

**Взаимодействие образовательной
организации с ЦПМПК как ресурс
реализации программы коррекционной
работы образовательной организации
обучающихся с ОВЗ**

Зыкова Светлана Валерьевна
педагог-психолог КОГОБУ ШИ ОВЗ г. Кирова

- Психолого-медико-педагогическая комиссия (**ПМПК**) и психолого-медико-педагогический консилиум (**ПМПк**) являются важными **субъектами в системе** психолого-педагогического и медико-социального **сопровождения детей** с ограниченными возможностями здоровья.
- **Деятельность** психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации регулируется «**Положением о психолого-медико-педагогическом консилиуме ОО**».

ПМПк создается в целях комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ПМПК:

- своевременного выявления детей, нуждающихся в создании специальных образовательных условий и их корректировке;
- создания специальных образовательных условий в соответствии с заключением ПМПК;
- разработки и реализации для них индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения.

В своей деятельности ПМПк руководствуется:

- Законом об образовании
- Федеральным и региональным законодательством об обучении и воспитании детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов
- Локальными нормативными актами
- Уставом организации
- Договорами между ОО и родителями (законными представителями) обучающегося, ОО и ПМПК
- Между ОО и другими организациями и учреждениями в рамках сетевого взаимодействия
- Положением о ПМПк ОО

ПМПк

Председатель ПМПк

**учителя-
дефектологи**

**педагог-
психолог**

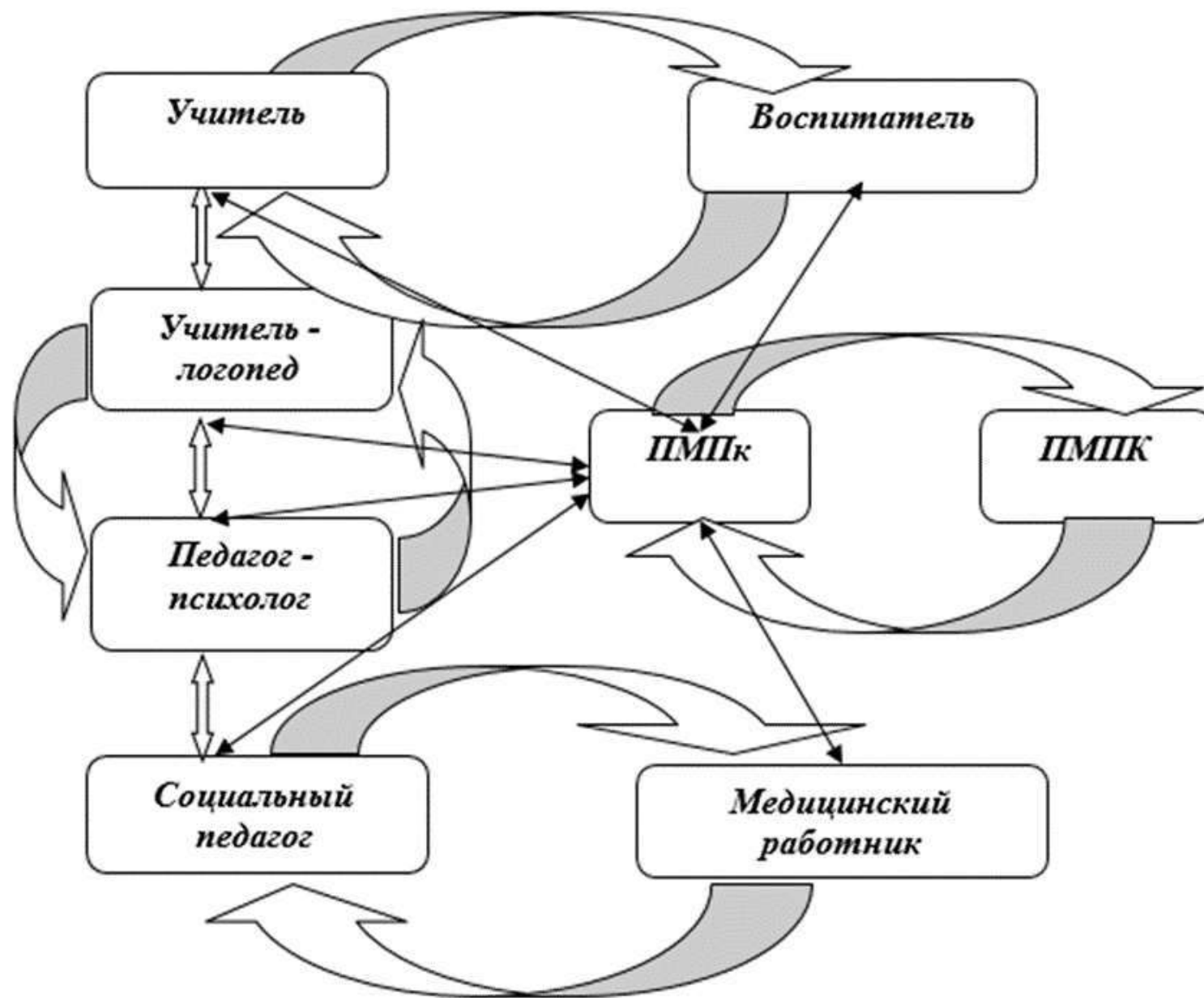
**учитель-
логопед**

**социальный
педагог**

**медицин-
ский
работник**

**секретарь
ПМПк**

Механизм
реализации
работы
психолого-
медико-
педагогического
консилиума



Основные задачи деятельности ПМПк ОО:

1. Выявление трудностей в освоении образовательной программы, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся.
2. Разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с рекомендациями ПМПк.
3. Консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования.
4. Контроль за выполнением рекомендаций ПМПк.

Деятельность психолого-педагогического консилиума базируется на следующих организационных принципах:

1. Принцип междисциплинарного взаимодействия
2. Принцип уважения личности ребёнка
3. Принцип информированного согласия
4. Принцип партнерства
5. Принцип уважения к личности родителя
6. Принцип добровольности
7. Принцип открытости
8. Принцип конфиденциальности
9. Принцип профессиональной ответственности

Заключение ПМПК обучающихся

- Образовательная программа: АООП для обучающихся с ЗПР
- Условия получения образования
- Рекомендации по сопровождению специалистами (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог)
- Рекомендации по организации медицинского сопровождения: наблюдение у специалистов медицинского профиля
- Срок проведения обследования с целью уточнения/изменения ранее данных комиссией рекомендацией: изменение программы при устойчивой неуспеваемости по нескольким предметам

Процесс сопровождения ребенка специалистами ПМПк

- углубленное диагностическое обследование ребенка всеми специалистами ПМПк
- создание и реализация рекомендованных ПМПк специальных образовательных условий для получения образования
- разработка и реализация специалистами консилиума программы психолого-педагогического сопровождения как компонента образовательной программы, рекомендованной ПМПк
- оценка эффективности реализации программы сопровождения, в том числе психолого-педагогической коррекции особенностей развития и социальной адаптации ребенка с ОВЗ в образовательной среде
- изменение при необходимости компонентов программы сопровождения, коррекция необходимых специальных образовательных условий в соответствии с образовательными достижениями и особенностями психического развития ребенка с ОВЗ

ПМПк

4 класс

9 класс

уточнение
образовательного
маршрута

ПМПк

ПМПк

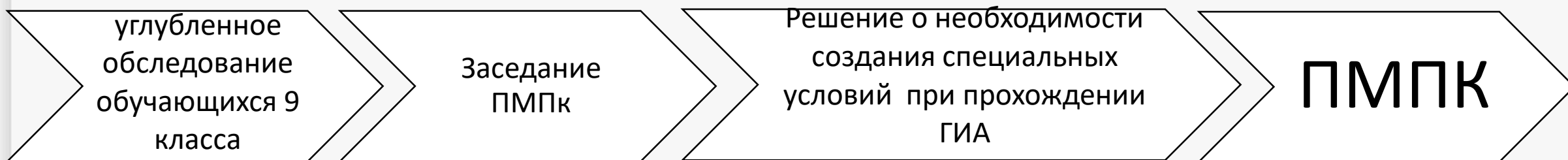
4 класс

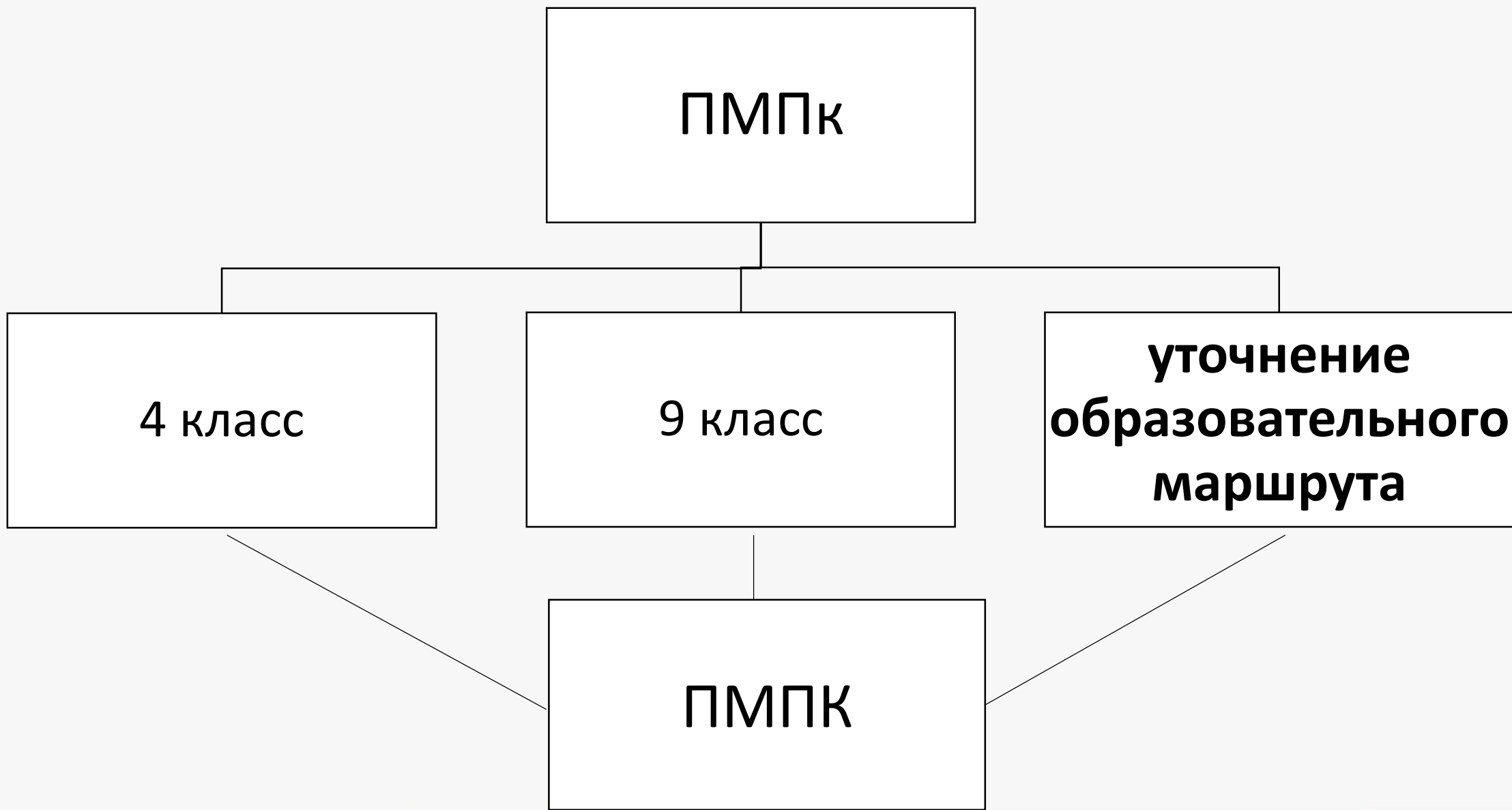
9 класс

уточнение
образовательного
маршрута

ПМПк

ПМПк, 9 класс





ПМПк с целью уточнения образовательного маршрута

- когда **эффективность реализации образовательной программы**, ранее рекомендованной ПМПк, ее индивидуализации в соответствии с возможностями ребенка, программы психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ и **эффективность деятельности специалистов минимальны, отсутствуют или имеют негативную направленность**
- когда **состояние ребенка ухудшается**, эффективность реализации образовательной программы не соответствует имеющимся образовательным критериям или имеет негативную направленность для развития ребенка

Может быть принято **решение о необходимости повторного прохождения ПМПк с целью:**

- **изменения пакета специальных образовательных условий**, коррекции нарушений развития и социальной адаптации **на основе специальных педагогических подходов**, определения **формы получения образования, образовательной программы**, которую ребенок сможет освоить при подобном изменении своего состояния, **форм и методов** необходимой в данной ситуации **психолого-медико-педагогической помощи.**

- Заключение о необходимости изменения в целом образовательной траектории и ее компонентов подписывается специалистами консилиума, проводившими обследование, и руководителем консилиума. **Родители** (законные представители) ребенка с ОВЗ **подписывают заключение консилиума**, отмечая свое согласие или несогласие с ним. **Заключение консилиума** носит для родителей (законных представителей) детей **рекомендательный характер**.

ПМПк

1 класс

5 класс

уточнение
образовательного
маршрута

ПМПк для 1 и 5 классов

- оценить эффективность деятельности специалистов сопровождения, а также реализацию пакета специальных образовательных условий
- спрогнозировать успешность обучения ребенка по АООП
- обосновать необходимость индивидуализации образовательной программы в соответствии с возможностями ребенка, процесса психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ
- оценить необходимость корректировки программы психолого-педагогического сопровождения, включая программы коррекционной деятельности специалистов

ПМПк

1 класс

5 класс

**трудности в освоении
образовательной
программы, нарушения
социальной адаптации**

оценка эффективности реализации
программы коррекционной работы

ПМПк

Запрос на обследование ребенка на ПМПк

Индивидуальное обследование ребенка специалистами ПМПк

**Коллегиальное обсуждение:
определение образовательного
маршрута и коррекционной
помощи**

**Направление ребенка на
муниципальную
(окружную, городскую)
консультацию**

**Согласование деятельности специалистов
по коррекционно-развивающей работе**

**Индивидуальная
коррекционная
работа**

**Реализация рекомендаций
консилиума**

**Групповая
коррекционная
работа**

Оценка эффективности коррекционно-развивающей работы

Согласно стандартам **обучение ребенка с ОВЗ** по тому или иному **варианту** осваиваемой **образовательной программы** **не** является **зафиксированной раз и навсегда константой**: напротив, предусматривается **возможность перехода с одного варианта на другой** с учетом мнения родителей, педагогов и решения психолого-медико-педагогической комиссии. Любые изменения образовательной траектории осуществляются **исключительно в интересах ребенка**.

- Если **ПМПК** решает «стратегические» задачи в отношении образования и социальной адаптации ребенка с ОВЗ, то **консилиум** решает тактические задачи, определяет саму реализацию рекомендаций ПМПК.
- Так осуществляется **взаимодействие образовательной организации и ПМПК** по обеспечению **качественного доступного образования детям с ОВЗ**.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!