

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Кировское областное государственное образовательное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования Кировской области»

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ИРО Кировской области

Н.В. Соколова

№ 1 от 25.01.2024 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(повышения квалификации)

**«Повышение качества образовательных результатов по истории и
обществознанию на основе анализа оценочных процедур»**

(для учителей истории и обществознания)

(в количестве 24 часов)

Киров, 2024

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы.

Совершенствование профессиональных компетенций педагогов по подготовке обучающихся к федеральным оценочным процедурам (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ) по истории, обществознанию в условиях реализации обновленных ФГОС.

1.2. Планируемые результаты обучения.

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	- система оценки качества общего образования на федеральном уровне; - особенности выполнения и критерии оценивания заданий ВПР (ОГЭ, ЕГЭ) по истории, обществознанию; - особенности подготовки обучающихся к ВПР (ОГЭ, ЕГЭ) по истории, обществознанию	- разрабатывать (оценивать) задания ВПР по истории обществознанию на основе анализа типичных ошибок участников ВПР; - анализировать обновленный ФГОС ООО (ФГОС СОО), ФОП ООО (ФОП СОО), предметные Концепции по содержательным разделам учебных предметов «История», «Обществознание» для подготовки обучающихся к ОГЭ (ЕГЭ); - анализировать выполнение ОГЭ (ЕГЭ) текущего учебного года по истории, обществознанию: по типам заданий (базовый, повышенный, высокий), по дидактическим единицам содержания, по проверяемым умениям

1.3. Категория слушателей: учителя истории, обществознания.

1.4. Форма обучения: очная.

1.5. Срок освоения программы: 24 ч.

Раздел 2. Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	
1.	Нормативно-правовое обеспечение федеральных оценочных процедур	4	4	-	Входное тестирование
1.1.	Система оценки качества общего образования на федеральном уровне	1	1	-	
1.2.	Оценивание достижений обучающихся в форме ВПР	1	1	-	
1.3.	Государственная итоговая аттестация обучающихся в форме ОГЭ, ЕГЭ	2	2	-	
2.	Система подготовки обучающихся к ВПР по истории, обществознанию	4	2	2	Практическое задание
2.1.	Особенности подготовки обучающихся к ВПР по истории, обществознанию	2	2	-	
2.2.	Методические рекомендации по подготовке обучающихся к ВПР по истории, обществознанию	2	-	2	
3.	Система подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ по истории, обществознанию	6	2	4	Практическое задание
3.1.	Особенности подготовки выпускников к ОГЭ по истории, обществознанию	2	2	-	
3.2.	Содержательные разделы учебных предметов «История», «Обществознание» в контексте подготовки к ОГЭ	2	-	2	
3.3.	Методические рекомендации по подготовке обучающихся к ОГЭ по истории, обществознанию	2	-	2	
4.	Система подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ по истории, обществознанию	10	2	8	Практическое задание
4.1.	Особенности подготовки выпускников к ЕГЭ по истории, обществознанию	2	2	-	
4.2.	Содержательные разделы учебных предметов «История», «Обществознание» в контексте подготовки к ЕГЭ	4	-	4	
4.3.	Методические рекомендации по подготовке обучающихся к ЕГЭ по истории, обществознанию	4	-	4	
5.	Итоговая аттестация				
	ИТОГО:	24	10	14	

2.2. Рабочая программа

Модуль 1. Нормативно-правовое обеспечение федеральных оценочных процедур (лекция-4 ч.)

Тема 1.1. Система оценки качества общего образования на федеральном уровне (лекция-1 ч.)

Лекция: Понятие качества образования. Система оценки качества образования. Общероссийская система оценки качества образования (ОСОКО). Региональная система оценки качества образования (РСОКО) как государственно-общественная система и элемент ОСОКО.

Функциональная грамотность обучающихся: понятие, виды. Международные и всероссийские исследования качества образования (PISA, TIMSS, PIRLS, НИКО и др.) как инструмент оценки функциональной грамотности: читательская грамотность; математическая грамотность; естественнонаучная грамотность; финансовая грамотность; глобальные компетенции; креативное мышление.

Обновленный ФГОС основного (среднего) общего образования об оценке качества образования. Федеральные оценочные процедуры по истории, обществознанию: ВПР, ОГЭ, ЕГЭ. ВПР как форма диагностики достижений предметных и метапредметных результатов образования. ГИА как форма государственной итоговой аттестации выпускников основной (средней) школы.

Тема 1.2. Оценивание достижений обучающихся в форме ВПР (лекция - 1 ч.)

Лекция: ВПР как итоговая контрольная работа по диагностике достижений предметных и метапредметных результатов образования по отдельным учебным предметам с учетом требований обновленных ФГОС.

Соответствие содержания заданий ВПР по истории, обществознанию обновленным ФГОС основного (среднего) общего образования, федеральной образовательной программе основного (среднего) общего образования, содержанию учебников, включенных в федеральный перечень учебников.

Учет требований предметных Концепций (Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы; Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы) при подготовке обучающихся к ВПР по истории, обществознанию.

Тема 1.3. Государственная итоговая аттестация обучающихся в форме ОГЭ, ЕГЭ (лекция- 2 ч.)

Лекция: Основной (Единый) государственный экзамен как форма государственной итоговой аттестации выпускников основной (средней) школы. Требования к уровню подготовки выпускников основной (средней) школы по истории, обществознанию.

Контрольно-измерительные материалы для Основного (Единого) государственного экзамена по учебным предметам; их связь с требованиями к уровню

подготовки выпускников основной (средней) школы.

Обновленный ФГОС основного (среднего) общего образования и федеральная образовательная программа основного (среднего) общего образования (ФОП ООО, ФОП СОО) о предметных результатах освоения основной образовательной программы по истории, обществознанию.

Учет требований предметных Концепций (Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы; Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы) при подготовке обучающихся к ОГЭ (ЕГЭ) по истории, обществознанию.

Модуль 2. Система подготовки обучающихся к ВПР по истории, обществознанию (лекция-2 ч., интерактивное (практическое) занятие- 2 ч.)

Тема 2.1. Особенности подготовки обучающихся к ВПР по истории, обществознанию (лекция- 2 ч.)

Лекция: Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ВПР текущего учебного года по истории, обществознанию (разработчик- КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»). Анализ результатов обучающихся, сдававших ВПР по истории, обществознанию. Выявление дидактических единиц содержания, видов заданий, по которым допущено наибольшее количество ошибок.

Федеральные рабочие программы (ФРП) по учебным предметам «История», «Обществознание» для основной (средней) школы как рабочий инструментальный учителя. Корректировка рабочих программ по учебным предметам «История», «Обществознание» для основной (средней) школы с целью достижения лучших текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы основного (среднего) общего образования.

Тема 2.2. Методические рекомендации по подготовке обучающихся к ВПР по истории, обществознанию (интерактивное (практическое) занятие- 2 ч.)

Интерактивное (практическое) занятие: разработка (оценивание) слушателями заданий ВПР по истории (5-8 классы, 11 класс), обществознанию (6-8 классы) на основе анализа типичных ошибок участников ВПР.

По учебному предмету «История»: разработка заданий, направленных на отработку умений работать с исторической терминологией, исторической картой; составление последовательного связного текста на основе знания исторических фактов; формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений; объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории.

По учебному предмету «Обществознание»: разработка заданий, направленных на отработку следующих умений: определять понятия; осуществлять анализ

социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля; применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений; строить речевое высказывание на заданную тему в письменной форме с использованием предложенных понятий.

Модуль 3. Система подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ по истории, обществознанию (лекция-2 ч., интерактивное (практическое) занятие- 2 ч.)

Тема 3.1. Особенности подготовки выпускников к ОГЭ по истории, обществознанию (лекция- 2 ч.)

Лекция: Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ОГЭ текущего учебного года по истории, обществознанию (разработчик- КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»). Анализ результатов обучающихся, сдававших ОГЭ по истории, обществознанию. Выявление дидактических единиц содержания, видов заданий, по которым допущено наибольшее количество ошибок.

Федеральные рабочие программы (ФРП) по учебным предметам «История», «Обществознание» для основной школы как рабочий инструмент учителя. Корректировка рабочих программ по учебным предметам «История», «Обществознание» для основной школы с целью достижения лучших текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Модели ОГЭ по истории, обществознанию как измерители результативности достижений ФГОС основного общего образования. Особенности контрольно-измерительных материалов ОГЭ следующего учебного года по истории, обществознанию: кодификаторы, спецификации, демонстрационные варианты.

Тема 3.2. Содержательные разделы учебных предметов «История», «Обществознание» в контексте подготовки к ОГЭ (интерактивное (практическое) занятие- 2 ч.)

Интерактивное (практическое) занятие: анализ слушателями обновленного ФГОС основного общего образования, ФОП ООО, предметных Концепций по содержательным разделам учебных предметов «История», «Обществознание» для подготовки обучающихся к ОГЭ.

По учебному предмету «История»:

- От Руси к Российскому государству;
- Россия в XVI – XVII веках: от великого княжества к царству;
- Россия в конце XVII - XVIII веках: от царства к империи;
- Российская империя в XIX – начале XX вв.;
- Россия в годы Первой мировой войны и Великой Российской революции (1914–1922 гг.);
- Советский Союз в 1920-1930-е гг.;
- Великая Отечественная война. 1941-1945 гг.;
- СССР в 1945–1991 гг.;

- Российская Федерация в 1991 – 2022 гг.
- По учебному предмету «Обществознание»:
- Человек. Деятельность человека;
 - Общество;
 - Социальные нормы;
 - Сфера духовной культуры;
 - Социальная сфера жизни общества;
 - Политическая сфера жизни общества;
 - Гражданин и государство;
 - Основы российского законодательства;
 - Экономика.

Тема 3.3. Методические рекомендации по подготовке обучающихся к ОГЭ по истории, обществознанию (интерактивное (практическое) занятие-2 ч.)

Интерактивное (практическое) занятие: анализ слушателями выполнения ОГЭ текущего учебного года по истории, обществознанию: по типам заданий (базовый, повышенный, высокий), по дидактическим единицам содержания, по проверяемым умениям.

Рассмотрение экзаменационных заданий на основе открытого банка заданий ОГЭ по истории, обществознанию на сайте ФИПИ. Анализ демоверсии, спецификации, кодификатора по истории, обществознанию в 9 классе. Рассмотрение части 1 ОГЭ: особенности, трудности. Рассмотрение части 2 ОГЭ: особенности, трудности.

Основные проблемы при подготовке обучающихся к ОГЭ по истории, обществознанию и пути их преодоления. Тренинг обучающихся при подготовке к ОГЭ по истории, обществознанию.

Модуль 4. Система подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ по истории, обществознанию (лекция-2 ч., интерактивное (практическое) занятие- 8 ч.)

Тема 4.1. Особенности подготовки выпускников к ЕГЭ по истории, обществознанию (лекция- 2 ч.)

Лекция: Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ текущего учебного года по истории, обществознанию (разработчики- Федеральный институт педагогических измерений, КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»). Анализ результатов обучающихся, сдававших ЕГЭ по истории, обществознанию. Выявление дидактических единиц содержания, видов заданий, по которым допущено наибольшее количество ошибок.

Федеральные рабочие программы (ФРП) по учебным предметам «История», «Обществознание» для средней школы как рабочий инструментальный учителя. Корректировка рабочих программ по учебным предметам «История», «Обществознание» для средней школы с целью достижения лучших текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Модели ЕГЭ по истории, обществознанию как измерители результативности достижений ФГОС среднего общего образования. Особенности контрольно-измерительных материалов ЕГЭ следующего учебного года по истории, обществознанию: кодификаторы, спецификации, демонстрационные варианты.

Тема 4.2. Содержательные разделы учебных предметов «История», «Обществознание» в контексте подготовки к ЕГЭ (интерактивное (практическое) занятие- 4 ч.)

Интерактивное (практическое) занятие: анализ слушателями обновленного ФГОС среднего общего образования, ФОП ООО, предметных Концепций по содержательным разделам учебных предметов «История», «Обществознание» для подготовки обучающихся к ЕГЭ.

По учебному предмету «История»:

- От Руси к Российскому государству;
- Россия в XVI – XVII веках: от великого княжества к царству;
- Россия в конце XVII - XVIII веках: от царства к империи;
- Российская империя в XIX – начале XX вв.;
- Россия в годы Первой мировой войны и Великой Российской революции (1914–1922 гг.);
- Советский Союз в 1920-1930-е гг.;
- Великая Отечественная война. 1941-1945 гг.;
- СССР в 1945–1991 гг.;
- Российская Федерация в 1991 – 2022 гг.

По учебному предмету «Обществознание»:

- Человек. Человек в системе общественных отношений;
- Общество как сложная динамическая система;
- Экономика;
- Социальные отношения;
- Политика;
- Правовое регулирование общественных отношений.

Тема 4.3. Методические рекомендации по подготовке обучающихся к ЕГЭ по истории, обществознанию (интерактивное (практическое) занятие-4 ч.)

Интерактивное (практическое) занятие: анализ слушателями результатов выполнения ЕГЭ текущего учебного года по истории, обществознанию: по типам заданий (базовый, повышенный, высокий), по дидактическим единицам содержания, по проверяемым умениям.

Рассмотрение экзаменационных заданий на основе открытого банка заданий ЕГЭ по истории, обществознанию на сайте ФИПИ. Анализ демоверсии, спецификации, кодификатора по истории, обществознанию в 11 классе. Рассмотрение части 1 ЕГЭ: особенности, трудности. Рассмотрение части 2 ЕГЭ: особенности, трудности.

Основные проблемы при подготовке обучающихся к ЕГЭ по истории, обществознанию и пути их преодоления. Тренинг обучающихся при подготовке к ЕГЭ по истории, обществознанию.

3. Итоговая аттестация

Итоговая аттестация осуществляется по совокупности результатов всех видов контроля, предусмотренных программой.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Входной контроль

Форма: тестирование.

Описание, требования к выполнению:

Тест состоит из 10 заданий, максимальное количество баллов - 10 баллов.

Критерии оценивания:

Тестирование пройдено успешно, если набрано не менее 6 баллов.

Примеры заданий:

1. Комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого происходит образовательная деятельность -это:

- а) качество образования;*
- б) мониторинг системы образования;*
- в) контроль качества образования.*

2. Систематическое стандартизированное наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений его результатов, условиями образовательной деятельности, контингентом обучающихся, учебными и внеучебными достижениями обучающихся, профессиональными достижениями выпускников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, состоянием сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность-это:

- а) оценка качества образования;*
- б) мониторинг системы образования;*
- в) независимая оценка качества образования.*

3. Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования, НЕ обеспечивают проведение ГИА в следующем случае:

- а) создание ГЭК;*
- б) утверждение председателей и заместителей председателей ГЭК;*
- в) создание конфликтных комиссий.*

4. Состав предметных комиссий по каждому учебному предмету НЕ формируется из лиц, отвечающих следующим общим требованиям:

- а) наличие высшего педагогического образования;*
- б) наличие опыта работы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (не менее трех лет);*
- в) наличие положительных результатов квалификационного испытания, организованного и проведенного в установленном порядке.*

5. Во время проверки экзаменационных работ экспертам ЗАПРЕЩАЕТСЯ:

- а) самостоятельно изменять рабочие места;
- б) копировать и выносить из помещений, где осуществляется проверка, экзаменационные работы, критерии оценивания;
- в) иметь при себе и (или) пользоваться средствами связи, фото и видеоаппаратурой.

Количество попыток: 2.

Промежуточный контроль

Раздел программы: Система подготовки обучающихся к ВПР по истории, обществознанию.

Форма: Практическая работа.

Описание, требования к выполнению:

В ходе практической работы слушатели выполняют задания демоверсии ВПР по истории, обществознанию и оценивают предоставленные работы ВПР в соответствии с установленными критериями (класс, вариант по выбору).

Критерии оценивания:

Задания выполнены, если работы ВПР по истории, обществознанию будут объективно оценены в соответствии с установленными критериями.

Примеры заданий:

Методические рекомендации по подготовке обучающихся к ВПР по истории, обществознанию

Интерактивное (практическое) занятие: разработка (оценивание) слушателями заданий ВПР по истории (5-8 классы, 11 класс), обществознанию (6-8 классы) на основе анализа типичных ошибок участников ВПР.

По учебному предмету «История»: разработка заданий, направленных на отработку умений работать с исторической терминологией, исторической картой; составление последовательного связного текста на основе знания исторических фактов; формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений; объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории.

По учебному предмету «Обществознание»: разработка заданий, направленных на отработку следующих умений: определять понятия; осуществлять анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля; применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений; строить речевое высказывание на заданную тему в письменной форме с использованием предложенных понятий

Раздел программы: Система подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ по истории, обществознанию.

Форма: Практическая работа.

Описание, требования к выполнению:

В ходе практической работы слушатели выполняют задания ОГЭ по истории, обществознанию с развернутым ответом, осуществляют взаимопроверку и самооценку в соответствии с установленными критериями.

Критерии оценивания:

Задания выполнены, если даны развернутые ответы на задания ОГЭ по истории, обществознанию, а также проведена самооценка заданий в соответствии с установленными критериями.

Примеры заданий

Методические рекомендации по подготовке обучающихся к ОГЭ по истории, обществознанию (интерактивное (практическое) занятие-2 ч.)

Интерактивное (практическое) занятие: анализ слушателями выполнения ОГЭ текущего учебного года по истории, обществознанию: по типам заданий (базовый, повышенный, высокий), по дидактическим единицам содержания, по проверяемым умениям.

Рассмотрение экзаменационных заданий на основе открытого банка заданий ОГЭ по истории, обществознанию на сайте ФИПИ. Анализ демоверсии, спецификации, кодификатора по истории, обществознанию в 9 классе. Рассмотрение части 1 ОГЭ: особенности, трудности. Рассмотрение части 2 ОГЭ: особенности, трудности.

Основные проблемы при подготовке обучающихся к ОГЭ по истории, обществознанию и пути их преодоления. Тренинг обучающихся при подготовке к ОГЭ по истории, обществознанию.

Раздел программы: Система подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ по истории, обществознанию.

Форма: Практическая работа.

Описание, требования к выполнению:

В ходе практической работы слушатели выполняют задания ЕГЭ по истории, обществознанию с развернутым ответом, осуществляют взаимопроверку и самооценку в соответствии с установленными критериями.

Критерии оценивания:

Задания выполнены, если даны развернутые ответы на задания ЕГЭ по истории, обществознанию, а также проведена самооценка заданий в соответствии с установленными критериями.

Примеры заданий

Методические рекомендации по подготовке обучающихся к ЕГЭ по истории, обществознанию (интерактивное (практическое) занятие-4 ч.)

Интерактивное (практическое) занятие: анализ слушателями выполнения ЕГЭ текущего учебного года по истории, обществознанию: по типам заданий (базовый, повышенный, высокий), по дидактическим единицам содержания, по проверяемым умениям.

Рассмотрение экзаменационных заданий на основе открытого банка заданий ЕГЭ по истории, обществознанию на сайте ФИПИ. Анализ демоверсии, спецификации,

кодификатора по истории, обществознанию в 11 классе. Рассмотрение части 1 ЕГЭ: особенности, трудности. Рассмотрение части 2 ЕГЭ: особенности, трудности.

Основные проблемы при подготовке обучающихся к ЕГЭ по истории, обществознанию и пути их преодоления. Тренинг обучающихся при подготовке к ЕГЭ по истории, обществознанию.

Итоговая аттестация

Итоговая аттестация осуществляется по совокупности результатов всех видов контроля, предусмотренных программой.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413»;

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока»;

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.07.2023 № 556 «О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к приказу Министерства

просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников»;

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 04.10.2023 № 738 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Литература

1. Бояринцева Е.В., Ерёмина Т.Ю. Методические рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета «Обществознание» на основе анализа результатов ЕГЭ - 2023 в Кировской области.

2. ЕГЭ. История. Учебный экзаменационный банк: тематические работы/под ред. И.А. Артасова. М., 2024.

3. Ерёмина Т.Ю. История-5 класс/Анализ результатов Всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Кировской области в 2023 году: сборник информационно-аналитических материалов. Киров: ИРО Кировской области, 2023.

4. Ерёмина Т.Ю. История-6 класс/Анализ результатов Всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Кировской области в 2023 году: сборник информационно-аналитических материалов. Киров: ИРО Кировской области, 2023.

5. Ерёмина Т.Ю. История-7 класс/Анализ результатов Всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Кировской области в 2023 году: сборник информационно-аналитических материалов. Киров: ИРО Кировской области, 2023.

6. Ерёмина Т.Ю. История-8 класс/Анализ результатов Всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Кировской области в 2023 году: сборник информационно-аналитических материалов. Киров: ИРО Кировской области, 2023.

7. Ерёмина Т.Ю. История-11 класс/Анализ результатов Всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Кировской области в 2023 году: сборник информационно-аналитических материалов. Киров: ИРО Кировской области, 2023.

8. Ерёмина Т.Ю. Обществознание-6 класс/Анализ результатов Всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Кировской области в 2023 году: сборник информационно-аналитических материалов. Киров: ИРО Кировской области, 2023.

9. Ерёмина Т.Ю. Обществознание-7 класс/Анализ результатов Всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Кировской области в 2023

году: сборник информационно-аналитических материалов. Киров: ИРО Кировской области, 2023.

10. Ерёмина Т.Ю. Обществознание-8 класс/Анализ результатов Всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Кировской области в 2023 году: сборник информационно-аналитических материалов. Киров: ИРО Кировской области, 2023.

11. Коваль Т.В. ЕГЭ. 2024. Обществознание. Типовые тестовые задания/Т.В. Коваль. М., 2024.

12. Крицкая Н.Ф., Ерёмина Т.Ю. Методические рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета «История» на основе анализа результатов ЕГЭ - 2023 в Кировской области.

13. Кузнецова Е.В., Ерёмина Т.Ю. Методические рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета «История» на основе анализа результатов ОГЭ - 2023 в Кировской области.

14. Курукин И.В. ЕГЭ. 2024. История. 20 вариантов типовых тестовых заданий. М., 2024.

15. Обществознание: типовые экзаменационные варианты: 10 вариантов/О.А. Котова, Т.Е. Лискова. М., 2024.

16. Обществознание: типовые экзаменационные варианты: 10 вариантов/О.А. Котова, Т.Е. Лискова. М., 2024.

17. ОГЭ. История. Учебный экзаменационный банк: тематические работы/ под ред. И.А. Артасова, О.Н. Мельниковой. М., 2024.

18. ОГЭ. История: типовые экзаменационные варианты: 20 вариантов/ под ред. И.А. Артасова. М., 2024.

19. ОГЭ. Обществознание: типовые экзаменационные варианты: 10 вариантов/О.А. Котова, Т.Е. Лискова. М., 2024.

20. Пономарева Н.В., Ерёмина Т.Ю. Методические рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета «Обществознание» на основе анализа результатов ОГЭ - 2023 в Кировской области.

Электронные обучающие материалы

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. URL: <http://school-collection.edu.ru>

2. Московская электронная школа. URL: <https://www.mos.ru/city/projects/mesh/>

3. Российская электронная школа. URL: <https://resh.edu.ru/>

4. Учи.ру. URL: <https://uchi.ru/>

5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. URL: <http://fcior.edu.ru/>

6. ЯКласс. URL: <https://www.yaklass.ru/>

7. Яндекс.Школа. URL: <https://school.yandex.ru/>

Интернет-ресурсы

1. Министерство просвещения Российской Федерации. URL: <https://edu.gov.ru/>

2. Национальные исследования качества образования. URL: <https://www.eduniko.ru/>
3. Официальный информационный портал Государственной итоговой аттестации. URL: <http://gia.edu.ru/ru/>
4. Федеральный институт оценки качества образования (ФИОКО). URL: <https://fioco.ru/ru/osoko>
5. Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ). URL: <http://fipi.ru/>
6. Федеральный портал «Российской образование». URL: <http://www.edu.ru/>
7. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор). URL: <http://www.obrnadzor.gov.ru/ru/>
8. Федеральный центр тестирования. URL: <http://www.rustest.ru/>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

Реализация программы в очном формате обеспечена компьютерным и мультимедийным оборудованием для аудиовизуального обучения с выходом в сеть Интернет. Имеется комплект учебно-методического сопровождения, включающий текстовые и презентационные материалы по темам программы.

Для проведения практикумов в институте оборудованы компьютерные классы, оснащенные компьютерами и программным обеспечением для организации совместной работы.

Институт предоставляет обучающимся доступ к электронным образовательным ресурсам через систему дистанционного обучения на интернет-портале института на платформе Moodle <https://sdo.kirovipk.ru/>

В читальном зале обеспечен доступ к электронному каталогу, библиографическим базам данных отдела информационно-методического обеспечения, а также к интернет-ресурсам.