

Министерство образования Кировской области

Кировское областное государственное образовательное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования Кировской области»
(КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 24» г. Кирова
(МБОУ СОШ № 24 города Кирова)

**Формирование функциональной грамотности
(из опыта работы
МБОУ СОШ № 24 города Кирова)**

Сборник материалов

Киров
2023

УДК 372.882
ББК 74.2
Ф94

Печатается по решению Совета по научной, инновационной
и редакционно-издательской деятельности
КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»

Под научной редакцией:

Соловьевой М.Ф., доцента центра управления и инноваций КОГОАУ
ДПО «ИРО Кировской области», кандидата педагогических наук.

Рецензенты:

Даровских И.С., заведующий центром управления и инноваций КОГОАУ
ДПО «ИРО Кировской области», кандидат педагогических наук,

Ивкина Н.Ю., заместитель директора по научной работе МОАУ ДО
ЦРТДЮ «Лабиринт» города Кирова, кандидат педагогических наук.

Ф94 Формирование функциональной грамотности (из опыта работы МБОУ
СОШ №24 города Кирова): Сборник материалов / под науч. ред.
М.Ф. Соловьевой; Авторский коллектив; КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской
области»; МБОУ СОШ № 24 города Кирова. – Киров, 2023. – 47 с. 1 CD-ROM. –
Текст: электронный.

*В сборнике представлены материалы из опыта работы авторского
коллектива, учителей МБОУ ООШ № 24 города Кирова по формированию
функциональной грамотности обучающихся. Сборник отражает как
достижения педагогов по данной теме, так и наличие профессиональных
дефицитов, работа над которыми продолжается в рамках данной школы как
базовой образовательной организации.*

*Сборник адресован учителям, методистам, заместителям по учебной и
учебно-воспитательной работе и иным педагогическим работникам, которых
интересуют вопросы формирования функциональной грамотности
обучающихся.*

*Авторы публикуемых материалов несут ответственность за подбор и
точность приведенных фактов, цитат, статистических данных, собственных
имен, географических названий и прочих сведений, а также за то, что не
содержится данных, не подлежащих открытой публикации.*

© Соловьева М.Ф., 2023

© Авторский коллектив, 2023

© ИРО Кировской области, 2023

© МБОУ СОШ № 24 города Кирова, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

Соловьева М.Ф. О функциональной грамотности: теория и практика	4
Иванова М.Ф. Использование методов НЛП на занятиях с детьми ОВЗ.....	17
Касьянова Л.В. Функциональная грамотность на уроках музыки.....	20
Коровкина Ю.В. Опыт работы по формированию функциональной грамотности на уроках музыки.....	23
Новоселова Н.А. Формирование функциональной грамотности на уроках географии	26
Разумова Е.И. Взаимодействие игровых технологий в учебно-познавательной деятельности с целью формирования функциональной грамотности младших школьников на уроках русского языка	29
Семакина Е.Л. Формирование читательской грамотности на уроках литературного чтения через форму работы «Путешествие по книге»	31
Трухина А.А. Методы и приёмы формирования функциональной грамотности на уроках английского языка в начальной школе.....	34
Устюжанинова Е.И. Формирование функциональной грамотности на уроках истории в 5 классе	37
Эсаулова К.С. Словесное рисование как средство формирование функциональной грамотности четвероклассников.....	45

Приложения

Ложкина В.М. Задания с поликомпонентными рисунками. Презентация

Коровкина Ю.В. Опыт работы по формированию функциональной грамотности на уроках музыки. Презентация.

О функциональной грамотности: теория и практика

*Соловьева Мария Федоровна,
доцент центра управления и инноваций
КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»,
кандидат педагогических наук*

Каждый этап развития общества предъявляет новые актуальные требования к человеку, которому придется отвечать внешним и внутренним вызовам современности.

В каком же обществе приходится жить в начале нового столетия, десятилетия, года?

Почти все мировое сообщество в начале 2000 года осознало, что это постиндустриальное, точнее, информационное общество. Однако С.Д. Бодрунов, президент Вольного экономического общества России, Президент Международного Союза экономистов, директор Института нового индустриального развития имени С.Ю. Витте, член-корреспондент РАН, доктор экономических наук, профессор известен научному сообществу развитых стран как автор теории о том, что мы живем в том же индустриальном обществе, изменились лишь средства труда, а все основы жизни общества остались прежними, а значит, это новое индустриальное общество – НИО-2. Стратегию развития общества он видит в НООНОМИКЕ – обществе, где доминирует «экономика знания», так называемом НОООБЩЕСТВЕ. Для него от человека требуется высокий уровень культуры, так как появляется больше свободы и ответственности в связи с тем, что труд людей все чаще заменяет искусственный интеллект. С.Ю. Глазьев более десяти лет изучает особенности каждого технологического уклада для определения целей управления обществом. В общем тренде развития общества его идеи совпадают с идеями С.Д. Бодрунова, особенно в анализе дегуманизации современного общества и необходимости становления ценностно-культурного образа жизни человечества [3].

В связи с этим в мире и российской науке представлены разные идеи и понятия о названии об особенностях современного этапа человечества. Большинство ученых используют термины «Технологический этап», «Промышленная революция», «Технологическая революция». Так, президент Всемирного экономического форума Клаус Шваб в 2016 году определил, что началась Четвертая технологическая революция, поэтому обществу нужны такие компетенции человека, как: мыслить критически, думать творчески, управлять людьми, работать в команде, вести переговоры, формировать суждения и принимать решения, решать комплексные задачи, распознавать свои и чужие эмоции, управлять ими.

Необходимо напомнить о скорости развития таких революций. Первая длилась 300 лет (XVII-XIX вв.), вторая – 100 лет (XX век), третья – 10 лет (2000-2010), а с 2020 года ряд стран живет уже в условиях четвертой революции, когда остальные находятся в переходном периоде от второй. Таким

образом формируется новый мировой порядок определения места стран, способных отвечать вызовам времени. Поэтому чрезвычайно важна готовность каждого человека к изменяющимся условиям жизни и работы, так как ключевой фактор трансформации общества – повышение качества жизни людей, а не удовлетворение материальных потребностей бывшего общества потребления.

Как можно было убедиться, глобальные изменения требуют и глобальных компетенций.

В учительской среде широко распространена модель меняющегося мира VUCA: нестабильность, неопределенность, сложность, неординарность.

Главные преобразования:

1. Экологические изменения: изменение климата и истощение природных ресурсов требуют срочных действий.

2. Экономические изменения: научные знания создают новые возможности и решения проблем.

3. Инновации в науке и технике.

4. Социальные изменения.

На основе VUCA появился и концепт VUCA-Prime, акроним, содержащий в себе «противодействия» вызовам. Автором VUCA-Prime является Роберт Йохансен (Robert Johansen). В 2016 году был предложен новый концепт — BANI. Он работает схожим образом: описывает окружающий мир в четырех словах (и дает подсказки, как с ним взаимодействовать). BANI — это Brittle (хрупкий), Anxious (тревожный), Nonlinear (нелинейный), Incomprehensible (непостижимый). Автор концепта, футурист Джеймс Кашью (Jamais Cascio), поясняет, что хрупкости мы можем противопоставить гибкость и сопротивляемость, тревожности – эмпатию и осознанность, нелинейности – понимание общего контекста и, снова, гибкость, а непостижимости – максимальную прозрачность и интуицию.

Но в 2022 году уже известны и иные модели, отражающие вызовы времени, так как мир постоянно меняется.

Понятие «функциональная грамотность» появилось в конце 60-х годов XX века в документах ЮНЕСКО. Позднее вошло в обиход исследователей в противовес ранее используемому в международной образовательной практике понятию «грамотность». Примерно до середины 1970-х годов концепция и стратегия формирования функциональной грамотности связывалась с анализом профессиональной деятельности людей: компенсации недостающих знаний и умений в профессиональной сфере. В дальнейшем функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле [5].

Так как любой переходный период несет за собой неопределенность, тревожность и в то же время способность человека оценивать ситуацию и принимать решение, то вносятся изменения и в сферу образования, особенно воспитания. Также функциональная грамотность как компетенция появилась в образовательной программе вслед за мировым мониторингом PISA. Но с апреля 2022 года Россия исключена из этого мониторинга. Тем не менее Минпросвещение России использует те же критерии для мониторинга

образовательных организаций. Функциональная грамотность, основа международного мониторинга, понимается сегодня, прежде всего, как базовое образование личности [20].

Все причины и вызовы, ценности, навыки, получили отражение в Федеральных стандартах [19]. Более подробно можно ознакомиться на сайте ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО» — Центр оценки качества образования. Проект Минпросвещения «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся».

Реализация требований ФГОС предполагает дополнение содержания школьного образования спектром компонентов функциональной грамотности и освоение способов их интеграции., поэтому важно обратить внимание и на деятельность ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», ученые которого предлагают актуальные материалы по обеспечению связи ФГОС и функциональной грамотности [21].

В практике же работы МБОУ ООШ № 24 города Кирова работа ведется на основе следующей логики:

+	ФГОС	+
качество	качество	качество
	ЗНАНИЯ	
	Предметные результаты	
	Как учиться	
	Метапредметные результаты	
Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
Управлять эмоциями Управлять временем Управлять собой	Результаты Критическое мышление Креативное мышление	Иметь свое суждение Выражать его Работать в команде
	Предметные компетенции	
	Смысловое чтение. Читательская грамотность. Математическая грамотность	
	Метапредметные Финансовая грамотность Естественно научные	
Исследовательская и проектная деятельность, детское научно-техническое творчество, изобретательство, рационализация		
	<i>Личностные компетенции и результаты</i>	
	Глобальные компетенции	
Функциональная грамотность		

Педагогический коллектив принимает во внимание наработки в области теории и практики, имеющиеся в распоряжении педагогического сообщества с 2016 года.

Функционально грамотный человек – это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач

в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений» [16].

Критическое мышление (по Дж.Дьюи, основателю американской системы массового образования, ориентированной на то, что работник создает себе рабочее место сам на основе своего интереса, значит, мотивация и успешность имеют симулирующее значение) – активное, настойчивое, тщательное рассмотрение любого убеждения или предлагаемой формы знания в свете оснований, которые его поддерживают... контроль данных и доказательств, рассуждений и концепций... .

Чаще всего, критическое мышление – рефлексивное мышление. Поэтому в практике работы школы появились рефлексивные технологии обучения. На уровне старших классов используется рефлексивное видео-эссе. По итогам участия в конкурсах и конференциях по исследовательской и проектной деятельности участники пишут рефлексивное эссе. Это очень важно для диагностики и самодиагностики результатов, воспитания личности и самореализации.

Формирование критического мышления на уроках означает:

1) устанавливать причинно-следственные связи, определять причинно-следственные связи и их корреляцию;

2) устанавливать основания для классификации суждений, заключений, предлагаемых понятий, видов деятельности, работ и др.;

3) аргументировать суждения и умозаключения, оценивать чужую аргументацию. делать выбор;

4) формулировать обоснованные гипотезы;

5) устанавливать причинно-следственные связи, пересматривать понимание на основе нового знания;

6) уметь задавать вопросы различного уровня сложности;

7) рассматривать вопрос, проблему с разных точек зрения.

Развитие креативного мышления

Креативное и инновационное мышление — это вид мышления, которое ведет к инсайтам, новым подходам, свежим взглядам, это новый путь понимания и видения вещей. Продукты креативного мышления включают наблюдаемые вещи, такие как музыка, поэзия, танец, драматическая литература и технические инновации. Поэтому образовательная политика отражена в модели Школы Минпросвещения, где предусмотрены школьные театры, музеи, артехнологии, формирующие основы культуры и нравственности наряду с предметным знанием и способами его получения, обработки, принятия решений.

Основные элементы креативного мышления: 1. Любознательность (активный интерес к заданию) 2. Создание идей (воображение). 3. Развитие предложенных идей.

Планируется:

1. Создавать оригинальные идеи использовать знакомые идеи по-новому.

2. Устанавливать необычные, неожиданные связи между событиями, явлениями, идеями, фактами и др. Кредо любого ученого – в известном найти неизвестное.

3. Использовать догадки, интуитивные суждения и проверять их.

4. Использовать метафоры и аналогии.

5. Предлагать непривычные, альтернативные варианты решения проблем, завершения того или иного текста.

6. Использовать технологии совместного рождения идей (ТРИЗ, мозговой штурм, ...) [10].



Смысловое чтение и читательская грамотность

Смысловое чтение – техника чтения и определение его смысла.

Читательская грамотность – определение его смысла различного вида текстов на различных носителях, смешанных форматов, использование текста для решения социальных задач. Необходимо различать информацию и фейки, фантазию и фентези, фанфики, научную и интеллектуальную фантазию.

Планируется:

1. Создавать текст под задачу (особенно в условиях ограниченного времени).

2. Выбирать информацию в связи с условиями задачи.

3. Различать учебную информацию и задачи по ее использованию.

4. Использовать информацию с одного предмета для другого учебного предмета.

5. Оценивать социальную информацию для жизненного выбора.

6. Развивать способы поиска, оценки и обработки информации.

7. Составлять планы: простой, сложный, смешанный.

Специалисты института Московской высшей школы социальных и экономических наук предлагают использовать в работе со старшеклассниками способы интерпретации и перевода художественных текстов на иностранные языки, а также на языки кино и графики. Особое внимание уделять литературной критике как в ее традиционных формах, так и в современных

форматах – блога, телеграм-канала, аккаунта в социальных сетях. Но также важно:

- разбираться в форматах и способах разговора о художественном тексте;
- читать и анализировать современные прозаические тексты;
- писать критические статьи, которые звучат современно и ново;
- использовать современную оптику при чтении и переводе текстов на иностранных языках;
- создавать киносценарии на основе литературных текстов;
- преобразовывать художественные тексты в графические нарративы: комиксы, зины, графические новеллы [22]

В практике работы школы учителя нередко используют такие методы, как «Кластер», «Синквейн». Они давно известны, но интересны их различные интерпретации. Пример синквейна на тему «Фольклор»:

1. Имя существительное (Фольклор).
2. Имя прилагательное (образный, народный).
3. Глаголы (читаем, запоминаем).
4. Фраза, выражающая отношение автора по теме (Фольклор – сила народа).
5. Синоним (творчество народа).

Эти приёмы критического мышления на уроках русского языка предлагают учителя – авторы статей онлайн газеты «Газета педагогов» в рамках образовательного центра «Мой университет» [17].

Минпросвещение предложило новую модель профориентации, в основе которой лежит тематическая программа в рамках внеурочной деятельности с 6 по 11 класс. Тем не менее и на уроках русского языка в рамках ФГОС предусмотрены тексты, отражающие значение науки и профессий в сфере науки. (учебник для 10 класса, УМК Т.М. Пахновой), сам предмет «русский язык» становится путем постижения новых профессий в оригинальном формате.

Математическая грамотность и развитие типов мышления

1. Наглядно-действенное (решение задач с помощью реального преобразования ситуации: задачи с предметами, спичками и т.д.).
2. Наглядно-образные мышление (решение задач без выполнения действий на практике, в воображении).
3. Вербально-логическое мышление (перебор вариантов решения задач, обоснований, аргументов «за» и «против»).
4. Абстрактно-символьное мышление (решение задач с помощью формул, символов, которые нельзя потрогать и не вообразить, а строго следовать формулам).
5. Записи в виде таблицы (списки, алгоритмы, столбик, переносы, установление связи, блок-схемы, технологические таблицы, образоны, ... и др.).

Финансовая грамотность

Распоряжением Правительства РФ от 25.09.2017 № 2039-р «Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской

Федерации на 2017-2023 годы» в России разработана программа финансовой грамотности всех возрастных категорий населения.

Для практической пользы в работе с детьми в образовательных организациях продуманы и изданы учебные пособия, методические рекомендации. Особенно следует выделить серию пособий по развитию функциональной грамотности Академии Минпросвещения России, изданных с учетом ФГОС 2021 года. Примечательно то, что в рекомендациях для работы со старшеклассниками наряду с предметными результатами значительное внимание уделено критериям оценивания, в том числе личностных результатов.

С целью повышения мотивации обучающихся, в заданиях ЕГЭ около 10 процентов имеются задания, имеющие отношение к финансовой сфере, что послужило причиной организации значительного числа курсов повышения квалификации учителей на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

Значительный вклад в развитие функциональной грамотности вносят программы дополнительного образования и рекомендации ФГБУК «ВЦХТ», в связи с тематическими федеральными конкурсами.

Партнером ФГБУК «ВЦХТ» нередко выступает Высшая школа экономики (ВШЭ), где работает Центр «Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования» [21]. Центр – это совместный продукт деятельности ВШЭ и Всероссийского сетевого педагогического сообщества по финансовой грамотности (ВСПС) [20].

В работе ВСПС принимают участие 22 Региональных и Межрегиональных методических центра, осуществляющих повышение квалификации педагогов в 41 регионе страны, более 50 000 педагогов системы общего и среднего профессионального образования.

На сайте Центра можно ознакомиться с событиями и материалами:

- Ежегодного Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов финансовой грамотности «Финансовая перемена».
- Олимпиады школьников по финансовой грамотности.

В 2017 году Министерство финансов Российской Федерации выступило инициатором проведения всероссийской олимпиады школьников «Высшая проба» по профилю «Финансовая грамотность». Основная цель олимпиады – развитие у старшеклассников творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности в сфере финансов, популяризация научных знаний о механизме функционирования финансовых рынков, содействие профессиональной ориентации школьников, получение навыков рационального управления личными финансами.

Олимпиада выполняет также и важнейшую просветительскую функцию, поскольку содействует распространению знаний в области личных финансов среди школьников, их учителей, родителей, формированию навыков безопасного финансового поведения: содержит курсы (по программам ДПО для учителей математики, географии, обществознания, начальных классов), открытые уроки, видеолекции.

На сайте Центра ВШЭ имеется банк методических разработок, где можно скачать материалы из разных регионов страны, а также сборники учебно-методических разработок по финансовой грамотности с 2016 по 2022 гг.

Глобальные компетенции

Направление функциональной грамотности «глобальные компетенции» непосредственно связано с освоением знаний по проблемам глобализации, устойчивого развития и межкультурного взаимодействия. Это направление связано с вопросами обеспечения качества воспитания, необходимости формирования личности и достижения личностных результатов в большей степени, нежели иные направления.

В помощь учителям предлагается издание Коваль Т.В., Дюковой С.Е. «Методические рекомендации по курсу внеурочной деятельности «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» [4]. К каждому модулю соответствуют указанные ссылки на дополнительные материалы.

Авторы считают, что к базовым компонентам «глобальной компетентности» принадлежат представления о глобальном мире и людях, которые живут в этом мире, составляя различные этнические, религиозные, профессиональные и т. д. общности, слои или социальные группы. В практике работы учителя предпочитали изучать глобальные проблемы в старших классах. Поэтому ценность данного издания значительно высока с методической точки зрения в условиях ФГОС 2021 года.

Авторы исходят из того, что определению глобальной компетентности в международных исследованиях соответствуют четыре направления формирования и оценки глобальных компетенций:

1. Изучение вопросов местного, глобального и межкультурного значения.
2. Понимание и оценка точки зрения и мировоззрения других.
3. Участие в открытом, адекватном и эффективном межкультурном взаимодействии.
4. Содействие коллективному благополучию и устойчивому развитию.

Для младших подростков интересны темы Модуля 6 «Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся взаимодействовать и знакомимся с глобальными проблемами» (5 ч).

Описываются ситуации проявления глобальных проблем на местном (локальном) уровне, оценивается влияние глобальных проблем на жизнь каждого человека и развитие общества.

Вопросы устойчивого развития рассматриваются более глубоко в старших классах, особенно в связи с реализацией Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», регионального Плана реализации данного Указа. Именно поэтому издательство «Русский учебник» рекомендует в том числе и интернет-проект «Региональные особенности русской речи» [10].

Естественнонаучная грамотность

Естественнонаучную грамотность характеризуют три компетенции: научное объяснение природных явлений; применение методов

естественнонаучного исследования; интерпретация данных и использование научных доказательств для формулировки выводов.

Более 30 лет назад в Российской Федерации ведущие вузы и новые учреждения уже не внешкольного, а дополнительного образования начали разработку исследовательской, а затем и проектной деятельности новых образовательных технологий, но презентацией результатов деятельности обучающихся были не оценки учителя, а экспертного сообщества.

С течением времени ряд организаторов исследовательской деятельности как сквозной технологии образования в учреждении дополнительного образования, разработали модель НПО – научно-практическое образование – как слагаемое трех самостоятельных частей:

1. Исследовательская деятельность.
2. Проектная деятельность.
3. Детское научно-техническое творчество. Изобретательность и рационализация.

Компетенции естественнонаучной грамотности являются основой алгоритма и структуры учебного исследования, проекта и исследований в области патентного поиска или проектов в сфере детских изобретений или рационализаторских приемов.

Деятельность в области НПО предполагает и развитие навыков кооперации. Практика в стране и иных странах доказала, что в подростковом возрасте исследования и проекты эффективны именно посредством организации групповой работы. В начальной школе лучше индивидуальная работа при создании условий со стороны членов семьи, но может быть и совместная с сестрой или братом более старшего возраста. В старших классах с 2015 года оценивалась лишь индивидуальная работа, так как учитывались индивидуальные достижения за последние четыре года обучения в школе, с 8 по 11 класс, для поступления в вузы. С 2021 года это требование в связи нормативными актами Минпросвещения России устранено. Второй причиной стало обязательное введение в ФГОС и ООП требования выполнения индивидуального проекта каждым обучающимся. Тем самым были нарушены ряд достижений в данной сфере деятельности.

Эти технологии в системе дополнительного образования применялись на основе добровольного выбора, поэтому не все дети в кружках юннатов, школьных лесничеств или экологических дружин непременно занимались исследованиями или проектами, не все участники станций технического творчества завершали занятия исследованиями или защитой своего проекта.

Обязательность индивидуального проектирования вызвала необходимость ликвидации профессионального дефицита учителей, которые оканчивали вузы без защиты дипломов, а посредством государственных экзаменов. Поэтому, не обладая опытом практического выполнения такого уровня деятельности, учителя не видят разницы между исследованиями и проектами, не проводят работу по определению плагиата, и организаторы конкурсов и конференций впервые осознали, что участники широко используют заимствованные работы, представленные в СМИ изданиями

лучших работ участников конкурсов или конференций как федерального, так и регионального уровней. Массовое внедрение обязательности индивидуального проектирования породило множество публикаций учителей в периодической педагогической печати с наличием ряда недочетов, недопонимания сущности работ, особенно процесса организации выбора темы, методического сопровождения. В реальной практике учителя не обратили внимание на рост теоретических и методических требований к данной деятельности. В практике работы межрегиональной организации творческих педагогов «Исследователь» таким методическими руководителями являются журнал «Исследователь/Researcher», международные научно-практические конференции «Организация исследовательской деятельности учащихся в современном образовательном пространстве» [14, 12], Сборники исследовательских работ участников, в том числе XXIX Всероссийского Конкурса юношеских исследовательских работ им. В.И. Вернадского 2022 года [6].

Брендом для данной организации является Конкурс исследовательских работ имени В.И. Вернадского, ориентированный на метапредметные компетенции в связи с интересами самого ученого в области естественных и гуманитарных наук, особенно в сфере истории науки. В 2023 году конкурс отмечает 30 лет своего существования и 160 лет со дня рождения великого ученого России и мира.

Высокий уровень методических рекомендаций для учителей предлагает и Благотворительный фонд наследия Менделеева, и Международный форум научной молодежи «Шаг в будущее», в 2023 году посвященный 135-летию со дня рождения выдающегося русского авиаконструктора А.Н. Туполева.

Организующая международное исследование PISA, Организация экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) представила перспективную модель образовательных результатов 2030 года. В этой модели выделены: система знаний, умений, отношений и ценностей, создающих основу образовательных результатов; компетенции как способность мобилизовать знания, умения, отношения и ценности, проявлять рефлексивный подход к процессу обучения и обеспечивать возможность взаимодействия и действий в окружающем мире; стратегии поведения, демонстрирующие способность действовать во внеучебных ситуациях. Все эти компетенции авторы исследовательских и проектных работ, конкурсов детских изобретений демонстрируют в ходе презентации своих результатов.

С целью актуализации данного направления на площадке Российского общества «Знание» состоялась учредительная конференция детско-юношеского общественного объединения «Сила – в знании!». В него вошли пять тематических объединений: «Сила – в правде!» – для детей, углубленно изучающих историю и обществознание, «Сила – в энергии!» – для физиков и робототехников, «Сила – в технологии!» – для тех, кто выбрал своим профилем информатику и математику, «Сила – в слове!» – для тех, кто специализируется на изучении русского языка, литературы и креативных индустрий, «Сила – в открытии!» – для тех, чьим профилем являются география, биология, химия и

экология. Меморандум о создании объединения подписали министр просвещения РФ Сергей Кравцов, генеральный директор Российского общества «Знание» Максим Древаль и председатель правления Российского движения детей и молодежи «Движение первых» Григорий Гуров [15].

К «Навыкам XXI века», так называемому международному стандарту, относят: компетенции — способность решать нетипичные задачи в ситуациях, которые отличаются от учебных, личностные качества — способность справляться с изменениями окружающей среды в ситуациях, которые отличаются от учебных.

Коммуникация, кооперация, креативность и критическое мышление в российском варианте, предложенном Сбербанком, — это «4К»-компетенции. При этом в других странах набор компетенций различается, но основа одна и та же.

В методических материалах учителей-практиков можно увидеть более конкретное понимание компетенций.

Цель школы — формирование ключевых компетентностей:

1. Ценностно-смысловые компетенции
2. Общекультурные компетенции
3. Учебно-познавательные компетенции
4. Информационные компетенции
5. Коммуникативные компетенции
6. Социально-трудовые компетенции
7. Компетенции личностного самосовершенствования [5].

Школы Финляндии ориентированы на 4 аспекта компетенций:

1. Повсеместное и аутентичное обучение.
2. Управление учеников и расширение их прав и возможностей.
3. Коллективное обучение в совместном сообществе.
4. Навыки будущего (XXI века).

В 2023 году вышел первый выпуск нового журнала «Образ действия» — методического журнала, в котором представлен лучший опыт работы педагогов в условиях обновления содержания общего образования, реализации проектов, ориентированных на формирование функциональной грамотности обучающихся, как в урочной, так и во внеурочной деятельности, в дополнительном образовании [13]. Создание журнала инициировано и поддерживается Министерством просвещения Российской Федерации.

Руководителям и учителям необходимо обратить внимание на сайт Института стратегии развития образования РАО. Здесь в рамках государственного задания 2022 года по теме «Обновление и пополнение открытого банка заданий для формирования функциональной грамотности обучающихся на цифровой платформе» командой разработчиков под руководством Ковалевой Г.С. в соответствии ФГОС ОО созданы учебно-методические материалы. Разработанные материалы открываются на портале ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО» и Российской электронной школы.

Предлагаемые материалы содержат диагностические работы для внутришкольного мониторинга, методические рекомендации по использованию открытого банка заданий в учебном процессе, внеурочной деятельности и внутришкольном мониторинге. Ковалева Г.С. несколько лет возглавляла в России деятельность по экспертизе и организации международных мониторингов качества образования. Вниманию учителей представлена программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» для ООО, одобренная ФУМО по общему образованию (протокол 7/22 от 29.09. 2022г.).

Однако в теории и на практике следует ориентироваться на требования образовательной политики.

«России стоит уделять внимание как функциональной грамотности, так и базовым знаниям. Качество школьного образования снижается в странах, которые делают упор только на функциональную грамотность, России не следует идти этим путем... по качеству образования в начальной школе Россия опережает другие страны, а по качеству естественнонаучного образования в 4-8 классах входит в пятерку. Однако каждая третья школа в стране имеет потенциал для улучшения образовательных результатов. Особенно — это основная школа — 8-9 классы», — об этом заявил министр просвещения РФ Сергей Кравцов в рамках правительственного часа в Совете Федерации в 2021 году [8].

Список литературы

1. Указ Президента от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
2. Распоряжение Правительства РФ от 25.09.2017 N 2039-р «Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023 годы».
3. Бодрунов С.Д., Глазьев С.Ю. Закономерности формирования основ ноономики как грядущего общественного устройства: знать и действовать. – Санкт-Петербург : ИНИР им. С.Ю. Витте ; Москва : Центркаталог, 2023. – 340 с.
4. Коваль Т.В., Дюкова С.Е. Методические рекомендации по курсу внеурочной деятельности «Функциональная грамотность. Учимся для жизни». Глобальные компетенции. 5 класс // Институт стратегии развития образования РАО : сайт. – 2022. – URL: http://skiv.instrao.ru/content/board1/rabochie-materialy/ГК_5_МетодическиеРекомендации_2022.pdf (дата обращения 14.01.2023).
5. Кузнецова Н.М. Функциональная грамотность. Концептуальная основа и возможности формирования: методическое пособие / Н.М. Кузнецова. — Липецк: ГАУДПО ЛО «ИРО», 2021. – 64 с.
6. Сборник XXIX Всероссийского Конкурса юношеских исследовательских работ им. В.И. Вернадского. – Москва, 2022. – 356 с.
7. Функциональная грамотность: Учимся для жизни (основное общее образование). Программа курса внеурочной деятельности. – Москва, 2022. – 137с.
8. Газета педагогов : сайт. – Петрозаводск, 2018. – URL: <https://gazeta-pedagogov.ru/kravtsov-upor-tolko-na-prikladnye-znaniya-snizhaet-kachestvo-obrazovaniya/> (дата обращения 14.01.2023).
9. Корпорация «Российский учебник» : сайт. – Москва, 2020. – URL: <https://rosuchebnik.ru/material/formirovanie-funktsionalnoy-gramotnosti-na-urokakh-russkogo-yazyka-article/> (дата обращения 14.01.2023).

10. Проектная мастерская. 5-9 классы : учебное пособие для общеобразовательных организаций / А. В. Леонтович, И. А. Смирнов, А. С. Саввичев. – Москва : Просвещение, 2019. – 111 с. – ISBN 978-5-09-068017-2.
11. Международная научно-практическая конференция «Организация исследовательской деятельности учащихся в современном образовательном пространстве» : сайт. – Москва, 2022. – URL: <http://issl-konf.ru/> (дата обращения 14.01.2023).
12. Методический журнал «Образ действия» // Единое содержание общего образования : сайт. – 2022. – URL: https://edsoo.ru/Metodicheskij_zhurnal_Obr.htm (дата обращения 14.01.2023).
13. Научно-методический журнал «Исследователь» : сайт. – Москва, 2014. – URL: https://www.nbcmmedia.ru/books/biblioteka-zhurnala-issledovatel-researcher/?SECTION_CODE=biblioteka-zhurnala-issledovatel-researcher (дата обращения 14.01.2023).
14. Новое движение // Сетевое издание «Учительская газета» : сайт. – 2023. – URL: <https://ug.ru/v-gossii-uchrezhdeno-obedinenie-sila-v-znanii/> (дата обращения 14.01.2023).
15. Каракотина, Н.Э. Функциональная грамотность / Н.Э. Каракотина // Образовательная социальная сеть «nsportal.ru» : сайт. – 2022. – URL: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/obshchepedagogicheskie-tekhnologii/2022/12/09/funktsionalna-gramotnost-osnovnye> (дата обращения 14.01.2023).
16. Образовательный центр «Мой университет» : сайт. – Петрозаводск, 2014. – URL: <https://moi-universitet.ru/> (дата обращения 14.01.2023).
17. ФГБНУ «ИСРО РАО» : сайт. – Москва, 2015. – URL: <https://www.instrao.ru/index.php?searchword=ru> (дата обращения 14.01.2023).
18. ФГОС : сайт. – Москва, 2016. – URL: <https://fgos.ru/> (дата обращения 14.01.2023).
19. Васильева, А.С. Реестр образовательных программ на 2022 – 2023 годы / А.С. Васильева // menobr.ru : сайт. – 2022. – URL: <https://www.menobr.ru/article/65715-reestr-obrazovatelnyh-programm-na-2022-2023-uchebnyu-god> (дата обращения 14.01.2023).
20. Центр «Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования» : сайт. – Москва, 2020. – URL: <https://fmc.hse.ru/> (дата обращения 14.01.2023).
21. ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО» — Центр оценки качества образования ИСРО РАО : сайт. – Москва, 2010. – URL: <http://centeroko.ru/projects.html> (дата обращения 14.01.2023).
22. Московская высшая школа социальных и экономических наук : сайт. – Москва, 2009. – URL: <https://mses.ru/> (дата обращения 16.01.2023).

Использование методов НЛП на занятиях с детьми ОВЗ

Иванова Мария Анатольевна,

педагог-психолог

МБОУ ООШ №24 г. Кирова

Не обижайте детей готовыми формулами, формулы – пустота; обогатите их образами и картинками, на которых видны связующие нити. Не отягощайте детей мертвым грузом фактов; обучите их приемам и способам, которые помогут их постигать. Не учите их, что польза главное. Главное – воспитание в человеке человеческого.

Антуан де Сент-Экзюпери

В современных школах всё чаще встречаются дети с особенностями в развитии, и перед школой встала задача – поиск современных методов и способов, которые были бы эффективны при обучении детей с особенностями развития.

Так как дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – это особенные дети, значит, и методы их обучения должны быть особенными, не такими которые педагоги привыкли применять на протяжении долгого времени. Здесь нужно идти в ногу со временем: мир меняется, должны меняться и методы, и способы, и приёмы современного обучения.

Для совершенствования, развития, обучения детей с особенностями в развитии, по нашему мнению, подходит новое направление в психологии, которое наряду с другими проблемами исследует способы приёма и переработки информации – **нейролингвистическое программирование (НЛП)**.

Цели использования данного направления:

1. Развитие памяти, внимания, мышления.
2. Возможность делать процесс коммуникации более приятным и эффективным.
3. Более глубокое понимание тех, с кем приходится контактировать.
4. Культивирование положительных черт личности.
5. Понимание человеком самого себя, исправление каких-либо отрицательных черт личности.

Примером использования НЛП является применение на занятиях метода «Раппорт».

Раппорт – это установление специфического контакта, включающего определённую меру доверия или взаимопонимания с человеком или группой людей, а также само состояние такого контакта.

Цель его использования – получение возможности эффективно работать с ребенком, «вести» его и производить необходимые изменения.

Одной из техник раппорта является подстройка (присоединение).

Подстройка – это приспособление собственного поведения к способу поведения другого. К нему относятся:

- пристройка по позе;
- пристройка по жестам, ритму движения;
- пристройка к речевым особенностям собеседника (тепм, громкость);
- пристройка к ритму моргания;
- пристройка по ритму дыхания.

Всем известно, что человек, получая информацию, поступающую к нему из внешнего мира, всегда опирается на свои органы чувств. Человеческое тело снабжено огромным количеством чувствительных рецепторов, которые являются единственным способом получать информацию. Если говорить проще, то весь опыт человека формируют следующие ощущения (модальности): зрительные, слуховые, вкусовые, обонятельные и тактильные.

Чаще всего у человека развита только одна модальность, но для полноценного его развития нужно развивать все пять модальностей.

Поэтому важно рассмотреть следующий пример применения НЛП на занятии по развитию памяти – упражнение «Запоминание 10 слов».



Для развития памяти, внимания, концентрации можно использовать следующее оборудование:

- балансировочной доски;
- мишени;
- цветные мешочки с разным наполнением;
- с разным весом;
- мячи.

Например, с обучающимися начальной школы можно организовать выполнение упражнения так: стоя на балансировочной доске они запоминают числа на определённом цвете, складывают их и говорят ответ.

Применение данной методики может привести к следующим результатам:

- познание детьми самих себя;
- интерес к занятиям;
- развитие психических процессов;
- коррекция поведения;
- развитие самоконтроля;
- установление доверительных отношений с педагогом.

Список литературы

1. Видеоурок // Мультурок : сайт. – Смоленск, 2015. – URL: <https://videouroki.net/> (дата обращения 20.01.2023).
2. Ковалев, С.В. Основы нейролингвистического программирования. Введение в человеческое совершенство / С.В. Ковалев // CoolLib : сайт. – URL: <https://coollib.com/b/437621/read> (дата обращения 20.01.2023).
3. Пелехатый, М., Чекчурин, Ю. Методические материалы к курсу НЛП : учебное пособие / М. Пелехатый, Ю. Чекчурин. – Москва : Твои книги, 2015. – 353 с. – ISBN 978-5-903881-32-1.
4. Центр НЛП в образовании : официальный сайт. – Москва, 2022. – URL: <https://www.nlpcenter.ru/> (дата обращения 20.01.2023).

Функциональная грамотность на уроках музыки

Касьянова Любовь Валерьевна,

учитель музыки

МБОУ ООШ № 24 г. Кирова

На сегодняшний день главными функциональными качествами личности являются инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни. Все данные функциональные навыки формируются в условиях школы.

Оцениваются три области функциональной грамотности: грамотность в чтении, математическая грамотность и естественнонаучная грамотность, которая позволяет эффективно работать с ситуацией, требующей сделать выводы о роли естественных наук, выбрать и объединить объяснения из разных естественнонаучных дисциплин и применить эти объяснения непосредственно к аспектам жизненных ситуаций.

Именно к этой области и относится предмет музыки. На его уроках формируются музыкальная грамотность личности, духовный мир подрастающего поколения через изучение творчества композиторов, музыкальных терминов и понятий. В первую очередь учитель музыки должен так грамотно построить свой урок, чтобы ученикам было интересно и познавательно, они смогли расширить свой кругозор, а музыкальные знания, полученные на уроке, пригодились бы им в дальнейшей жизни.

Часто ученики-подростки на уроке ведут дискуссии на тему «Зачем нужна музыка?». И в итоге, после бурных обсуждений, соглашаются с тем, что за определенный год обучения они стали богаче духовно и грамотнее, могут отличить на слух ту или иную мелодию, звучащую по телевидению или на каком-нибудь мероприятии, применить свои знания по определению произведений, стиля того или иного композитора.

Урок музыки помогает обучающимся познать мир, воспитывает художественный вкус, творческое воображение, любовь к жизни, человеку, природе и своей Родине.

Учителю музыки важно стремиться вызвать в обучающихся ясное понимание и ощущение того, что музыка является не просто развлечением, которым можно пользоваться по своему усмотрению, а важной частью самой жизни. Однако только рассказами о музыке современных детей трудно заинтересовать. Поэтому главная задача – уйти от лекционных занятий, сделать уроки музыки живыми и интересными, способствовать развитию практических навыков, чтобы дети на них музицировали, активно действовали, видели результаты своего обучения.

Как же сделать урок современным? Прежде всего, необходимо «расстаться» со строгим уроком, четкой регламентацией и порядком, исполнительностью учеников, подчиняющихся учителю, и взять за основу

«новый» урок, выстроенный усилиями педагога, имеющий свободный стиль взаимодействия учителя и ученика, их общения и сотрудничества.

Для этого требуются новые педагогические технологии, эффективные формы организации образовательного процесса, активные методы обучения.

Общая грамотность развивается у обучающихся, когда дается задание:

- написать эссе (небольшое сочинение): поделиться впечатлениями о прослушанном музыкальном произведении;
- подготовить реферат о жизненном и творческом пути композитора;
- ответить на вопросы по теме, не испытывая затруднений в построении фраз, подборе слов, так как на столах лежат музыкальные словари с определениями настроения в музыке;
- заполнить различные анкеты на музыкальную тему, бланки с заданиями.

Информационная грамотность:

- найти и подобрать необходимую информацию из книг, справочников, энциклопедий и другой литературы;
- посмотреть и найти картины художников, подходящие к музыкальным произведениям;
- использовать данные из СМИ;
- воспользоваться услугами детской и школьной библиотек;
- анализировать информацию по теме урока.

Коммуникативная грамотность:

- работать в парах, группе, команде;
- расположить к себе других людей;
- не поддаваться колебаниям своего настроения, приспосабливаться к новым, непривычным требованиям и условиям, организовать работу группы, класса;
- использовать физкультминутки и рефлексию на уроках музыки.

Современные физкультминутки должны быть интересными. В разработки некоторых уроков включено прослушивание музыкального произведения через их использование. Например, при знакомстве с балетом ученики не просто слушают фрагмент музыкального произведения, но и сами становимся артистами балета.

Каждый урок нужно строить по-разному, с привлечением различного дидактического материала: видеоуроки, презентации, учебные модули, аудио- и видеоматериалы; работа в парах, группах, командах; устный и письменный опросы; анализ и обсуждение музыкальных произведений и т.д. Здесь целесообразно идти в ногу со временем в использовании песенного материала.

Для каждого этапа урока используются свои активные методы, позволяющие эффективно решать конкретные задачи.

На этапе организации учебной деятельности такие методы, как «Мой цветок», «Галерея портретов», «Поздоровайся локтями», помогут учителю динамично начать урок, задать нужный ритм, обеспечить рабочий настрой и хорошую атмосферу в классе.

На этапе активизации мыслительной деятельности можно использовать задания:

1. Установи общие признаки или различия (между инструментами, жанрами музыки).

2. Найди лишнее слово баян, аккордеон, гармонь, фортепиано.

3. Соотнести с именем композитора:

а) портрет,

б) фрагмент его биографии,

в) фрагмент истории создания произведения,

г) фрагмент литературного произведения, положенного в основу музыкального.

4. Продолжи ряд:

а) органист, трубач ... (профессии музыкантов-исполнителей).

б) виолончель, гусли ... (струнные, без деления на струнные и струнные смычковые)

в) Моцарт, Чайковский... (фамилии композиторов)

Альберт Эйнштейн сказал: «...образование есть то, что остаётся после того, когда забывается всё, чему нас учили в школе...». В этих словах заключена практическая значимость функциональной грамотности.

Главное в деятельности учителя музыки – развиваться вместе с учениками, быть в постоянном творческом поиске. И, конечно же, развивать духовный мир ребёнка, помочь ему с определением музыкальных предпочтений, потому что музыка вечна, она всегда с нами – и в горе, и в радости. Если учитель будет функционально грамотен, то и функционально грамотным будет им ученик.

Список литературы

1. Исакина, Е.В. Функциональная грамотность на уроках музыки / Е.В. Исакина // nsportal.ru : сайт. – 2022. – URL: <https://nsportal.ru/shkola/muzyka/library/2022/05/13/funktsionalnaya-gramotnost-na-urokah-muzyki> (дата обращения: 19.12.2022).

2. Памятные даты 2023 года: литература, искусство / Е.В. Азарова, Н.С. Рубан, Е.В. Спицына // Российская государственная детская библиотека : сайт. – Москва, 2022. – 81 с. – URL: <https://rgdb.ru/pamyatnye-daty> (дата обращения: 19.12.2022).

Опыт работы по формированию функциональной грамотности на уроках музыки

*Коровкина Юлия Васильевна,
учитель иностранного языка
МБОУ ООШ № 24 г. Кирова*

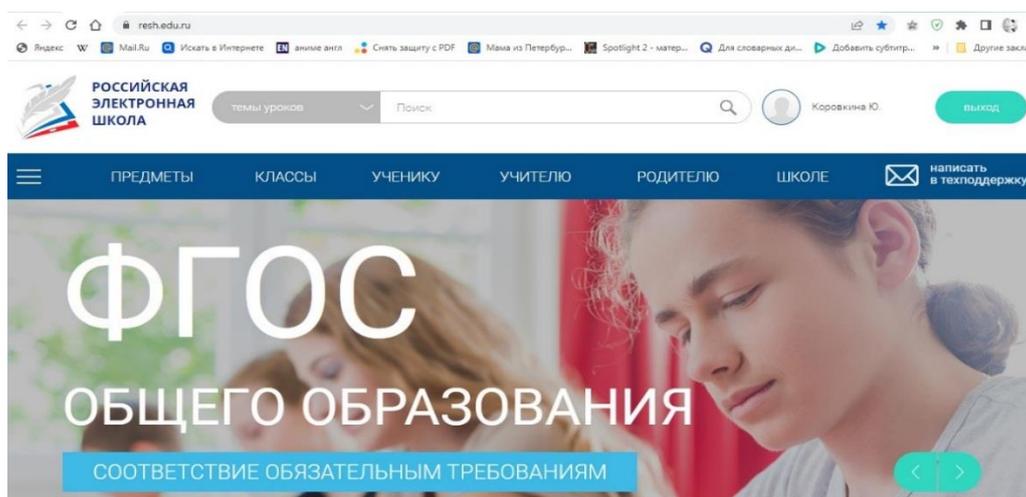
Приоритетной целью национальной образовательной политики является вхождение Российской Федерации в первую десятку стран по качеству общего образования.

Одним из приоритетных направлений является развитие функциональной грамотности обучающихся системы общего образования.

В новых ФГОС подчеркивается необходимость повышения функциональной грамотности школьников (п. 43.2 ФГОС-2021 НОО, п. 35.2 ФГОС-2021 ООО). Внимание, уделяемое этому вопросу в новых образовательных стандартах, объясняет низкие результаты российских школьников в таких международных исследованиях, как PISA и TIMSS.

Функциональная грамотность – одно из средств повышения качества образования. Ее оценивают по критериям в соответствии с методологией моделей международных исследований, которую разработали ведомства (приказ Рособрнадзора, Минпросвещения от 06.05.2019 № 590/219).

Формированием функциональной грамотности у обучающихся я занималась в 2021-2022 учебном году в КОГБУ СОШ с УИОП г. Белая Холуница (в 8-в и 9-б классах). Для этого нужно было зарегистрироваться на сайте «resh.edu.ru»



После чего на сайте мной были созданы мероприятия по формированию читательской грамотности у обучающихся 8-в и 9-б классов.

В 9-б классе общее предполагаемое количество участников – 14 человек, а в 8-в – 12 человек. Продолжительность диагностической работы в обоих классах занимала 30 минут.

Работы	Статус	Время начала выполнения	Прогресс	Оценивание / результат
+ 96 (14 участников)	Изменить планирование	-	<div style="width: 10%;"></div>	

Работы	Статус	Время начала выполнения	Прогресс	Оценивание / результат
+ 86 (12 участников)	Изменить планирование	-	<div style="width: 10%;"></div>	

После выполнения учениками работы все результаты были доступны на сайте, и можно было оценить их работы. Получились следующие результаты:

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O
1	Класс	Участник	Сумма баллов	Максимальный балл	Процент выполнения	Уровень сформированности ФГ	1	2	3	4	5	6	7	8	
2	8в	Работа 8	4	9	44,44		0	1	0	0	1	0	1	1	
3															
4															
5															
6															
7															

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O
1	Класс	Участник	Сумма баллов	Максимальный балл	Процент выполнения	Уровень сформированности ФГ	1	2	3	4	5	6	7	8	
2		Работа 11	9	12	75,00		1	0	2	2	1	1	1	1	
3		Работа 5	8	12	66,67		1	2	2	0	1	1	0	1	
4	9б	Работа 7	9	12	75,00		1	2	2	1	1	2	0	0	
5		Работа 8	8	12	66,67		1	2	2	0	1	1	0	1	
6		Работа 9	11	12	91,67		1	1	2	2	1	2	1	1	
7															

Таким образом, можно сделать вывод, что обучающиеся 9-б класса справились с поставленной задачей гораздо лучше, чем обучающиеся 8-в класса. Количество баллов у учеников 9-б класса – от 8 до 11 (из 12 возможных баллов), что говорит о достаточно высоком уровне сформированности читательской грамотности у обучающихся 9-б класса.

Список литературы

1. Российская электронная школа : сайт. – Москва, 2016. – URL: <https://resh.edu.ru/> (дата обращения: 13.01.2023).
2. Информационный портал Угличского муниципального района : сайт. – Углич, 2018. – URL: <http://www.uglich.ru/> (дата обращения: 13.01.2023)
3. Институт новых технологий в образовании : сайт. – Омск, 2011. – URL: <https://in-techno.ru/about/blog-eksperta/funktsionalnaya-gramotnost-po-fgos-2021-chto-izmenit-v-rabote> (дата обращения: 13.01.2023).

Формирование функциональной грамотности на уроках географии

Новосёлова Нина Александровна,

учитель географии

МБОУ ООШ № 24 г. Киров

ФГОС третьего поколения определяет функциональную грамотность как способность решать учебные задачи и жизненные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности. Иными словами, функциональная грамотность – это способность применять приобретённые знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах. Ученики должны понимать, как изучаемые предметы могут помочь найти профессию и определить место в жизни.

Смысл функциональной грамотности – в метапредметности, осознанном выходе за границы конкретного предмета, а точнее – в синтезировании всех предметных знаний для решения конкретной задачи.

Один из компонентов функциональной грамотности — глобальные компетенции. Это способность ученика самостоятельно или в группе использовать знания для решения глобальных задач. Ее развитию способствуют решение задач на нахождение причинно-следственных связей между явлениями, событиями и закономерными последствиями. Ученикам предлагают проанализировать ситуации и ответить на вопросы в области демографии, экономики, экологии и др.

Ребенок должен уметь управлять своим поведением, открыто воспринимать новую информацию, быть контактным и взаимодействовать в группе. Этот компонент развивает аналитическое и критическое мышление, эмпатию, способность к сотрудничеству. Совместные исследования помогают формировать уважительное отношение к чужому мнению и культуре. Современное образование предлагает совершенно новый уровень развития личности, способной понимать и принимать убеждения других людей.

При оценке глобальной компетентности (PISA) учитывают овладение знаниями о процессе глобализации, его проявлении во всех сферах и влиянии на все стороны жизни человека и общества.

Заданий разного вида по развитию функциональной грамотности начального и продвинутого уровня в школе становится все больше. Они должны быть равномерно распределены в учебном процессе на протяжении всего года.

Их основные особенности:

- привязка к реальным ситуациям, в которых обучающиеся могут представить себя;
- соответствие возрасту;
- системность и взаимосвязь знаний и факторов.

Обучающимся 9 класса предлагается постепенное увеличение объема знаний и сложности анализа информации. С подростками можно поговорить о серьезных проблемах города, причинах социального неравенства и др., что и

используется мной, например, при изучении инфраструктурного комплекса на уроках географии. Практическая работа по изучению микрорайона проживания ученика предусматривает использование собственного опыта и приобретение дополнительных компетенций.

Тема урока: Оценивание обеспеченности потребностей населения г. Кирова разными видами услуг на основе анализа дополнительных источников географической информации.

Содержание урока: социальная инфраструктура: отраслевой состав, значение, диспропорции в размещении. Перспективы развития; оценка обеспеченности потребностей населения разными видами услуг помощью дополнительных источников географической информации и публикаций СМИ, Интернет-ресурсов.

Основные виды деятельности (на уровне учебных действий): описание обеспеченности потребностей населения своего микрорайона разными видами услуг.

Перед началом урока обучающимся выдается *инструкция* по выполнению работы.

Ход работы:

1. Составьте перечень учреждений непромышленной сферы своего микрорайона.

Виды услуг	Наименование учреждений социальной сферы	Количество учреждений
Торговые (торговые центры, магазины, рынки и др.)		
Бытовые (ремонт обуви, ателье, прокат техники и др.)		
Образовательные (школы, колледжи, институты, детские сады, дома творчества и др.)		
Культурные (дома культуры, музеи, театры и др.)		
Научные (институты разного уровня)		
Медицинские (больницы, центры медицины, поликлиники и др.)		
Оздоровительно-спортивные (стадионы, бассейны, спортивные залы и др.)		
Юридические (суды, кабинеты адвокаты и др.)		
Другие		

2. Составьте картосхему микрорайона, на которой укажите размещение предприятий социальной сферы. Для этого выберите квадрат улиц, которые вы знаете лучше всего. В квадрате условным знаком (выберите самостоятельно) отметьте предприятия сферы услуг (наименование занесите в таблицу – см. выше, их общее количество по микрорайону – также в таблицу!).

3. В картосхему другим цветом добавьте предприятия непроеизводственной сферы, которые вы хотели бы видеть в своём микрорайоне

4. Сделайте вывод о размещении предприятий в данном микрорайоне (что достаточно, что недостаточно).

При выполнении данной работы у обучающихся формируется несколько компонентов функциональной грамотности.

1. Информационная грамотность – набор умений и навыков, позволяющих запрашивать, искать, отбирать, оценивать и перерабатывать нужную информацию, создавать и обмениваться новой информацией.

2. Коммуникативная грамотность – способность к успешной коммуникативной деятельности с учетом жизненной ситуации, культуры общения.

3. Социальная грамотность – это способность оценивать различные социальные ситуации, предвидеть последствия своего поведения.

Задания практической работы дают возможность ученику рассмотреть мир разных профессий и возможности дальнейшего выбора пути самореализации.

Кроме этого, нужно отметить знакомство обучающихся с такими науками, как маркетинг, менеджмент, так как данная работа носит исследовательский характер и выполняется предпринимателями для оценки места расположения будущего бизнеса в сфере услуг.

Задача учителя – подготовить выпускника школы, который готов жить и работать в обществе. На современном рынке труда востребованы специалисты, способные быстро реагировать на любые вызовы, осваивать новые знания и применять их в решении возникающих проблем. Это и есть функционально грамотные люди. Если обучающийся сумел приобрести такие навыки, он будет легко ориентироваться в современной реальности.

Список литературы

1. Крылова, О.В. Функциональная грамотность школьников: что это и как ее развивать / О.В. Крылова // СКБ Контур : сайт. – 2022. – URL: <https://school.kontur.ru/publications/2374?ysclid=lbkqlnzzmq647541714> (дата обращения: 13.01.2023).

2. Домбровская, Н.А. Реализация требований федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования в преподавании географии / Н.А. Домбровская // nsportal.ru : сайт. – 2020. – URL: <https://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2020/02/08/prakticheskaya-rabota-po-geografii-9-klass-otsenivanie?ysclid=lbkrv049gx783258496> (дата обращения: 13.01.2023).

3. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Школа № 1621 «Древо Жизни» : сайт. – Москва, 2015. – URL: <https://sch1621.mskobr.ru/error/404> (дата обращения: 10.01.2023).

Взаимодействие игровых технологий в учебно-познавательной деятельности с целью формирования функциональной грамотности младших школьников на уроках русского языка

Разумова Екатерина Ивановна,
учитель начальных классов
МБОУ ООШ № 24 г. Кирова

Формирование грамотного письма – одна из самых сложных задач обучения младших школьников. Но именно она обозначена как важнейшая программная установка при формировании функционально грамотной личности обучающегося.

Развитие орфографической зоркости происходит при применении игровых технологий. Использование дидактических игр способствует не только повышению интереса к учению, но и качества самого обучения, прочности полученных знаний.

Изменения, происходящие в системе образования, подталкивают педагогов к поискам качественных и эффективных способов организации обучения. Вступивший в силу ФГОС НОО второго поколения задает новые направления в поисках организации обучения младших школьников. Правильно подобранные и хорошо организованные способы работы способствуют формированию необходимых для последующей жизни компетенций, развитию универсальных учебных действий, укреплению здоровья школьников. В настоящее время методика обучения русскому языку выдвигает новые плодотворные идеи, обеспечивающие вариативность обучения, создающие новые стимулы для учащихся.

Игровые технологии могут использоваться учителем и как форма обучения, и как самостоятельная игровая деятельность, и как средство воспитания различных сторон личности. Ее систематическое применение способствует повышению эффективности психолого-педагогической работы по развитию внимания и грамотности у детей младшего школьного возраста.

Проговаривание. Большую роль в формировании орфографического навыка играет орфографическое проговаривание.

Проговаривание – так как надо писать (методика П.С. Тоцкого).

«Систематичность упражнений – есть первая и главная основа их успеха, и недостаток этой систематичности главная причина, почему многочисленные и долговременные упражнения в орфографии дают плохие результаты», - писал К.Д. Ушинский.

Хорошо развивает орфографическую грамотность *игра «Огоньки»*. На доске записываются предложения, слова. Ученикам предлагается «зажечь» огоньки под изученными орфограммами. Сначала «огоньки зажигаются» на доске, затем учащиеся записывают предложения. Написание каждой орфограммы объясняется при работе на доске.

Прием «Ошибкоопасное место». Его суть состоит в том, что все «ошибкоопасные места», включая незнакомые орфограммы, выделяются на письме зеленым цветом. Так ученик начинает видеть орфограмму. В дальнейшем он учится ее обозначать, то есть понимать тип.

Формой организации деятельности обучающихся могут быть **соревнования**: кто выделит больше знакомых орфограмм или увидит в тексте все орфограммы по теме урока.

Важным элементом в формировании грамотного письма является **работа над ошибками**, которой может предшествовать рефлексивный прием «Цветные поля», показывающий степень комфортности ребенка, с одной стороны, и его самооценку – с другой. Например, красный – означает «Исправьте, пожалуйста, мои ошибки», синий – «Выделите, пожалуйста, допущенные ошибки, а я сам исправлю», зеленый – «Укажите, пожалуйста, количество ошибок, а я сам найду и исправлю».

Прием «Лови ошибку» – обучающиеся стараются найти и исправить намеренно допущенные в тексте ошибки.

На уроках русского языка в первом и втором классах можно использовать персонажей сказок, которые ошиблись при выполнении задания. С огромным удовольствием ученики выступают экспертами, примеряют на себя роль учителя, особенно, если ошибки исправлять красными чернилами. Можно дать подсказку, назвав количество ошибок.

В этом тексте 22 ошибки!

Унас живёт кот семён. он добрый и очен пушыстый. Сам он весь чорный а уши у него белинькие. Хвосьтик Сёма держит трубой. Гласки хитрыи .А ещё он дрючюн. На нашей улеце ево боятся все каты. А мышы не баятся, потому што Сёма не любит лавить мышей.

Важным элементом в формировании грамотного письма является **словарная работа**. Она ведётся ежедневно и строится на ассоциациях, которые ученики подбирают по ходу работы над тем или иным словом.

Вся система орфографических работ строится на проблемных методах и деятельностном обучении. Важно организовать работу так, чтобы каждый ученик ежедневно чувствовал ответственность за свои знания. Однако знание приемов педагогической техники учителем не будет иметь должного эффекта, если приемы не будут использоваться системно и постоянно.

Дети приходят в школу самые разные, но едины они в одном: все приходят в школу с искренним желанием хорошо учиться. Это желание озаряет весь смысл школьной жизни. Нет сильных или слабых – есть заинтересованные. Очень часто даже слабые обладают оригинальностью идей. Педагогам надо поддержать, развить человека в человеке, помочь ему жить в мире и согласии с людьми, природой, культурой, цивилизацией, так как школа в современном государстве является, пожалуй, единственным и важным серьёзным источником формирования функциональной грамотности.

Список литературы

1. Тоцкий, П.С. Орфография без правил / П.С. Тоцкий. – Москва : Просвещение, 1991. – 142 с. – ISBN 5-09-003481-8.

Формирование читательской грамотности на уроках литературного чтения через форму работы «Путешествие по книге»

*Семакина Екатерина Леонидовна,
учитель начальных классов
МБОУ ООШ № 24 города Кирова*

Чтение – это окошко, через которое дети видят и познают мир и самих себя. Оно открывается перед ребенком лишь тогда, когда наряду с чтением, одновременно с ним и даже раньше, чем впервые раскрыта книга, начинается кропотливая работа над словом.

В.А. Сухомлинский

Гуманизация образования и направленность школы на развитие личности поставили перед начальным ее звеном проблемы формирования у обучающихся интереса к чтению, прочных навыков осмысленного чтения, элементарного литературного и нравственно-эстетического развития, формирования чтения как межпредметного умения.

В последнее время отношение к книге изменилось. С появлением телевидения и компьютера поток информации с небывалой силой обрушился на человека. Теперь, для того, чтобы знать и быть в курсе самых последних достижений научной мысли, совсем необязательно читать. Достаточно черпать информацию с экрана телевизора или дисплея компьютера. Дети овладевают компьютером раньше, чем учатся читать, ориентируются в клавиатуре лучше, чем в оглавлении книги. Их литературный опыт ограничивается рассказами из «Азбуки» и хрестоматий, а впоследствии — попытками освоить произведения школьной программы в сокращенном варианте.

Пробудить интерес к чтению, развивать и поддерживать его – одна из важнейших задач начальной школы. Пробуждение интереса к книге происходит в дошкольном возрасте, в начальной же школе необходимо поддерживать и развивать этот интерес.

В соответствии с требованиями к содержанию и планируемым результатам освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования в качестве результата рассматривается формирование универсальных учебных действий (УУД).

Особое место среди метапредметных УУД занимает чтение и работа с информацией. В ФГОС НОО второго поколения в качестве приоритетной цели называется «...формирование читательской компетентности младшего школьника, осознание себя как **грамотного читателя**, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования».

Основным требованием ФГОС НОО является формирование умения (способности) учиться. Одним из эффективных методов реализации ФГОС НОО является *метод образовательного путешествия*.

Образовательное путешествие – это особый метод, позволяющий организовать самостоятельную исследовательскую деятельность, в ходе которой школьник самостоятельно открывает и познаёт мир, самосовершенствуется, что является главным метапредметным и личностным ожидаемым результатом обучения, на пути к которому происходит формирование основных УУД всех типов – познавательных, регулятивных и коммуникативных.

Цель и задачи данного направления:

- развитие интереса к чтению;
- формирование способности к полноценному восприятию текста и освоение литературных знаний, представлений;
- развитие умения составлять отзыв произведения.

Поэтому в своей работе нужно стараться привлечь обучающихся к чтению произведений. Так, была выбрана форма работы «Путешествие по книге». Со второго класса ученикам предлагалось произведение, которое они читали дома, на уроке вместе с учителем составляли отзыв книги, заполняли читательский дневник, пересказывали понравившийся отрывок, иллюстрировали главных героев, составляли вопросы по тексту, кроссворды. На уроке же проходила работа по данному произведению.

Обучение школьников выражать собственное отношение к прочитанному является одной из составных задач в процессе формирования полноценного восприятия художественного произведения, читательской самостоятельности и речевого развития.

Интерпретация прочитанного художественного произведения предполагает, с одной стороны, раскрытие смысла данного произведения с различных точек зрения: видения авторской позиции, отношения и связи в образной системе, назначения изобразительных средств языка, понимания подтекста в раскрытии замысла; с другой стороны, истолкование этого смысла через эмоциональное сопереживание и выбор собственной позиции по отношению к прочитанному произведению.

Важно при анализе художественного произведения осознать основную мысль, которую стремился донести автор до своего читателя, выявить художественную ценность произведения.

Читательские умения, сформированные в начальной школе, будут необходимы и достаточны для того, чтобы в основной школе обучающиеся умели полноценно читать, понимать и получать эстетическое удовольствие от чтения литературы разных жанров.

Список литературы

1. Анпилогова, Н.В. Образовательное путешествие как метод формирования универсальных учебных действий на уроках литературного чтения в начальной школе / Н.В. Анпилогова // Экстернат.рф : сайт – 2023. – URL: http://ext.spb.ru/2011-03-29-09-03-14/142-preschool-pedagogy/11372-Obrazovatelnoe_puteshestvie_kak_metod_formirovaniya_universalnykh_uchebnykh_deystviy_na_urokakh_literaturnogo_chteniya_v_nachalnoy_shkole.html (дата обращения: 14.01.2023).

2. Виноградова, Н.Ф. Концепция начального образования : «Начальная школа XXI века» / Н.Ф. Виноградова. – Москва : Вентана-Граф, 2017. – 64 с. – ISBN 978-5-360-08690.
3. Полозова Т.Д. Как сформировать читательскую активность : книга для учителя / Т.Д. Полозова. – Москва : Просвещение, 2008. – 118 с. – ISBN 978-5-09-016584-6.
4. Прохорова, С.Ю. Формирование читательской компетентности: читаем газеты вместе с младшими школьниками / С.Ю. Прохорова // Методист. – № 8. – 2015. – С. 50

Методы и приёмы формирования функциональной грамотности на уроках английского языка в начальной школе

*Трухина Анастасия Алексеевна,
учитель начальных классов
МБОУ ООШ № 24 г. Кирова*

Функционально грамотный человек может стать полноценной частью общества, способной в любой среде чувствовать себя комфортно. Для этого требуются определённые компетенции, которые начинают закладываться еще в начальной школе во время изучения широкого круга различных предметов. Уроки иностранного языка среди них играют важную роль, так как развивают несколько важных типов функциональной грамотности.

Основной целью обучения иностранному языку является формирование навыков свободного общения и практического применения знаний, поэтому можно смело утверждать, что на уроках английского языка учитель работает по всем направлениям формирования функциональной грамотности. Занимаясь английским языком на уроках и вне школы, можно развивать такие основополагающие компетенции, как:

- навык устной и письменной речи;
- способность вести диалог;
- умение выделять задачу и проблему;
- навык работы с информацией и другие.

Уроки иностранного языка в начальной школе разрабатываются с учётом преследуемых целей и возможностей учеников. Формирование иноязычной компетенции, на которую направлена деятельность педагога, требует применения соответствующих методов и приёмов. Пути достижения цели могут быть разными, однако учитель всегда должен держать в фокусе необходимость развития функциональных навыков для решения жизненных и профессиональных задач.

В начальной школе могут быть использованы следующие методы, при использовании которых реализуются основные потребности детей:

1. Игровые

Обучение английскому языку позволяет использовать различные лингвистические игры, направленные на проработку грамматики, фонетики, лексики. Они помогают настраивать учеников на активную работу, создают позитивное настроение, позволяют не только работать, но и отдыхать.

Например, урок-ролевая игра имитирует различную деятельность людей, моделирует самые разнообразные ситуации и предназначены для разных целей: изучение нового материала, его закрепление, расширение и отработка. Ролевая игра может изображать элементарный коммуникативный акт (покупка, поздравление, знакомство и пр.) и сложный коммуникативный акт, состоящий из серии элементарных (выбор маршрута путешествия – в бюро путешествий – в железнодорожной кассе).

Могут быть ролевые игры, участники которых исполняют обобщенные социальные роли (библиотекарь, продавец, пассажир и др.), не имеющие личностных характеристик и действующие в стандартных ситуациях. Например, в 3 классе на уроках при изучении темы «Продукты» обучающиеся с удовольствием и интересом исполняют роли официанта и посетителя кафе.

2. Проектные

Составление и разработка проектов – навык, полезный в любой предметной области. Ученики испытывают заинтересованность в самостоятельно выбранной теме, ищут, осмысливают и преобразуют материал. При этом информация запоминается лучше, чем на традиционных уроках.

№ 1. Дети рисуют одежду, пишут на своих рисунках названия и потом развешивают одежду на веревку с помощью прищепок.

№ 2. Детям предлагается написать свою сказку, рассказ, историю, используя лексико-грамматический материал по теме.

Опыт показывает, что привлечение в процессе обучения новых технологий повышает познавательную активность обучающихся, вызывает повышенный интерес, помогает творчески усваивать языковые закономерности, что, в конечном счете, вырабатывает языковое чутье.

Проекты создают мотив изучения языка и культуры, в них учитываются основные особенности детей младшего школьного возраста, они «учат учиться», выполнять разнообразные виды работы – собирать информацию, организовывать текст, брать интервью и т.д. Ребёнок учится работать самостоятельно, использовать разные источники информации и новые технологии.

3. Информационно-коммуникативные

ИКТ-технологии настолько прочно вошли в преподавательскую практику, что используются на любом этапе работы с материалом, будь то аудирование, просмотр обучающих или ознакомительных видео, работа с презентациями, тренировка лексики и грамматики.

При обучении иностранному языку значительная часть ресурса отводится на работу с текстом и овладение лексическим материалом. Чем больше словарный запас, тем успешнее коммуникация и преодоление языковых барьеров. Для стимулирования расширения словаря на уроке полезно создание ситуации, требующей говорения, даже если создаваемые конструкции далеки от идеала. Также необходимо использование различных приёмов работы с текстами.

Для обучающихся начальной школы подойдут приёмы на поиск и повторение лексических единиц: в данной последовательности букв ученик ищет знакомые ему слова из пройденной темы и выделяет их. При работе с текстом возможно использование приёмов на определение логически верной последовательности частей текста, соединение начала и конца предложений либо поиск верного утверждения по итогам прочтения. Положительный эффект даёт проговаривание лексики по ролям.

С огромным интересом дети участвуют в учебных диалогах, диспутах, беседах, что позволяет сформировать умение слушать и слышать, развивает креативность мышления, толерантное отношение к позиции других.

Например, завершая изучение лексики по теме «Домашние животные», можно предложить следующее задание: вступить в диалог с соседом по парте, употребляя лексические единицы по данной теме. Ученики ведут беседу в парах, задавая вопросы и отвечая на вопросы собеседника.

Не менее важно научить младших школьников организовать совместную деятельность. Эта работа в парах, группах проводится без предварительной домашней подготовки.

Английский язык на протяжении нескольких столетий является языком международного общения. Он позволяет на равных коммуницировать миллионам людей по всему земному шару, успешно работать, учиться, путешествовать. Благодаря своим качествам – глобальности и универсальности – этот язык стал самым распространённым в мире. Владение английским языком развивает ум и расширяет языковую, социальную и функциональную компетентность.

Список литературы

1. Кинжабулатова, Я.А. Рабочая программа «Функциональная грамотность. 1-4 класс» / Я.А. Кинжабулатова // nsportal.ru : сайт. – 2022. – URL: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2022/11/27/rabochaya-programma-funktsionalnaya-gramotnost-1-4-klass> (дата обращения 2.02.2023).

2. Примерная рабочая программа начального общего образования. Английский язык. (для 2–4 классов образовательных организаций) / ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». – Москва : ИСРО, 2021. – 64 с. – URL: <https://fgosreestr.ru/uploads/files/67717710e05e3a40cab144056103f874.pdf> (дата обращения 10.02.2023).

Формирование функциональной грамотности на уроках истории в 5 классе

Устюжанинова Екатерина Игоревна,

учитель истории

МБОУ ООШ № 24 г. Кирова

Среди многих боковых тропинок, сокращающих дорогу к знанию, нам нужнее всего — одна, которая бы научила нас искусству приобретать знания с затруднениями».

Ж.-Ж. Руссо

Социально-экономические преобразования в России ставят перед обществом новые задачи не только в экономике и политике, но и духовной сфере, сфере образования. Новые условия ставят перед системой образования задачу подготовить компетентных, высокообразованных профессионалов, которые будут конкурентоспособными на международной арене.

Динамичные изменения, происходящие во всех сферах современного общества, оказывают серьёзное воздействие на самого человека, его образ жизни, профессиональную деятельность и взаимоотношения с окружающими. Он должен быть способным действовать в условиях неопределённости и адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, сохраняя при этом физическое и психическое здоровье; ориентироваться в постоянно растущем информационном потоке, выдерживать конкуренцию в овладении новыми знаниями и технологиями, в которых возникает профессиональная и жизненная необходимость. Можно сказать, что в современном обществе и обществе ближайшего будущего успех человека во многом будет зависеть от его способности к саморазвитию и самореализации, понимания сути общественных процессов, готовности к эффективному участию в жизни общества. Вот почему для современной школы так актуальна задача подготовки обучающихся к успешному взаимодействию в жизненных ситуациях изменяющегося общества, формирования их функциональной грамотности.

Под **функциональной грамотностью** понимают результат овладения обучающимися системой предметных ключевых компетенций, позволяющих эффективно применять усвоенные знания в практической ситуации, способность вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней.

В отличие от простого понятия грамотности как способности личности к чтению, составлению простых коротких текстов и осуществлению элементарных арифметических действий, функциональная грамотность человека проявляется в его способности действовать в современном обществе, решать различные задачи, используя при этом определённые знания, умения и навыки. Она должна обеспечивать нормальное функционирование личности в системе социальных отношений: жизнедеятельность в конкретной культурной среде, определяемой в том числе и особенностями развития государства, гражданином которого является человек.

Формирование функциональной грамотности занимает одну из главных ниш педагогической деятельности, его реализация проходит в рамках самых разных учебных дисциплин. Значимое место среди прочих предметов занимают дисциплины гуманитарного цикла, в том числе *история*.

В истории нельзя, как в математике, привязать знание или умение к повседневной жизни, как в химии или физике, провести эксперимент. Сложно объяснить ученику, ЗАЧЕМ это надо изучать (например, огораживания в Англии), ПОЧЕМУ это надо знать (например, даты). Ученику, который всерьез занимается информатикой, физикой, биологией, математикой или, напротив, не интересуется ничем, история подчас кажется легким и ненужным предметом, предметом, где нет ничего, кроме хронологии событий. Современный ученик – прагматик и рационалист. Ему нужна сильная мотивация (стимул) на уроке. Стимул, который бы его увлек, заинтересовал, шокировал, поставил в тупик, удивил. Такие стимулы более удачны даже не на предметном, а на межпредметном и метапредметном уровне.

Понимание функциональной грамотности – это, прежде всего, как ученик освоил теоретический материал и как он может применить его на практике.

Процесс развития функциональной грамотности на уроках истории осуществляется на основе формирования навыков мышления в виде заданий, проблемных ситуаций и вопросов.

Задания для урока истории в 5 классе можно составлять с учетом требований ФГОС, задачами которого является формирование общих компетенций при изучении учебной дисциплины, использование активных и интерактивных методов обучения и современных педагогических технологий в учебном процессе. Разработанные задания позволят обучающимся овладеть функциональной грамотностью (читательской, математической и естественнонаучной). Также предложенные задания могут быть использованы для проведения зачётов, контрольных работ, при подготовке к олимпиаде и ВПР.

Сборник заданий направлен на формирование у обучающихся следующих общих компетенций:

- владение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- составление схем и таблиц;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности;
- критически анализировать источники;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- делать выводы;
- представлять результаты изучения исторического материала в виде таблиц, схем, кластера.

Представление задания позволят разнообразить формы работы на уроке и вызвать интерес обучающихся к изучению истории.

Тема «Первобытные собиратели и охотники»

1. Читательская грамотность

«Десятки тысяч лет назад на обширных просторах нашей Родины паслись бесчисленные стада мамонтов. По сей день в мерзлой земле находят их кости, бивни и целые туши. Еще лет двести назад некоторые жители Сибири даже верили, что мамонты всю свою жизнь проводят под землей, а умирают будто бы оттого, что случайно глотнут губительного для них воздуха. Теперь ученые знают, что мамонты чаще всего погибали при переходах по непрочному льду водоемов или же во время разливов рек, пытаясь спастись на островках. Археологи исследовали стоянки первобытных охотников на Русской равнине и в Сибири. Найдено множество изделий из бивня мамонта – иголки и шилья, браслеты, фигурки зверей и людей, наконечники копий и даже целые копья двухметровой длины» [1].

Задания

1. Озаглавьте текст.
2. О чем свидетельствуют находки археологов на стоянках первобытных людей на Русской равнине и в Сибири?
3. Как мамонты помогли первобытным людям выжить в морозы?

2. Читательская грамотность



Рисунок 1. Занятия древнего человека

Задание. Составьте рассказ по рисунку о занятиях древнейшего человека.

1. Какими умениями овладели первобытные люди?
2. Какие орудия труда они использовали в своих занятиях?

3. Естественнонаучная грамотность

Антропиды		Гоминиды — прямоходящие приматы			
<i>Dryopithecus</i> Обезьяноподобное животное; возраст 18–9 млн лет	<i>Australopithecus</i> Человекообразная обезьяна; возраст около 5 млн лет	<i>Homo erectus</i> Человек прямоходящий; возраст 2 млн–500 тыс. лет	<i>Homo sapiens</i>		
			Человек разумный; возраст 500–30 тыс. лет	Человек разумный; возраст 40 тыс. лет	Человек разумный; 10 тыс. лет
Дриопитек	Австралопитек	Древнейший человек (питекантроп, синантроп, гейдельбергский человек и др.)	Древний человек неандерталец	Новые люди	
				Кроманьонец	Современный человек
					
Размеры небольшие; лазающие и ходящие в полувыпрямленном положении	Рост 120–150 см, масса 20–50 кг; прямохождение, рука — хватательный орган	Невысокий рост, массивный костяк	Невысокий рост (155–165 см), массивный костяк, коренастый, походка согнутая	Рост до 180 см, физический тип современного человека	

Рисунок 2. Схема эволюция человека

Задание. Используя данную схему, дайте ответы на следующие вопросы:

1. В чем состоит главная идея представленной информации?
2. Назовите два ближайших предка. Дайте объяснение данному факту с точки зрения естественнонаучных знаний.
3. Какие причины способствовали эволюции приматов и их расселению по материкам?

Тема «Первобытные земледельцы и скотоводы»

1. Читательская грамотность

Задание. В этом сочинении не менее пяти исторических ошибок. Найдите и объясните их.

«Один ученик был большим фантазером. Он написал сочинение о первых земледельцах и скотоводах. Вот оно:

«Наступило время жатвы. На хлебное поле вышли сородичи с серпами. Своими приплюснутыми носами и выступающими вперед челюстями они напоминали обезьян.

Три женщины устроили состязание, чей сноп будет больше. Победила самая юная, ее связка стеблей ячменя с колосьями была самой большой.

— Нечестно! заметил руководитель родовой общины, высокий парень, следивший за работой. У тебя серп железный, а у них-то медные.

Тут в загоне рядом с полем тревожно заблеяли овцы и козы. Они сломали загородку и побежали в лес. Не съели бы их волки! Как вернуть беглецов? Собак в поселке не было — в те времена они еще не стали домашними животными. Но скоро и людям стало страшно. Прямо на поселок двигалось стадо мамонтов. Еще немного — они растопчут и поле, и хижинки. Кто-то из родичей догадался поджечь траву и хворост: едкий дым заставил мамонтов повернуть, и они обошли поселок стороной».

2. Читательская грамотность

Задания

1. Найдите общие и отличительные признаки в данных рисунках, ответ занесите в таблицу.

2. Объясните, какие факторы способствовали разложению родового строя и появлению соседской общины.



Рисунок 3. Родовая община

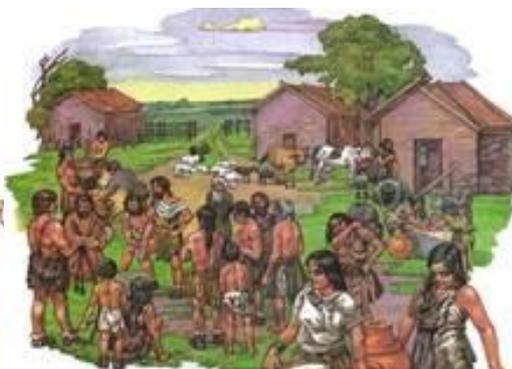


Рисунок 4. Соседская община

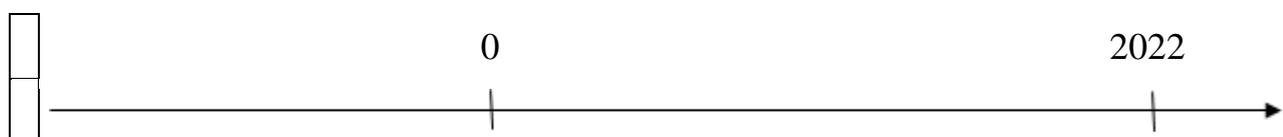
Таблица 1. Родовая и соседская общины

Критерии	Родовая община	Соседская община
Владение землёй и угодьями		
Характер труда		
Степень обобществления имущества		

Тема «Счёт лет в истории»

Математическая грамотность

Задание. Заполните «линию времени».



1. Отметьте на «линии времени» 100-й год до н.э. и 100-й год н.э. Посчитайте, какой год был раньше. Насколько раньше?

2. Отметьте на «линии времени» год основания города Рима – 753-й год до н.э. Подсчитайте, в каком году жители Рима смогут отметить трёхтысячелетие своего города (вычисления делайте письменно).

3. В 612 году до н.э. погибла одна из самых могущественных держав – Ассирийская. Отметьте на «линии времени» этот год.

Подсчитайте, сколько лет исполнилось данному событию в нынешнем году (вычисления делайте письменно).

Тема «Древний Египет»

Читательская грамотность

Задание 1. Рассмотрите внимательно карту Древнего Египта и продолжите предложение.

1. По территории Африки протекает одна из самых больших рек в мире – _____.

2. Каменистые преграды на дне реки, мешающие судоходству – это _____.

3. Дельта – это _____.

4. Среди песков пустыни лишь изредка встречались островки зелени – _____.

5. Египет – так называется страна, которая располагалась _____.

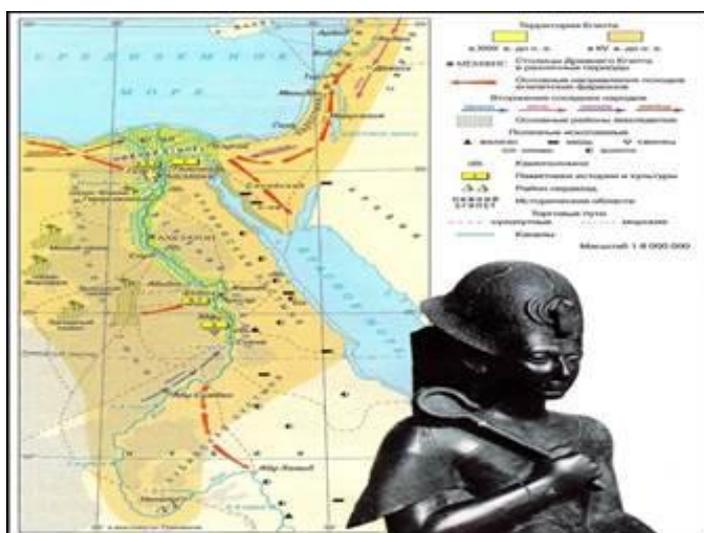


Рисунок 5. Древний Египет

Задание 2. Заполните карту «Древний Египет».

1. Напишите название реки, протекающей через Египет, и обозначьте на ней 1-й порог.

2. Закрасьте зелёным цветом районы земледелия в Египте.

3. Напишите названия двух морей, ближайших к Египту.

4. Закрасьте кружочек, обозначающий древнюю столицу Египта



Рисунок 6. Контурная карта «Египет»

Список литературы

1. Акушева, Н.Г. Развитие функциональной грамотности чтения / Н.Г. Акушева, М.Б. Лойк, Л.А. Скорodelова // Наука, образование, общество: тенденции и перспективы развития : сборник материалов XVII Международной научно-практической конференции / ред. кол. О.Н. Широков. – Чебоксары : Интерактив плюс, 2020. – С. 49-51. – ISBN 978-5-6044117-1-1.
2. Артасов И.А., Мельникова, О.Н. Оценка читательской грамотности в рамках предмета «История» / И.А. Артасов, О.Н. Мельников // Педагогические измерения. – 2020. - № 2. – С. 43-50.
3. Библиотека МЭШ : сайт. – Москва. – 2015. – URL: https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=41 (дата обращения: 26.01.2023).
4. Игнатъева, Е. Ю. Метапредметный потенциал учебного текста: актуализация в основной школе / Е.Ю. Игнатъева, С.В. Дмитриева // Вестник Череповецкого государственного университета. – 2020. - № 1 (94). – С. 162-172.
5. Кудрявцева, Т. Ю. Формирование функциональной грамотности на уроках истории / Т. Ю. Кудрявцева // Наука и образование: новое время. – 2020. - № 2. – С. 19-23.
6. Образовательный портал «Продленка» : сайт. – Москва, 2008. – URL: <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/353890-formirovanie-funkcionalnoj-gramotnosti-na-uro> (дата обращения: 20.01.2023).
7. Педсовет : сайт. – Москва, 2005. – URL: <https://old.pedsovet.org/publikatsii/bez-rubriki/formirovanie-umeniya-ustanavlivat-prichinno-sledstvennyye-svyazi-na-urokah-istorii-v-5-klasse> (дата обращения: 23.01.2023).
8. Сафронова, О.В. Работа с графической информацией как средство формирования функциональной грамотности / О.В. Сафронова, Т.Н. Леликова, О.В. Ведлер // Новые педагогические исследования: Сборник статей II Международной практической конференции. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2020 – 164 с. – ISBN 978-5-00159-456-7- 2020. – С. 14-16.
9. Фаламеева, Е.В., Тарханова, И.Ю. Формирование социальной грамотности подростков в условиях образовательной организации / Е.В. Фаламеева, И.Ю. Тарханова // Мир науки, культуры, образования. – 2020. - № 3. – С. 271-272.
10. Федеральный институт педагогических измерений: сайт. – Москва. – 2008. – URL: <https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti> (дата обращения: 26.01.2023).
11. Фролова, П.И. К вопросу об историческом развитии понятия «Функциональная грамотность» в педагогической теории и практике // Наука о человеке: гуманитарные исследования. – 2016. - № 1 (23). – С. 179-185. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-ob-istoricheskom-razvitii-ponyatiya-funktsionalnaya-gramotnost-v-pedagogicheskoy-teorii-i-praktike> (дата обращения: 17.04.2023).

12. Электронный банк тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности на платформе РЭШ : сайт. – Москва. – URL: <https://fg.reshe.edu.ru> (дата обращения: 26.01.2023).

Словесное рисование как средство формирования функциональной грамотности четвероклассников

*Эсаулова Ксения Сергеевна,
учитель начальных классов
МБОУ ООШ № 24 г. Кирова*

Одна из важнейших задач современной школы – формирование функционально грамотной личности, человека, который свободно ориентируется в окружающем мире и действует в соответствии с общественными нормами, потребностями и интересами. Наравне с классическим определением «грамотность» возникло представление «функциональная грамотность». Функциональная грамотность – способность человека вступать в отношения с внешней средой, быстро адаптироваться и функционировать в ней.

Одним из способов формирования функциональной грамотности является **смысловое чтение**. Смысловое чтение отличается от любого другого чтения тем, что при смысловом виде чтения происходят процессы постижения читателем ценностно-смыслового момента текста, т.е. осуществляется процесс его интерпретации, наделения смыслом.

Обучение смысловому чтению заключается в овладении следующими умениями: предвосхищать содержание предметного плана текста по названию; понимать основную идею текста; прогнозировать последовательность изложения идей текста; сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по теме; сопоставлять иллюстративный материал с информацией текста; выражать информацию текста в виде кратких записей; выделять не только главную, но и избыточную информацию; анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения, переработки информации и её осмысления; понимать душевное состояние персонажей текста и сопереживать.

Словесное рисование как один из методических приемов творческого чтения, заключающийся в создании словесных картин на основе прочитанного текста, традиционен для русской школы. Оно развивает творческое воображение обучающихся, способствует овладению эмоционально-образной речью, влияет на литературное развитие в целом. Использование словесного рисования на уроках литературы содействует более глубокому восприятию литературного произведения. Чтобы создавать словесные картины, обучающиеся должны овладеть минимумом знаний об образных средствах языка – эпитете, метафоре, сравнении – и таких элементах словесной картины, как художественная деталь, эмоционально-личностная оценка изображаемого. Учитель вводит основные понятия и через серию упражнений помогает осознать их. После занятий по словесному рисованию ученики совсем иначе начинают воспринимать изучаемые произведения. У них развивается способность «входить» в мир героев литературного произведения, рисовать в воображении картины на основе воспроизведенных в тексте деталей.

Развивается образное мышление, устная и письменная речь обучающихся, их творческие способности.

Словесное рисование способно помочь школьникам осмыслить содержание мифов. Иллюстрирование развивает у них способность эмоционально откликаться на прочитанное. Пробуждая воображение и фантазию, словесное рисование приближает читателя к эпохе, о которой идет повествование. Драматизация представлений позволяет узнать, как думали герои и что они чувствовали, а конкретизация отсеивает ложную и надуманную информацию. Упражнения, способствующие выражению личностных отношений, покажут ученикам, что, несмотря на давность событий, во многом герои мифов похожи на современного человека.

С целью выявления первоначального уровня сформированности у четвероклассников навыка смыслового чтения мифов было проведено экспериментальное исследование.

База исследования – МОАУ Лицей № 21 г. Кирова В исследовании принимали участие ученики 4 «Б» и 4 «В» класса.

С целью формирования навыка смыслового чтения у четвероклассников была проведена серия занятий в виде разных форм работы: фронтальная, парная, индивидуальная.

По результатам проведения серии уроков, направленных на формирование навыков смыслового чтения, был проведен контрольный эксперимент. Целью контрольного эксперимента являлось выявление динамики развития у четвероклассников навыка смыслового чтения мифов.

Результаты исследования показывают, что ученики на контрольном этапе с достаточной точностью определяют главную тему произведения, составляют полноценный план произведения, умеют восстанавливать последовательность событий в тексте, четко высказывают свое мнение и отношение к тексту или описываемым событиям в нем, что говорит о повышении уровня сформированности указанных навыков. Также видна динамика развития умений смыслового чтения в классе от первой диагностической работы ко второй. Большинство учеников класса повысили уровень сформированности навыков смыслового чтения. А у тех обучающихся, которые продемонстрировали средний уровень сформированности навыков смыслового чтения, за короткий период практики удалось сохранить этот уровень освоения. Некоторые ученики при этом демонстрировали повышение интереса к работе с текстом на уроках литературного чтения. Полученные данные говорят о результативности целенаправленной работы над совершенствованием умения.

Список литературы

1. Коник, О.Г. Основы формирования навыков смыслового чтения у младших школьников в процессе изучения народных сказок / О.Г. Конник // Проблемы современного педагогического образования. – 2019. - № 63–1. – С. 53–57.
2. Крохалева, М.А. Формирование навыков смыслового чтения / М.А. Крохалева // Пермский педагогический журнал. – 2014. – № 5. – С. 49–53.
3. Купирова, Е.А. Междисциплинарная технология освоения учебно-научного текста / Е.А. Купирова // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2008. – С. 137–130.

4. Лурия, А.Р., Цветкова, Л.С. Нейропсихология и проблемы обучения в общеобразовательной школе. – 2-е изд., испр. – Москва : МОДЭК, МПСИ, 2008. – 64 с. – ISBN 978-5-9770-0289-9.

5. Мосунова, Л.А. Смысловое чтение как деятельность: ее содержание и структура / Л.А. Мосунова // Вестник ВятГУ. – 2011. - № 3–1. – С. 16–30.

6. Оморокова, М.И. Основы обучения чтению младших школьников : Учебное пособие для студентов пед. вузов, обучающихся по специальности «Педагогика и методика нач. образования». – Москва : Вентана-Граф, 2005. – 137 с. – ISBN 5-88717-451-X.

7. Пранцова, Г.В., Романичева, Е.С. Современные стратегии чтения: теория и практика. Смысловое чтение и работа с текстом : учебное пособие / Г.В. Пранцова, Е.С. Романичева. – 2 изд., испр. и доп. – Москва : ФОРУМ, 2015. – 368 с. – IS BN 978-5-00091-072-6.

8. Пяткова, О.Б. Формирование стратегий смыслового чтения текстовой информации у обучающихся / О.Б. Пяткова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – № 57. – С. 1–5.

9. Скрипова, Н.Е., Бабухина, А.В. Технологии формирования смыслового чтения в начальной школе : методическое пособие. – Челябинск : ЧИППКРО, 2019. – 116 с. – URL: <https://ipk74.ru/upload/iblock/98b/98b2171e4caafe766a9686c9d0f3ceb9.pdf> (дата обращения: 15.12.2022)

Научное издание

**Формирование функциональной грамотности
(из опыта работы
МБОУ СОШ №24 города Кирова)**

Сборник материалов

Редактор *Е.А. Кивилёва*
Технический редактор *Е.А. Кивилёва*

КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»
610046, Кировская обл., г. Киров, ул. Р. Ердякова, д. 23/2

МБОУ СОШ № 24 города Кирова
610020, Кировская обл., г. Киров, ул. Мопра, 19 В