

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Кировское областное государственное образовательное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования Кировской области»

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ИРО Кировской области

Н.В. Соколова

№ 1 от 25.01.2024 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(повышения квалификации)

**«Организационно-методическое сопровождение деятельности учителей
начальных классов по реализации программы «Орлята России»**

(для учителей начальных классов)

(в количестве 36 часов)

Киров, 2024

Раздел 1. Характеристика программы

1.1 Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций учителей начальных классов по организации совместной деятельности детей и взрослых, направленной на развитие социальной активности обучающихся начальной школы.

1.2 Планируемые результаты обучения

Категория слушателей	Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Воспитательная деятельность (профессиональный стандарт «Педагог»)	Воспитательная деятельность	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	1. Основные направления государственной политики в области воспитания в современной России 2. Концептуальные основы программы «Орлята России» 3. Психолого-педагогические условия развития социальной активности младших школьников 4. Методики коллективной творческой деятельности как методологической основы реализации программы «Орлята России»	1. Применять методику коллективной творческой деятельности при реализации программы «Орлята России». 2. Использовать разнообразные средства и способы организации различных видов деятельности ребёнка (интеллектуально-познавательной, творческой, спортивной, игровой и т.д.) 3. Моделировать и анализировать педагогические ситуации в общении и взаимодействии с детьми на темы основных треков программы «Орлята России»

1.3. Категория слушателей: Педагогические работники, реализующие программы начального общего образования (учителя начальных классов общеобразовательных организаций).

1.4. Форма обучения: очная

1.5. Срок освоения программы: 36 часов.

Раздел 2. Содержание программы

2.1 Учебно-тематический план (объем программы 36 часов)

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	
1	Государственная политика в области образования и воспитания	8	4	4	Входная диагностика (тест)
1.1	Входная диагностика	2		2	
1.2	Нормативно-правовое регулирование воспитательной деятельности в ОО	4	2	2	Практическая работа №1
1.3	Обеспечение реализации программы воспитания в условиях ФГОС НОО и ФООП	2	2		
2.	Содержательные и организационные аспекты программы развития социальной активности младших школьников «Орлята России»	12	10	2	
2.1	Концептуальные основы программы «Орлята России»: роль и место в решении задач воспитания младших школьников, логика реализации программы	4	4		
2.2	Роль игры в развитии социальной активности младших школьников	2	2		
2.3	Психолого-педагогические условия развития социальной активности младших школьников	2	2		
2.4	Методика коллективной творческой деятельности как методологическая основа реализации программы «Орлята России»	4	2	2	Практическая работа №1
3.	Треки программы «Орлята России»: способы и средства реализации содержания	14	0	14	
3.1	Реализация трека «Орлёнок – Эрудит»: содержание и виды деятельности	2		2	Практическая работа №2
3.2	Реализация трека «Орлёнок – Хранитель»: содержание и виды деятельности	2		2	Практическая работа №3
3.3	Реализация трека «Орлёнок – Мастер»: содержание и виды	2		2	Практическая работа №4

	деятельности				
3.4	Реализация трека «Орлёнок – Лидер»: содержание и виды деятельности	2		2	Практическая работа №5
3.5	Реализация трека «Орлёнок – Спортсмен»: содержание и виды деятельности	2		2	Практическая работа №6
3.6	Реализация трека «Орлёнок – Доброволец»: содержание и виды деятельности	2		2	Практическая работа №7
3.7	Реализация трека «Орлёнок – Эколог»: содержание и виды деятельности	2		2	Практическая работа №8
3	Итоговая аттестация	2		2	Тест
	ИТОГО:	36	14	22	

2.2. Рабочая программа

Раздел 1. Государственная политика в области образования и воспитания

1.1. Входная диагностика (Приложение 1)

Тема 1.2. Лекция (2 часа): Нормативно-правовое регулирование воспитательной деятельности в ОО.

Общие положения и фундаментальные основы государственной политики в сфере образования. Указ Президента РФ от 07 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года. Приоритеты государственной политики в сфере образования на период до 2024 года. Указ Президента Российской Федерации от 21.07. 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года». Федеральный закон от 31 июля 2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Интерактивное занятие (2 часа):

Анализ концептуально-программных документов, регламентирующих деятельность и определяющих тактику и стратегию развития воспитания в образовательной организации.

Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». Развитие социальных институтов воспитания как первое направление Стратегии.

План мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р)

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России – методологическая основа образовательных стандартов. Современный национальный воспитательный идеал. Принципы духовно-нравственного развития и воспитания. Базовые национальные ценности».

Тема 1.3. Лекция (2 часа): Обеспечение реализации программы воспитания в условиях ФГОС НОО и ФООП

Рабочая программа воспитания как часть основной образовательной программы общеобразовательной организации, реализующая ФГОС общего образования. Содержание разделов рабочей программы воспитания в соответствии с обновленными ФГОС НОО и ФООП. Основные понятия, используемые в описании рабочей программы воспитания.

Структура и особенности содержания разделов рабочей программы воспитания в соответствии с обновленными ФГОС НОО и ФООП. Основания выделения инвариантных и вариативных модулей в разделе программы «Виды, формы и содержание деятельности».

Раздел 2. Содержательные и организационные аспекты программы развития социальной активности младших школьников «Орлята России».

Тема 2.1. Лекция (4 часа): Концептуальные основы программы «Орлята России»: роль и место в решении задач воспитания младших школьников, логика реализации программы.

Развитие социальной активности обучающихся начальных классов как ответ на вызовы времени. Программа «Орлята России» как инструмент развития социальной активности обучающихся. Ценностные основания программы «Орлята России». Механизм реализации программы «Орлята России». Совместная деятельность, педагогов, родителей, подростков-наставников и учащихся школьного класса как необходимое условие в реализации программы «Орлята России». Система управления программой «Орлята России» на уровне региона, школы.

Тема 2.2. Лекция (2 часа): Роль игры в развитии социальной активности младших школьников.

Понятия «игра», «игровая деятельность», «социальная активность». Классификация игр, учёт возрастных и социальных особенностей ребёнка. Социальные игры: понятие, виды, характеристика. Гуманистические ценности и личностные качества, развиваемые в процессе социальной игры.

Тема 2.3. Лекция (2 часа): Психолого-педагогические условия развития социальной активности младших школьников.

Понятия «интерес», «потребность». Интерес детей к миру взрослых. Основные способы, приёмы выявления интересов, мотивов деятельности младших школьников.

Взаимодействие классного руководителя и педагога-психолога в общеобразовательной организации.

Тема 2.4. Лекция (2 часа): Методика коллективной творческой деятельности как методологическая основа реализации программы «Орлята России».

Методика совместной творческой деятельности: характеристика целевой направленности деятельности, общий замысел и пути достижения, формирование отношений старших и младших, способы совместной деятельности по достижению совместной цели.

Практическая работа (2 часа):

Характеристика целесообразности выбранных средств и позиций участников, последовательность их действий, наиболее эффективных

инструментов и технологий для достижения поставленных стратегических задач конкретной ситуации коллективной творческой деятельности.

Раздел 3. Треки программы «Орлята России»: способы и средства реализации содержания

Тема 3.1. Практическая работа (2 часа): Реализация трека «Орлёнок – Эрудит»: содержание и виды деятельности.

Коллективное обсуждение значимости предстоящего дела, выбор темы интеллектуально-познавательной игры, идеи проведения интеллектуально-познавательной игры. Выполнение практической работы по организации коллективного творческого дела по направленности трека. Разработка сценарного хода мероприятия. Составление плана работы по подготовке, распределение заданий и поручений (индивидуальных и групповых). Презентация интеллектуально-познавательной игры и её проведение.

Тема 3.2. Практическая работа (2 часа): Реализация трека «Орлёнок – Хранитель»: содержание и виды деятельности.

Понятие «хранитель» как носитель традиций семьи, края, Родины. Понятие «историческая память». Источники исторической памяти. Особенности, способы и приёмы работы с детьми младшего школьного возраста по сохранению исторической памяти своей семьи, малой родины, России. Моделирование и анализ педагогической ситуации в общении и взаимодействии с детьми на темы исторической памяти и её сохранения.

Тема 3.3. Практическая работа (2 часа): Реализация трека «Орлёнок – Мастер»: содержание и виды деятельности

Понятия «творчество», «творческие способности», «театральное искусство», «прикладное творчество». Роль творчества в жизни младших школьников. Театральное искусство и прикладное творчество как средство эстетического воспитания детей. Способы и приёмы работы с детьми по развитию творческого потенциала ребёнка посредством театрального искусства и прикладного творчества.

Выбор идеи, составление плана подготовки и проведения мини-спектакля. Распределение поручений и ролей для подготовки мини-спектакля. Объединение в микрогруппы. Работа в микрогруппах по подготовке мини-спектакля. Представление мини-спектакля.

Коллективный анализ проведенного дела художественной направленности.

Тема 3.4. Практическая работа (2 часа): Реализация трека «Орлёнок – Лидер»: содержание и виды деятельности.

Понятия «самостоятельность», «активность», «инициатива и инициативность», «выбор», «педагогическое сопровождение». Инициатива младшего школьника как этап формирования инициативности. Инициативность как основа добровольной деятельности (на благо общества, класса, в личных интересах). Педагогические средства, способствующие проявлению и реализации детской активности. Алгоритмы развития и реализации детской инициативы.

Составление плана по подготовке к прохождению игры «Команда». Распределение индивидуальных поручений в игре «Команда». Коллективное

прохождение станций игры, выполнение индивидуальных поручений на станциях. Награждение по итогам игры «Команда». Коллективный анализ результатов участия в игре «Команда».

Тема 3.5. Практическая работа (2 часа): Реализация трека «Орлёнок – Спортсмен»: содержание и виды деятельности.

Понятия «здоровье», «здоровый образ жизни», «составляющие здорового образа жизни», «полезные и вредные привычки», «двигательная активность». Значение здорового образа жизни для детей младшего школьного возраста и членов их семей. Формы внеурочной работы с детьми по теме здорового образа жизни.

Спортивно-массовые мероприятия как средство освоения детьми способов и приёмов двигательной активности. Основные формы организации двигательной активности для детей младшего школьного возраста. Требования по обеспечению безопасности участников спортивно-массовых мероприятий. Механизмы разработки учителем с детской творческой группой типового положения о спортивно-массовом мероприятии.

Выбор идеи новой подвижной игры. Составление плана подготовки и проведения спортивных соревнований по новой подвижной игре. Коллективная разработка новых подвижных игр.

Объединение в микрогруппы. Распределение поручений. Работа в микрогруппах по подготовке спортивно-массового мероприятия. Проведение спортивно-массового мероприятия.

Коллективный анализ проведенного дела физкультурно-спортивной направленности

Тема 3.6. Практическая работа (2 часа): Реализация трека «Орлёнок – Доброволец»: содержание и виды деятельности.

Понятие «добровольческая (волонтерская) деятельность». Основные принципы добровольчества. Направления добровольческой деятельности. Способы и приёмы обсуждения с детьми духовно-нравственных ценностей (добро, милосердие, забота, сострадание).

Определение идеи доброго дела. Объединение в микрогруппы. Распределение поручений для организации дела «ДоброТворчество». Работа в микрогруппах. Реализация дела и коллективный анализ дела «ДоброТворчество». Выполнение практической работы по организации коллективного творческого дела по направленности трека. Разработка сценарного хода мероприятия.

Тема 3.6. Практическая работа (2 часа): Реализация трека «Орлёнок – Эколог»: содержание и виды деятельности.

Понятия «окружающая среда», «экология», «природный фактор», «охраняемая зона», «факторы риска для природы», «сортировка твёрдых коммунальных отходов». Формирование экологического мышления у детей младшего школьного возраста. Способы и приёмы составления с детьми младшего школьного возраста личного плана экологического потребления ресурсов планеты.

Коллективная разработка идеи эко-акции, названия эко-акции. Объединение в микрогруппы. Распределение поручений. Работа в

микрогруппах по подготовке эко-акции. Проведение эко-акции. Коллективный анализ дела «Эко-акция». Выполнение практической работы по организации коллективного творческого дела по направленности трека. Разработка сценарного хода мероприятия.

Итоговая аттестация (2 часа).

Тестирование

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Вид аттестации	Формы контроля	Виды оценочных материалов
Входная	тест	Примеры вопросов входного тестирования представлены в Приложении 1. Тест считается выполненным, если слушатели выполнили более 60% заданий
Промежуточная	практические работы	Содержание практических работ представлено в Рабочей программе в Приложениях.
Итоговая	тест	Примеры вопросов итогового тестирования представлены в Приложении 7. Тест считается выполненным, если слушатели выполнили более 70% заданий.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. ФЗ РФ от 29 декабря 2012г. №273 «Об образовании в Российской Федерации».
2. ФЗ от 31 июля 2020г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
3. ФЗ от 14 июля 2022г. №261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»
4. Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».
5. Указ Президента РФ от 07 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024года»
6. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до2030года»
7. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
8. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»: приказ

Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286. – Текст: электронный // Правительство Российской Федерации: официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028?index=2&rangeSize=1>.

Основная литература

1. Барышникова, Е.В. Психология детей младшего школьного возраста : учебное пособие / Е.В. Барышникова. – Челябинск: Изд-во Южно-Уральского гос. гуман.-пед. ун-та, 2018. – 174 с.;
2. Беляков, Ю.Д. Методика организации коллективных творческих дел и игр (изд. 2-е, перераб. и доп.). – ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок»: учебно-методический центр, 2020. – 80 с.
3. Газман, О.С. Неклассическое воспитание: От авторитарной педагогики к педагогике свободы. – М. : МИРОС, 2002. – 296 с.
4. Казначеева, Н.Н. Воспитание в процессе обучения и в семье (учебное пособие) / Н.Н. Казначеева // Издательство: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования». – Москва. – 2018. – 72 с.
5. Лизинский, В.М. Модели развития школьных коллективов. – М. : Издательский Дом «Педагогический Поиск», 2018. – 127 с.
6. Теория, методика и практика воспитания и организации досуговой деятельности школьников (по материалам работ профессора С.А. Шмакова) : Справочник / [редкол.: Ю. Н. Таран и др.]. – Липецк : [б. и.], 2008. – 349 с.
7. Формирование здорового образа жизни детей и подростков: традиции и инновации : Сборник статей по материалам VI международной научно-практической конференции (г. Белгород, 8 апреля 2019 г.) / Под ред. Е.А. Богачевой, А.В. Прокопенко, И.А. Куренской. – Белгород : ОГАОУ ДПО «БелИРО», 2019. – Ч. 2 – 408 с.
8. Щуркова, Н.Е. Воспитание детей в школе: Новые подходы и новые технологии / [Н.Е. Щуркова, П.И. Арапова, И.В. Бабурова и др.]; Под ред. Н.Е. Щурковой. – М. : Новая школа, 1998. – 205 с.

Дополнительная литература

1. Григорьев, Д.В. Программы внеурочной деятельности : игра, досуговое общение : пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Д. В. Григорьев, Б. В. Куприянов. – Москва : Просвещение, 2011. – 88, [2] с. : табл.; 22 см. – (ФГОС) (Работаем по новым стандартам).
2. Чтобы первым был каждый. Сборник методических и практических материалов из опыта разработки и реализации Программы лидерского образования детей и подростков в ВДЦ «Орлёнок» / Автор-сост. О.В. Можейко. – ВДЦ «Орлёнок», 2015. – 560 с.
3. Экологическое образование и воспитание молодежи (Самкова В.А., Клемяшова Е.М., Кураков Л.П., Дроздов Н.Н. и др.): Учебно-методическое пособие для учителей общеобразовательных школ и педагогов

дополнительного образования / Под научн. ред. Л.П. Куракова, О.В. Олейника.
– М. : ИАЭП, 2016. – 416 с.

Интернет-источники

1. Внешкольник (информационно методический журнал) [Электронный ресурс].- <http://www.dod.miem.edu.ru>
2. Воспитательная работа в школе [Электронный ресурс]. - narodnoe@narodnoe.org
3. Министерство просвещения Российской Федерации [электронный ресурс],– <https://edu.gov.ru/>
4. Национальный Совет молодежных и детских объединений России [Электронный ресурс].- <http://www.youthrussia.ru/>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение.

На группу из 25 слушателей

1. выход в интернет.

Входная диагностическая работа (тест)

Входной контроль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению: 15 заданий, время на выполнение 2 академических часа.

Критерии оценивания: Выполнено более 60 % заданий - зачтено. Выполнено менее 60 % заданий - не зачтено.

Количество попыток: не ограничено

Примеры заданий:

1. Целью программы «Орлята России» является (выберите верные варианты ответа):

- 1) Формирование социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе нравственно-этических ценностей, накопленных предыдущими поколениями;
- 2) Обеспечение культурного досуга младших школьников;
- 3) Воспитание культуры общения, любви к своему отечеству, его истории, культуре, природе;
- 4) Развитие самостоятельности и ответственности;
- 5) Формирование коммуникативных навыков, умения эффективно взаимодействовать со сверстниками;
- 6) Воспитание культуры общения, досуга, двигательной активности младших школьников;
- 7) Обучение различным способам двигательной активности как ключевого элемента культуры здорового образа жизни.

2. Под социальной активностью понимается (выберите один верный вариант ответа):

- 1) Жизненная позиция, мнение, с которой субъект оценивает происходящие вокруг него события;
- 2) Способность преобразовывать себя и мир в соответствии с системой жизненных установок;
- 3) Сознательное действие, реализованный акт свободной воли;
- 4) Поведение, выражающееся в совокупности поступков и действий индивида или группы в обществе и зависящее от социально-экономических факторов и господствующих норм

Приложение 2. Практическая работа №1

Практическая работа № 1.

Нормативно-правовое регулирование воспитательной деятельности в ОО

Описание, требования к выполнению:

Примеры заданий:

Перечислите базовые национальные ценности России. Какая работа по их трансляции проводится в условиях Вашей образовательной организации? (указать мероприятия, сроки, возрастные группы участников)

Критерии оценивания:

Задание считается успешно выполненным, если перечислены все базовые национальные ценности, зафиксированные в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, искусство и литература, традиционные российские религии, природа, человечество) и конкретизированы воспитательные мероприятия, позволяющие осуществлять их трансляцию.

Оценка «зачтено», «высокий уровень» ставится, если перечислены все базовые национальные ценности, названы и кратко охарактеризованы 2-5 и более мероприятий.

Оценка «зачтено», «средний уровень» ставится, если перечислены все базовые национальные ценности, названы менее 2-х мероприятий без краткой характеристики.

Оценка «зачтено», «низкий уровень» ставится, если перечислены не все базовые национальные ценности или не названы мероприятия.

Оценка «не зачтено» ставится, если базовые национальные ценности перечислены неверно, не названы мероприятия.

Количество попыток: не ограничено

Приложение 2. Практические работы №2-8

Практические работы № 2-8.

«Треки программы «Орлята России».

Описание, требования к выполнению:

В разделе программы «Модуль 3 «Треки программы «Орлята России» предусмотрено выполнение практических работ по организации коллективных творческих дел по направленностям различных треков. Всего в разделе «Модуль 3 программы «Орлята России»: способы и средства реализации содержания" предусмотрено выполнение 7-ми практических работ, каждая из которых состоит из 2-3 заданий.

Требования к оформлению практической работы: 1.Объём – не менее 2-х страниц. 2.Формат печатного листа – А4. 3.Наличие полей: верхнее и нижнее – по 2 см, левое – 3 см, правое – 1 см. 4.Нумерация страниц. 5.Использование шрифта Times New Roman. Размер шрифта основного текста (кегель) – 14, размер шрифта в подстрочных ссылок – 10. Междустрочный интервал – 1. 6.Наличие ссылок на цитируемые источники. 7.Приложение: сценарный ход мероприятия.

Критерии оценивания:

Критерии оценки:

-степень реализации цели практической работы;

-степень выполнения заданий работы;

-степень сформированности у слушателей необходимых знаний и умений.

Оценка: зачёт/незачёт.

Примеры заданий:

Цель: отработка алгоритма проектирования и проведения с детьми младшего школьного возраста коллективного творческого дела физкультурно-спортивной направленности; рефлексия проблем поиска ценностных аспектов предлагаемой деятельности и информации, организации его обсуждения в детском коллективе, обеспечения его понимания и переживания младшими школьниками, анализ ресурсных возможностей образовательной организации по проведению спортивно-массовых мероприятий с детьми младшего школьного возраста.

Задание 1. Изучите предлагаемые материалы профильных информационных образовательных ресурсов трека «Орлёнок – Спортсмен» по вопросам организации физкультурно- оздоровительной и спортивно-массовой внеурочной работы с детьми младшего школьного возраста.

Предложите форму и приёмы актуализации у детей младшего школьного возраста с использованием наглядных методов по созданию символического образа активного жизнерадостного персонажа по имени ЗОЖиК.

Задание 2. Изучите предлагаемые материалы профильных информационных образовательных ресурсов трека «Орлёнок – Спортсмен» по

вопросам организации физкультурно- оздоровительной и спортивно-массовой внеурочной работы с детьми младшего школьного возраста.

Рассмотрите общий алгоритм действий классного руководителя по организации спортивно- массового мероприятия с детьми 1-го, 2-3-х, 4-го классов на выбор. Составьте на основе общего алгоритма собственный алгоритм действий, опираясь на Вашу практику учителя.

Задание 3. Проанализируйте опыт Вашей образовательной организации по проведению физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой внеурочной работы с детьми младшего школьного возраста. Сформулируйте основные проблемы в реализации этой деятельности и пути их решения.

Итоговая аттестация (тест)

Итоговый контроль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению: 15 заданий, время на выполнение 2 академических часа.

Критерии оценивания: Выполнено более 60 % заданий - зачтено. Выполнено менее 60 % заданий - не зачтено.

Количество попыток: 2

Примеры заданий:

1. Современный национальный воспитательный идеал это:

- 1) Высоконравственный, творческий, конкурентоспособный гражданин России;
 - 2) Гражданин России, принимающий судьбу своей нации как свою личную;
 - 3) Гражданин России, укоренённый в духовных и культурных традициях мирового сообщества;
 - 4) Высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.
- 2. Сущностными характеристиками коллективной творческой деятельности являются (выберите один верный вариант ответа):**
- 1) Сознательность, забота о людях, польза окружающим;
 - 2) Сознательность, забота о людях, польза окружающим, сотрудничество;
 - 3) Забота о людях, польза окружающим, сотрудничество;
 - 4) Взаимодействие коллектива, реализация и развитие способностей ребёнка, получение новых навыков и умений.