

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Кировское областное государственное образовательное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
Институт развития образования Кировской области
(ИРО Кировской области)

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ИРО Кировской области

Н.В. Соколова

№ 1 от 25.01.2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(повышения квалификации)**

Теория и практика организации методической работы

г. Киров, 2024 г

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников, методистов в области организации методического методической работы.

1.2. Планируемые результаты обучения

Педагогические работники:

| Трудовая функция | Трудовые действие | Знать | Уметь |
|---|---|---|---|
| Общепедагогическая функция. Обучение | Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению | Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации Методические требования к современному уроку Формы и методы, критерии оценки эффективности методического сопровождения профессионального развития педагога | Разрабатывать методические рекомендации по конструированию современного урока или учебного занятия, соответствующего требованиям ФГОС Осуществлять выбор оптимальных форм и методов работы с педагогами Разрабатывать и сопровождать индивидуальное профессиональное развитие педагога на основе его профессиональных дефицитов |
| | Формирование навыков связанных с информационно-коммуникационными технологиями | Ресурсы для организации методического сопровождения педагогов на | Применять ресурсы для организации методического сопровождения педагогов на |

| | | | |
|--|--|----------------------------|----------------------------|
| | | основе цифровых технологий | основе цифровых технологий |
|--|--|----------------------------|----------------------------|

Методисты:

| Должностные обязанности | Знать | Уметь |
|--|---|---|
| <p>Осуществляет методическую работу в образовательных учреждениях всех типов и видов, мультимедийных библиотеках, методических, учебно-методических кабинетах (центрах)</p> <p>Оказывает помощь педагогическим работникам учреждений в определении содержания учебных программ, форм, методов и средств обучения, в организации работы по научно-методическому обеспечению</p> | <p>Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации</p> <p>Методические требования к современному уроку</p> <p>Формы и методы, критерии оценки эффективности методического сопровождения профессионального развития педагога</p> <p>Ресурсы для организации методического сопровождения педагогов на основе цифровых технологий</p> | <p>Разрабатывать методические рекомендации по конструированию современного урока или учебного занятия, соответствующего требованиям ФГОС</p> <p>Осуществлять выбор оптимальных форм и методов работы с педагогами</p> <p>Разрабатывать и сопровождать индивидуальное профессиональное развитие педагога на основе его профессиональных дефицитов</p> <p>Применять ресурсы для организации методического сопровождения педагогов на основе цифровых технологий</p> |

1.3. Категория обучающихся: педагогические работники, методисты

1.4. Форма обучения: очная, очная с применением ДОТ.

1.5. Срок освоения программы: 24 часа.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебно-тематический план

| № п/п | Наименование разделов (модулей) и тем | Всего час. | Виды учебных занятий, учебных работ | | Форма контроля |
|----------|---|------------|-------------------------------------|-----------------------|---------------------|
| | | | Лекция | Интерактивные занятия | |
| | Входное тестирование | 1 | | 1 | тест |
| 1 | Модуль 1. Государственная политика в образовании | 3 | 1 | 2 | |
| 1.1 | Развитие системы методического сопровождения в условиях реализации обновленных ФГОС и единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров | | 1 | | |
| 1.2 | Цифровые инструменты и сервисы в деятельности методиста | | | 2 | |
| 2 | Модуль 2. Методическое сопровождение педагогических работников | 19 | 5 | 14 | |
| 2.1 | Задачи методической службы на современном этапе развития системы образования. Роль и место методического сопровождения педагога в образовательном пространстве | | 2 | 2 | |
| 2.2 | Актуальные формы и методы методического сопровождения педагогов | | 1 | 6 | |
| 2.3 | Методические требования к уроку. Анализ урока | | | 2 | практическая работа |
| 2.4 | Модели формирования методического пространства образовательной организации. Критерии эффективности методической работы | | 2 | 4 | практическая работа |
| 3 | Итоговая аттестация | 1 | | 1 | |
| | Итого | 24 | 6 | 18 | |

2.2. Рабочая программа

Входное тестирование (1 час)

Модуль 1. Государственная политика в образовании (3 часа)

Тема 1.1. Развитие системы методического сопровождения в условиях реализации обновленных ФГОС и единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров

Лекция (1 час): Законодательство Российской Федерации в сфере образования. Цели и задачи, стоящие перед системой образования на современном этапе, механизмы их достижения. Обновленные ФГОС общего образования. Единая федеральная система научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров. Региональная система научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Кировской области.

Тема 1.2. Цифровые инструменты и сервисы в деятельности методиста.

Практика (2 часа): Перспективы развития цифрового образования в Российской Федерации. Цифровые инструменты и сервисы в деятельности педагога. Работа с сайтами <https://apkpro.ru/>, <https://edsoo.ru/>, <https://urok.apkpro.ru/>, <https://apkpro.ru/fmc/>. Персонализация образовательного процесса и методического сопровождения педагогов на основе цифровых технологий.

Модуль 2. Методическое сопровождение педагогических работников (19 часов)

Тема 2.1. Задачи методической службы на современном этапе развития системы образования. Роль и место методического сопровождения педагога в образовательном пространстве

Лекция (2 часа). Актуальность создания единой системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров на современном этапе развития системы образования. Цели, задачи и направления работы методической службы. Уровневая трансформация методической службы. Функциональная модель методического сопровождения педагогических работников.

Практика (2 часа). Круглый стол «Стратегические направления и актуальные задачи развития методической службы».

Групповые и индивидуальные формы тьюторского методического сопровождения. Организация инновационной педагогической деятельности. Особенности организации методического сопровождения разных категорий педагогов.

Тема 2.2. Актуальные формы и методы методического сопровождения педагогов

Лекция (1 час). Непрерывное профессиональное развитие педагогических работников и управленческих кадров на основании результатов диагностики компетенций. Организация персонифицированного методического сопровождения педагогов. Методические объединения педагогов

Практика (6 часов). Структура компонентов методической работы как деятельности. Современные требования к постановке задач методической работы. Интеграция формального, неформального и информального профессионального образования педагогов.

Практическая работа «Проектирование карты активных форм методической работы в образовательной организации».

Тема 2.3. Методические требования к уроку. Анализ урока

Практика (2 часа). Теория и практика реализации системно-деятельностного подхода. Формы организации учебной деятельности. Тренинг: анализ конспектов и/или видеозаписей уроков и разработка рекомендаций по их совершенствованию.

Тема 2.4. Модели формирования методического пространства образовательной организации. Критерии эффективности методической работы

Лекция (2 часа). Варианты организации методической работы в образовательной организации: методическая служба на основе методических циклов, на индивидуальной основе, на комплексной основе, на дифференцированной основе, на основе работы микрогрупп и др. Формы методической работы в образовательной организации: направленные на повышение квалификации и профессионального мастерства педагогов, на получение, представление, трансляцию опыта инновационной деятельности, формы информационно-методической работы. Критерии эффективности методической работы.

Практика (2 часа). Тренинг: разработка подходов к выявлению и обобщению эффективных форм и методов педагогической работы.

Итоговая аттестация (1 часа). Тестирование.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Входное тестирование

Форма: Тест

Описание, требования к выполнению: тест для контроля по модулю 1 включает 10 заданий, на выполнение которых отводится 0,5 часа.

Критерии оценивания: за каждый правильный ответ слушатель получает 1 балл. Тест считается успешно выполненным, если слушатель набрал не менее 7 баллов.

Примеры вопросов

1. Комплекс взаимосвязанных целенаправленных действий, направленных на оказание всесторонней помощи педагогу в решении возникающих затруднений, способствующих его развитию и самоопределению на протяжении всей профессиональной деятельности – это

- а) методическая работа
- б) наставничество
- в) тьюторское сопровождение
- г) методическая поддержка.

2. В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности – это:

- а) компетенция;
- б) квалификация;
- в) стандарт.

Практическая работа № 1

Раздел: Методические требования к уроку. Анализ урока

Форма: практическая работа в группах

Описание, требования к выполнению: просмотр урока, анализ урока в соответствии с требованиями обновленных ФГОС.

Критерии оценивания:

Проведен анализ урока с позиции обновленных ФГОС в соответствии с таблицей (см. ниже). Отметка «зачтено» ставится, если слушатель заполнил не менее 70% пунктов в таблице

Примеры заданий:

Карта анализа урока в соответствии с требованиями обновленных ФГОС
(на основе методических рекомендаций ФГАОУ ДПО «Академия
Минпросвещения РФ»)

| № | Критерии | Кол-во баллов (min/max) | Фактические баллы |
|----|---------------|-------------------------|-------------------|
| I. | Целеполагание | | |

| | | | |
|--------------------------|---|-------------|--|
| 1. | Цель урока (занятия) сформулирована совместно с обучающимися (использован проблемный метод, смысловая догадка, метод ассоциаций, иное) | 0-1 | |
| 2. | Цель урока (занятия) диагностируема, достижима | 0-2 | |
| 3. | Цель урока (занятия) сформулирована четко и доступно для понимания обучающимися | 0-1 | |
| 4. | Поставленные задачи соответствуют достижению цели, являются необходимыми и достаточными | 0-2 | |
| Итого по разделу: | | 0-6 | |
| II. | Организация деятельности обучающихся на уроке (занятии) | | |
| 1. | Используются проблемные методы обучения (частично-поисковый, исследовательский), приемы активизации познавательной деятельности обучающихся, диалоговые технологии | 0-2 | |
| 2. | Имеются блоки самостоятельного получения знаний обучающимися | 0-1 | |
| 3. | Организована проектная / учебно-исследовательская деятельность обучающихся | 0-2 | |
| 4. | Задания предусматривают учет индивидуальных особенностей и интересов обучающихся, дифференциацию и индивидуализацию обучения, в том числе возможность выбора темпа, уровня сложности, способов деятельности | 0-3 | |
| 5. | Содержатся задания на формирование / развитие/ совершенствование универсальных учебных действий | 0-3 | |
| 6. | Имеются задания, направленные на формирование положительной учебной мотивации | 0-1 | |
| 7. | Предусмотрено использование разнообразных способов и средств обратной связи | 0-1 | |
| 8. | Предусмотренные задания являются необходимыми и достаточными для достижения цели урока (занятия) | 0-1 | |
| 9. | Выбор используемых методов и приемов оправдан | 0-1 | |
| 10. | Выбранный тип урока (занятия) соответствует поставленной цели, структура урока(занятия) логична, этапы взаимосвязаны | 0-2 | |
| Итого по разделу: | | 0-17 | |
| III | Оценка и рефлексия | | |
| 1. | Используется формирующее (критериальное) оценивание | 0-1 | |
| 2. | Предусмотрена разработка / обсуждение критериев оценки деятельности с обучающимися | 0-1 | |
| 3. | Организована взаимооценка/ самооценка | 0-2 | |
| 4. | Даются комментарии выставленных отметок | 0-1 | |
| 5. | Организована рефлексия с учетом возрастных особенностей обучающихся (оценка новизны, сложности, полезности выполненных заданий, уровня достижения цели урока (занятия), степени выполнения поставленных задач, полученного результата и деятельности, взаимодействия, иное) | 0-2 | |
| 6. | Практическая значимость знаний и способов деятельности | 0-1 | |
| 7. | Соответствие содержания урока (занятия) планируемым результатам | 0-2 | |
| Итого по разделу: | | 0-10 | |
| IV | Информационное и техническое обеспечение | | |
| 1. | Предусмотрено использование условно-изобразительной наглядности (знаково-символические средства, модели и | 0-2 | |

| | | | |
|-----------|---|----------------|--|
| | др.), использование наглядности целесообразно | | |
| 2. | Предусмотрено использование ИКТ-технологий, применений технологий целесообразно | 0-2 | |
| 3. | Используемая наглядность функциональна (используется для решения определенной учебной задачи). Средства обучения используются целесообразно с учетом специфики программы, возраста обучающихся. | 0-2 | |
| 4. | Предусмотрено использование разнообразных справочных материалов (словарей, энциклопедий, справочников) | 0-2 | |
| 5. | Предусмотрено использование электронных учебных материалов и ресурсов интернета | 0-1 | |
| 6. | Предусмотрено использование материалов разных форматов (текстов, таблиц, схем, графиков, видео, аудио) | 0-2 | |
| 7. | Обучающимися используется инструктивная карта урока (занятия) | 0-1 | |
| | Итого по разделу: | 0-12 | |
| V. | Обеспечение условий охраны здоровья обучающихся | | |
| 1. | Предусмотрено чередование различных видов деятельности | 0-1 | |
| 2. | Предусмотрены динамические паузы (физкультминутки) и (или) проведение комплекса упражнений для профилактики сколиоза, утомления глаз | 0-2 | |
| | Итого по разделу: | 0-3 | |
| | ВСЕГО БАЛЛОВ | Max. 48 | |

Количество попыток: не ограничено

Практическая работа № 2

Раздел программы: Модели формирования методического пространства образовательной организации. Критерии эффективности методической работы

Описание, требования к выполнению: Практическая работа №2 состоит из задания, на выполнение которого отводится 2 часа.

Критерии оценивания:

1) Представлена модель тьюторского сопровождения на уровне (образовательной организации, муниципалитета, округа).

2) В модели представлены субъекты взаимодействия, их роль, задачи, направления деятельности.

3) Приведено описание формы и методов сопровождения профессионального развития педагога, отмечены наиболее оптимальные из них.

4) Представленные формы и методы отражают специфику региональной системы методического сопровождения педагогов.

5) Приведено описание процесса сопровождения профессионального развития педагога на основе выявления профессиональных дефицитов.

Примеры заданий:

Задание. Проект «Разработка модели методического сопровождения педагогов на муниципальном уровне».

Итоговая аттестация (1 час).

Форма: Тест

Описание, требования к выполнению: тест для контроля по модулю 1 включает 10 заданий, на выполнение которых отводится 0,5 часа.

Критерии оценивания: за каждый правильный ответ слушатель получает 1 балл. Тест считается успешно выполненным, если слушатель набрал не менее 7 баллов.

Примеры вопросов

1. В соответствии с Единым квалификационным справочником к должностным обязанностям методиста (включая старшего) не относится:

а) организация разработки, рецензирования и подготовки к утверждению учебно-методической документации и пособий по учебным дисциплинам;

б) организация и координация работы методических объединений педагогических работников;

в) оказание помощи педагогическим работникам в разработке рабочих образовательных (предметных) программ (модулей) по дисциплинам и учебным курсам;

г) организация экспериментальной и инновационной деятельности педагогических работников в образовательной организации.

2. Перечислите компоненты системы научно-методического сопровождения работников образования и управленческих кадров федерального уровня:

а) профессиональные педагогические сообщества

б) Федеральный центр научно-методического сопровождения педагогических работников

в) Министерство просвещения Российской Федерации

г) центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников

д) муниципальные методические службы.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в последней редакции) – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 28.12.2023).

2. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» // Президент России: официальный сайт. — Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/45726> (дата обращения: 28.12.2023).

3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.12.2019 г. №3273-р (с изменениями, внесенными распоряжением Правительства Российской Федерации от 07.10.2020 года №2580-р) «Основные принципы национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста» // Правительство России: официальный сайт. — Режим доступа: <http://government.ru/docs/38760/> (дата обращения: 28.12.2023).

4. Перечень поручений Президента России по итогам заседания Президиума Государственного Совета от 25.08.2021 // Президент России: официальный сайт. Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/acts/assignments/orders/66780> (дата обращения: 28.11.2022).

5. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 16 декабря 2020 г. № р-174 «Об утверждении Концепции создания единой федерально системы научно-методического сопровождения педагогических работников управленческих кадров» // Министерство просвещения Российской Федерации: официальный сайт. Режим доступа: https://docs.edu.gov.ru/document/bO_140f434e770efe527956bdb272a38 (дата обращения: 28.11.2022).

6. Распоряжение Министерства просвещения России от 4 февраля 2021 г. «Об утверждении методических рекомендаций по реализации мероприятий по формированию и обеспечению функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров» // Министерство просвещения Российской Федерации: официальный сайт. Режим доступа: <https://docs.edu.gov.ru/document/51d3c15a6842dce2585500acd9236624/> (дата обращения: 28.11.2022).

7. Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по созданию и внедрению региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, утверждённые А.В. Милёхиным 30 апреля 2021 г., с дополнениями,

направленными письмом ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» от июня 2021 г. -М2 2163 (дата обращения: 28. 11. 2022).

8. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), (воспитатель, учитель)» (ред. от 16. 06. 2019 г.) (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013г. № 544н, с изменениями, внесёнными приказом Министерства труда и соцзащиты РФ от 25 декабря 2014 г. № 1115н и от 5 августа 2016 г. № 422н) — URL: // <http://профстандартпедагога.рф> (дата обращения: 28. 11. 2022).

Литература

1. Агапова Е.Н. Система 4К: коммуникация, критическое мышление, креативность, командная работа : учеб.-практ. пособие / Е. Н. Агапова, П. А. Бавина, А. П. Панфилова и др. ; под ред. А. П. Панфиловой, С. М. Сычёвой. – Санкт-Петербург : Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2022. – 250 с..
2. Волобуева Т.Б. Каскадная модель повышения квалификации: интерактивное продвижение нововведений / Т.Б. Волобуева // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. 2018. – №2 (35). с. 31-37;
3. Даутова О.Б., Ивашедкина О.А., Иваньшина Е.В. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС. Каро, С-П. 2023 г. – 172 с.
4. Зеер Э.Ф. Психология профессионального образования / Э.Ф. зеер. М.: Юрайт, 2019. - 395 с;
5. Казакова Т.В. Теоретические подходы к определению профессиональной компетентности педагога / Т.В. Казакова // Проблемы современного педагогического образования. – 2018. – № 60-1. – С. 437-440;
6. Митина Л.М. Личностно-профессиональное развитие учителя: стратегии, ресурсы, риски: монография / Л. М. Митина. – М.; СПб.: НесторИстория, 2018. – 454 с;
7. Олефир Л.Н. О тьюторском сопровождении повышения квалификации учителя в информационно-методическом центре / Л.Н. Олефир // Проблемы современного педагогического образования. – 2019. № 64-1. - с 233 236;
8. Сериков В.В. Педагогическая реальность и педагогическое знание. Опыт методологической рефлексии: монография / В.В. Сериков. М.: Ред.-изд. дом Российского нового университета, 2018. – 291 с.
9. Современные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / Е. Н. Ашанина [и др.] ; под редакцией Е. Н. Ашаниной, О. В. Васиной, С. П. Ежова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 165 с.
10. Управление исследовательской и проектной деятельностью на основе рефлексивного подхода [Текст]: учебно-методическое пособие / Т. Ф. Ушева ; Министерство науки и высшего образования РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

"Иркутский государственный университет", Педагогический институт. - Иркутск : Тип. "ИРКУТ", 2020. - 154 с.

Интернет-ресурсы

1. Единый федеральный портал дополнительного профессионального педагогического образования <https://dppo.apkpro.ru/>

2. Портал Единое содержание общего образования <https://edsoo.ru/>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

На группу из 25 обучаемых, наличие не менее 10 компьютеров, выход в сеть интернет.