

Министерство образования Кировской области

Кировское государственное образовательное автономное
учреждение дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования Кировской области»

Серия «Все дети-наши»

X Педагогические чтения

**Адаптация и социализация детей-сирот
и детей, оставшихся без попечения родителей**

**по теме «Содействие устройству в семью детей-сирот
и детей, оставшихся без попечения родителей»**

Сборник материалов

Киров,
2024

УДК 376.6
ББК 74.200.6 (2 Рос – 4 Ки)
А28

Печатается по решению Совета по научной,
инновационной и редакционно-издательской деятельности
КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»

Составители:

Лобастова П. А., методист кафедры инклюзивного образования
КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»,

Обсекова Е. О., методист кафедры инклюзивного образования КОГОАУ
ДПО «ИРО Кировской области»,

Смирнова С. А., старший преподаватель кафедры инклюзивного
образования КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»,

Степанова А. Д., канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры инклюзивного
образования КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области».

Рецензенты:

Видякина Т. В., начальник отдела защиты прав детей и специального
образования министерства образования Кировской области,

Крестинина И. А., канд. пед. наук, заведующий кафедрой инклюзивного
образования КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»

А28 Адаптация и социализация детей-сирот и детей, оставшихся
без попечения родителей : X Педагогические чтения (Киров, 20 марта
2024 года): Сборник материалов / Сост. П. А. Лобастова, Е. О. Обсекова,
С. А. Смирнова, А. Д. Степанова ; Авторский коллектив ; КОГОАУ ДПО
«ИРО Кировской области». – Киров : Полиграфовна, 2024. – 77 с. –
(Серия «Все дети – наши»).

В сборнике представлены материалы X Педагогических чтений «Адаптация
и социализация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» по теме
«Содействие устройству в семью детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»
(из опыта работы специалистов центров помощи детям, оставшимся без попечения
родителей, и содействия семейному устройству (ЦПД) г. Кирова и Кировской области).

Сборник адресован широкому кругу специалистов, заинтересованных в развитии
и образовании детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в создании им
равных возможностей во всех сферах жизнедеятельности.

*Авторы публикуемых материалов несут ответственность за подбор и точность
приведенных фактов, цитат, статистических данных, собственных имен, названий
и прочих сведений, а также за то, что не содержится данных, не подлежащих открытой
публикации.*

© КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области», 2024

© Авторский коллектив, 2024

Содержание

Введение.....	5
<i>Антакова А. П.</i> 5S: проектирование бережливого пространства	7
<i>Бадыкова А. Г.</i> Развитие социальной активности детей-сирот средствами волонтерской деятельности.....	11
<i>Береснева В. Г.</i> Реализация дополнительных общеобразовательных программ как ресурса профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	15
<i>Береснева В. Г., Вохмянина Т. В., Подузова С. А.</i> Обучение ткацкому делу детей с ограниченными возможностями здоровья как средство их допрофессиональной подготовки	18
<i>Ванюра М. Н.</i> Использование игровых технологий в речевом развитии детей дошкольного возраста.....	20
<i>Гурченко Н. И.</i> Использование ресурсов внеурочной деятельности в развитии социально-бытовых компетенций детей-сирот.....	23
<i>Журавлева Т. П.</i> Организация занятий по поварскому делу как условие успешной подготовки воспитанников к самостоятельной жизни.....	27
<i>Зыкова С. В.</i> Психологическое сопровождение детей-сирот.....	29
<i>Исаева С. А.</i> Дополнительное образование как инструмент воспитания и социализации воспитанников детского дома.....	35
<i>Калимуллина Р. Н.</i> Использование ресурсов внеурочной театральной деятельности в развитии коммуникативных компетенций детей-сирот младшего школьного возраста.....	39
<i>Корчемкина И. А.</i> Особенности организации работы с кровными семьями воспитанников в условиях учреждений для детей-сирот (из опыта работы).....	43
<i>Кошурникова Е. В.</i> Сетевое сообщество в «ВКонтакте» как одна из форм взаимодействия с наставниками и потенциальными приемными родителями.....	46
<i>Мальцева Е. И.</i> Внедрение бережливых технологий в игровую деятельность воспитанников	48
<i>Мышкина Е. С.</i> Социально-психологическая реабилитация детей, оставшихся без попечения родителей, средствами сказки: опыт работы в комнате психологической разгрузки.....	52
<i>Ожегова Ю. В.</i> Поисковая деятельность как действенное средство патриотического воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.....	55

<i>Пантелеева Н. Н.</i> Мониторинг службы постинтернатного сопровождения выпускников школы-интерната № 1 г. Кирова	58
<i>Ромашова И. С.</i> Сопровождение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в форме наставничества (из опыта работы)	61
<i>Рупасова Н. В.</i> Формирование у детей, оставшихся без попечения родителей, ценностного отношения к семье и окружающим людям посредством сюжетно-ролевой игры.....	65
<i>Сюткина М. А.</i> Организация воспитательного процесса как средство социализации детей-сирот в условиях учреждения для детей-сирот (из опыта работы).....	68
<i>Христолюбова М. А.</i> Бережливое ПРЕобразование: от идеи до реализации (из опыта работы).....	72

Введение

С 2001 года в Кировской области сложилась добрая традиция проведения педагогических чтений, где происходит взаимное обогащение идеями, поиск новых инновационных подходов, обобщение и распространение опыта работы по вопросам адаптации и социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, созданию условий для качественной подготовки к семейному жизнеустройству.

20 марта 2024 года состоялись X педагогические чтения «Адаптация и социализация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» по теме «Содействие устройству в семью детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».

Участниками педагогических чтений стали представители министерства образования Кировской области, института развития образования Кировской области, руководители и заместители руководителей учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, педагоги-практики образовательных организаций, специалисты органов опеки и попечительства. Общее количество составило более 100 человек.

Площадкой X Педагогических чтений стал Центр помощи детям имени Г. С. Плюснина села Верховонданка Даровского района. Хочется отметить, что в 2023 году началось перепрофилирование детских домов и школ-интернатов в Центры помощи детям, оставшимся без попечения родителей, и содействия семейному устройству. Главная задача центров – помощь скорейшему устройству ребенка в новую семью или возвращению его к кровным родителям.

На дискуссионных площадках специалисты обсудили вопросы формирования у воспитанников позитивного образа семьи, адекватных представлений о семейных ролях, функциях, принятия семейного уклада жизни, новых особенностей быта, правил, традиций семьи, вели речь о способах поддержки и развитии связи с родственниками с целью реинтеграции в кровную семью.

Успешная социализация воспитанников учреждений для детей-сирот невозможна без изменения стереотипов в мышлении педагогов, отказа от привычных установок на воспитанников как на проблему нашего общества, преодоления собственных психологических барьеров в поисках наиболее оптимальных средств взаимодействия с детьми-сиротами. Такой педагог способен замечать в детях не только ошибки, недостатки и проблемы в развитии, но и их способности и таланты, уметь выявлять в каждом ребенке неповторимую одаренность

На протяжении многих лет участники педагогических чтений – специалисты творческой площадки профессионального сообщества – неустанно работают над поисками и внедрением в систему образования, развития и воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, новых педагогических идей, современных технологий, форм и методов работы.

Важно отметить, что X Педагогические чтения проводятся в Год семьи, что подчеркивает заботу и внимание обеспечения каждому ребенку оптимальных условий для развития и интеграции в семейную среду. Результаты и рекомендации, полученные в ходе чтений, смогут быть внедрены в практику работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, с целью улучшения их жизни и будущего.

Сборник материалов участников X Педагогических чтений отражает конкретный опыт и наработки в вопросах адаптации и социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

*И. А. Крестинина, к.п.н., заведующий кафедрой инклюзивного образования
КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»*

5S: проектирование бережливого пространства

Антакова Анастасия Петровна,

заместитель директора по УВР

КОГБУ для детей-сирот «ЦПД п. Ленинская Искра Котельничского района»

На сегодняшний день во все сферы деятельности внедряется подход «бережливое производство», не исключением стали Центры помощи детям, которые имеют множество специфических особенностей. Попадая в наш Центр, можно заметить много указателей, табличек, схем. Глядя на них, быстро ориентируешься, находишь нужный кабинет, группу, как следствие, экономишь время. С этого и начинаются «бережливые технологии».



Рисунок 1. Принцип 5С

Одним из инструментов бережливых технологий является принцип 5С (рис. 1).

Система 5С обеспечивает безопасное и эффективное выполнение работ. Она выстроена на основе пяти принципов:

- 1) сортировка – удаление ненужных вещей;
- 2) соблюдение порядка – определение для каждой вещи своего места;
- 3) содержание в чистоте – систематическая уборка, проверка;
- 4) стандартизация процессов и операций;
- 5) совершенствование порядка и самодисциплина.

1С – Сортировка.

Девиз шага «Сортировка» – «**Избавься от ненужного!**»

Цель – освободить рабочее пространство от ненужных предметов, создать предпосылки для организации наглядного и эффективного производства.

Задача: классификация предметов по степени их необходимости на рабочих местах.

Комментарий: на рабочем месте должны находиться в необходимом количестве только те предметы, которые требуются для выполнения текущей



Рисунок 2. Сортировка

деятельности.

Сортировка для нашего Центра помощи – это удаление всех предметов, которые не нужны в текущей деятельности. Сортировка помогает нам реализовать принцип «точно – вовремя», это не значит, что воспитанникам нужно удалить предметы, которые не понадобятся, сортировка решает задачу расставить все предметы по порядку (рис. 2).

2С – Соблюдение порядка.

Девиз шага «Соблюдение порядка» – **«Каждая вещь на своем месте!»**

Цель:

- рационально разместить предметы;
- обеспечить надежный безопасный доступ к предмету;
- делать визуализацию так, чтобы использовать предметы на место было легко.

Задача: стандартизировать работу, расположение предметов, транспортировку изделий, хранение запасов, обслуживание клиентов.

Комментарий: рациональное расположение предусматривает применение средств визуального управления для информирования о местонахождении предметов.

Существует четыре основных принципа расположения вещей:

- на видном месте;
- легко взять;
- легко использовать;
- легко вернуть на место.

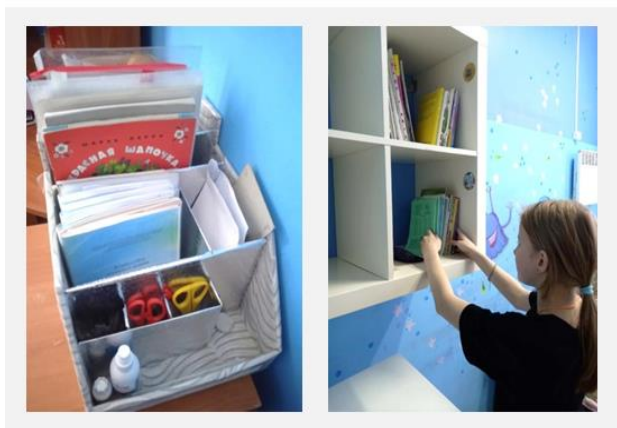


Рисунок 3. Соблюдение порядка

Итог шага «Соблюдение порядка» – все необходимое имеет свое место.

Поиск любого предмета должен занимать не более 30сек. На полке воспитанника тетради и книги лежат на своем месте. На рабочем месте воспитателя стоит органайзер с рабочей документации. В результате этой работы сокращается поиск места нахождения предмета, уменьшается затраченное время (рис. 3).

3С – Содержание в чистоте.

Девиз шага «Содержание в чистоте» – **«Уборка – значит проверка».**

Цель:

- содержание рабочих мест, групповых комнат в полной чистоте;
- устранение неисправностей для поддержания комфортных и безопасных рабочих мест.

Задача: регулярная проверка своего рабочего места для поддержания порядка, проверка исправности оборудования.



Рисунок 4. Содержание в чистоте

Комментарий: уборка – это не только поддержание порядка и чистоты, но проверка рабочих мест и групповых комнат.

Каждое воскресенье традиционно проходит генеральная уборка комнат воспитанников, избавление от ненужных вещей, рабочее пространство становится чистым, удобным, комфортным и безопасным (рис. 4).

4С – Стандартизация.

Девиз шага «Стандартизация» – «Создай стандарт рабочего места, операции!»

Цель – зафиксировать достижения и предотвратить откат к предыдущей ситуации, когда рабочие места постепенно будут приходить в состояние хаоса.

Задача:

- самые эффективные решения, найденные в ходе предыдущих шагов, необходимо закрепить стандартом рабочего места;
- разработать оптимальные приемы работы с использованием визуального контроля.

Комментарий: стандартизация – это закрепление процедур сортировки, рационального расположения как ежедневных правил работы. Задача стандартов – быть наглядными (информационные стенды, указатели, знаки, инструкции, памятки, схемы). Воспитанники

визуально видят, как выполнять простые действия согласно правилам, инструкциям (рис. 5). Главное – выполнять быстро, эффективно и постоянно. И это должно войти в их привычку.



Рисунок 5. Стандартизация

Главная трудность при внедрении системы 5С – неизбежное столкновение воспитанников со старыми привычками. Эти стереотипы придется разрушить, чтобы организовать рабочий процесс по-новому. На этом шаге

необходимо закрепить достигнутые результаты. Задача этого этапа – ежедневное поддержание достигнутых результатов.

Заключительный шаг – **совершенствование**.

Девиз шага – «постоянно совершенствуй свое рабочее место!»

Цель – сделать так, чтобы воспитанники применяли систему 5С автоматически.

Задача:

- обеспечить условия для возникновения желания совершенствовать результаты.
- обеспечить условия, при которых поддержание порядка и дисциплины несет больше выгоды, нежели их отсутствие.

Комментарий: выполнение процедур 5С должно превратиться в привычку.

Четыре правила совершенствования:

- соблюдай дисциплину;
- ежедневно применяй принципы 5С;
- непрерывно проверяй соблюдение стандартов;
- улучшай разработанные стандарты.

Реализация первых четырех этапов бессмысленна, если не совершенствовать свою деятельность в рамках данной системы (рис. 6).



Рисунок 6. Бережливая гардеробная

Система 5С помогает:

- быстро избавиться от беспорядка, накопившегося в группе;
- исключить появление беспорядка в дальнейшем;
- соблюдать режим дня, организации досуга за счет исключения неиспользуемых в работе элементов;
- поддержания чистоты и порядка на рабочем месте;
- создать оптимальные условия для поддержания порядка, чистоты, аккуратности, экономии времени и энергии.

Система 5С помогает организовать рабочее пространство воспитанников, формирует условия комфортного пребывания детей. Воспитанники детского Центра учатся правильно ориентироваться в различных жизненных ситуациях, самостоятельно, творчески действовать, строить свою жизнь более организованно, разумно и интересно.

Бережливая личность – залог успешной жизни!

Список использованных источников и литературы

1. ГОСТ Р 56407-2015 «Бережливое производство». Основные методы и инструменты».
2. ГОСТ Р 56906-2016 «Бережливое производство. Организация рабочего пространства (5 S)».
3. Вайдер, М. Инструменты бережливого производства / М. Вайдер: Мини-руководство по внедрению методик бережливого производства. – Москва, 2006. – 151 с.

Развитие социальной активности детей-сирот средствами волонтерской деятельности

Бадыкова Алсу Гилемхановна,

педагог-психолог,

КОГБУ «Центр помощи детям г. Сосновки Вятскополянского района»

Одной из задач современной системы образования в России является формирование гармоничной, всесторонне развитой, самостоятельной, творческой и социально активной личности.

При этом под социальной активностью понимается устойчивая система ценностных отношений человека, которая определяет его жизненную позицию, глубину и полноту связей с обществом и степень его социальной ответственности.

Многие отечественные исследователи сходятся в том, что одним из важнейших условий и эффективных средств развития социальной активности обучающихся является добровольческая деятельность.

У Самуила Яковлевича Маршака есть очень интересные строки:

«Существовала некогда пословица,

Что дети не живут, а жить готовятся.

Но вряд ли в жизни пригодится тот,

Кто жить готовясь, в детстве не живет»

На наш взгляд, школьное волонтерство – это как раз та деятельность, которая может помочь мальчишкам и девчонкам по-настоящему «прожить» свою детскую жизнь и получить опыт решения реальных практических дел, который пригодится им в будущем.

Это особенно важно для детей-сирот, которые зачастую очень тяжело приспособляются к самостоятельной жизни в обществе, чувствуют себя брошенными, невостребованными и никому не нужными.

Мы считаем, что волонтерская деятельность открывает для наших воспитанников множество самых разных возможностей, особенно когда речь идет об обучающихся среднего звена.

Объясним почему. В примерной программе воспитания говорится о том, что приоритетом в воспитании детей подросткового возраста является создание

благоприятных условий для развития социально значимых ценностных отношений школьников к семье, труду, отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, здоровью, другим людям и самому себе.

Выделение данного приоритета на ступени основного общего образования связано с особенностями детей подросткового возраста:

- со сменой ведущего вида деятельности, уходом учебной деятельности на второй план и выходом на первое место межличностного общения;
- с чувством взрослости, реакциями эмансипации и группирования;
- со становлением их собственной жизненной позиции и ценностных ориентаций.

Где еще, как не в волонтерской деятельности, подростки могут в социально приемлемой форме самоутвердиться как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру?

Волонтерская деятельность позволяет:

- встретить единомышленников;
- научиться работать в команде;
- попробовать себя в разных видах деятельности;
- приобрести полезные социальные и практические навыки;
- реализовать личностный потенциал и почувствовать свою самостоятельность, социальную значимость и «полезность».

Необходимо отметить, что волонтерская деятельность обладает очень большими ресурсами не только в плане развития социальной активности детей, но и в организации комплексной профилактической работы с нашими воспитанниками.

Почему комплексной? Потому что спектр задач, которые стоят перед педагогами нашей школы-интерната, в связи со специфическим контингентом наших воспитанников очень широк:

- профилактика жестокого обращения в детской и подростковой среде и формирование толерантных установок личности;
- профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде и формирование позитивных жизненных установок;
- профилактика самовольных уходов и совершения противоправных действий;
- профилактика злоупотребления ПАВ и формирование ценностного отношения к своему здоровью;
- профилактика семейного неблагополучия, формирование позитивного образа семьи и приобщение к традиционным семейным ценностям;
- профилактика компьютерной зависимости и вовлечения детей в деструктивные интернет-сообщества и т. д.

Но для того, чтобы волонтерство в школе выполняло все эти задачи, дети должны быть вовлечены в него не от случая к случаю, а системно и постоянно: на протяжении всего учебного года и периода обучения в школе в целом.

О построении системной работы по организации школьного добровольчества мы задумались еще в 2017 году, когда стали проводить небольшие школьные акции, приуроченные к тем или иным значимым датам.

Затем, когда в нашей команде было уже много единомышленников, мы стали выходить с волонтерскими акциями в город. При этом необходимо отметить, что эти акции были самой разной направленности: от экологической до гражданско-патриотической.

Сейчас в нашем волонтерском отряде официально состоят 20 обучающихся. В основном это ребята 8–10 классов, но на самом деле ребят, которых можно назвать волонтерами в нашей школе, гораздо больше.

Необходимо отметить, что за несколько лет к проведению волонтерских акций мы смогли привлечь практически всю школу, а ребята из начальной школы стали нашими постоянными помощниками в добрых делах.

На сегодняшний день у нас существуют различные направления работы, которые можно условно разделить на несколько блоков:

1 блок «Социальные акции». Он предполагает подготовку буклетов и листовок по наиболее значимым социальным проблемам и проведение информационно-просветительских акций с обучающимися нашей школы и жителями города.

2 блок «Милосердие». Это «тимуровская» помощь ветеранам труда нашего города и школы-интерната.

3 блок «Спорт и здоровый образ жизни». Он направлен на пропаганду здорового образа жизни, занятий спортом, профилактики вредных привычек, организацию и участие детей в различных спортивных соревнованиях.

4 блок «Гражданско-патриотическая деятельность». Он предполагает активное участие наших воспитанников в деятельности юнармейского движения: облагораживание памятников, несение «Вахты памяти», участие в военно-спортивных играх, смотрах строя и песни, участие в акциях «Письмо солдату», «Помощь ветерану» и т. п.

5 блок «Творческая деятельность». Это подготовка концертов, тематических праздников, поздравительных открыток, сувениров и другой атрибутики, необходимой для проведения различных социальных акций.

6 блок «Общественно полезная деятельность». Он направлен на формирование опыта практической деятельности у наших детей по благоустройству пришкольной и городской территории и на реализацию различных социально-значимых проектов.

Особое внимание в своей работе мы уделяем гражданско-патриотической деятельности. С самого раннего возраста детей мы стараемся прививать нашим девочкам и мальчишкам любовь к родному краю и воспитывать чувство гордости и уважения к истории нашей Родины.

В своей школе мы решаем эту задачу через:

– проведение различных мастер-классов к значимым датам в истории нашей страны и социальных акций гражданско-патриотической направленности;

– организацию внеклассных мероприятий, направленных на сохранение памяти о героях и популяризацию великого прошлого и настоящего нашей страны;

– изготовление открыток к социально-значимым праздникам, поздравления ветеранов войны и труда;

– организацию общественно полезной деятельности на благо нашего города и района.

Особое внимание мы уделяем сохранению исторической памяти о великом прошлом нашей страны, связанном с Победой над нацизмом!

И это совсем не случайно. Время безжалостно стирает из памяти людей имена, лица, даты и даже самые трагические события. С каждым годом все меньше остается ветеранов и живых свидетелей тех страшных лет. Но в наших силах сделать так, чтобы память о подвигах советских солдат, ковавших великую победу, осталась в истории нашей страны на века!

Каждый год наши воспитанники принимают участие в различных мероприятиях и акциях, посвященных Дню памяти и скорби, Курской и Сталинградской битвам, Дню снятия блокады Ленинграда и, конечно же, Дню Победы!

Уже традиционными для нас стали интеллектуальные конкурсы и квесты, конкурсы рисунков, стихов и песен, акции «Георгиевская ленточка», «Мы помним. Мы гордимся!», «Спасибо деду за Победу!», «Победа глазами детей», «Читаем вместе о подвиге народа в Великой Отечественной войне», уборка городского парка и мемориального комплекса воинам, погибшим в годы Великой Отечественной войны, вахта памяти и многое другое.

Мы уверены, что чем больше подобных мероприятий мы будем проводить, тем крепче будет историческая память и сильнее уверенность подрастающего поколения в необходимости поддержания мира на Земле!

Результатами нашей работы за последние три года стали благодарственные письма и дипломы призеров и победителей различных конкурсов районного, областного и всероссийского уровней.

Наиболее значимые из них для нас:

– диплом победителя районного заочного конкурса «Мы в команде РДШ в номинации «Лучший волонтерский отряд» (2020);

– благодарственные письма главы Вятскополянского района за активное участие в областном марафоне «Добрая Вятка» (2022);

– диплом победителя районного смотра юнармейских отрядов Вятскополянского района (2022);

– диплом победителя районного смотра-конкурса волонтерских отрядов Вятскополянского района (2021; 2023);

– диплом победителя районного молодежного фестиваля-конкурса «Живи» в номинации «Самая патриотичная команда» (2024) и др.

Таким образом, волонтерская деятельность в нашей школе позволяет нам решать очень много самых разных задач от профилактики асоциального поведения и противоправных действий до развития социальной и гражданской ответственности, и активности наших воспитанников.

Мы очень надеемся, что те знания и опыт, которые ребята получают в нашей школе, помогут им выбрать правильную дорогу в жизни и стать достойными гражданами нашей страны!

Список использованных источников и литературы

1. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности в рамках Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей: Учебно-методическое пособие / Авт.-сост. С. А. Исаева. – Киров, 2020. – 78 с.
2. Психология сиротства / А. М. Прихожан, Н. Н. Толстых. – 3-е изд. – Санкт-Петербург : Питер, 2007. – 413 с.

Реализация дополнительных общеобразовательных программ как ресурса профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

*Береснева Влада Геннадьевна,
Заслуженный учитель РФ,
директор,
КОГБУ «Центр помощи детям имени Г. С. Плюснина
с. Верховонданка Даровского района»*

От успеха в школе к успеху в жизни!

Проживание воспитанников в условиях детского дома ограничивает их социальные контакты, не позволяет в полном объеме усвоить социальные навыки, которые потребуются им в самостоятельной жизни.

Наличие диагноза «умственная отсталость» ограничивает спектр профессий, которыми обучающиеся могли бы овладеть после выпуска из школы. А для многих детей-инвалидов получение ремесленнических навыков становится в будущем единственным источником доходов.

В школе-интернате особое место в воспитании и обучении отводится подготовке обучающихся к самостоятельной жизни, формированию трудовых навыков через рукоделие и работу в производственных мастерских.

В связи с вышесказанным появилась идея расширения спектра дополнительных общеобразовательных программ как ресурса профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В 2019 школа стала участником федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

Реализация мероприятий проекта позволяет разработать и реализовать совершенно новые дополнительные общеобразовательные программы, направленные на социализацию, социальную адаптацию, допрофессиональную подготовку воспитанников; повысить мотивацию обучающихся к освоению программ; повысить профессиональную компетенцию и заинтересованность педагогов в реализации программ; добиться высоких результатов участия воспитанников в конкурсах, фестивалях различных уровней.

Дополнительное образование в школе-интернате представлено широким спектром кружков, студий творческого развития (имеется лицензия на реализацию дополнительных общеобразовательных программ): спорт,

декоративно-прикладное творчество (лепка из пластилина, глины), квиллинг, бисероплетение, мягкая игрушка, резьба по дереву, вязание; изобразительная деятельность, краеведение, туризм, пение и вокал; действует вокально-инструментальный ансамбль; с 2019 года реализуется программа «Гончарное дело», с 2021 года – программа «Ткацкое дело».

В рамках профессионального самоопределения и профориентации дополнительное образование представлено следующими программами:

- «Мой стиль» (швейное дело, 8–11 классы);
- «Сделай сам» (столярное дело, 5–8 классы);
- «Сам себе мастер» (столярное дело, 10–11 классы);
- «Я повар» (10–11 классы);
- «Поваренок» (5–8 классы);
- «Комнатное цветоводство» (5–6 классы);
- «Гончарное дело».

С целью профориентационной работы организована внеурочная деятельность: проведение конкурсов мастеров по каждому направлению, проведение различных мастер-классов, выставки и конкурсы изделий.

Дополнительная общеобразовательная программа по швейному делу «Мой стиль» разработана для обучающихся 8–11 классов. Девочки уже хорошо владеют навыками работы на швейной машине, технологией обработки швейных изделий, элементами конструирования и моделирования, поэтому могут справиться с основной задачей кружка – изготовлением моделей одежды. Занятия в кружке носят теоретический и практический характер. На теоретических занятиях дети получают знания об основах композиции костюма, цвете; формируют умения красиво и со вкусом одеваться, сочетать предметы одежды, правильно подбирать модель в соответствии с фигурой, модой и житейской ситуацией. В период летней практики, получая опыт производственных отношений, занимаются пошивом спецодежды для работников школы, ремонтом одежды.

Включение воспитанников в программу дополнительного образования «Деревянных дел мастера» позволяет создавать не по-детски серьезные работы: кресла, кровати, стулья, столы. В период летней практики ребята участвуют в подготовке школы к новому учебному году, качественно выполняя посильные столярные работы. Многие юноши, закончив обучение по профессии «столяр-плотник» и «столяр строительный», устраиваются на работу в строительные бригады и успешно трудятся.

В кабинетах поварского дела обучающиеся осваивают навыки приготовления пищи, которые им пригодятся не только для получения будущей профессии по специальности «повар», но и в самостоятельной жизни.

Реализуются следующие программы: «Поваренок» – для обучающихся младшего возраста; «Я повар» – для обучающихся старшего возраста; «Сладкоежка» – для желающих научиться делать сладкую выпечку.

Все программы учитывают особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья, позволяют научить воспитанников приготовлению простых блюд из доступных продуктов.

Успешная реализация программ по швейному, столярному, поварскому делу позволила подготовить воспитанников к участию в пятом и шестом Региональном чемпионате профессионального мастерства среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» в номинациях «Поварское дело» (3 место, 2020 г., 2021 г.), «Швейное дело», «Столярное дело».

Вазы, деревянные ложки, ковши, утицы, настенные панно... – далеко не полный перечень изделий, которые выполняют воспитанники на кружке резьбы по дереву. В 2020 году воспитанник школы-интерната стал победителем всероссийского фестиваля «Наследники традиций».

Совершенно новым видом деятельности стало гончарное дело. Вместе с педагогом дополнительного образования воспитанники осваивают первые шаги работы с глиной в рамках кружка гончарного дела. Глина используется также на коррекционно-развивающих занятиях в качестве реабилитационной методики.

Привитию навыков ремесленничества, получению опыта работы в команде способствуют бисероплетение, вышивание, квиллинг и другое рукоделие.

В 2021 году совместно с волонтерским сообществом ООО «Сегежа-групп» реализован проект по созданию ткацкой мастерской (проведен ремонт помещения, приобретены ткацкие станки), направленный на разработку и реализацию дополнительной общеобразовательной программы по ткацкому делу.

Участие в социально-значимых проектах, таких как: «Я повар», «Мой мобильный наставник», «Благопредприниматель» – способствует самоопределению воспитанников, помогает освоить социальные отношения.

Успешность наших воспитанников в освоении дополнительных общеобразовательных программ подтверждается участием и победами в различных международных, всероссийских, областных, районных конкурсах: всероссийский конкурс «Россия – мой дом» (МГУ имени М. В. Ломоносова, г. Москва), международный творческий фестиваль для детей с ограниченными возможностями здоровья «Шаг навстречу» (г. Санкт-Петербург), IX Всероссийская (с международным участием) выставка рисунка, живописи и прикладного творчества школьников с ограниченными возможностями здоровья «Краски всей России» (ФИРО, РАНХ и ГС РФ, г. Москва – 1 победитель); всероссийский конгресс «Светлое будущее» в Государственной Думе Федерального Собрания Российской Федерации (г. Москва, 2019), Окружной фестиваль воспитанников детских домов ПФО «Вернуть детство» (г. Уфа), Большой фестиваль детского и юношеского творчества (г. Вологда).

Выпускники продолжают обучение в профессиональных училищах области по следующим специальностям: швея, столяр строительный и столяр-плотник, мастер зеленого хозяйства и растениевод, повар.

В результате реализации дополнительных общеобразовательных программ как ресурса профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

созданы условия для профессиональной ориентации и профессионального самоопределения, решен вопрос с занятостью воспитанников и организации их досуговой деятельности. Воспитанники приобретают опыт совместной деятельности в творческих группах детей и педагогов, снижается уровень асоциальных проявлений в поведении воспитанников.

Обучение ткацкому делу детей с ограниченными возможностями здоровья как средство их допрофессиональной подготовки

Береснева Влада Геннадьевна,

Заслуженный учитель РФ,

директор,

Вохмянина Татьяна Валентиновна,

заместитель директора по воспитательной работе,

Подузова Светлана Анатольевна,

Воспитатель,

КОГБУ для детей-сирот «ЦПД имени Г. С. Плюснина

с. Верховонданка Даровского района»

В Центре помощи детям имени Г.С. Плюснина с. Верховонданка Даровского района воспитываются 70 детей с легкой и умеренной умственной отсталостью, 30 % детей имеют статус ребенок-инвалид.

Для подготовки воспитанников к самостоятельной жизни в образовательный процесс вводятся такие программы дополнительного образования, которые позволяют дать детям с ограниченными возможностями здоровья знания о возможных будущих профессиях и развить первые трудовые навыки. В настоящее время в системе дополнительного образования учреждения представлено более пяти таких программ (резьба по дереву; швейное, столярное, гончарное и ткацкое дело), и их спектр постоянно расширяется.

Ткачество – доступный вид деятельности для умственно отсталого ребенка, которым он может овладеть при соответствующем обучении.

В 2021 году совместно с волонтерским сообществом ООО «Сегежа-групп» реализован проект «Мы вместе».

Цель проекта – создание условий для профессиональной ориентации и профессионального самоопределения детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, оставшихся без попечения родителей, через разработку и реализацию программы дополнительного образования «Ткацкое дело».

Основная суть проекта заключалась в приобретении ткацких станков и расходных материалов, разработке программ дополнительного образования по направлению «Ткацкое дело», организации обучения педагогов и воспитанников, изготовлении и реализации продукции, проведении в рамках

проекта совместных (с социальными партнерами) мероприятий социально-педагогической направленности, участия воспитанников в выставках, конкурсах и социально-значимых проектах.

Название проекта «Мы вместе» выбрано не случайно. Особенностью проекта является организация совместной социальной деятельности по осуществлению мероприятий проекта администрации, социальных партнеров, воспитанников, педагогов школы-интерната. Реализация мероприятий проекта осуществлялась проектной командой (администрация школы, социальные партнеры, педагоги производственного обучения, волонтеры).

Занятия ткачеством вызвали большой интерес среди воспитанников, но имеющихся ткацких станков стало недостаточно для обучения всех желающих овладеть этим видом ремесла.

В 2022 году был разработан детский проект «От хобби к ремеслу», который получил поддержку Благотворительного Фонда «АК БАРС СОЗИДАНИЕ», став победителем конкурса детских социальных инициатив «Благопредприниматель» (г. Казань). На средства гранта было приобретено дополнительное ткацкое оборудование. Так в Центре появилась ткацкая мастерская, уютная, светлая, оборудованная новыми станками. Здесь нашлось место любому ребенку – незрячему, слабослышащему, передвигающемуся на коляске.

Для обучения детей с нарушением интеллекта ткацкому делу была разработана адаптированная дополнительная образовательная программа «Ткацкое дело».

Цель программы «Ткацкое дело» – создание условий для развития личности ребенка с учетом индивидуальных особенностей и раскрытия его творческого потенциала через овладение приемами ткацкого дела.

Основная часть занятий по программе отводится изучению отдельной технологии – «Гладкое ткачество». Она наиболее доступна и может изучаться независимо от других техник ручного ткачества. Причем этот курс может стать базовым для дальнейшего освоения разнообразных способов ткачества на ручных станках и ремизных рамах. В программе, кроме изучения технологии, большое внимание уделяется обучению основам декоративной композиции, орнамента и колористики, знакомству с историей ткачества на Руси.

Для более успешной реализации программы «Ткацкое дело» возникла необходимость создания специальных условий для каждого ребенка-инвалида, обучающегося по программе (индивидуальные маршруты). Именно на этом этапе разработки программы происходило взаимодействие всех специалистов школьной службы психолого-педагогической поддержки, т.к. только учет особенностей психического развития и особенностей коммуникации позволяет детям с ОВЗ успешнее освоить адаптированные дополнительные общеобразовательные программы и достичь целей обучения.

Главный результат реализации программы «Ткацкое дело» – создание каждым ребенком своего оригинального продукта, а главным критерием

оценки ученика является не столько его талантливость, сколько его способность трудиться, способность упорно добиваться достижения нужного результата, поскольку овладеть секретами ткацкого дела может каждый, по-настоящему желающий этого ребенок, в том числе и дети-инвалиды.

Сегодня ткацкая мастерская производит половики, сумочки, шарфики и шапочки. Работы воспитанников получили высокую оценку на конкурсах и выставках разного уровня: международный конкурс «Шаг навстречу» (г. Санкт-Петербург, 2023), областной конкурс «Мастерок» (2022, 2023), областной конкурс «Мастеровые Вятки» (2022, 2023). Изделия пользуются спросом на выставках-ярмарках – это первая заработная плата, первые деньги, которые ребенок с ограниченными возможностями здоровья получает за свой труд.

Использование игровых технологий в речевом развитии детей дошкольного возраста

*Ванюра Маргарита Николаевна,
учитель-дефектолог,
КОГБУ для детей-сирот «ЦПД «Надежда» г. Кирова»*

Современное общество предъявляет новые требования к системе образования подрастающего поколения и в том числе к первой его ступени – дошкольному обучению.

Одна из первостепенных задач воспитания и обучения нового поколения в дошкольных учреждениях согласно Федеральному государственному общеобразовательному стандарту – воспитание детей с высоким творческим потенциалом. Но проблема не в поиске одаренных детей, а в целенаправленном формировании творческих способностей, развитии нестандартного видения мира, нового мышления.

Дошкольный возраст уникален: как сформируется ребенок, такова будет его жизнь. Именно поэтому важно не упустить этот период для раскрытия творческого потенциала каждого ребенка. Ум детей не ограничен «глубоким опытом жизни» и традиционными представлениями о том, как все должно быть, что позволяет им изобретать, быть непосредственными и непредсказуемыми, замечать то, на что мы, взрослые, давно не обращаем внимания.

В нашем центре проживают дети разных возрастов. Практически все испытывают трудности в овладении лексико-грамматическими формами речи, имеют скудный словарный запас, не способны строить связные высказывания. В речи детей используется недостаточное количество прилагательных, слова однозначны, язык невыразителен.

Поэтому мы постоянно находимся в поиске средств, методов работы, облегчающих процесс усвоения детьми речевого материала.

Понятие «игровые технологии в развитии речи» включает обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса.

Обратимся к технологии теории решения изобретательских задач (ТРИЗ). Как показала практика, методы и приемы такой технологии эффективны и действенны.

Адаптированная к дошкольному возрасту ТРИЗ-технология отличается от общепринятых традиционных методов обучения и воспитания тем, что дети сами ищут ответы, включается поисковая деятельность, а не автоматическое, бездумное изложение алгоритма, предложенного взрослым. Педагог не дает детям готовые знания, не раскрывает им истину, а учит ее находить.

Одним из занимательных методов обучения ТРИЗ-технологии является игровое пособие «Круги Луллия».

«Круги Луллия» обучают мыслить системно, с пониманием происходящих процессов. Они представляются дошкольникам как волшебные кольца, или загадочные круги, тем самым мотивируют детей к выполнению заданий. Такой игровой метод способствует заинтересованности, созданию непринужденной обстановки. Круги можно многопланово применять при решении речевых задач у дошкольников.

Педагоги могут использовать от 2 до 4 кругов в зависимости от возраста и возможностей детей. Круги разделены на секторы, количество которых варьируется от 4 до 8. На каждый сектор круга помещается картинка. В верхней части устанавливается стрелка. В своей практике мы используем «стационарные» круги (картинки на них не меняются). В перспективе планируем сделать круги со сменными картинками, что позволит использовать одну и ту же основу – круг – для разных игр.

Пособие рекомендовано для работы с детьми от 3 лет, оно вызовет интерес и у младших школьников – может быть использовано в качестве учебного задания, упражнения, направленного на выполнение конкретной задачи. Содержание секторов «Кругов Луллия» должно быть подчинено определенной теме; наглядный материал подбирается с учетом возрастного и речевого развития детей.

Техника «Круги Луллия» является эффективным механизмом развития речи детей: обогащает, уточняет и активизирует словарный запас (предметный, глагольный, словарь признаков); помогает развивать фонематическое восприятие; грамматический строй речи; формировать структуру предложений; связную речь; способствует развитию фантазии, логического мышления, воображения.

Рассмотрим технику «Сторителлинг», которая лежит в основе игры «Кубики историй». «Кубики историй» – уникальная настольная игра-пособие.

Эта игра содержит богатый материал для стимулирования и развития у дошкольников умений к сочинительству и речевому творчеству.

9 кубиков, на их гранях 54 картинки, погружающие детей в мир фантазий. Кубики имеют разные уровни сложности.

Взяв за идею оригинальную версию игры, мы решили сделать свои **«Кубики историй»**.

Для изготовления игры подобрали красочные разноплановые предметные и сюжетные картинки. **Кубики у нас** – «стационарные», картинки на них не меняются, но можно сделать **кубики** «мобильные», картинки на которых можно менять. Кубики поместили в красивую коробку – так получилась замечательная и увлекательная игра для детей.

«Кубики историй» – редкий тип игры, где между игроками нет конкуренции, нет побежденных или победителей, поскольку все участники по очереди придумывают и рассказывают историю. Совмещенная с картинками игра помогает избавиться ребенку от так называемого страха говорения.

Учитывая программную тематику, картинки на **кубиках** можно менять и по каждой лексической теме составлять новые рассказы. Например, рассказ по лексической теме «Домашние животные». Ребенок бросает первый синий **кубик и называет животное**, изображение которого выпало. Затем подбирает на втором синем **кубике изображение**, ориентируясь по мнемосхеме «Как называется дом животного?» По желтым **кубикам** рассказывает середину **истории**, с помощью зеленых – **заканчивает рассказ**.

Упражнение **«Кубик-помощник»** (для расширения словаря) – игрок бросает **кубик**, на грани кубика выпадает изображение какого-либо предмета, ребенок рассказывает, что это за предмет, определяет его назначение, из какого материала изготовлен и т.д. Дополнительные вопросы зависят от возраста и речевых возможностей ребенка.

Техника применяется при автоматизации и дифференциации звуков.

Если увеличить количество **кубиков в наборе до 14**, то можно использовать его для коррекции нарушений слоговой структуры слова (по А. К. Марковой).

Техники **«Круги Луллия»** и **«Сторителлинг»** многогранны: они не ограничивают воображение **педагогов** в составлении игр для детей.

Игры можно проводить на подгрупповых и индивидуальных занятиях, в игровой деятельности вне занятия, в самостоятельной работе детей.

Выделим следующие преимущества использования техник ТРИЗ-технологии в работе с детьми дошкольного возраста:

- повышение интереса к заданию и, как следствие, увеличение концентрации внимания;
- расширение запаса знаний об окружающем мире;
- облегчение процесса запоминания (всегда зрительная опора);
- обогащение активного и пассивного словаря;
- развитие всех речевых компонентов;
- развитие умения составления связного рассказа;
- развитие высших психических функций;
- развитие коммуникативных навыков детей;
- воспитание доброжелательности, отзывчивости, взаимопомощи, культуры речевого общения.

ТРИЗ как универсальный инструментарий можно использовать на индивидуальных и подгрупповых занятиях, в проектной деятельности.

Таким образом, данные техники необходимо активно применять в работе с дошкольниками, делая процесс обучения увлекательным и интересным.

Использование ресурсов внеурочной деятельности в развитии социально-бытовых компетенций детей-сирот

Гурченко Наталья Ивановна,

директор,

КОГБУ «Центр помощи детям г. Сосновки Вятскополянского района»

В современных условиях нашей страны, когда каждый гражданин должен хорошо ориентироваться во всем многообразии возрастающих требований со стороны государственных институтов, учреждений социальной инфраструктуры и производства, проблема подготовки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к самостоятельной жизни является очень актуальной.

Анализ проблемы сиротства приводит к пониманию того, что успешная социализация и социальная адаптация в обществе предполагает сформированность у детей-сирот различных жизненных навыков, в том числе и социально-бытовых.

Социально-бытовые навыки, или компетенции, в широком смысле слова – это совокупность знаний о социальном и предметном мире, умений осуществлять социальное взаимодействие со взрослыми, сверстниками и продуктивную деятельность с объектами реальной действительности.

Мы в своей работе используем более конкретную трактовку этого понятия – это качество личности, обеспечивающее ей самостоятельное, успешное решение социальных и бытовых задач жизнедеятельности с учетом их социальной и личностной значимости. От уровня сформированности социально-бытовой компетентности зависит, насколько человек сможет организовать свою жизнедеятельность, сделать ее комфортной для себя и полезной для общества.

Для развития социально-бытовых компетенций воспитанниц нашей школы-интерната мы используем ресурсы курса внеурочной деятельности «Рукодельница».

В рамках этого курса мы акцентируем внимание на развитии у детей умений решать бытовые задачи в трех основных сферах:

- 1) кулинария (обработка продуктов и приготовление блюд);
- 2) шитье (вязание, бисероплетение, вышивание и т.п.);
- 3) обустройство пришкольной территории и плодово-ягодного участка.

Курс рассчитан на обучающихся с 5 по 9 классы. На первом году обучения девочки занимаются 2 раза в неделю, в последующие годы – по 3 часа в неделю. Занятия проходят в кабинете технологии.

На занятиях по кулинарии наши воспитанницы:

- получают новые знания о продуктах, полезной и здоровой пище, последствиях неправильного питания, закрепляют технику безопасности при работе с плитой, духовкой, режущими приборами и др.;

- учатся искусству приготовления пищи, творчески оформлять блюда к праздникам, конкурсам, готовить разные закуски, салаты, первые и вторые блюда, десерты и торты;

- учатся работать с современной бытовой техникой, различными приборами и посудой.

Необходимо отметить, что девочки очень любят готовить и всегда с удовольствием приходят на эти занятия.

Кроме того, наши дети готовят не только в рамках курса внеурочной деятельности, но и в свободное время. Все угощения к классным чаепитиям и общешкольным мероприятиям дети готовят самостоятельно вместе со своими педагогами.

На фотографиях вы можете увидеть, как дети готовят и накрывают праздничный стол вместе с воспитателями на День именинника, который регулярно проходит в наших семейных группах.

Дети очень любят такие мероприятия, потому что они позволяют им проявить свои кулинарные и творческие способности и весело провести время вместе за одним большим общим столом.

Еще один яркий пример – День народного единства, который стал уже традиционным праздником в нашем доме.

В этом учебном году в нашем большом и дружном доме проходил Фестиваль дружбы народов, где каждая семейная группа готовила творческую презентацию о том или ином народе, населяющем нашу страну.

Представление национальных блюд вызвало большой интерес!

Здесь были и блины, и ватрушки с картошкой, и пироги с самой разнообразной начинкой, и чак-чак, и драники, и вареники и много других, невероятно вкусных, красивых и аппетитных блюд, от которых просто глаза разбегались! При этом еще раз отметим, что семьи готовили свои блюда самостоятельно!

Ребята вместе с воспитателями и классными руководителями рассказывали об особенностях и традициях представляемого народа, пели марийские, татарские и белорусские национальные песни, инсценировали сказки и показывали сценки, исполняли народные русские, татарские и башкирские танцы.

Выступления были одно лучше другого! В каждом – своя изюминка! Зрители даже дух не успевали провести, как снова с головой погружались в культуру разных народов нашей большой страны...

Вернемся к структуре курса внеурочной деятельности «Рукодельница».

Вторым ее разделом является «Кройка и шитье».

На этих занятиях мы делаем упор на креативном рукоделии.

Наши воспитанницы знакомятся с различными видами декоративно-прикладного искусства, этапами и техниками исполнения изделий из различных материалов.

На практике они отрабатывают умения:

- пользоваться различными инструментами для обработки материалов и изготовления поделок (иголки, крючки, коклюшки, наперсток, клеевой пистолет и др.);
- работать на швейной машине;
- самостоятельно подбирать материалы и комбинировать различные приемы в оформлении изделий, игрушек, поделок и т. д.

Вместе с девочками мы изготавливаем поделки к различным праздникам и школьным тематическим мероприятиям, украшаем нашими изделиями спальные комнаты воспитанниц.

Работы наших детей регулярно принимают участие в выставках и конкурсах декоративно-прикладного творчества и становятся победителями и призерами районного, окружного и всероссийского уровней. И это еще больше стимулирует наших девочек заниматься таким кропотливым трудом, как рукоделие.

Также хочется отметить, что наши воспитанницы ежегодно принимают участие в районном конкурсе среди образовательных организаций Вятскополянского района в номинациях «Повар» и «Швея», где неизменно занимают призовые места.

В рамках реализации курса внеурочной деятельности мы ежегодно проводим общешкольные конкурсы, приуроченные к Международному женскому дню. Уже традиционным стало мероприятие «А ну-ка девочки», на котором наши воспитанницы соревнуются друг с другом или со своими педагогами, используя знания и умения в кулинарии и шитье.

Еще одно направление курса внеурочной деятельности – обустройство пришкольной территории и школьного плодово-ягодного участка.

Одним из приоритетных направлений работы нашей школы-интерната является трудовое и эстетическое воспитание детей, а также формирование экологической культуры. Именно поэтому мы уделяем большое внимание формированию у наших воспитанников навыков ведения домашнего хозяйства на пришкольном участке, где самостоятельно выращиваем фрукты и овощи, а также создаем прекрасные зеленые клумбы, которые радуют детей и взрослых все лето и осень.

В прошлом учебном году под руководством учителей технологии обучающиеся 5–11 классов нашей школы работали над проектом «Моя Россия», целью которого было озеленение и эстетическое оформление пришкольной территории и садового участка.

Название проекта выбрано не случайно. У Константина Ибряева есть прекрасное стихотворение «С чего начинается Родина». В одной из его строк говорится, что Родина начинается «с желанья потрогать любимую землю свою...» Нам очень близки эти слова, потому что мы учим наших детей любить

свой дом и свою землю, свой край и свою Родину. Мы учим их облагораживать землю и создавать красоту вокруг себя.

С этим проектом мы приняли участие в областном конкурсе «Украсим Родину цветами», организованным депутатом Государственной Думы РФ Олегом Валенчуком. И пусть мы не заняли первого места, но получили специальный приз в размере 5000 рублей на покупку семян для нашего огорода. Это очень вдохновило и ребят, и взрослых. И в этом году мы снова будем пробовать свои силы в этом конкурсе.

Наши дети знают, что хороший урожай осенью – результат кропотливого труда, состоящего из нескольких этапов. Первый этап выпадает на конец зимы – начало весны. Он заключается в подготовке и проверке семян на всхожесть и посадке семян на рассаду.

Следующий этап – уход за рассадой. На этом этапе дети занимаются поливом, соблюдением оптимального температурного режима, пикированием и рассаживанием растений.

После этого растения высаживаются в открытый грунт и дети занимаются уходом за ними (поливают, рыхлят, пропалывают и т. д.).

Последний, самый любимый всеми детьми этап, – сбор урожая. Традиционно в конце сентября – начале октября у нас проходит Праздник Осени. К этому мероприятию ребята обычно изготавливают поделки из природного материала и оформляют рисунками столовую. В ходе праздника мальчишки и девчонки показывают заранее подготовленные сценки и сказки об овощах и фруктах и выполняют разные кулинарные задания. Здесь же подводятся итоги за лето. Ребята, отличившиеся на пришкольном участке, получают сладкие подарки за свою активность и старание. В итоге всех ждет большое традиционное семейное чаепитие.

Необходимо отметить, что в развитии социально-бытовых навыков наших воспитанников мы активно используем ресурсы социального партнерства: очень давно и плодотворно сотрудничаем с Сосновским судостроительным техникумом, обучающиеся и преподаватели которого каждый год приходят к нам с кулинарными мастер-классами и приглашают наших мальчишек и девчонок к себе на занятия.

Мы активно сотрудничаем с различными организациями и индивидуальными предпринимателями нашего города и района. В новогодние праздники к нам приезжали молодые люди, которые занимаются изготовлением шоколада ручной работы.

Они провели для наших ребят мастер-класс «Юный шоколадье», готовили зефир в шоколаде, самое вкусное мороженое украшали своими руками. Сложно передать эмоции детей, которые они испытывали. Все остались очень довольны. А наши добрые волшебники обещали скоро снова приехать к нам в гости.

Подводя итог, можно сказать, что курс внеурочной деятельности «Рукодельница», и вся воспитательная система школы-интерната обладают широкими возможностями в плане развития у наших воспитанников

социально-бытовых компетенций, необходимых во взрослой самостоятельной жизни.

Мы уверены, что тот практический опыт, который дети приобретают в учреждении, пригодится им за стенами нашей школы и позволит выпускникам уверенно чувствовать себя в различных жизненных ситуациях, прежде всего связанных с ведением домашнего хозяйства.

Список использованных источников и литературы

1. Абельбейсов, В. А. Социализация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей // Социология образования, 2011. – № 7. – С. 51–56.
2. Бегидова, С. Н., Морозова, И. В. Педагогические условия формирования социального опыта у детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей // Вестник Адыгейского государственного университета, 2015. – № 3. – С. 53–56.

Организация занятий по поварскому делу как условие успешной подготовки воспитанников к самостоятельной жизни

Журавлева Татьяна Петровна,

социальный педагог,

*КОГБУ для детей-сирот «ЦПД имени Г. С. Плюснина
с. Верховонданка Даровского района»*

Умение приготовить вкусную и полезную пищу – один из самых необходимых навыков при вхождении воспитанника школы-интерната в самостоятельную жизнь. Однако часто дети-сироты оказываются не приспособлены к самостоятельному проживанию, не имеют навыков ведения домашнего хозяйства, не владеют знаниями приготовления пищи, то есть одних уроков ОСЖ недостаточно.

Для решения данной проблемы в 2019 году разработана адаптированная дополнительная общеобразовательная программа «Поварское дело».

Кроме того, предпосылками для более углубленного изучения поварского дела стал возросший интерес обучающихся как к процессу приготовления пищи, так и к получению профессии повара. Началось все в 2017 году, когда воспитанники школы приняли активное участие в проекте «Я повар», проводимом при поддержке уполномоченного по правам ребенка В. В. Шабардина. Данный проект включал два этапа. На первом этапе восемь воспитанников школы побывали на мастер-классах в ведущих кафе области, экскурсиях на предприятиях пищевой промышленности. В результате наш воспитанник побывал в Москве в студии Ю. Высотской.

В этом же году согласно идее проекта «Я повар» на базе школы было принято решение с помощью социальных партнеров разработать и реализовать проект, направленный на подготовку детей-сирот к самостоятельной жизни «Как хорошо уметь...готовить». Первым этапом проекта стало обучение детей навыкам обустройства кухонных помещений и приготовления пищи. В ходе

реализации проекта были реализованы три мини-проекта: «Кухня моей мечты», «Комфорт и уют», «Как дома».

До 2017 года в школе-интернате имелось лишь одно помещение, которое находилось в учебном корпусе для проведения уроков социально-бытовой ориентировки. В настоящее время оборудованы еще три кухни, оборудованные функциональной мебелью, современной бытовой техникой, красивой посудой.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа «Поварское дело» составлена с учетом возрастных и психологических особенностей развития обучающихся.

Цель программы – создание условий для обучения воспитанников практическим навыкам самостоятельного приготовления пищи.

Задачи программы:

- формирование доступных школьникам технических и технологических знаний;

- развитие у обучающихся общетрудовых умений и навыков;

- обучение школьников профессиональным приемам труда по выбранной специальности и привитие им соответствующих трудовых навыков;

- воспитание у обучающихся устойчивого положительного отношения к труду;

- формирование чувства коллективизма, ответственности за порученное дело, добросовестности, честности, готовности помочь товарищу, работать на общую пользу;

- формирование бережного отношения к общественной собственности.

На занятиях расширяется кругозор воспитанников о значении питания в жизни и деятельности человека, формирование знаний о разнообразии пищи, ее целебных свойствах, о культуре питания, формирование умений приготовить блюдо, эстетически оформить его, проявить элементы творчества при оформлении и украшении блюд.

При обучении теории используются наглядные пособия: плакаты, цветные иллюстрации, технологические карты, натуральные образцы, схемы приготовления блюд. Теоретический материал соответствует содержанию практических работ. После изучения теоретического материала обучающиеся выполняют практические работы по приготовлению блюда. Задача заключается в практической отработке обучающимися приемов и навыков по приготовлению блюд и закреплению теоретического материала, а также в ознакомлении с организацией рабочего места, с соблюдением санитарно-гигиенических требований, правил техники безопасности при работе с оборудованием. Занятия направлены на воспитание личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость, экономное и бережное отношение к продуктам, воспитание желания и стремления приготовления доброкачественной пищи.

При выполнении практических работ воспитанники учатся использовать инструкционно-технологические карты, которые включают в себя норму

продуктов, технологию приготовления, требования к качеству, правила подачи блюда.

Формы промежуточного контроля разнообразны. Это тестовые задания, самостоятельные и контрольные работы, практические работы.

АДОП «Поварское дело» включает в себя следующие разделы, которые можно изучать независимо друг от друга:

– «Поваренок» – обучение приготовлению простых блюд для обучающихся младшего и среднего возраста;

– «Я повар» – для обучающихся старшего возраста, выбравших профессию «повар»;

– «Сладкоежка» – для желающих научиться делать сладкую выпечку;

– «Здоровое питание».

Как показала практика, воспитанники легко овладевают навыками приготовления простейших блюд (горячие бутерброды, каша, макароны, салаты, картофель), умеют приготовить блюдо по рецепту, составить меню на будний день или к празднику, могут накрыть стол, умеют пользоваться бытовой техникой, посудой.

Полученные знания на занятиях кулинарией дети реализуют через специально организованные мероприятия, конкурсы, праздники, на которые приглашают гостей из других групп.

В течение трех лет наши воспитанники занимают призовые места в региональном чемпионате по профессиональному мастерству «Абилимпикс» в номинации «Поварское дело» (2020 – диплом 3 степени, 2021 – диплом 3 степени, 2022 – диплом 2 степени). С 2019 года выпускники поступают в техникумы Кировской области, чтобы продолжить обучение и получить в дальнейшем профессию повара.

Психологическое сопровождение детей-сирот

Зыкова Светлана Валерьевна,

педагог-психолог

КОГБУ для детей-сирот «ЦПД № 1 г. Кирова»

Роль семьи в развитии человека несравнима по своему значению ни с какими другими социальными институтами. Потеря семьи в детстве отражается на дальнейшем развитии ребенка. В результате полученной психологической травмы (разрыв с биологической семьей) ребенок испытывает неуверенность и страх от неопределенности и отсутствия постоянства, формируется искаженное представление о самом себе, окружающем мире и людях, нарушается формирование базового доверия к миру. Это в свою очередь замедляет и искажает естественный ход развития ребенка, так как психические и физиологические ресурсы стекаются в зону травмы и ее проработки.

Типичными проблемами для детей-сирот являются искажение доверительных отношений, неустойчивость эмоциональной сферы, повышенная уязвимость ребенка, низкая степень самостоятельности, трудности в формировании собственной перспективы жизни, в построении профессиональных планов.

В такой ситуации возрастает потребность в поддержке со стороны окружающих посредством организации процесса психолого-медико-педагогического сопровождения.

Сопровождение детей-сирот – это комплексная система взаимодействия и взаимовлияния нескольких субъектов, которая направлена на создание оптимальных условий для развития детей, способствующих формированию их эмоционального благополучия, повышения адаптации к социуму. Приоритетным направлением сопровождения является подготовка детей к семейному жизнеустройству.

Субъектами сопровождения детей-сирот являются те люди, которые включены в процесс взаимодействия с ребенком в ходе социально-психологической адаптации.

Комплексный характер сопровождения проявляется в том, что сопровождением ребенка занимаются несколько специалистов согласованно, придерживаясь единой системы методов и принципов развития и воспитания детей.

Основная цель психологического сопровождения детей-сирот – адаптивное включение детей в систему социальных отношений и реализации в социуме, социальное и личностное развитие детей-сирот.

Задачи психологического сопровождения:

1. Организовать сопровождение процесса адаптации в условиях центра, сформировать чувство безопасности и защищенности.
2. Выявить особенности психического развития ребенка.
3. Разработать рекомендации по итогам психологических обследований для специалистов, работающих с ребенком.
4. Способствовать формированию у ребенка позитивного восприятия семейных отношений и семьи как ячейки общества.
5. Развивать коммуникативные умения для эффективного выстраивания взаимоотношений с социумом.
6. Способствовать развитию у ребенка навыков эмоционального самоконтроля, формирования собственного «Я» и самопринятия.
7. Способствовать формированию активной жизненной позиции и способности к саморазвитию.

Психологическое сопровождение должно быть направлено на развитие и учет тех личностных ресурсов и достижений, которые реально присутствуют у ребенка. В процессе психологического сопровождения должны быть созданы условия для освоения системы отношений с окружающей средой, другими людьми и с самим собой. Стратегия психологического сопровождения определяется психологическими особенностями самих детей, их индивидуальной ситуацией развития, условиями жизни.

Направления работы педагог-психолога:

I. Психолого-педагогическая диагностика.

II. Участие в работе ППк центра.

III. Развитие и психологическая коррекция.

IV. Психологическое консультирование.

V. Психологическое просвещение.

VI. Организационно-методическая деятельность.

I. Психологическая диагностика:

1) комплексная диагностика психического и эмоционального состояния ребенка (в том числе с целью разработки индивидуального плана развития и жизнеустройства);

2) мониторинг развития личности воспитанника;

3) оценка уровня готовности ребенка к устройству в новую семью, анализ его представлений о семейных отношениях;

4) диагностика профессионального самоопределения, оценка готовности к самостоятельному проживанию.

Диагностический инструментарий должен быть валидным, вызывающим доверие научного сообщества, прошедшим процедуру верификации. Выбор диагностического материала зависит от цели исследования.

II. По окончании диагностической работы проводится заседание ППк с участием следующих специалистов: педагоги, педагог-психолог, социальный педагог, медицинские работники, где осуществляется обобщение полученных результатов, написание коллегиального заключения. Результатом деятельности ППк является определение классификации индивидуально-типологических трудностей ребенка, качественное описание картины его развития, определение оптимальных форм и содержания коррекционной помощи. Решения консилиума находят отражение в индивидуальном плане развития и жизнеустройства ребенка.

III. Развивающая и психокоррекционная деятельность направлена на потенциальные возможности ребенка. Развивающая работа ориентирована на создание условий, при которых ребенок может подняться на оптимальный для него уровень развития. Коррекционная деятельность направлена на работу с эмоционально-личностными проблемами ребенка (страхи, тревоги, плохое настроение), а также на формирование позитивного образа семьи и позитивного самоотношения через специальным образом организованное взаимодействие со взрослыми.

Коррекционно-развивающая работа, как правило, проводится по следующим направлениям:

1) сопровождение процесса адаптации ребенка к жизни в учреждении.

Основная задача – сформировать чувство безопасности и защищенности. Это важная задача, поскольку ребенок входит в новые для него условия жизни, вследствие чего необходимо сформировать у него ощущение, что здесь его поймут и примут;

2) коррекция и развитие познавательной деятельности, целенаправленное формирование ВПФ: формирование познавательной мотивации; развитие

познавательных психических процессов: внимания, памяти, восприятия, пространственных и временных представлений, мышления, воображения, речи.

Для решения данной коррекционной задачи необходимо придерживаться принципа комплексного влияния на ряд психических функций с выделением, вместе с тем, доминирующих объектов воздействия, изменяющихся по мере формирования у детей познавательной деятельности и ее саморегуляции;

3) развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка и психокоррекция его поведения.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся с использованием следующих методов:

1. Арт-терапия. Позволяет выразить чувства ребенка, является безопасным способом разрядки напряжения; способствует усилению ощущения собственной ценности, росту самооценки; мобилизует творческий потенциал, помогает преодолеть апатию, безынициативность, формирует более активную жизненную позицию.

2. Сказкотерапия. Сказкотерапевтическая коррекция – это процесс восстановления адекватного поведения ребенка с помощью различных сказочных приемов. Посредством сказкотерапии можно достичь снижения тревожности, агрессивности, развить умения преодоления трудностей и страхов, сформировать навыки конструктивного выражения эмоций и их регуляции. Кроме того, осуществляется передача основных жизненных принципов и закономерностей, в том числе значимость семьи в жизни человека, основы семейных ценностей. Для развития произвольной памяти, внимания, воображения, умения слушать себя и других, умения выразить свои мысли используются различные формы рассказывания сказок, сочинения сказок, переписывание сюжетов сказок, постановка сказочных спектаклей и т. д.

3. Игротерапия. Это метод коррекции эмоциональных нарушений и поведенческих расстройств у детей, в основу которого положен свойственный ребенку способ взаимодействия с окружающим миром – игра. Посредством игры происходит укрепление собственного Я ребенка, развитие чувства самоценности, развитие способности саморегуляции эмоционального состояния, восстановление доверия к взрослым и сверстникам. Посредством игры прорабатывается травмирующий опыт ребенка относительно расставания с кровной семьей. Специалист, направляя игровую деятельность в нужное русло, помогает воспитанникам примерить на себя разные социальные роли, в том числе и роли в детско-родительских отношениях.

4. Кинотерапия. Просмотр и обсуждение кинофильмов организует процесс эмпатии, взаимодействия и взаимопонимания. Занятия с использованием художественных и документальных видеосюжетов направлены на стимулирование эмоционального переживания и проживания актуальных для подростков ситуаций и проблем. Обращение к эмоциональной сфере позволяет формировать мотивацию к приобретению новых знаний и форм поведения, что приводит к большей адаптивности. Материал видеосюжетов на семейную тематику способствует проработке вопросов ценностных представлений о семье, семейных традициях, обязанностях,

а также способствует когнитивному развитию участников, в том числе формированию картины мира, вербальной культуры, развитию умения логически мыслить и прогнозировать.

5. Мозартика. Мозартикотерапия – современная оригинальная технология, возникшая как симбиоз трех глобальных психологических направлений: игротерапии, арт-терапии, психоанализа.

Мозартика – это одновременно новый вид игры и новый вид творчества, обладающий значительным развивающим, реабилитационным и диагностическим потенциалом. Мозартика дает такие результаты, как гармонизация индивидуальной картины мира, синхронизация работы левого и правого полушарий мозга, выход на спонтанный творческий процесс с активным личностным самовыражением.

В работе используются такие игры, как «Витражи», «Подмосковный городок», «Усадьба», «Туманы», «Русское чудо», «Дорога в космос».

6. Песочная терапия способствует развитию всех психических процессов, а также развитию навыков самоконтроля и саморегуляции.

Посредством занятий с песком у ребенка развивается тактильно-кинестическая чувствительность и мелкая моторика, совершенствуется зрительно-пространственная ориентировка и речевые возможности. Песок успокаивает и расслабляет, снимая напряжение, стабилизируя эмоциональное состояние ребенка.

7. Сенсорная комната. Оптимальное комплексное воздействие на все органы чувств и нервную систему человека, создающее позитивное настроение и ощущение полной безопасности, позволяет говорить об уникальности и ценности сенсорных комнат для людей с проблемами в развитии, обучении, поведении и социальной адаптации, а также для всех людей, нуждающихся в восстановлении и сохранении психоэмоционального равновесия. Сенсорная комната как нельзя лучше подходит для проведения занятий, с использованием направленной визуализации.

8. Утяжеленное одеяло.

Такое серьезное испытание, как разлука с самыми родными людьми, так или иначе сказывается на психическом благополучии детей. Зачастую у воспитанников наблюдается повышенная тревожность, неврозы, тики, заикание, страхи, агрессивное поведение, аутоагрессия, СДВГ.

Одним из методов, помогающим детям успокоиться, расслабиться, снять напряжение нервной системы, является специальное утяжеленное одеяло. Лишний вес одеяла оказывает на тело мягкое давление, имитируя объятия, вызывая чувство защищенности. И это очень важно, поскольку известно, что в каждом человеке заложена потребность в физическом контакте, объятиях. Это необходимо для поддержания здоровья нервной системы, эмоционального спокойствия.

Положительный эффект утяжеленного одеяла объясняется тем, что мягкое давление на тело (глубокое и равномерное) неким образом стимулирует сенсорную систему в целом и проприоцептивную систему в частности, обеспечивает сенсорную интеграцию и помогает в некоторой степени мозгу

«запустить» выработку гормона серотонина. Последний, в свою очередь, помогает успокоиться, расслабиться, снизить уровень стрессовой, нервной нагрузки. Также тяжесть, которую дает сенсорное утяжеленное одеяло, несколько снижает напряжение в мышцах, благотворно влияет на нервные окончания и нервные пути, регулирует мышечный тонус.

Изначально утяжеленные одеяла применялись для того, чтобы улучшить сон и успокоить детей с СДВГ, ДЦП, аутизмом, эпилепсией и другими расстройствами психики. Также утяжеленные одеяла показали свою эффективность в качестве дополнительной, подкрепляющей (безопасной и не медикаментозной) терапии при депрессии, тревожных расстройствах, бессоннице. Кроме того, так называемый «эффект крепких объятий», который оказывает такое одеяло, помогает уменьшить тревогу, страхи, нервное напряжение, снизить уровень стресса. Помогает в работе с неврозами, тиками, заиканием, агрессивным поведением, аутоагрессией.

Утяжеленные одеяла используются для ночного и дневного сна. Также наброшенное на плечи ребенка сенсорное одеяло может помочь успокоиться и сконцентрировать внимание во время занятия.

Таким образом, несомненно, утяжеленное одеяло является большим подспорьем в коррекционной и развивающей работе с детьми-сиротами.

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов учреждения. Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволяет обеспечить систему комплексного психолого-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребенка, создавая тем самым необходимые социально-психологические условия, позволяющие ребенку в последующем успешно адаптироваться в замещающей семье

На этапе реализации сопровождения с помощью системного разностороннего контроля специалистов осуществляется наблюдение за динамикой развития ребенка, что позволяет своевременно вносить коррективы в индивидуальный план, изменяя его траекторию и содержание.

IV. Психологическое консультирование.

V. Психологическое просвещение.

Консультативная и психопросветительская работа с педагогами.

В системе проводится психологическое консультирование по результатам диагностики воспитанников с целью оптимизации воспитательного процесса. Важно показать особенности развития ребенка, объяснить истоки нарушений поведения, негативизма. Индивидуальные консультации по запросу чаще всего направлены на выяснение и устранение причин, приводящих к нарушениям во взаимодействии в паре «ребенок – взрослый/воспитатель».

Психологическое просвещение – это приобщение педагогов к психологическим знаниям. Взрослым, работающим с детьми-сиротами, необходима психологическая готовность к такой деятельности, а именно знание специфики возраста, понимание индивидуальности ребенка, учет психологических особенностей детей, оставшихся без попечения родителей,

психологические навыки общения, которые делают отношения искренними и открытыми благодаря принятию и пониманию и позволяют взрослым и детям свободно выражать себя. Всем, кто работает в организации для детей-сирот, необходимо понимать, как развиваются привязанности между детьми и родителями, что происходит с ребенком, когда они нарушаются, как влияет недостаток нормальной привязанности на психическое развитие ребенка, как влияет период переживания процесса грусти на повседневную жизнь ребенка, на что он тратит огромное количество эмоциональных и физических сил.

Важно показать, что для преодоления травматического опыта необходимы чувство безопасности; доверие к окружающим людям; доступность информации о себе, об окружающих людях; уважение к личности и истории ребенка; принятие прошлого и настоящего; наличие значимого взрослого.

Повседневная напряженная деятельность ведет к профессиональному выгоранию. Поэтому психологу необходимо дать специалистам организации для детей-сирот психологический инструментарий эмоциональной саморегуляции, важно проводить обучение способам психологической поддержки, знакомить с навыками конструктивного взаимодействия, конструктивных способов реагирования в конфликтных ситуациях.

Таким образом, психологическое сопровождение в организации для детей-сирот рассматривается как часть комплексного сопровождения воспитанников. Содержание деятельности педагога-психолога определяется психологическими особенностями ребенка, его социальной ситуацией развития, условиями жизни. Эффективность функционирования психологической службы зависит от наличия организационных условий, взаимосвязи деятельности специалистов, работающих непосредственно в организации для детей-сирот и объединенных в команду профессионалов.

Дополнительное образование как инструмент воспитания и социализации воспитанников детского дома

*Исаева Светлана Анатольевна,
преподаватель кафедры инклюзивного образования,
КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»*

Для осознания современной роли дополнительного образования детей в становлении и социализации личности ребенка необходимо представить анализ понятий дополнительного образования, из которого следует, что дополнительное образование – это разрешение противоречий детей, компенсация у них дефицитов в информации, внимании взрослых, расширение представлений о себе и окружающем мире, оптимизация процесса получения и продуктивного использования новой, дополнительной информации, удовлетворение образовательных запросов и потребностей детей, создание

условий для социализации, использования свободного времени в позитивных для личности целях, прибавления достижений и успехов.

Как известно, процесс социализации личности (по утверждению Л. В. Байбародовой, Л. В. Мардахаева, М. И. Рожкова и др.) протекает на протяжении всего существования человеческой жизни, поскольку окружающий мир находится в постоянном, не всегда определенном движении, все преобразовывается, и человеку просто необходимо меняться для более комфортного пребывания в новых условиях. Человек также в своем развитии претерпевает регулярные изменения (качественные, количественные, социальные, физические, нравственные и др.) и с годами меняется.

Жизнь ребенка школы-интерната – это процесс постоянной адаптации, требующий непрерывных изменений и обновлений, новых не только академических, но и жизненных компетенций. Мы знаем, что процесс интеграции каждого индивида в общественные слои считается весьма сложным и довольно длительным, поскольку включает усвоение ценностей и норм социальной жизни и определенных ролей. При всем этом социализация личности интересна тем, что усвоенный социальный опыт становится регулятором социального поведения личности.

Психолого-педагогическому сообществу хорошо известно, что социализация личности – это двусторонний процесс, в котором индивид усваивает социальный опыт и входит в систему социальных связей и отношений, иногда принципиально влияющих на жизненные обстоятельства. Успешная социализация индивида предполагает, как эффективную адаптацию человека в обществе, так и способность противостоять обществу. Но для этого человеку необходимо обретение себя: индивидуальности, духовности, творческого начала. При этом творческая направленность личности, креативность признается сегодня одним из важнейших показателей образованности и социализации.

Немалую роль в процессах образования и социализации стали играть творческие способности человека. А для педагогики дополнительного образования детей они уже давно не кажутся чем-то редким и необычным. Современные подходы в педагогике дополнительного образования предполагают, что каждый человек – творческая личность. Педагогическая парадигма дополнительного образования связывает процесс обучения, воспитания и развития, обучающихся с реализацией известного концептуального подхода к развитию и социализации личности с помощью вовлечения воспитанников в творческую, созидательную деятельность. В этом случае сам ребенок сможет чувствовать себя более защищенным, свободным, нужным, востребованным.

Педагогический опыт образовательных организаций Кировской области, реализующих адаптированные дополнительные общеобразовательные программы, показывает, что с помощью педагогического потенциала АДОП всех шести направленностей дополнительное образование выводит ребенка с ОВЗ не только на уровень коллективной творческой деятельности, но и на уровень персонификации, что позволяет каждому чувствовать себя

особенной, «значительной» личностью – персоной. Современное дополнительное образование предоставляет ребенку максимум возможностей для развития его потенциальных творческих способностей с учетом интересов и желаний, оказывает огромное влияние на его дальнейшую судьбу. Для многих детей из школ-интернатов это основная, а иногда и единственная возможность чтобы получить жизненно важные практические навыки, за счет успехов по освоению АДОП повышается самооценка, а вследствие этого у некоторых детей повышается авторитет в классе, группе сверстников. Ребенок становится более уверенным в себе, у него появляется опыт, который поможет в дальнейшем приспособиться в изменяющемся обществе.

Таким образом, при помощи дополнительного образования у ребенка развивается мотивация, самореализация и, как следствие, механизмы социализации.

Полученные знания и умения в системе дополнительного образования могут в дальнейшей жизни воспитанников быть не только досугом, но и профилизацией их жизненного пути. Одним из важнейших факторов при этом становится создание условий успешности, что дает ребенку возможность осознания собственной значимости, а в дальнейшем – роста самооценки, формирования мотивации жизненной успешности, существенного сокращения пространства для девиантного поведения.

Возможность активного использования факторов развития и достоинства придает дополнительному образованию особые коррекционно-развивающие возможности, а именно дополнительное образование служит корригирующей средой, позволяющей восполнить дефицит детства, общения, удивления и восхищения. Совершенно очевидно, что такого результата педагогу удастся достичь при условии наличия в деятельности объединения реальных жизненных факторов: правовых, социальных, коммуникативных, культурных, ролевых, экономических.

Индивидуальная воспитательная работа в детском творческом объединении выражается в персональном взаимодействии педагога с каждым обучающимся, и это является обязательным условием успешности образовательного процесса, поскольку ребенок приходит на занятия прежде всего для того, чтобы содержательно и эмоционально пообщаться со значимым для него взрослым.

Организуя индивидуальный процесс, педагог, реализующий адаптированную дополнительную общеобразовательную программу, решает ряд педагогических задач, а именно:

- адаптировать воспитанника в новом детском коллективе;
- выявлять и развивать потенциальные возможности и способности обучающегося;
- формировать в ребенке уверенность в своих силах, стремление к постоянному саморазвитию;
- способствовать удовлетворению его потребности в самоутверждении и признании;

- развивать в ребенке психологическую уверенность перед публичными показами;
- формировать у обучающегося адекватность в оценках и самооценке;
- создавать условия для развития творческих способностей обучающегося и социального воспитания.

Для формирования и развития коллективных отношений воспитанников система дополнительного образования детей имела и имеет все необходимые объективные условия:

- вся деятельность проходит в сфере свободного времени ребенка;
- выбор вида деятельности, педагога и коллектива сверстников осуществляется им добровольно;
- содержание и формы работы детского объединения могут быть вариативными;
- все участники детского творческого объединения занимаются одной, интересной для всех деятельностью.

Названные объективные условия могут рассматриваться лишь как предпосылками создания детского коллектива. Решающим же фактором является личное желание педагога к осуществлению этой работы, основанное на осознании ее необходимости для полноценного формирования коллектива и его влияния на развитие личности воспитанника.

Педагог детского коллектива – это профессионал, который является для ребенка образцом в выбранном им виде творческой деятельности, лидер детского коллектива, который может способствовать социальному становлению каждого его члена.

Влиять на формирование и развитие детского коллектива в объединении дополнительного образования педагог может через:

- создание доброжелательной и комфортной атмосферы, в которой каждый ребенок мог бы ощутить себя необходимым и значительным;
- создание «ситуации успеха» для каждого члена детского объединения;
- использование различных форм воспитательной работы, в которой каждый воспитанник мог бы приобрести социальный опыт, пробуя себя в разных социальных ролях;
- создание в творческом объединении органов детского самоуправления, способных реально влиять на содержание его деятельности.

Следует развивать в детях умение творчески подходить к решению возникающих проблем как во время занятий, соревнований, так и в жизненных ситуациях.

В виду того, что обязательным условием реализации программ дополнительного образования является демонстрация достижений ребят в форме участия в конкурсных программах, выставках прикладного творчества, спортивных соревнованиях, деятельность ребенка способствует успешности социализации наших воспитанников, формированию профессионального самоопределения, подводит воспитанников к взвешенному, самостоятельному выбору своей профессиональной деятельности.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод, что дополнительное образование как средство социализации воспитанников детского дома актуально для каждого ребенка. Оно содержит различные механизмы, помогающие воспитанникам быстрее адаптироваться в обществе, получать не только необходимые академические знания, но и жизненные компетенции, которые помогут им найти свое место в жизни. Востребованность дополнительного образования детей определила его как общепризнанного института адаптации и социализации детей и подростков.

Список использованных источников и литературы

1. Андреева, Г. М. Факторы и условия эффективной социализации детей в учреждениях дополнительного образования. – URL : <https://studbooks.net> (дата обращения : 07.12.2018).
2. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей: учебник для вузов / Л. В. Байбородова и др. ; отв. ред. Л. В. Байбородова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 363 с.
3. Соловьева, И. Л., Комышанова, К. Э. Дети с ОВЗ и специфика организации их отдыха и оздоровления: лучшие региональные практики / И. Л. Соловьева, К. Э. Комышанова, – Москва : ФГБОУ ДО «Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения», 2021. – 56 с.
4. Специальная педагогика : учебник для вузов / Л. В. Мардахаев и др. ; под ред. Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. – Москва : Юрайт, 2020. – 448 с.
5. Ястребова, Г. А. Методические рекомендации для родителей по выбору и использованию ресурса дополнительного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью / Г. А. Ястребова, Е. В. Кулакова; под ред. М. А. Симоновой. – Москва : РУДН.
6. Ястребова, Г. А. Методические рекомендации по нормативному регулированию в субъектах Российской Федерации дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью / Г. А. Ястребова, Е. В. Кулакова, Е. И. Адамян, Е. Б. Колосова ; отв. за вып. М. А. Симонова. – Москва : РУДН, 2019 – 56 с.

Использование ресурсов внеурочной театральной деятельности в развитии коммуникативных компетенций детей-сирот младшего школьного возраста

*Калимуллина Римма Назимовна,
учитель-логопед,*

КОГБУ «Центр помощи детям г. Сосновки Вятскополянского района»

Одной из актуальных задач современного образования является формирование коммуникативных компетенций у обучающихся, так как именно эти компетенции оказывают огромное влияние на результативность обучения детей и их личностное развитие, а также определяют успешность социализации человека в обществе.

Решение этой задачи осложняется тем, что, по данным статистики, около 60% школьников приходят в первый класс с нарушениями устной речи,

к которым также добавляются проблемы с чтением и письмом (ранее таких детей было всего лишь 20-25%).

Особенно актуальными проблемы речевого развития детей являются для сиротских учреждений. Наша школа в этом плане не является исключением.

К примеру, на сегодняшний день в начальной школе у нас обучаются 40 человек. Из них 48% детей с общим недоразвитием речи. У 65% нарушено звукопроизношение (в основном это вновь прибывшие дети и первоклассники). Почти у всех детей словарный запас не соответствует возрастной норме, нарушена связная речь, им трудно правильно построить предложение и сформулировать свои мысли. Отсюда и проблемы с формированием письменной речи и овладением чтением.

Решить эти проблемы только на уроках не под силу ни одному учителю. Именно поэтому мы стараемся использовать ресурсы внеурочной деятельности для развития речи и коммуникативных компетенций наших воспитанников.

В нашей школе работает театральная группа «Росток» для ребят начальной школы, деятельность которой является большим подспорьем в работе логопеда и учителей начальной школы.

Почему мы выбрали именно это направление? Все очень просто. Театральная деятельность имеет огромный потенциал в формировании личности ребенка, а также оказывает непосредственное влияние на развитие речи и коммуникативных способностей детей.

Программа театральной деятельности «Росток» рассчитана на детей 7–11 лет.

Основная цель программы: коррекция речевых нарушений и развитие коммуникативных компетенций детей младшего школьного возраста ресурсами театральной деятельности.

Мы ставим перед собой следующие задачи:

1) вовлечь обучающихся в творческую деятельность с целью развития их интересов и способностей;

2) создать условия для развития у воспитанников:

– всех видов речевой деятельности;

– «эмоциональной грамотности»;

– эмоциональной децентрации (умения принимать во внимание чувства и мысли другого человека);

– навыков управления своими эмоциями и конструктивного взаимодействия с другими людьми;

3) приобщить обучающихся к общечеловеческим культурным ценностям.

Решение этих задач – процесс длительный и трудоемкий. Китайская народная мудрость гласит: «Скажи мне – и я забуду. Покажи мне – и я запомню. Вовлеки меня – и я научусь».

Вовлечь детей в занятия театральной группы помогают различные формы и методы работы: занятие-игра, занятие-репетиция, творческая мастерская, занятие – анализ просмотренного, прослушанного произведения или собственного спектакля в записи.

Благодаря развитию коммуникативной компетенции посредством театрализованной деятельности происходит реализация такого принципа, как «учить, играя».

Данная деятельность осуществляется поэтапно.

На первом этапе занятий создаются условия для развития речи школьников в театрализованной деятельности. Идет кропотливая работа по развитию речевого дыхания, правильной артикуляции и дикции на материале скороговорок и стихов. Для развития и закрепления полученных на занятиях навыков детям даются домашние задания на повторение определенных упражнений.

На этом этапе дети учатся:

- пользоваться интонациями, выражающими основные чувства (грусть, радость, удивление, таинственность, восхищение, т. п.);
- находить ключевые слова в отдельных предложениях и выделять их голосом;
- строить диалог между героями разных сказок;
- самостоятельно рассказывать сказку от имени разных героев;
- проявлять наблюдательность, находчивость, фантазию и воображение.

Однако это получается не у всех. Кто-то с легкостью меняет интонацию и выражение лица, а кто-то не может даже вытянуть губы в улыбке; некоторые без особых усилий погружаются в любую воображаемую ситуацию и импровизируют на темы знакомых сказок, а другие зажимаются и не могут сказать и слова. Главная задача педагога на этом этапе – не давать детям оценочных суждений, а всячески поддерживать любые, даже минимальные, достижения и искать возможности для реализации творческого потенциала каждого ребенка.

В этом плане большими ресурсами обладает процесс подготовки реквизита для выступлений. Многие маски и атрибуты к спектаклям мы с детьми изготавливаем сами своими руками. В классе организуется «Творческая мастерская», где создаются необходимые костюмы или элементы костюмов, делаются декорации. При этом ребята разбиваются на пары, выбирают, что будут делать, обсуждают ход работы, договариваются между собой и помогают друг другу. Это позволяет каждому ребенку проявить творческое начало и фантазию, почувствовать себя значимым и сопричастным к общему делу.

Следующий этап направлен на формирование способов коммуникативных действий. Это отработка реплик в монологе и диалоге. Здесь уже есть конкретный персонаж. Например, «Цыпленок и утенок» В. Г. Сутеева, «Медведь и солнце». При работе в паре сценка проигрывается 2 раза, дети меняются ролями, имея возможность попробовать себя в разных ситуациях, примерить на себя чувства и переживания иногда совсем противоположных героев. В процессе этой работы у детей развивается способность общаться в различных ситуациях драматизации.

Третий этап – организация театрализованной деятельности, которая предполагает проявление самостоятельности и инициативности воспитанников.

На этом этапе дети учатся применять полученные коммуникативные знания и навыки, «входить» в роль любого персонажа, эмоционально и выразительно произносят текст спектакля или другой театрализованной ситуации, свободно общаются между собой.

После ознакомления со сценарием, сказкой все роли проигрываются каждым ребенком. Включается соревновательный элемент: «Кто лучше изобразит медведицу», «У кого самый страшный волк?», «У кого самый скромный цыпленок?» Разыгрываются мизансцены (расположение актеров на сцене в разные моменты спектакля) во время репетиций спектакля. В это время каждый ребенок имеет возможность «примерить» на себя роль и выбрать то, что у него лучше всего получилось.

На этом этапе очень важно закреплять умения самостоятельно выбирать тематику театрально-игрового действия и распределять роли между собой, учиться договариваться, учитывая интересы, пожелания и эмоциональное состояние сверстников, стимулировать проявления эмпатии друг к другу.

В процессе репетиций перед выступлениями отрабатываются навыки правильной выразительной речи и уверенного общения в коллективе. Более того, дети имеют возможность вносить изменения в сюжет. Таким образом, они становятся сопричастными к творческому процессу.

Что касается выбора произведений для театральных постановок, то для младшего школьного возраста выбираются произведения разной сложности.

Для 1-2 классов, например, произведения В. Г. Сутеева «Кто сказал мяу?», «Яблоко», «Котенок». Для 3–4 класса сценарии в стихах «Лесная аптека» и тематические сценарии к Новому году, 8 Марта. В любом случае каждое литературное произведение или сказка всегда имеют нравственную направленность, потому что благодаря сказке ребенок познает мир не только умом, но и сердцем. Он учится выражать свое отношение к добру и злу, а любимые герои становятся образцами для подражания и отождествления.

Однако не все могут участвовать в спектакле. Кто-то не может выступать на сцене в силу своей скромности, кто-то с трудом запоминает слова, кому-то может не хватить роли. И здесь мы находим выход, стараясь создать ситуацию успеха для каждого ребенка, например:

– гиперактивный ребенок в спектакле сидит за компьютером и управляет музыкой;

– стеснительные или плохо говорящие дети выполняют бессловесные роли цветка, будки, дерева и т.д. или читают слова автора за сценой;

– дети, которым не досталось ролей, могут быть организаторами спектакля, помогать с костюмами и подготовкой к выступлению.

Таким образом достигается максимальное вовлечение детей в постановку.

Следующим, одним из самых важных и волнительных для детей этапов работы, является собственно само выступление на сцене перед зрителями. Обычно готовые спектакли мы показываем другим классам. Особенно нравится ребятам ходить в дошкольную группу, где воспитываются их младшие братья и сестры.

Мы устраиваем целый праздник для малышей. Выступив перед дошколятами, ребята поют им песни из мультфильмов и детских кинофильмов и организуют с ними подвижные игры.

После спектакля проводится обсуждение – дети рассказывают о своих эмоциях и впечатлениях от спектакля и оценивают свое выступление: что получилось, что не получилось, над чем нужно еще поработать. На этом этапе развиваются рефлексивные навыки детей. Далее начинается процесс подготовки нового спектакля...

Таким образом, театральная деятельность предоставляет широкие возможности для развития творческих способностей детей, их речевого, интеллектуального, эмоционального и личностного развития и, конечно же, для развития коммуникативных умений и навыков.

Наша практика показывает, что дети, занимающиеся в театральном кружке, избавляются от излишней стеснительности, становятся более открытыми и уверенными в себе, легко находят общий язык с детьми и взрослыми. Они постоянно выступают на школьных концертах и активно участвуют в праздничных мероприятиях, в различных творческих конкурсах и даже занимают призовые места.

Разумеется, с помощью внеурочной деятельности мы не можем решить всех проблем, с которыми попадают дети в нашу школу. Но создать условия для того, чтобы раскрыть их потенциальные возможности и подготовить к самостоятельной жизни в обществе, нам под силу.

Список использованных источников и литературы

1. Кожурова, А. А., Дьячковская, Н. А. Развитие коммуникативных навыков детей младшего школьного возраста посредством театральной деятельности / А. А. Кожурова, Н. А. Дьячковская // Мир науки, культуры, образования. – № 3 (100). – 2023. – С. 122–124.

2. Костюк, Г. А. Развитие социально-личностных компетенций младших школьников с ОВЗ через призму театральной деятельности в коррекционно-реабилитационном центре (из опыта работы) / Г. А. Костюк. // Молодой ученый. – 2016. – № 24 (128). – С. 469–471.

Особенности организации работы с кровными семьями воспитанников в условиях учреждений для детей-сирот (из опыта работы)

Корчемкина Ирина Александровна,
заместитель директора по воспитательной работе,
КОГБУ для детей-сирот «ЦПД № 1 г. Кирова»

Главнейшая задача всех учреждений для детей-сирот – устройство ребенка в семью, причем приоритет отдается именно кровной семье. Конечно, не всегда кровная семья бывает ресурсной для возвращения ребенка, но если имеется даже небольшой шанс, то с данной семьей нужно выстроить работу таким образом, чтобы в конечном результате ребенок вернулся в семью, причем минимизировать его повторное возвращение в учреждение. Все специалисты

учреждения (социальный педагог, педагог-психолог, специалисты администрации, воспитатели, медицинские работники) должны выстроить свою работу именно в данном направлении: реабилитировать, социализировать и ребенка, и семью.

При поступлении ребенка в Центр помощи детям № 1 г. Кирова выполняется следующий алгоритм действий по работе с родственниками и ближайшим окружением:

1. Знакомство с личным делом воспитанника, собеседование со специалистами органов опеки и попечительства.

2. Собеседование с ребенком различными службами.

3. Выделение и выявление родственников, обозначенных в документах.

4. Сопоставление информации о родственниках, полученной из документов и личной беседы с ребенком.

5. Заполнение карты ближайшего окружения ребенка [Приложение 1] с указанием номера телефона и адреса – устанавливается ресурсность родственников.

6. Знакомство с ближайшим окружением по телефону, если родственники ресурсны, то приглашение в учреждение.

7. Разработка индивидуального плана развития и жизнеустройства ребенка (ИПРЖ), где особенно тщательно прописывается блок по работе с кровной семьей.

8. Работа с родственниками согласно индивидуальному плану развития и жизнеустройства ребенка.

Также при разработке индивидуального плана развития и жизнеустройства специалистами учитываются интеллектуальное развитие ребенка, опыт прошлой жизни, хронология основных событий, причины перемещений, социальные связи, состояние и особенности здоровья, жизненный опыт как негативный, так и положительный, неблагоприятные факторы, которые имели место в жизни ребенка. Вся эта информация дает возможность проанализировать отношения между детьми и родителями, родственниками, оценить их ресурсность. Собранные данные дают возможность более четко выстроить маршрут при жизнеустройстве воспитанника как в кровную, так и в замещающую семью.

Восстановлением детско-родительских или семейно-родственных отношений занимаются все службы учреждения, работа коллектива делится на несколько этапов:

1 этап. Установление контактов с семьей, анализ семейной ситуации.

На первом этапе устанавливается статус родителей, проводится анализ семейной ситуации, выявляется ресурсность семьи, проводится очное собеседование, происходит осознание родителями причин лишения родительских прав или ограничения в родительских правах. Кроме этого, обязательно проводится работа с ребенком. Происходит стабилизация эмоционального состояния через индивидуальные занятия, беседы, консультации, выясняется отношение ребенка к родителям, родственникам (положительное или отрицательное). Со стороны учреждения определяется

характер помощи родителям, если они ресурсны, разрабатывается индивидуальный план работы с семьей для восстановления отношений с ребенком.

2 этап. Проводится работа по установлению постоянного контакта с родителями.

Организуются встречи с ребенком в присутствии служб учреждения, постоянное общение по телефону. Семьи приглашаются на коллективные творческие мероприятия, специалисты информируют родителей о здоровье, учебе и успехах ребенка, опираясь на положительные стороны ребенка. У родителей выясняется, какой информацией они владеют о своем ребенке, имеют ли желание восстановить контакт с ним. У ребенка в результате работы со службами учреждения начинает формироваться мотивация на общение с родителями, родственниками, формируется положительное отношение к семье.

После каждой встречи подводятся итоги, проводится обсуждение деталей как с ребенком, так и с родителями или родственниками, строятся планы на дальнейшее взаимодействие, так как ребенок должен вернуться в семью, где решены проблемы и не возникнут рецидивы. Специалисты учреждения помогают родителям оформить документы по восстановлению в родительских правах, проводят консультации по юридическим, медицинским, социальным вопросам.

3 этап. Восстановление в родительских правах. После восстановления в родительских правах специалисты учреждения продолжают курировать семью, помогать ей в решении различных вопросов. Именно на этом этапе родители остаются один на один со своим ребенком, чтобы самостоятельно решать вопросы воспитания и быта.

Особое внимание важно уделить межведомственному взаимодействию по работе с кровной семьей ребенка. Невозможно восстановить семью в родительских правах силами специалистов одного учреждения – требуется привлечение внешнего ресурса. Например, при устройстве на работу родителей необходима помощь специалистов Центра занятости населения при организации работы по месту жительства семьи – специалистов социальной защиты, полиции, комиссии по делам несовершеннолетних, органов опеки и попечительства по месту выявления семьи, образовательного учреждения, где учился или воспитывался ребенок. После восстановления в родительских правах именно специалисты данных служб будут в дальнейшем курировать семью.

Чем меньше ребенок проведет времени в учреждении для детей-сирот, чем быстрее его родители восстановятся в родительских правах, тем быстрее он адаптируется в семье, преодолит депривации.

При недостаточности ресурсности проводится работа по передаче воспитанника в замещающую семью. Сопровождение семьи выстраивается по желанию замещающей семьи.

Конечно, большинство детей из учреждений для детей-сирот хотели бы вернуться в свою кровную семью и не потерять связь со своими родными.

Поэтому очень важно правильно и грамотно выстроить работу по возвращению ребенка в кровную семью.

Приложение 1

Выявление биологических родителей и родственников родителей
ФИО ребенка, дата рождения, с какого числа в школе-интернате

ФИО матери ребенка, статус Материальное положение	ФИО отца ребенка, статус Материальное положение
Контактная информация (адрес, телефон, соцсети)	Контактная информация (адрес, телефон, соцсети)
Есть ли общение с ребенком? Какое?	Есть ли общение с ребенком? Какое?
Сестры, братья (контактная информация (адрес, телефон, соцсети). Есть ли общение? Какое?	
Бабушки, дедушки (контактная информация (адрес, телефон, соцсети). Есть ли общение? Какое?	
Другие родственники со стороны матери (контактная информация (адрес, телефон, соцсети). Есть ли общение? Какое?	Другие родственники со стороны отца (контактная информация (адрес, телефон, соцсети). Есть ли общение? Какое?
Неродственные связи ребенка (наставники, знакомые родственников, бывшие опекуны, люди, которые помогали ребенку, друзья из социума). Контактная информация (адрес, телефон, соцсети)	

Сетевое сообщество в «ВКонтакте» как одна из форм взаимодействия с наставниками и потенциальными приемными родителями

Кошурникова Елена Владимировна,

наставник,

КОГБУ для детей-сирот «ЦПД г. Слободского»

Сиротство в России – социальное явление российского общества, характеризующееся наличием детей, временно или постоянно лишенных семейного окружения. Согласно данным Министерства просвещения РФ, по итогам 2022 года общая численность детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в Российской Федерации составила 375699 человек.

Жизнеустройство детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, является одной из актуальных проблем нашего времени. Как правило, социализация таких детей затруднена отсутствием необходимых знаний об устройстве общества, навыков самостоятельной жизни.

Семья как первичный институт социализации личности, ценностей и моделей нравственного поведения признается во всех странах естественной и наиболее благоприятной средой защиты, воспитания и развития ребенка. Приоритетность семейных форм устройства детей, оставшихся без попечения родителей, определена международной Конвенцией о правах ребенка

от 20 ноября 1989 года. Это положение нормы международного права закреплено в статье 123 Семейного кодекса РФ.

Создавать условия для семейного устройства детей, оставшихся без родительского попечения, в Российской Федерации призвана работа органов опеки и попечительства и центров помощи детям. Их деятельность в данной сфере направлена на формирование нового семейного пространства, которое обеспечивается замещающими семьями, принимающими на воспитание ребенка со своим прошлым, не связанным семьей.

Важным элементом системы семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, является информационная кампания. Ее деятельность направлена на осведомленность общества о жизнедеятельности детей, находящихся в учреждениях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на привлечение общественного внимания к проблемам детей данной категории. Еще одной задачей информационной кампании можно считать мотивирование граждан, выразивших желание быть наставниками, к участию в судьбах детей.

Инструментом информационной кампании может стать сетевое сообщество «ВКонтакте». Данный вид организации деятельности способствует обмену информацией, а также позволяет установить равноправные связи между пользователями, обеспечить открытость и доступность информации о деятельности центра помощи детям через публикацию новостей, проведение обзора прошедших мероприятий. Преимущества сетевого сообщества очевидны: регулярный просмотр новостной ленты целевой аудиторией позволяет наставникам, волонтерам, родителям, педагогам быть в курсе событий, видеть фотографии или видео с участием детей, а также оставлять комментарии и делиться мнениями друг с другом.

Тема создания сетевого сообщества «ВКонтакте» актуальна для нашего центра помощи детям, поскольку в нем проживают тридцать воспитанников, в отношении которых Семейным кодексом Российской Федерации предусмотрен вариант устройства на воспитание в замещающую семью.

При наполнении сообщества мы использовали информационный контент: в темах постов отражалась актуальная информация о деятельности центра помощи детям, в частности – организация жизни воспитанников, их участие в акциях (социальных, экологических, спортивных, патриотических), новости о поездках, экскурсиях, соревнованиях, встречах с интересными людьми, демонстрация достижений детей и взрослых. Сведения о знаменательных событиях, памятных датах, праздниках государственного, областного, городского уровня, памятки по пропаганде здорового образа жизни, соблюдении правил дорожного движения и безопасного поведения составляли познавательный контент. Онлайн-викторины, различного рода анкеты, опросы относились к интерактивному контенту, положения муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах, олимпиадах, викторинах, соревнованиях, акциях наполняли вовлекающий контент.

Взаимодействие с аудиторией осуществляется через постинг новостей, полезной информации, опросов и обзоров в виде ответной реакции в форме

лайков, комментариев, репостов. Содержание контентов сообщества регулярно и систематически обновляется, что дает возможность не только удержать количество подписчиков, но и вовлечь в сообщество как можно больше людей, которые в будущем могут рассматриваться как наставники, исполнители обязанностей опекуна, потенциальные приемные родители.

Соотносительный анализ целенаправленной деятельности сетевого сообщества центра помощи детям позволяет сделать определенные выводы.

В разделе «Охват аудитории» ведется речь о том, что пользователи сообщества представлены преимущественно жителями Кировской области – это наши воспитанники, бывшие выпускники, педагоги, волонтеры, наставники, родители.

Обзор раздела «Посещаемость» указывает на большое количество просмотров записей сообщества, что становится возможным благодаря виртуальным просмотрам пользователей, не подписанным на сообщество, но увидевшим запись по репосту.

Данные раздела «Пол-возраст» говорят о том, что участниками сообщества являются не только воспитанники девочки и мальчики подросткового возраста, но и мужчины, и женщины в возрасте от 25 до 45 лет, а это самый оптимальный возраст людей для роли наставника, опекуна, приемного родителя.

Показатели раздела «Обратная связь» подчеркивают весьма активную и позитивную реакцию подписчиков на информацию сообщества.

Исходя из вышперечисленного можно сделать вывод, что сетевое сообщество в «ВКонтакте» дает положительные результаты взаимодействия с наставниками и потенциальными приемными родителями

В перспективе планируется увеличение доли самостоятельности воспитанников в организации деятельности по наполнению содержания сетевого сообщества.

Внедрение бережливых технологий в игровую деятельность воспитанников

*Мальцева Елена Ивановна,
воспитатель,*

КОГБУ для детей-сирот «ЦПД п. Ленинская Искра Котельничского района»

«Бережливость – важный источник благосостояния», – утверждал древнеримский политический деятель Марк Цицерон, живший два тысячелетия назад. Экономия и рациональное использование ресурсов ведет к материальному достатку. Задача нас, взрослых, – воспитать в детях бережливое мировоззрение, сформировать у них необходимые знания и навыки, научить использовать их в повседневной жизни, помочь воспитанникам вырасти бережливой личностью, умеющей обеспечивать

комфортное и безопасное пространство, создавать условия для разнообразной полезной и созидательной деятельности, исключая всевозможные потери, не создающие ценности.

В сфере образования существует множество практик, основанных на концепции бережливого производства. В каждом учреждении свой подход с учетом возрастной и гендерной специфики. Цель практик едина – вырастить бережливую личность, обладающую умениями и навыками в области методов и инструментов бережливого производства.

В детском Центре педагоги идут в ногу со временем: работают над созданием бережливого пространства, улучшением жизнедеятельности воспитанников, применяют бережливые технологии в образовательном и воспитательном процессе через выполнение режима дня, трудовые поручения, выполнения домашнего задания, игровую деятельность.

Игровая деятельность является эффективным средством формирования умения быть экономным и бережливым – игра выступает как активный метод обучения. Игры помогают осуществлять бережливое воспитание детей интересным, познавательным, доступным.

В дошкольном возрасте игра учит воспитанников простейшим навыкам экономии воды, времени, энергии, развивает нестандартное мышление, помогает самостоятельно находить решения и выстраивать логические связи.

Дети старшего возраста умеют организовывать рабочее пространство, бережливо относиться к здоровью, личным вещам, книгам, предметам, учатся беречь общественное имущество. Старшие дети передают положительный опыт младшим воспитанникам: «посмотрел – вспомнил – повторил в действии».

Основной метод деятельности воспитателей – визуализация (зрительный образ). Для работы применяются различные алгоритмы, правила, подсказки, условные обозначения, маркеры. На яркой картинке, находящейся в зоне видимости ребенка, изображен порядок действия в той или иной ситуации. Воспитанник ежедневно совершенствует процессы, приближая их к идеальным действиям.

Эффективное взаимодействие «воспитатель – воспитанник» помогает сделать окружающую среду безопасной, понятной, доступной, улучшает качество жизни коллектива, сокращает временные потери, в результате исключаются избыточные действия, освобождается время для самообразования и творчества.

Игра 1 «Наведи порядок на полке» учит устанавливать причинно-следственные связи (рис. 1). Детям раздаются карточки с изображением полок и разрезные картинки посуды и одежды, необходимо назвать группу похожих предметов по назначению и разложить



Рисунок 1. Наведи порядок на полке

по полкам. Планируемый результат: было – стало, соблюдается порядок на полке при хранении игрового материала.

Игра 2 «Складывание одежды по образцу» (метод визуализации) учит правильно складывать одежду (рис. 2). Дети выбирают карточку с изображением одежды (кофта, брюки) и складывают по образцу на полки в шкаф. Планируемый результат: было – стало, формируется навык ухода за одеждой.



Рисунок 2. Складывание одежды по образцу

Игра 3 «Собираемся на прогулку» (рис. 3). Дети рассматривают карточки с изображением времен года – соотносят картинку с предметом одежды, рассказывают о последовательности одевания. Игра помогает формировать навыки аккуратности и элементарного ухода за одеждой. Планируемый результат – минимизация потерь, времени и усилий, стандартизация порядка самостоятельных действий правильного одевания.



Рисунок 3. Собираемся на прогулку

Игра 4 «Экономная капелька» учит гигиенической процедуре мытья рук и ресурсосбережению, инструкция в картинках наглядно напоминает детям алгоритм действий (рис. 4). Результат – установление причинно-следственных связей, снижение риска кишечных инфекций и заражения гриппом и ОРВИ.

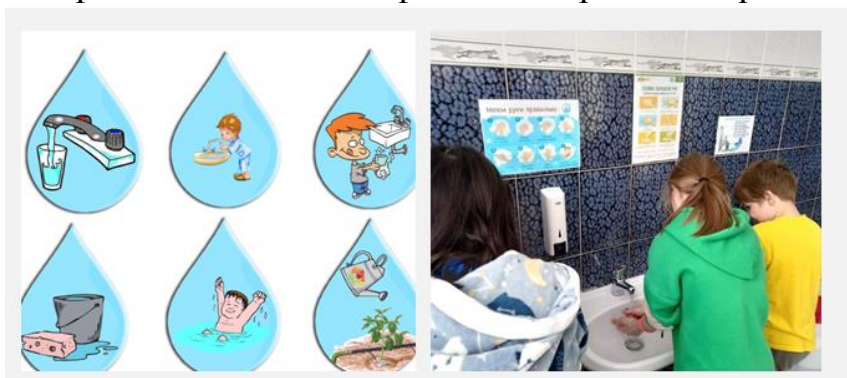


Рисунок 4. Мою руки правильно

Игра 5. «Что случилось? Как исправить?» (рис. 5). Детям раздают картинки с изображением проблемных ситуаций. Игра ориентирована на поиск и выявление первопричин. Почему это произошло? Как исправить ситуацию? Полученные знания применяют в реальной жизненной ситуации.



Рисунок 5. Исправление ситуации

Знания, полученные в форме игры, усваиваются легче. Педагог может варьировать правила игры, усложняя ее в памятках, схемах-алгоритмах, создавать проблемную ситуацию, исходя из индивидуальных особенностей играющих.

Для вновь прибывших воспитанников уместны бережливые игры, отражающие правила жизни и деятельности детского Центра, дети учатся правильно складывать вещи на полке, быстро собираться на прогулку, беречь воду и экономить электричество, пользоваться электроприборами, накрывать на стол. Формируются полезные навыки и привычки в быту. Педагог использует дидактические и подвижные игры с предметами и игрушками, настольно-печатные, словесные, разной степени подвижности, упражнения в действиях.

Старшим воспитанникам интересны познавательные игры, например, такие, как игра «Превращения мусора», где дети учатся решать экологические проблемы по переработке мусора и получать новый вид продукции. Устанавливаются причинно-следственные связи событий с использованием метода «визуализации».

Не менее интересна сюжетно-ролевая игра с использованием метода «пять почему», где дети, анализируя сюжет русской народной сказки (по выбору), отвечают на вопрос, *почему герой так поступил*, находят выход из проблемной ситуации.

Бережливые игры постепенно усложняются, имеют разную направленность по познавательному интересу воспитанников с учетом индивидуальных особенностей. Игра «Цифры» позволяет организовать рабочее место, влияет на эффективность работы. Игроки проходят этапы от беспорядка до совершенствования, убирая ненужные цифры. Цифры – это предметы на рабочем месте (ключи, фантик, скрепка, сломанный карандаш и т. д.).

Игры помогают формировать культуру и бережливое мышление детей. *Уходя из комнаты – гаси свет!* – гласит народная мудрость. Над выключателем в групповой комнате висит лозунг: «Одна не выключенная лампочка – «минус» лишние штаны!» Воспитанники знают, что экономия электроэнергии заполнит нишу по закупке одежды или продуктов питания. Систематическое использование бережливых игр способствует развитию

внимания, самостоятельности в выборе решения, умению правильно поступать в сложившейся ситуации, во многом определяет будущую успешность.

Играйте, бесконечно совершенствуйте себя, берегите время, минимизируя потери, создавайте новые ценности качественной образовательной среды!

Список использованных источников и литературы

1. Богомолова, Ю. А. Сборник «бережливых игр» дошкольных образовательных организаций Старооскольского городского округа МБУ ДПО «СОИРО» / Ю. А. Богомолова. – Старый Оскол, 2020.
2. Закон РФ «Об образовании» от 10.07.1999 г № 3266-1 (ред. от 12.11.2012).
3. ГОСТ Р 56407 – 2015 Бережливое производство. Основные методы и инструменты.
4. ГОСТ БП 56020 – 2014 Бережливое производство. Основные положения и словарь.
4. ГОСТ Р 56906-2016 Бережливое производство. Организация рабочего пространства (5S).
5. ГОСТ Р 56907-2016 Бережливое производство. Визуализация.
6. ГОСТ Р 56908-2016 Бережливое производство. Стандартизация работы.
7. ГОСТ Р 57524-2017 Бережливое производство. Поток создания ценности.

**Социально-психологическая реабилитация детей,
оставшихся без попечения родителей, средствами сказки:
опыт работы в комнате психологической разгрузки**

*Мышкина Екатерина Сергеевна,
педагог-психолог,
КОГБУ для детей-сирот «ЦПД «Надежда» г. Кирова*

Современный мир предъявляет высокие требования к личности человека. Но в настоящее время приходится с сожалением констатировать, что по своему психическому и социальному развитию дети, воспитывающиеся без попечения родителей, отличаются от ровесников, растущих в семье. Их здоровье и развитие имеют ряд качественных негативных особенностей, которые чреватые серьезными последствиями для формирования личности подрастающего человека. Поэтому проблема социально-психологической реабилитации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, является актуальной и чрезвычайно важной.

Социально-психологическая реабилитация дошкольников в условиях детского дома может быть представлена как система мероприятий, направленных на создание благоприятных условий для восстановления психического здоровья детей, их развития, корригирования имеющихся нарушений.

Нами были выбраны следующие направления работы:

1. Оказание помощи детям, имеющим личностные проблемы:
 - работа по стабилизации эмоционального состояния;
 - работа с детской агрессивностью;

– работа с тревожностью.

2. Развитие и коррекция эмоциональной сферы и навыков общения у детей.

Основываясь на определении реабилитации, учитывая особенности детей, оставшихся без попечения родителей, мы определили задачи социально-психологической реабилитации воспитанников детского дома:

– снижение психоэмоционального напряжения, восстановления психического здоровья;

– коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы;

– формирование адекватной самооценки;

– развитие положительных личностных качеств;

– развитие и коррекция психических процессов;

– развитие навыков конструктивного общения;

– развитие игровой деятельности.

Наиболее эффективными методами в данной ситуации, на наш взгляд, является использование игровой деятельности, элементов сказки, музыкотерапии, песочной терапии, рисования, технических средств, приспособленного оборудования, аудиовизуальных технических средств и т. д.

Комната психологической разгрузки, укомплектованная высококачественным оборудованием, которое способствует релаксации и активизации психической деятельности детей, это другой мир для ребенка.

Регламентируемый ритм жизни, заорганизованность, отсутствие защищенности, личного пространства, длительное физическое нахождение в пространстве и времени с другими детьми не позволяют снять психическое напряжение, побыть одному.

В комнате созданы условия для получения положительных эмоций и приятных ощущений: успокаивающий тон стен, ковровое покрытие – создают ощущение комфорта. Ребенок имеет возможность принять удобное положение, медленно передвигающиеся световые и цветовые эффекты, релаксирующая музыка способствуют максимальному расслаблению. Комната позволяет снизить мышечное и психоэмоциональное напряжение.

Использование сказочных сюжетов и обыгрывание их способствует развитию игровой деятельности, коммуникативных умений, а также служит психотерапевтическим приемом в коррекции неадекватных эмоциональных и поведенческих реакций.

Таким образом, спокойная, доброжелательная обстановка в данной комнате в сочетании с мощным положительным эмоциональным влиянием различных эффектов способствует созданию у детей ощущения защищенности, спокойствия и уверенности в себе.

Разработанная нами программа работы в данной комнате представляет собой методические разработки по социально-психологической реабилитации, которые имеют теоретическую и практическую значимость.

Программа актуальна для детей дошкольного возраста и реализуется педагогом-психологом в условиях детского дома. Она включает в себя также цикл из 12 занятий для детей старшего возраста и 12 занятий для детей

подготовительных к школе групп. Все занятия разработаны с учетом возраста и особенностей развития данной категории детей и проводятся 2 раза в неделю продолжительностью 25–30 минут в форме игр-путешествий, которые интересны и занимательны, они увлекают ребят в мир сказки, дарят незабываемые ощущения, что повышает результативность работы.

Эффективна в работе с детской агрессивностью и гиперактивностью комната игротерапии, где дети имеют возможность выразить свой гнев, негативные эмоции без ущерба для окружающих. Также здесь они обучаются в игровой форме элементарным способам саморегуляции. Для работы в данной комнате было изготовлено оборудование и приобретены игрушки, различные предметы. Нравится ребятам шумовой оркестр, где они имеют возможность пошуметь, покричать, а «выкричать» отрицательные эмоции необходимо, и в этой комнате это возможно. Снимают напряжение игры с водой, рисование на бумаге и стекле, разрывание газет.

Для выявления и коррекции различных фобий у дошкольников работает в детском доме комната страхов, которая позволяет также отрабатывать навыки владения собой как уже в происходивших, так и в возможных ситуациях. В этой комнате ребята встречаются с разными персонажами, могут потрогать, пощипать героев сказок, которых они боятся, надеть страшную маску или противогаз и подействовать в них, спрятать в сундук все страхи. Здесь они лепят, рисуют свои страхи, рассматривают и разговаривают с ними, а потом их сжигают, ломают или выбрасывают.

Эмоциональное развитие является одним из важнейших направлений развития личности, и от того, как ребенок владеет эмоциями, зависит его общение, а значит и психологическое благополучие, и социальная адаптация в семье, обществе.

Задачами данного направления работы являются:

- создать возможность для самовыражения;
- познакомить детей с языком эмоций, формировать умения и навыки практического владения выразительными средствами человеческого общения;
- учить понимать эмоциональные реакции окружающих и правильно на них реагировать.

Для решения данных задач был разработан цикл игровых занятий, которые построены в форме игр-путешествий, где действующие лица – различные персонажи. В играх-тренингах ребята знакомятся с различными эмоциями, прорабатывают их на уровне узнавания по мимике, пантомимике, поведению, речи, проживают их, учатся понимать свои чувства и чувства других, овладевают элементарными навыками саморегуляции. Также отрабатываются навыки общения, построения новых взаимоотношений в различных ситуациях. Данная работа осуществляется в тесном контакте с музыкальными руководителями, воспитателями, специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами).

Таким образом, увлеченно включаясь в игру, наши дети смеются, могут вволю покричать, погримасничать, свободно выразить свои эмоции, они полностью раскрепощены и не думают о терапевтическом эффекте, который

дают игры-занятия. Для них это игра, а в результате, кроме радостного настроения, ребята обретают внутреннюю свободу, открытость, уверенность, учатся освобождаться от стрессов, от перенапряжения, преодолевать барьеры в общении, познают мир человеческих отношений.

Считаем, что комплекс мероприятий, проводимых нами, позволяет решать задачи социально-психологической реабилитации, помогает сформировать необходимые представления, умения у детей в условиях социальной депривации, подготовить их к жизни в семье.

Поисковая деятельность как действенное средство патриотического воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

Ожегова Юлия Валерьевна,

директор,

КОГБУ для детей-сирот «ЦПД № 1 г. Кирова»

Одна из наиболее уязвимых категорий общества – это дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей. По статистике Генпрокуратуры РФ, 60% таких детей неуспешны, 40% совершают преступления, попадают в тюрьмы, 50% сами становятся жертвами преступлений. Также данную категорию легко вовлечь в неформальные движения молодежи, секты. Уровень гражданско-патриотического развития, духовно-нравственного воспитания такой категории детей занижен.

Традиционные методы работы с воспитанниками (беседы, круглые столы, просмотр фильмов) не являются активными или имеют краткосрочное действие. Поэтому именно участие в поисковых экспедициях, проживание в условиях, близких к образу жизни солдат Великой Отечественной войны, возможность увидеть своими глазами, как погибали солдаты за Родину, поучаствовать в подъеме без вести павших солдат поднимает уровень гражданско-патриотического воспитания и социализации данной категории общества. С другой стороны, участие в поисковых экспедициях поможет вернуть с мест боев солдат, без вести пропавших в годы Великой Отечественной войны, установить имена, информировать родственников солдат.

С 2004 года воспитанники Кировского областного государственного бюджетного учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, и содействия семейному устройству № 1 г. Кирова» являются постоянными участниками всероссийских Вахт памяти по поиску без вести пропавших бойцов и командиров РККА в годы Великой Отечественной войны.

В 2005 году на базе школы-интерната № 1 города Кирова был официально создан школьный поисковый отряд «Долг», который вошел

в состав Кировской областной общественной молодежной поисковой организации «Долг».

В 2024 году поисковому отряду «Долг» исполняется 20 лет. За это время членами отряда поднято и торжественно захоронено 554 без вести пропавшего в годы Великой Отечественной войны бойца и командира Красной Армии, найдено 44 медальона, 2 награды, установлено 20 имен. 148 воспитанников из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, стали участниками поисковых экспедициях на территории Новгородской, Ленинградской, Тверской, Калининградской областей, республики Польша. Поисковый отряд «Долг» – единственный в области, на 90% состоящий из детей-сирот, 50% из которых имеют «сложности» в поведении, различные девиации. Выпускники поискового отряда успешно служат в рядах Российской армии.

После окончания школы выпускники продолжают участвовать в поисковых экспедициях наравне со взрослыми членами отряда. 12 человек отряда из числа детей-сирот в разные годы награждены нагрудными знаками отличия министерства обороны Российской Федерации «За отличие в поисковом движении III и II степени», более 50 человек награждены грамотами областного, всероссийского уровня.

В 2022 году киностудией «Новый мир» был представлен документальный фильм «Возвращение», который отображает работу поискового отряда «Долг» школы-интерната на весенней Вахте памяти 2022 года в Демянском районе Новгородской области. В результате работы по подъему неустановленного захоронения десантников первой воздушной маневренной десантной бригады, сформированной в 1942 году в Кировской области, было найдено 2 читаемых медальона, принадлежащих Клековкину Сергею Семеновичу, уроженцу Кировской области, Белозерову Ивану Александровичу, уроженцу Пермского края. Оба солдата без вести пропали в марте 1942 года. У Клековкина Сергея Семеновича были найдены родственники, которые присутствовали на торжественном захоронении солдата. Фильм «Возвращение» получил высокую оценку губернатора Кировской области и был рекомендован для просмотра во всех школах Кировской области.

По итогам экспедиций с 2005 по 2021 год руководителем отряда была издана книга «Это мой Долг», в которой подробно описаны все поисковые экспедиции отряда, результаты их работы, обозначено количество участников.

Большая работа ведется по установлению имен без вести пропавших солдат. В 2022 году членами отряда в Маревском районе Новгородской области у найденного солдата был обнаружен орден Боевого Красного знамени, по номеру которого удалось установить следующие данные: Плешков Иван Павлович, 1907 года рождения, сержант 86 осбр, пропал без вести в марте 1942 года. Были найдены ближайшие родственники солдата, его останки с воинскими почестями захоронили на малой родине, в Пермском крае.

Подготовка воспитанников к участию во всероссийских Вахтах Памяти проходит круглогодично, воспитанники занимаются в рамках школьной программы «Юный поисковик». Программа включает в себя следующие

направления: «Россия – великая страна», «Мой край родной», «Великая Отечественная война», «Вахта Памяти», «Медицинская подготовка», «Общая физическая подготовка», «Униформология».

На занятиях поискового отряда воспитанники изучают историю Великой Отечественной войны, оружие и боеприпасы, вооруженные силы РККА и Вермахта, военную археологию, музееведение, технику безопасности во время проведения поисковых работ. Особое внимание уделяется новичкам отряда. За год ребята знакомятся с техникой и тактикой поисковых работ, географией и историей тех мест, куда отправляется отряд в экспедицию, с военными действиями, наступательными операциями, которые там происходили, ребята учатся работать с картами, читать их, получают навыки ориентирования в лесу. Также на занятиях ВПК «Долг» ребята готовятся жить в походных условиях: изучают теорию построения землянки, походного быта, разбивки лагеря, кроме этого занятия для воспитанников включают изучение анатомии человека, антропологии.

Огромное внимание уделяется морально-правовым аспектам поисковых работ, ребята должны понимать, что в местах проведения боев солдаты погибали, защищая Родину, на примере отваги бойцов учатся оценивать их вклад в историю России.

Руководителем отряда используются традиционные и нетрадиционные формы работы: экскурсии, ночные десанты, диспуты, круглые столы, выездные профильные лагеря, экспедиции. За годы существования клуба появились традиции: несение памятных караулов 23 февраля и 9 мая; встреча Дня Победы в Москве, посещение Музея Великой Отечественной войны на Поклонной горе, ежегодные выезды в областной выездной профильный военно-патриотический лагерь «Юный поисковик».

В нестандартных условиях, приближенных к военным, вынося все тяготы жизни в экспедиции, работая наравне со взрослыми, без выходных, в любую погоду ребята еще больше приближаются к истории нашей страны, на себе испытывают тяготы жизни в полевых условиях. Члены отряда как одна большая семья, где старшие заботятся о младших, младшие работают наравне со старшими, все проблемы решают сообща, радуются каждому найденному солдату и артефакту.

На основе участия в поисковых экспедициях в учебном корпусе создана музейная экспозиция «А нам заканчивать войну...» поискового отряда «Долг». Экспозиция состоит из экспонатов, привезенных с мест боев Великой Отечественной войны, обновляется два раза в год и служит учебным материалом для проведения уроков истории и занятий клуба.

Одним из направлений работы отряда является волонтерское движение. С 2007 года члены отряда активно разрабатывают социально значимые проекты и реализуют их. Разработаны и проведены проекты: «Наследники Победы», «Я и мои родные», «Письмо солдату», «Окна Победы», «Мой Вятский край» и другие.

Таким образом, члены поискового отряда «Долг» включены в работу по гражданско-патриотическому воспитанию средствами поисковой

деятельности, благодаря активной работе отряда без вести пропавших солдат и командиров в годы Великой Отечественной войны с каждым днем становится меньше, устанавливаются новые имена и судьбы.

Воспитанники, принимающие активное участие в поисковых экспедициях, более толерантны, имеют выраженную активную гражданскую позицию, осознают себя патриотами своей страны. Участие в Вахтах Памяти, поисковая деятельность являются действенным средством патриотического воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Мониторинг службы постинтернатного сопровождения выпускников школы-интерната № 1 г. Кирова

*Пантелева Наталья Николаевна,
руководитель службы постинтернатного сопровождения,
КОГБУ для детей-сирот «ЦПД № 1 г. Кирова»*

Социальная адаптация выпускников учреждений для детей-сирот, успешность их дальнейшей жизни зависит от их подготовки на этапе выхода из учреждения. Мониторинг социализации выпускников по данным прокуратуры Российской Федерации указывает на неутешительные данные: 70% выпускников неуспешны, 50% становятся жертвами мошенников, преступников, 10% заканчивают свою жизнь суицидом, 40% попадают в места лишения свободы, 60% не могут создать свою семью. Для того, чтобы выпускники учреждений для детей-сирот смогли найти себя в дальнейшей жизни, создаются различные модели служб сопровождения, цель которых помочь на выходе из учреждения адаптироваться в социуме, поддержать в трудные периоды жизни.

С 2013 по 2017 год в школе-интернате № 1 города Кирова действовала автономная некоммерческая организация «Центр постинтернатного сопровождения выпускников».

В 2016 году министерством образования Кировской области внедряется государственная система сопровождения выпускников, в каждое учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, вводятся ставки педагогов постинтернатного сопровождения.

С 2000 года специалисты учреждения ведут статистику по адаптации, социализации, успешности выпускников по таким вопросам, как получение профессии, создание семьи, работа по профессии, основные проблемы (алкоголизм, наркомания, попадание в места лишения свободы). С появлением службы постинтернатного сопровождения, по основным параметрам мониторинга, позиции намного улучшились, что говорит о необходимости и важности работы службы постинтернатного сопровождения.

Специалистами службы постинтернатного сопровождения выпускников были проанализированы статистические данные по выпускникам за последние

10 лет с 2013 года (с появлением Центра сопровождения выпускников). Всего в опросе участвовало 132 человека, что составляет 99% выпускников, так как с двумя выпускниками связь не была установлена. Из 132 респондентов 47 – женщины, что составляет 36%, 85 – мужчины, что составляет 64%.

- На 01.01.2024 года продолжают обучение выпускники с 2016 по 2023 год, что составляет 76 человек, из 76 человек обучается 30 человек, что составляет 39%.

- Окончили учебные заведения среднего профессионального образования, вузы с 2013 по 2020 год 53 человека из 120 человек, что составляет 44%.

- Не окончили учебные заведения с 2013 по 2020 год 50 человек из 120 человек, что составляет 42%.

- Получил высшее образование с 2013 по 2020 год 1 человек из 120 респондентов, что составляет 0,8%.

- Учатся на конец 2023 года в вузе 8 человек из 132 человека, что составляет 8%.

- Не учатся и не работают 5 человек из 132 человек, что составляет 4%.

- Находились, находятся в местах лишения свободы 4 человека – из 132 человек, что составляет 3,5%.

- Прошли (проходят) службу в Российской армии 27 человек из 86 респондентов, что составляет 31%.

- Работают по профессии выпускники с 2013 по 2019 год – 5 человек из 110 респондентов, что составляет 4,5%.

- Работают, но не по профессии выпускники с 2013 по 2019 год – 65 человек из 110 респондентов, что составляет 59%.

- В официальном браке состоят 29 человек из 132 выпускников, что составляет 22%.

- В гражданском браке из 132 человек состоят 19 человек, что составляет 15%.

- Не замужем, холосты 81 человек из 132 респондентов, что составляет 63%.

- Находятся в декретном отпуске на 01.01.2024 года – 11 женщин из 47 выпускниц, что составляет 43%.

- Имеют детей 40 человек из 132 респондентов, что составляет 30%.

- Воспитывают детей как матери-одиночки 2 женщины из 47 женщин, что составляет 4%.

- Отдали своих детей в учреждение для детей-сирот (вторичное сиротство) 2 женщины из 47 женщин, что составляет 4%.

- Погибли 3 человека из 132 человек, что составляет 2%.

- Имеют алкогольную зависимость 3 человека из 132, что составляет 2%.

- Находятся на специальной военной операции 6 человек из 132 респондентов, что составляет 4,5%.

Кроме этого службой постинтернатного сопровождения Центра № 1 г. Кирова было проведено исследование мотивов выбора профессий будущими выпускниками, получены следующие результаты:

70% выпускников следуют совету окружающих по выбору профессии – выпускники чаще всего слушают советы друзей-выпускников, значимых людей (педагогов, родственников, наставников);

20% выпускников выбирают учебное заведение под влиянием средств массовой информации, социальных сетей;

50% выпускников выбирают профессию так, чтобы учебное заведение находилось в городе Кирове.

И, к сожалению, только 10% ориентируются на профессию, которая им подходит, которую хотят получить.

Хотя именно профессиональные намерения оказываются самым устойчивым мотивом, а овладение деятельностью проходит быстрее и эффективнее, если главной причиной выбора является ориентация именно на содержание предстоящей деятельности.

Более половины обучающихся 9-х классов, будущих выпускников, имеют завышенную самооценку, с трудом справляясь со школьной программой, считают, что смогут с легкостью учиться далее там, где они хотят.

Для таких будущих выпускников ситуация выбора оказывается стрессовой. Часто, поступив в профессиональное учебное заведение, выпускник быстро теряет интерес к выбранной профессии, перестает учиться и по достижении 18 лет он отчисляется из учебного заведения.

Причины этого кроются в неправильном выборе профессии, неумение брать ответственность за свои поступки, неумение принимать решение.

Одна из главных задач службы постинтернатного сопровождения как раз и направлена на то, чтобы помочь выпускнику выбрать именно ту профессию, которая окажется для него подходящей и даст возможность для успешного будущего.

Поэтому огромное внимание уделяется профориентационной работе. В сентябре каждого учебного года проводится расширенный консилиум с будущими выпускниками, на котором службы школы (врач, социальный педагог, педагог-психолог, воспитатель, классный руководитель, сотрудники администрации) рассказывают об особенностях каждого ребенка, заслушивают будущего выпускника о его желании получить ту или иную профессию. Перед консилиумом проводится тестирование в центре занятости населения на склонность к той или иной профессии.

Педагогом-психологом службы проводится специальная работа по выявлению профессиональных особенностей и подготовке обучающихся к дальнейшей самостоятельности.

В течение восьмого-девятого класса вместе с педагогами службы сопровождения совершаются выездные экскурсии в учебные заведения города и области. Ребята знакомятся с рабочими профессиями на предприятиях города, посещают завод имени Лепсе, Нововятский механический завод, ОАО «БКК», «Нововятский лыжный комбинат». Выездные экскурсии часто играют

решающую роль в выборе профессии, так как выпускник может увидеть своими глазами то место, где он будет учиться и жить.

Кроме этого воспитанники обязательно участвуют в социальных проектах, связанных с профориентацией.

Выпускники учреждения активно включаются в работу регионального отделения Всероссийской общественной организации «Содружество выпускников детских домов "Дети всей страны"», помогают нуждающимся, сами организуют экскурсии, выставки, встречи с интересными людьми, круглые столы.

Важным направлением работы службы постинтернатного сопровождения выпускников является консультирование по социальным, юридическим, медицинским вопросам. За год педагогами службы обрабатывается более трехсот заявок выпускников.

Ведется еженедельная работа со всеми учебными заведениями, где учатся выпускники, решаются текущие вопросы успеваемости и посещаемости. Тесное взаимодействие с социальными педагогами, тьюторами, классными руководителями помогает оперативно решать многие проблемы выпускников на начальном этапе.

В заключение отметим, что проблем по постинтернатному сопровождению выпускников школы-интерната остается еще очень много, но при системной, качественной, долговременной работе с привлечением специалистов различных служб, при использовании индивидуального подхода к каждому выпускнику можно добиться снижения девиаций, а также существенно улучшить качество жизни выпускников, их успешную социальную адаптацию. Как следствие, за годы работы службы постинтернатного сопровождения существенно выросла оценка собственной готовности выпускников к самостоятельной жизни, выросла уверенность в успешности в будущем.

Сопровождение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в форме наставничества (из опыта работы)

*Ромашова Ирина Сергеевна,
социальный педагог службы постинтернатного сопровождения,
КОГБУ для детей-сирот «ЦПД № 1 г. Кирова»*

Система работы по постинтернатному сопровождению выпускников в КОГБУ для детей-сирот «ЦПД № 1 г. Кирова» выстраивалась в течение многих лет.

К сожалению, приходится констатировать, что разовая помощь выпускнику педагогами учреждения не решает проблем выпускника, который испытывает целый комплекс затруднений при адаптации в социуме.

Исходя из того, что ресурс любого учреждения ограничен, к сопровождению выпускников изначально были привлечены члены попечительского совета «Территория добра». В деятельности попечительского совета спланирован блок мероприятий, касающихся поддержки выпускников, их одиноких мам, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; выпускников, находящихся в местах лишения свободы; но такие мероприятия носили также разовый характер. Поэтому с 2012 года учреждение вместе с членами попечительского совета начало поиск наставников. Прошло 11 лет, и можно с уверенностью констатировать, что технология наставничества – одна из наиболее эффективных форм сопровождения выпускников.

В учреждении апробированы две системы:

1. Государственная система сопровождения – услуга на платной основе с введением новых ставок и должностных обязанностей. С 01 января 2016 года практически во всех учреждениях для детей-сирот Кировской области действует служба постинтернатного сопровождения выпускников.

2. Сопровождение выпускников на добровольных началах – наставничество.

Наставник – это человек, значимый для ребенка, который хочет и может посвящать ему свое время, знания и силы на безвозмездной основе. Он не выполняет родительскую роль, а является скорее старшим другом для воспитанника.

К сопровождению выпускников в качестве наставничества посредством взаимного выбора привлекаются:

- педагоги учреждения;
- члены Попечительского Совета;
- студенты, участники проектов ЧУДО РСП ЦСПП г. Кирова, благотворительного фонда «Это чудо»;
- преподаватели ВятГУ;
- выпускники школы-интерната (курируются содружеством выпускников «Дети всей страны»);
- члены общественной палаты Кировской области;
- другие граждане.

Расширение социальных связей за счет появления в жизни воспитанников значимого взрослого (наставника), безусловно, способствовало повышению уровня социальной адаптации выпускников. При этом всегда отмечается высокая мотивированность выпускников на взаимодействие с наставником, желание иметь наставника.

Вопрос по подбору наставников всегда актуален. С каждым годом количество выпускников растет, а найти новых наставников все сложнее. Поэтому учреждение всегда находится в поиске новых форм привлечения наставников.

Наиболее действенные формы подбора:

1. Прямые эфиры на радио и местном телевидении.
2. Участие в проектах благотворительных фондов по наставничеству.

В 2017 году сотрудники благотворительного фонда «Это чудо» разработали и выиграла гранд, благодаря которому наши воспитанники получили возможность стать участниками проекта «Мой новый друг» по подбору наставников. Каждую неделю (30 недель) выходил выпуск новостей по первому городскому каналу с видеороликом на 5–7 минут об одном из наших воспитанников. В конце ролика указывались телефоны, куда желающие стать наставниками могли обратиться.

Таким образом, было привлечено более 90 граждан, которые желали стать наставниками, в процессе отбора 70% из них отсеялись. Кроме этого, с 2019 года учреждение стало площадкой проектов различных НКО, связанных с наставничеством: «12+12», «Поколение – выбор», «Наставничество глазами ребенка», «Освоение социальной среды».

3. Подбор наставников с помощью действующих наставников.

Три года действует клуб наставников учреждения, руководитель клуба-наставник с большим стажем, каждый месяц наставники собираются вместе, кроме этого у них есть свой чат наставников, с помощью которого они могут поделиться друг с другом возникающими трудностями. Также имеется общая группа в социальных сетях, в которую вместе с наставниками входят и педагоги учреждения, курирующие наставников. На заседание клуба часто приглашаются психологи благотворительных фондов, в сложных случаях проводятся супервизии. Руководитель клуба тесно сотрудничает с директором учреждения. Часто действующие наставники приглашают своих ресурсных знакомых стать наставниками.

На 1 января 2024 года практически все воспитанники старшего возраста (от 14 лет) имеют наставников. По результатам мониторинга, 72% наставников продолжают помогать детям после выпуска. При определении уровня развития социальных связей выделяется группа выпускников, у которых отсутствуют позитивные кровные связи, а значит это потенциальная «группа риска», поэтому за таким выпускником закрепляются 2 наставника (1 – из числа педагогов школы-интерната, 1 – из социума). В идеале у каждого выпускника должно быть два наставника. Первый – из числа значимых педагогов учреждения, второй – из социума.

Сопровождение выпускников наставниками осуществляется на договорной основе и начинается в предвыпускной период при условии, что у наставника с выпускником сложились доверительные отношения и продолжают в постинтернатный период.

У 78 воспитанников старших классов и выпускников имеются 56 наставников. С наставниками заключены 78 договоров. До 18 лет ребят такие договоры носят четырехсторонний характер: наставник, учреждение, орган опеки и попечительства города Кирова или района Кировской области, выпускник.

В учреждении выработан алгоритм приема наставников:

1. Первичное знакомство и сбор данных о вновь пришедших наставниках в учреждении:

- интервью с директором, руководителем службы сопровождения, психологом;
- анкетирование, выяснение мотивов наставничества;
- психологическое тестирование;
- предоставление необходимых документов:
- справка из психоневрологического диспансера о состоянии психического здоровья,
- справка из органов внутренних дел об отсутствии судимости;
- результаты флюорографии;
- характеристика с места работы;
- копия паспорта (согласие на обработку персональных данных).

2. Обучение наставников в некоммерческих фондах, организациях города Кирова, с которыми у учреждения заключены соглашения о сотрудничестве.

3. Знакомство с ребенком и участие в совместной деятельности.

4. Подписание договора со службой сопровождения выпускников.

Основные функциональные обязанности наставника:

- оказание поддержки выпускнику в процессе адаптации к новым условиям;
- оказание помощи выпускнику в профессиональном самоопределении;
- помощь в установлении связи с родственниками, если они ресурсны;
- оказание помощи и содействия в реализации мер социальной поддержки, взаимодействия соответствующими организациями и физическими лицами;
- помощь в трудоустройстве.

В ходе реализации технологии наставничества в первые годы выявились проблемы:

1. Потенциальных наставников меньше, чем выпускников.

2. У наставников отсутствует опыт взаимодействия с детьми-сиротами, имеется недостаточность знаний для осуществления сопровождений даже после обучения.

3. Выпускники для решения даже незначительных проблем начинают обращаться к наставникам.

4. Зачастую выпускники мотивированы на статусных наставников, на ожидаемые материальные блага.

5. При увеличении количества наставников становится сложно определить результативность их деятельности, не хватает ресурса, а если не будут привлекаться новые сопровождения, то наставничество станет носить формальный характер.

6. Мотивы наставника. Как понять, с какой целью идет наставник в учреждение?

7. Наставник не всегда готов к тому, что его подопечный может уйти в замещающую семью.

8. Зачастую наставники не знают, что общение с ребенком бывает не всегда позитивным.

Но, несмотря на некоторые проблемы, технология наставничества является одной из наиболее эффективных форм сопровождения выпускников, способствует преодолению социальной эксклюзии воспитанников, помогает их успешной социальной адаптации.

Формирование у детей, оставшихся без попечения родителей, ценностного отношения к семье и окружающим людям посредством сюжетно-ролевой игры

Рупасова Наталья Викторовна,

директор,

КОГБУ для детей-сирот «ЦПД «Надежда» г. Кирова

Одной из основных задач воспитательного процесса на современном этапе является формирование у детей ценностного отношения к семье и окружающим людям. Задача государства и общества применительно к детям дошкольного возраста – обеспечение оптимальных условий для их развития, формирования основ уважительного отношения к окружающим, умения общаться и взаимодействовать, приобщение к общечеловеческим ценностям.

Семья рассматривается как социальная ценность во всем мире – в природе семейных отношений заложен потенциал становления и формирования личности человека. Через воспитание в семье ребенок познает ценности, отношения, принятые в обществе правила и нормы поведения. Дети, оставшиеся без попечения родителей, имеют негативный социальный опыт, а представления о семье чаще всего не сформированы или искажены.

Современная политика государства направлена на поддержку семейных форм устройства детей, оставшихся без попечения родителей. Чтобы ребенок легко адаптировался в новой семье, необходимо подготовить его к проживанию в ней, сформировать элементарные представления, нормы и правила. В связи с этим воспитание детей, оставшихся без попечения родителей, является важнейшей актуальной задачей организации для детей-сирот и нацелено на ценностное отношение к семье, к окружающим людям.

Интересным развивающим видом деятельности для дошкольника является сюжетно-ролевая игра – самостоятельная деятельность детей, моделирующая жизнь взрослых. В играх дети воспроизводят все, что видят вокруг себя. Именно в игровой деятельности закладывается социальный мотив – игры становятся эффективным средством социализации дошкольников, позволяют ребенку приобрести социальные навыки, нравственные представления, нормы поведения.

Как следствие, для решения воспитательных задач коллективом детского дома «Надежда» активно используется сюжетно-ролевая игра, в которую включаются дети разного возраста: от 2 до 10 лет (в группах дети проживают по семейному типу).

Источником, питающим игру, является опыт детей, самые разнообразные знания об окружающем мире. Чтобы игра была содержательной, интересной для ребенка, необходимо подготовить воспитанников к игре, обогатить их опыт, сформировать представления. В условиях детского дома это сделать сложнее, чем в семье.

Педагоги в процессе работы используют современные инновационные технологии, проектную деятельность, разнообразные традиционные методы и приемы.

Большое внимание уделяется предметно-развивающей пространственной среде, которая отвечает интересам и потребностям воспитанников. Пособия и игрушки постоянно обновляются, располагаются так, чтобы они были доступны для детей. А также используются все зоны и площадки детского дома.

Обогащение социального опыта детей происходит как в повседневной жизни, так и в организованной образовательной деятельности. В процессе формирования позитивного образа семьи у воспитанников решаются следующие задачи:

1) дать позитивные представления о семье и ее составе: выделение ролевого поведения каждого члена семьи (мужчина – папа, дедушка, сын, брат; женщина – мама, бабушка, дочь, сестра); определение взаимоотношений в семье: взрослые любят, заботятся, помогают, дети играют, помогают взрослым, дружат, поддерживают друг друга, заботятся друг о друге; определение семьи – счастливая, дружная, любящая, здоровая;

2) расширить знания о самом себе: знание имени, фамилии, отчества, возраста, гендерной принадлежности; проведение любимых игр в «Семью» и обозначение семейных ролей: папа/мама; сын/дочь; брат/сестра – старший/младший; дядя/тетя;

3) сформировать представления о членах семьи: мама – заботливая, любящая, нежная, добрая, ласковая, трудолюбивая, честная, вежливая, ответственная, уделяющая детям много времени; папа – сильный, мужественный, любящий, уважающий, добрый, уверенный, заботливый, честный, трудолюбивый, справедливый, строгий, обеспечивает материальное благополучие семьи; брат – сестра, отношения между ними; бабушка – дедушка; взаимоотношения между всеми членами семьи; социальные роли родителей и других членов; трудовая деятельность; семейные традиции;

4) воспитывать уважительное отношение ко всем членам семьи.

Педагоги организуют экскурсии, беседы, чтение литературы, просмотр фильмов, разыгрывание различных ситуаций, проводят проектную деятельность на темы «Моя семья», «Мы в семье», семейные праздники групп, встречи на мероприятиях с замещающими семьями и другие.

Так, при ознакомлении с трудом взрослых наибольшее предпочтение отдается целевым прогулкам и экскурсиям, т. е. непосредственному наблюдению. Детям не только показывают действия, которые выполняют люди, но и рассказывают о значимости их труда для других. Обращается внимание на личные качества человека-труженика, уважение к нему и его труду.

Педагоги эмоционально выражают симпатию к человеку, с трудовой деятельностью которого знакомят детей.

Во время экскурсии в прачечную просят детей подумать и ответить: «Как мы можем помочь прачке в ее труде?» Дети с помощью взрослых делают вывод: если мыть руки чисто, полотенца не очень загрязнятся, а если следить за чистотой одежды, то можно реже ее стирать. Так воспитывается уважение к труду, к человеку профессии.

Мотивом сюжетно-ролевой игры являются взаимоотношения людей. При ознакомлении с окружающим миром воспитатели объясняют, что взрослые не только выполняют разные действия, но и вступают в контакт друг с другом: продавец не может быть без покупателя, учитель – без детей, врач – без больного.

Кроме этого педагоги организуют повседневную деятельность так, чтобы возникала необходимость обращаться за чем-либо к другим людям, например, помочь малышу одеться, погулять со старшим братом, выяснить у врача, будут ли назначения младшим ребятам в группе, обратиться за канцелярскими товарами к старшему воспитателю и др.

На своем опыте ребята убеждаются, как важно правильно налаживать контакты с окружающими людьми. Самое главное, дети приобретают новый социальный опыт взаимодействия с другими людьми, который поможет им в установлении контактов со сверстниками в игровой деятельности, будет способствовать формированию нравственных норм и правил.

В процессе организации игровой деятельности происходит формирование представлений о семейных ролях у детей, взаимоотношениях, правилах поведения. С этой целью педагогами проводятся такие сюжетно-ролевые игры, как «Мама готовит обед», «Папа чинит автомобиль», «Домашняя уборка», «Ждем гостей», «Печем торт», «В доме появился малыш», «Купание куклы», «Семейная прогулка», «Приезд бабушки», «Семейные праздники», «На приеме у врача», «За покупками в магазин» и др. В ходе игр уточняются представления детей об особенностях семейной жизни, о взаимоотношениях поколений, о традициях и обычаях в семье. В игровых действиях дети воспроизводят поведение, чувства, переживания так, как они себе их представляют, отображают различные жизненные ситуации, учатся конструктивно разрешать конфликтные ситуации, проявлять эмпатию, заботу.

Такая работа проводится в тесном взаимодействии со всеми работниками семейной группы, а также со специалистами детского дома.

После систематического использования игровой деятельности представления о семье становятся более полными, дети в группе строят отношения на уважении, заботе, взаимопомощи. Как отмечают замещающие родители, ребята легко вступают в контакты в новой семье, конструктивно строят взаимоотношения, проявляют уважение, осуществляют помощь старшим членам, с удовольствием включаются в деятельность семьи. Как следствие, у ребенка формируется представление, что он часть семьи, в нем начинает проявляться любовь и уважение к членам семьи, возникает чувство привязанности к семье и дому, семейным традициям.

Таким образом, для ребенка очень важно, как он представляет свою семью. Знания, которые воспитанники получают в игровой деятельности, формируют ценностное отношение к семье, другим людям, учат их понимать и строить здоровые отношения и семью в будущем.

Список использованных источников и литературы

1. Акатов, Л. И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья / Л. И. Акатов // Психологические основы. – Москва, 2003.
2. Вайзман, Н. Реабилитационная педагогика / Н. Вайзман. – Москва : Аграф, 1996.

Организация воспитательного процесса как средство социализации детей-сирот в условиях учреждения для детей-сирот (из опыта работы)

*Сюткина Мария Александровна,
заместитель директора по воспитательной работе,
КОГБУ для детей-сирот «ЦПД № 1 г. Кирова»*

Воспитательная работа в учреждении для детей-сирот играет ключевую роль в формировании личности ребенка, его социальной адаптации и подготовке к самостоятельной жизни в обществе. Этот процесс несет в себе особенную значимость и ответственность, так как дети нуждаются не только в образовании, но и в чутком, внимательном отношении, поддержке и понимании со стороны взрослых. На протяжении всего времени, пока ребенок находится в учреждении, независимо от того, на временном он содержании или постоянном, с богатым он багажом знаний или его отсутствием, с раскрытыми творческими способностями или нет; коллективом проводится огромная работа, направленная на воспитание человеческих качеств, социальной активности, толерантного отношения к окружающим, на самое серьезное отношение к выбору своего жизненного пути, на подготовку к самостоятельной жизни, – что и дает положительные результаты.

Основные воспитательные задачи, которые стоят перед педагогическим коллективом:

- создание комфортной воспитательной среды, основанной на гуманистических принципах;
- обеспечение социальной защищенности воспитанников и гарантии их гражданских прав;
- создание условий, формирующих социально-экономическую активность личности, зрелую гражданскую позицию;
- формирование качеств личности, необходимых для построения собственной семьи;
- формирование конкурентоспособной личности, готовой к трудовой деятельности.

Ядром воспитательной системы является единство коллективов педагогов и детей. Воспитательная работа ведется с учетом интересов, склонностей

и психофизических особенностей воспитанников в соответствии с утвержденным планом работы, в результате которой ребята добиваются успехов в учебе, спорте и творчестве.

Основные направления воспитательной работы:

1. Социальная адаптация и интеграция.

Одна из задач воспитателей – помочь детям адаптироваться к жизни в обществе, научить их самостоятельности, ответственности за свои поступки и умению взаимодействовать с окружающими.

2. Развитие личности.

Важно воспитывать в детях чувство самоуважения, уверенности в себе, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию. Разнообразные кружки, секции и творческие мастерские могут стать отличным инструментом для развития индивидуальных талантов и способностей каждого ребенка.

3. Формирование навыков здорового образа жизни.

Пропаганда здорового образа жизни, включая правильное питание, физическую активность и отказ от вредных привычек, должна быть неотъемлемой частью воспитательной работы.

4. Патриотическое и гражданское воспитание.

Важно воспитывать в детях уважение к истории своей страны, ее культурным и духовным ценностям, чувство гордости за свой народ и ответственность за его будущее.

Воспитательная работа в Центре ведется по следующим направлениям, связанными с введением в школы Федерального государственного образовательного стандарта:

- общеинтеллектуальное;
- духовно-нравственное;
- спортивно-оздоровительное;
- общекультурное;
- социальное.

В каждом направлении ребенок может найти себя, заинтересоваться и быть успешным.

Общеинтеллектуальное направление базируется на организации научно-познавательной деятельности воспитанников. Познавательная деятельность может быть организована в форме кружков познавательной направленности, интеллектуальных клубов (по типу клуба «Что? Где? Когда?»), библиотечных вечеров, дидактических театров, познавательных экскурсий, олимпиад, викторин.

Важнейшим элементом направления является самоподготовка, которая имеет определенное время, четко структурирована. Самоподготовка – часть образовательного процесса. На самоподготовке воспитатели помогают ребятам, проверяют и контролируют их. Выполняется домашнее задание с 16:30 до 18:45, первые тридцать минут воспитанники обязательно читают художественную литературу. Дети, которые учатся на «4» и «5», выполняют самоподготовку самостоятельно.

Каждый день проходят семейные развивающие часы, которые имеют определенную тематику. Также активно реализуется проектная исследовательская деятельность, через которую ребята совместно с семьями (воспитательными группами) подробно раскрывают заданную тему. 80% воспитанников принимает участие в интеллектуальных конкурсах городского, областного и регионального уровней. Посредством этих форм работы у воспитанников происходит пробуждение познавательной активности, расширение кругозора, формирование разносторонних понятий и представлений об окружающем мире, формирование общеинтеллектуальных умений (операций анализа, синтеза, сравнения, гибкость мыслительных операций).

Большое внимание уделяется проведению библиотечных часов. Важно прививать интерес к чтению, знакомить обучающихся с историей, культурой России, учить школьника ориентироваться в потоках информации.

Основу реализации **духовно-нравственного** направления (гражданско-патриотического и гражданско-правового) составляет работа патриотического клуба «Долг», а также поискового отряда, созданного на базе клуба. Поисковый отряд «Долг» – единственный в области, который на 90% состоит из детей-сирот, на 50% из подростков, имеющих девиации в поведении, с 2005 года отряд входит в Кировскую областную общественную молодежную поисковую организацию «Долг». На занятиях клуба воспитанники изучают историю Великой Отечественной войны, военную археологию, музееведение, технику безопасности во время проведения поисковых работ. Члены военно-патриотического клуба «Долг» награждены грамотами районного, муниципального, регионального, федерального уровней.

Большое значение имеет духовно-нравственное воспитание всего школьного коллектива. Традиционно проводятся общешкольные месячники: в ноябре – месячник правовых знаний, в феврале и мае – месячник гражданско-патриотического воспитания.

Особое внимание в Центре уделяется **спортивно-оздоровительному направлению**. Работают лыжная, футбольная, баскетбольная секции, секция физической подготовки. Успешное занятие спортом 60% воспитанников привело в 2002 году к созданию спортивной семьи, дети которой активно занимаются спортом и участвуют в соревнованиях районного, городского, областного и российского уровней. Воспитанники семьи живут в особом индивидуальном режиме тренировок. Кроме воспитателей, с ними работают тренеры. В данное направление также входит работа по привитию здорового образа жизни, профилактике вредных привычек.

Общекультурное направление развивается через систему клубов и кружков, в которых занято 100 % воспитанников. Направление представлено следующими творческими объединениями: школа домашних наук «Хозяюшка», театр моды «Каприз», семейные творческие мастерские, цирковой кружок.

Театр моды «Каприз» занимается разработкой эскизов моделей и их демонстрацией. За период с 2002 года создано более 30 тематических

коллекций. На занятиях клуба девочки приобретают навыки конструирования, моделирования и швейного дела. Воспитанники, занимающиеся в школьном театре, после окончания Центра более успешно адаптируются в других учебных заведениях, легко устанавливают контакты, активно включаются в социальные процессы, общественную и культурную жизнь. Кроме того, театр моды «Каприз» является многократным дипломантом конкурсов областного и российского уровней.

В каждом учреждении для детей-сирот существуют свои традиции. Традиции – это главные, ключевые дела, подготовка и проведение которых проходит по технологии коллективной творческой деятельности, что еще больше способствует процессу социализации. Также происходит развитие личностной сферы (эмоций, воли, навыков произвольного поведения), развитие и отработка средств коммуникации.

Праздники и традиции объединяют и взрослых, и детей как одну большую семью. Каждое мероприятие, будь то концерт ко Дню Победы или творческий вечер, наполнено особым смыслом и душевностью. Особое место занимает день рождения Центра, ставший символом дружбы и вечной привязанности к своему дому, в этот день двери открыты для всех выпускников, которые принимают обязательное участие в дне рождения, готовят подарки и выступления.

Еще одна традиция – это новогодняя сказка, которую готовят дети с воспитателями, и семейное празднование Нового года с индивидуальными подарками для каждого, танцами, песнями, конкурсами, хороводами.

30 лет в учреждении проводится конкурсная программа «Семья – мастер на все руки». Дети и взрослые готовятся к ней в течение всего года. Каждая конкурсная программа имеет свою тематику. В ходе подготовки воспитанники изучают право, краеведение, учатся готовить, украшать свое жилье, шить, вязать, сервировать стол, представлять свою семью, открывать новые таланты. Проведение этого праздника – итог всего творческого труда за год.

Социальное направление также является важным звеном воспитательной работы. С 2007 года воспитанники учреждения активно участвуют в волонтерском движении, разрабатывают социально значимые проекты и реализуют их. На базе Центра создан волонтерский отряд «Добрыня», в который входят 25% воспитанников. Один раз в месяц ребята ходят к собакам в приют. Мальчики оказывают посильную помощь в подготовке домиков к зиме, выгуливают собак. Кроме этого волонтерский отряд «Добрыня» курируют социальный центр, проводят для инвалидов и ветеранов Нововятского района города Кирова концерты, мастер-классы, круглые столы.

В рамках месячника добра проходит акция «Чистая память». Ребята вместе с педагогами проводят трудовой десант по уборке территории у памятника воинам-землякам, погибшим за Родину.

Социальные навыки отрабатываются в том числе и в ходе реализации проекта «Дача Солнечная». В 2010 году дважды Герой Советского Союза, космонавт Виктор Петрович Савиных подарил учреждению дом в деревне

Березкино Оричевского района, а также один гектар земли. Целью проекта стало создание условий для социальной адаптации воспитанников в условиях сельской местности. Ребята отрабатывают навыки общения с людьми, соседями, заботятся о младших воспитанниках, улучшают отношения кровных братьев и сестер, применяют полученные социально-трудовые навыки в летний период, ведут садово-огородные работы.

Формирование и развитие целенаправленной деятельности и функций контроля происходит через органы самоуправления – Совет школы.

Глава Совета школы – президент, замещает его премьер-министр.

В школе работают следующие министерства: образования; труда; здравоохранения; информации; гражданско-патриотическое; культуры; туризма; спорта; внутренних дел.

Координация Советом школы осуществляется на Верховных Семейных Советах, которые проходят один раз в четверть, а также каждую неделю на заседаниях Совета школы.

Таким образом, полное включение воспитанников в разнообразные виды деятельности, всестороннее сотрудничество с социумом, развитие эмоциональной сферы, а также индивидуальный подход к каждому воспитаннику, уважение его выбора и творческих интересов способствуют успешной реализации целей и задач воспитательной работы.

Воспитательная деятельность в Центре – это не только обязанность педагогов, но и их призвание. Создавая для детей атмосферу любви, уважения и поддержки, специалисты помогают ребятам обрести веру в себя, открыть свой внутренний потенциал и сделать первые шаги к успешному будущему. Важно помнить, что каждый ребенок – это уникальная личность, которая заслуживает быть услышанной, понятой и принятой. Педагоги вдохновляют воспитанников стремиться к новым знаниям, развивать свои таланты и умения, внося свой вклад в культурное наследие и социальную жизнь общества.

Бережливое ПРЕобразование: от идеи до реализации (из опыта работы)

Христолюбова Марина Анатольевна,

директор,

КОГБУ для детей-сирот «ЦПД п. Ленинская Искра Котельничского района»

В настоящее время перед образовательными организациями постоянно возникают новые проблемы, вызывающие необходимость такого управления, которое обеспечивает их адаптацию к динамичной окружающей среде и конкурентоспособность.

Управление организацией для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, имеет свои специфические особенности. Оно предполагает осуществление широкого спектра деятельности:

административной, хозяйственной, организационной, правовой, педагогической.

Для реализации современной системы управления организации для детей-сирот необходимы новые подходы, методы, инструментарий. В современных условиях широкое распространение получила концепция бережливого производства, включающая в себя множество инструментов, использование которых приводит к повышению производительности труда за счет сокращения времени, необходимого для получения результата.

Бережливые технологии в образовательных организациях – это технологии, которые повышают качество образования и воспитания с минимальными затратами. Следовательно, бережливые технологии, применяемые в области образования, повышают уровень удовлетворенности потребителей образовательных услуг, а также сотрудников образовательного учреждения как работников организации.

Дети в учреждение поступают из неблагополучных, асоциальных семей, имеют негативный, отрицательный жизненный опыт. Перед педагогическим коллективом стоит задача – подготовить воспитанников к самостоятельной жизни, передать им положительный опыт, сделать успешными в будущей жизни.

В настоящее время согласно п. 4 Постановления Правительства РФ от 24.05.2014 № 481 «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей» «дети помещаются под надзор в организации для детей-сирот временно, на период до их устройства на воспитание в семью», то есть педагогический коллектив в кратчайшие сроки, до передачи ребенка в семью, должен привить воспитанникам социально-значимые навыки.

Положительный опыт в подготовке детей к самостоятельной жизни и их дальнейшей социализации был приобретен нами через реализацию проекта «Модель взаимодействия детского дома и школы на основе восстановительного подхода» в 2018-2020 гг. Это совместная работа нашего учреждения и МКОУ Спицынская средняя общеобразовательная школа. В 2019-2021 годы учреждение стало самостоятельной региональной инновационной площадкой по теме «Создание условий для формирования навыков конструктивного взаимодействия у детей-сирот в процессе реализации восстановительного подхода в детском доме».

Поэтому для более успешной социализации воспитанников возникла идея применения на практике использования бережливых технологий. В результате этого с 2022 года на базе многофункционального медико-психолого-педагогического центра «Академия новых возможностей» ФГБОУ ВО «Кировский государственный медицинский университет» министерства здравоохранения РФ нашему учреждению был присвоен статус базовой образовательной организации на тему «Проектирование бережливого пространства для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в условиях детского дома».

Программа направлена на разработку и апробацию способов применения бережливых технологий в условиях организации для детей-сирот для повышения качества жизнедеятельности воспитанников.

Цель программы: теоретически обосновать, разработать и апробировать способы применения бережливых технологий в условиях организации для детей-сирот для повышения качества жизнедеятельности воспитанников.

Актуальность программы определяется следующими обстоятельствами:

– необходимостью кардинальных изменений воспитательно-образовательных практик и упорядоченностью жизнедеятельности учреждения – приведение в соответствие содержания, объема и характера воспитательной работы возможностям и условиям учреждения; разумное размещение во времени и пространстве всех целенаправленных воспитательных воздействий;

– скоординированностью всех воспитательных событий, их педагогическая целесообразность, необходимость и достаточность, согласованность планов и действий всех коллективов и объединений учреждения, разумная организация жизни;

– изменением сложившихся установок коллектива воспитанников и педагогов учреждения, живущего по своим законам, правилам, привычкам в соответствии с современными требованиями и вызовами времени, применением современных форм и технологий организации воспитательно-образовательного пространства при сохранении индивидуальную самобытности и уникальности.

<i>Срок реализации проекта (программы)</i>
<p>1-й этап – подготовительный – март-апрель 2022 года. Задачи: – анализ базы инновационной деятельности; – определение теоретических оснований инновационной деятельности по применению бережливых технологий в условиях учреждения для повышения качества жизнедеятельности воспитанников; – разработка и обсуждение плана-программы инновационной деятельности.</p> <p>2-й этап – основной – май 2022 г. – июнь 2024 г. Задачи: – освоение педагогами теоретических основ бережливых технологий; – апробация способов применения бережливых технологий в воспитательно-образовательном процессе; – создание инновационного опыта реализации инновационных способов применения бережливых технологий в воспитательно-образовательном процессе.</p> <p>3-й этап – контрольно-оценочный – сентябрь-декабрь 2024 г. Задачи: – обработка данных и анализ его результатов; – подготовка материалов к публикации и издание сборника методических рекомендаций; – подготовка и проведение образовательного события – закрытия деятельности региональной инновационной площадки</p>

Создание бережливых технологий тесно связано с необходимостью сделать окружающую среду учреждения безопасной, понятной, доступной, и это особенно необходимо при организации работы с детьми.

Во всех группах учреждения для работы применяются алгоритмы – описание последовательности действий для достижения определенного результата. На красочной картинке, находящейся в зоне видимости ребенка, изображен порядок действия в той или иной ситуации, простые для восприятия и доступные для выполнения.

Использование в педагогическом процессе алгоритмов позволяет воспитателям сократить время на обучение и одновременно решает следующие задачи: развивает основные психические процессы (память, внимание, восприятие, мышление), способствует формированию у детей умений кодировать информацию, то есть преобразовывать предметы, образы в абстрактные знаки и символы.

Одно из направлений работы учреждения:

методическое сопровождение разработки и реализации бережливых проектов по *следующим направлениям*:

- визуализация безопасного пространства и режимных моментов с детьми;
- внедрение доски задач в планирование детьми своей деятельности в группе;
- внедрение в деятельность с детьми элементов визуализации игрового времени и пространства;
- создание игрового пространства и руководство детской игрой;
- насыщение среды группы элементами «бережливого пространства»;
- обеспечение удобной логистики внутреннего и внешнего пространства;
- применение системы 5S.

В учреждении в 2022-2023 гг. педагогами было реализовано 4 проекта по применению бережливых технологий:

- «Внедрение элементов бережливых технологий в работу педагога-психолога»;
- «Методы и инструменты бережливых технологий, используемые в деятельности детского дома»;
- «Моя бережливая группа»;
- «Внедрение бережливых технологий в игровую деятельность воспитанников».

В 2021 году администрация учреждения принимала участие в областном семинаре «Академия бережливого детства» при поддержке многофункционального медико-психолого-педагогического центра «Академия новых возможностей». Участники семинара – руководители, воспитатели детских садов, родители. В работе семинара освещались вопросы внедрения бережливых технологий в воспитании и развитии детей дошкольного возраста;

были представлены проекты, реализованные в дошкольных образовательных учреждениях г. Кирова.

В 2022 году администрация учреждения участвовала в Международной научно-практической конференции «Сквозной поток создания ценности как трек развития бережливой личности» в г. Ижевске.

В 2023 г. педагоги учреждения участвовали в XVI Всероссийском педагогическом конкурсе с проектами: «Внедрение бережливых технологий в игровую деятельность воспитанников», «Методы и инструменты бережливых технологий, используемые в деятельности детского дома», – которые реализовывались на базе учреждения и стали победителями в номинации: «Педагогические инновации в образовании».

Таким образом, в качестве перспектив развития проекта по бережливым технологиям определяем:

– распространение опыта внедрения в практику деятельности образовательных организаций;

– обобщение опыта работы через публикации, организацию семинаров и участие в научно-методических конференциях;

– функционирование нашего учреждения в качестве базовой площадки методической школы по заданному направлению;

– теоретические материалы и практико-ориентированные разработки, полученные в ходе работы инновационной площадки, могут быть использованы в системе краткосрочного и непрерывного повышения квалификации педагогических кадров.

Результаты, полученные в ходе реализации проекта, повысят информационную и методическую грамотность педагогов, что окажет положительное влияние на организацию воспитательно-образовательного процесса в учреждении, на дальнейшее развитие инновационной деятельности.

Список использованных источников и литературы

- Закон РФ «Об образовании» от 10.07.1992 N 3266-1 (ред. от 12.11.2012).
- ГОСТ Р 56407 – 2015. Бережливое производство. Основные методы и инструменты.
- ГОСТ БП 56020 – 2014 Бережливое производство. Основные положения и словарь.
- ГОСТ Р 56906 – 2016 Бережливое производство. Организация рабочего пространства (5S)
- ГОСТ Р 56907-2016 Бережливое производство. Визуализация.
- ГОСТ Р 56908-2016 Бережливое производство. Стандартизация работы.
- ГОСТ Р 57524-2017 Бережливое производство. Поток создания ценности.

Учебное издание

**Адаптация и социализация
детей-сирот и детей, оставшихся
без попечения родителей по теме
«Содействие устройству в семью детей-сирот и
детей, оставшихся без попечения родителей»**

X Педагогические чтения
(Киров, 20 марта 2024 года)

Сборник материалов

Технический редактор: *А. О. Созонова*

Подписано в печать 29.03.2024 г.

Гарнитура Times New Roman.

Формат 60×84 1/16

Бумага офсетная. Усл. п. л. 7,0.

Тираж 90 экз. Заказ № 550/2024

КОГОАУ ДПО «Институт развития образования Кировской области»
610046, Кировская обл., г. Киров, ул. Романа Ердякова, д. 23, к. 2
Тел.: 8 (8332) 25-54-42 (доб. 301) Email: rio@kirovipk.ru

Отпечатано в ООО «Полиграфовна»
610037, г. Киров, ул. Пархоменко, д. 9 помещение 1001
тел. 8 /8332/ 66-15-16, 66-15-15, 44-95-81