



ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ
КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся





Переход на обновленные ФГОС

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
2022/2023	■				■						
2023/2024	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
2024/2025	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■

■ - переход на обновленные ФГОС

- - в **7-9 классах** использовать программу, разработанную в соответствии с ФГОС ООО (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897)
- - в **11 классе** использовать программу, разработанную в соответствии с ФГОС СОО (приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 в редакции до внесения изменений приказом Минпросвещения России от 12.08.2022 № 732)

! Все документы будут подготовлены с участием специалистов управления надзора и контроля министерства образования Кировской области

На заседании координационного совета принято решение о завершении перехода на обновлённые ФГОС на всех ступенях образования в полном объёме с 2024/2025 учебного года

Для этого до конца 2023/2024 учебного года:

- информационное письмо** о реализации образовательных программ в соответствии с обновленными ФГОС в 2024/2025 учебном году;
- рекомендации** о преподавании отдельных предметов (история, биология, регионоведение, труд (технология), вероятность и статистика, ОБЗР, второй иностранный язык, родной язык и литература);
- проект** регионального календарного учебного графика;
- проект** учебного плана основного общего образования с почасовым планированием по учебным предметам.



ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ И ФГОС

ФГОС ООО

п.4 - освоение **знаний, компетенций, необходимых для жизни в современном обществе**, так и для успешного обучения на следующем уровне образования, а также в течение жизни»

п.35.2 - задачу «формирования **функциональной грамотности** обучающихся (**способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации** на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности)...(2

п.27.2. Условия реализации программы основного общего образования должны обеспечивать для участников образовательных отношений возможность:


формирования **функциональной грамотности** обучающихся

ФОР: Система оценки достижения планируемых результатов освоения ФГОС

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО является **способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач**, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных ..., **а также компетентностей, релевантных соответствующим направлениям функциональной грамотности**

Критерии готовности образовательной организации к введению обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования

- сформирована система мониторинга готовности каждого учителя к реализации обновленных ФГОС (пройжены курсы повышения квалификации, утверждены рабочие программы, в календарно-тематическое планирование встроены задания по формированию функциональной грамотности, в педагогическую деятельность включены федеральные онлайн конструкторы, электронные конспекты уроков, соответствующие требованиям обновленных ФГОС, имеется банк приемов по решению в урочной и внеурочной деятельности задач воспитания);



ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	
10 часов в неделю	
1 час	Классный час «Разговор о важном» (цель: классный час для обучающихся 1-4, 5-9, 10-11 кл.)
1 час	Дополнительное изучение учебных предметов (углубленное изучение учебных предметов, организация учебно-исследовательской и проектной деятельности, модули по краеведению и др.)
1 час	Формирование функциональной грамотности
1 час	Профессиональная работа преподавателей с целью формирования функциональной грамотности
2 часа	Развитие личности и самореализация обучающихся (занятия в спорте, школьном театре, участие в спортивных мероприятиях и др.)
2 часа	Комплекс воспитательных мероприятий, деятельность ученических обществ, педагогическая поддержка обучающихся и обеспечение их благополучия в пространстве школы



ЧТО ТАКОЕ ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ?

Это не новые знания! Это —

• компетенции

- Готовность и способность к решению проблем, к принятию решений

• способность действовать

- Действовать с опорой на жизненный опыт и уже полученные знания по разным предметам

• когнитивные навыки

- Способность к обобщениям, синтезу, интеграции и переносу знаний, умений, навыков

Поэтому для формирования функциональной грамотности важна не столько теория, сколько практика, то есть выбор адекватных учебных заданий!



ЧЕМ ОТЛИЧАЕТСЯ УЧЕБНОЕ ЗАДАНИЕ ОТ ЗАДАНИЯ НА РАЗРЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ (Т.Е. ЗАДАНИЯ НА ФУНКЦИОНАЛЬНУЮ ГРАМОТНОСТЬ)

Различия	Задания на функциональную грамотность	Учебные задания
Что оценивает задание?	Как учащиеся могут использовать имеющиеся знания и умения для решения реальной проблемы, имеющей определённую личностную, социальную или иную (например, научную, практическую, пользовательскую) ценность.	Как учащиеся освоили изучаемые понятия и способы действий и применяют их в учебных целях
Что главное в задании?	Главное – решить стоящую проблему, причём каким угодно способом, не обязательно связанным с изученным материалом данного предмета и тем более – пройденной темы. Можно использовать и знания, полученные на других предметах, а также бытовые, часто – донаучные знания.	Главное – продемонстрировать владение изученным способом действий
Характерные черты	<ul style="list-style-type: none">• Проблемность• Неопределённость в способах действий• Контекстность• Комплексность, охват оцениваемых компетентностей• Межпредметность, широкий охват тем	<ul style="list-style-type: none">• Учебный вопрос• Осваиваемый способ действий• Контекст возможен• Охват предметных умений• Привязка к теме урока
Грубый индикатор	Если «очистить» от контекста, задание, как правило, теряет смысл и/или теряет смысл работа над заданием	Если «очистить» от контекста, явно проступает обычное учебное задание

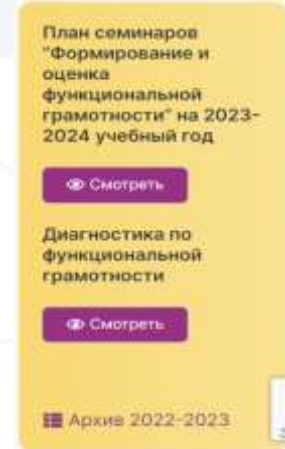
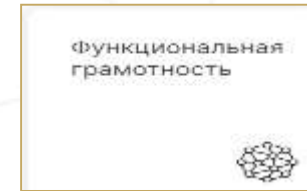


Ресурсы для работы

РЕСУРСЫ ДЛЯ РАБОТЫ

- **Урочная деятельность – Банк заданий и методические рекомендации**
- **Внеурочная деятельность:**
- **Программа «Функциональная грамотность. Учимся для жизни»**
- **Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности (5-9 классы)**

Портал ИСРО <http://edsoo.ru>



Портал ИСРО Банк заданий по функциональной грамотности
<http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>



Российская электронная школа (РЭШ)
– банк заданий <https://fg.resh.edu.ru/>



Центр оценки качества <http://centeroko.ru/>

МОНИТОРИНГ ФОРМИРОВАНИЯ
ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ



*измените: чтобы лучше



Меры по поддержке образовательных организаций по формированию и оценке функциональной грамотности



- Проведение серии онлайн-семинаров и консультаций для региональных команд и образовательных организаций (график доступен на сайте «Единое содержание общего образования» после 29 марта 2024 г. <https://edsoo.ru/metodicheskie-seminary/ms-funkczionalnaya-gramotnost-plan/>)
- Размещение на конструкторе рабочих программ ссылок на задания по функциональной грамотности (<https://edsoo.ru/konstruktor-rabochih-programm/>)
- Проведение мониторинга участия образовательных организаций в тестировании обучающихся 8-9 классов по функциональной грамотности с использованием портала «Российская электронная школа»



ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ
КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Российская электронная школа



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ЭЛЕКТРОННЫЙ БАНК ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

Войти как учитель

Войти как обучающийся / эксперт

Руководство пользователя | fg@edu.ru



Вход

Код мероприятия

Пароль

Я не робот



ВОЙТИ

<https://fg.reshe.edu.ru/>



Реализация комплекса мер по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся в Кировской области

Использование **всеми учителями области** в учебном процессе **банка заданий для оценки функциональной грамотности**, разработанный ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»

- <https://fg.resh.edu.ru/>

Всего **ОО**, с учётом филиалов, которые должны работать с банком заданий РЭШ - **417**

Кировская область
382 (2024 – 291)
школы создали кабинеты в РЭШ

ОО	Создано работ	Количество учителей, создавших работу	Количество учащихся для которых созданы работы	Количество учащихся, прошедших работу	Проверено работ
Всего апрель 2022 года	2596	1070	30718	15772	12283
Всего апрель 2024 года	7135	2047	119931	78756	67090

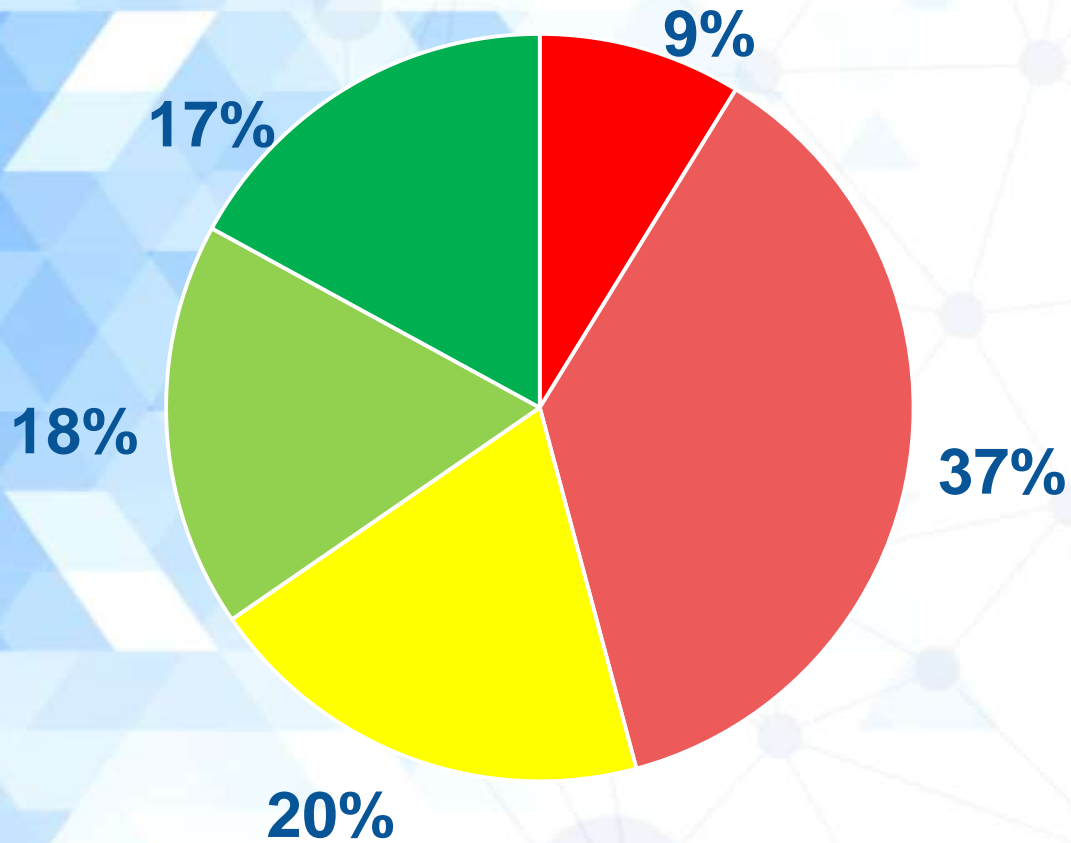
В остальных школах работа не организована!

Образовательный округ	Всего заявок	Прошли диагностику	Доля педагогов, прошедших диагностику
Восточный	320	274	86%
Афансьевский	102	92	90%
Верхнекамский	82	81	99%
Омутнинский	136	101	74%
Западный	375	301	80%
Арбажский	26	17	65%
г. Котельнич	36	16	44%
Даровской	37	36	97%
Котельничский	69	57	83%
Орловский	131	127	97%
Оричевский	16	4	25%
Свечинский	20	20	100%
Шабалинский	40	24	60%
Кировский	1354	1087	80%
Богородский	23	22	96%
г. Киров	849	710	84%
г. Кирово-Чепецк	142	115	81%
Зуевский район	86	53	62%
Кирово-Чепецкий	113	91	81%
Куменский	48	30	63%
Сунский	7	6	86%
Унинский	40	25	63%
Фаленский	46	35	76%

Северный	365	264	72%
Белохолуницкий	95	83	87%
г. Слободской	89	74	83%
Нагорский	52	46	88%
Слободской	129	61	47%
Северо-Западный	255	189	74%
ЗАТО Первомайский	15	14	93%
Лузский	35	35	100%
Мурашинский	41	40	98%
Опаринский	37	15	41%
Подосиновский	59	45	76%
Юрьянский	68	40	59%
Юго-Восточный	554	425	77%
Вятскополянский	108	87	81%
г. Вятские Поляны	59	44	75%
Кильмезский	59	22	37%
Малмыжский	117	93	79%
Немский	23	4	17%
Нолинский	66	67	102%
Уржумский	122	108	89%
Юго-Западный	243	223	92%
Верхошижемский	22	14	64%
Кикнурский	19	19	100%
Лебяжский	34	31	91%
Пижанский	21	18	86%
Санчурский	29	25	86%
Советский	54	51	94%
Тужинский	18	17	94%
Яранский	46	48	104%



Мониторинг готовности педагогов к формированию функциональной грамотности обучающихся, КО в целом, 2024 год



■ Недостаточный ■ Удовлетворительный

Высокий уровень проф. дефицитов

Выполнено верно
60% и менее заданий

■ Базовый ■ Повышенный

Средний уровень проф. дефицитов

Выполнено верно
61% - 80% заданий

■ Высокий

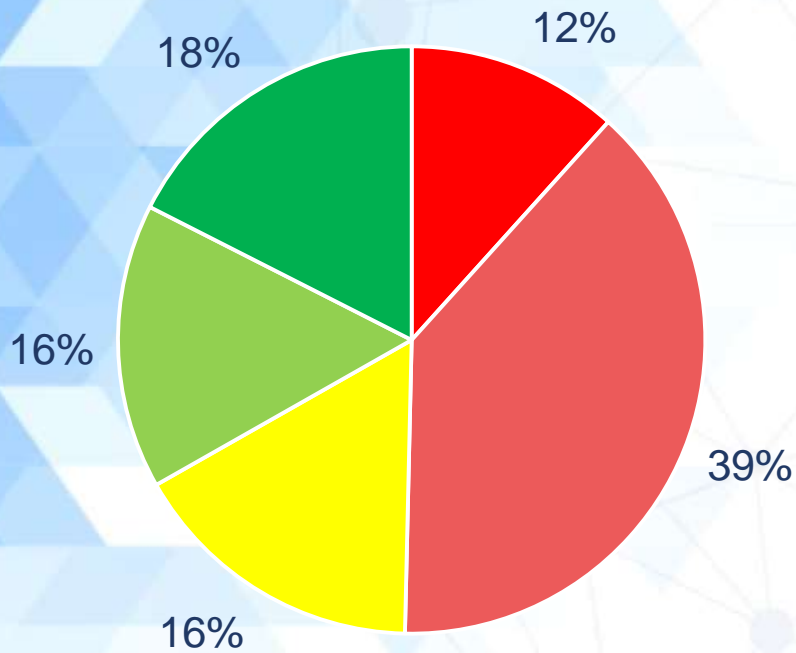
Низкий уровень проф. дефицитов

Выполнено верно
более 80% заданий

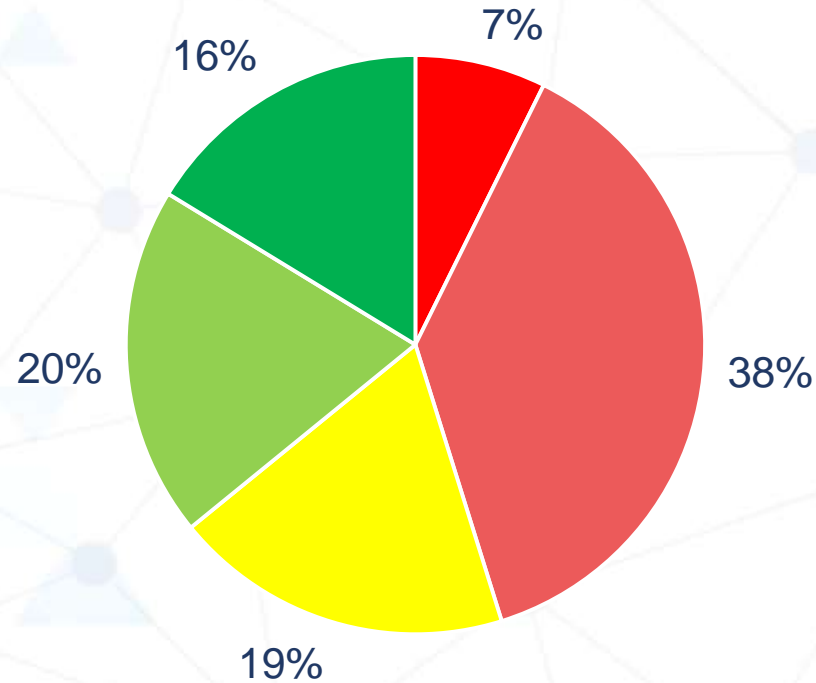


Мониторинг готовности педагогов к формированию функциональной грамотности обучающихся в разрезе округов

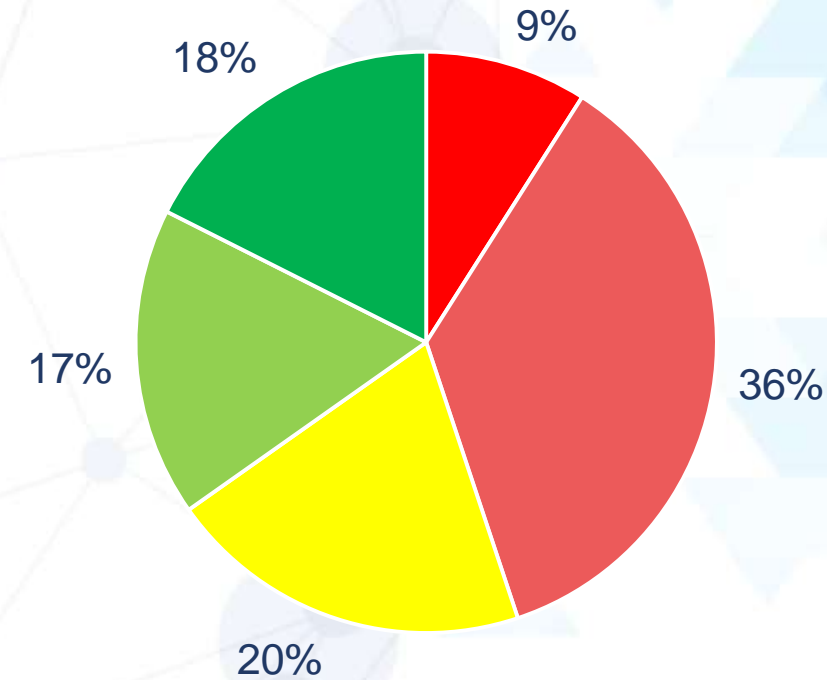
Восточный округ



Западный округ



Кировский округ

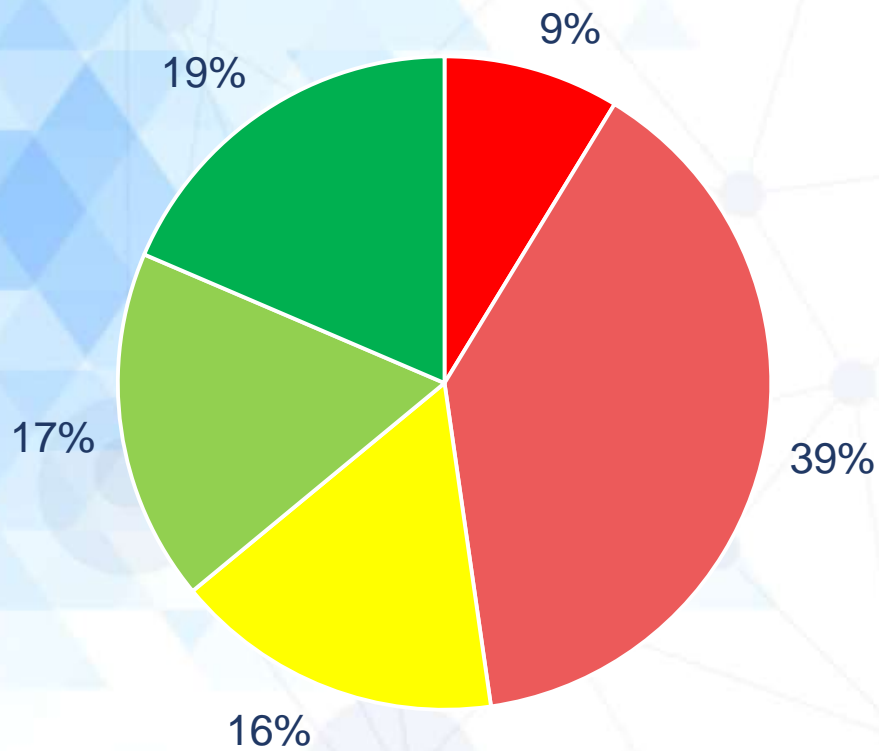


■ Недостаточный ■ Удовлетворительный ■ Базовый ■ Повышенный ■ Высокий

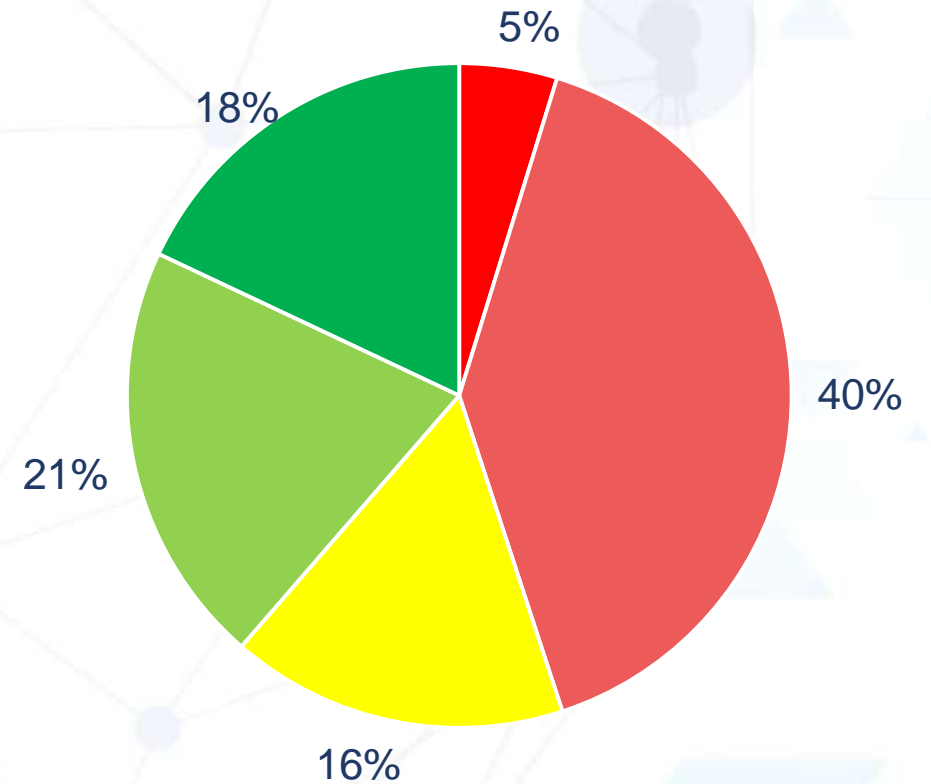


Мониторинг готовности педагогов к формированию функциональной грамотности обучающихся в разрезе округов

Северный округ



Северо-Западный округ

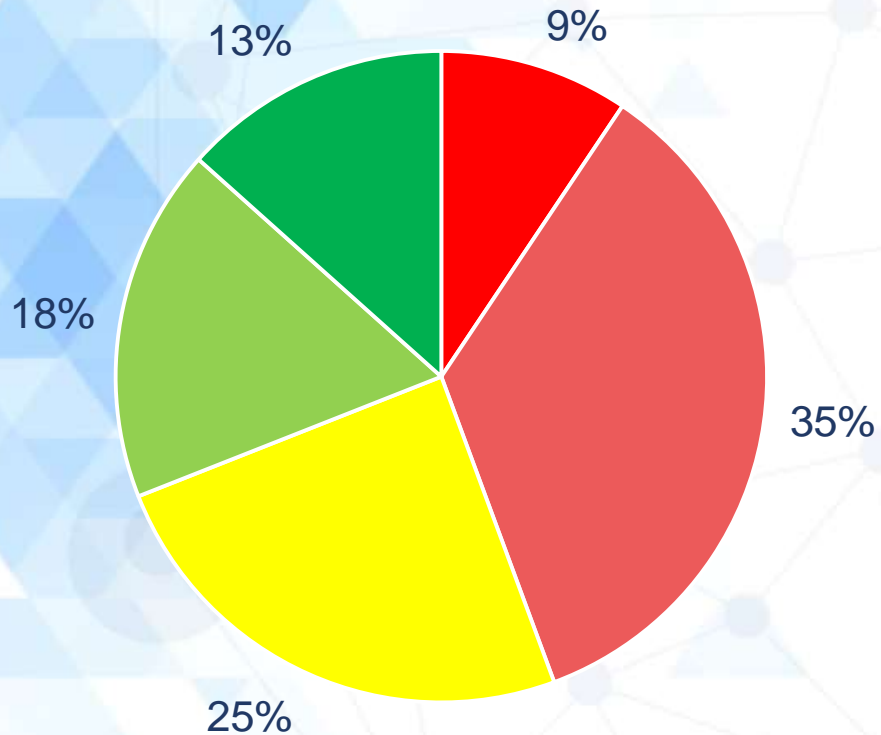


■ Недостаточный ■ Удовлетворительный ■ Базовый ■ Повышенный ■ Высокий

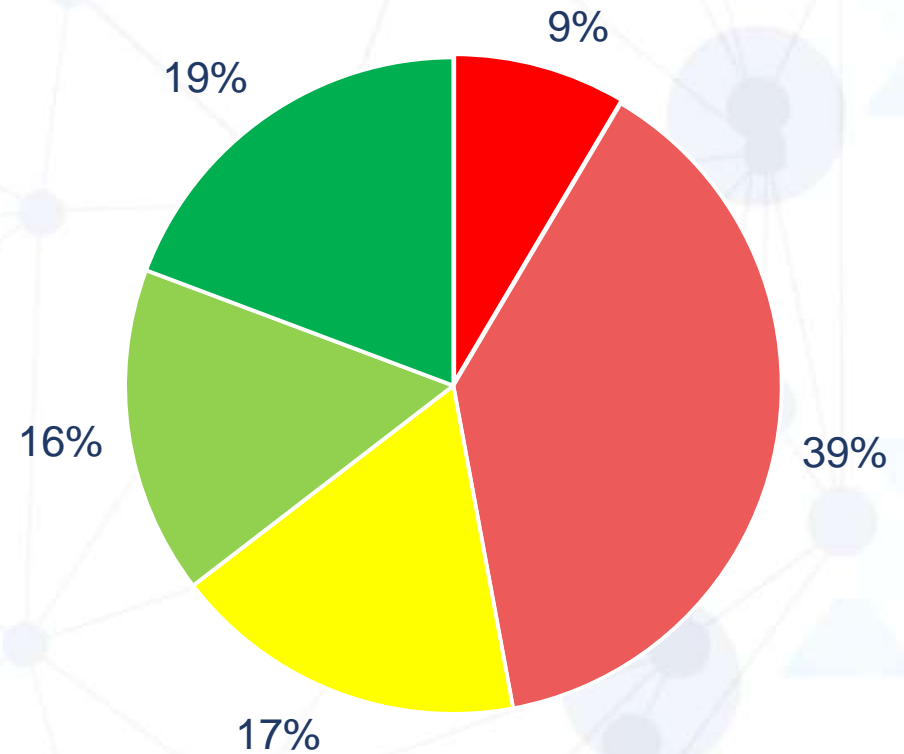


Мониторинг готовности педагогов к формированию функциональной грамотности обучающихся в разрезе округов

Юго-Восточный округ



Юго-Западный округ



■ Недостаточный ■ Удовлетворительный ■ Базовый ■ Повышенный ■ Высокий