

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Кировское областное государственное образовательное автономное
учреждение дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования Кировской области»

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ИРО Кировской области

Н.В. Соколова

№ 1 от 25.01.2024 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(повышения квалификации)

**«Организационно-методическое сопровождение деятельности
начинающего классного руководителя»**

(в количестве 36 часов)

Киров, 2024

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций педагогов, молодых специалистов, обеспечивающих выполнение ими функций классного руководителя по проектированию воспитательной деятельности с обучающимися класса с использованием современных форм и методов воспитательной работы.

1.2 Планируемые результаты обучения

Учитель

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Трудовые действия по профстандарту «Педагог». Воспитательная деятельность	1. Проектирование и реализация воспитательных программ 2. Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как в учебной, так и во внеурочной деятельности	31. Основные направления государственной политики в области воспитания, нормативно-правовые и методические материалы, регламентирующие деятельность классного руководителя 32. Подходы и принципы проектирования воспитательной деятельности с обучающимися класса с учетом трендов государственной политики в сфере воспитания и современных потребностей обучающихся. 33. Современные форматы организации воспитательной деятельности с обучающимися класса, использование цифрового воспитательного контента.	У1. Планировать воспитательную работу с классным коллективом с учетом примерного календарного плана воспитательной работы и особенностей Рабочей программы воспитания образовательной организации. У2. Проектировать воспитательное мероприятие с классным коллективом с применением современных форматов организации воспитательной деятельности, цифрового воспитательного контента.

1.3. Категория слушателей: педагогические работники (молодые специалисты) общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций, осуществляющие классное руководство.

1.4 Форма обучения: очно-заочная

1.5. Срок освоения программы: 36 часов.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Практическая работа	
1.	Раздел 1. Современные подходы к воспитанию	6	4	2	
1.1.	Входной контроль	2	–	2	Тест
1.2.	Воспитание – стратегический приоритет государственной политики. Организационно - правовая основа деятельности классного руководителя.	4	4	–	
2	Раздел 2. Проектирование воспитательной деятельности классного руководителя	28	14	14	
2.1.	Проектирование воспитательной деятельности классного руководителя	4	2	2	Практическая работа №1
2.2.	Новые форматы организации воспитательной деятельности в образовательной организации	2	2	–	
2.3.	Новые роли классного руководителя в современном образовательном пространстве общеобразовательной организации	2	–	2	Практическая работа №2
2.4	Современные формы работы классного руководителя по профилактике травли (буллинга)	4	2	2	Практическая работа №3
2.5	Медиативные технологии в работе классного руководителя с обучающимися и с родителями	4	2	2	Практическая работа №4
2.6	Конструктивное взаимодействие с родителями как инструмент воспитания и социализации обучающихся	6	4	2	Практическая работа №5
2.7	Методический практикум «Моделирование воспитательного мероприятия с учетом новых форматов организации воспитательной деятельности»	6	2	4	Практическая работа №6
5.	Итоговая аттестация	2	–	2	Тест
	Итого	36	18	18	

2.2 Рабочая программа

Раздел 1. Современные подходы к воспитанию.

1.1. Входной контроль, тест, 2 часа

1.2. Лекция. Воспитание – стратегический приоритет государственной политики. Организационно-правовая основа деятельности классного руководителя (4 часа)

Тренды российской образовательной политики в системе воспитания подрастающего поколения. Приоритеты государственной политики в области воспитания и социализации детей. Национальный воспитательный идеал, базовые национальные ценности как основа государственной политики в области воспитания.

Нормативно-правовые документы, регулирующие государственную политику в сфере воспитания (Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», федеральные проекты национального проекта «Образование»: «Успех каждого ребенка», «Социальная активность», «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р., Указ Президента РФ «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства» № 240 от 29 мая 2017 г., Письмо Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020 г. N ВБ-1011/08 «О методических рекомендациях органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях»).

Раздел 2. Проектирование воспитательной деятельности классного руководителя.

2.1 Проектирование воспитательной деятельности классного руководителя (лекция – 2 часа, практическая работа – 2 часа)

Лекция. Роль и место плана воспитательной деятельности с детским коллективом в воспитательной системе общеобразовательной организации.

Профессиональные дефициты педагога в сфере проектирования воспитательной деятельности. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы как стратегические ориентиры деятельности классного руководителя.

Направления воспитания в образовательной организации на современном этапе. Понятие «план воспитательной работы». Функции плана воспитательной работы (координирующая, прогнозирующая,

организаторская, контролирующая). Принципы планирования воспитательной деятельности (научности, системности, диалога, непрерывности, конкретности и достижимости планируемых результатов, учета потребностей и интересов обучающихся класса, возможности выбора ими различных видов и форм деятельности).

Исходные положения при планировании воспитательной работы: целевая ситуация, возрастная ситуация, ситуация индивидуального развития личности. Планирование на основе изучения воспитательных результатов. Коллективное планирование: работа с детским коллективом, взаимодействие с педагогическим коллективом, организация социального партнерства с семьей и общественными организациями.

Практическая работа. Практическое задание: проектирование плана воспитательной работы классного руководителя. Слушатели разрабатывают проекты современного варианта плана воспитательной работы с классом с учетом особенностей рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы своей образовательной организации, проводят самоанализ плана при помощи чек-листа «Проектирование воспитательной деятельности классного руководителя». Задание выполняется слушателями самостоятельно.

Контроль осуществляется преподавателем, который анализирует выполнение работы, делает замечания и дает рекомендации слушателям, составляет список профессиональных дефицитов слушателей по данной теме.

2.2 Новые форматы организации воспитательной деятельности в общеобразовательной организации (лекция - 2 часа).

Лекция. Понятия «направления воспитательной деятельности», «виды деятельности», «формы деятельности», «цифровизация воспитания». Основные виды воспитательной деятельности, связанные с настоящей и будущей жизнедеятельностью школьников. Новые форматы организации воспитательной деятельности как инструмент достижения 3-х уровневых воспитательных результатов. Мероприятия, дела, события в жизнедеятельности детской общности. Дайджест современных форматов мероприятий в соответствии с основными видами воспитательной деятельности.

Творческие: перфоманс, танцевальный баттл, стэндап, битва хоров, анимационная мастерская, модный показ, игровой дизайн, open-air, цикл мероприятий «Персональная выставка», тим-билдинг «Кинофестиваль».

Дискуссионные: спор-клуб, дискурсивная площадка, «дискуссия в аквариуме», «разворачивающаяся история», сторителлинг, кино-салон, «неконференция», Pecha Kucha («печа-куча»), бесшумный конгресс, хакатон, World Cafe («мировое кафе»).

Познавательные: разновозрастной сбор, проектная мастерская, кейс-чемпионат, тематический день, исследовательская лаборатория, полевая практика, миниэкспедиция, поход, операция «Книга».

Игровые: квест, квиз, коммуникативная игра («крокодил», «мафия»), виртуальное путешествие «Орел и решка», день настольных игр, коллективная игра «Стартаперы», ТРИЗ- лаборатория.

Просветительские: творческая встреча, сессия вопросов и ответов, штурмлаборатория, «честный разговор», «100 вопросов взрослому», Science Slam (научные бои), питч-сессия.

Воспитательный потенциал цифровизации образования. Создание цифрового воспитательного контента. Современные форматы в сфере цифровой воспитательной среды: акции, олимпиады, конкурсы, конференции, форумы и дебаты, блоги, профильные смены, стажировки.

2.3 Новые роли классного руководителя в современном образовательном пространстве образовательной организации (практическое занятие - 2 ч.)

Практическая работа. Практическая работа проводится в форме деловой игры. На первом этапе модератор организует дискуссионную площадку по примерным вопросам: Какие надежды на классного руководителя возлагают родители? Что сегодня ожидает от классного руководителя ученик, который растет в условиях стремительного развития цифровой экономики и информационных технологий? Как и в чем меняется роль классного руководителя сегодня? На втором этапе в результате брейнсторминга определяются новые роли классного руководителя в современной школе. На третьем этапе модератор организует групповую проблемную работу. Слушатели в группах анализируют методические рекомендации по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях, и определяют способы, механизмы, инструменты деятельности классного руководителя. Результаты работы размещаются на флипчарте и обсуждаются в рамках коллективной рефлексии. Текущий контроль осуществляется преподавателем, который в ходе сквозной рефлексии осуществляет проверку знаний и совершенствование умений осуществления и оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с новыми ролями классного руководителя.

2.4. Современные формы работы классного руководителя по профилактике травли (буллинга) (лекция - 2 ч, практическая работа – 2 ч.).

Лекция. Отличительные черты школьной травли (буллинга) от конфликта. Виды и формы детского буллинга. Характерные признаки травли. Индикаторы буллинга. Основные факторы, объясняющие жестокость одних детей по отношению к другим. Психологические

особенности и типические черты учащихся выступающих в роли жертвы, агрессора, наблюдателя. Способы определения признаков жертвы травли. Использование опросника риска буллинга (А.А. Бочавер, В.Б. Кузнецова, Е.М. Бианки, П.В. Дмитриевский, М.А. Завалишина, Н.А. Капорская, К.Д. Хломов) в работе классного руководителя.

Практическая работа. Кейс «Решение педагогических ситуации по выявлению и пресечению случаев насилия в образовательной организации».

2.5. Медиативные технологии в работе классного руководителя с обучающимися и с родителями (лекция - 2 ч, практическая работа – 2 ч.).

Лекция. Виды программ восстановительной медиации. Принципы восстановительного подхода в работе с подростками и семьей. Алгоритм деятельности ведущего программы примирения: составление списка вынесенных вопросов, заявленных участниками программы. Инициация встречи. Этапы и особенности проведения предварительных и примирительных встреч: этапы проведения предварительной встречи с жертвой; этапы проведения предварительной встречи с обидчиком; этапы проведения примирительной встречи. Заключение договора.

Практическая работа. Разбор алгоритма проведения программ «Круг», «Семейная восстановительная конференция», «Медиация ровесников».

2.6. Организация конструктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) (4 часа – лекция; 2 часа – практическая работа).

Лекция. Новое поколение родителей: основные особенности. Этапы и правила конструктивного взаимодействия с родителями. Подготовка классного руководителя к встрече с родителями - фундамент предстоящей встречи. Элементы подготовки. Ошибки, которые могут препятствовать конструктивным коммуникациям. Элементы «Целостной схемы беседы». Ошибки, которые совершают классные руководители, встречаясь с родителями учеников.

Техники установления контакта. Техники малого разговора. Техники установления и поддержания контакта. Техники аргументации и контраргументации. Техники, способствующие пониманию партнера. «Золотые правила» конструктивного взаимодействия классного руководителя с родителями или чего не следует делать классному руководителю (учителю). Техника регуляции эмоционального напряжения. Техники окончания разговора или выход из контакта. Алгоритм реагирования на проступки школьника. Нарушение дисциплины как предмет встречи классного руководителя и родителей. Что должен знать классный руководитель, готовясь к встрече с родителями такого ученика? Конфликт между учителями и родителями. Понятие

«конфликта», признаки конфликта, основа конфликта. Анализ и интерпретация конфликтной ситуации.

Психологический механизм конфликта. Наиболее частые причины конфликтов между учителями и родителями. Алгоритм эффективного разрешения конфликта между учителями и родителями. Выбор техник разрешения конфликта между учителями и родителями; определение адекватной формы разрешения конфликта.

2.7. Методический практикум «Моделирование воспитательного мероприятия с учетом новых форматов организации воспитательной деятельности» (практическое занятие – 4 часа)

Практическая работа. Практическая работа проводится в виде методического практикума и направлена на совершенствование умений моделировать воспитательное мероприятие, внедрять в систему воспитательной деятельности современные форматы организации воспитательной деятельности, использовать цифровой воспитательный контент.

Практическое задание: разработайте модель воспитательного мероприятия с использованием современных форматов организации воспитательной деятельности и цифрового воспитательного контента. Слушатели разрабатывают модель воспитательного мероприятия, проводят самоанализ при помощи чек-листа «Разработка воспитательного мероприятия».

Текущий контроль осуществляется преподавателем, который анализирует выполнение работы, делает замечания и дает рекомендации слушателям, составляет список профессиональных дефицитов слушателей по данной теме.

Итоговая аттестация. (тест - 2 часа).

РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Входная диагностическая работа (тест)

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению: 15 заданий, время на выполнение 2 академических часа.

Критерии оценивания: Выполнено более 60% заданий - зачтено. Выполнено менее 60% заданий - не зачтено.

Количество попыток: не ограничено

Примеры заданий:

1. Формирование внутренней позиции личности обучающегося по отношению к негативным явлениям окружающей социальной действительности осуществляется на основе детско-взрослого общения, основанного на принципах взаимного уважения и взаимопомощи. Верно ли данное суждение?

Да
Нет

2. Общеобязательные нормы в части обеспечения воспитательного процесса в образовательных организациях содержит Семейный кодекс Российской Федерации?

Да
Нет

3. Одним из механизмов формирования активной жизненной и социальной позиции обучающихся является использование возможностей волонтерского движения и детских общественных движений?

Да
Нет

4. Локальные нормативные акты общеобразовательных организаций включают комплекс документов, регламентирующих содержание и порядок организации классного руководства?

Да
Нет

5. Вариативная часть деятельности, связанной с классным руководством, в том числе содержит направление работы по содействию повышению дисциплинированности и академической успешности каждого обучающегося. Верно ли данное суждение?

Да
Нет

Практическая работа № 1.

«Решение педагогических ситуации по выявлению и пресечению случаев насилия в образовательной организации»

Описание, требования к выполнению:

Форма: решение педагогических ситуаций с формированием «личного портфеля» классного руководителя как завершающая часть проверки достижений планируемых результатов обучения по программе в комплексе оценочных процедур.

Требования к выполнению:

Предметом оценки в ходе промежуточной аттестации является степень освоения слушателем тем программы обучения.

Предложены ситуации с обучающимися, требующие комплекс мер, изучаемых в ходе освоения программы. Ответ слушателя основывается на отборе эффективных практик классного руководителя для решения проблемы.

Примеры заданий:

Вариант 1

Вы осуществляете педагогическую деятельность классного

руководителя в 7 классе. В конце первой учебной четверти в классный коллектив пришел новеньких мальчик, семья которого приехала из другого региона. Педагогическое наблюдение позволило Вам установить, что подросток внешне проявляет готовность включиться во взаимодействие с одноклассниками, участвовать в классных мероприятиях, но неформальные лидеры классного сообщества намеренно не проявляют никакого интереса к новенькому. Предложите по два Ваших действия (мероприятия) в каждом блоке деятельности классного руководителя, приведите аргументы, почему Вы считаете, что именно эти действия обеспечат достижение поставленной перед Вами цели.

Вариант 2

«8-ой класс: 13 девочек и 12 мальчиков. Большинство детей учатся хорошо. Класс сильный. В классе есть несколько микрогрупп. Есть одна микрогруппа, пассивная, с неохотой участвующая в мероприятиях класса. Ребята этой микрогруппы негативно относятся к успевающим одноклассникам, требуют списать. Возглавляет группу отрицательный лидер - Максим. Группа часто конфликтует из-за их претензий на присвоение результатов учебного труда одноклассников. Как Вы можете разрешить данные внутригрупповые противоречия между микрогруппой и остальными ребятами класса? Предложите по два Ваших действия (мероприятия) в каждом блоке деятельности классного руководителя, приведите аргументы, почему Вы считаете, что именно эти действия обеспечат достижение поставленной перед Вами цели. Зафиксируйте Ваши предложения в предложенной форме».

Количество попыток: не ограничено

Критерии оценивания:

Оценивание ответа слушателя по решению предложенной ситуации (проблемы) или ее ослаблению, основано на следующих критериях:

1 балл за каждое действие (не более 2-х), основанное на практиках, изученных в ходе обучения по программе и позволяющие осуществлять лично ориентированную деятельность по воспитанию и социализации обучающихся в классе;

1 балл за каждое действие (не более 2-х), основанное на практиках, изученных в ходе обучения по программе и позволяющие осуществлять деятельность по воспитанию и социализации обучающихся осуществляемая с классом как социальной группой;

1 балл за каждое действие (не более 2-х), основанное на практиках, изученных в ходе обучения по программе и позволяющие осуществлять воспитательную деятельность во взаимодействии с родителями несовершеннолетних;

1 балл за каждое действие (не более 2-х), основанное на практиках, изученных в ходе обучения по программе и позволяющие осуществлять деятельность во взаимодействии с педагогическим коллективом;

1 балл за каждое действие (не более 2-х), основанное на практиках, изученных в ходе обучения по программе и позволяющие осуществлять деятельность во взаимодействии с социальными партнерами.

Итого за решение слушатель может получить максимально 10 баллов. Для успешного прохождения итоговой аттестации слушателю необходимо набрать не менее 50% от общего количества баллов.

Интерпретация результатов: 5-10 баллов – слушатель демонстрирует освоение программы на высоком или достаточном уровне; 0-5 баллов – слушатель не освоил программу, требуется индивидуальное сопровождение и передача.

Итоговая аттестация (тест)

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению: 15 заданий, время на выполнение 2 академических часа.

Критерии оценивания: Выполнено более 60 % заданий - зачтено. Выполнено менее 60 % заданий - не зачтено.

Количество попыток: 2

Примеры заданий:

1. В рамках деятельности, связанной с классным руководством, в вариативной части организуется выявление и поддержка обучающихся, оказавшихся в сложной жизненной ситуации. Верно ли данное суждение?

Да

Нет

2. В рамках деятельности, связанной с классным руководством, изучение и анализ характеристик класса как малой социальной группы не организуется. Верно ли данное суждение?

Да

Нет

3. Является ли приоритетной задачей деятельности по классному руководству формирование у обучающихся активной гражданской позиции и причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России?

Да

Нет

4. В рамках деятельности, связанной с классным руководством, в вариативной части организуется формирование у детей с устойчиво низкими образовательными результатами мотивации к обучению. Верно ли данное суждение?

Да

Нет

5. Гуманизация межличностных отношений в классе может являться одним из механизмов создания благоприятных психолого-педагогических условий в классе?

Да
Нет

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

Организационно-методическое и информационное обеспечение программы **Нормативные документы**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 года №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
4. Методические рекомендации органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях (Письмо Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020 г. № ВБ-1011/08 «О методических рекомендациях»).

Литература:

1. Байбородова Л.В., Рожков М.И. Ценностно-смысловые основы воспитательной деятельности: учебник для студентов бакалавриата. – Ярославль: ЯГПУ, 2020. 387 с.
2. Баранова Е.И., Володина Е.В. Планирование персонально ориентированной воспитательной деятельности педагога // Классный руководитель. – 2017. – № 3. С. 46- 48.
3. Воспитание в современной школе: от программы к действиям: методическое пособие П.В. Степанов, Н.Л. Селиванова, В.В. Круглов, и др.; под ред. П.В. Степанова. - М.: ФГБНУ "ИСРО РАО", 2020. 119 с.
4. Кузнецкая, О. В. Постижение смыслов работы классного руководителя / О. В. Кузнецкая// Воспитание школьников. - 2018. - №6. - С. 45-51.;
5. Нечаев, М. П. Проектирование внутришкольной системы оценки качества воспитания в общеобразовательной организации / М. П. Нечаев // Воспитание школьников. - 2018. - №3. С. 13- 18.;
6. Степанов, Е. Н. Коллектив и общность в контексте развития современной теории и практики воспитания / Е. Н. Степанов// Воспитание школьников - 2020. - №1 - С.27-33.

Электронные обучающие материалы

1.Справочник классного руководителя, электронный журнал [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://e.klass-ruk.ru/>, свободный - (12.08.2020 г.).

Интернет-ресурсы

1. Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://рдш.рф>, свободный - (12.08.2020 г.);

2. Всероссийский портал общественно-активных школ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://oash.info/page/site>, свободный - (04.09.20 г.);

Материально-технические условия реализации программы.

Технические средства обучения:

Технические средства обучения компьютеры для организации индивидуальной деятельности обучающихся, программное обеспечение: система дистанционного обучения, программа FastStone Capture, приложение Microsoft PowerPoint