

Министерство образования Кировской области

Кировское областное государственное образовательное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования «Институт развития
образования Кировской области»

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ИРО Кировской области

Н.В. Соколова

№1 от 27.01.2022

Изменения в УТП

№ 9 от 20.12.2023

Дополнительная профессиональная программа (повышение квалификации)

Воспитание и развитие детей раннего возраста в соответствии с ФГОС
дошкольного образования

Разработчик(и) программы:

Коротаева Н.В., КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области», нет

Киров, 2021, 2023

Раздел 1. Характеристика программы

Цель реализации программы – Совершенствование профессиональных компетенций педагогов в реализации требований ФГОС дошкольного образования в воспитании и развитии детей раннего возраста.

Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	Планирование и реализация образовательной деятельности в группе детей раннего возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования, современных образовательных программ и технологий для детей раннего возраста. Проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего возраста. Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем возрасте. Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности. Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов.	Цели, задачи и содержание работы с детьми раннего возраста. Современные педагогические технологии образования детей раннего возраста. Специфику проведения занятий, реализуя личностно-ориентированную модель образования в группах раннего возраста. Особенности адаптации ребенка к условиям ДОО. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группах раннего возраста.	Планировать и организовывать разнообразные виды деятельности с учетом особенностей детей раннего возраста в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Организовывать развивающую предметно-пространственную среду в группах раннего возраста, учитывая требования ФГОС ДО. Выстраивать взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего возраста при реализации образовательных и воспитательных задач.

Категория слушателей:

Педагоги дошкольных образовательных организаций, работающие с детьми раннего возраста

Форма обучения – очно-заочная, очная

Срок освоения программы: 36 ч.

Раздел 2. Содержание программы

Очно-заочная форма

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
1	Основы федеральной и региональной политики в сфере дошкольного образования	2	2	0	0	
2	Специфика возрастного развития детей как теоретико-методологическая основа реализации стандарта	2	1	1	0	тест
3	Особенности общения и взаимодействия педагога с детьми раннего возраста	2	2	0	0	
4	Психолого-педагогическое сопровождение ребенка в период адаптации к условиям ДОО	2	0	2	0	
5	Современные программы и технологии воспитания и развития детей раннего возраста	2	2	0	0	
6	Мониторинг развития детей раннего возраста	2	0	2	0	
7	Организация планирования в группах раннего возраста	2	0	2	0	практическая работа
8	Физическое развитие, сохранение и укрепление здоровья детей раннего возраста	2	0	2	0	
9	Социально-коммуникативное развитие детей в группах раннего возраста	2	0	2	0	
10	Познавательные-	4	2	2		

	речевое развитие детей в группах раннего возраста					
11	Художественно-эстетическое развитие детей в группах раннего возраста	4	2	2		
12	Проектирование педагогических мероприятий с детьми	2	0	2		практическая работа
13	Организация взаимодействия с семьями воспитанников	2	2	0	0	
14	Создание условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в группах раннего возраста	4	2	0	2	
15	Итоговая аттестация	2	0	2		тест
	Итого	36	15	19	2	

Очная форма

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
1	Основы федеральной и региональной политики в сфере дошкольного образования	2	2	0	0	
2	Специфика возрастного развития детей как теоретико-методологическая основа реализации стандарта	2	1	1	0	тест
3	Особенности общения и взаимодействия педагога с детьми раннего возраста	2	2	0	0	
4	Психолого-педагогическое сопровождение	2	0	2	0	

	ребенка в период адаптации к условиям ДОО					
5	Современные программы и технологии воспитания и развития детей раннего возраста	2	2	0	0	
6	Мониторинг развития детей раннего возраста	2	0	2	0	
7	Организация планирования в группах раннего возраста	2	0	2	0	практическая работа
8	Физическое развитие, сохранение и укрепление здоровья детей раннего возраста	2	0	2	0	
9	Социально-коммуникативное развитие детей в группах раннего возраста	2	0	2	0	
10	Познавательно-речевое развитие детей в группах раннего возраста	4	2	2		
11	Художественно-эстетическое развитие детей в группах раннего возраста	4	2	2		
12	Проектирование педагогических мероприятий с детьми	2	0	2		практическая работа
13	Организация взаимодействия с семьями воспитанников	2	2	0	0	
14	Создание условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в группах раннего возраста	4	2	2	0	
15	Итоговая аттестация	2	0	2		тест
	Итого	36	15	21		

2.2. Рабочая программа

Основы федеральной и региональной политики в сфере дошкольного образования (лекция – 2 ч.)

Лекция·Нормативно-правовая база современного образования. Концептуальные основы федеральной и региональной политики в сфере дошкольного образования: обзор важнейших документов, определяющих национальную стратегию действий в интересах детства. ФГОС дошкольного образования: характеристика основных положений, задач реализации, совокупность обязательных требований к дошкольному образованию, учет специфики возрастных периодов детства в тексте стандарта, целевые ориентиры. Особенности, определяющие содержание и структуру воспитательной работы в ДОО: ключевые категории и определения, базовые национальные ценности, проектирование целей и задач с учетом возраста детей, организация воспитывающей среды, разработка календарного плана воспитательной работы.

Специфика возрастного развития детей как теоретико-методологическая основа реализации стандарта (лекция - 1 ч. практическое занятие - 1 ч.)

Лекция·Возрастные особенности роста и психического развития детей первых 3-х лет жизни. Учет физиологических, психологических закономерностей и индивидуальных различий в развитии детей при организации работы в группах раннего возраста.

Практическая работа·Описать особенности индивидуального развития детей раннего возраста на основе параметров карты педагогической диагностики. Составить портрет ребенка раннего возраста, используя целевые ориентиры стандарта.

Особенности общения и взаимодействия педагога с детьми раннего возраста (лекция 2 ч.)

Лекция·Психологические закономерности развития общения в раннем возрасте. Способы личностно-ориентированного взаимодействия педагогов с детьми раннего возраста.

Актуализация педагогических приемов, направленных на предупреждение детских конфликтов.

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка в период адаптации к условиям ДОО (практическое занятие - 2 ч.)

Практическая работа·Степени и факторы адаптации ребенка к условиям ДОО. Адаптационный синдром, условия его ослабления. Технология работы воспитателя по профилактике нарушений психологического здоровья детей раннего возраста в период адаптации: взаимодействие педагогов и специалистов, взаимодействие с родителями, совместная деятельность с детьми. Разработка плана мероприятий по сопровождению ребенка в период адаптации к условиям ДОО

Современные программы и технологии воспитания и развития детей раннего возраста (лекция – 2 ч.)

Лекция·Особенности вариативных комплексных программ: работа в группах раннего возраста. Обзор парциальных программ для детей 0-3 лет. Отличительные особенности современных технологий в деятельности воспитателя группы раннего возраста (технология личностно-ориентированного взаимодействия, игровые технологии, оздоровительные технологии, построение предметно-пространственной среды и др.)

Мониторинг развития детей раннего возраста (практическое занятие - 2 ч.)

Практическая работа ·Целевые ориентиры и планируемые результаты развития детей младенческого и раннего возраста. Диагностика и мониторинг нервно-психического развития детей. Способы ведения наблюдений и фиксации результатов. На основе карты индивидуального развития детей раннего возраста составить карту наблюдения за элементарными игровыми действиями.

Организация планирования в группах раннего возраста (практическое занятие - 2 ч.)

Практическая работа·Особенности планирования работы в группах раннего возраста с учетом современной модели образовательного процесса (совместная деятельность в непосредственно образовательной деятельности, совместная деятельность в режимных процессах,

самостоятельная активность ребенка в развивающей и воспитывающей среде). Формы перспективного и календарного планирования образовательной деятельности в группах раннего возраста. Составление календарного планирования в соответствии с выбранной темой недели.

Физическое развитие, сохранение и укрепление здоровья детей раннего возраста (практическое занятие - 2 ч.)

Практическая работа·Особенности физического развития ребёнка 0-3 лет. Организация работы по сохранению и укреплению здоровья детей. Построение режима двигательной активности для удовлетворения естественной потребности ребенка в движении. Развитие основных видов движений, закаливание. Игровые методы и приемы как основа воспитания физической культуры. Анализ видео мероприятия с детьми раннего возраста по физическому развитию.

Социально-коммуникативное развитие детей в группах раннего возраста (практическое занятие - 2 ч.)

Практическая работа·Особенности социально-коммуникативного развития ребенка 0-3 лет. Становление и развитие игры в раннем возрасте. Основные направления и содержание работы по социально-коммуникативному развитию детей раннего возраста. Создание образовательной среды для ранней социализации и индивидуализации детей. Разработка рекомендаций для родителей по использованию игрового материала в семье.

Познавательно-речевое развитие детей в группах раннего возраста (лекция - 2 ч. практическое занятие - 2 ч.)

Лекция·Особенности познавательного развития детей 0-3 лет. Особенности речевого развития на доречевом этапе и этапе становления активной речи. Виды и причины задержки речевого развития у детей раннего возраста и способы их преодоления. Основные направления и содержание работы по познавательно-речевому развитию детей раннего возраста. Развитие познавательной активности малышей в играх, наблюдениях, экспериментировании.

Практическая работа·Конкретизация планируемых результатов освоения образовательных областей «Познавательное развитие» и «Речевое развитие». Подборка и составление игр на развитие орудийных действий, на развитие познавательных процессов, на формирование целенаправленности и самостоятельности в предметной деятельности. Составление картотеки игр и упражнений для речевого развития детей раннего возраста.

Художественно-эстетическое развитие детей в группах раннего возраста (лекция - 2 ч. практическое занятие - 2 ч.)

Лекция·Особенности художественно-эстетического развития детей 0-3 лет. Основные направления и содержание работы в области художественно-эстетического развития детей раннего возраста. Формы, методы и приемы организации совместной художественно-эстетической деятельности с детьми.

Практическая работа·Подготовка банка идей «Первые рисунки малышей». Применение нетрадиционных техник рисования с детьми раннего возраста в организованной деятельности, в совместной деятельности и в самостоятельной деятельности.

Проектирование педагогических мероприятий с детьми (практическое занятие - 2 ч.)

Практическая работа·Требования к разработке сценария взаимодействия взрослого и детей в процессе непосредственно образовательной деятельности. Анализ педагогической практики по организации совместной деятельности с детьми. Разработка конспекта непосредственно образовательной деятельности с детьми по одной из образовательных областей.

Организация взаимодействия с семьями воспитанников (лекция - 2 ч.)

Лекция·Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья. Современные технологии выстраивания взаимодействия с семьями воспитанников. Изучение удовлетворенности родителей деятельностью ДОО в системе внутренней оценки качества образования в ДОО. Разработка технологической карты проведения родительского собрания.

Создание условий реализации основной образовательной программы дошкольного

образования в группах раннего возраста (лекция - 2 ч. самостоятельная работа - 2 ч.)

Лекция: Учет физиологических потребностей и физических возможностей детей при организации режима. Примерный режим жизнедеятельности детей раннего возраста в дошкольной образовательной организации. Взаимодействие основного и младшего педагогического персонала.

Практическая работа (*Самостоятельная работа при очно-заочной форме обучения*): Требования ФГОС дошкольного образования к психолого- педагогическим условиям развития детей дошкольного возраста, развивающей предметно- пространственной и воспитывающей среде, анализ и оценка их выполнения в реальной практике ДОО. Анализ РППС группы раннего возраста по предложенным критериям.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Входной контроль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Тест содержит 10 заданий с выбором одного или нескольких ответов. Время выполнения 60 минут

Критерии оценивания: Выполнено верно более 60% заданий - зачтено, менее 60% - не зачтено

Примеры заданий:

Выбрать правильный ответ. Психологические границы раннего возраста

- а) от кризиса рождения до кризиса «Я сам!»;
- б) от рождения до кризиса прямохождения;
- в) от комплекса оживления до кризиса «Я сам»;
- г) от кризиса прямохождения до кризиса «Я сам»

Выбрать правильный ответ. Возрастные границы раннего возраста:

- а) от 1 года до 2 лет;
- б) от 1,5 года до 3 лет;
- в) от 1 года до 3 лет.

Выбрать правильный ответ. Важнейшими достижениями раннего возраста являются:

- а) прямохождение;
- б) речь;
- в) игра;
- г) предметная деятельность;
- д) учебная деятельность.

Выбрать правильный ответ. Возрастной период – это:

- а) ход развития;
- б) цикл развития;
- в) хронологический период;
- г) период жизни.

Занятия по изобразительной деятельности с детьми начинают проводиться

- а) со второй группы раннего возраста;
- б) с первой младшей группы;
- в) со второй младшей группы;
- г) со средней группы.

Выбрать правильный ответ. Ситуативное понимание речи окружающих складывается:

- а) к 3-м годам;
- б) к концу 1 года;
- в) к 6-ти годам;
- г) к 6-ти месяцам.

Продолжительность одной прогулки в раннем возрасте должна составлять не менее

- а) 15 минут;
- б) 30 минут;
- в) одного часа;
- г) полутора часов.

Выбрать правильный ответ. Психическое развитие в раннем детстве в наибольшей степени определяется ходом развития:

- а) предметно-манипулятивной деятельности;
- б) мышления;
- в) личности;
- г) мелкой моторики.

Выбрать правильный ответ. Полное понимание речи окружающих складывается:

- а) к 3-м годам;
- б) к концу 1 года;
- в) к 6-ти годам;
- г) к 2-м годам.

Мышление ребенка раннего возраста

- а) наглядно-действенное;
- б) наглядно-образное;
- в) словесно-логическое.

Количество попыток: 2

Текущий контроль

Раздел программы: Организация планирования в группах раннего возраста.

Форма: Практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Составить календарный план с воспитанниками на 1 неделю с учетом комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса. Требования к составлению:

- обеспечение единства целей, задач, содержания, методов и организационных форм образовательного процесса, в контексте реализации идеи целостного подхода к обучению и воспитанию детей в соответствии с уровнем развития каждого ребенка;
- соответствие содержания, форм и методов образовательной работы возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- реальность плана, его системность и последовательность с опорой на реальный уровень достижений детей, их возможностей и способностей.

Критерии оценивания:

качество планирования: полнота, аргументированность выбранных форм мероприятий плана, современная научная терминология, реалистичность и простота в использовании.

Примеры заданий:

Форма плана:

Тема недели:			
Психолого-педагогические задачи:			
Итоговое мероприятие:			
Содержание взаимодействия с семьями воспитанников о реализации ООП ДО:			
День недели	Совместная деятельность педагога с детьми		
	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
ПН	<p>Тема НОД:</p> <p>Психолого-педагогические задачи:</p> <p>Методы, приемы, технологии:</p> <p>Материалы и оборудование:</p>	<p>Утро:</p> <p>Прогулка:</p> <p>Вечер:</p> <p>В каждом временном блоке указать проведение индивидуальной работы</p>	<p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей</p>
ВТ			
СР			
ЧТ			
ПТ			

Количество попыток: 1

Раздел программы: Проектирование педагогических мероприятий с детьми

Форма: Практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Подготовить конспект непосредственно образовательной деятельности с детьми. В содержании конспекта раскрыто комплексное сопровождение индивидуального развития ребенка, способствующее формированию первоначального социального опыта на основе удовлетворения жизненных потребностей.

Критерии оценивания:

Психолого-педагогические задачи конкретизированы. Содержание соответствует поставленным задачам и возрасту детей. Конспект составлен с учетом принципа

деятельностного подхода.

Примеры заданий:

Тема:

Образовательная область: Цель:

Задачи:

Образовательные:

Развивающие:

Воспитательные:

Предварительная работа:

Материалы и оборудование:

Ход НОД:

Этап НОД	Задачи этапа	Содержание деятельности	Деятельность педагога	Деятельность детей
Вводная часть				
Основная часть				
Заключительная часть				

Количество попыток: 1

Итоговая аттестация

Форма: Тест

Описание, требования к выполнению: Тест содержит 20 заданий с выбором одного или нескольких ответов. Время выполнения 90 минут

Критерии оценивания:

Выполнено верно более 80% заданий - зачтено, менее 80% - не зачтено

Примеры заданий:

Педагогика раннего возраста – это

- а) наука, изучающая законы развития и воспитания, пути формирования личности от одного года до трех лет;
- б) наука, изучающая законы развития и воспитания, пути формирования личности от рождения до двух лет;
- в) наука, изучающая законы развития и воспитания, пути формирования личности от рождения до трех лет;

г) наука, изучающая законы развития и воспитания, пути формирования личности от двух до трех лет.

Первая младшая группа — это группа, которую посещают дети

- а) от рождения до 1 года;
- б) от 1 года до 2 лет;
- в) от 2 до 3 лет;
- г) от 3 до 4 лет.

Рациональная последовательность основных физиологических состояний организма и различных видов деятельности называется

- а) двигательной активностью;
- б) режимом;
- в) закаливанием;
- г) бодрствованием.

Ребенок овладевает ходьбой

- а) в 8-10 месяцев;
- б) в 10-14 месяцев;
- в) в 14-16 месяцев;
- г) в 16-18 месяцев.

Ребенок самостоятельно ест ложкой жидкую и густую пищу

- а) в 1 год 6 месяцев;
- б) в 2 года;
- в) в 2 года 6 месяцев.
- г) в 3 года.

Понимание речи взрослого младенцем начинается

- а) с 3 месяцев;
- б) с 6 месяцев;
- в) с 9 месяцев.
- г) с 12 месяцев.

В раннем возрасте ребенок осваивает

- а) общепринятые сенсорные эталоны;
- б) предметные эталоны;
- в) сенсомоторные предэталонны.

Ребенок может находить нужный цвет при выборе из четырех ему предложенных; раскладывать однородные предметы на две группы по цвету, форме, величине; собирать трехместную матрешку, пирамидку из пяти колец

- а) в 1 год;
- б) в 2 года;
- в) в 3 года;
- г) в 4 года.

Малая длительность занятий с детьми раннего возраста определяется, прежде всего,

- а) впечатлительностью;
- б) недостаточной выносливостью нервной системы;
- в) недостаточной подвижностью нервных процессов;
- г) преобладанием процесса возбуждения над процессом торможения.

Длительность занятий с детьми второго года жизни не должна превышать

- а) 5-10 минут;
- б) 10-15 минут;
- в) 15-20 минут;
- г) 20-25 минут.

Ведущий вид деятельности у двухлетних детей

- а) эмоционально – деловое общение;
- б) предметная деятельность;
- в) ориентировочно – познавательная деятельность;
- г) игровая деятельность.

Сюжетно – ролевая игра появляется

- а) в 2 года;
- б) в 2 года 6 месяцев;
- в) в 3 года;
- г) в 3 года 6 месяцев.

Добавьте недостающие слова:

Эффективность в развитии речи детей повышается, если им представляется возможность..... с предметом.

Для ребенка раннего возраста слово взрослого раньше имеет.....значение, чем.....значение.

На третьем году жизни формируется функция сознания.

Важнейшим новообразованием личностного развития ребенка раннего возраста является

.....
Сенсорное развитие — это:

- а) развитие анализаторов;
- б) ознакомление с эталонами;
- в) овладение способами обследования;
- г) развитие анализаторов, ознакомление с эталонами;
- д) развитие анализаторов, усвоение способов обследования, ознакомление с эталонами.

Дать определение понятию «адаптация»

Дополнить предложение. К критериям успешной адаптации ребенка относятся:

Перечислите факторы, определяющие успешность адаптации.

Найти соответствие

1 Основные линии развития детей раннего возраста	а) негативизм, упрямство, строптивость, ревность
--	--

2 Симптомы кризиса трех лет	б) знакомство с предметами и их функциями; общение и совместная деятельность со взрослым; освоение предметных действий;
3 Приемы торможения отрицательных эмоций	в) переключение; игры с песком, водой; игры с бытовыми предметами; пальчиковые игры, сжимание пальцев (игрушки-пищалки)

Перечислить принципы, необходимые для организации сопровождения детей раннего возраста

Перечислите требования ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде

Количество попыток: 2

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
3. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы.;
4. Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 № 240. Об объявлении в Российской Федерации «Десятилетия детства в Российской Федерации»;
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
6. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Литература

1. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
2. Артюхова, И.С. Играем, дружим, растем: сборник развивающих игр. Группа раннего возраста / И.С. Артюхова. – М.: Русское слово, 2015.

3. Бояршинова Л.М., Токаева Т.Э., Троегубова Л.Ф. Технология физического развития детей 1- 3 лет. Издательство: Сфера, 2018.
4. Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю. Педагогика детей раннего возраста: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Дошкольная педагогика и психология», «Педагогика и методика дошкольного образования» - М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2016 (Педагогика и воспитание).
5. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности (2-3 года). Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
6. Карта индивидуального развития ребёнка : Педагогическая диагностика : практический материал для педагогов дошкольных образовательных организаций : дидактическое пособие / авт.-сост. Григорьевых О.В., Коротаева Н.В., Мышкина И.Б., Читах А.Ш. ИРО Кировской области. – Киров : ООО «Полиграфовна», 2023. – 53 с.
7. Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» / Смирнова Е.О., Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю. — 3-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019.
8. Кондратовская Н.Б. Литературно-музыкальные занятия для детей от 1,5 до 3 лет. Издательство: Детство-Пресс, 2018.
9. Литвинова О.Э. Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности. Издательство: Детство-Пресс, 2016 г.
10. Микляева Н.В. Планирование в современном ДОУ. Методическое пособие - М.: ТЦ Сфера, 2016.
11. Павлова О.В. Художественное творчество: комплексные занятия. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). Издательство: Учитель, 2018.
12. Погудкина И.С. Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия. Издательство: Детство-Пресс, 2017.
13. Смирнова Е.О. Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду - М.: ООО «Русское слово», 2018.
14. Хохрякова Ю.М. Сенсорное воспитание детей раннего возраста. Издательство: Сфера 2017.
15. Хохрякова Ю.М. Педагогика раннего возраста: учеб. пособие для СПО / Хохрякова Ю.М. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017.

Электронные обучающие материалы

Интернет-ресурсы

*Навигатор образовательных программ дошкольного образования (http://www.firo.ru/?page_id=11684);

*Журнал «Игры и игрушки» (<http://www.i-igrushki.ru/>);

*Раннее развитие детей (<http://www.danilova.ru/storage/present.htm>);

*Ресурсы образования. Портал информационной поддержки специалистов дошкольных учреждений (<http://www.resobr.ru>);

*Российский общеобразовательный портал (Дошкольное образование). Всё о дошкольном образовании: методики, статьи, советы родителям, обучающие игры, пособия, материалы, сказки (http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=145).

Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

Материально-техническая база соответствует действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивает проведение всех видов учебных занятий.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиа проектор)