

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

Кировское областное государственное образовательное автономное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт развития образования Кировской области»

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Ректор ИРО Кировской области

Н.В. Соколова

№ 1 от 25.01.2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
**(повышения квалификации)**

**«Повышение качества образовательных результатов по русскому языку и  
литературе на основе анализа оценочных процедур»**

(для учителей русского языка и литературы)

*(в количестве 24 часов)*

Киров, 2024

## Раздел 1. Характеристика программы

### 1.1. Цель реализации программы.

Совершенствование профессиональных компетенций педагогов по вопросам повышения качества образовательных результатов по русскому языку и литературе на основе анализа оценочных процедур.

### 1.2. Планируемые результаты обучения.

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования	- Нормативно-правовое обеспечение федеральных оценочных процедур по русскому языку и литературе; - особенности выполнения заданий ВПР, итогового собеседования, итогового сочинения (изложения), ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и литературе; - критерии оценивания заданий ВПР, итогового собеседования, итогового сочинения (изложения), ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и литературе	- Оценивать задания ВПР, итогового собеседования, итогового сочинения (изложения), ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и литературе в соответствии с установленными критериями; - применять формы, и методы обучения, направленные на эффективную подготовку обучающихся к федеральным оценочным процедурам (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, итоговое сочинение (изложение), итоговое собеседование)

1.3. Категория слушателей: учителя русского языка и литературы.

1.4. Форма обучения: очная.

1.5. Срок освоения программы: 24 ч.

## Раздел 2. Содержание программы (вариант 1)

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	
<b>1.</b>	<b>Нормативно-правовое обеспечение федеральных оценочных процедур</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	Входное тестирование
1.1.	Система оценки качества общего образования на федеральном уровне (ВПР, итоговое собеседование, ОГЭ)	4	2	2	
<b>2.</b>	<b>Система подготовки обучающихся к ВПР по русскому языку</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	Практическая работа
2.1.	Особенности выполнения и оценивания заданий ВПР по русскому языку в соответствии с установленными критериями	2	2	-	
2.2.	Методические рекомендации по совершенствованию методики преподавания русского языка на основе выявленных типичных затруднений и ошибок ВПР	2	-	2	
<b>3.</b>	<b>Система подготовки выпускников к итоговому собеседованию по русскому языку</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	Практическая работа
3.1.	Особенности подготовки выпускников к итоговому собеседованию по русскому языку в соответствии с установленными критериями	2	2		
3.2.	Методические рекомендации по подготовке обучающихся к итоговому собеседованию по русскому языку на основе выявленных типичных затруднений и ошибок	2		2	
<b>4.</b>	<b>Система подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ по русскому языку и литературе</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	Практическая работа
4.1.	Особенности выполнения и оценивания заданий ОГЭ по русскому языку в соответствии с установленными критериями	2	2		
4.2.	Методические рекомендации по совершенствованию методики преподавания русского языка на основе выявленных типичных затруднений и ошибок ОГЭ	2		2	
4.3.	Особенности выполнения и оценивания заданий ОГЭ по литературе в соответствии с установленными критериями	2	2		
4.4.	Методические рекомендации по совершенствованию методики преподавания литературы на основе выявленных типичных затруднений и ошибок ОГЭ	2		2	
4.5.	Успешные педагогические практики по подготовке школьников к оценочным процедурам по русскому языку и литературе	4		4	

<b>5.</b>	<b>Итоговая аттестация</b>				
	<b>ИТОГО:</b>	<b>24</b>	<b>10</b>	<b>14</b>	

## 2.2. Рабочая программа

**Модуль 1. Нормативно-правовое обеспечение федеральных оценочных процедур (4 ч.)**

**Тема 1.1. Система оценки качества общего образования на федеральном уровне (ВПР, итоговое собеседование, ОГЭ) (4 ч.)**

Входное тестирование. Понятие качества образования. Система оценки качества образования. Общероссийская система оценки качества образования (ОСОКО). Региональная система оценки качества образования (РСОКО) как государственно-общественная система и элемент ОСОКО. Требования ФГОС к достижению образовательных результатов по русскому языку и литературе на уровне ООО.

Федеральные оценочные процедуры по русскому языку и литературе: ВПР, ОГЭ, итоговое собеседование. ВПР как форма диагностики достижений предметных и метапредметных результатов образования. ОГЭ как форма государственной итоговой аттестации выпускников основной школы. Итоговое собеседование по русскому языку как форма оценивания предметных и метапредметных результатов образования. Функциональная грамотность: понятие, компоненты.

**Модуль 2. Система подготовки обучающихся к ВПР по русскому языку (4 ч.)**

**Тема 2.1. Особенности выполнения и оценивания заданий ВПР по русскому языку в соответствии с установленными критериями (2 ч.)**

ВПР как всероссийская проверочная работа по диагностике предметных и метапредметных результатов образования по русскому языку с учетом требований ФГОС (единое расписание, использование единых федеральных текстов заданий и единых критериев оценивания).

Соответствие содержания заданий ВПР по русскому языку ФГОС ООО, Федеральной основной образовательной программе основного общего образования, Федеральной рабочей программе по русскому языку.

ВПР как форма оценки качества подготовки обучающихся по русскому языку. Типичные ошибки обучающихся при выполнении заданий ВПР и методические рекомендации по их предупреждению. Анализ единых подходов к оцениванию заданий ВПР по русскому языку.

Особенности системы оценки учебных достижений по русскому языку. Документы, определяющие структуру и содержание ВПР по предмету: кодификаторы элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся, спецификации контрольных измерительных материалов, демонстрационные варианты контрольных измерительных материалов для проведения ВПР по русскому языку.

*Практическая работа №1 «Оценивания заданий ВПР по русскому языку в соответствии с установленными критериями».*

**Тема 2.2. Методические рекомендации по совершенствованию методики преподавания русского языка на основе выявленных типичных затруднений и ошибок (2 ч.)**

Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ВПР по русскому языку. Анализ результатов ВПР. Выявление дидактических единиц содержания, видов заданий, по которым допущено наибольшее количество ошибок. Методические рекомендации для учителя по совершенствованию преподавания русского языка на основе анализа результатов ВПР.

**Модуль 3. Система подготовки выпускников к итоговому собеседованию по русскому языку (4 ч.)**

**Тема 3.1. Особенности подготовки выпускников к итоговому собеседованию по русскому языку в соответствии с установленными критериями (2 ч.)**

Итоговое собеседование как форма оценивания предметных и метапредметных результатов образования с учетом требований ФГОС (единое расписание, использование единых федеральных текстов заданий и единых критериев оценивания)

Соответствие содержания заданий итогового собеседования ФГОС ООО, Федеральной основной образовательной программе основного общего образования, Федеральной рабочей программе по русскому языку.

Типичные ошибки обучающихся при выполнении заданий итогового собеседования и методические рекомендации по их предупреждению. Анализ единых подходов к оцениванию заданий итогового собеседования.

Документы, определяющие структуру и содержание итогового собеседования: кодификаторы элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся, спецификации контрольных измерительных материалов, демонстрационные варианты контрольных измерительных материалов для проведения итогового собеседования.

*Практическая работа №2 «Оценивания заданий итогового собеседования в соответствии с установленными критериями».*

**Тема 3.2. Методические рекомендации по подготовке обучающихся к итоговому собеседованию по русскому языку на основе выявленных типичных затруднений и ошибок (2 ч.)**

Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников итогового собеседования по русскому языку. Анализ результатов итогового собеседования. Выявление дидактических единиц содержания, видов заданий, по которым допущено наибольшее количество ошибок. Методические рекомендации для учителя по совершенствованию преподавания русского языка на основе анализа результатов итогового собеседования.

**Модуль 4. Система подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ по русскому языку и литературе (12 ч.)**

**Тема 4.1. Особенности выполнения и оценивания заданий ОГЭ по русскому языку в соответствии с установленными критериями (2 ч.)**

Основной государственный экзамен как форма государственной итоговой аттестации выпускников основной школы. Особенности системы оценки учебных достижений по русскому языку. Требования к уровню подготовки выпускников основной школы по русскому языку.

Контрольно-измерительные материалы для ОГЭ по русскому языку; их связь с требованиями к уровню подготовки выпускников основной школы. Документы, определяющие структуру и содержание контрольных измерительных материалов по предмету: кодификаторы элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся, спецификации контрольных измерительных материалов, демонстрационные варианты контрольных измерительных материалов для проведения государственной итоговой аттестации по русскому языку.

Соответствие содержания заданий ОГЭ по русскому языку ФГОС ООО, Федеральной основной образовательной программе основного общего образования, Федеральной рабочей программе по русскому языку. Особенности выполнения заданий ОГЭ с развернутым ответом и их оценка в соответствии с установленными критериями.

*Практическая работа №3 «Оценивание заданий с развернутым ответом ОГЭ по русскому языку»*

#### **Тема 4.2. Методические рекомендации по совершенствованию методики преподавания русского языка на основе выявленных типичных затруднений и ошибок (2 ч.)**

Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ОГЭ по русскому языку. Анализ результатов ОГЭ по русскому языку в Кировской области. Выявление дидактических единиц содержания, видов заданий, по которым допущено наибольшее количество ошибок и методические рекомендации по их предупреждению.

#### **Тема 4.3. Особенности выполнения и оценивания заданий ОГЭ по литературе в соответствии с установленными критериями (2 ч.)**

Основной государственный экзамен как форма государственной итоговой аттестации выпускников основной школы. Особенности системы оценки учебных достижений по литературе. Требования к уровню подготовки выпускников основной школы по литературе.

Контрольно-измерительные материалы для ОГЭ по литературе; их связь с требованиями к уровню подготовки выпускников основной школы. Документы, определяющие структуру и содержание контрольных измерительных материалов по предмету: кодификаторы элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся, спецификации контрольных измерительных материалов, демонстрационные варианты контрольных измерительных материалов для проведения государственной итоговой аттестации по литературе.

Соответствие содержания заданий ОГЭ по литературе ФГОС ООО, Федеральной основной образовательной программе основного общего образования, Федеральной

рабочей программе по литературе. Особенности выполнения заданий ОГЭ с развернутым ответом и их оценка в соответствии с установленными критериями.

**Тема 4.4. Методические рекомендации по совершенствованию методики преподавания литературы на основе выявленных типичных затруднений и ошибок (2 ч.)**

Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ОГЭ по литературе. Анализ результатов ОГЭ по литературе в Кировской области. Выявление дидактических единиц содержания, видов заданий, по которым допущено наибольшее количество ошибок и методические рекомендации по их предупреждению.

**Тема 4.5. Успешные педагогические практики по подготовке школьников к оценочным процедурам по русскому языку и литературе (4 ч.)**

Презентация лучших педагогических практик педагогов образовательных организаций Кировской области по подготовке обучающихся к оценочным процедурам по русскому языку и литературе. Демонстрация форм и методов обучения, направленных на эффективную подготовку обучающихся к федеральным оценочным процедурам.

**5. Итоговая аттестация**

Итоговая аттестация осуществляется по совокупности результатов всех видов контроля, предусмотренных программой.

**Раздел 2. Содержание программы (вариант 2)**

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	
<b>1.</b>	<b>Нормативно-правовое обеспечение федеральных оценочных процедур</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	Входное тестирование
1.1.	Система оценки качества общего образования на федеральном уровне (итоговое сочинение (изложение), ЕГЭ)	4	2	2	
<b>2.</b>	<b>Система подготовки выпускников к итоговому сочинению (изложению)</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	Практическая работа
2.1.	Особенности подготовки выпускников к итоговому сочинению (изложению) в соответствии с установленными критериями	2	2		
2.2.	Методические рекомендации по подготовке обучающихся к итоговому сочинению (изложению) на основе выявленных типичных затруднений и ошибок	2		2	
<b>4.</b>	<b>Система подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации в формате ЕГЭ по русскому языку, литературе</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	Практическая работа
4.1.	Особенности выполнения и оценивания заданий ЕГЭ по русскому языку в соответствии с установленными критериями	2	2		
4.2.	Методические рекомендации по совершенствованию методики преподавания русского языка на основе выявленных типичных затруднений и ошибок	4		4	
4.3.	Особенности выполнения и оценивания заданий ЕГЭ по литературе в соответствии с установленными критериями	2	2		
4.4.	Методические рекомендации по совершенствованию методики преподавания литературы на основе выявленных типичных затруднений и ошибок	4		4	
4.5.	Успешные педагогические практики по подготовке школьников к оценочным процедурам по русскому языку и литературе	4		4	
<b>5.</b>	<b>Итоговая аттестация</b>				
	<b>ИТОГО:</b>	<b>24</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	

## 2.2. Рабочая программа

## **Модуль 1. Нормативно-правовое обеспечение федеральных оценочных процедур (4 ч.)**

### **Тема 1.1. Система оценки качества общего образования на федеральном уровне (итоговое сочинение (изложение), ЕГЭ) (4 ч.)**

Входное тестирование. Понятие качества образования. Система оценки качества образования. Общероссийская система оценки качества образования (ОСОКО). Региональная система оценки качества образования (РСОКО) как государственно-общественная система и элемент ОСОКО. Требования ФГОС к достижению образовательных результатов по русскому языку и литературе на уровне СОО.

Федеральные оценочные процедуры по русскому языку и литературе: итоговое собеседование (изложение), ЕГЭ. ЕГЭ как форма государственной итоговой аттестации выпускников средней школы. Итоговое сочинение (изложение) как условие допуска к государственной итоговой аттестации выпускников средней школы. Функциональная грамотность: понятие, компоненты.

## **Модуль 2. Система подготовки выпускников к итоговому сочинению (изложению) (4 ч.)**

### **Тема 2.1. Особенности подготовки выпускников к итоговому сочинению (изложению) в соответствии с установленными критериями (2 ч.)**

Итоговое сочинение (изложение) как форма оценивания предметных и метапредметных результатов образования с учетом требований ФГОС (единое расписание, использование единого федерального банка тем и единых критериев оценивания).

Соответствие содержания заданий итогового сочинения (изложения) ФГОС СОО, Федеральной основной образовательной программе среднего общего образования, Федеральной рабочей программе по русскому языку.

Типичные ошибки обучающихся при написании итогового сочинения (изложения) и методические рекомендации по их предупреждению. Анализ единых подходов к оцениванию итогового сочинения (изложения).

Документы, определяющие структуру и содержание итогового сочинения (изложения): кодификаторы элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся, спецификации контрольных измерительных материалов, демонстрационные варианты тем предыдущих лет.

*Практическая работа №1 «Оценивания заданий итогового сочинения (изложения) в соответствии с установленными критериями».*

### **Тема 2.2. Методические рекомендации по подготовке обучающихся к итоговому сочинению (изложению) на основе выявленных типичных затруднений и ошибок (2 ч.)**

Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников итогового сочинения (изложения). Анализ результатов итогового сочинения (изложения). Выявление дидактических единиц содержания, по которым допущено наибольшее количество ошибок. Методические рекомендации для

учителя по совершенствованию преподавания русского языка и литературы на основе анализа результатов итогового сочинения (изложения).

#### **Модуль 4. Система подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации в формате ЕГЭ по русскому языку и литературе (16 ч.)**

##### **Тема 4.1. Особенности выполнения и оценивания заданий ЕГЭ по русскому языку в соответствии с установленными критериями (2 ч.)**

Единый государственный экзамен как форма государственной итоговой аттестации выпускников средней школы. Особенности системы оценки учебных достижений по русскому языку. Требования к уровню подготовки выпускников средней школы по русскому языку.

Контрольно-измерительные материалы для ЕГЭ по русскому языку; их связь с требованиями к уровню подготовки выпускников средней школы. Документы, определяющие структуру и содержание контрольных измерительных материалов по предмету: кодификаторы элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся, спецификации контрольных измерительных материалов, демонстрационные варианты контрольных измерительных материалов для проведения государственной итоговой аттестации по русскому языку.

Соответствие содержания заданий ЕГЭ по русскому языку ФГОС СОО, Федеральной основной образовательной программе среднего общего образования, Федеральной рабочей программе по русскому языку. Особенности выполнения заданий ЕГЭ с развернутым ответом и их оценка в соответствии с установленными критериями.

*Практическая работа №2 «Оценивание заданий с развернутым ответом ЕГЭ по русскому языку»*

##### **Тема 4.2. Методические рекомендации по совершенствованию методики преподавания русского языка на основе выявленных типичных затруднений и ошибок (4 ч.)**

Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ по русскому языку. Анализ результатов ЕГЭ по русскому языку в Кировской области. Выявление дидактических единиц содержания, видов заданий, по которым допущено наибольшее количество ошибок и методические рекомендации по их предупреждению.

##### **Тема 4.3. Особенности выполнения и оценивания заданий ЕГЭ по литературе в соответствии с установленными критериями (2 ч.)**

Единый государственный экзамен как форма государственной итоговой аттестации выпускников средней школы. Особенности системы оценки учебных достижений по литературе. Требования к уровню подготовки выпускников средней школы по литературе.

Контрольно-измерительные материалы для ЕГЭ по литературе; их связь с требованиями к уровню подготовки выпускников средней школы. Документы, определяющие структуру и содержание контрольных измерительных материалов по

предмету: кодификаторы элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся, спецификации контрольных измерительных материалов, демонстрационные варианты контрольных измерительных материалов для проведения государственной итоговой аттестации по литературе.

Соответствие содержания заданий ЕГЭ по литературе ФГОС СОО, Федеральной основной образовательной программе среднего общего образования, Федеральной рабочей программе по литературе. Особенности выполнения заданий ЕГЭ с развернутым ответом и их оценка в соответствии с установленными критериями.

#### **Тема 4.4. Методические рекомендации по совершенствованию методики преподавания литературы на основе выявленных типичных затруднений и ошибок (4 ч.)**

Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ по литературе. Анализ результатов ЕГЭ по литературе в Кировской области. Выявление дидактических единиц содержания, видов заданий, по которым допущено наибольшее количество ошибок и методические рекомендации по их предупреждению.

#### **Тема 4.5. Успешные педагогические практики по подготовке школьников к оценочным процедурам по русскому языку и литературе (4 ч.)**

Презентация лучших педагогических практик педагогов образовательных организаций Кировской области по подготовке обучающихся к оценочным процедурам по русскому языку и литературе. Демонстрация форм и методов обучения, направленных на эффективную подготовку обучающихся к федеральным оценочным процедурам.

### **5. Итоговая аттестация**

Итоговая аттестация осуществляется по совокупности результатов всех видов контроля, предусмотренных программой.

## **Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы**

### **Вариант 1. Входной контроль**

**Форма:** тестирование.

**Описание, требования к выполнению:**

Тест состоит из 10 заданий, максимальное количество баллов - 10 баллов.

**Критерии оценивания:**

Тестирование пройдено успешно, если набрано не менее 6 баллов.

### **Примеры заданий:**

1. Комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого происходит образовательная деятельность -это:

- а) качество образования;*
- б) мониторинг системы образования;
- в) контроль качества образования.

2. Систематическое стандартизированное наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений его результатов, условиями образовательной деятельности, контингентом обучающихся, учебными и внеучебными достижениями обучающихся, профессиональными достижениями выпускников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, состоянием сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность-это:

- а) оценка качества образования;
- б) мониторинг системы образования;*
- в) независимая оценка качества образования.

3. Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования, НЕ обеспечивают проведение ГИА в следующем случае:

- а) создание ГЭК;
- б) утверждение председателей и заместителей председателей ГЭК;*
- в) создание конфликтных комиссий.

4. Состав предметных комиссий по каждому учебному предмету НЕ формируется из лиц, отвечающих следующим общим требованиям:

- а) наличие высшего педагогического образования;*
- б) наличие опыта работы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (не менее трех лет);
- в) наличие положительных результатов квалификационного испытания, организованного и проведенного в установленном порядке.

5. Во время проверки экзаменационных работ экспертам ЗАПРЕЩАЕТСЯ:

- а) самостоятельно изменять рабочие места;*
- б) копировать и выносить из помещений, где осуществляется проверка, экзаменационные работы, критерии оценивания;*
- в) иметь при себе и (или) пользоваться средствами связи, фото и видеоаппаратурой.*

**Количество попыток: 2.**

**Раздел программы 2: Система подготовки обучающихся к ВПР по русскому языку.**

**Форма:** Практическая работа.

**Описание, требования к выполнению:**

В ходе практической работы слушатели оценивают предоставленные работы ВПР в соответствии с установленными критериями (класс, вариант по выбору).

**Критерии оценивания:**

Задание выполнено, если работы учеников оценены в соответствии с установленными критериями.

**Примеры заданий:**

Разные варианты КИМ ВПР по русскому языку и система оценивания.

**Количество попыток:** не ограничено.

**Раздел программы 3: Система подготовки выпускников к итоговому собеседованию по русскому языку.**

**Форма:** Практическая работа.

**Описание, требования к выполнению:**

В ходе практической работы слушатели оценивают предоставленные записи ответов обучающихся на итоговом собеседовании по русскому языку в соответствии с установленными критериями.

**Критерии оценивания:**

Задание выполнено, если работы учеников оценены в соответствии с установленными критериями.

**Примеры заданий:**

Разные варианты ответов обучающихся на итоговом собеседовании по русскому языку и система оценивания.

**Количество попыток:** не ограничено.

**Раздел программы 4: Система подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ по русскому языку и литературе.**

**Форма:** Практическая работа.

**Описание, требования к выполнению:**

В ходе практической работы слушатели оценивают предоставленные развернутые ответы обучающихся на задания ОГЭ по русскому языку в соответствии с установленными критериями.

**Критерии оценивания:**

Задание выполнено, если работы учеников оценены в соответствии с установленными критериями.

**Примеры заданий:**

Разные варианты КИМ ОГЭ по русскому языку и система оценивания.

**Количество попыток:** не ограничено.

**Вариант 2.  
Входной контроль**

**Форма:** тестирование.

**Описание, требования к выполнению:**

Тест состоит из 10 заданий, максимальное количество баллов - 10 баллов.

**Критерии оценивания:**

Тестирование пройдено успешно, если набрано не менее 6 баллов.

**Примеры заданий:**

1. Комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого происходит образовательная деятельность - это:

- а) *качество образования;*
- б) мониторинг системы образования;
- в) контроль качества образования.

2. Систематическое стандартизированное наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений его результатов, условиями образовательной деятельности, контингентом обучающихся, учебными и внеучебными достижениями обучающихся, профессиональными достижениями выпускников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, состоянием сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность-это:

- а) оценка качества образования;
- б) *мониторинг системы образования;*
- в) независимая оценка качества образования.

3. Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования, НЕ обеспечивают проведение ГИА в следующем случае:

- а) создание ГЭК;
- б) *утверждение председателей и заместителей председателей ГЭК;*
- в) создание конфликтных комиссий.

4. Состав предметных комиссий по каждому учебному предмету НЕ формируется из лиц, отвечающих следующим общим требованиям:

- а) *наличие высшего педагогического образования;*
- б) наличие опыта работы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (не менее трех лет);
- в) наличие положительных результатов квалификационного испытания, организованного и проведенного в установленном порядке.

5. Во время проверки экзаменационных работ экспертам ЗАПРЕЩАЕТСЯ:

- а) *самостоятельно изменять рабочие места;*
- б) *копировать и выносить из помещений, где осуществляется проверка, экзаменационные работы, критерии оценивания;*
- в) *иметь при себе и (или) пользоваться средствами связи, фото и видеоаппаратурой.*

**Количество попыток: 2.**

**Раздел программы 2: Система подготовки выпускников к итоговому сочинению (изложению).**

**Форма:** Практическая работа.

**Описание, требования к выполнению:**

В ходе практической работы слушатели оценивают предоставленные итоговые сочинения обучающихся в соответствии с установленными критериями.

**Критерии оценивания:**

Задание выполнено, если сочинения учеников оценены в соответствии с установленными критериями.

**Примеры заданий:**

Разные варианты тем итоговых сочинений и система оценивания.

**Количество попыток:** не ограничено.

**Раздел программы 3: Система подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации в формате ЕГЭ по русскому языку и литературе.**

**Форма:** Практическая работа.

**Описание, требования к выполнению:**

В ходе практической работы слушатели оценивают предоставленные развернутые ответы обучающихся на задания ЕГЭ по русскому языку в соответствии с установленными критериями.

**Критерии оценивания:**

Задание выполнено, если работы учеников оценены в соответствии с установленными критериями.

**Примеры заданий:**

Разные варианты КИМ ЕГЭ по русскому языку и система оценивания.

**Количество попыток:** не ограничено.

## **Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы**

### **4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы**

#### **Нормативные документы**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413»;

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока»;

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.07.2023 № 556 «О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников»;

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 04.10.2023 № 738 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

## Литература

1. Зинин С.А. ЕГЭ. 2024. Литература. Типовые экзаменационные варианты / С.А. Зинин. М., 2024.

2. Маслова А.Г., Окунева С.А. Методические рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета «Литература» на основе анализа результатов ЕГЭ - 2023 в Кировской области.

3. Новикова Л.В. ОГЭ. 2024. Литература. Типовые экзаменационные варианты / Л.В. Новикова. М., 2024.

4. Окунева С.А. Анализ результатов итогового собеседования по русскому языку в образовательных организациях Кировской области в 2023 году) / С.А. Окунева. Киров: ИРО Кировской области, 2023.

5. Окунева С.А. Анализ итогового сочинения (изложения) в 2022-2023 году и методические рекомендации по подготовке выпускников к итоговому сочинению (изложению) / С.А. Окунева. Киров: ИРО Кировской области, 2023.

6. Окунева С.А. Русский язык - 5 класс / Анализ результатов Всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Кировской области в 2023 году: сборник информационно-аналитических материалов. Киров: ИРО Кировской области, 2023.

7. Окунева С.А. Русский язык - 6 класс / Анализ результатов Всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Кировской области в 2023 году: сборник информационно-аналитических материалов. Киров: ИРО Кировской области, 2023.

8. Окунева С.А. Русский язык - 7 класс / Анализ результатов Всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Кировской области в 2023 году: сборник информационно-аналитических материалов. Киров: ИРО Кировской области, 2023.

9. Окунева С.А. Русский язык - 8 класс / Анализ результатов Всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Кировской области в 2023 году: сборник информационно-аналитических материалов. Киров: ИРО Кировской области, 2023.

10. Перминова Е.Г., Окунева С.А. Методические рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета «Русский язык» на основе анализа результатов ОГЭ - 2023 в Кировской области.

11. Перминова Н.С., Окунева С.А. Методические рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета «Русский язык» на основе анализа результатов ЕГЭ - 2023 в Кировской области.

18. Работинская М.А., Окунева С.А. Методические рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета «Литература» на основе анализа результатов ОГЭ - 2023 в Кировской области.

12. Цыбулько И.П. ЕГЭ. 2024. Русский язык. Типовые экзаменационные варианты / И.П. Цыбулько. М., 2024.

13. Цыбулько И.П., Дощинский Р.А. ОГЭ. 2024. Русский язык. Типовые экзаменационные варианты / И.П. Цыбулько, Р.А. Дощинский. М., 2024.

### **Электронные обучающие материалы**

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. URL: <http://school-collection.edu.ru>

2. Московская электронная школа. URL: <https://www.mos.ru/city/projects/mesh/>

3. Российская электронная школа. URL: <https://resh.edu.ru/>

4. Учи.ру. URL: <https://uchi.ru/>

5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. URL: <http://fcior.edu.ru/>

6. ЯКласс. URL: <https://www.yaklass.ru/>

7. Яндекс. Школа. URL: <https://school.yandex.ru/>

### **Интернет-ресурсы**

1. Министерство просвещения Российской Федерации. URL: <https://edu.gov.ru/>

2. Национальные исследования качества образования. URL: <https://www.eduniko.ru/>
3. Официальный информационный портал Государственной итоговой аттестации. URL: <http://gia.edu.ru/ru/>
4. Федеральный институт оценки качества образования (ФИОКО). URL: <https://fioco.ru/ru/osoko>
5. Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ). URL: <http://fipi.ru/>
6. Федеральный портал «Российской образование». URL: <http://www.edu.ru/>
7. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор). URL: <http://www.obrnadzor.gov.ru/ru/>
8. Федеральный центр тестирования. URL: <http://www.rustest.ru/>

## **4.2. Материально-технические условия реализации программы**

### **Технические средства обучения**

Реализация программы в очном формате обеспечена компьютерным и мультимедийным оборудованием для аудиовизуального обучения с выходом в сеть Интернет. Имеется комплект учебно-методического сопровождения, включающий текстовые и презентационные материалы по темам программы.

Для проведения практикумов в институте оборудованы компьютерные классы, оснащенные компьютерами и программным обеспечением для организации совместной работы.

Институт предоставляет обучающимся доступ к электронным образовательным ресурсам через систему дистанционного обучения на интернет-портале института на платформе Moodle <https://sdo.kirovipk.ru/>

В читальном зале обеспечен доступ к электронному каталогу, библиографическим базам данных отдела информационно-методического обеспечения, а также к интернет-ресурсам.