

Актуальные вопросы дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО

Оксана Алексеевна Скоролупова,
федеральный эксперт,
ведущий методист издательства «Просвещение–СОЮЗ»,
почетный работник общего образования РФ





Развивающая образовательная среда

Программа ДОО
направлена на:

- создание условий развития ребенка
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей

(Пункт 2.4 ФГОС ДО)



Право ДОО на выбор методик для реализации обязательной части ООП (ФОП ДО)

I. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Статья 28. Компетенции, права, обязанности и ответственность образовательной организации

2. Образовательные организации при реализации образовательных программ свободны в определении **содержания образования**, выборе **образовательных технологий**, а также в выборе **учебно-методического обеспечения**, если иное не установлено настоящим Федеральным законом

Статья 18. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы

3. Учебные издания, используемые при реализации образовательных программ дошкольного образования, определяются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов, а также федеральных образовательных программ дошкольного образования и федеральных образовательных программ начального общего образования

II. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

2.11.2. Содержательный раздел Программы должен включать:

а) описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, федеральной программой и **с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания**

III. Федеральная образовательная программа дошкольного образования

23.4. Формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы **педагог определяет самостоятельно** в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют **сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей**

Методическое обеспечение ФОР ДО



Дошкольное образование.
Путеводитель для педагога ДО



Набор блокнотов для педагога ДО «Работаем по ФОР ДО»

- формат ежедневника
- тематические рубрикаторы
- распределение рубрик по ведущим группам задач, которые педагог ежедневно решает в своей профессиональной деятельности
- практические советы, реальные ситуации и кейсы, которые помогут ответить на вопросы:
 - что необходимо знать, чтобы действовать профессионально?
 - как это сделать?
 - как это понять и начать действовать профессионально?
- привлечены педагогические коллективы двух ведущих университетов страны:
РГПУ им. А. И. Герцена, МПГУ

Методическое обеспечение ФОП ДО

Уникальное пособие

для организации работы воспитателя в рамках ФОП ДО



- Рабочий план воспитателя на учебный год
- Перспективное планирование на каждый месяц
- Календарное планирование на каждую неделю
- Подробное содержание деятельности воспитателя по всем образовательным областям

<https://www.wildberries.ru/catalog/183690783/detail.aspx?targetUrl=EX>



Методическое обеспечение ФОП ДО

Ранний возраст



Ресурсы образования

Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования

[https://docs.edu.gov.ru/document/f4f7837770384bfa1faa1827ec8d72d4/
download/5558/](https://docs.edu.gov.ru/document/f4f7837770384bfa1faa1827ec8d72d4/download/5558/)

Результаты экспресс-опроса

ЧТО НЕОБХОДИМО ВАШЕМУ ДЕТСКОМУ САДУ ДЛЯ СОЗДАНИЯ СОВРЕМЕННОЙ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Готовые решения для сюжетно-ролевых игр ("Магазин",
"Больница", "Парикмахерская" и т.д.)



Побольше игрушек (кукол, мишек, машинок и др)



Новые системы хранения игровых и дидактических материалов



Пособия, помогающие педагогам полно и эффективно использовать
потенциал игрового оборудования



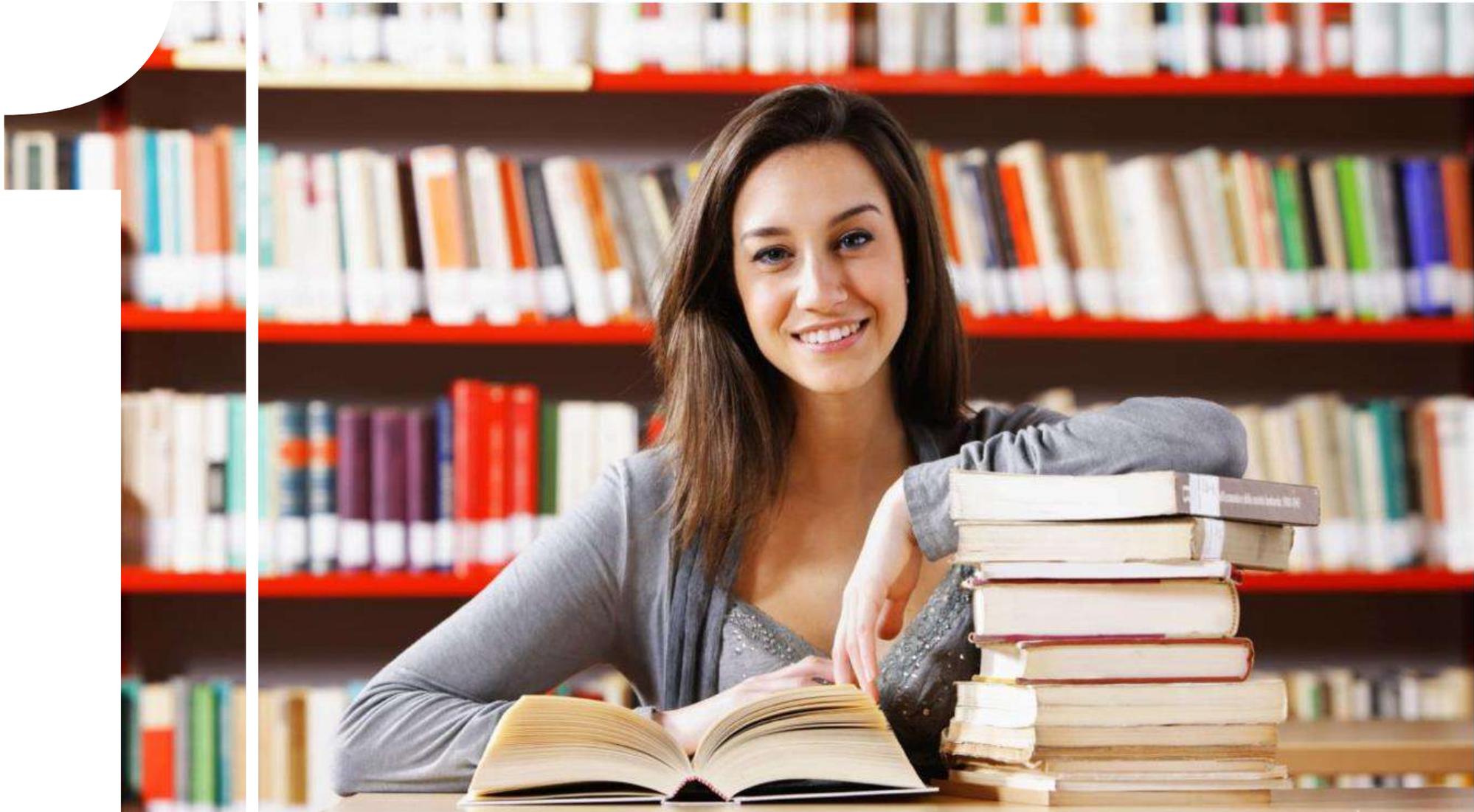
Материалы для организации и реализации проектной деятельности
детей



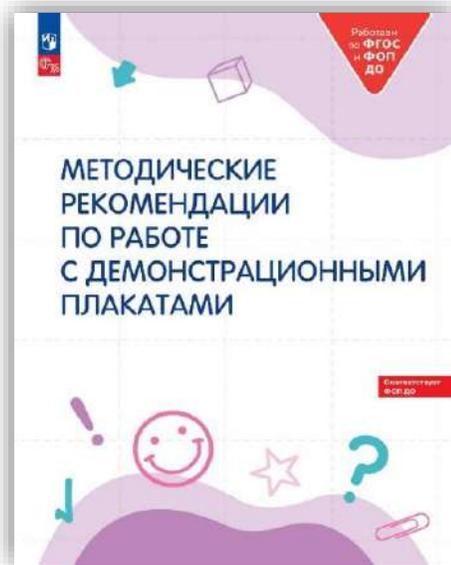
Современные настольно-печатные игры



Материалы, помогающие педагогу эффективно использовать игровое оборудование



Современный подход к использованию традиционных пособий

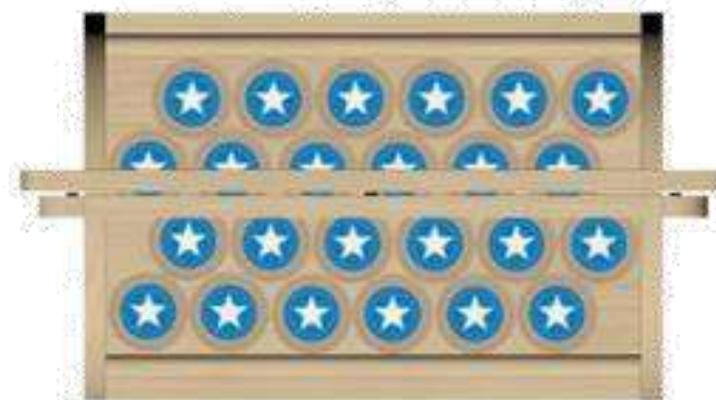


Особенности:

- трансформируемая игровая среда
- вариативность и функциональность наполнения
- возможность использования одного комплекта в нескольких группах
- удобная система хранения материалов
- большой выбор обучающих тем

- Мобильная плакатница с плакатами по всем лексическим темам
- Методическое пособие для педагогов

Бонус: игры на карточках, возможность опубликовать самостоятельно разработанные игры в Телеграмм-канале



Птицы

перелётные и зимующие



Решение задач ФОП ДО

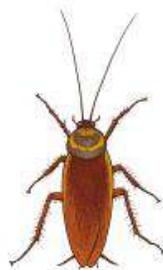
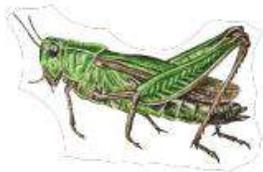
Задачи ФОП ДО (средняя, старшая группа):

- ✓ Закреплять у детей умения использовать в речи притяжательные прилагательные
- ✓ Знакомить детей с разными способами словообразования

Предлагаемые игры

- ✓ «Чей, чья, чьё»
- ✓ «Какой, какая, какое»

Красногрудый
Желтогрудая
Красноголовый
Длиннохвостая
Белобокая
Чернокрылая
Длинноклювый
Сизоголовый



Задачи ФОР ДО (средняя, старшая группа):

- ✓ Учить согласовывать в речи существительные с прилагательными и числительными в роде, числе и падеже

Предлагаемые игры

- ✓ «Один – три – пять»

Красивая бабочка

Назойливый комар

Усатый таракан

Трудолюбивая пчела

Выносливый муравей

Жужжащий жук

Рыбы

морские, речные, аквариумные

Решение задач ФОП ДО

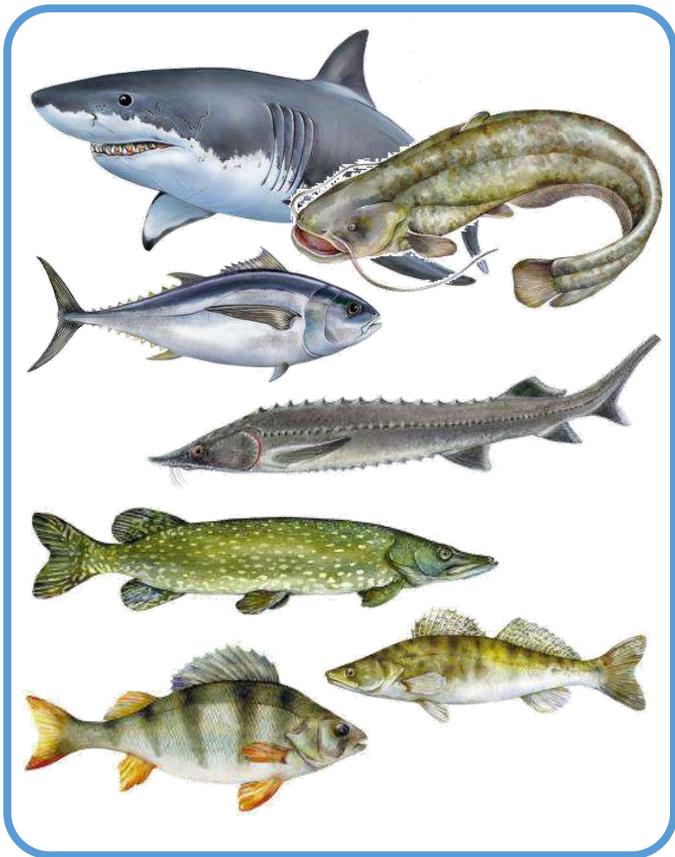
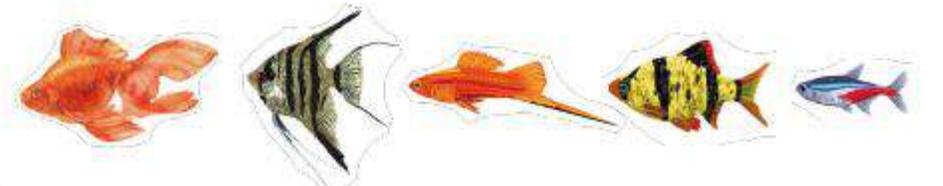
Задачи ФОП ДО (старший дошкольный возраст):

Содействовать развитию мыслительных операций на основе систематизации и расширения представлений об окружающем мире

Развивать умение классифицировать предметы по разным признакам

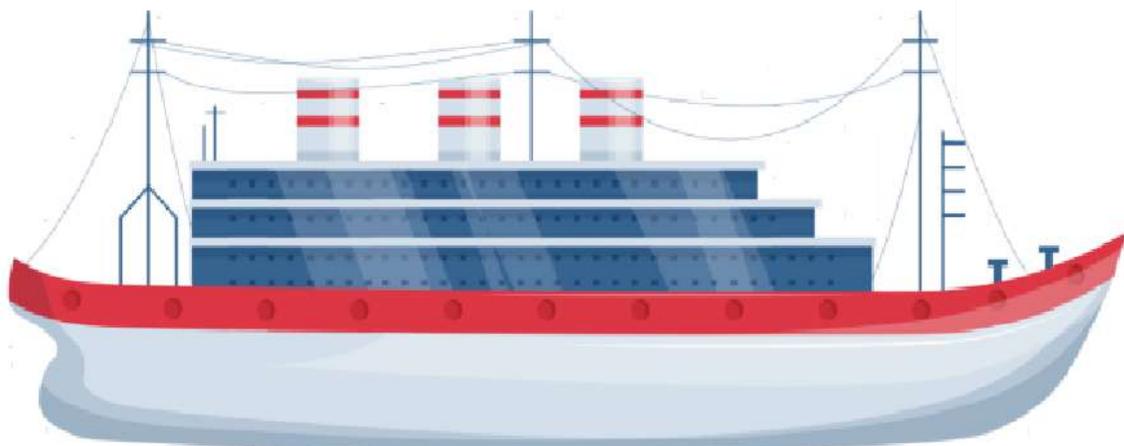
Предлагаемые игры

Игра «Найди свою группу»



Сочетание традиций и инноваций

Транспорт



Множественное число

- ✓ Машина – машины – много машин
- ✓ Автобус – автобусы – много автобусов
- ✓ Поезд – поезда – много поездов
- ✓ Самолет – самолеты – много самолетов
- ✓ Колесо – колеса – много колес
- ✓ Кузов – кузова – много кузовов
- ✓ Трап – трапы – много трапов
- ✓ Крыло – крылья – много крыльев
- ✓ Якорь – якоря – много якорей

Игра на развитие внимания и памяти

- ✓ «Вот такой корабль!»

Материалы для организации и реализации проектной деятельности



К реализации федеральной рабочей программы воспитания

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России

Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809
«Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

Целью Федеральной программы является ***разностороннее развитие ребёнка*** в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на ***основе духовно-нравственных ценностей российского народа***, исторических и национально-культурных традиций

Стратегические направления госполитики



Указ Президента Российской Федерации
от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной
политики по сохранению и укреплению традиционных российских
духовно-нравственных ценностей»

Традиционные ценности – это **нравственные ориентиры**, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской государственной идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России

К **традиционным ценностям** относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России

Приоритетные направления воспитания

Гражданское и патриотическое
воспитание

Духовно-нравственное воспитание

Приоритетные направления воспитательной работы
в Федеральном законе
«Об образовании в Российской Федерации»

Становление экологического сознания
(экологическое воспитание)

Трудовое воспитание, уважение к труду и
к результатам труда

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, **формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам**, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, **духовно-нравственных ценностей** и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся **чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда** и старшему поколению, взаимного уважения, **бережного отношения к культурному наследию и традициям** многонационального народа Российской Федерации, **природе и окружающей среде**

Цель воспитания

Цель воспитания в дошкольной образовательной организации – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения
- формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе
- становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами

Компоненты воспитания

Содержательный
представления ребенка
об окружающем мире

Эмоционально-побудительный
эмоционально-положительные
чувства ребенка к окружающему миру,
его отношение к полученным знаниям

Деятельностный
отражение отношения
к миру в деятельности,
в поведении,
в поступках ребенка

Направления воспитания в ФОП ДО



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

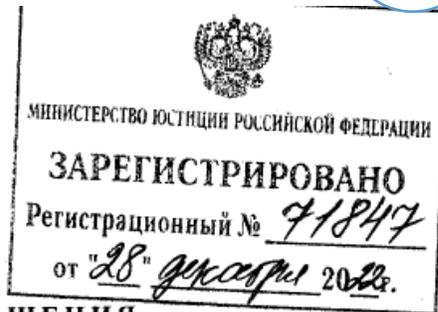
П Р И К А З

«25» ноября 2022 г.

Москва

№ 1028

Об утверждении федеральной образовательной программы
дошкольного образования



Патриотическое

Духовно-нравственное

Социальное

Познавательное

Физическое и оздоровительное

Трудовое

Эстетическое

Патриотизм защитника, наследника, творца

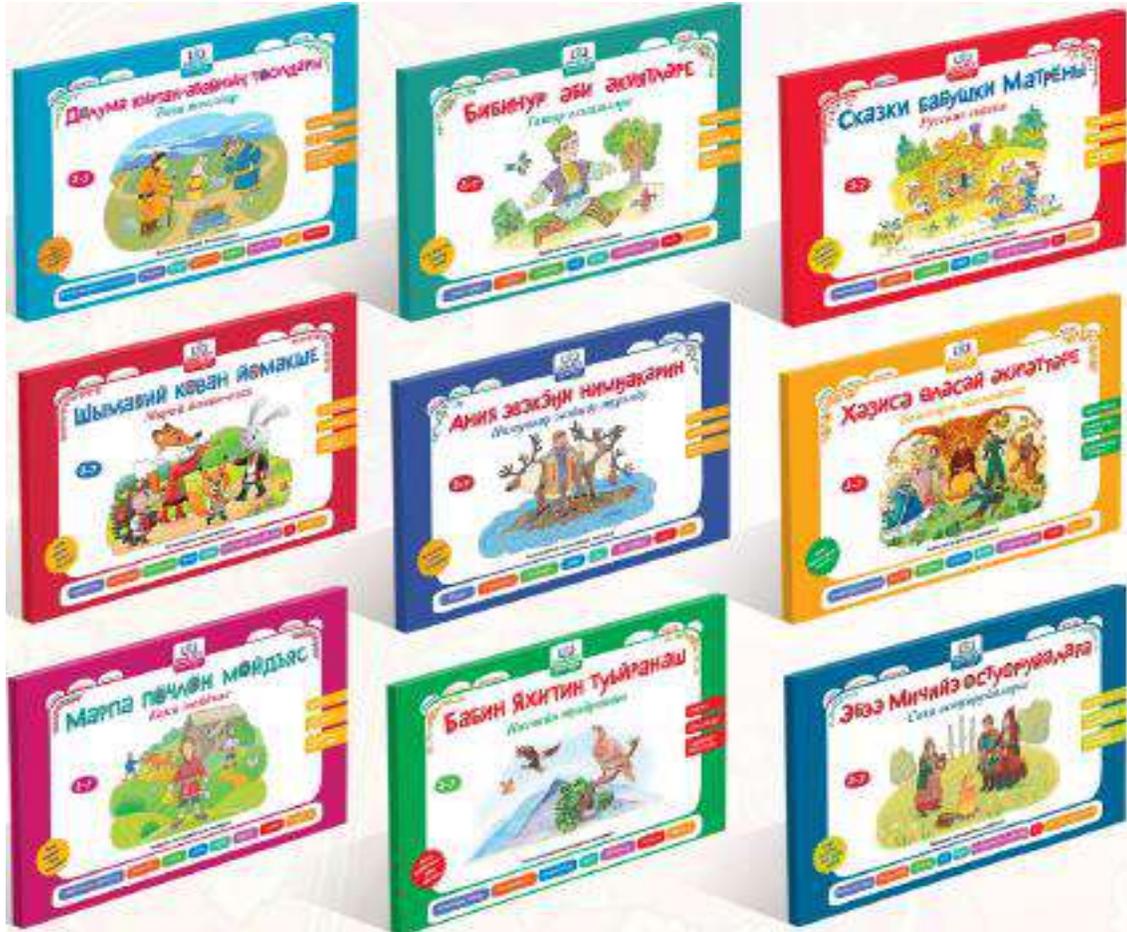
- Патриот – защитник Родины. Патриотическое чувство не может быть связано только с военно-патриотическим аспектом
- Патриот – человек, укорененный в традиции, знающий и любящий свою историю культуру
- Патриот – человек, создающий будущее своей Родины, творец ее благополучия

Воспитание через знакомство с народами России



<https://clck.ru/3587Hq>

Воспитание через знакомство с устным народным творчеством



Комплект альбомов под общим названием «БАБУШКИНЫ СКАЗКИ», названия альбомов ассоциируются у каждого народа с образом бабушки-рассказчицы, бабушки-сказительницы:

- ✓ «СКАЗКИ БАБУШКИ ХАДИСЫ. Башкирские сказки»
- ✓ «СКАЗКИ БАБУШКИ ШЫМАВИЙ. Марийские сказки»
- ✓ «СКАЗКИ БАБУШКИ МИЧИЙИ. Якутские сказки»
- ✓ «СКАЗКИ БАБУШКИ ДОЛУМЫ. Тувинские сказки»
- ✓ «СКАЗКИ БАБУШКИ ЯХИТЫ. Чеченские сказки»
- ✓ «СКАЗКИ БАБУШКИ АГАФЬИ. Сказки народа Коми»
- ✓ «СКАЗКИ БАБУШКИ АНИИ. Эвенкийские сказки»
- ✓ «СКАЗКИ БАБУШКИ БИБИНУР. Татарские сказки»
- ✓ «СКАЗКИ БАБУШКИ МАТРЕНЫ. Русские сказки»

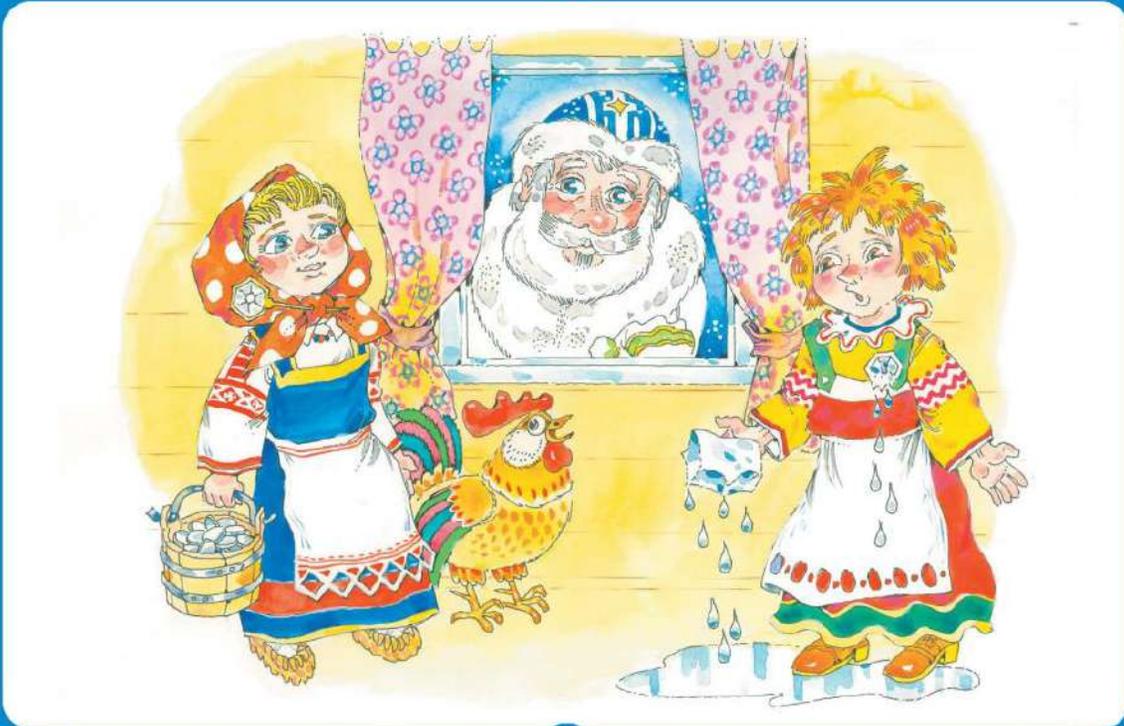
Воспитание в диалоге культур

Русская народная сказка

МОРОЗ ИВАНОВИЧ



Сказка В. Одоевского



труд

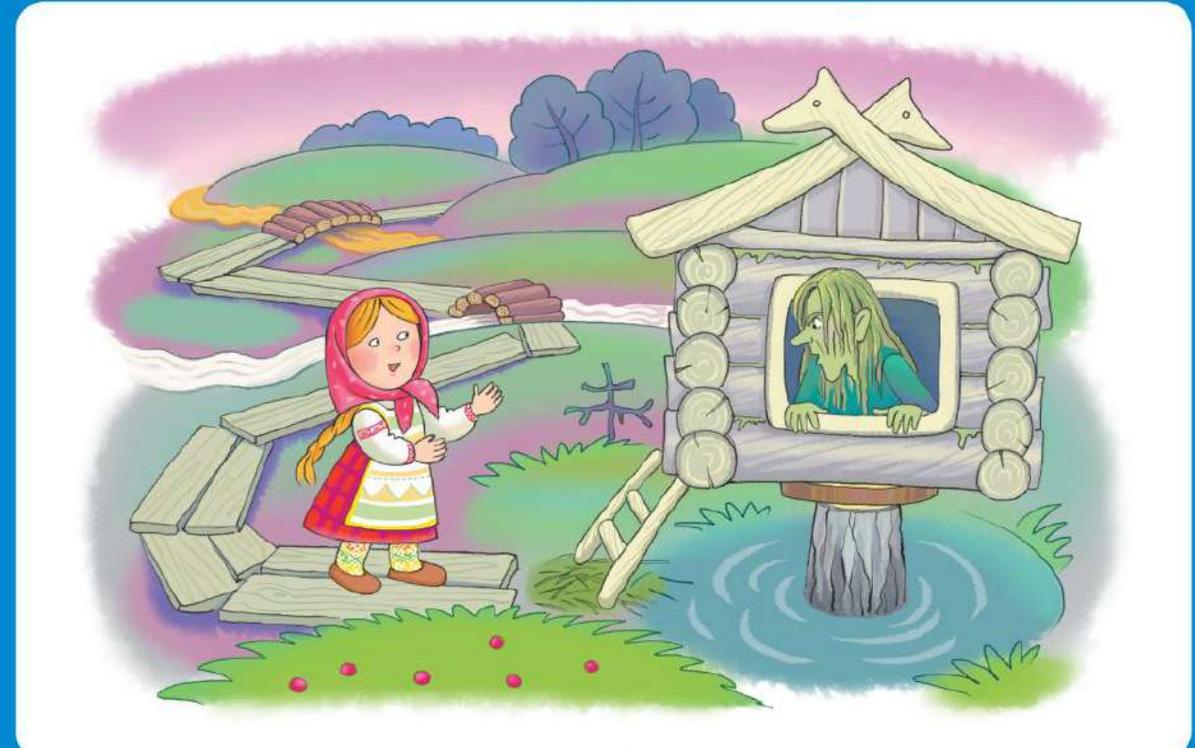
7

Коми народная сказка

ШОҔРТ ТӖБ



МОТОК ПРЯЖИ. Коми народная сказка



удж

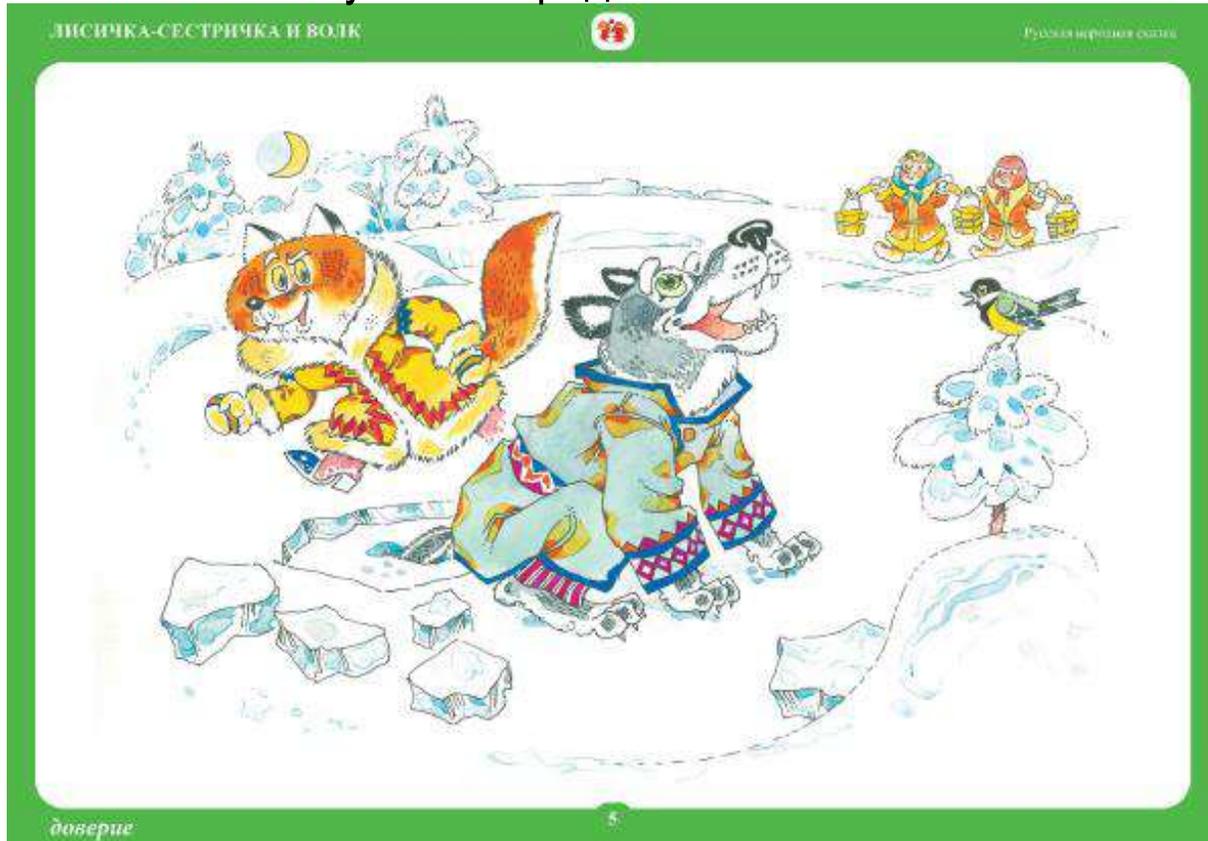
9

труд

Воспитание в диалоге культур

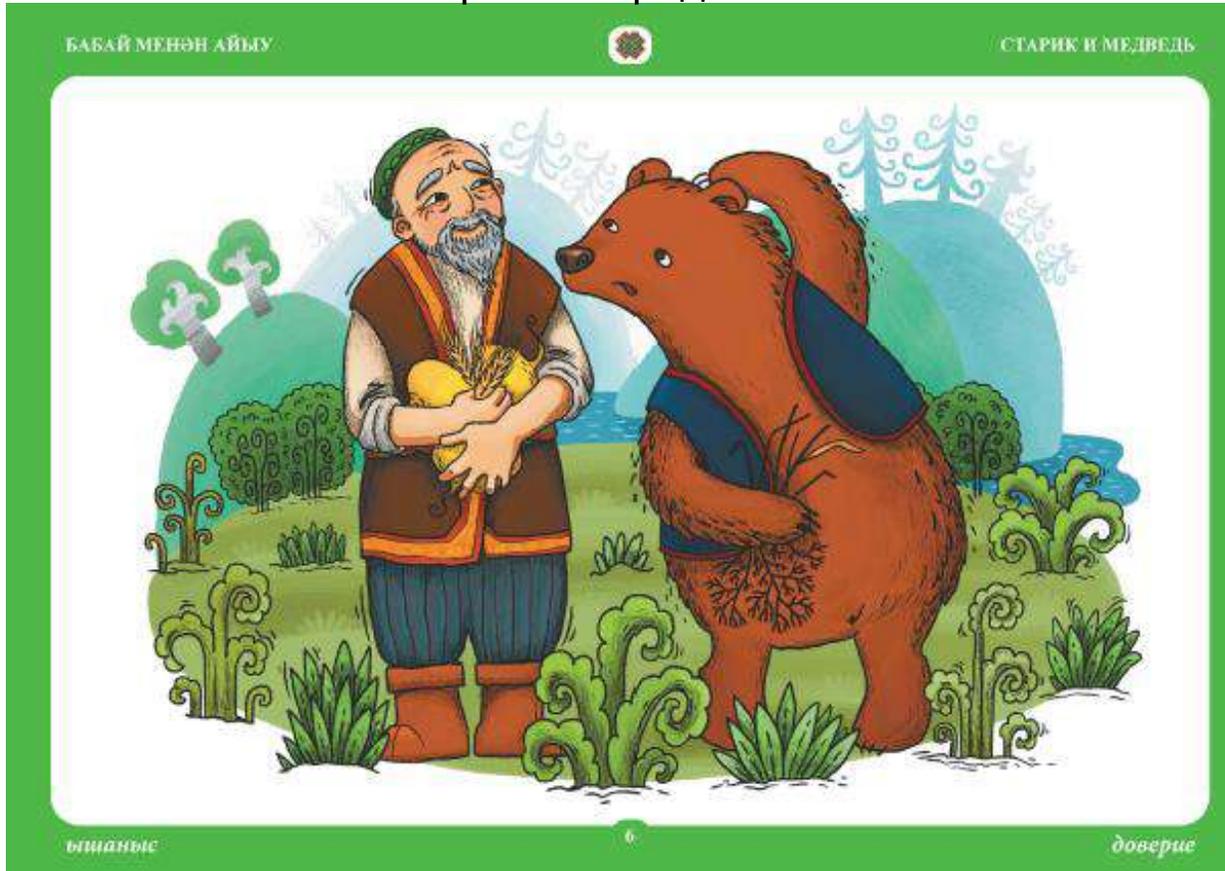
Якутская народная сказка

Русская народная сказка

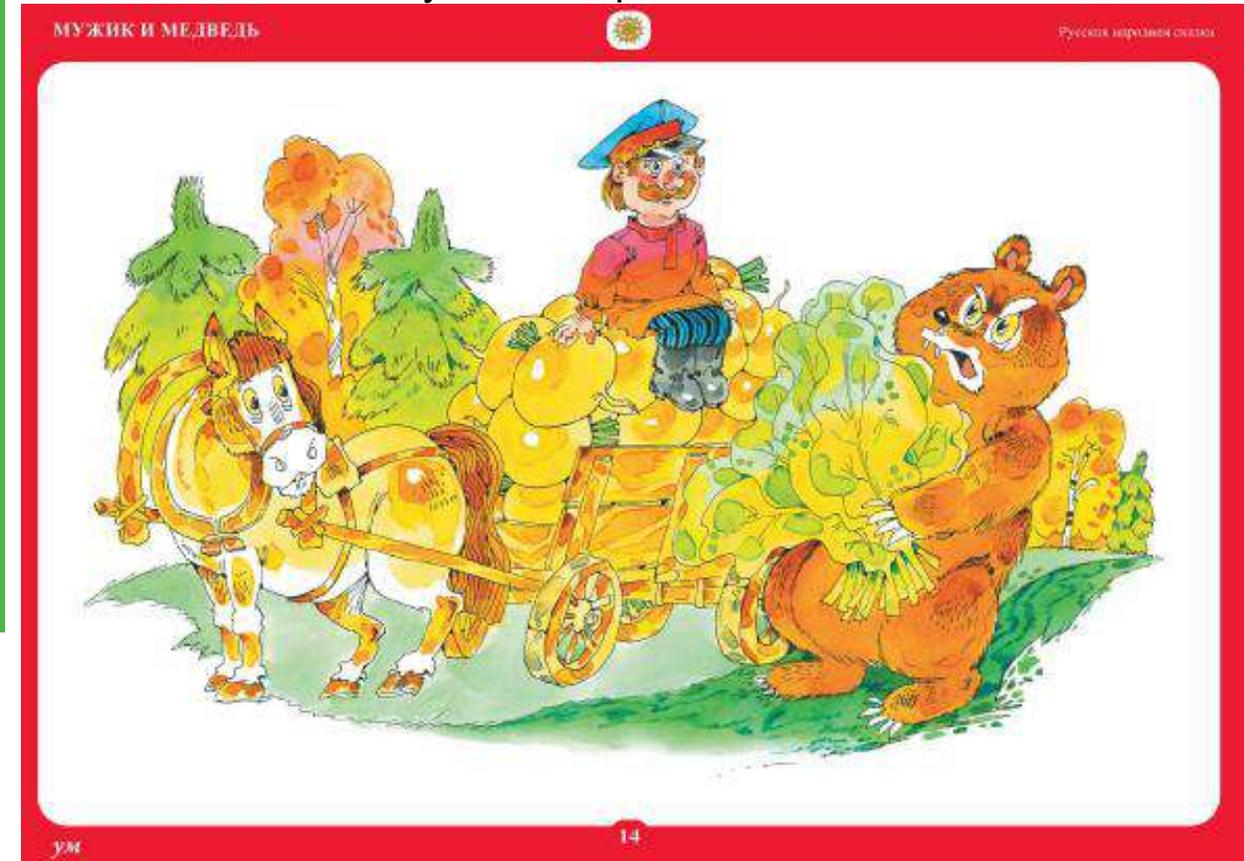


Воспитание в диалоге культур

Башкирская народная сказка



Русская народная сказка



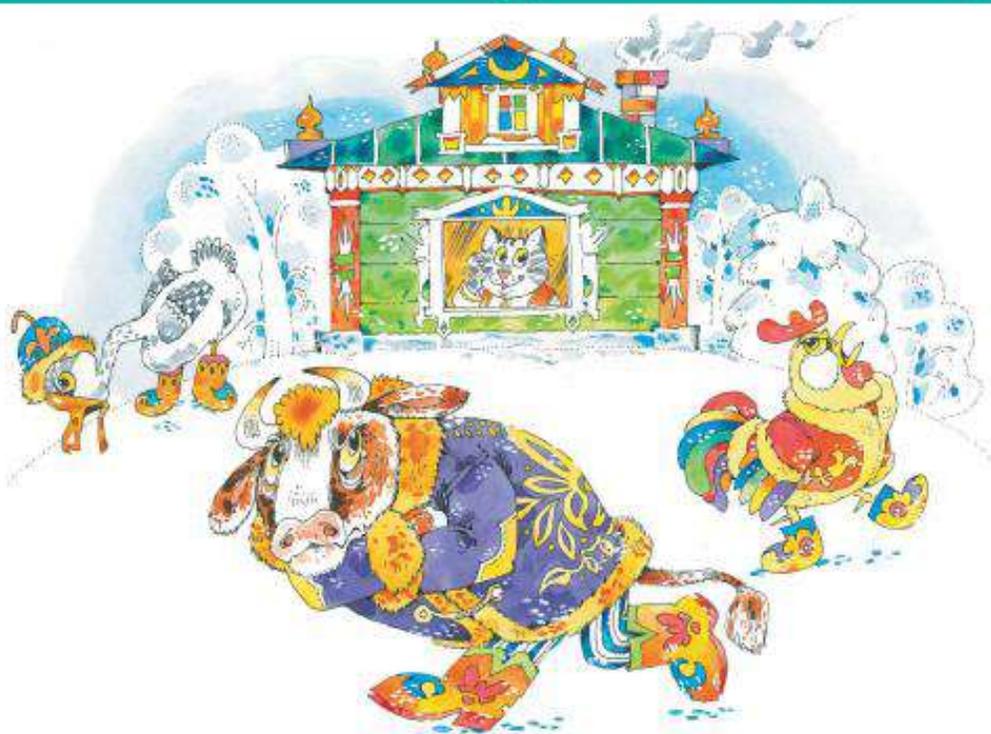
Воспитание в диалоге культур

Марийская народная сказка

Татарская народная сказка

ДУРТ ДУС

ЧЕТЫРЕ ДРУГА



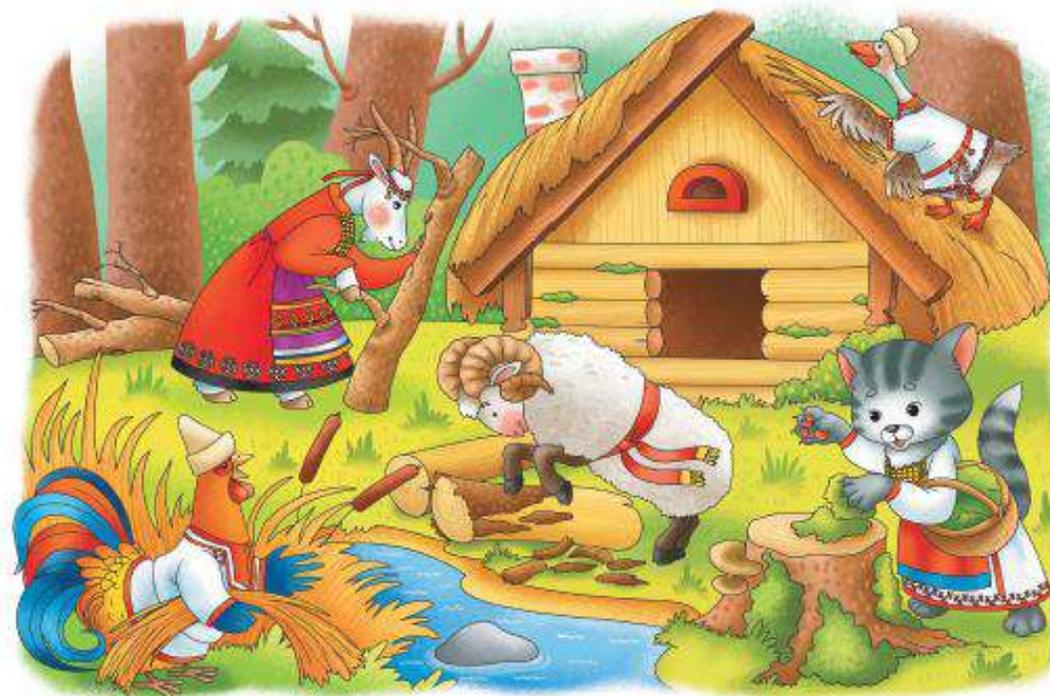
йорт

9

дом

ВОЛТАШ-ШАМЫЧ

ДРУЗЬЯ



келныман

дружба

<https://clck.ru/38Ytf7>



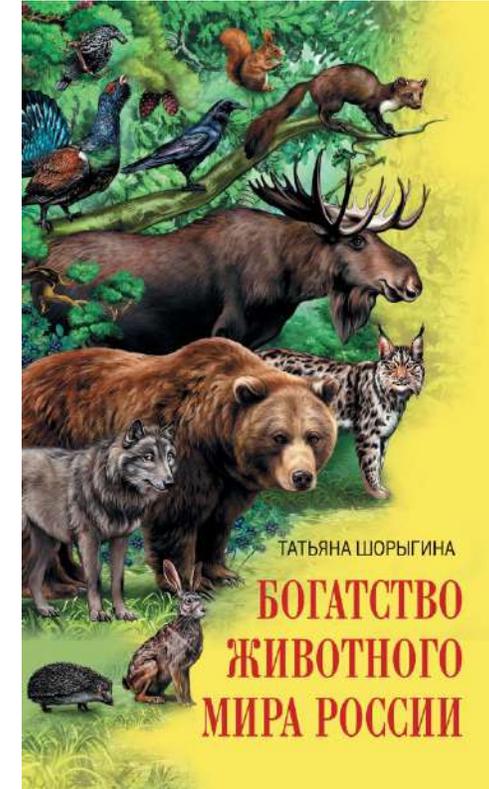
Путешествие по большой стране: природные богатства России

Книга для чтения детям



<https://clck.ru/38YtT9>

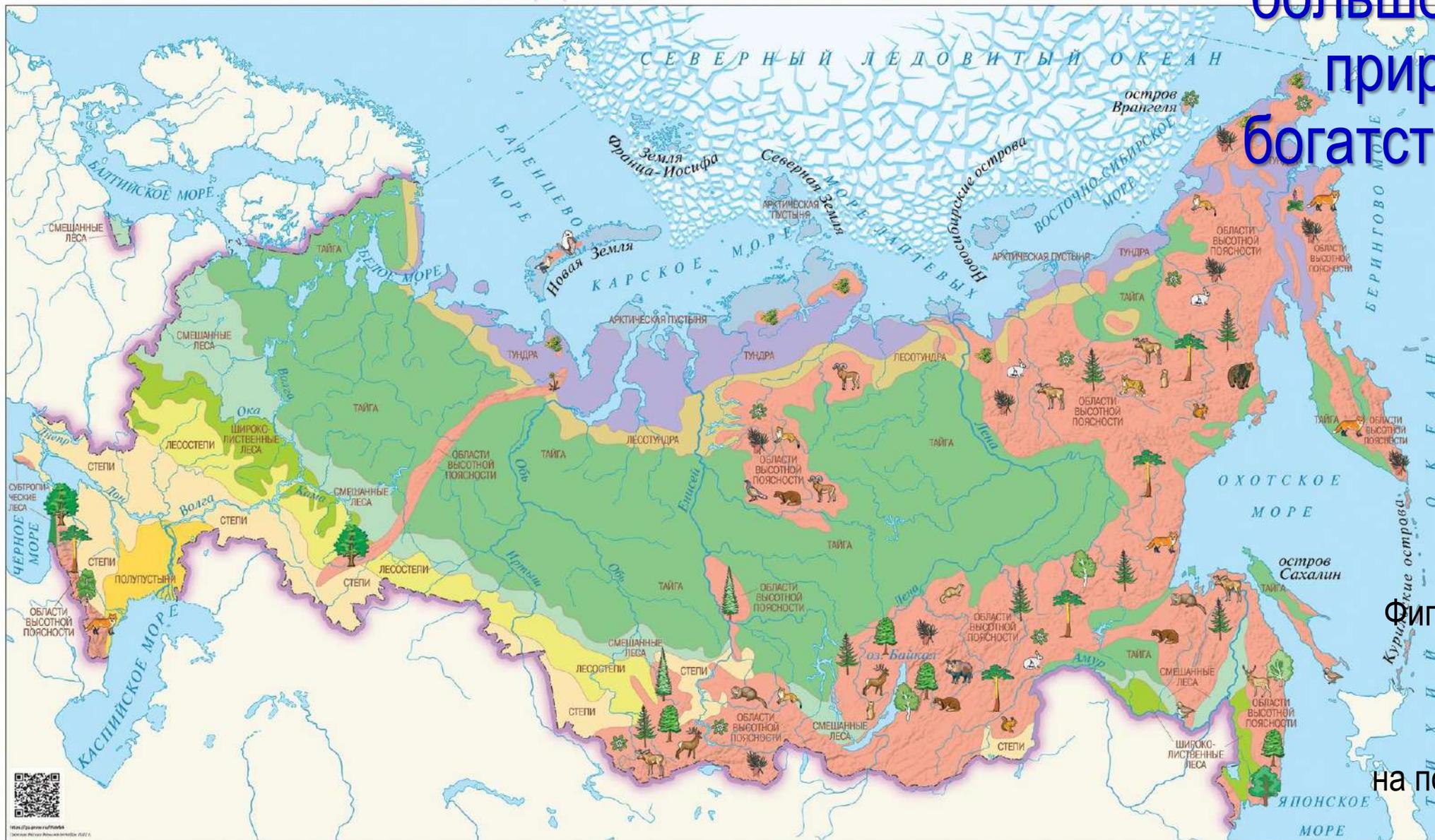
Книга для взрослых



Методическая поддержка и заказ пособий Zakaz_soyuz@prosv.ru

ПРИРОДНЫЕ ЗОНЫ РОССИИ

Путешествие по
большой стране:
природные
богатства России



Фигурки животных и
растений

Карта
на полимерно-тканевой
основе 31

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ИГРОВОЙ КОМПЛЕКТ «ПУТЕШЕСТВИЕ ПО РОССИИ УТКИ РУСИ»

4+

НОВИНКА

Состав комплекта:

- Карта «Природные зоны России» на тканевой основе с дополнительной информацией, доступной по QR-коду
- Фигурки животных и растений из полимерного материала на подставках разного размера (134 шт.)
- Книга для детей «Утка Руся летит на юг»
- Пособие для воспитателей ДОУ, учителей начальных классов и родителей «Богатство животного мира России»

- ✔ **Формирует** первичные представления о богатстве животного мира в различных природных зонах России
- ✔ **Расширяет** представление ребёнка об окружающем мире
- ✔ **Прививает** бережное отношение к природе
- ✔ **Способствует** развитию речи, логического мышления, памяти и воображения



Какие животные обитают в тундре, в тайге, в широколиственных лесах, в степях, в пустынях и субтропиках? Как звери и птицы приспосабливаются к жизни в различных природных зонах? Как добывают себе корм, воспитывают детёнышей и защищаются от врагов?



для педагогов до

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ИГРОВОЙ КОМПЛЕКТ «ПУТЕШЕСТВИЕ ПО РОССИИ УТКИ РУСИ»

ИГРОТЕКА



И. Л. Сомс
Утка Руся летит на Юг.
Книга для чтения взрослыми детям



Т. А. Шорыгина
Богатство животного мира России.
Методическое пособие



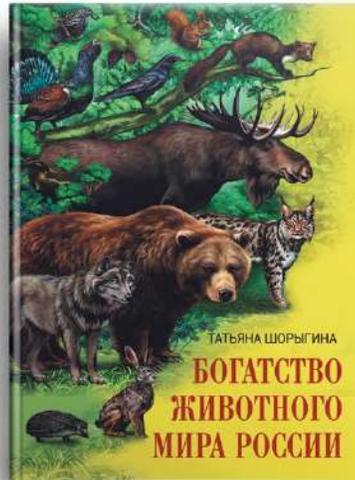
Образовательный игровой комплект «Путешествие по России утки Руси»



ИПРОТЕКА



Книга для детей
«Утка Руся летит на юг»



Пособие «Богатство
животного мира
России»
для воспитателей ДОУ

4+



Карта «Природные зоны России»
(1420 x 900 мм)

на тканевой основе с дополнительной
энциклопедической информацией,
доступной по QR-коду

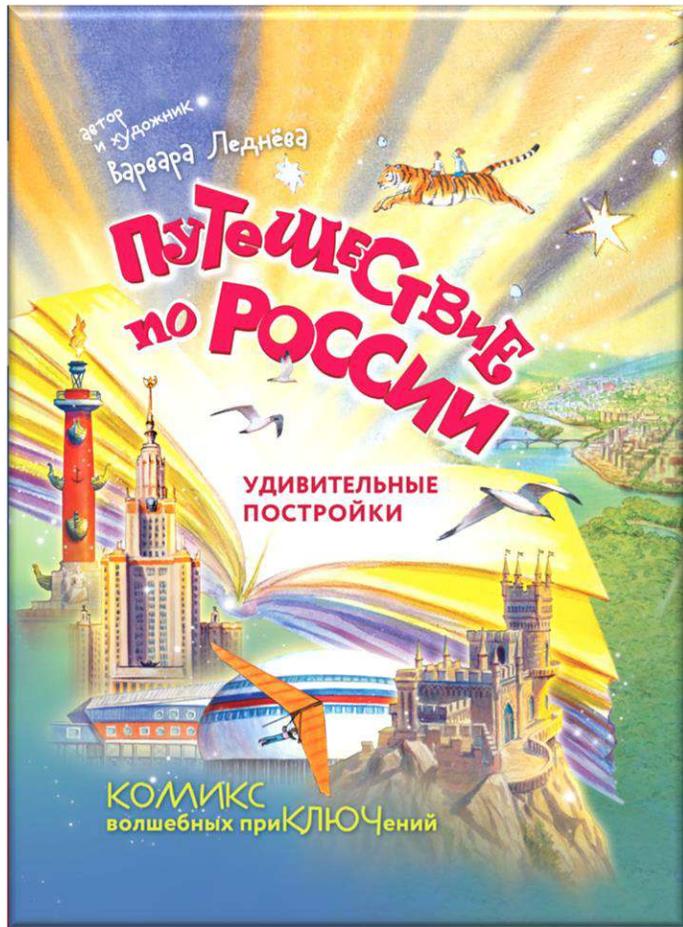
Фигурки животных
и растений (134 шт.)

из полимерного материала
разного размера на подставках



ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО
СОЮЗ

Проект «Путешествие по России»



Состав комплекта:

- Графический роман-путешествие, в котором дети знакомятся с картой России и с 15 знаковыми архитектурными сооружениями в разных городах страны
- Набор конструкторского материала для создания макетов архитектурных сооружений
- Схемы конструирования
- Карты-схемы для организации проектной деятельности детей
- Презентационный материал в электронном виде

Есть возможность дополнить картами проектов по знакомству детей с достопримечательностями Московской области (в электронном виде) !!!

Практическая сессия «Организуем образовательный проект»

Тематический образовательный проект. Этапы

I часть проекта. Организация «точки удивления», возбуждающей интерес детей и создающей мотивацию для познавательной активности

II часть проекта. Планирование

III часть проекта. Реализация запланированных мероприятий

IV часть проекта. Взаимодействие с семьями детей

V часть проекта. Итоговое мероприятие

Практическая сессия «Организуем образовательный проект»

План работы

1. Деление на команды
2. Знакомство с картой проекта
3. Описание первой части проекта
4. Обмен картами
5. Последовательное описание каждой части проекта
6. И обмен картами после каждой части
7. Презентация результатов командной работы

Материалы для создания игровой среды и организации игровой деятельности



Конструктор, который «растет» вместе с детьми



ЧУДО - ГОР Д

ИПРОТЕКА

ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО
СОЮЗ



Комплект для образовательной
деятельности с детьми 2–7 лет

Соответствует
ФГОП ДО



Комплект «Чудо-город» и его ключевые характеристики



Полностью отечественное производство

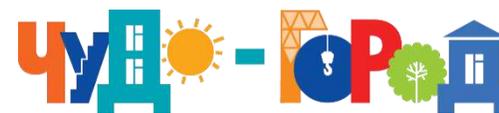
- Моделирование игровых ситуаций, стимулирующих развитие речи
- Обогащение сенсорного опыта
- Развитие мышления и воображения детей
- Освоение базовых навыков конструирования
- Знакомство с объектами городской инфраструктуры
- Изучение правил дорожного движения

Конструктор растёт вместе с ребёнком!
От развития крупной и мелкой моторики и речи до проектирования мегаполисов и создания историй о них



Состав комплекта

- **Конструктор пластиковый с крупными деталями**
 - Дорога (1 x 1,5 м)
 - Фигурки человечков
 - Машинки
 - Базовые элементы для строительства локаций и озеленения
 - Картонные карточки-указатели
 - Объекты социального окружения
 - Наклейки для объектов
- **Методическое пособие с тематическим планированием и конспектами занятий к конструктору**
- **Инструкция по сборке конструктора**



Соответствие задачам ФОР ДО



Задачи ФОР ДО для возраста 2—4 лет

Расширять представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии и достопримечательностях

Знакомить детей с деталями конструкторов, с вариантами расположения строительных форм

Знакомить детей с базовыми приемами конструирования

Побуждать детей к использованию вариантов конструкций

Учить детей пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек

Задачи методики «Путешествие в Чудо-город»

Создать оптимальные условия для накопления представлений об объектах ближайшего социального окружения: домом, улицей и различными объектами на ней, разными видами магазинов, библиотекой, зоопарком и других достопримечательностях

Знакомить детей с базовыми строительными деталями

Содействовать освоению базовых способов конструирования (соединение, приставление, полное наложение деталей)

Учить детей анализировать готовую постройку, добавлять к ней детали, создавать варианты построек

Поощрять желание детей включать готовые постройки в свою игру

Соответствие задачам ФОП ДО

Задачи ФОП ДО для возраста 4—5 лет

Формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда

Обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми

Знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях

Формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства

Развивать представления детей о своей малой родине, населенном пункте, в котором живут, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране

Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина)

Формировать умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала

Задачи методики «Чудо-город»

Создать оптимальные условия для накопления представлений об объектах ближайшего социального окружения: домом, улицей и различными объектами на ней, разными видами магазинов, библиотекой, зоопарком и других достопримечательностях

Знакомить детей с профессией водителя

Знакомить детей с разнообразными строительными деталями

Содействовать освоению базовых способов конструирования (соединение, приставление, полное наложение деталей)

Учить детей анализировать готовую постройку, добавлять к ней детали, создавать варианты построек

Поощрять желание детей включать готовые постройки в свою игру

Соответствие задачам ФОП ДО

Задачи ФОП ДО для возраста 5—6 лет

Формировать представления о профессиях и трудовых процессах

Формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства

Формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям

Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции

Поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие



Задачи методики «Путешествие в Чудо-город»

Развивать представления детей о объектах социальной инфраструктуры, о профессиях людей, обслуживающих объекты социальной инфраструктуры

Знакомить детей с различными деталями для конструирования, показывать возможности вариативного использования различных конструкторов для создания игровой среды

Содействовать освоению базовых способов конструирования (соединение, приставление, полное наложение деталей)

Учить детей анализировать готовую постройку, добавлять к ней детали, создавать варианты построек путем замены одних деталей другими

Развивать художественное восприятие, память, наглядно-образное мышление, воссоздающее и творческое воображение

Соответствие задачам ФОП ДО



Задачи ФОП ДО для возраста 6—7 лет

Формировать представления о труде как ценности общества

Формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира

Закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач

Расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны

Формировать умение у детей видеть конструкцию объекта и анализировать её основные части, их функциональное назначение

Закреплять у детей навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу

Развивать у детей интерес к конструктивной деятельности; знакомить детей с различными видами конструкторов

Знакомить детей с профессиями дизайнера, конструктора, архитектора, строителя и др.
Развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей

Задачи методики «Чудо-город»

Создать оптимальные условия для использования в разных игровых ситуациях представлений об объектах ближайшего социального окружения: домом, улицей и различными объектами на ней, разными видами магазинов, библиотекой, зоопарком и других достопримечательностях

Способствовать использованию имеющихся у детей навыков и знаний при создании и обыгрывании построек

Расширять возможности использования детьми разнообразных конструкторов для создания игровой среды

Учить детей анализировать готовую постройку, добавлять к ней детали, создавать варианты построек

Способствовать развитию внимания, памяти, мышления, зрительно-пространственных представлений

Методическое сопровождение: пособие для педагогов

18 конспектов занятий по темам:

- «Дом»
- «Улицы в городе»
- «Магазин»
- «Библиотека»
- «Зоопарк»
- «Служба спасения»

Чёткая структура занятия

Интеграция задач всех
образовательных областей



Описание игровых ситуаций,
которые помогают детям освоить
базовые способы конструирования:

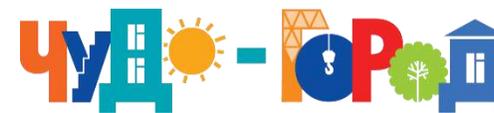
- соединение
- приставление
- полное наложение деталей

Акцент на расширение кругозора
детей и формирование
представлений о социальных
объектах ближайшего окружения

Эффективные приёмы речевого
развития детей



Моделирование игрового пространства



ИПРОТЕКА

ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО
СОЮЗ

Конструктор моделирует локации:

- ✓ Дом
- ✓ Зоопарк
- ✓ Библиотека
- ✓ Служба спасения
- ✓ Магазин
- ✓ Улицы города
- ✓ Дорога

При творческом подходе к использованию дополнительных элементов РППС, сочетанию и преобразованию заданных локаций возможности конструктора расширяются

Дети приобретают социально значимый опыт самостоятельного создания игрового пространства

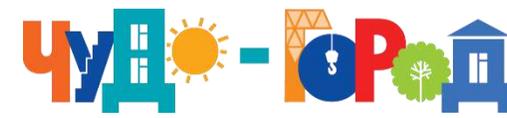
Дети приобретают первичные навыки сюжетного игрового взаимодействия

Развиваются представления детей об объектах ближайшего социального окружения посредством конструирования

Моделирование игровых ситуаций, стимулирующих развитие речи



Инструкция по сборке



ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО
СОЮЗ

**«ПУТЕШЕСТВИЕ
В ЧУДО-ТОР»**

Занятие 1

«МОЙ ДОМ»
ИНСТРУКЦИЯ ПО СБОРКЕ

Занятие 3

«ДРУЖНАЯ СЕМЬЯ»
ИНСТРУКЦИЯ ПО СБОРКЕ

бабушка девочка дедушка

Занятие 10

**«КНИГИ —
НАШИ ДРУЗЬЯ»**
ИНСТРУКЦИЯ ПО СБОРКЕ

Занятие 7

«МАГАЗИН ИГРУШЕК»
ИНСТРУКЦИЯ ПО СБОРКЕ

Занятие 13

**«ПУТЕШЕСТВИЕ
В ЗООПАРК»**
ИНСТРУКЦИЯ ПО СБОРКЕ

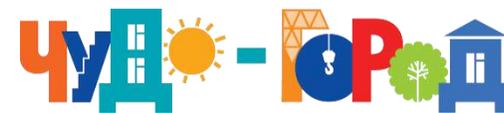
Занятие 16

«СПАСАТЕЛИ»
ИНСТРУКЦИЯ ПО СБОРКЕ

Занятие 18

«АВТОПОМОЩЬ»
ИНСТРУКЦИЯ ПО СБОРКЕ

Возможности «Чудо-города» расширяются с развитием игровой и конструкторской деятельности



Федеральный инновационный проект
«Интеграция познавательного,
социально-коммуникативного и
художественно-эстетического развития детей
в организации проектной и конструкторской
деятельности в соответствии с ФОП
дошкольного образования»

Проект «Строим и играем»

Участники проекта

- ✓ Научные сотрудники, проводящие исследования по проблемам обучения и воспитания детей дошкольного возраста
- ✓ Методисты и преподаватели, занимающиеся педагогической, методической и организационной деятельностью, подготовкой, переподготовкой и повышением квалификации в сфере дошкольного образования
- ✓ Педагоги и специалисты, работающие с детьми дошкольного возраста
- ✓ Авторы программно-методических комплексов и пособий для развития детей дошкольного возраста
- ✓ Представители экспертного и родительского сообщества

Цель проекта

Объединение усилий участников Проекта для разработки вариативных моделей, обеспечивающих возможности реализации цели ФОП ДО – разностороннего развития ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций

Проект реализуется с использованием уникальной разработки «Чудо-город». Она объединяет материал для конструирования, проектной деятельности и создания современной игровой среды «Чудо-город», методические разработки и схемы для конструирования

Направления инновационной деятельности ДОО в рамках проекта

1. Использование конструктора «Чудо-город» в различных образовательных ситуациях
2. Потенциал нестандартного использования конструктивных материалов
3. Социально-коммуникативное развитие детей в процессе реализации тематического образовательного проекта «Чудо-город»
4. Индивидуальная работа с одарёнными детьми
5. Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми целевых групп
6. Развитие аналитико-синтетических и конструкторских навыков у детей в процессе конструирования
7. Использование конструктора в образовательной деятельности с учётом календарно-тематического планирования

Направления инновационной деятельности ДОО в рамках проекта

8. Создание развивающей предметно-пространственной среды для сюжетно-ролевой игры детей
9. Использование конструктора «Чудо-город» для расширения знаний детей об окружающем мире
10. Использование конструктора «Чудо-город» в процессе продуктивной деятельности
11. Использование конструктора «Чудо-город» для стимулирования физической активности детей
12. Возможности конструктора «Чудо-город» в разновозрастных группах и малокомплектных детских садах

Планируемые результаты проекта

1. Разработаны, апробированы и описаны образовательные ситуации для эффективного использования
2. Разработаны методические рекомендации, учебно-методические и дидактические материалы, ориентированные на поддержку использования конструктора «Чудо-город»:
 - ❖ при организации разных видов детской деятельности, прежде всего – игровой деятельности
 - ❖ при реализации всех образовательных областей

Планируемые результаты проекта

3. Разработаны методические рекомендации, учебно-методические и дидактические материалы, ориентированные на поддержку использования конструктора «Чудо-город» для:
- ✓ всех возрастных групп, начиная с групп раннего возраста, в том числе разновозрастных групп
 - ✓ малокомплектного детского сада
 - ✓ разновозрастной группы

Преференции участникам проекта

1. Статус федеральной инновационной площадки
2. Доступ в закрытый Телеграмм-канал «Клуб экспертов дошкольного образования», в котором будут размещаться разработки участников проекта, а также наших авторов и методистов
3. Свидетельства о публикации в Телеграмм-канале и электронных сборниках
4. Постоянная методическая поддержка со стороны издательства «Просвещение-Союз»

План действий участников проекта

1. Зарегистрироваться в электронной форме

Регистрация в проекте
«Строим и играем»

<https://forms.gle/wUBTaHbJDWi3LBeH6>



План действий участников проекта

2. Определить проектную команду внутри детского сада
3. Регистрация в Телеграмм-канале для участников проекта
4. Участие в цикле обучающих семинаров по содержанию ФОР ДО и организации разных видов детской деятельности (февраль – март – апрель 2024)
5. Закупка комплекта «Чудо-город»

Zakaz_soyuz@prosv.ru

План действий участников проекта

6. Апробация комплекта «Чудо-город» в работе педагогов ДОО по предлагаемым сценариям (февраль – март – апрель 2024)
7. Разработка методического сопровождения: сценарии занятий для разных возрастных групп, карт организации тематических образовательных проектов, описание образовательных ситуаций и т.п. (апрель – октябрь 2024)
8. Подведение промежуточных итогов (июнь 2024)

План действий участников проекта

7. Возможное расширение участников проекта в муниципалитетах (июнь – сентябрь 2024)
8. Разработка методического сопровождения (сентябрь 2024 – июнь 2025)
9. Подведение итогов проекта (октябрь – декабрь 2025)
10. Подготовка и издание методических материалов (Телеграмм-канал, электронные сборники)

Руководитель проекта

Научный руководитель проекта: **Лилия Сергеевна Русанова**,
доцент, кандидат психологических наук, учитель-логопед высшей
квалификационной аудитории

Руководитель проекта: **Татьяна Васильевна Савельева**,
руководитель службы внедрения развивающего обучения и новых
продуктов компании «Просвещение-Союз»

НАШИ ПОМОЩНИКИ



<https://clck.ru/36h2DH>



<https://clck.ru/36h2Jj>



Контакты



Издательство «Просвещение-Союз»
127473, Москва, ул. Краснопролетарская, д.16, стр.3, подъезд 8
Тел.: 8 (495) 789 30 40



Самые интересные онлайн-мероприятия:

<https://lbz.ru>

<https://uchitel.club/events/>

Telegram-канал
«В Союзе с детством»



@VSOUZESDETSTVOM

Интернет-магазины

www.labyrinth.ru

www.my-shop.ru

<https://www.ozon.ru>

<https://www.wildberries.ru>

Методическое
сопровождение
и заказ пособий

Zakaz_soyuz@prosv.ru

ВСЕГДА С ВАМИ!

OSkorolupova@prosv.ru



Телеграм-канал для педагогов «В Союзе с детством»

<https://t.me/vsouzesdetstvom>