Демографическая ситуация в районе (городе). Численность населения, национальный состав. Изменение демографической ситуации на основе статистических данных и ее влияние на развитие района (города). Известные люди родной земли: деятели культуры и искусства, ученые	Презентации мини-проектов о выдающихся людях	Проектная деятельность
4	Природа родного края (17 ч)			
8–11	Геологическое строение и рельеф родного края	Родные ландшафты. Рельеф: главные особенности, геологическое и тектоническое строение, полезные ископаемые. Влияние рельефа на градостроительство. Экскурсия на геологические объекты, в палеонтологический музей. Выполнение отчёта по результатам экскурсии, составление коллекции минералов, работа с контурной картой района	Беседа, экскурсия, практикум	Познавательная, проектная деятельность, проблемно-ценностное общение
12–15	Климат и внутренние воды родного края	Климат района (города): тип климата, климатообразующие факторы. Фенологические наблюдения, смена времен года. Практикум «Построение климатограмм, розы ветров, диаграмм облачности». В мире воды (реки, озера, болота, подземные воды). Характеристика внутренних вод, гидрологический режим рек района, зависимость от рельефа и климата, значение для жизни и хозяйственной деятельности населения. Режим и питание поверхностных вод области. Озера и болота района. Выполнение отчёта по резуль-	Беседа, практикум, экскурсия, проектная деятельность	Познавательная, проектная деятельность, проблемно-ценностное общение

		татам экскурсий, разработка мини-проектов, работа с контурной картой		
16–20	Почвы и органический мир родного края	Богатства почв родного края. Почвенно-растительный покров района в зависимости от климатических условий. Флора и фауна малой родины. Выполнение отчёта по результатам экскурсии, разработка мини-проектов о растениях и животных, построение почвенных профилей	Беседа, экскурсия, игра, проектная деятельность	Познавательная, игровая, проектная деятельность, проблемно-ценностное общение
21–24	Охрана родной природы	На страже природы родного края. Особо охраняемые природные территории. Гидрологические и геологические, ландшафтные и ботанические памятники природы. Экологическое состояние района (города). Экологические проблемы, возможные пути их решения. Разработка проекта по решению проблем района. Экскурсия на близлежащие объекты природного наследия. Мой любимый уголок природы. Разработка туристического маршрута по достопримечательным природным и культурным объектам района в целом. Выполнение отчёта по результатам экскурсии, описание памятника природы, разработка мини-проектов, работа с контурной картой	Беседа, экскурсия, проектная деятельность	Познавательная, проектная деятельность, проблемно-ценностное общение
5	Хозяйство родного края: вчера, сегодня, завтра (8 ч)			
25–26	Народные промыслы родного края	Виды народных промыслов. Экскурсия в краеведческий музей. Выполнение отчёта по результатам экскурсии	Беседа, экскурсия	Познавательная, проблемно-ценностное общение, проектная деятельность

27–28	Промышленность родного края	От промысла к производству: промышленность родного края. Хозяйственная структура района (города), её развитие в прошлом. Крупнейшие предприятия района, их роль в хозяйстве. Внешние и внутренние экономические связи. Место в экономике области. Экскурсии на промышленные предприятия района (города). Выполнение отчёта по результатам экскурсий, разработка мини-проектов, составление картосхем	Беседа, экскурсия, проектная деятельность	Познавательная, проблемно-ценностное общение, проектная деятельность
29–30	Сельское хозяйство района (пригорода)	Характеристика агропромышленных предприятий и оценка их значимости в структуре экономики района. Выполнение отчёта по результатам экскурсий, разработка мини-проектов	Беседа, экскурсия, проектная деятельность	Познавательная, проблемно-ценностное общение, проектная деятельность
31	Путешествие по дорогам города (района)	Транспортная сеть района (города)	Игра	Игровая
32	Сфера услуг родного края	Экскурсия на объект сферы услуг. Выполнение отчёта по результатам экскурсий, разработка мини-проектов	Беседа, экскурсия, проектная деятельность	Проектная деятельность
6.33–34	Подготовка и защита проектных работ на тему «Мое открытие района» (2 ч)			

Планируемые результаты освоения программы

Программа курса внеурочной деятельности «Малая родина – наш дом» дает возможность обучающимся достичь следующих результатов:

в личностном направлении:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства своего края;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития;
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций;

– овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

– установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

– осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

– готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

в метапредметном направлении:

– выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;

– выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений;

– проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;

– систематизировать географическую информацию в разных формах;

– публично представлять результаты выполненного исследования или проекта;

– составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

– принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

– планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

– сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

**Программа курса внеурочной деятельности
«Изучаем ландшафты родного края»
(общеинтеллектуальное направление)**

*Есипова Татьяна Владимировна,
учитель географии,
КОГОбУ «Центр дистанционного образования»,
Жвакина Светлана Александровна,
учитель географии,
МБОУ «ООШ № 19» г. Кирова,
Забродина Татьяна Николаевна,
учитель географии и биологии,
МКОУ «СОШ п. Заря» Опаринского района Кировской области,
Метелева Светлана Анатольевна,
учитель географии,
МБОУ «СОШ с УИОП № 52» г. Кирова,
Чернядьева Светлана Владимировна,
учитель географии,
КОГОбУ «Центр дистанционного образования»*

Пояснительная записка

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся является первостепенной задачей современного образования. Основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются базовые национальные ценности: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, традиционные российские религии, искусство и литература, природа, человечество. Базовые национальные ценности лежат в основе целостного пространства духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, уклада школьной жизни – урочной, внеурочной и внешкольной деятельности обучающихся.

Актуальность программы продиктована повышенным интересом обучающихся к изучению родного края. Полные и глубокие знания о родном крае способствуют воспитанию любви к родной земле, уважению к традициям и культуре своего народа и стране в целом.

Программа курса «Изучаем ландшафты родного края» общеинтеллектуального направления является одним из компонентов школьного географического образования и способствует формированию целостной географической картины мира. Он расширяет, дополняет и конкретизирует предметное содержание по курсу «География России».

Программа носит выраженный краеведческий характер. Её концептуальной основой является комплексное исследование территории родного края (территории проживания), формирование ценностных ориентаций обучающихся во взглядах на природу, население и хозяйственную деятельность; практическое участие в качественном улучшении среды жизни.

Ведущая идея: воспитание духовно-нравственных качеств обучающихся, осознание и практическое осмысление реальных жизненных проблем родного края.

Цель курса – создать образ родного края через систематизацию знаний по физической географии края и усиления межпредметной интеграции на основе организации учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Задачи курса:

1) обеспечить личностно-ориентированный характер обучения, создать условия для ценностного, социально-культурного саморазвития личности;

2) способствовать развитию познавательных интересов, творческих, исследовательских способностей обучающихся;

3) развивать способности обучающихся, анализировать и оценивать факты, события, раскрывать причинно-следственные связи между ними, высказывать обоснованные суждения;

4) воспитание любви к родному краю, гражданской позиции, самореализации во всех сферах деятельности человека.

Программа разработана для обучающихся 8 класса и рассчитана на 34 часа в год. Периодичность занятий 1 час в неделю.

Программа курса имеет практико-ориентированную направленность. При проведении занятий используются разнообразные методы обучения: информационный, картографический, теоретический, проблемного изложения. Программа предполагает сочетание теоретических и практических видов деятельности обучающихся. Приоритет отдан коллективным формам организации, практикумам, исследованиям, экскурсиям, разработке проектов. Итоговой формой работы курса, подводящей изучение программы к логическому завершению, предполагается проведение краеведческой конференции, на которой презентуются проектные и исследовательские работы обучающихся.

Занятия проводятся в школе, на местности, в краеведческом музее, палеонтологическом музее.

Программу можно реализовывать как в общеинтеллектуальном, так и в духовно-нравственном направлении внеурочной деятельности.

Общеинтеллектуальное направление	
Цель	Создание условий, обеспечивающих интеллектуальное развитие личности обучающегося на основе развития его индивидуальности
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • формирование представления о самопознании и его месте в самовоспитывающей деятельности. • развитие позитивного отношения к общеинтеллектуальным видам деятельности, способствующим постоянному саморазвитию. • повышение активности обучающихся в интеллектуально-творческих проектах, конкурсах, викторинах, олимпиадах, интеллектуальных играх и т. п.
Формы реализации	Участие обучающихся в работе курса внеурочной деятельности «Край мой Вятский: я ценю». Повышение активности участия в викторинах, познавательных играх, предметных неделях, олимпиадах, интеллектуально-творческих проектах, в т.ч. дистанционных и др.

Ожидаемые результаты	<p>Организация занятости обучающихся в свободное от учебы время.</p> <p>Интерес обучающихся в разносторонней интеллектуальной деятельности.</p> <p>Повышение мотивации к участию в викторинах, познавательных играх, предметных неделях, олимпиадах, интеллектуально-творческих проектах, в т.ч. дистанционных и др.</p>
----------------------	--

Духовно-нравственное направление	
Цель	Создание условий, обеспечивающих духовно-нравственное развитие личности обучающегося на основе развития его индивидуальности
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • формирование представления о духовных и нравственных ценностях. • развитие потребности соблюдать «золотые правила» взаимоотношений в семье и обществе. • развитие интереса обучающихся к духовно-нравственным ценностям народа
Формы реализации	<p>Участие обучающихся в работе курса внеурочной деятельности «Край мой Вятский: я ценю».</p> <p>Повышение активности участия в интегративно-образовательных экспедициях по родному краю, экскурсионных маршрутах, культпоходах в музеи, на выставки, участие в работе школьного географического общества, участие в просветительских акциях</p>
Ожидаемые результаты	<p>Организация занятости обучающихся в свободное от учебы время.</p> <p>Повышение уровня духовно-нравственной культуры обучающихся.</p> <p>Развитие потребности жить по законам добра и милосердия, уважать общечеловеческие ценности</p>

Тематическое планирование

№	Названия тем и занятий	Количество часов
1. Введение		6
1	«Где родился, там и пригодился»	1
2	«В гостях хорошо, а дома лучше»	1
3–4	«Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать»	2
5	«Родной свой край люби и знай»	1
6	«Нет ничего на свете краше, чем Родина наша»	1
2. Рельеф и недра		6
7	«Что под нами, под ногами?»	1
8	«Путешествие в Затерянный мир»	1
9	«На семи холмах»	1
10	«Чем богаты, тем и рады»	1
11	«Зачем они в Земле до нас лежали? Они прихода человека явно ждали»	1
12	«За холмами дальними дремлют клады тайные»	1
3. Климат и погода		5
13	«За морем теплее, а у нас светлее»	1
14	«У природы нет плохой погоды»	1
15	«Два друга – мороз да вьюга»	1
16	«В запас воздухом не надышишься»	1
17	«Здравствуй, гостя – зима!»	1

	4. Внутренние воды	5
18	«Речка, реченька, река широка и глубока»	1
19	«Гляжу в озера синие...»	1
20	«Всяк кулик свое болото хвалит»	1
21	«Чистой воды глоток»	1
22	«В природе столько красоты – взглядишь, и ты поймешь...»	1
	5. Почвы. Растительный и животный мир	3
23	«Родная земля и в горсти мила»	1
24	«Рощи да леса – всему краю краса» или «Зеленый наряд радует взгляд»	1
25	«Всякая птица свое гнездо любит» или «Аист на крыше – мир в доме»	1
	6. Природные комплексы	4
26	«С севера на юг все меняется вокруг»	1
27	«Что сегодня сбережешь, завтра пригодится»	1
28	«Заповедная природа, заповедный дивный край»	1
29	«И места, в которых мы бывали, люди в картах мира отмечали»	1
	7. Природоведческий практикум	5
30	Исследование водно-эрозионных форм рельефа	1
31	Наблюдение за погодой и фенологические наблюдения	1
32	Определение степени загрязнения воздуха	1
33–34	«Край мой Вятский: я ценю»	2
	Итого	34

**Содержание программы с указанием форм организации
и видов деятельности**

№	Название темы (раздела)	Основное содержание занятия	Формы организации (беседа, экскурсия, практикум, игра и др.)	Виды деятельности
1	Введение (6 ч)			
1	«Где родился, там и пригодился»	Введение. Знакомство с обучающимися, выявление интересов и увлечений. Ознакомление с содержанием курса внеурочной деятельности. Соблюдение техники безопасности во время занятий, экскурсий и практических работ. Знакомство с проектными работами обучающихся прошлых лет. Вятская земля – часть России. Что изучает география области. Значение деятельности вят-	Мотивационная беседа, показ презентаций	Познавательная: поиск информации в книгах о родном крае, рассмотрение карт области от древности до наших дней

		ских ученых в исследовании природы Кировской области. Роль географических знаний в комплексном изучении родного края		
2	«В гостях хорошо, а дома лучше»	Уголок земли родной. Летние путешествия обучающихся семьей, путешествия учителя. «Тревел-бук» – альбом-блокнот, который можно взять с собой в путешествие или оформить после него. Или школьная географическая газета	Беседа, показ презентаций, видеороликов, фильмов, практикум	Познавательная, социальное творчество: Подготовка материала для размещения в тревел-бук или в географическую газету «Где я побывал, что я повидал»
3–4	«Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать»	Экскурсия в краеведческий музей г. Кирова, района или школы. Влияние источников краеведческой информации на духовно-нравственное развитие обучающихся. Осознание значимости изучения родного края	Экскурсия	Познавательная, социальное творчество: выбор темы проекта о родном крае. Подготовка фотоотчета и статьи в школьную географическую газету
5	«Родной свой край люби и знай»	Что я знаю о Кировской области. Знакомство с актуальными знаниями обучающихся о родном крае, бренды, ассоциации	Викторина, беседа	Познавательная, игровая: Составление ассоциативной карты Кировской области и района своего проживания
6	«Нет ничего краше, чем Родина наша»	Географическое положение Кировской области и своего района. Кировская область на карте России и мира. Границы нашей территории. Особенности географического положения. Координаты Кировской области. Работа с картами атласа Кировской области. Определение по карте протяженности области в градусной мере и в километрах. Определение по картам направления и расстояний между точками в градусной мере и километрах, координат	Эвристическая беседа. Практикум	Познавательная: Составление картосхемы «Мы и наши соседи»

		различных точек местности. Определение границ области-района, «соседей», крайних точек		
2	Рельеф и недра (6 ч)			
7	«Что под нами, под ногами?»	Геологическое строение. Общая характеристика поверхности территории области, района проживания. Геологическое строение. Геохронологическая таблица. Путь дрейфа территории в составе Евразийской литосферной плиты. Фундамент платформы. «Верхний этаж» платформы – осадочный чехол. Как и в каких условиях он складывался. Как подразделяются отложения по возрасту	Путешествие в прошлое	Познавательная: поиск информации в тематических картах и геохронологической таблице «Что ищут геологи, если они ничего не теряли?»
8	«Путешествие в Затерянный мир»	Местонахождения древней фауны в Кировской области, в районе проживания. Как проводятся палеонтологические полевые исследования	Экскурсия в палеонтологический музей или на Филейское геологическое обнажение или в геологический музей	Познавательная, социальное творчество: подготовка фотоотчета и статьи в школьную географическую газету
9	«На семи холмах»	Рельеф. Рельеф Кировской области и своего района, его связь с тектоническим строением земной коры. Скульптурные формы рельефа. Ледниковые, эоловые, карстовые формы рельефа. Сравнение Вятского и Северных Увалов. Опасные явления природы: оползни, овраги, причины их проявления и меры предотвращения	Практикум	Познавательная: работа с картами атласа Кировской области. Сопоставление тектонической и физической карт. Работа с текстом «Вятские и Северные увалы»
10	«Чем богаты, тем и рады»	Минеральные ресурсы. Актуализация понятия о полезных ископаемых. Их классификация. Полезные ископаемые Кировской области и своего района. Металлические руды, горючие полезные	Практикум, дискуссия	Познавательная: создание ментальной карты месторождений полезных ископаемых Кировской области. Составление виртуальной коллекции

		ископаемые, агрономические руды, строительное сырье. Перспектива использования полезных ископаемых области		полезных ископаемых Кировской области или своего района или оформление реальной коллекции
11	«Зачем они в Земле до нас лежали? Они прихода человека явно ждали»	Описание минералов и горных пород. Свойства горных пород и минералов. Составление виртуальной коллекции полезных ископаемых Кировской области или своего района или оформление реальной коллекции	Практикум. Рассмотрение и определение минералов	Познавательная: описание полезных ископаемых по образцам. Составление виртуальной коллекции полезных ископаемых Кировской области или своего района или оформление реальной коллекции
12	«За холмами дальними дремлют клады тайные»	Геологические памятники природы. Понятие памятник природы. Геологические памятники природы Кировской области и своего района. Редкие минералы. Создание экскурсии в программе GoogleEarthPro	Виртуальная экскурсия	Познавательная, проектная: Разработка виртуальной экскурсии по памятникам природы Кировской области. Часть 1. Картирование памятников природы Кировской области
3	Климат и погода (5 ч)			
13	«За морем теплее, а у нас светлее»	Климат. Актуализация понятий о климате, процессах и факторах климатообразования. Солнечная энергия – первопричина климатических различий. Особенности атмосферной циркуляции и влагооборота. Воздушные массы и господствующие ветры. Влияние Атлантики, арктических и тропических воздушных масс	Занятие-исследование	Познавательная, проектная: работа с картами атласа Кировской области. Характеристика климата Кировской области. Сравнительная характеристика климата двух населенных пунктов области
14	«У природы нет плохой погоды»	Погода. Режим отдельных метеоэлементов по сезонам года. Атмосферные фронты, циклоны, антициклоны. Характеристика сезонов. Особенности сезонных	Практикум	Познавательная: Работа с картами атласа Кировской области. Характеристика карты погоды. Построение климатограмм

		явлений природы. Агро-климатические ресурсы Кировской области и своего района		
15	«Два друга – мороз да вьюга»	Опасные погодные явления. Почему важно знать о влиянии климата на жизнь человека? Опасные явления природы: заморозки, гололед, метель, туман, ливень, град, шквал, ураган, вихри, смерчи, тромбы, суховеи, засуха	Семинар	Познавательная, проблемно-ценностное общение: сообщения обучающихся об опасных явлениях природы
16	«В запас воздуха не надышишься»	Охрана атмосферного воздуха. Чем мы дышим? Актуализация знаний о составе воздуха. Почему и чем загрязняется воздух. Транзитное загрязнение. Предельно допустимые концентрации загрязняющих веществ. Рейтинг источников загрязнения. Очистные установки. Пути решения экологических проблем воздушного бассейна Кировской области	Практикум, дискуссия	Познавательная, проблемно-ценностное общение: составление карто-схемы «Загрязнение атмосферного воздуха Кировской области» Участие в дискуссии «Что бы вы предприняли для решения проблемы сохранения чистоты воздуха своей местности?»
17	«Здравствуй, гостя – зима!»	Лирическое отступление. Красота природы родного края. Сезонные изменения природы. Народные приметы, связанные с климатом и погодой	Экскурсия	Познавательная, социальное творчество: Фото-, видеосъёмка. Подготовка фотовыставки «Родная природа и врач и художник» и статьи в школьную географическую газету
4	Внутренние воды (5 ч)			
18	«Речка, реченька, река широка и глубока»	Реки. Виды внутренних вод. Поверхностные воды. Реки, их питание и режим, хозяйственное использование. Основные реки области и своего района. Вятка, Кама, Чепца, Пижма и др.	Занятие-исследование. Беседа	Познавательная: работа с текстом «На истоках Вятки», презентации о реках, фильм «Голубая душа России» на сайте правительства Кировской области

		Опасные стихийные явления: наводнения, паводки и борьба с ними		
19	«Гляжу в озера синие...»	Озера, пруды, подземные воды. Общая характеристика озёр, наиболее крупные озера области и их происхождение. Пруды. Белохолуницкий, Омутнинский пруды – крупнейшие в области. Озера и пруды своего района	Занятие-исследование. Беседа	Познавательная: характеристика озера подготовка докладов о выбранном объекте «Уникальные озера Вятского края», «Озеро моего района», «Карстовые озера Кировской области»
20	«Всяк кулик свое болото хвалит»	Подземные воды. Болота. Грунтовые и межпластовые, пресные и минеральные, родники. Использование подземных вод. Прогноз по использованию подземных вод своей местности. Типы болот. Значение болот	Занятие-исследование. Беседа	Познавательная, проектная: составление прогноза по использованию подземных вод своей местности. Обсуждение «Нужны ли нам болота?»
21	«Чистой воды глоток»	Охрана водных ресурсов. Экологическое состояние водоемов (рек, озер, болот, прудов) своей местности. Оценка состояния водных объектов своей местности. Охрана водных ресурсов от загрязнения. Зачем надо охранять малые реки. Проблемы рационального использования водных ресурсов	Экскурсия, практикум	Познавательная: практическая работа. Подготовка отчета и фотоотчета
22	«В природе столько красоты – взглядишь, и ты поймешь...»	Гидрологические памятники природы. Создание экскурсии в программе GoogleEarthPro	Виртуальная экскурсия	Познавательная, проектная: Разработка виртуальной экскурсии по памятникам природы Кировской области. Часть 2. Картирование памятников природы Кировской области

5 Почвы. Растительный и животный мир (3 ч)				
23	«Родная земля и в горсти мила»	Почвы. Особенности почвообразующих факторов Кировской области. Характеристика основных типов почв: дерново-подзолистые, серые лесные, пойменные, болотные. Наиболее плодородные почвы на карте почв Кировской области. Меры повышения почвенного плодородия. Виды почвенной эрозии и мелиоративные работы	Беседа. Практикум	Познавательная: Работа с картами атласа. Сравнение почвенных профилей. Работы по улучшению плодородия почв на огороде, дачном участке, в поле
24	«Рощи да леса – всему краю краса» или «Зеленый наряд радует взгляд».	Флора родного края. История формирования растительности. Богатство флоры родного края, сравнение с флорой соседних территорий. Зависимость растительного покрова от географического положения, природно-климатических условий и хозяйственного воздействия человека. Особенности биоценозов. Лесные растительные сообщества, биоценозы луга, болота. Главные зональные типы растительности области. Использование растений в хозяйственной деятельности, охрана. Список охраняемых растений области. Полезные и охраняемые растения	Путешествие в прошлое растительного мира. Творческая работа	Познавательная, проектная: характеристика видового состава хвойных пород области, особенности их строения и принципы выращивания. Создание творческих проектов
25	«Всякая птица свое гнездо любит» или «Аист на крыше – мир в доме»	Животный мир. Разнообразие животного мира лесной зоны, его охотничье-промысловое значение. Типичные виды животных луга, леса, водоема, болота. Акклиматизация.	Занятие-исследование. Викторина	Познавательная, проблемно-ценностного общения: характеристика видового состава животного мира области и ее особенностей. Работа с раз-

		Охраняемы животные. Редкие и исчезающие виды животных. Мероприятия по охране и рациональному использованию животного мира		личными источниками информации. Создание презентаций о выбранном представителе фауны области. Знакомство с красными книгами различных рангов, определение видов растений и животных, находящихся под угрозой исчезновения. Работа с красной книгой, доклады об охраняемых видах
6	Природные комплексы (4 ч)			
26	«С севера на юг все меняется вокруг»	Природная зона Кировской области – леса умеренного пояса. Проявление широтной зональности: подзона южной и средней тайги, смешанные и широколиственные леса	Занятие-исследование. Викторина	Познавательная, игровая: работа с краеведческой литературой: научно-художественное описание природной зоны и подзон Кировской области, используя произведения народного творчества, живописи, музыки
27	«Что сегодня сбережешь, завтра пригодится»	Природные комплексы и природные ресурсы Кировской области	Практикум	Познавательная: практическая работа: описание ПТК своей местности. Составление ментальной карты – природные ресурсы Кировской области
28	«Заповедная природа, заповедный дивный край»	Система особо охраняемых природных территорий Кировской области (ООПТ). Характеристика особенностей рационального использования растений и животных. Знакомство с особо-охраняемыми территориями Кировской области.	Виртуальная экскурсия	Познавательная, проектная: разработка виртуальной экскурсии по памятникам природы Кировской области. Часть 3 Картирование ООПТ Кировской области

		Создание экскурсии в программе GoogleEarthPro		
29	«И места, в которых мы бывали, люди в картах мира отмечали»	Маршрут по ООПТ Кировской области. Презентация экскурсий в программе GoogleEarthPro	Виртуальная экскурсия	Познавательная, проектная: Презентация маршрутов экскурсий по ООПТ Кировской области. Часть 4
7	Природоведческий практикум «Познай свой край» (5 ч)			
30	Исследование водно-эрозийных форм рельефа*	Исследование водно-эрозийных форм рельефа своей местности (долины, балки, овраги, террасы, водоразделы). Влияние хозяйственной деятельности человека. Предложения о мерах борьбы с овражно-балочной сетью	Экскурсия на местности, практикум	Познавательная: зарисовки, полевые исследования
31	Наблюдение за погодой и фенологические наблюдения*	Наблюдение за погодой своего места проживания. Фенологические наблюдения за явлениями природы	Экскурсия на метеостанцию, фенологические наблюдения, практикум	Познавательная, социальное творчество: анализ данных наблюдения за погодой. Подготовка фотоотчета и статьи в школьную географическую газету
32	Определение степени загрязнения воздуха*	Определение степени загрязнения воздуха или по талому снегу или по лишайникам	Экскурсия. Практикум	Познавательная: практическая работа. Подготовка отчета
33 – 34	«Край мой – Вятский: я ценю»	Заключительное занятие. Подведение итогов работы	Конференция	Познавательная, проектная: презентации проектных работ обучающихся

* Занятия можно провести и раньше в соответствующих разделах рабочей программы.

Планируемые результаты освоения программы

Программа курса внеурочной деятельности «Изучаем ландшафты родного края» дает возможность обучающимся достичь следующих результатов:

в личностном направлении:

- осознание российской гражданской идентичности, проявление интереса к познанию природы своего края;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;

- понимание ценностного отношения к природе своей малой родины;
- бережное отношение к природе и окружающей среде;
- ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

в метапредметном направлении:

- выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- систематизировать географическую информацию в разных формах;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Программа курса внеурочной деятельности «Выбираем профессиональные маршруты» (общеинтеллектуальное направление)

Дерягина Светлана Александровна,

учитель географии,

МБОУ «СОШ № 18» г. Кирова,

Морозова Ольга Алексеевна,

учитель географии,

МБОУ «СОШ № 40» г. Кирова,

Пантюхина Ирина Владимировна,

учитель географии,

МОАУ «Лицей № 21» г. Кирова

Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности «Выбираем профессиональные маршруты» направлена на знакомство обучающихся со спецификой социально-экономического развития Кировской области в современных условиях с учетом общероссийского разделения труда. Программа имеет профориентационный характер.

Цель курса – способствовать развитию способностей обучающихся самостоятельно и осознанно определять свои жизненные и профессиональные планы, исходя из оценки личных интересов и склонностей, текущих и перспективных потребностей рынка труда.

Задачи курса:

- изучение профессиональных намерений обучающихся;
- знакомство с различными видами профессий на рынке труда;
- формирование ценностных ориентаций в профессиональном самоопределении;
- планирование профессионального пути и разработка проектов с учетом выбора будущей профессии.

Программа курса имеет практико-ориентированную направленность. Обучающиеся в процессе проектно-исследовательской деятельности включаются в поиск и анализ новой учебной информации, в условиях необычной образовательной среды при посещении музеев, промышленных предприятий своего региона.

Программа данного курса разработана для 9 класса и рассчитана на 34 часа. Содержание программы строится на основе интерактивных методов обучения и форм организации познавательной деятельности обучающихся (практикумы, беседы-встречи со специалистами разных профессий, работающими в отраслях экономики региона; экскурсии в музеи, на предприятия своего района (города, поселка, села) и др. Реализация программы осуществляется через информационную работу, профильную ориентацию, самоанализ и самооценку профессиональной готовности обучающихся к выбору будущей профессии и планированию своего профессионального пути.

Итогом программы является разработка проекта с учетом выбора будущей профессии.

Тематическое планирование

№	Названия темы (раздела)	Количество часов
1	Введение	2
2	Мир профессий	8
3	«Я выбираю профессию»	11
4	Ценностные ориентиры в профессиональном самоопределении	4
5	Планирование профессионального пути	9
Итого:		34

Содержание программы с указанием форм организации и видов деятельности

№	Название темы (раздела)	Основное содержание	Формы организации	Виды деятельности
1–2	Введение	Цели и задачи изучения программы. Жизненное и профессиональное самоопределение. Самооценка подростка при выборе профессии. Факторы, оказывающие влияние на выбор будущей профессии. Конкурентная способность специалистов, выпускников. Изучение профессиональных намерений обучающихся (анкетирование)	Практикум	Диагностическая, творческая
Раздел 1. Мир профессий (8 ч)				
3–4	Современная ситуация занятости населения на рынке труда в Кировской области	Обзор современной ситуации на рынке труда Кировской области. Ситуация в сфере занятости населения области. Деятельность областной службы занятости населения. Динамика численности работающих; профессионально-образовательный уровень. Проблемы безработицы. Знакомство с профессиями, различными видами деятельности человека. Классификация профессий. Наиболее востребованные профессии региона	Встреча со специалистом центра занятости населения	Познавательная
5–6	Профессии на века	Народные промыслы Вятского края. Посещение краеведческого музея, знакомство с вятскими народными художественными промыслами. Знакомство с профессиями гончар, игрушечница и др.	Экскурсия, практикум	Практическая

7–8	Профессии в династиях	Изучение профессий, встречающихся в династиях. Проект «Семейная династия»	Беседа с родителями, проект	Познавательная, проектная
9–10	Деловая игра «Кадровый вопрос»	Знакомство с новыми профессиями на рынке труда. Атлас новых профессий	Практикум	Познавательная, игровая
Раздел 2. «Я выбираю профессию» (11 ч)				
11–12	Способности и профессиональный выбор	Понятие «профессиональная готовность». Трудности при выборе профессии. Интересы и мотивы выбора профессии. Характер и выбор профессии. Эмоциональное отношение к выбору профессии. Профессиональная направленность. Определение направленности личности к определенному виду деятельности	Беседа, практикум	Познавательная, диагностическая
13–14	Экскурсия на предприятие ОАО «Кировский машзавод 1 Мая» (посещение предприятий по выбору)	Значение предприятия ОАО «Кировский машзавод 1 Мая» в развитии экономики Кировской области и России в целом. Комплексная экономико-географическая характеристика изучаемого предприятия (по плану). Знакомство с профессиями завода	Экскурсия, практикум	Практическая
15–16	Экскурсия на предприятие ОАО «ВМП «АВИТЕК» (посещение предприятий по выбору)	Значение предприятия ОАО «ВМП «АВИТЕК» в развитии экономики Кировской области и России в целом. Комплексная экономико-географическая характеристика изучаемого предприятия (по плану). Знакомство с профессиями завода	Экскурсия, практикум	Практическая
17	Рабочие профессии: «за» и «против»	Машиностроительный комплекс – приоритетное направление развития экономики нашего региона	Дискуссия	Познавательная
18–21	Дни открытых дверей в учебные заведения (по выбору)	Знакомство с учебными заведениями с участием специалистов различных сфер деятельности	Экскурсия, практикум	Практическая
Ценностные ориентиры в профессиональном самоопределении (4 ч).				
Ценностные ориентиры в профессиональном самоопределении (4 ч)				
22–23	Качества личности необходимые для выбранной профессии	Ценностные ориентиры развития личностных качеств. Личностные качества необходимы для выбранной профессии. Деловой этикет Качества делового человека. Творческая работа «Какие профессии соответствуют Вашим наклонностям и характеру?»	Практикум	Практическая
24	Составление резюме	Требования к написанию резюме	Практикум	Практическая

Раздел 4. Планирование профессионального пути (9 ч)				
25	Профессиональный план	Понятия «жизненные планы», «личные планы», «профессиональные планы». Структура личного профессионального плана. Этапы планирования профессионального пути	Беседа, практикум	Познавательная, практическая
26	Алгоритм разработки проекта	Основные требования к проектированию	Практикум	Познавательная
27 – 28	Разработка паспорта проекта	Оформление паспорта проекта	Практикум	Проектная
29 – 30	Работа над проектом с учетом выбранного профессионального пути	Разработка проекта	Практикум	Проектная
31 – 32	Оформление результатов работы над проектом.	Подготовка к презентации. Рекомендации по защите проекта. Критерии оценки проектных работ	Практикум	Проектная
33 – 34	Итоговое занятие «Моя профессия в будущем» или «Я не шучу, я стать хочу...»	Презентация результатов разработки проекта. Оценка проекта	Защита проектов	Проектная

Планируемые результаты освоения программы

Программа курса внеурочной деятельности «Выбираем профессиональные маршруты» дает возможность обучающимся достичь следующих результатов:

в личностном направлении:

- ценностное отношение к достижениям своей Родины – цивилизационному вкладу России;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

в метапредметном направлении:

- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта;

- самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- владеть способами самоконтроля и рефлексии.

Список литературы и источников

1. Алалыкина, Г. М. Экономика региона территория, население и хозяйство Кировской области: учебное пособие / Г. М. Алалыкина, И. Ю. Алалыкина, К. А. Чернышев. – Киров: ВятГУ, 2013.
2. Барадулин, В. А. Изделия из соломки / В. А. Барадулин. – М., 1968.
3. Бендюков, М. А. Твой компас на рынке труда: Что ты должен знать о выборе профессии и поиске работы / М. А. Бендюков, И. Соломин. – СПб.: РОСТ, 2000. – 334 с.
4. Бердинских, В. А. Ермил Костров. Судьба поэта / В. А. Бердинских. – Киров: Волго-Вятское книжное издательство, 1989.
5. Бердинских, В. А. Занимательное краеведение: Вятский сундук: пособие для учителя / В. А. Бердинских. – Киров: Кировская областная типография, 1991.
6. Бердинских, В. А. Вятские сказки для детей и взрослых: монография / В. А. Бердинских. – Киров: Альфа-Ком, 2011.
7. Бердинских, В. А. История Вятского края: мир русской провинции: книга для учащихся 8–11 классов / В. А. Бердинских. – Киров: Кировская областная типография, 2005.
8. Бердинских, В. А. История вятской деревни: книга для чтения в 9–10 классах / В. А. Бердинских. – Киров: Триада плюс, 2008.
9. Бердинских, В. А. История города Вятки / В. А. Бердинских. – Киров: Вятское книжное издательство, 2002.
10. Бердинских, В. А. Прогулки по старой Вятке: монография / В. А. Бердинских. – Киров: Альфа-Ком, 2012.
11. Бердинских, В. А. Россия и русские (очерки крестьянской цивилизации): монография / В. А. Бердинских. – Киров: О-Краткое, 2012.
12. Бердинских, В. А. Русская деревня: быт и нравы: монография / В. А. Бердинских. – М.: Ломоносовъ, 2013.
13. Бердинских, В. А. Родная страна: книга для чтения по истории в 3–4 классах / В. А. Бердинских, М. Л. Бердинских. – М.: Баласс, 2011.
14. Богуславская, И. Я. Дымковская игрушка / И. Я. Богуславская. – М., 1998.
15. Бронников, К. Г. Поэт осемнадцатого столетия. Творческий путь Е. И. Кострова / К. Г. Бронников. – М.: Прометей, 1997.
16. Вахрушев, А. А. Просветительская миссия печати и литературы в провинциальной России (на материале Вятской губернии XVII – начала XX веков). – Ижевск: Удмуртский университет, 2011.
17. Веснин, С. А. Вани-вятчане: рассказы бабушки / С. А. Веснин; Ред. Н. Н. Блинова. – Киров: Информационный центр, 1997. – 63 с.
18. Ворончихин, Е. И. По Вятскому краю: Путеводитель по примечательным объектам природы. В 2-х ч. / Е. И. Ворончихин. – Киров: Вятка, 1996.
19. Вятка и вятчане. Энциклопедия для подростков. – Киров, 2006.

20. Вятская поэзия XX века / Сост. В. Поздеев; Координац. совет: А. А. Галицких и др.; Ред. комис.: С. А. Сырнева и др. – Киров: Вятка, 2005. (Антология вятской литературы. Т. 2).
21. Вятские сказки: Сборник / Подготовлены В. А. Бердинских. – Киров, 1995.
22. Вятские частушки / Сост. А. Н. Зайцев, В. С. Коврижных; Вступ. ст. А. Гребнева. – Киров: Волго-Вятское кн. изд-во, 1991. – 62 с.
23. Вятский край с древности до наших дней / Науч. ред. Е. В. Кустова, И. А. Соловьева и др.; Отв. ред. В. А. Бердинских. – Киров: Дом печати Вятка, 2006.
24. Вятский рассказ / Сост. Н. Перминова; Координац. совет: А. А. Галицких и др.; Редакционн. комис.: В. А. Ситников и др. – Киров: Вятка, 2006. (Антология вятской литературы. Т. 4).
25. География Кировской области: карты: атлас-книга / ООО «Вятский географ», Кировское обл. отделение Русского географического о-ва, ВятГГУ; Отв. ред. Е. А. Колеватых. – Киров: Кировская областная типография, 2015.
26. Григорьев, Д. В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. – Москва: Просвещение, 2010. – 223 с.
27. Домнина, М. В. Модели учебных занятий по курсу дополнительного образования учащихся «История Вятского края». 5 класс: методическое пособие. – Киров: ООО «Омега», 2017.
28. Домнина, М. В. Программа дополнительного образования учащихся «История Вятского края». 5–9 классы / М. В. Домнина, Г. Н. Воронова, Н. Е. Маркова. – Киров: ООО «Омега», 2013.
29. Злобин, Б. Д. Редкие животные и растения Кировской области / Б. Д. Злобин, Т. С. Носкова; Центр. совет Всерос. о-ва охраны природы, Киров. обл. совет ВООП, Киров. отд-ние Всесоюз. ботан. о-ва. – Киров: Волго-Вят. кн. изд-во: Киров. отд-ние, 1988. – 168, с.
30. Интерактивный портал службы занятости населения Кировской области. – URL: <https://www.trudkirov.ru/>.
31. Историко-этнографический атлас Кировской области: учеб. Изд. / Авт. коллектив: канд. ист. наук И. Ю. Трушкова (отв. ред.) и др.; Ред. Н. Б. Трохина. – М.: ДИК, 1998.
32. История и культура Вятского края: в 2 т. / В. В. Ванчиков и др.; Под ред. И. Ю. Трушковой. – М.: Акад. проект; Киров: Константа, 2005. – 509 с.
33. Калиниченко, В. П. История Вятской губернии: учебное пособие / В. П. Калиниченко; М-во сельского хоз-ва Российской Федерации, ФГОУ ВПО «Вятская гос. с.-х. акад., Экономический фак., Каф. истории и политологии. – 4-е изд., доп. – Киров: ИП Жидков В.А.: Евро-Копи, 2007. – 127 с.
34. Клестова, Г. А. Вятская земля с древнейших времен до конца XX века: рабочая тетрадь по истории для самостоятельной работы учащихся 9 классов / Г. А. Клестова. – Киров: Издательство UVG, 2007.

35. Клестова, Г. А. На земле Вятской: учеб. пособие по истории с илл., поделками и играми для мл. и сред. шк. Возраста / Г. А. Клестова. – Киров: Дом печати Вятка, 2006.
36. Коваленко, В. В. История земли Вятской с древнейших времен до конца XIX века: учебное пособие / В. В. Коваленко. – Киров, 2005.
37. Костюнина, Е. А. Трудности профессионального самоопределения подростков / Е. А. Костюнина, Л. Г. Агеева // Молодой ученый. – 2015. – № 20. – С. 530–533.
38. Красная книга Кировской области. Животные, растения, грибы: справочник / Авт.-сост.: О. Г. Баранова и др. – 2-е изд. - Киров: Департамент экологии и природопользования Кировской обл., 2014. – 335 с.
39. Кустова, Е. В. История Вятского Успенского Трифонова монастыря. Т. 1. История монастыря от основания до наших дней. – Киров: Буквица, 2012.
40. Кустова, Е. В. История Вятского Успенского Трифонова монастыря. Т. 2. Справочные материалы. – Киров: Буквица, 2012.
41. Литература Вятского края. Модели учебных занятий по курсу дополнительного образования учащихся. 9 класс: учебно-методическое пособие / Под ред. Т. В. Кошурниковой. – Киров: ИРО Кировской области, 2012.
42. Машковцев, А. А. Католицизм в Вятской губернии (вторая половина XIX в. – 1917 г.): монография / А. А. Машковцев. – Киров: ВГПУ, 2001.
43. Машковцев, А. А. Конфессиональная политика государства в отношении католиков и протестантов Среднего Поволжья и Приуралья во второй половине XIX – начале XX века: монография / А. А. Машковцев. – Киров: ООО «Радуга-ПРЕСС», 2015.
44. Машковцев, А. А. Неправославные христианские конфессии Вятско-Камского региона (вторая половина XIX в. – 1917 г.): монография / А. А. Машковцев. – Киров: ВятГГУ, 2010.
45. Машковцев, А. А. Старообрядцы и сектанты Вятской губернии во второй половине XIX – начале XX века: взаимоотношения с региональными властями и Православной церковью: монография / А. А. Машковцев, В. В. Машковцева. – Киров: ООО «Радуга-ПРЕСС», 2015.
46. Меланина, Н. М. Минералы и горные породы Кировской области / Н. М. Меланина. – Киров, Вятское кн. изд-во, 2005. – 96 с.
47. Народные хороводные игры. Описание и нотное сопровождение хороводных игр Вятского края и других регионов России. – Киров, 2018.
48. Население и хозяйство Кировской области / Под ред. Г. А. Алалыкиной, А. Г. Шурыгиной. – Киров, 1997. – 256 с.
49. Наш Вятский край: учебное пособие для учащихся коррекционных школ / Авт.-сост. Н. Ю. Киселева. – Киров: ИРО Кировской области, 2011.
50. Наши птицы: Вятские писатели и ученые – о пернатых края / Сост. Е. В. Бушуева. – Киров: Кировская областная детская библиотека им. А.С. Грина, 2006.
51. Окружающая природная среда Кировской области / Под ред. Т. Я. Ашихминой. – Киров, 1996.

52. Основы туристических навыков / И. П. Смирнов. – М.: «Просвещение», 2010.
53. По родному краю. Киров: Волго-Вятское кн. изд-во, 1991.
54. По страницам Красной книги Кировской области: учебное пособие по экологии для дополнительного чтения учащихся (6–11 классы). – Киров: ВятГГУ, 2005.
55. Помелов, В. Б. Просветители Вятского края: российские деятели культуры и местные ученые-педагоги: монография / В. Б. Помелов. – Киров: ВятГГУ, 2007.
56. Помелов, В. Б. Просвещение нерусских народов Вятского края (XIX – начало XX вв.): монография / В. Б. Помелов. – Киров: ВятГГУ, 2018.
57. Прекрасное своими руками: Нар. худож. ремесла: для сред. и ст. возраста / Сост. С. Газарян. – М., 1997.
58. Природа Кировской области: учебное пособие. – Киров: Вятка, 1999.
59. Природа, хозяйство, экология Кировской области. Сборник статей. – Киров, 1996.
60. Радуга над Вяткой: Сборник / Сост. Г. И. Бузмаков. – М.: Современник, 1986.
61. Рождественская, С. Б. Русская народная художественная традиция в современном обществе / С. Б. Рождественская. – М., 2013.
62. Сайт Правительства Кировской области. – URL: <https://www.kirovreg.ru>.
63. Семибратов, В. К. Вятка как этнокультурный феномен российской провинции: монография / В. К. Семибратов. – Киров: ООО «ВЕСИ», 2016.
64. Семибратов, В. К. Духовная культура русского населения вятского юга: монография / В. К. Семибратов. – Киров: ООО «ВЕСИ», 2017.
65. Семибратов, В. К. Староверы федосеевцы Вятского края: монография / В. К. Семибратов. – М: Археодоксия, 2006.
66. Сметанина, Н. Д. История Вятского искусства XVII–XX веков в рассказах и лекциях для учащихся / Н. Д. Сметанина. – Киров: О-краткое, 2008.
67. Соловьев, А. Н. Памятники природы города Кирова и окрестностей / А. Н. Соловьев. – Киров: Триада-С, 1997.
68. Соловьев, А. Н. Сокровища Вятской природы / А. Н. Соловьев. – Киров: Волго-Вятское кн. изд-во., 1986.
69. Судовиков, М. С. Вятское купечество в воспоминаниях современников: учебное пособие / М. С. Судовиков. – Киров: ВятГГУ, 2005.
70. Судовиков, М. С. Губерния Вятская: Исторические очерки: к 210-летию со времени образования Вятской губернии / М. С. Судовиков. – Киров: Экспресс, 2006.
71. Судовиков, М. С. Купеческое сословие Вятско-Камского региона в конце XVIII – начале XX века: монография / М. С. Судовиков. – Киров: ВятГГУ, 2009.
72. Судовиков, М. С. Купечество Вятского края: от истоков до 1917 года / М. С. Судовиков. – Киров: Герценка, 2015.
73. Технология профессионального успеха: Эксперим. учеб. для 10–11 кл.

естеств.-науч. профиля / В. П. Бондарев, А. В. Гапоненко, Л. А. Зингер и др.; Под ред. С. Н. Чистяковой. – М. : Просвещение, 2001. – 139 с.

74. Трушкова, И. Ю. Вологодско-вятские прибалтийцы: этнокультурные очерки / И. Ю. Трушкова. – Киров: ООО «Типография «Старая Вятка», 2013.

75. Трушкова, И. Ю. Женщина и мужчина в традиционной культуре русских Вятского региона: гендерные портреты: монография / И. Ю. Трушкова. – Киров: ВятГУ, 2009. (Серия «Этнокультурное наследие Вятского региона». Т. 8).

76. Трушкова, И. Ю. Национальные меньшинства в Приуралье в XIX – начале XXI в.: вопросы истории и культурной адаптации / И. Ю. Трушкова. – Киров: Аверс, 2014.

77. Трушкова, И. Ю. Традиционная культура русского населения Вятского региона в XIX – начале XX вв. (система жизнеобеспечения): монография / И. Ю. Трушкова. – Киров: Маури-принт, 2003. (Серия «Этнокультурное наследие Вятского региона». Т. 1).

78. Трушкова, И. Ю. Традиционные костюмные комплексы Вятского края (проблемы формирования, взаимовлияния и современного состояния). История и культура Вятского края / И. Ю. Трушкова. – М., 2005.

79. Трушкова, И. Ю. Этнография Вятского края: учебное пособие / И. Ю. Трушкова. – Киров: Аверс, 2014. (Серия «Этнокультурное наследие Вятского региона». Т. 15).

80. Трушкова, И. Ю. Этнокультуры Российского Юга на Российском Севере: опыт взаимодействия в конце XX – начале XXI вв. (на примере Приуралья и Кировской области): монография / И. Ю. Трушкова. – Киров: Аверс, 2015. (Серия «Этнокультурное наследие Вятского региона». Т. 21).

81. Трушкова, И. Ю. Этнография Вятского края. Диаспоры в современной этнокультурной ситуации в Кировской области: учебное пособие / И. Ю. Трушкова, И. В. Чемоданов, Е. И. Титова, Г. А. Михеева, Е. В. Ситникова. – Киров: Аверс, 2015. (Серия «Этнокультурное наследие Вятского региона». Т. 17).

82. Хохлов, А. А. Из истории заповедного дела на Вятской земле / А. А. Хохлов. – Киров: ОАО «Кировская областная типография», 2008.

83. Экология родного края / Под ред. Т. Я. Ашихминой. – Киров, 1996.

84. Экскурсии по памятникам природы г. Кирова и области. Часть 1. – Киров: Кировская областная типография, 2006.

85. Экскурсии по памятникам природы г. Кирова и области. Часть 2. – Киров: Кировская областная типография, 2007.

86. Эммаусский, А. В. История Вятского края в XVII – середине XIX века / А. В. Эммаусский. – Киров, 1996.

87. Энциклопедия земли Вятской: в 10 т. – Киров: Волго-Вятское кн. изд-во, 1994–2008.

Учебное издание

**Программы курсов
внеурочной деятельности
«Край мой Вятский»**

5 – 9 классы

Редактор: *А. О. Созонова*

Подписано в печать 20.04.2024

Формат 60×84 1/16

Бумага офсетная

Усл. печ. л. 4,2

Тираж 30 экз.

Заказ № 338/2024

КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»
610046, г. Киров, ул. Р. Ердякова, д. 23/2

Отпечатано в ООО «Полиграфовна»
610037, г. Киров, ул. Пархоменко, 9, помещение 1001