



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

РАСПОРЯЖЕНИЕ

28 ФЕВ 2024

№ 255

г. Киров

О проведении регионального этапа конкурса «Лучшая инклюзивная образовательная организация 2024 года»

В целях повышения активности образовательных организаций Кировской области в развитии и внедрении инклюзивного образования, а также распространения позитивного педагогического опыта в сфере инклюзивного образования:

1. Утвердить Положение о проведении регионального этапа конкурса «Лучшая инклюзивная образовательная организация 2024 года» согласно приложению № 1.

2. Утвердить состав организационного комитета регионального этапа конкурса «Лучшая инклюзивная образовательная организация 2024 года» согласно приложению № 2.

3. Начальнику отдела защиты прав детей и специального образования министерства образования Кировской области Видякиной Т.В., ректору Кировского областного государственного образовательного автономного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Кировской области» Соколовой Н.В. организовать проведение регионального этапа конкурса «Лучшая инклюзивная образовательная организация 2024 года».

4. Контроль за выполнением распоряжения возложить на заместителя министра образования Кировской области Воронкину Е.С.

Министр образования
Кировской области

О.Н. Рысева

Приложение № 1

УТВЕРЖДЕНО

распоряжением министерства
образования Кировской области
от 28 ФЕВ 2024 № 255

ПОЛОЖЕНИЕ
о проведении регионального этапа конкурса
«Лучшая инклюзивная образовательная организация 2024 года»

1. Общие положения

1.1. Положение о проведении Регионального этапа конкурса «Лучшая инклюзивная образовательная организация 2024 года» (далее – Положение) определяет цели, задачи, порядок и условия проведения регионального этапа конкурса «Лучшая инклюзивная образовательная организация 2024 года».

1.2. Организаторами Регионального этапа конкурса «Лучшая инклюзивная образовательная организация 2024 года» (далее – Конкурс) является министерство образования Кировской области (далее – министерство образования), Кировское областное государственное образовательное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Кировской области» (далее – КОГОАУ ДПО ИРО Кировской области).

1.3. Организационно-методическое обеспечение регионального этапа Конкурса осуществляется КОГОАУ ДПО ИРО Кировской области.

2. Цели и задачи

2.1. Конкурс проводится в целях повышения активности образовательных организаций в развитии и внедрении инклюзивного образования.

2.2. Основными задачами проведения Конкурса являются:
привлечение внимания педагогического сообщества к включению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), инвалидностью в систему общего образования;

аккумуляция и анализ существующих практик инклюзивного образования в образовательных организациях города Кирова и Кировской области;

привлечение внимания общественности к развитию инклюзивного подхода в образовании.

3. Номинации Конкурса

«Лучший инклюзивный детский сад»;
 «Лучшая инклюзивная школа»;
 «Лучшая инклюзивная профессиональная образовательная организация»

4. Порядок проведения Конкурса

4.1. В номинации Конкурса «Лучший инклюзивный детский сад» вправе принимать участие дошкольные образовательные организации, реализующие наравне с образовательными программами дошкольного образования адаптированные образовательные программы дошкольного образования, использующие в своей практике инклюзивные подходы в обучении и развитии воспитанников с ОВЗ.

К участию в номинации Конкурса «Лучший инклюзивный детский сад» не допускаются:

дошкольные образовательные организации – победители Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России», занявшие 1, 2 или 3 места за последние 5 лет;

отдельные дошкольные образовательные организации (детские сады компенсирующего вида).

4.2. В номинации Конкурса «Лучшая инклюзивная школа» вправе принимать участие общеобразовательные организации, реализующие наравне с образовательными программами начального общего, основного общего, среднего общего образования адаптированные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), использующие в своей практике инклюзивные подходы в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ.

К участию в номинации Конкурса «Лучшая инклюзивная школа» не допускаются:

общеобразовательные организации – победители Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России», занявшие 1, 2 или 3 места за последние 5 лет;

отдельные общеобразовательные организации (коррекционные школы).

4.3. В номинации Конкурса «Лучшая профессиональная образовательная организация» вправе принимать участие профессиональные

образовательные организации, реализующие наравне с образовательными программами среднего профессионального образования и (или) основными программами профессионального обучения, адаптированные образовательные программы среднего профессионального образования и (или) программы профессионального обучения, использующие в своей практике инклюзивные подходы в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

4.4. Конкурс проводится с 28.02.2024 по 29.04.2024 и направлен на отбор лучших образовательных организаций Кировской области в каждой номинации. Победители в каждой номинации получают право участия во II Федеральном этапе Конкурса.

4.5. Министерство образования направляет в оргкомитет Федерального этапа Конкурса документы победителей в каждой номинации.

5. Условия участия в региональном этапе Конкурса

5.1. Для участия в Конкурсе образовательная организация направляет по электронной почте документы в адрес регионального оргкомитета Конкурса, созданного на базе КОГОАУ ДПО ИРО Кировской области:

заполненную заявку (не более одной по каждой номинации) (приложение № 1 к Положению);

анкету, включающую информацию об образовательной организации, описание существующей практики инклюзии в образовательной организации в рамках номинаций Конкурса. Анкета должна быть объемом не более 5 страниц. Текст документа представляется в формате *.doc (шрифт Times New Roman, 14 pt, 1,5 интервал) одним файлом (приложения № 2, № 3 к Положению);

мультимедийную презентацию успешного опыта образовательной организации (представляется в формате *.pptx или *.pdf, количество слайдов – не более 20 или в инфографике, с включением видеоряда);

кейс инклюзивной образовательной практики/педагогической технологии (приложение № 4 к Положению).

5.2. Прием документов для участия в Конкурсе осуществляется до 21.04.2024. Документы, поступившие после 21.04.2024, не принимаются и не рассматриваются.

5.3. Пакет документов, помещенный в архив (формат *.zip или *.rar), должен быть направлен Оператором Конкурса (одним письмом на одну номинацию) на адрес электронной почты: konkped@kirovipk.ru.

5.4. Критерии конкурсного отбора:

обеспечение доступной архитектурной образовательной среды организации для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью;

оснащение организации специальными средствами обучения и воспитания для обеспечения образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью;

наличие опыта обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, инвалидностью;

наличие программ (подраздела в программе) развития инклюзивной образовательной среды организации;

вариативность форматов организации инклюзивного образования;

вариативность образовательных программ;

наличие специалистов психолого-педагогического сопровождения в штате организации;

наличие форм (программ) психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ, инвалидностью;

наличие программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, ориентированных на вовлеченность всех участников образовательных отношений, включая обучающихся с ОВЗ, инвалидностью;

взаимодействие с другими организациями – партнерами в аспекте развития инклюзивного образования;

описание успешного кейса инклюзивной практики/педагогической технологии.

5.5. Каждый критерий оценивается в баллах. Общее количество баллов по всем критериям суммируется.

5.6. Жюри определяет победителей и лауреатов Конкурса по каждой номинации. Работа членов жюри фиксируется Протоколом (приложения № 5, № 6, № 7 к Положению).

5.7. Победители Конкурса приглашаются для участия в Федеральном этапе Конкурса.

6. Деятельность жюри

6.1. Для оценивания конкурсных заданий создается жюри. В состав жюри входят специалисты, имеющие опыт практической и научной работы в системе образования, владеющие навыками экспертизы конкурсных состязаний (приложение № 7 к Положению).

6.2. По итогам работы членов жюри по каждой номинации заполняется Протокол (приложения № 5, № 6 к Положению).

7. Подведение итогов конкурса. Награждение победителей

7.1. Итоги конкурса будут подведены 29.04.2024 на основании Протоколов, заполненных членами жюри Конкурса. Министерство

образования издает распоряжение о подведении итогов Конкурса, которое размещается на официальных сайтах министерства образования и КОГОАУ ДПО ИРО Кировской области.

7.2. Участникам регионального этапа Конкурса вручаются сертификаты участника Конкурса.

Лауреаты Конкурса награждаются дипломами лауреатов Конкурса (за II и III место).

Победители Конкурса, занявшие I место, награждаются дипломами победителей Конкурса (I место) и денежными сертификатами на сумму по номинациям:

«Лучший инклюзивный детский сад» – 50 000 рублей.

«Лучшая инклюзивная школа» – 55 000 рублей.

«Лучшая инклюзивная профессиональная образовательная организация» – 55 000 рублей.

**Анкета участника регионального этапа Конкурса
(номинация «Лучшая инклюзивная профессиональная образовательная
организация»)**

(наименование организации)	
(Субъект Российской Федерации)	
1. Общие сведения	
Населенный пункт, муниципальный район, адрес, телефон образовательной организации (детского сада, школы – далее – организация)	
Дата основания организации	
Действующий официальный сайт организации	Ссылка на сайт организации
Нормативно правовые документы (регионального и муниципального уровней) и локальные акты организации, регламентирующие инклюзивное образование обучающихся	Нормативно правовые документы (регионального и муниципального уровней) и локальные акты организации, регламентирующие инклюзивное образование обучающихся, должны быть размещены на сайте организации - ссылка на сайт организации, где размещены документы
Наличие статуса базовой профессиональной образовательной организации	Указать год создания
Наличие статуса ресурсного учебно-методического центра в системе среднего профессионального образования	Указать год создания
Контингент организации	<p>Указывается общее количество обучающихся, из них количество обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе в процентном соотношении. <i>Например, 1 000 обучающихся, из них 100 – обучающиеся с ОВЗ (10%).</i></p> <p>Указываются нозологические группы обучающихся с ОВЗ в организации в текущем учебном году и их количество. <i>Среди обучающихся с ОВЗ есть обучающиеся с: нарушениями слуха (слабослышащие) – 15 чел, с нарушением речи – 5 чел, с задержкой психического развития – 23 чел, с нарушениями интеллекта – 8 чел.</i></p> <p>Указывается форма организации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (в инклюзивном</p>

<p>Реализуемые образовательные программы среднего профессионального образования (далее – СПО) из них по которым обучаются лица с ОВЗ и инвалидностью, в том числе адаптированные образовательные программы СПО</p>	<p><i>классе/группе, в отдельных классах/группах, на дому, в ресурсных классах и т.д.)</i></p> <p>Указать общее количество образовательных программ СПО, реализуемых в колледже. Перечислить программы, по которым обучаются лица с ОВЗ и инвалидностью, в том числе адаптированные образовательные программы СПО. Программы должны быть размещены на сайте организации - ссылка на сайт организации, где размещены программы</p> <p><i>Например:</i> <i>Всего 20 программ, в том числе реализуются для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ - 10, в том числе адаптированные образовательные программы - 5</i> <i>15.02.08 Технология машиностроения (А)</i> <i>38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (-)</i> <i>.....</i> <i>Ссылка:</i></p>
<p>Реализуемые образовательные программы профессионального обучения (далее – ПО), из них по которым обучаются лица с ОВЗ и инвалидностью, в том числе адаптированные образовательные программы ПО</p>	<p>Указать общее количество образовательных программ ПО, реализуемых в колледже. Перечислить программы, по которым обучаются лица с ОВЗ и инвалидностью, в том числе адаптированные образовательные программы ПО. Программы должны быть размещены на сайте организации - ссылка на сайт организации, где размещены программы</p> <p><i>Например:</i> <i>Всего 5 программ, в том числе реализуются для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ - 2, в том числе адаптированные образовательные программы - 2</i> <i>19601 Швея (А)</i> <i>16675 Повар</i> <i>.....</i> <i>Ссылка:</i></p>
<p>Реализуемые образовательные программы дополнительного образования (далее – ДО), из них по которым обучаются лица с ОВЗ и инвалидностью</p>	<p>Указать общее количество образовательных программ ДО, реализуемых в колледже. Перечислить программы, по которым обучаются лица с ОВЗ и инвалидностью, в том числе адаптированные образовательные программы ДО. Программы должны быть размещены на сайте организации - ссылка на сайт организации, где размещены программы</p> <p>Количество и доля обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, включенных в реализацию программ ДО с указанием направленности программ (техническая,</p>

	естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная), от общего количества обучающихся с инвалидностью и ОВЗ организации.
Численность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, получающих образование на дому (за последние 3 учебных года)	Указывается количество детей, обучающихся на дому/из них обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью за: – 2021-2022 учебный год – 2022-2023 учебный год – 2023-2024 учебный год Указываются причины изменения (не изменения) численности обучающихся на дому. Не более 200 слов
Формы организации инклюзивного образовательного процесса	Указываются формы организации инклюзивного образовательного процесса обучающихся (интеграция в общие группы, отдельные группы, индивидуальный учебный план)
Доступность образовательной среды организации для инклюзивного образования	Указываются результаты мониторинга доступности профессиональных образовательных организаций (далее – ПОО) по итогам предыдущего года, в т.ч. средняя доступность и доступность в разрезе нозологий. <i>Например:</i> <i>средний уровень доступности – 42,79%.</i> Обобщенные показатели доступности по всем зданиям ПОО, участвующим в оценке, в разрезе нозологических групп составили: <i>К (Инвалиды ПОДА, передвигающиеся на креслах-колясках) – 44,28%;</i> <i>О (Инвалиды ПОДА, передвигающиеся с использованием опорных устройств) – 43,41%;</i> <i>С (Инвалиды по зрению) – 41,59%;</i> <i>Г (Инвалиды по слуху) – 42,11%;</i> <i>П (Прочие инвалиды, в том числе с нарушениями психического развития) – 42,57%.</i>
Сведения о педагогических работниках организации	Общее количество педагогических работников организации. Из них количество педагогических работников, осуществляющих реализацию образовательных программ СПО и ПО для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ (кроме специалистов психолого-педагогического сопровождения: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, тьютор) Количество педагогических работников

	организации, ^{повысивших} профессиональную квалификацию по вопросам инклюзивного образования за последние 3 года
Специалисты психолого-педагогического сопровождения	Наличие в организации специалистов психолого-педагогического сопровождения (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, тьютор). <i>Перечислить с указанием количества специалистов</i> Наличие в организации ассистентов, оказывающих техническую помощь обучающимся <i>Указать количество</i> Количество ставок согласно штатному расписанию и реально работающих специалистов психолого-педагогического сопровождения Формы психолого-педагогического сопровождения
Служба психолого-педагогического сопровождения или психолого-педагогический консилиум организации как структурный элемент организации, созданный локальным актом организации	Описание модели службы психолого-педагогического сопровождения (при наличии) или информация о создании психолого-педагогического консилиума (приказ, положение и состав). Ссылка на сайт организации, где размещено положение Не более 300 слов
Сетевое ресурсное взаимодействие при организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью и с ОВЗ в процессе реализации образовательных программ СПО и ПО	Список организаций, реализующих социально-психологические и социально-педагогические услуги, общественных объединений инвалидов Список направлений ресурсного взаимодействия с НКО и общественными объединениями инвалидов (в рамках отдельных компонентов ИОС: организационно-управленческий, предметно-пространственный, информационный, программно-методический, социальный) Финансовые механизмы сетевого ресурсного взаимодействия При отсутствии сетевого ресурсного взаимодействия - обоснование достаточности внутренних ресурсов организации для психолого-педагогического сопровождения и образования обучающихся
Трудоустройство выпускников	Механизмы и результаты инклюзивного трудоустройства. Не более 250 слов
Уровень трудоустройства выпускников из числа обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	Указать средний уровень трудоустройства выпускников за последний год, в том числе по профессиям/специальностям:

	Средний уровень трудоустройства составляет: % Профессия/специальность – количество выпускников с инвалидностью и ОВЗ/ количество трудоустроенных (доля %)
Участие в программах федерального и регионального уровня, направленных на развитие инклюзии в образовании	Дается перечень программ, год участия, объем и направления финансирования (в текущем году и за последние 5 лет)
2. Существующая практика инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в организации	
Описание мероприятий, которые были организованы для формирования инклюзивной культуры (инклюзивных ценностей) за последние 3 года	Не более 250 слов
Описание кейса инклюзивной практики/ педагогической технологии	Не более 1500 слов в соответствии с критериями описания практического кейса в Приложении 3
Результаты реализации инклюзивной практики	За последние 1-3 года. Не более 200 слов
3. Участие в движении «Абилимпикс»	
Участие ПОО в региональных чемпионатах «Абилимпикс». ПОО является площадкой чемпионата	Необходимо перечислить компетенции чемпионата, по которым организуется чемпионат «Абилимпикс» в ПОО в текущем году
Участие обучающихся ПОО в чемпионатах «Абилимпикс»	Указывается количество участников чемпионата «Абилимпикс» из числа обучающихся ПОО, принявших участие в региональных чемпионатах «Абилимпикс» за последние 3 года: 2021 – чел 2022- чел 2023- чел
Количество победителей Регионального и Национального чемпионата «Абилимпикс» из числа обучающихся ПОО	Указывается количество победителей Регионального и Национального чемпионата «Абилимпикс», из числа обучающихся ПОО за последние 3 года: <i>Региональные чемпионаты:</i> 2010 – чел 2022- чел 2023- чел <i>Национальные чемпионаты:</i> 2021 – чел 2022- чел 2023- чел
Количество экспертов чемпионата «Абилимпикс» из числа работников ПОО	Указывается количество экспертов чемпионата «Абилимпикс» из числа работников ПОО, в разрезе регионального и национального уровня: <i>Региональные эксперты:</i> 2021 – чел 2022- чел 2023- чел

	<i>Национальные эксперты:</i> 2021 – чел 2022- чел 2023- чел
--	---

Достоверность сведений, представленных в Анкете участника регионального этапа Конкурса в номинации «Лучшая инклюзивная профессиональная образовательная организация» подтверждаю:

подпись

ФИО

« ____ » _____ 2024 год

Описание инклюзивной образовательной практики/педагогической технологии

Инклюзивная образовательная практика (ИОП) /технология представляет собой совокупность взаимосвязанных форм, методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств, направленных на активное вовлеченное участие и развитие всех участников образовательного процесса с помощью вариативных форм поддержки разнообразия образовательных потребностей и включения всех обучающихся в процесс образования.

1. Название практики

Приведите краткое и полное название вашей практики/технологии.

2. Описание практики/технологии

2.1. Дайте краткое описание вашей практики/технологии.

2.2. Кем, где и когда была первоначально разработана данная практика/технология (в случае, если практика заимствована)?

2.3. Сфера применения практики/технологии: программы отдыха и оздоровления, дошкольное обучение и воспитание, практики психолого-педагогического сопровождения обучающихся на разных уровнях образования, программы среднего профессионального образования. В рамках какого возраста обучающихся / уровня образования применяется данная практика/технология.

2.4. Напишите, когда вы начали применять данную практику/технологию в своей организации.

2.5. Готова ли ваша практика/технология (оформлена соответствующим образом) для использования другими образовательными организациями: описана и опубликована; есть конкретные примеры использования.

2.6. Опишите проблему, на решение которой направлена данная практика/технология. Представьте ее актуальность и научно-теоретическое обоснование, опирающееся на анализ подходов, лежащих в основе осуществляемой деятельности.

3. Опишите целевую группу, для которой применяется данная практика/технология.

4. Опишите и обоснуйте, какие педагогические ценности инклюзии лежат в основе данной практики/технологии (принятие, вовлеченность, субъектность, индивидуализация, адаптивность, доступность среды, поддержка и индивидуальный подход, вариативность).

5. Какими документами регламентируются инклюзивная практика/технология (документ, закрепляющий процедуры инклюзивной практики/технологии; разработанный алгоритм профессиональных действий; программа).

Представьте программу реализации практики/технологии, если она разработана и методически обоснована.

6. Кто реализует данную практику/технологию (педагог, педагог и специалист психолого-педагогического сопровождения, команда педагогов и специалистов, волонтеры, тьютор, педагог-психолог, родители и др.).

7. Опишите этапы, алгоритмы и содержание профессиональных действий по реализации данной практики/технологии. Вовлеченность и содержание действий детей, участвующих в реализации практики, на каждом этапе. Степень вовлечения родителей. Какое время необходимо на реализацию всей практики/технологии и каждого ее этапа.

8. Опишите, какие условия необходимы для реализации данной практики/технологии? (организационно-управленческие, предметно-пространственные, информационные, программно-методические, социальные).

9. Опишите, какие средства используются при осуществлении данной практики/технологии (ассистивные, дидактические, методические, информационные и т.п.).

10. Опишите на какие качественные и количественные результаты направлена данная практика/технология.

11. Какими исследовательскими инструментами, методами оценивается практика/технология (профессиональная оценка практики специалистами; обратная связь от участников образовательного процесса; система развития и мониторинга практики).

12. Представьте эмпирические данные, которые могут подтвердить достижение результатов и социальный эффект практики у целевых групп (обучающихся, родителей, педагогов, специалистов сопровождения), а также эмпирические данные, подтверждающие отсутствие негативного эффекта практики/технологии, вреда для целевых групп или сообщества в целом (методически описанное и систематически собранное мнение всех специалистов, реализующих практику; регулярный сбор мнений всех категорий участников образовательного процесса, на основе обоснованных и апробированных методов, описанного и обоснованного дизайна исследований; регулярные срезные эмпирические исследования на основе различных научно обоснованных методов на репрезентативной выборке участников; данные мониторингов).

Приложение № 5

к Положению

Форма протокола I этапа Конкурса Протокол 1

Образовательная организация	Полнота предоставляемого материала	Архитектурная доступность	Кадровое обеспечение	Программно-методическое обеспечение	Характеристика контингента детей	Социальное партнерство	Наличие специальных условий	Наличие системы сопровождения	ИТОГО

Член жюри регионального этапа Конкурса
«Лучшая инклюзивная образовательная организация 2024 года»

_____ /ФИО/ _____

Приложение № 6

к Положению

Форма сводного протокола регионального этапа Конкурса Протокол 2

№ п/п	Образовательная организация	Средний балл Протокола 1	Место

Жюри регионального этапа конкурса «Лучшая инклюзивная образовательная организация 2024 года»

_____ /ФИО/

_____ /ФИО/

_____ /ФИО/

_____ /ФИО/

_____ /ФИО/

СОСТАВ
жюри регионального этапа конкурса
«Лучшая инклюзивная образовательная организация 2024 года»

- КОЛЕСНИКОВА**
Наталья Игоревна – заведующий муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 159» г. Кирова
- МЯСНИКОВА**
Лариса Викторовна – заместитель директора муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 61» города Кирова
- СМИРНОВА**
Светлана Анатольевна – старший преподаватель кафедры инклюзивного образования Кировского областного государственного образовательного автономного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Кировской области»
- СТЕБАКОВА**
Татьяна Владимировна – старший методист кафедры профессионального образования Кировского областного государственного образовательного автономного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Кировской области»
- ШУТОВА**
Надежда Владимировна – ведущий консультант отдела защиты прав детей и специального образования министерства образования Кировской области
-

Приложение № 2

УТВЕРЖДЕН

распоряжением министерства
образования Кировской области
от 28 ФЕВ 2024 № 255

СОСТАВ
организационного комитета регионального этапа конкурса
«Лучшая инклюзивная образовательная организация 2024 года»

- ВИДЯКИНА**
Татьяна Васильевна – начальник отдела защиты прав детей и специального образования министерства образования Кировской области (по согласованию)
- КОКОРИНА**
Анастасия Олеговна – специалист отдела защиты прав детей и специального образования министерства образования Кировской области (по согласованию)
- КРЕСТИНИНА**
Ирина Алексеева – заведующий кафедрой инклюзивного образования Кировского областного государственного образовательного автономного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Кировской области» (по согласованию)
- ЛОБАСТОВА**
Полина Андреевна – специалист кафедры специального (коррекционного) и инклюзивного образования Кировского областного государственного образовательного автономного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Кировской области» (по согласованию)
- ОБСЕКОВА**
Евгения Олеговна – методист кафедры инклюзивного образования Кировского областного государственного образовательного автономного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Кировской области» (по согласованию)
-

Приложение № 1

к Положению

Форма заявки на участие в I этапе Конкурса

Полное наименование образовательной организации (без сокращений)	Почтовый адрес образовательной организации	ФИО руководителя образовательной организации, контактные данные	ФИО ответственного лица от образовательной организации, должность и контактные данные	Наименование номинации для участия в I этапе Конкурса

Дата заполнения: « ____ » _____ 2024 год

Руководитель образовательной организации _____ /ФИО/ _____

**Анкета участника регионального этапа Конкурса
(номинации «Лучший инклюзивный детский сад»
и «Лучшая инклюзивная школа»)**

1. Общие сведения	
Населенный пункт, муниципальный район, адрес, телефон образовательной организации (детского сада, школы – далее – организация)	
Дата основания организации	
Действующий официальный сайт организации	Ссылка на сайт организации
Нормативно правовые документы (регионального и муниципального уровней) и локальные акты организации, регламентирующие инклюзивное образование обучающихся	Нормативно правовые документы (регионального и муниципального уровней) и локальные акты организации, регламентирующие инклюзивное образование обучающихся, должны быть размещены на сайте организации – ссылка на сайт организации, где размещены документы
Контингент организации	Указывается общее количество обучающихся, из них количество обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе в процентном соотношении. Например, 1 000 обучающихся, из них 100 – обучающиеся с ОВЗ (10%). Указываются нозологические группы обучающихся с ОВЗ в организации в текущем учебном году и их количество. Среди обучающихся с ОВЗ есть обучающиеся с нарушениями слуха (слабослышащие) – 15 чел, речи – 5 чел, задержкой психического развития – 23 чел, нарушениями интеллекта – 8 чел. Указывается форма организации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (в инклюзивном классе/группе, в отдельных классах/группах, на дому, в ресурсных классах и т.д.)
Реализуемые основные общеобразовательные программы/ дополнительные общеразвивающие программы различной направленности и дополнительные предпрофессиональные программы	Перечислить программы, сами программы должны быть размещены на сайте организации – ссылка на сайт организации, где размещены программы
Численность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, получающих образование на дому (за последние 3 учебных года)	Указывается количество детей, обучающихся на дому/из них обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью за: – 2020-2021 учебный год – 2021-2022 учебный год – 2022-2023 учебный год Указываются причины изменения (не изменения) численности обучающихся на дому. Не более 200 слов
Формы организации инклюзивного образовательного процесса	Указываются формы организации инклюзивного образовательного процесса обучающихся (интеграция в класс, обучение на дому, ресурсный класс, объединения по интересам, сформированные в группы обучающихся

	одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения (например, клубы, секции, кружки, лаборатории, студии, оркестры, творческие коллективы, ансамбли, театры, мастерские и другое)
Доступность образовательной среды организации для инклюзивного образования	Описание архитектурной среды организации, материально-технического оснащения образовательного процесса. Не более 250 слов
Сведения о педагогических работниках организации	Общее количество педагогических работников организации Из них количество педагогических работников, работающих с детьми с ОВЗ (кроме специалистов психолого-педагогического сопровождения: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, тьютор) Количество педагогических работников организации, повысивших профессиональную квалификацию по вопросам инклюзивного образования за последние 3 года
Специалисты психолого-педагогического сопровождения	Наличие в организации специалистов психолого-педагогического сопровождения (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, тьютор) Наличие в организации ассистентов, оказывающих техническую помощь обучающимся Указывается количество ставок согласно штатному расписанию и реально работающих специалистов психолого-педагогического сопровождения Формы психолого-педагогического сопровождения
Служба психолого-педагогического сопровождения как структурный элемент организации, созданный локальным актом организации	Описание модели службы психолого-педагогического сопровождения (при наличии). Не более 300 слов
Психолого-педагогический консилиум организации	Указываются дата создания, состав психолого-педагогического консилиума. Положение о деятельности психолого-педагогического консилиума организации должно быть размещено на сайте организации, ссылка на сайт организации, где размещено положение
Включение обучающихся с ОВЗ в дополнительное образование (только для общеобразовательных организаций – ШКОЛ)	Количество и доля обучающихся с ОВЗ, включенных в реализацию программ дополнительного образования с указанием направленности программ (техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная), от общего количества обучающихся с ОВЗ организации.
Сетевая форма реализации образовательных программ	Список организаций, с которыми заключены договоры о сетевой форме реализации образовательных программ Список образовательных программ, реализуемых через сетевую форму реализации образовательных программ При отсутствии сетевой формы реализации образовательных программ – обоснование достаточности внутренних ресурсов организации для образования обучающихся
Участие в программах федерального и регионального уровня, направленных на развитие инклюзии в образовании	Дается перечень программ, год участия, объем и направления финансирования (в текущем году и за последние 5 лет)

2. Существующая практика инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в организации	
Описание мероприятий, которые были организованы для формирования инклюзивной культуры (инклюзивных ценностей) за последние 3 года	Не более 250 слов
Описание кейса инклюзивной практики/ педагогической технологии	Не более 1500 слов в соответствии с критериями описания практического кейса в Приложении 3
Результаты реализации инклюзивной практики	За последние 3 года. Не более 200 слов

Достоверность сведений, представленных в Анкете участника регионального этапа Конкурса в номинации «Лучшая инклюзивная школа» / «Лучший инклюзивный детский сад» подтверждаю:

подпись

ФИО

« ____ » _____ 2024 год
