

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Кировское областное государственное образовательное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования Кировской области»

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ИРО Кировской области

Н.В. Соколова

№ 1 от 25.01.2024 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

(повышения квалификации)

**«Эффективная подготовка к выполнению заданий высокого уровня сложности
по иностранному языку»**

(для учителей иностранных языков)

(в количестве 36 часов)

Киров, 2024

РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Цель реализации программы

Цель программы: совершенствование профессиональных компетенций слушателей по вопросам подготовки к выполнению заданий высокого уровня сложности на государственной итоговой аттестации по иностранному языку в условиях реализации обновленного ФГОС СОО.

1.2 Планируемые результаты обучения

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.	<p>Нормативно правовые основы проведения ЕГЭ по иностранному языку.</p> <p>Особенности выполнения заданий высокого уровня сложности.</p> <p>Алгоритм выполнения и конструирования упражнений для выполнения заданий высокого уровня сложности в разделах: «Аудирование», «Чтение», «Грамматика и лексика», «Письменная речь»; «Устная речь» (Тематическое монологическое высказывание с элементами рассуждения).</p> <p>Критерии оценивания заданий высокого уровня сложности с развернутым ответом КИМ ЕГЭ.</p> <p>Ресурсы для подготовки к выполнению заданий высокого уровня сложности.</p> <p>Методические приемы оптимизации подготовки школьников к выполнению заданий высокого уровня сложности.</p>	<p>Применять нормативно-правовые документы по вопросам проверки и требований к результатам освоения ФОП СОО по иностранному языку.</p> <p>Анализировать задания высокого уровня сложности.</p> <p>Планировать выполнение и конструирование упражнений для выполнения заданий высокого уровня сложности контрольно-измерительных материалов ЕГЭ на уроках иностранного языка.</p> <p>Оценивать ответы на задания высокого уровня сложности в соответствии с установленными критериями.</p> <p>Использовать ресурсы для подготовки школьников к выполнению заданий высокого уровня сложности.</p> <p>Применять приемы оптимизации подготовки школьников к выполнению заданий высокого уровня сложности</p>

1.3 Категория слушателей: учителя иностранного языка

1.4 Форма обучения – Очно-заочная

1.5 Срок освоения программы: 36 часов.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1 Учебный (тематический) план (объем программы 36 часов)

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие	
	Входная диагностика			1	тест
1	Нормативно-правовое регулирование ЕГЭ по иностранному языку	8	3	5	
1.1.	Нормативно-правовое обеспечение, определяющее структуру и содержание КИМ ЕГЭ по иностранному языку	3	1	2	практическая работа
1.2.	Задания высокого уровня сложности в структуре КИМ ЕГЭ по иностранному языку	5	2	3	
2	Эффективная подготовка к выполнению заданий высокого уровня сложности в письменной части ЕГЭ по иностранному языку	13	4	9	
2.1	Раздел «Аудирование»	3	1	2	практическая работа

2.2	Раздел «Чтение»	3	1	2	практическая работа
2.3	Раздел «Грамматика и лексика»	3	1	2	практическая работа
2.4	Раздел «Письменная речь». Развернутое письменное высказывание с элементами рассуждения	4	1	3	практическая работа
3	Эффективная подготовка к выполнению заданий высокого уровня сложности к устной части ЕГЭ по иностранному языку	6	2	4	
3.1	Тематическое монологическое высказывание с элементами рассуждения	3	1	2	практическая работа
3.2	Экспертная оценка выполнения задания 4 в разделе «Говорение»	3	1	2	практическая работа
4	Оптимизация подготовки к ЕГЭ по иностранному языку	5	3	2	
4.1	Ресурсы для подготовки к выполнению заданий высокого уровня сложности	2	1	1	
4.2	Оптимизация подготовки к выполнению заданий высокого уровня сложности	3	2	1	тест
5	Итоговая аттестация	3		3	зачет
	Итого	36	12	24	

2.2 Рабочая программа

Входная диагностика (тест – 1 час)

Задания теста направлены на определение исходного уровня готовности слушателей к освоению материалов курса по подготовке обучающихся к выполнению заданий высокого уровня сложности.

Модуль 1. Нормативно-правовое регулирование ЕГЭ по иностранному языку (8 часов)

Тема 1.1 Нормативно-правовое обеспечение, определяющее структуру и содержание КИМ ЕГЭ по иностранному языку (лекция – 2 ч. самостоятельная работа – 2 ч.)

Лекция. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный государственный образовательный стандарт основного среднего образования, примерная общеобразовательная программа среднего общего образования как основа, определяющая порядок проведения и содержание государственной итоговой аттестации. Введение основной терминологии (КИМ ЕГЭ, кодификатор, спецификация, демоверсия). Сравнение предметных требований к результатам освоения ФОП СОО и элементов содержания, проверяемых на итоговой государственной аттестации по иностранному языку.

Интерактивное (практическое) занятие. Практическая работа 1. Работа с нормативными и научно-методическими источниками. Изучение Кодификатора проверяемых требований к результатам освоения ФОП СОО и элементов содержания и Спецификации КИМ ЕГЭ по иностранному языку. Ответы на вопросы по прочитанному.

Тема 1.2 Задания высокого уровня сложности в структуре КИМ ЕГЭ по иностранному языку (лекция – 2 ч., самостоятельная работа – 2 ч.)

Лекция. Распределение заданий по разделам экзаменационной работы. Распределите заданий по уровням сложности и объектам контроля. Задания с кратким и развернутым ответом. Особенности оценивания заданий с кратким ответом, изменения в ЕГЭ 2024 года. Изменения в заданиях с развернутым ответом в 2024 году. Критерии оценивания заданий. Дополнительная схема оценивания. Приемы использования дополнительных схем оценивания на уроке для лучшего понимания формата заданий высокого уровня сложности с развернутым ответом.

Интерактивное (практическое) занятие. Работа с методическими источниками. Изучение статьи председателя Федеральной предметной комиссии Единого государственного экзамена по иностранным языкам Вербицкой М.В. Рефлексия. Ответы на вопросы.

Модуль 2. Эффективная подготовка к выполнению заданий высокого уровня сложности в письменной части ЕГЭ (13 часов)

Тема 2.1 Раздел «Аудирование» (лекция – 1 ч., практическая работа 2 ч.)

Лекция. Объекты контроля и проверяемые элементы содержания в разделе «Аудирование». Разбор коммуникативных, социокультурных, компенсаторных и метапредметных умений в аудировании на конкретных примерах. Сравнение видов аудирования и выбор правильного вида аудирования (обучение выбору стратегии) для выполнения заданий высокой сложности. Типы упражнений на совершенствование детального аудирования. Способы контроля полного понимания прослушанного текста. Планирование подготовки к выполнению заданий на предтекстовом, текстовом и послетекстовом этапах. Прогнозирование и анализ типичных ошибок экзаменуемых в выполнении заданий на каждом из этапов. Демонстрация приемов снятия трудностей заданий на конкретных примерах из демоверсии. Конструирование упражнений для каждого из этапов для предупреждения ошибок и совершенствования навыка детального аудирования. Методические рекомендации по работе с дополнительными средствами (звуковыми ресурсами) для развития навыков аудирования.

Интерактивное (практическое) занятие. Практическая работа 2. Решение заданий 3 – 9 раздела «Аудирование» КИМ ЕГЭ по прилагаемому алгоритму (9 пунктов). 2. Анализ-опрос слушателей по эффективности данного алгоритма (по пунктам). 3. Прогнозирование ошибок в ответах на задания. Конструирование системы вспомогательных упражнений для работы с этими заданиями и предупреждения типичных ошибок.

Тема 2.2. Раздел «Чтение» (лекция – 1 ч., практическая работа – 2 ч.)

Лекция. Объекты контроля и проверяемые элементы содержания в разделе «Чтение». Разбор коммуникативных, социокультурных, компенсаторных и метапредметных умений в чтении на конкретных примерах. Сравнение видов чтения и выбор правильного вида чтения (обучение выбору стратегии) для выполнения заданий высокой сложности. Типы упражнений на совершенствование изучающего чтения. Способы контроля полного понимания прочитанного текста. Планирование подготовки к выполнению заданий КИМ ЕГЭ на предтекстовом, текстовом и послетекстовом этапах. Прогнозирование и анализ типичных ошибок экзаменуемых в выполнении заданий на каждом из этапов. Демонстрация приемов снятия трудностей заданий на конкретных примерах из демоверсии. Конструирование упражнений для каждого из этапов для предупреждения ошибок и совершенствования навыка изучающего чтения. Методические рекомендации по работе с дополнительными средствами (словари) для развития навыков чтения.

Интерактивное (практическое) занятие. Практическая работа 3. Решение заданий 12 – 18 раздела «Чтение» КИМ ЕГЭ по прилагаемому алгоритму (10 пунктов). 2. Анализ-опрос слушателей по эффективности данного алгоритма (по пунктам). 3. Прогнозирование ошибок в ответах на задания. Конструирование системы вспомогательных упражнений для работы с этими заданиями и предупреждения типичных ошибок.

Тема 2.3. Раздел «Грамматика и лексика» (лекция – 1 ч., практическое занятие – 2 ч.)

Лекция. Объекты контроля и проверяемые элементы содержания в разделе «Грамматика и лексика». Разбор компенсаторных и метапредметных умений в

заданиях на лексику и грамматику на конкретных примерах. Типы упражнений на совершенствование языковой компетенции. Разбор проверяемых лексико-грамматических единиц. Система упражнений на их сопоставление (различия в значении синонимов; различия между словами- «линкерами»). Система упражнений на лексическую сочетаемость слов; особенности грамматического окружения слов; глаголы и прилагательные с зависимыми предлогами. Способы контроля навыков употребления лексических единиц в тексте с учетом их значения, сочетаемости и грамматического оформления. Прогнозирование и анализ типичных ошибок экзаменуемых по каждому типу проверяемых лексико-грамматических единиц. Демонстрация приемов снятия трудностей заданий на конкретных примерах из демоверсии. Конструирование упражнений для каждого типа проверяемых лексико-грамматических единиц для предупреждения ошибок и совершенствования языковой компетенции.

Интерактивное(практическое) занятие. Практическая работа 4. Решение заданий 30 – 36 раздела «Грамматика и лексика» КИМ ЕГЭ по предлагаемому алгоритму (13 пунктов). 2. Анализ-опрос слушателей по эффективности данного алгоритма (по пунктам). 3. Прогнозирование ошибок в ответах на задания. Конструирование системы вспомогательных упражнений для работы с этими заданиями и предупреждения типичных ошибок.

Тема 2.4. Раздел «Письменная речь». Развернутое письменное высказывание с элементами рассуждения (лекция 1 ч., практическое занятие 2 ч.).

Лекция. Объекты контроля и проверяемые элементы содержания в задании 38 раздела «Письменная речь». Разбор коммуникативных, социокультурных, компенсаторных и метапредметных умений в письменной речи на конкретных примерах. Приемы формирования стратегии выполнения задания. Разбор коммуникативной задачи и план ответа, соответствующий задаче. Подробный анализ каждого из критериев оценивания ответов на это задание. Прогнозирование и анализ типичных ошибок экзаменуемых по каждому из критериев оценивания. Демонстрация приемов снятия трудностей заданий на конкретных примерах из демоверсии. Приемы работы с дополнительной схемой оценивания задания 38 в аудиторной и внеаудиторной работе. Конструирование дополнительных схем оценивания.

Интерактивное (практическое) занятие. Практическая работа 5. Оценивание предлагаемого ответа обучающегося на задание 38 по каждому из предложенных критериев оценки. Заполнение дополнительной схемы оценивания и выставление баллов. Обсуждение эталонного варианта.

Модуль 3. Эффективная подготовка к выполнению заданий высокого уровня сложности к устной части ЕГЭ по иностранному языку (6 часов)

Тема 3.1 Тематическое монологическое высказывание с элементами рассуждения. (лекция – 1 ч., практическое занятие – 2 ч.)

Лекция. Объекты контроля и проверяемые элементы содержания в задании 4 в разделе «Говорение». Примеры использования коммуникативных, социокультурных, компенсаторных и метапредметных умений в говорении.

Сравнение проверяемых умений раздела «Говорение» на базовом и высоком уровнях. Умение продуцировать связное тематическое монологическое высказывание с элементами рассуждения – проверяемое умение в заданиях высокой сложности. Приемы формирования стратегии выполнения задания Разбор коммуникативной задачи и построение плана ответа, соответствующего данной задаче.

Интерактивное (практическое) занятие. Формирование стратегии выполнения задания 4. Конструирование своего задания 4 в разделе «Говорение» и дополнительной схемы оценивания. Выбор темы согласно предметному содержанию речи. Подбор фотографий.

Тема 3.2. Экспертная оценка выполнения задания 4 в разделе «Говорение» (лекция - 1 ч. самостоятельная работа - 1 ч.)

Лекция. Критерии оценивания. Подробный анализ каждого из трех критериев оценивания ответов на это задание и рекомендации, как получить максимум по каждому из критериев. Прогнозирование и анализ типичных ошибок экзаменуемых по каждому из критериев оценивания. Демонстрация приемов снятия трудностей в заданиях на конкретных примерах ответов экзаменуемых (на аудиодорожках). Приемы работы с дополнительной схемой оценивания задания 4 в аудиторной и внеаудиторной работе. Конструирование дополнительных схем оценивания, способствующее формированию стратегии выполнения задания.

Интерактивное (практическое) занятие. Практическая работа 6. Обучение экспертной оценке ответов на задание 4 КИМ ЕГЭ. Оценивание предлагаемого на звуковой дорожке ответа обучающегося по каждому из критериев оценки. Заполнение дополнительной схемы оценивания и выставление баллов. Обсуждение предложенного эталона.

Модуль 4. Оптимизация подготовки к ЕГЭ по иностранному языку (5 часов)

Тема 4.1 Ресурсы для подготовки к выполнению заданий высокого уровня сложности (лекция - 1 ч., практическая работа - 1 ч.)

Лекция. Оценка качества ресурсов для подготовки к единому государственному экзамену. Материалы для предметных комиссий РФ, видеоматериалы разработчиков КИМ ЕГЭ. Открытый банк заданий ЕГЭ (сравнение старой и новой версии). Приемы использования банка заданий для аудиторной и внеаудиторной работы. Приемы использования рекомендуемых печатных изданий для аудиторной и внеаудиторной работы. Методические рекомендации по работе с ресурсами.

Интерактивное (практическое) занятие. Изучение и отбор ресурсов для подготовки обучающихся к ЕГЭ по иностранному языку.

Тема 4.2. Оптимизация подготовки к выполнению заданий высокого уровня сложности (лекция - 1 ч. самостоятельная работа - 1 ч.)

Лекция. Разбор подходов к выполнению заданий высокой сложности с развернутым ответом из разделов «Письменная речь» и «Говорение», обобщение и формирование оптимальной стратегии. Анализ сложных аспектов содержания этих

заданий и демонстрация приемов снятия трудностей на конкретных примерах. Примеры экспертной оценки ответов экзаменуемых из этих разделов. Ответы на актуальные вопросы участников.

Интерактивное (практическое) занятие. Тест. Ответы на вопросы с множественным выбором ответа по содержанию модуля.

Модуль 5. Итоговая аттестация (3 часа)

Тема 5.1 Итоговая аттестация (интерактивное (практическое) занятие 3 ч.)

Интерактивное (практическое) занятие. Зачет. Решение заданий высокой сложности по разделам «Аудирование», «Чтение», «Письменная речь» по изученным на курсе алгоритмам. Прогнозирование ошибок в этих заданиях и самостоятельное конструирование 2-3 упражнений для их предупреждения. Конструирование своих заданий и дополнительных схем оценивания из раздела «Письменная речь».

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Входной контроль

Форма: Тестирование

Описание, требования к выполнению:

Тест состоит из 25 вопросов с автоматической проверкой (вопросы с множественным выбором ответа про основные понятия и умения по теме модуля).

Критерии оценивания:

За каждый правильный ответ выставляется 1 балл. Выполнено 50% заданий и более - зачтено. Выполнено менее 50% - не зачтено.

Примеры заданий:

Выберите один или несколько вариантов ответа.

1. Единый государственный экзамен проверяет соответствие результатов освоения экзаменуемыми программ среднего общего образования требованиям...

- 1) кодификатора КИМ ЕГЭ
- 2) спецификации КИМ ЕГЭ
- 3) федерального государственного стандарта (правильный ответ)
- 4) Общеввропейской шкалы языковой компетенции

2. Контрольные измерительные материалы ЕГЭ представляют собой...

- 1) комплекс заданий стандартизированной формы (правильный ответ)
- 2) комплекс заданий, соответствующих примерной программе общего образования (правильный ответ)
- 3) комплекс заданий, соответствующих требованиям Общеввропейской шкалы языковой компетенции
- 4) комплекс заданий, соответствующих демонстрационному варианту КИМ ЕГЭ (правильный ответ)

3. ФГОС СОО был утвержден...

- 1) в 2004 году
- 2) в 2012 году (правильный ответ)
- 3) в 2018 году
- 4) в 2021 году

Количество попыток: не ограничено

Промежуточный контроль

Раздел программы: Модуль 1 «Нормативно-правовое регулирование ЕГЭ по иностранному языку» в разделе 1.1 «Нормативно-правовое обеспечение, определяющее структуру и содержание КИМ ЕГЭ по иностранному языку»

Форма: Практическая работа 1

Описание, требования к выполнению:

Задания по работе с нормативными и научно-методическими источниками. Изучение Кодификатора проверяемых требований к результатам освоения ООП СОО и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена и Спецификации контрольных измерительных материалов. Ответы на вопросы.

Критерии оценивания:

За каждый правильный ответ выставляется один балл. Выполнено 50% заданий и более – зачтено. Выполнено менее 50% заданий – не зачтено.

Примеры заданий:

Задание 1. Изучите Кодификатор и Спецификацию КИМ для проведения ЕГЭ по английскому/немецкому языку.

Задание 2. Дайте краткие ответы на следующие вопросы:

1. Сколько времени предоставляется на выполнение письменной части экзаменационной работы? Ответ: 3 часа 10 минут (190 минут).

2. Сколько времени предоставляется на выполнение устной части экзаменационной работы? Ответ: 17 минут, включая время для подготовки.

3. Сколько заданий с кратким ответом и открытого типа с развернутым ответом включено в КИМ ЕГЭ? Ответ: 36 заданий краткого типа и 6 заданий открытого типа с развернутым ответом.

4. К какой разновидности заданий относится задание 1 КИМ ЕГЭ? Ответ: установление соответствия позиций, представленных в двух множествах.

5. Какое еще задание относится к данному типу? Ответ: задание 10.

6. Какие задания КИМ ЕГЭ направлены на преобразование предложенной начальной формы слова в нужную грамматическую форму? Ответ: задания 19-24.

7. Какие задания направлены на образование родственного слова от опорного слова? Ответ: задания 25-29.

8. Сколько максимальных баллов предоставляется за правильное выполнение каждого из заданий 1 и 11? Ответ: 2 балла.

9. Сколько максимальных баллов предоставляется за правильное выполнение каждого из заданий 2 и 10? Ответ: 3 балла.

10. Что является особенностью оценивания заданий 37 и 38 письменной части и задания 4 устной части? Ответ: при выставлении 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» ответ за все задание оценивается в 0 баллов.

11. Какой максимальный первичный балл за выполнение экзаменационной работы? Ответ: 82.

Количество попыток: не ограничено.

Раздел программы: Модуль 2. Тема 2.1 «Аудирование».

Форма: Практическое занятие 2.

Описание, требование к выполнению:

Работа включает 2 задания. Подготовка к выполнению, выполнение заданий 3-9 из раздела «Аудирование». Разбор алгоритмов решения. Прогнозирование ошибок. Конструирование системы вспомогательных упражнений для работы с этими заданиями и предупреждения типичных ошибок.

Критерии оценивания:

За каждый правильный ответ выставляется 1 балл. Выполнено 50% заданий и более - зачтено. Выполнено менее 50% - не зачтено. Оценка: зачет/незачет.

Примеры заданий:

Задание 1. Выполните задания из раздела «Аудирование» по следующему алгоритму:

1. Перед первым прослушиванием:

- Прочитать вопросы и составить представление о том, на какую тему будет интервью / диалог;
- Прочитать варианты ответа, посмотреть различия между ответами;
- Подумать, какие синонимы / синонимичные конструкции / антонимы / перифразы к вариантам ответа могут быть в аудиозаписи.

2. При первом прослушивании:

- По возможности заполнить все поля таблицы;
- Поставить знаки вопроса при трудностях понимания.

3. При втором прослушивании:

- Заполнить пропущенные ответы;
- Проверить свои ответы;
- Если есть вопросы, касающиеся всего текста, проанализировать весь диалог.

Задание 2. Ответьте на вопросы и выполните задания:

А) Выпишите предложения из текста, которые подтверждают правильность выбранного варианта ответа.

Б) Выпишите так называемые «дистракторы» для каждого из вопросов, которые могут стать причиной неправильного выбора ответа у обучающихся.

В) Сконструируйте свои упражнения для эффективной подготовки к данному заданию. Объект контроля - полное и точное понимание прослушанного текста (Напишите 1–2 вида упражнений.)

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Модуль 2. Тема 2.2 «Чтение»».

Форма: Практическая работа 3

Описание, требование к выполнению:

Работа включает 3 задания. Подготовка к выполнению, выполнение задания 3 из раздела «Чтение» КИМ ЕГЭ. Разбор алгоритмов решения. Прогнозирование ошибок. Конструирование системы вспомогательных упражнений для работы с этими заданиями и предупреждения типичных ошибок. Задание предусматривает творческую самостоятельную работу. Работа осуществляется на основании изученных в лекции алгоритмов подготовки и собственного профессионального опыта слушателей (при наличии).

Критерии оценивания:

За каждый правильный ответ выставляется 1 балл. Выполнено 50% заданий и более - зачтено. Выполнено менее 50% - не зачтено. Оценка: зачет/незачет.

Задание 1. Выполните задания 12–18 по следующему алгоритму:

- Игнорируя незнакомые слова, ознакомьтесь с общим содержанием текста.
- Просмотрите все тестовые вопросы к данному тексту (они обычно идут в том же порядке, что и информация в тексте).
- Прочитав вопрос, найдите тот параграф в тексте, к которому этот вопрос относится.
- Прочитайте альтернативные ответы на вопрос, обращая внимание на детали, выберите наиболее подходящий, исходя из прочитанного в тексте.
- Найдите в тексте подтверждение своему выбору.
- Если вы не можете выбрать ответ, действуйте методом исключения – найдите в тексте, какие ответы НЕ подходят, и зачеркните их.
- Если ответ по-прежнему не найден, переведите тот отрывок, к которому задан вопрос – иногда смысл становится очевиден.
- Если вопрос задан ко всему тексту, подумайте об основном содержании текста и при необходимости (и наличии времени) бегло перечитайте текст.
- Закончив работу над всеми вопросами к тексту, прочитайте выбранные вами ответы и проверьте, нет ли в них нарушений логики, не противоречат ли они исходному тексту.
- Перенесите ответы в бланк ответов № 1 в столбик (задания 12-18).

Задание 2. Есть ли у вас предложения по изменению данного алгоритма в сторону повышения результативности ответов на задания 12 -18?

Задание 3. Сконструируйте свои упражнения для эффективной подготовки к данному заданию. Объект контроля - полное и точное понимание информации в тексте (Напишите 1–2 вида упражнений.)

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы. Модуль 2. Тема 2.3 «Грамматика и лексика»

Форма: Практическая работа 4.

Описание, требование к выполнению:

Работа включает 3 задания. Подготовка к выполнению, выполнение заданий 30 – 36 из раздела «Грамматика и лексика» КИМ ЕГЭ. Разбор алгоритмов решения. Прогнозирование ошибок. Конструирование системы вспомогательных упражнений для работы с этими заданиями и предупреждения типичных ошибок. Задание предусматривает творческую самостоятельную работу. Работа осуществляется на основании изученных в лекции алгоритмов подготовки и собственного профессионального опыта слушателей (при наличии).

Критерии оценивания:

За каждый правильный ответ выставляется 1 балл. Выполнено 50% заданий и более - зачтено. Выполнено менее 50% - не зачтено. Оценка: зачет/незачет.

Примеры заданий:

Задание 1. Выполните задания 30–36 по следующему алгоритму:

- Прочитайте весь текст, постарайтесь понять общее содержание и логику повествования.
- Посмотрите на первый пропуск. Какое лексико-грамматическое явление имеется в виду? (фразовый глагол? грамматическая конструкция? лексическая сочетаемость? и т.д.).
- Постарайтесь не смотреть на варианты ответов, попробуйте придумать ответ сами.
- Сравните полученный результат с опциями, предложенными в тестовом задании.
- Если Вам не подходит ни один из вариантов, найдите похожий среди вариантов ответа.
- Посмотрите на грамматическое окружение пропущенного слова. Уберите варианты, которые Вам точно не подойдут.
- Из оставшихся вариантов посмотрите, какой подходит исходя из лексического значения и логики текста.
- Обращайте внимание на похожие варианты ответа: как правило, один из них правильный.
- Вставьте выбранный вариант ответа и прочитайте предложение (Логично ли оно? Соблюдены ли грамматические правила?).
- Если Вам нужно вставить слово- «линкер», прочитайте весь абзац, а лучше текст целиком, чтобы понять, какое слово наиболее логично впишется в текст.
- Обращайте внимание на знаки препинания: они могут помочь определиться с выбором слова-«линкера».
- Проработайте оставшиеся три варианта: Почему они не подходят? Какое у них значение и употребление? Придумайте примеры, когда можно употребить данные лексические единицы.

Задание 2. Подумайте и напишите, какие ошибки могут допустить обучающиеся.

Задание 3. Объясните правильность выбранного варианта ответа.

Количество попыток: неограниченно

Раздел программы. Модуль 2. Тема 2.4 «Письменная речь. Развернутое письменное высказывание с элементами рассуждения»

Форма: Практическая работа 5.

Описание, требование к выполнению:

Три задания на тренировку экспертной оценки выполнения задания 38 раздела «Письменная речь». Оценивание предлагаемого ответа обучающегося на задание 38 по каждому из предложенных критериев оценки. Заполнение дополнительной схемы оценивания и выставление баллов. Работа выполняется самостоятельно.

Критерии оценивания:

За каждый правильный ответ внутри блока выставляется 1 балл. Выполнено 50% заданий и более - зачтено. Выполнено менее 50% - не зачтено. Оценка: зачет/незачет.

Примеры заданий:

Задание 1. Изучите критерии оценивания выполнения задания 38 и дополнительную схему оценивания (см. Приложение 1 и Приложение 2).

Задание 2. Прочитайте задание 38.2 и ответ обучающегося на задание 38.2 и оцените его по критериям.

Задание 3. Заполните дополнительную схему оценивания и обоснуйте выставленные баллы. При заполнении дополнительной схемы оценивания следуйте следующим инструкциям:

По критерию «Решение коммуникативной задачи» ставьте напротив каждого аспекта + (аспект полный и точный), +/- (аспект неполный/неточный), - (аспект не раскрыт).

Напротив, аспекта «Стилевое оформление» напишите количество ошибок. По критерию «Организация» напишите количество ошибок.

После заполнения схемы обоснуйте выставленные баллы (например, «аспект ... неточный, так как ...» или «допущены следующие грамматические ошибки: ...»).

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Модуль. 3.Тема 3.2. «Экспертная оценка выполнения задания 4 в разделе «Говорение».

Форма: практическая работа 6

Описание, требования к выполнению:

Работа включает 3 задания на тренировку экспертной оценки выполнения задания 4 раздела «Говорение». Оценивание прилагаемого на звуковой дорожке ответа обучающегося на задание 4 по каждому из предложенных критериев оценки. Заполнение дополнительной схемы оценивания и выставление баллов. Работа выполняется самостоятельно.

Критерии оценивания:

За каждый правильный ответ выставляется 1 балл. Выполнено 50% заданий и более - зачтено. Выполнено менее 50% - не зачтено.

Примеры заданий:

Задание 1. Изучите критерии оценивания выполнения задания 4 и дополнительную схему оценивания.

Задание 2. Прочитайте задание 4 и прослушайте аудиозапись ответа ученика.

Задание 3. Оцените ответ по критериям и заполните дополнительную схему оценивания. Обоснуйте выставленные баллы.

При заполнении дополнительной схемы оценивания следуйте следующим инструкциям: При заполнении дополнительной схемы по критерию «Решение коммуникативной задачи» поставьте напротив каждого аспекта: + (аспект полный и точный); +/- (аспект неполный/неточный); – (аспект не раскрыт).

При заполнении дополнительной схемы по критерию «Организация» напишите количество ошибок в каждом пункте.

При заполнении дополнительной схемы по критерию «Языковое оформление высказывания» напишите количество ошибок.

После заполнения схемы обоснуйте выставленные баллы (например, «аспект... неточный, так как...» или «допущены следующие грамматические ошибки: ...»).

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы. Модуль 4. Тема 4.2. Оптимизация подготовки обучающихся к ЕГЭ по иностранному языку

Форма: тест

Описание, требования к выполнению:

Тест, состоящий из 17 вопросов с автоматической проверкой. Ответы на вопросы с множественным выбором ответа на знание алгоритмов выполнения заданий с развернутым ответом, критериев оценивания заданий высокой сложности с развернутым ответом, типичных ошибок в заданиях по каждому из критериев.

Критерии оценивания:

За каждый правильный ответ выставляется 1 балл. Выполнено 50% заданий и более - зачтено. Выполнено менее 50% - не зачтено.

Примеры заданий:

Выберите один или несколько ответов.

1. Как обучающемуся оптимизировать подготовку к выполнению заданий раздела «Грамматика и лексика»

а. выучивать каждый день по несколько изолированных новых слов

б. выучивать каждый день по несколько новых слов в словосочетаниях и предложениях

в. посмотреть в кодификаторе, какие суффиксы используются в заданиях на словообразование

2. Как обучающемуся оптимизировать подготовку к выполнению заданий раздела «Письменная речь»:

а. регулярно писать тексты от руки на экзаменационных бланках б. регулярно набивать тексты в текстовом редакторе

в. выучить пункты плана в инструкциях к заданиям

3. Что не является причиной потери баллов за раздел «Письменная речь»:
- а. неумение выполнять коммуникативные задания в заданном объеме
 - б. несоответствие содержания письменной работы поставленной коммуникативной задаче
 - в. незнание критериев оценивания
- Количество попыток:** не ограничено

Итоговая аттестация

Форма: тест

Описание, требование к выполнению:

Зачет состоит из выполнения 10 заданий (по видам речевой деятельности). В разделах «Аудирование», «Чтение», «Грамматика и лексика» нужно выполнить задания высокого уровня в формате ЕГЭ с использованием изученных на курсе алгоритмов, а также спрогнозировать ошибки и сконструировать упражнения (2-3) для их предупреждения. В разделе «Письменная речь» нужно самостоятельно сконструировать одно свое упражнение в формате задания 38 и дополнительную схему оценивания. Задания направлены на определение уровня сформированности компетенций слушателей в подготовке обучающихся к ГИА по английскому языку.

Критерии оценивания:

Результаты итоговой аттестации являются основанием для определения прогресса по прохождению программы КПК и выставления итоговой оценки «зачет/незачет». За каждое правильно сделанное задание выставляется 1 балл. Соотношение результат/уровень: 0 – 4 балла – низкий уровень / незачет; 5 – 7 баллов – средний уровень/зачет; 8 – 10 баллов – высокий уровень / зачет.

Примеры заданий:

1. Аудирование.

Задание 1. Вы услышите интервью. В заданиях 3 – 9 запишите в поле ответа цифру 1, 2 или 3, соответствующую выбранному Вами варианту ответа.

Задание 2 Напишите, какие ошибки могут допустить обучающиеся.

Задание 3. Напишите 2-3 подготовительных упражнения на предупреждение возможных ошибок.

Письменная речь.

Задание 10. Придумайте свое задание 38 по одной из перечисленных ниже тем*. К заданию сделайте дополнительную шкалу оценивания.

Количество попыток: 2

*The most popular film genres among teenagers in Zetland

Why people in Zetland move to small towns?

How teenagers in Zetland prefer to spend their free time?

What teenagers in Zetland use social networks for?

The sources of information teenagers in Zetland use most often

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1 Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413»;
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока»;
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.07.2023 № 556 «О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников»;
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 04.10.2023 № 738 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Литература:

1. Воробьева, С. В. Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе: учебник для бакалавриата и магистратуры / С. В. Воробьева // 2-е изд., перераб. и доп. М. : Издательство Юрайт, 2019. 740 с.
2. Вербицкая М.В. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2023 года по иностранным языкам (английский, немецкий, французский, испанский, китайский

языки) / М.В. Вербицкая, К.С. Махмурян, А.Е. Бажанов, Е.В. Кузьмина, Е.И. Ратникова, Л.Ш. Рахимбекова, М.М. Нурмагомедова – URL: www.fipi.ru.

3. ЕГЭ. Английский язык: типовые экзаменационные варианты: 20 вариантов / под редакцией М.В. Вербицкой. — М.: Издательство «Национальное образование», 2024. — 384 с. — (ЕГЭ. ФИПИ — школе).

4. Ефремова, Н. Ф. Тестовый контроль в образовании: учебное пособие / Н. Ф. Ефремова. — М.: Логос, 2020. — 368 с.

5. Полушкина, Г.Ф. Тренажер для подготовки к ЕГЭ по учебному предмету «Иностранный язык (английский)». Аудирование [Электронное издание]: учебно-методическое пособие / Авт. Г.Ф. Полушкина, Н.Н. Никулина. КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области». - Киров, 2019. - 51 с. - (Серия «Федеральные государственные образовательные стандарты»).

6. Щербакова Т.В., Полушкина Г.Ф. Методические рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета «Иностранный язык» на основе анализа результатов ЕГЭ - 2023 в Кировской области.

Электронные ресурсы:

1. Вербицкая М.В., Трешина И.В. Особенности перспективной модели контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена по иностранным языкам (английский, немецкий, контрольных измерительных французский, испанский) / Педагогические измерения. – №2 – 2021. – С.10-19 — режим доступа: <https://fipi.ru/zhurnal/fipi/tpost/lvc2pm9321-zhurnal-pedagogicheskie-izmereniya-2-2021> (дата обращения: 10.01.2024).

2. Министерство просвещения Российской Федерации. URL: <https://edu.gov.ru/>

3. Национальные исследования качества образования. URL: <https://www.eduniko.ru/>

4. Официальный информационный портал Государственной итоговой аттестации. URL: <http://gia.edu.ru/>

5. Федеральный институт оценки качества образования (ФИОКО). <https://fioco.ru/ru/osoko>

6. Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ). URL: <http://fipi.ru/>

7. Федеральный портал «Российское образование». URL: <http://www.edu.ru/>

8. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор). URL: <http://www.obrnadzor.gov.ru/>

9. Федеральный центр тестирования. URL: <http://www.rustest.ru/>

4.2 Материально – технические условия реализации программы

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- оборудованные аудитории для проведения аудиторных занятий;

- мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиапроектор);
- онлайн-платформа для организации дистанционного обучения.