

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Кировское областное государственное образовательное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования Кировской области»

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ИРО Кировской области

Н.В. Соколова

№ 1 от 25.01.2024 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(повышения квалификации)

**«Повышение качества образовательных результатов по иностранному языку
на основе анализа оценочных процедур»**

(для учителей иностранного языка)

(в количестве 24 часов)

Киров, 2024

РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы.

Совершенствование профессиональных компетенций педагогов по подготовке обучающихся к федеральным оценочным процедурам ОГЭ, ЕГЭ по иностранному языку в условиях реализации обновленных ФГОС.

1.2. Планируемые результаты обучения.

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	- система оценки качества общего образования на федеральном уровне; - особенности выполнения и критерии оценивания заданий (ОГЭ, ЕГЭ) по иностранному языку; - особенности подготовки обучающихся к (ОГЭ, ЕГЭ) по иностранному языку	- анализировать обновленный ФГОС ООО (ФГОС СОО), ФОП ООО (ФОП СОО) по учебному предмету «Иностранный язык» для подготовки обучающихся к ОГЭ, ЕГЭ); - анализировать выполнение ОГЭ (ЕГЭ) текущего учебного года по иностранному языку: по типам заданий (базовый, повышенный, высокий), по дидактическим единицам содержания, по проверяемым умениям

1.3. Категория слушателей: учителя иностранного языка.

1.4. Форма обучения: очная.

1.5. Срок освоения программы: 24 ч.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1 Учебный (тематический) план (объем программы- 24 ч.)

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	
1.	Нормативно-правовое обеспечение федеральных оценочных процедур	3	3	-	Входное тестирование

1.1.	Система оценки качества общего образования на федеральном уровне	1	1	-	
1.2.	Государственная итоговая аттестация обучающихся в форме ОГЭ	1	1	-	
1.3.	Государственная итоговая аттестация обучающихся в форме ЕГЭ	1	1	-	
2.	Система подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ по иностранному языку	10	2	8	Практическое задание
2.1.	Особенности подготовки выпускников к ОГЭ по иностранному языку	2	2	-	
2.2.	Содержательные разделы учебного предмета «Иностранный язык» в контексте подготовки к ОГЭ	4	-	4	
2.3.	Методические рекомендации по подготовке обучающихся к ОГЭ по иностранному языку	4	-	4	
3.	Система подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ по иностранному языку	11	3	8	Практическое задание
3.1.	Особенности подготовки выпускников к ЕГЭ по иностранному языку	3	3	-	
3.2.	Содержательные разделы учебного предмета «Иностранный язык» в контексте подготовки к ЕГЭ	4	-	4	
3.3.	Методические рекомендации по подготовке обучающихся к ЕГЭ по иностранному языку	4	-	4	
4	Итоговая аттестация				
	ИТОГО:	24	8	16	

2.2. Рабочая программа

Модуль 1. Нормативно-правовое обеспечение федеральных оценочных процедур (3 ч.)

Тема 1.1. Система оценки качества общего образования на федеральном уровне (лекция – 1 ч.).

Лекция. Понятие качества образования. Система оценки качества образования. Общероссийская система оценки качества образования (ОСОКО). Региональная система оценки качества образования (РСОКО) как государственно-общественная система и элемент ОСОКО.

Функциональная грамотность обучающихся: понятие, виды. Международная программа по оценке образовательных достижений обучающихся PISA, НИКО и др., как инструмент оценки функциональной грамотности: читательская грамотность; математическая грамотность; естественнонаучная грамотность; финансовая грамотность; глобальные компетенции; креативное мышление.

Обновленный ФГОС основного общего образования об оценке качества образования. Федеральные оценочные процедуры по иностранному языку: ОГЭ, ЕГЭ.

ГИА как форма государственной итоговой аттестации выпускников основной (средней) школы.

Тема 1.2. Государственная итоговая аттестация обучающихся в форме ОГЭ (лекция – 1 ч.)

Основной государственный экзамен как форма государственной итоговой аттестации выпускников основной школы. Требования к уровню подготовки выпускников основной школы по иностранному языку.

Нормативно-правовая база проведения государственной итоговой аттестации: формы проведения ОГЭ; участники, сроки и продолжительность проведения экзамена; требования к использованию средств обучения и средств связи при проведении ОГЭ; требования, предъявляемые к лицам, привлекаемым к проведению ОГЭ; порядок проверки экзаменационных работ; порядок подачи и рассмотрения апелляций; изменение и (или) аннулирование результатов экзамена.

Контрольно-измерительные материалы для Основного государственного экзамена по учебным предметам; их связь с требованиями к уровню подготовки выпускников основной школы.

Обновленный ФГОС основного (среднего) общего образования и федеральная образовательная программа основного (среднего) общего образования (ФОП ООО, ФОП СОО) о предметных результатах освоения основной образовательной программы по иностранному языку.

Тема 1.3. Государственная итоговая аттестация обучающихся в форме ЕГЭ

Единый государственный экзамен как форма государственной итоговой аттестации выпускников средней школы. Требования к уровню подготовки выпускников средней школы по иностранному языку.

Нормативно-правовая база проведения государственной итоговой аттестации: формы проведения ЕГЭ; участники, сроки и продолжительность проведения экзамена; требования к использованию средств обучения и средств связи при проведении ЕГЭ; требования, предъявляемые к лицам, привлекаемым к проведению ЕГЭ; порядок проверки экзаменационных работ; порядок подачи и рассмотрения апелляций; изменение и (или) аннулирование результатов экзамена.

Контрольно-измерительные материалы для Единого государственного экзамена по учебным предметам; их связь с требованиями к уровню подготовки выпускников средней школы.

Обновленный ФГОС основного (среднего) общего образования и федеральная образовательная программа основного (среднего) общего образования (ФОП ООО, ФОП СОО) о предметных результатах освоения основной образовательной программы по иностранному языку.

Модели ОГЭ, ЕГЭ по иностранному языку как измеритель результативности достижений ФГОС основного (среднего) общего образования.

Модуль 2. Система подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ по иностранному языку (10 часов)

Тема 2.1. Особенности подготовки выпускников к ОГЭ по иностранному языку (лекция – 2 ч.).

Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ОГЭ по иностранному языку (разработчик- КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»). Анализ результатов обучающихся, сдававших ОГЭ по иностранному языку. Выявление дидактических единиц содержания, видов заданий, по которым допущено наибольшее количество ошибок.

Федеральные рабочие программы (ФРП) по учебному предмету «Иностранный язык» для основной школы как рабочий инструментальный учителя. Корректировка рабочих программ по учебному предмету «Иностранный язык» для основной школы с целью достижения лучших текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Модель ОГЭ по иностранному языку как измеритель результативности достижений ФГОС основного общего образования. Особенности контрольно-измерительных материалов ОГЭ по иностранному языку: кодификаторы, спецификации, демонстрационные варианты.

Тема 2.2. Содержательные разделы учебного предмета «Иностранный язык» в контексте подготовки к ОГЭ (интерактивное (практическое) занятие – 4 ч.)

Анализ обновленного ФГОС, ФОП ООО для подготовки обучающихся к ОГЭ по иностранному языку.

Систематизация знаний обучающихся 9-х классов при подготовке к ОГЭ по содержательным разделам учебного предмета «Иностранный язык»:

Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Внешность и черты характера/ литературного персонажа.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Тема 3.3. Методические рекомендации по подготовке обучающихся к ОГЭ по иностранному языку (интерактивное (практическое) занятие-4 ч.)

Анализ результатов выполнения ОГЭ текущего учебного года по иностранному языку: по типам заданий (базовый, повышенный), по дидактическим единицам содержания, по проверяемым умениям.

Рассмотрение экзаменационных заданий на основе открытого банка заданий ОГЭ по иностранному языку на сайте ФИПИ. Анализ демоверсии, спецификации, кодификатора по иностранному языку в 9 классе. Рассмотрение части 1 ОГЭ: особенности, трудности. Рассмотрение части 2 ОГЭ: особенности, трудности.

Основные проблемы при подготовке обучающихся к ОГЭ по иностранному языку и пути их преодоления. Тренинг обучающихся при подготовке к ОГЭ по иностранному языку.

Модуль 3. Система подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ по иностранному языку (11 ч.)

Тема 3.1. Особенности подготовки выпускников к ЕГЭ по иностранному языку (лекция – 3 ч.)

Лекция. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ по иностранному языку (разработчики-Федеральный институт педагогических измерений, КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»). Анализ результатов обучающихся, сдававших ЕГЭ по иностранному языку. Выявление дидактических единиц содержания, видов заданий, по которым допущено наибольшее количество ошибок.

Федеральные рабочие программы (ФРП) по учебному предмету «Иностранный язык» для средней школы как рабочий инструмент учителя. Корректировка рабочих программ по учебному предмету «Иностранный язык» для средней школы с целью достижения лучших текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Новый формат ЕГЭ по иностранному языку как измеритель результативности достижений ФГОС среднего общего образования. Особенности контрольно-измерительных материалов ЕГЭ по иностранному языку: кодификаторы, спецификации, демонстрационные варианты.

Тема 3.2. Содержательные разделы учебного предмета «Иностранный язык» в контексте подготовки к ЕГЭ (интерактивное (практическое) занятие- 4 ч.)

Анализ обновленного ФГОС среднего общего образования, ФОП ООО для подготовки обучающихся к ЕГЭ по иностранному языку.

Систематизация знаний обучающихся 11-х классов при подготовке к ЕГЭ по содержательным разделам учебного предмета «Иностранный язык»:

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности старшеклассника.

Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности, подработка для школьника). Роль иностранного языка в планах на будущее.

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской/сельской местности.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры).

Тема 3.3. Методические рекомендации по подготовке обучающихся к ЕГЭ по иностранному языку (интерактивное (практическое) занятие-4 ч.)

Интерактивное (практическое) занятие: Анализ результатов выполнения ЕГЭ текущего учебного года по иностранному языку: по типам заданий (базовый, повышенный, высокий), по дидактическим единицам содержания, по проверяемым умениям.

Рассмотрение экзаменационных заданий на основе открытого банка заданий ЕГЭ по иностранному языку на сайте ФИПИ. Анализ демоверсии, спецификации, кодификатора по иностранному языку в 11 классе. Рассмотрение части 1 ЕГЭ: особенности, трудности. Рассмотрение части 2 ЕГЭ: особенности, трудности.

Основные проблемы при подготовке обучающихся к ЕГЭ по иностранному языку и пути их преодоления. Тренинг обучающихся при подготовке к ЕГЭ по иностранному языку

3. Итоговая аттестация

Итоговая аттестация осуществляется по совокупности результатов всех видов контроля, предусмотренных программой.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Входной контроль

Форма: тестирование.

Описание, требования к выполнению:

Тест состоит из 10 заданий, максимальное количество баллов - 10 баллов.

Критерии оценивания:

Тестирование пройдено успешно, если набрано не менее 6 баллов.

Примеры заданий:

1. Комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого происходит образовательная деятельность -это:

- а) *качество образования;*
- б) мониторинг системы образования;
- в) контроль качества образования.

2. Систематическое стандартизированное наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений его результатов, условиями образовательной деятельности, контингентом обучающихся, учебными и внеучебными достижениями обучающихся, профессиональными достижениями выпускников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, состоянием сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность-это:

- а) оценка качества образования;
- б) *мониторинг системы образования;*
- в) независимая оценка качества образования.

3. Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования, НЕ обеспечивают проведение ГИА в следующем случае:

- а) создание ГЭК;
- б) *утверждение председателей и заместителей председателей ГЭК;*
- в) создание конфликтных комиссий.

4. Состав предметных комиссий по каждому учебному предмету НЕ формируется из лиц, отвечающих следующим общим требованиям:

- а) *наличие высшего педагогического образования;*
- б) наличие опыта работы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (не менее трех лет);
- в) наличие положительных результатов квалификационного испытания, организованного и проведенного в установленном порядке.

5. Во время проверки экзаменационных работ экспертам ЗАПРЕЩАЕТСЯ:

- а) *самостоятельно изменять рабочие места;*
- б) *копировать и выносить из помещений, где осуществляется проверка, экзаменационные работы, критерии оценивания;*
- в) *иметь при себе и (или) пользоваться средствами связи, фото и видеоаппаратурой.*

Количество попыток: 2.

Промежуточный контроль

Раздел программы: Система подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ по иностранному языку.

Форма: Практическая работа.

Описание, требования к выполнению:

Обучение в конце каждой темы раздела завершается выполнением практической работы. В ходе практической работы слушатель анализирует основные федеральные нормативно-правовые документы в контексте федеральных оценочных процедур. Как правило, он разрабатывает собственную систему подготовки обучающихся к федеральным оценочным процедурам по иностранному языку.

При разработке системы подготовки обучающихся слушатель опирается на федеральные нормативно-правовые документы и материалы, а также существующие модели реализации указанного компонента в Российской Федерации (Кировской области).

Критерии оценивания:

Задание выполнено, если представленная система подготовки обучающихся к федеральным оценочным процедурам по иностранному языку соответствует следующим требованиям: основана на федеральных нормативно-правовых документах и материалах; опирается на существующие модели реализации указанного компонента в Российской Федерации (Кировской области); соответствует поставленным целям и задачам; содержание отличается оригинальностью, носит практикоориентированный характер; выполнена с соблюдением требований к оформлению.

Примеры заданий

Методические рекомендации по подготовке обучающихся к ОГЭ по иностранному языку (интерактивное (практическое) занятие-4 ч.)

Интерактивное (практическое) занятие: Анализ результатов выполнения ОГЭ текущего учебного года по иностранному языку: по типам заданий (базовый, повышенный), по дидактическим единицам содержания, по проверяемым умениям.

Рассмотрение экзаменационных заданий на основе открытого банка заданий ОГЭ по иностранному языку на сайте ФИПИ. Анализ демоверсии, спецификации, кодификатора по иностранному языку в 9 классе. Рассмотрение части 1 ОГЭ: особенности, трудности. Рассмотрение части 2 ОГЭ: особенности, трудности.

Основные проблемы при подготовке обучающихся к ОГЭ по иностранному языку и пути их преодоления. Тренинг обучающихся при подготовке к ОГЭ по иностранному языку.

Раздел программы: Система подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ по иностранному языку.

Форма: Практическая работа.

Описание, требования к выполнению:

Обучение в конце каждой темы раздела завершается выполнением практической работы. В ходе практической работы слушатель анализирует основные федеральные нормативно-правовые документы, предметные Концепции в контексте федеральных

оценочных процедур. Как правило, он разрабатывает собственную систему подготовки обучающихся к федеральным оценочным процедурам по иностранному языку.

При разработке системы подготовки обучающихся слушатель опирается на федеральные нормативно-правовые документы и материалы, а также существующие модели реализации указанного компонента в Российской Федерации (Кировской области).

Критерии оценивания:

Задание выполнено, если представленная система подготовки обучающихся к федеральным оценочным процедурам по иностранному языку соответствует следующим требованиям: основана на федеральных нормативно-правовых документах и материалах; опирается на существующие модели реализации указанного компонента в Российской Федерации (Кировской области); соответствует поставленным целям и задачам; содержание отличается оригинальностью, носит практикоориентированный характер; выполнена с соблюдением требований к оформлению.

Примеры заданий

Методические рекомендации по подготовке обучающихся к ЕГЭ по иностранному языку (интерактивное (практическое) занятие-4 ч.)

Интерактивное (практическое) занятие: Анализ результатов выполнения ЕГЭ текущего учебного года по иностранному языку: по типам заданий (базовый, повышенный, высокий), по дидактическим единицам содержания, по проверяемым умениям.

Рассмотрение экзаменационных заданий на основе открытого банка заданий ЕГЭ по иностранному языку на сайте ФИПИ. Анализ демоверсии, спецификации, кодификатора по иностранному языку в 11 классе. Рассмотрение части 1 ЕГЭ: особенности, трудности. Рассмотрение части 2 ЕГЭ: особенности, трудности.

Основные проблемы при подготовке обучающихся к ЕГЭ по иностранному языку и пути их преодоления. Тренинг обучающихся при подготовке к ЕГЭ по иностранному языку.

4. Итоговая аттестация

Итоговая аттестация осуществляется по совокупности результатов всех видов контроля, предусмотренных программой.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413»;
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока»;
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.07.2023 № 556 «О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников»;
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 04.10.2023 № 738 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Литература:

1. Анализ результатов Всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Кировской области в 2023 году: сборник информационно-аналитических материалов. Киров: ИРО Кировской области, 2023.

2. Вербицкая, М.В. ЕГЭ-2023. Английский язык: типовые экзаменационные варианты: 20 вариантов /М.В. Вербицкая.-М.: Издательство «Национальное образование», 2023.- 400 с.

3. Вербицкая М.В. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2023 года по иностранным языкам (английский, немецкий, французский, испанский, китайский языки) / М.В. Вербицкая, К.С. Махмурян, А.Е. Бажанов, Е.В. Кузьмина, Е.И. Ратникова, Л.Ш. Рахимбекова, М.М. Нурмагомедова – URL: www.fipi.ru.

4. Макарова М.Ю., Полушкина Г.Ф. Методические рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета «Иностранный язык» на основе анализа результатов ОГЭ - 2023 в Кировской области.

5. Полушкина, Г.Ф. Тренажер для подготовки к ЕГЭ по учебному предмету «Иностранный язык (английский)». Аудирование [Электронное издание]: учебно-методическое пособие / Авт. Г.Ф. Полушкина, Н.Н. Никулина. КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области». - Киров, 2019. - 51 с. - (Серия «Федеральные государственные образовательные стандарты»).

6. Щербакова Т.В., Полушкина Г.Ф. Методические рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета «Иностранный язык» на основе анализа результатов ЕГЭ - 2023 в Кировской области.

Электронные обучающие материалы

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. URL: <http://school-collection.edu.ru>

2. Московская электронная школа. URL: <https://www.mos.ru/city/projects/mesh/>

3. Российская электронная школа. URL: <https://resh.edu.ru/>

4. Учи.ру. URL: <https://uchi.ru/>

5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. URL: <http://fcior.edu.ru/>

6. ЯКласс. URL: <https://www.yaklass.ru/>

7. Яндекс.Школа. URL: <https://school.yandex.ru/>

Интернет-ресурсы

1. Министерство просвещения Российской Федерации. URL: <https://edu.gov.ru/>

2. Национальные исследования качества образования. URL: <https://www.eduniko.ru/>

3. Официальный информационный портал Государственной итоговой аттестации. URL: <http://gia.edu.ru/ru/>

4. Федеральный институт оценки качества образования (ФИОКО). URL: <https://fioco.ru/ru/osoko>

5. Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ). URL: <http://fipi.ru/>

6. Федеральный портал «Российской образование». URL: <http://www.edu.ru/>
7. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор). URL: <http://www.obrnadzor.gov.ru/ru/>
8. Федеральный центр тестирования. URL: <http://www.rustest.ru/>

4.2. Материально – технические условия реализации программы

Технические средства обучения

Реализация программы в очном формате обеспечена компьютерным и мультимедийным оборудованием для аудиовизуального обучения с выходом в сеть Интернет. Имеется комплект учебно-методического сопровождения, включающий текстовые и презентационные материалы по темам программы.

Для проведения практикумов в институте оборудованы компьютерные классы, оснащенные компьютерами и программным обеспечением для организации совместной работы.

Институт предоставляет обучающимся доступ к электронным образовательным ресурсам через систему дистанционного обучения на интернет-портале института на платформе Moodle <https://sdo.kirovipk.ru/>

В читальном зале обеспечен доступ к электронному каталогу, библиографическим базам данных отдела информационно-методического обеспечения, а также к интернет-ресурсам.