



# **Миссия дошкольного образования в формировании личности ребенка дошкольного возраста**

**Савинова Светлана Васильевна,  
канд. пед. наук, доцент**





# Основополагающие функции дошкольного образования

Обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации

Создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным ценностям российского народа

Создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в школу





# Традиционные российские духовно-нравственные ценности

взаимоуважение  
Отечеству  
поколений  
ЖИЗНЬ  
память  
патриотизм  
созидательный  
приоритет семья коллективизм гражданственность  
преемственность  
ДОСТОИНСТВО  
взаимопомощь  
идеалы  
духовного гуманизм  
милосердие ответственность  
служение  
судьбу материальным  
высокие его России  
труд народов нравственные  
историческая  
единство  
свободы  
крепкая  
справедливость







# Внутренняя позиция личности – основа формирования гражданской идентичности

**Гражданская идентичность** – индивидуальное чувство принадлежности к общности граждан конкретного государства, позволяющее гражданской общности действовать в качестве коллективного субъекта (В.С. Басюк)



Внешняя рефлексия – формирующая феноменальный слой сознания, заполненный многочисленными ритуализированными структурами, продуктами коллективного сознания, осознаваемыми как содержание своего «Я»

Внутренняя рефлексия – ценностное осмысление жизни





# Научная школа В. Мухиной

---

**Идентификация и обособление** в развитии личности – психологические механизмы формирования гражданской идентичности личности.

**Идентификация** – это механизм развития и бытия личности, когда человек становится социальной единицей.

Идентификация – самосозидание личности через присвоение общей человеческой сущности ответственное конструирование своего самосознания.

**Обособление** – механизм развития и бытия личности, обеспечивающий становление Я. Обособляясь от других, мы обеспечиваем свою Я-идентичность.

Обособление – формирование своих взглядов на мир, сторонних убеждениям других людей





# Психологические механизмы идентификации и обособления

## Психология (В. Мухина)

- **Идентификация** – это механизм развития и бытия личности, когда человек становится социальной единицей.  
Идентификация – самосозидание личности через присвоение общей человеческой сущности  
ответственное конструирование своего самосознания.
- **Обособление** – механизм развития и бытия личности, обеспечивающий становление Я.  
Обособляясь от других, мы обеспечиваем свою Я-идентичность. Обособление – формирование своих взглядов на мир, сторонних убеждениям других людей.

**Позитивная направленность** – удержание индивидом своей всесторонней человеческой сущности

**Негативная направленность** – отчуждение

## Педагогика

- **Интеграция** – это педагогический процесс, направленный на формирование знаний, отношений и поведения в соответствии с социальными нормами и ценностями на основе взаимного уважения и доверия.
- **Дифференциация** – педагогический процесс, направленный на формирование личной ответственности при сформированном общественном мнении.

**Методы** – проект, игра, коллективное творческое дело, групповые дискуссии, индивидуальное поручение, традиции, проблемное обучение

**Позитивная направленность** – удержание индивидом своей сущности гражданина страны

**Негативная направленность** –





# Социальная ситуация развития: основные понятия

---

**Социальная ситуация развития** – сложившаяся система взаимоотношений ребенка с окружающим социальным миром, представленным, в первую очередь, взрослыми и другими детьми

**Самоценность детства** – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду





# Социальная ситуация развития

---

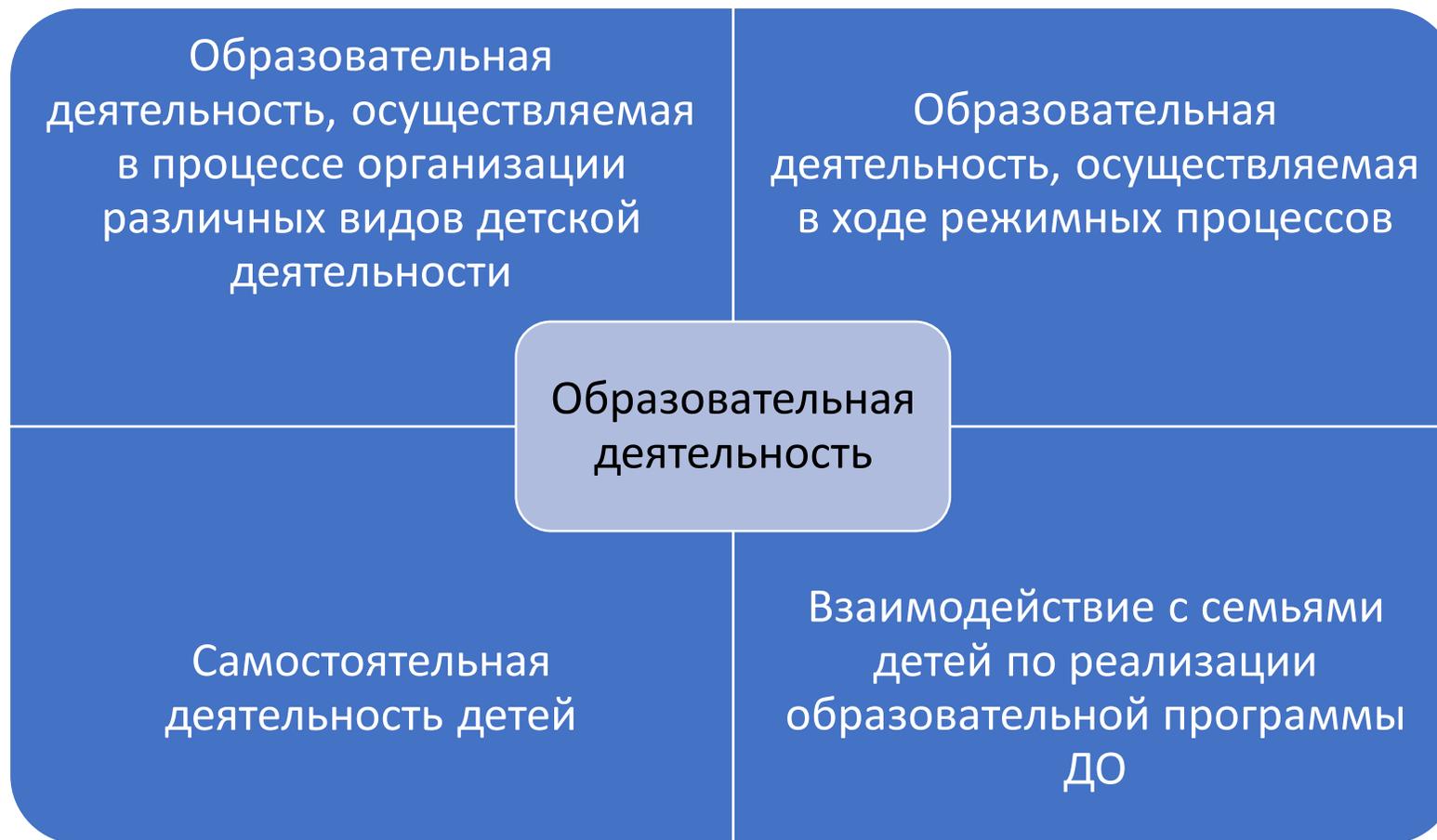
«То, что сегодня ребенок умеет делать в сотрудничестве и под руководством, завтра он становится способен выполнять самостоятельно... Исследуя, что ребенок способен выполнить самостоятельно, мы исследуем развитие вчерашнего дня. Исследуя, что ребенок способен выполнить в сотрудничестве, мы определяем развитие завтрашнего дня»

Л.С. Выготский





# Образовательная деятельность в детском саду





# Организация образовательной деятельности

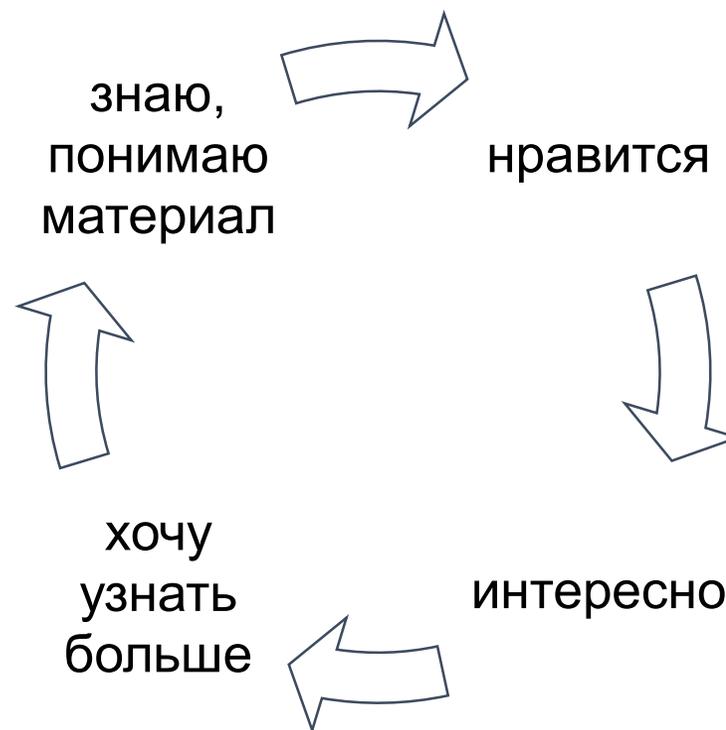




# Противоречия и коллизии дошкольного образования

Психические состояния:

- **КОГНИТИВНЫЕ** – содержание образования
- **МОТИВАЦИОННО-ВОЛЕВЫЕ** – педагогическая организация процесса усвоения содержания образования
- **ЭМОЦИОНАЛЬНЫЕ** – характер взаимоотношений между участниками педагогического процесса

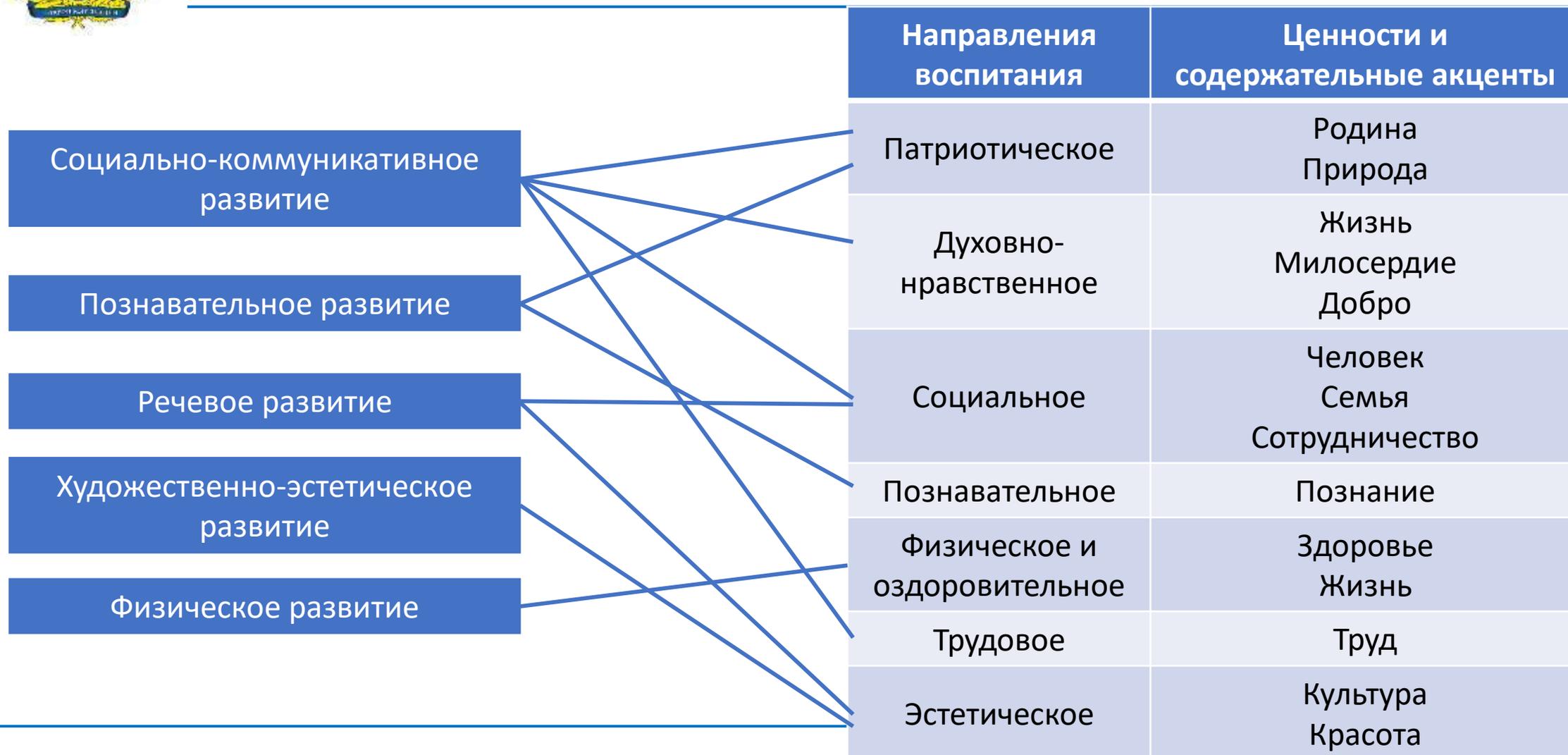


Чем лучше мы знаем что-либо,  
тем больше это нам нравится





# Корреляция содержания образования с программой воспитания





# Реализация программы воспитания

---

традиции, обряды, обычаи, фольклор, которые реализуются в повседневной жизни, в праздниках, в событиях и выполняют функцию передачи знаний, умений, навыков, ценностей

## Уклад

внутренние (убеждения, мотивы, чувства, образы) и внешними (поведение, действия, слова) компоненты

духовно-нравственные основания воспитания, обучения и развития, способствующие ценностному самоопределению личности относительно идеалов, смыслов, норм и укладных форм деятельности





# Модель формирования ценностных ориентаций



Ядро программы воспитания  
включает ценностный компонент

Практическое руководство  
«Воспитателю о воспитании»

И.А. Лыкова  
А.Б. Теплова  
Н.М. Родина  
А.А. Буянов  
О.С. Ушакова



